

參選編號：1153D114001

臺北市 115 年度優質學校參選申請書封面

單項優質獎：學生學習

【七五樹人鑄基石，誠愛熱智展才藝】

臺北市私立靜心高級中學

核心團隊成員

唐尚智、莊佩倩、徐聖惠、孫瑞燕

林逸萍、蘇峰立、沈書宇、莊子賢

中 華 民 國 115 年 01 月 06 日

【七五樹人鑄基石，誠愛熱智展才藝】

目次

壹、基本現況	
一、設校歷史	02
二、社區環境	02
三、學校規模	02
貳、優質目標	
一、SWOT 分析	03
二、具體目標	04
參、具體作法	
一、實施內容及創新作法	05
肆、優質成果	
一、目標達成與創新成果	18
伍、結語	20

摘要

靜心高中創校 75 年，以「誠愛熱智」為校訓，在唐尚智校長領航下，建構 K-15 十五年一貫全人發展藍圖。並設置音樂、探索、國際教育及科技等四大中心，發展校本特色課程及活動。以『學習型的學校、會思考的學生』為願景，追求真-堅實的知識基礎、求善-有教養及良好品格、求美-美感教育幸福校園、求仁-人文關懷服務他人的校園文化。

透過縱向銜接與專長課程延續，落實學生適性探索。在知識認知方面學生學力表現卓越，114 年國內頂大及醫學系錄取率破 50%，國際升學 100% 錄取全球前 20 名校，並榮獲教育部「全國閱讀磐石學校」殊榮；技術能力層面，深耕自主探究，學生於 VEX 機器人、國際發明展等跨域賽事屢獲世界金牌；態度價值層面，整合情緒素養並引導利他實踐，勇奪服務學習績優學校特優以及學生團隊銀質獎；健康幸福層面，營造友善美學校園，3 度蟬聯教育部全國藝術教育貢獻獎與體育傳炬獎。透過全方位精進，靜心學子在扎實學力中孕育身心韌性，實踐「謙謙君子、大家閨秀」之理想，打造幸福卓越的優質學園。證明靜心學子在扎實學力基礎上，兼具跨域實作與人文關懷，成長為具國際視野的領導人才。

關鍵字詞：KTAV、全人發展、K-15 一貫、閱讀磐石、跨域實作、服務學習
探索教育、SEL 社會情緒學習、多元展能

壹、基本現況

一、設校歷史：

靜心高中的創立於 1951 年，蔣石靜宜女士創辦靜心托兒所與幼稚園，為幼教事業奠下基石。1956 年，董事會自籌經費成立靜心小學，1967 年遷至現址臺北市興隆路，並於 1968 年增設國中部，成為九年一貫學校。1973 年，學校完成財團法人登記，1975 年幼稚園併入小學，正式形成完整教育體系。

2001 年配合九年一貫課程轉型，2008 年起展開校園改造，先後完成多期建設，包括演藝廳、綜合球場、游泳池及教學資源中心等現代化設施。2012 年幼、托整合，成為 13 年一貫的教育機構。2016 年申請改制高中，2018 年正式獲核為靜心高級中等學校附設國中部、國小部及幼兒園。

2019 年高中揭牌啟用，並取得三期工程使用執照，完善教學空間。2024 年，教育局核准高中部增設國際班，開啟全方位多元教育新篇章。靜心高中歷經多年發展已成為一所 15 年一貫結合傳統與創新、培育全人教育的典範學校。

二、社區環境：

靜心高中是一所私立學校，如何在各公私立學校中嶄露頭角，呈現靜心優勢的一面，也是一項具挑戰的任務。從辦學角度來看，靜心學園的社區環境有以下特性與挑戰：

（一）地理環境

文山區為人文、產業及觀光休閒資源極為豐富的行政區，具有文風鼎盛、人文薈萃的文教特色，以及擁有文山區優美的綠帶環境。學校周邊綠帶有仙跡岩以及文山森林公園，還有興隆公園、景華公園等。鄰近高教資源有臺大、臺科大、臺師大、世新大學、政治大學等名校。

（二）社區環境

文山區為知名文教區，擁有 23 所公私立小學，其中興隆路上就有 6 所學校，同質性高是靜心學校的一大挑戰。為此，靜心致力開發學校優勢，建立辦學特色，讓每位學生都能展現自我、與世界接軌。

三、學校規模：

（一）校地面積：17382 平方公尺

（二）樓地板面積：40842 平方公尺

（三）班級數、學生數、人員編制：

部別	班級數	學生數	合計	人員編制
幼兒園	15 班	410 人	班級數：80 班 學生數：3002 人	教師:182 人 職員:38 人 合計:220 人
小學	36 班	1512 人		
國中	18 班	790 人		
高中	11 班	290 人		

貳、優質目標

一、背景分析

靜心高中創校 75 年，為北市優質私立學校。穩定的學生人數與持續創新突破的教學成果，始終是學校經營的重要挑戰。如何成為一流學校，培育一流學生，則是全校上下共同努力的使命。為了達成這一目標，學校在規劃本方案前，從知識認知、技術能力、態度價值及健康幸福四大面向入手，運用 SWOTS 分析深入檢視內部與外部的優劣勢、機會與挑戰，為未來發展奠定基礎。

靜心高中學生學習 SWOTS 分析

項目	內部資源		外部資源	
	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會 (O)	威脅 (T)
知識認知	1. 建構十五年一貫課程體系，銜接中小幼發展，培養扎實學科基礎及專長培育。 2. 教師專業穩定卓越，共備文化成熟，支持學生適性發展。 3. E化設備充足，資源靈活運用保障教學品質。	1. 學生資質佳需提供更多延伸與探索機會，課程規劃與時間分配壓力大。 2. 課程多元教師備課、班務與進修負荷大。 3. 部份家長高度升學期待，限制學生適性探索與多元選修發展。	1. 數位科技與國際交流蓬勃，提供學生多元與跨境的學習機會。 2. 家長校友資源豐厚，能支持學生學習與補強弱勢需求。 3. 地區資源與大學合作豐沛，有利跨域課程與情境探究發展。	1. AI 與短影音世代削弱學生專注力，降低閱讀與思辨能力。 2. 家長高度期待升學成果，造成師生壓力與適性空間壓縮。 3. 地區學校與補教競爭激烈，家長易偏重單一標準化成績比較。
技術能力	1. 完善跨域科技與 STREAM 課程，提升學生探究與創新能力。 2. 前瞻校園環境及各項活動充足，提供學生適性展能機會。 3. 雙語與國際課程成熟，學生能多語溝通及具國際移動力。	1. 部份學生易受網路媒體影響，及家長過度保護生活經驗不足。 2. 國際教育情境有限，多語言與跨文化應用機會不足。 3. 軟硬體精進需大量人力與經費，升級與維護私校負擔高。	1. 擴增國際與產學合作機會，提供學生實習機會。 2. 校外資源與教授家長團隊支持社團專題探索深度廣度。 3. K-15 探索課程與校外營隊豐富，促進做中學與創新能力。	1. 產業變遷快，學生技能易過時，需提升思考與解題能力。 2. 公立學校各項設備更新快速，與私校設備落差逐年快速縮小。 3. AI 易致依賴，削弱學生自主與深度思考能力。
態度價值	1. 品格教育系統融入課程與班級經營。 2. 學生多數具自律與良好品德。 3. 系統規劃服務學習課程，培養共好公民意識。	1. 部份家長過度保護，學生挫折耐受度與自理能力偏弱。 2. 部份家長過度重視成績，限制學生多元探索。 3. 少數學生以自我為中心，欠缺同理與互助。	1. 推行 SDGs 與 SEL，有助深化全人教育。 2. 與社福與文化機構合作，促進學生理解弱勢並投入行動。 3. 直升人數穩定，利於共同價值與品格培育。	1. 網路資訊混亂影響學生判斷與人際關係。 2. 社會價值快速變遷，衝擊學校既有文化。 3. 新冠疫情影響學生人際互動、衝突處理，社會化相對不足。

項目	內部資源		外部資源	
	優勢 (S)	劣勢 (W)	機會 (O)	威脅 (T)
健康幸福	1. 優質校舍及探索教育課程豐富完善，強化學生身心發展與生活韌性。 2. 長期推動 SEL 與友善校園，營造溫暖、人際支持與高幸福感環境。	1. 部分學生自我要求高，情緒覺察不足，面對挫折易焦慮退縮。 2. 中小幼活動多元，校地空間逐漸無法滿足學生的活動需求。	1. 與萬芳醫院建立綠色通道，社區結合緊密提供專業健康支持。 2. 增聘專業心理師，強化親師生心理協助管道。 3. 重視親職教育，辦理多場次座談及工作坊。	1. 少子化及新冠疫情等事件影響學生身心發展。 2. 都更周邊主要道路規劃不足，影響通學順暢。 3. 外部人員普遍認為私校本來就經費多，學生素質好的偏見。
策略 (S)	1. 精粹知識地圖，創新校本課程，導航學生多元潛能 2. 轉動數位羅盤，深耕自主探究，厚植創客技術能力 3. 進升品格價值，整合情緒素養，共創公民共好願景 4. 營造和諧場域，涵育身心韌性，獲致師生健康幸福			

二、具體目標

本校擁有 75 年歷史，以「誠愛熱智」為校訓，以「學習型的學校、會思考的學生」為願景。104 學年度唐尚智校長到任後，積極推動課程革新。108 學年度高中部成立，建構十五年一貫教育體系。面對變動環境，學校以學生為中心，精進課程、設備與環境，使學習扎根知識並開展技術、態度與價值，營造健康幸福校園。努力讓學生在靜心優質的環境中，成為「有教養、會思考、展現多元、具備國際視野」的「謙謙君子、大家閨秀」世界一流人才。方案具體目標如下：

- 目標一：繪製課程地圖與導航多元學習，建構個別多元的知識認知校園
- 目標二：轉動數位智慧與精進創客作品，打造自主精進的技術能力校園
- 目標三：進升品格態度與實踐公民責任，養成全球視野的態度價值校園
- 目標四：營造友善場域與達德身心自在，孕育韌性達德的健康幸福校園

方案目標圖像



參、具體作法

一、實施內容及創新作法

(一) 知識認知

1.1 促進學習權益與適性發展			
1.1.1 學校能保障學生教育機會均等，及公平正義的學習權益			
一、保障適性探索與自主學習： 【中學部】落實每週 2-4 節自主學習選課權，並藉由專題選修與六年一貫歷程檔案，保障規劃學習路徑權利。 【國小部】採「全員參與制」，開設每週 2 節 12-20 項專長適性課程，落實「一生一專長」且不分能力之平權。 【幼兒園】實踐個別化教育，依幼生身心差異設計適性課程與步調。 二、實踐資源分配正義： 【中學部】拔尖方面設數理語文科技體育藝文等「專題校隊」與精進課程；扶弱方面強化核心素養，確保基本競爭力。 【國小部】對低成就生設「注音補救」與「課後輔導」，設「課後照顧班」支援弱勢家庭生活與情緒。制度化急難救助金，確保弱勢生不因經濟中斷學習。 【幼兒園】落實融合教育，促進特需與一般幼生共融學習。			
			
依法納入學生參與校務會議	運用閱讀素材進行個別差異教學	英語班書閱讀海報設計與投票	每年學習博覽會都是全員參加
1.1.2 學校能符應個別差異，提供適性課程及輔導，協助學生多元適性發展			
一、分層施教與精準支持： 【中學部】國高中核心科目實施適性分組，常態辦理資優方案提供加深加廣與專題課程，並輔以補救教學，使學測與會考成績亮眼。 【國小部】依學習成就及興趣規畫『菁英班』與『精進班』，落實拔尖扶弱，並針對核心科目提供小班或一對一補救教學。 二、多元展能與縱向銜接： 【全校】重視特色校隊（如機器人、樂團、體育等）之垂直銜接，定期辦理靜觀心藝校外美展與學習博覽會，展現學生全方位優勢表現。依學生能力規畫分級團班及個別指導課程，並運用多元評量安排適切學習節奏與舞台表現機會。 三、學習方法與環境營造： 【全校】透過親職講座與座談會分享學生優勢特質，建立親師合作支持網絡。 【幼兒園】運用遊戲、操作與探索，採取多元學習形式並設置室內外學習區，讓幼生依步調及興趣自主發展。			
			
自主學習檔案三度團體第一名	科技、藝術及運動校隊培訓銜接	數理專題課程參觀未來科技展	多元學習區促進幼兒全面發展

1.2 豐富多元的學習情境			
1.2.1 學校能善用各類社會資源，豐富學生學習機會			
一、匯聚學術與專業人才資源： 【全校】引進外部專業師資辦理社團、樂團、CPR 及消防衛教等課程，並透過多元營隊（如航空、STEAM、AI 繪圖）豐富生活知能，滿足個別差異化學習。 【中學部】建立教授家長顧問團協助教學，定期邀請產業領袖演講拓展國際視野；運用校友資源挹注升學輔導講座，激發學生生涯規劃動機。 二、整合社區與環境資源： 【全校】董事會創設誠智基金會，主動辦理社區活動回饋社會。 【中學部】與社福及社區機構規劃志工方案，並與國際扶輪成立扶少團，推展偏鄉英文線上教學。 【國小部】善用社區資源導入親山活動，並於文山農場設立探索中心實施 15 年一貫校本課程，培養學生環境感知與土地熱愛。 【幼兒園】整合社區人力、文化與場域資源提供在地化教學，擴展幼兒學習經驗與社區認同感。			
			
參訪北市圖書館 認識特色館藏	博識大講堂邀請 產業領袖演講	與扶輪社合作偏 鄉英文線上教學	與國外學校進行 線上課程及交流
1.2.2 學校能建構多元與數位的學習情境			
一、跨域實作與探究發表： 【中學部】國高中六年一貫課程體系，緊密連結多元選修、專題課程與自主小論文，鼓勵學生進行分組探究與實作，並發表成果或參與競賽，累積豐富學習歷程。建構 STREAM 跨域實作場域（如機器人教室、AIOT、攝影棚），將創意落實為作品。 二、數位科技與教學賦能： 【全校】全面導入「新一代校務行政系統」，並使用 JAMF 系統管理 iPad，全面運用 Google for Education 實現無紙化行政與教學。課程運用載具與雲端學習平臺，提升課堂互動，教師能即時診斷並依學習數據進行差異化指導。 【國小部】校隊課程結合數位影像回饋與運動分析技術（如慢動作回放），協助學生精進技巧與反思。 【幼兒園】教室分梯整修更新，建置智慧學習教室，教師透過互動白板、平板利用數位繪本、互動遊戲等，引導幼童進入主題學習。 三、教師專業與資源典藏： 【全校】成立教師專業學習社群，推動數位教與學教師數位教學認證計畫，並完成美國 Robomatter STEM 教師及 Apple Teacher 認證，以申請 Apple School 為目標。建置數位化廣播、電子刊物平臺、隨選視訊系統，並將三座圖書館整合為電子借閱系統，便利師生典藏校史與學習成果。			
1.3 奠定認知基礎與閱讀素養			
1.3.1 學校能提升學生基本學科知識，奠定學習基礎			
一、系統性檢測診斷與教學優化： 【中學部】每年深度分析國中會考及大學學測成果，據以優化教學評量與補救			

精進措施，確保教學成效卓越。

【國小部】參與臺北市基本學力檢測，國英數答對率均高於區域平均。透過會議檢視作答落點與迷思，縱向追蹤並圖表化呈現學生表現，建構「檢測、診斷、調整、再評量」的循環優化機制。

二、適性分組與資優潛能開發：

【全校】積極協助身心障礙學生鑑定，擬定個別化教育計畫（IEP），提供妥善且具支持性的學習環境。

【中學部】國高中核心學科（英文、數學、物理化學）實施適性分組教學，搭配補救充實課程，確保會考與學測成績表現亮眼。

【中學部】常態辦理校本資優方案，提供數理與語文加深加廣專題課程；協助優異學生鑑定並規劃個別化學習路徑。



數學課利用繪本
教認識尺和度量



透過自編教材進
行加深加廣課程



奠基閱讀在厚實
孩子基本閱讀力



英語閱讀出發奠
基英語學習基礎

1.3.2 學校能有效推動閱讀教育，奠定學生聽說讀寫基礎，提升學習力

一、卓越成果與優質閱讀環境：

【全校】擁有四座中英文教學資源中心，優化圖書空間並設置專題策展、小組討論及數位閱讀區，打造師生喜愛的學習情境。

【國小部】103-114 年連獲北市深耕閱讀團體獎特優，連續 8 位教師獲閱冠磐石獎，112 年榮獲教育部「全國閱讀磐石學校」殊榮，展現系統性深耕成效。

二、系統化課程與高層次素養：

【中學部】引進 PaGamO 系統提升 7-12 年級閱讀理解，並透過簡報競賽與好書推介，落實「從閱讀到發表」的完整學習歷程。定期舉辦閱讀週引導閱讀非文學文本，提升跨學科理解力。

【國小部】每學期辦理教學資源中心利用教育，系統化指導檢索與資料運用，並結合各領域導入閱讀策略與表達活動。

三、閱讀融入生活與習慣養成：

【中學部】國中聯絡簿推動「一天一閱讀」，選錄中英文名言佳句與文章，厚植學生平日閱讀與寫作養分。

【國小部】規畫班級共讀、閱讀護照及作家有約等多項活動，營造校園書香氛圍，培養穩定且主動的閱讀動機。

【幼兒園】長期推動親子與師生共讀，透過角色扮演、創作及提問討論訓練聽說讀基礎，為幼生奠定認知基礎。



舒適閱讀空間激
發孩子閱讀熱情



辦理與作家有約
活動推廣閱讀



舉辦世界閱讀日
主題展與閱讀週



榮獲教育部閱讀
磐石獎學校

創新作法：

(1)從點到線到面，領航全國的「K-15 縱向一貫」KTAV 全人發展地圖

學校系統性地建構了KTAV全人發展地圖。從幼兒園的啟蒙、國小的紮根、國中的探索至高中的專業實踐，學習節奏精準對接，確保轉銜不迷航。

(2) 深耕閱讀素養，從環境營造到系統課程

深耕閱讀素養，將教學資源中心轉化為知識產出的發動機。從環境營造到系統課程，確保閱讀不只是習慣，更是解決問題的核心技術。

(二) 技術能力

2.1 鼓勵自主學習與問題解決

2.1.1 學生具有自我導向學習和自我調整學習的技術與能力

一、系統規劃與歷程累積：

【中學部】教師運用知識架構、目標設定、擬定策略等方法，引導學生提升自律。高中科技輔助自主學習（包含自學、互學、共學、導學），並透過自主學習規劃表與成果報告（含自我省思與教師回饋），累積學習歷程綜整素材。

【國小部】發展校訂自主學習課程，以探究、實作、反思為核心，引導學生學會設定目標、擬定計畫與自我評估。

二、監控與策略調整：

【全校】教師引導學生以形成性評量檢視進步幅度，並透過口頭回饋與同儕互評，幫助學生學會自我監控、修正學習策略，建立正向學習循環。並設有開放式閱讀區、自主學習角與專題展示區，提供學生討論、閱讀與創作的空間。

三、探索場域與科技基礎：

【幼兒園】提供不插電 STEAM 學習區，動手操作、跨領域學習和問題解決，架構幼兒的生活科技基礎概念與邏輯思維。學習場域延伸至室外與文山農場營區（探索體驗課程），透過感知與實際操作，啟發挑戰冒險精神與團隊合作。



不插電 STEAM 區
啟發邏輯推理

G6 畢業生每年產
出 252 篇小論文

閱讀寫作分享發
表等探究課程

科技輔助教學引
導學生自主學習

2.1.2 學生具有系統思考與解決問題、持續規劃執行與創新的技術與能力

一、專案化實踐與問題解決：

【中學部】透過高中多元選修、探究與實作、專題校隊等課程，選定關注議題進行分組探究，並發表成果或參加競賽，深化解決問題與規劃能力。

【國小部】將系統思考與設計思考歷程融入課程，結合 STEAM 與 PBL 學習模式，在觀察、構想、製作與測試過程中培養運算思維與實作應用能力。

二、長期規劃與反思調整：

【全校】教師引導學生運用知識架構、自我設定目標、自我監控及自我省思等方法，提升自律與學習成效。

【中學部】設計高中自主學習運用規劃表與成果報告，累積學習歷程足跡。

三、遊戲引導與核心素養：

【幼兒園】營造溫暖支持且安全的環境，提供豐富多元材料，鼓勵幼兒融入遊戲、協作學習，培養自主學習、溝通合作及問題解決的能力。

【幼兒園】透過遊戲、主題式學習、開放式提問，並鼓勵動手嘗試與接納失敗，培養幼兒覺知辨識、想像創造、自主管理等六大核心素養。

			
辦理 PBL 國際論壇多國學校交流	高中專題發表邀請教授進行回饋	五個夢&ACT 夢想家發表利他計畫	六年級學生自主學習論文發表
2.2 善用科技鏈結國際學習			
2.2.1 學生具備媒體識讀及資訊科技運用的數位素養			
一、 媒體識讀與數位公民教育： 【全校】整合朝會、學輔活動、班級信箱及 eClass 訊息，搭配影音教材進行主題宣導，系統性提升學生假訊息辨識與媒體識讀敏感度。 【國中】每週二晨光辦理團體輔導活動，納入法治教育與人身安全宣導，並運用數位課程輔導疑涉校園霸凌事件個案。 【國小】規劃數位公民與網路安全活動，涵蓋個資保護、網路禮儀與霸凌防治，培養學生正向、自律且負責任的網路行為。 二、 資訊科技運用與創造力： 【全校】資訊課程系統化安排網路安全單元（如辨識網路釣魚、保護隱私），奠定紮實的資訊安全素養。 【全校】全面導入 Google Workspace 培養雲端協作與數據解讀力，並融入 Gemini AI 提問教學，指導學生下達精準提示詞輔助資料查找。 【全校】鼓勵學生運用物聯網、程式控制與數據分析提出改善方案，並進行專題製作或小論文外部發表，展現數位創造力。 【全校】高中實施 One to One 載具，中小幼提供移動載具車；指導學生在專題及校隊培訓中選用合適 App 進行跨域探究實作。 【幼兒園】資訊科技融入課程，引導幼生從「操作近用」提升至「辨識與提問」媒體內容，由教師帶領逐步建立數位素養基礎。			
			
網路詐騙宣導加強假訊息認知	數理科技學程製作機械撰寫程式	透過科技工具，進行探索記錄	班級宣導事項進行媒體識讀教育
2.2.2 學生能夠運用多元語文溝通，並瞭解在地文化與國際趨勢的鏈結，具備移動力			
一、 國際認證與課程雙軌並行： 【全校】英語教學並重聽說讀寫，透過文本閱讀、撰寫專題及口頭簡報，並結合外部英檢設定個人化學習目標。 【中學部】通過 IEA 國際學校認證，持續實施全球議題課程，並與泰、印、澳等校進行線上或實體交流，引導學生關注國際趨勢。 【中學部】推動部分領域雙語計畫，開設國高中第二外語選修課程，強化多元語文基礎。 二、 真實跨國交流與移動力實踐： 【全校】辦理跨國交流學生週會分享，藉由同儕經驗拓展全校國際視野。 【中學部】每年定期辦理英、韓、山東、上海、星馬等跨境交流，並接待各國師生到訪，深化國際連結。			

【國小部】規畫樂團海外展演與五、六年級跨境交流（如舊金山、山東等），累積跨文化溝通與全球移動力。

三、在地關懷與全球議題鏈結：

【中學部】透過週會與團輔活動宣導國際議題（如文化差異、種族理解），培養學生包容與尊重的素養。

【國小部】將「五個夢」計畫結合聯合國永續發展目標（SDGs），鼓勵學生設計行動方案並以母語、英語雙語發表。

【幼兒園】將多元文化與 SDGs 融入體驗式課程，並將本土語、英語、新住民語融入日常對話，營造具全球視野的學習環境。

			
IEA 國際學校與國外學校線上交流	國際交流返臺於朝會中分享心得	英辯課程探討全球議題	國小朝會 World Hello Day 宣導

2.3 展現創新多元的學習成果

2.3.1 學生能展現動態和靜態的多元創新學習作品與表現

一、靜態學術與創客成果：

【全校】為演出建立完整影音紀錄並建置校網 MOD 平台，作為學習歷程、技術進展與舞台表現的實證紀錄。

【中學部】引進學科知識轉化為小論文、科展海報及專題報告，於學習博覽會展示實物與電子書等創新作品。

【國小部】規畫藝術成果展、自主小論文展與作品牆等靜態展示，呈現學生在視覺藝術與文字表達的創新力。

二、動態表演與競技展現：

【中學部】提供英語話劇、機器人競技與「我是歌手」等多元舞台；高中部榮獲 114 年教育部藝術貢獻獎績優學校，為全國唯一獲獎私校。

【國小部】辦理小小說書人、讀者劇場及科展報告；於校慶安排體育校隊表演，並透過六年級畢業展演展現整合實作力。

三、跨域整合與大眾肯定：

【全校】每年三月辦理「學習博覽會」，整合專題成果、社團校隊展演及 PBL 國際論壇，並運用線上直播與全球分享成果。

【中學部】舉辦小論文與專題成果發表會，藉由正式發表訓練學生的口語表達與肢體邏輯。

【幼兒園】透過博覽會與畢業展演展現學習成果，並曾獲臺北市發展一園一特色-學生學習「特優獎」、教育部教學卓越獎「銀質獎」等多項肯定。

			
透過遊戲展現肢體表達合作學習	三度全國科展奪冠及北市第一	靜觀心藝校外美展搭建多元舞臺	學習博覽會全校學生成果發表

2.3.2 學生能建構學科、領域和群科，及跨領域、社團活動等多元創新的學習作品與表現

一、知識轉化與學術卓越：

【中學部】引導學生將學科知識轉化為專案報告、實驗成果或小論文，落實「學以致用」。鼓勵參與科展、丘成桐數學競賽及機器人比賽，歷年獲獎無數展現學術探究力。

【國小部】辦理資訊應用與魔術方塊大賽，培養運算思維與邏輯推理。推動跨領域科展研究，結合自然、科技與藝術，引導學生解決問題並發表創新成果。

二、跨域整合與藝術展演：

【全校】實施15年一貫英語戲劇課程，融合美感、音樂、造型與設計元素，培養學生表達自信與全方位整合素養。

【全校】以探索教育為平台實踐跨學科學習，如數學分數融入炊事、採茶課程印證社會知識，讓知識於真實情境中實踐。

【中學部】課程融入STEAM探究實作（如歷史與化學、地科與地理等跨域組合），展現綜合解決問題的創新思維。

【國小部】辦理多語文競賽選拔校代表，並於學習博覽會展出多元作品，呈現跨領域統整表現。

三、團隊協作與社會實踐：

【全校】音樂中心建置K-12培訓平台，參與跨校及國際比賽，引導學生透過專業回饋深化自律與能力精進。

【中學部】社團校隊垂直銜接，高中部自主策劃公益音樂劇場，展現行銷整合與社會關懷，獲服務學習評選銀等獎肯定。

【國小部】合唱團常受邀公益演出；於學習博覽會中以學科為軸、能力為幅，整合多元知識進行創新呈現。



樂團連年全國音樂比賽特優佳績



一年一度國小部各年級聖誕展演



八年級年度英語經典大戲 Odysseus



2024 高中丘成桐數學競賽銀獎

創新作法：

(3) 佈建尖端數位技術，創造高效學習、智能管理與跨學科探索的未來校園

推動無紙化管理與高速網絡建設，提升行政效率與學習體驗。STREAM 跨學科創新區融合藝術、科技與自然教育，啟發創意思維，解決真實問題。

(4) 國際教育鏈結全球脈動，實踐國際移動

建立多元交流機制打破教室圍牆，將SDGs議題與雙語教學深度融入課程。積極參與國際競賽拓展視野，培育具備全球移動競爭力的卓越人才。

(三) 態度價值

3.1 型塑正向的態度與價值觀

3.1.1 學生能自我肯定、身分認同，具有自我效能感，並能夠持續精進、迎接學習挑戰

一、自我探索與優勢聚焦：

【全校】設計各年階輔導課程引導發展優勢，並規劃「靜心轉大人」、「靜心出任務」及社區志工等多元平台，於活動中培養自信。

【中學部】建置線上選社機制尊重興趣發展，並成立各式志工與值星團隊。

【國小部】課程由三年級起啟動自我探索，高年級結合「典範學習」與傑出校友事例進行書寫反思，涵養成長心態與效能感。

二、 真實挑戰與效能感強化：

【全校】規畫探索活動提供適當挑戰以激發潛能，並引導團隊凝聚共識，在面對挑戰與獨立決策中增強自我效能感。

【中學部】定期辦理 G7-G10 校外教學營隊，藉由真實挑戰課程建立團隊默契與自我效能。

【國小部】結合防災館、地方法院等多元場域進行戶外教學，透過課程預備與發表，引導學生在真實情境中挑戰任務，強化自我認同。

三、 文化與土地認同：

【全校】規劃實地踏查課程帶領學生走入社區、海濱與高山，透過親身體驗培養對土地與文化的認同。

【幼兒園】營造傳統及國際節慶儀式感，將文化活動融入生活，協助幼兒建立文化認同並拓展國際視野。



國小學生推動彩虹獎章榮譽制度



勇於接受挑戰，培養自信心



角色分工強化責任感與角色認同



多元文化元素融入日常學習環境

3.1.2 學生能自省明辨，遵守民主法治與道德規範，具備正向的品格和價值觀

一、 民主參與與法治精神：

【全校】公告學生手冊確立行為準則，以榮譽制度與彩虹獎章累積優良表現。

【中學部】成立自治會辦理正副會長選舉，並輔導學生參與公共事務提案，深化民主參與及法治精神。國中 G7-G8 晨光時間系統性實施 19 項宣導課程，涵蓋品格法治、永續發展與國際理解等六大面向主題。

【國小部】透過晨會與播音員輪值訓練公開表達；引進律師宣導及法院參訪，讓學生從實務案例強化法治素養。

二、 道德實踐與公民責任：

【全校】登山課程實踐 LNT 七大原則，建立環境倫理與道德規範。

【全校】規劃公民議題思辨課程（如藻礁辯論）及「五個夢」公益行動，培養學生同理心與社會責任感。

三、 品格內化與自我負責：

【全校】透過公開透明的競賽辦法引導守法意識，並運用活動後省思學習單培養謙遜與感恩態度。

【國小部】規劃系統化品格教育課程，將核心價值融入學科教學，透過行動學習實踐道德判斷。

【幼兒園】注重生活教育實踐，讓幼生從日常瑣事中練習自理能力，學習自我負責並遵守團體規範。



兒童朝會強化學生的公民意識



同儕互檢安全裝備落實安全規範



藻礁生態踏查，省思環境永續



登山課程實踐 LNT 展現環境倫理

3.2 增進人際互動與團隊意識			
3.2.1 學生具有欣賞、感謝他人情懷，關懷他人與弱勢族群，及多元包容態度			
一、 關懷行動與利他實踐： 【全校】年年推動愛心禮物鞋盒、愛心園遊會及「尋找靜心五個夢」等公益行動，引導學生關懷弱勢，於服務中體驗分享與感恩。 【高中部】實施淨灘、步道清掃及獨木舟清理海洋廢棄物，建立環境倫理並理解弱勢環境需求。 【幼兒園】參與老人安養中心陪伴，並透過無人攤位義賣捐助心路基金會等機構，從小紮根利他精神。 二、 同理心與包容精神： 【全校】輔導課程聚焦多元文化、性別平等與人權議題，並強化 SEL 跨學科融入與活動體驗，培養尊重包容素養。 【國小部】透過偏鄉校際交流、烏來文化課程及夥伴照顧制度，引導學生理解城鄉差異並體現關懷同理。 【幼兒園】混齡學習與融合教育，幫助幼生認識差異、學習相互支持與協作。			
			
高中生自辦校外弱勢慈善音樂會	淨灘看見弱勢環境與族群需要	幼兒園無人商店義賣捐助弱勢	愛心禮物鞋盒活動辦理 10 年
3.2.2 學生能夠建立良好人際關係，具備團隊意識，並能與他人協作完成學習任務			
一、 團隊合作與漸進式探索： 【全校】藉由 K-12 漸進式探索課程（如小隊任務、高空繩索、定向活動），強化合作、信任與溝通能力。透過角色分工、炊事整合及路線規劃培養領導力，並導入團隊對話與夥伴互評，促進健康人際關係。各年階活動設計均以團隊合作為核心，引導學生在真實情境中實踐同理、包容與發揮優勢的責任。 二、 班級自治與實務協作： 【全校】辦理班級生活競賽、園遊會及體育活動凝聚團隊精神；於學習博覽會及戲劇課程中，由學生分組協作完成編劇與舞臺設計。 三、 服務協作與社會責任： 【中學部】推動服務學習並設立志工菁英獎（國中滿 100/高中滿 120 小時）；偏鄉英語計畫已擴展至 3 校，運用科技延伸服務觸角。 【中學部】高中部推動「一社一服務」計畫，並參與公民行動方案發表，積極拓展社會影響力。			
			
辦理行進比賽培養班級團隊意識	登山過程展現協作能力與同理心	了解團隊的成功來自共同努力	獨木舟船伴制度強化合作與溝通
3.3 涵泳服務態度與公民意識			
3.3.1 學生具備社會參與及服務學習的實踐意願與共好情操			

一、 學生自主規劃與社會影響力： 【中學部】高中學生自主辦理 2023-2025 年多場大型慈善義演（如「琴聲藝動」、「無界之聲」、「青春共振」與「音為愛發聲」），募集經費捐助關愛基金會及偏鄉學校，展現卓越影響力。 【中學部】連續榮獲 112-113 學年北市服務學習績優團隊銀等獎、個人銅質獎，及 2025 台新青少年志工菁英獎全國前 30 名肯定。 二、 系統性服務與公益實踐： 【國小部】規畫圖書館志工與校園維護，輔以省思紀錄引導關懷與負責；辦理禮物鞋盒、公益勸募實踐利他精神。 【幼兒園】推動「做中學」課程，結合社區服務、無人攤位義賣及禮物鞋盒，深化社區連結並培育幼兒同理心。 三、 參與平臺與溝通能力： 【全校】依學生特質建立多樣化服務平臺，涵蓋競賽主持（司儀）、專案服務隊及校外志工，提供適性參與機會。			
			
幼生定期探訪社區長輩參與活動	小學生至安養機構帶長輩活動	愛心園遊會結餘捐贈關愛之家	高中自辦音樂劇場為災區發聲
3.3.2 學生能夠持續關注全球議題與世界趨勢，具備全球公民意識			
一、 國際交流與全球議題課程： 【中學部】透過 IEA 認證發展全球議題課程，並與泰、印、澳等校進行虛實交流。辦理全英文 PBL 國際論壇，深化學生對世界趨勢的理解。 【國小部】於「閱思課程」選用國際文本引導人權與環境思辨，並在社會科運用數位工具分析國際新聞。 二、 公民行動與永續實踐： 【全校】將 SDGs 納入「五個夢」專題，實踐「在地關懷、全球思考」素養。與研華基金會合辦「ACT 夢想家」，擴大教育外溢效應。 【中學部】公民行動方案連 3 年入圍全國決賽，2024-2025 年以《鉛筆藍圖》榮獲特優。國中班會系統性導讀人權與環境議題，引導關注國際動態。 三、 法治人權與多元識讀： 【國小部】辦理律師入校宣導並與劇團合作，以戲劇方式引導學生思考人權、正義與社會責任。			
			
美國 CAIS 學生交流體驗不同文化	提升學生全球素養和國際教育	週會議題涵蓋國際社會時事議題	辦理跨境交流拓展國際視野
創新作法： (5)從『尋找靜心五個夢』到『ACT 夢想家』，社會責任的孵化與實踐 「尋找靜心五個夢」課程透過 PBL 學習模式，鼓勵學生向真實世界學習，合作去完成一件利他的計畫，以及進行發表與分享。鼓勵學生從「問題發現			

者」蛻變為「社會變革者」

(6)以自然為師，突破教育框架，引領學生邁向韌性挑戰

成功將傳統「遊玩式」的校外教學，轉化為具備風險控管與韌性挑戰的專業課程。突破都市校地限制，將大自然轉化為無圍牆教室，引導學生在真實情境中進行冒險與探索。經常辦理大型探索教育論壇，展現專業領航地位。

(四) 健康幸福

4.1 實踐健康生活與行為習慣

4.1.1 學校能建立健康和諧的學校環境，落實友善校園

一、 智慧化安全管理與通學保障：

【全校】整合 400 餘支監視器與門禁系統，114 學年引進 iPatrol 智慧巡邏系統實現免紙本數位化管理，精準掌握校園安全動態。

【全校】主動改善周邊交通，成功爭取電纜地下化及「行人專用時相」，保障師生通學安全，兩度榮獲交通部金安獎肯定。

【全校】推動 G3-G8 家長交通志工制，建立親師合作典範；校車及道路抽檢歷年均獲評為「無缺失學校」。

二、 正向教育與生活常規內化：

【中學部】落實生活教育計畫與競賽，透過每週表揚、禮貌運動及班級信箱宣導，強化學生自律並分擔導師輔導負擔。

【國小部】於導師時間及朝會推動正向管教與霸凌防治，並將人權教育與多元文化融入課程，營造包容且具情緒支持的環境。

三、 危機應變與身心健康促進：

【全校】定期辦理國家防災日演習及消防設施安檢，建置標準危機處理流程，並繪製校園安全地圖與警政單位深度合作。

【全校】與醫療機構建立快速反應系統，自 100 年起與萬芳醫院建立「綠色通道」，提供師生即時醫療協助。

【全校】落實建築設備、飲水、教學器材安檢與環境衛生管理，強化病媒蚊防治與防疫工作，提供安全成長環境。



校外資源入校宣導各項安全議題



練習正確的用火安全



遊覽車逃生演練確保自身安全



定期 CPR 與 AED 急救訓練

4.1.2 學校能實踐健康促進，養成學生健康行為與習慣，並具備危險應變意識

一、 健康行為養成與食農教育：

【全校】營養師規畫均衡飲食與衛生教育，結合晨運與體適能建立健康生活型態。健體課程實施親山踏查與登山認證，強化環境愛護意識。

【全校】利用校內「小田園」推動食農教育，透過「小農夫」實作落實生命、生活、生態之「三生教育」，讓學生於採收歷程中領悟生命與有機健康價值。

二、 十五年一貫探索教育與環境素養：

【全校】發展 K-12 循序漸進的探索教育，引導學生於自然中體會生命意義。

【全校】探索中心整合跨領域學科，實踐 LNT 無痕山林、大潭藻礁調查與淨灘等真實體驗，強化環保緊迫感；並協助文山農場獲環境教育場域認證，擴大教育影響力。

三、 危機應變意識與緊急救護：

【全校】定期辦理防震、消防及交通車逃生演練，落實 CPR 與 AED 技能。
 【全校】探索課程開設「小醫生」專題，演練擦挫傷及燙傷急救，並教導運用 APP 判斷天候與風險資訊，提升學生自我救護與安全預判能力。



模擬事故發生演
練熟悉事故應變



探索課程規劃簡
易傷病急救演練



高中獨木舟出航
前風險管理課程



防災演練建立安
全意識自保能力

4.2 提升心理素質並自我精進

4.2.1 學校能關注學生心理素質，並引導其提升情緒智商，促進心理健康

一、 系統監測與螺旋式課程：

【全校】定期透過問卷及心理測驗檢核學生身心狀況。結合輔導活動與生命教育課程，建立深厚的師生信任關係，確保輔導效能。

【全校】課程採螺旋式設計，國小、中學各年段充份銜接與回顧，確保學生身心正向成長不中斷，引導學生在回顧中持續自省。

二、 專業輔導與個案轉銜機制：

【全校】輔導中心人員配置完整，建立無縫銜接機制。針對個案在跨年級或學制轉銜時，提供直接銜接或彈性緩衝的調整，保障學生心理需求得到持續性的支持。每學期初針對轉銜年段（如 G1, G7, G10）進行生活適應量表檢測，確保輔導機制即時介入，個案轉銜會議 100% 達成率。

三、 專家合作與親師生 SEL 賦能：

【全校】與國立臺灣師範大學陳學志教授合作，推動「靜心 BEST ME 社會情緒學習」種子講師培訓。透過研習與家長工作坊，系統性強化親師生關注心理素質之專業知能。

【全校】舉辦「第二屆探索教育研討會」，邀請全臺學者探討 SEL 與探索教育之實踐，展現本校在情緒教育領域的學術領導力與專業深度。



籌組 SEL 課程跨
領域課程小組



BEST ME 社會情緒
學習講師培訓



連續辦理家長 SEL
正向教養工作坊



主辦 SEL&探索教
育新可能研討會

4.2.2 學生能表現自我察覺、自我管理、同理他人、自主決定與自我負責的素養

一、 SEL 聯絡簿任務與家校協作：

【中學部】聯絡簿設計 20 週 SEL 小任務，學習正向思維面對壓力與焦慮困境，引發「親子對話」並作為導師班級經營輔導素材，讓 SEL 由課堂延伸至家庭。

【幼兒園】透過日常生活練習，從小紮根自我覺察與良善人際關係，系統性內化 SEL 五大核心能力。

二、 專業賦能與情緒調節工具：

【全校】班級經營導入「情緒溫度計」、自我省思單與同儕回饋，引導學生練習情緒標記與行為調節。

【國小部】推動「停、看、聽」衝突修復機制，引導學生面對挫折時評估現

況、重構想法並自主決定，培養心理韌性與負責態度。

三、五感體驗與生命同理：

【全校】探索教育透過五感課程提升內在敏感度，教導學生在受限時保持彈性，並於意見分歧時學習重構想法、同理他人。

【全校】藉由山野與海洋教育將情緒連結延伸至自然萬物，涵養學生疼惜並尊重生命的深層同理心。



幼生覺察表達情緒學會調節行為



透過探索學習保持生命的彈性



透過分析最佳解方評估後續影響



探討社會議題展現同理與自主力

4.3 擁有幸福感受與永續思維

4.3.1 學生能知足惜福、熱愛生命，積極投入學習歷程，並有發揮潛能和自我實現的舞臺和成就感

一、藝術教育的專業實踐：

【全校】建構 K-12 完整藝術地圖，涵蓋美感啟蒙至專業策展，課程納入音樂專輯製作、多媒體藝術及藝文企劃等專業領域。

【高中部】投入古韻今唱、英語戲劇，並主辦美展策展與校刊編輯；由「表演者」晉升為「創作者」與「策劃者」，達成高層次自我實現。

【國中部】辦理英語班歌/戲劇、聖誕快閃、國標舞、靜心美術獎及靜心盃音樂比賽，透過多元選修與社團展演厚植藝文素養。

【國小部】推動小小說書人、讀者劇場、畢業展演及各類美術創作展；結合校慶與藝數日等節慶，提供多樣化舞台以啟發天賦。

【幼兒園】透過美感創作、音樂遊戲、大肌肉活動與畢業演出，建立幼生自信並開啟美感啟蒙。

二、營造校園的「飲水思源」文化：

【全校】落實「飲水思源」倫理教育：畢業生跨學制寄送感謝卡予恩師；國小部將學生獲獎作品製成公版父母節卡片，將美感教育與生命實踐緊密結合。

【全校】於各項大型活動營造溫潤師生情誼，引導學生在感念師恩與惜福中，養成熱愛生命與正向服務的處世態度。



幼兒透過藝術創作擴展美感共學



節慶活動培養學生惜福與感恩



師生互動教學相長共同完成任務



學生在各自舞台發揮潛能與展能

4.3.2 學生擁有與他人、社會、環境的和諧關係，並具備永續發展思維，增進社會整體幸福

一、解決問題的永續思維：

【中學部】透過專題探究與自主學習課程，鼓勵學生針對全球與在地議題提出解決方案，將學術能力轉化為增進社會福祉的動能。

【國小部】藉由「尋找靜心五個夢」連結 SDGs（環境、弱勢、服務），引導學生解決校園與社區問題，於實作中深化社會責任感。

二、綠色生活與利他循環：

【全校】透過 LNT 無痕山林、淨灘及藻礁議題課程，引導學生在與自然的連結中養成永續生活習慣。

【全校】規畫小田園「三生教育」；幼兒園辦理「無人義賣」推動資源循環與捐助，讓愛心與環保形成正向路徑。

【全校】鼓勵自主規畫偏鄉營隊、社區服務及禮物鞋盒分享，運用優勢資源落實合作共好的永續理念。

三、營造安全與幸福的共好社群：

【全校】落實「愛心商店」支持系統，並與警消及萬芳醫院（自 100 年起建立綠色通道）建立預警反應系統，全方位保障師生通學與醫療安全。

【全校】由學輔團隊營造「安全被接住」的氛圍，強化學生人際與社會幸福感，將永續共存理念深植於日常互動中。



五個夢方案永續發展及利他精神



食魚教育從餐桌理解環境永續



公民科學服務實踐比賽榮獲特優



生命講座學習與他人和諧相處

創新作法

(7) 學術引領的「BEST ME」SEL 社會情緒學習模組

發展「靜心 BEST ME」社會情緒學習模組，透過與臺師大陳學志教授的深度協作，建構出全臺領先、涵蓋「親師生三方」的 SEL 支持網絡。

(8) 營造靜心之美，打造藝術校園

透過校園設計結合校本藝術課程，探索「人、藝術、活動、空間」關係。藝術課程及活動，中小學分別 3 度榮獲教育部藝術貢獻獎肯定。

肆、優質成果

一、目標達成及創新成果

(一) 繪製課程地圖與導航多元學習，建構個別多元的知識認知校園

本校透過「K-15 縱向銜接」與「專長課程延續」，保障適性探索；落實學生「自主學習選課權」，實現『一生一課表』，制度化保障學力表現。從近年相關數據可以佐證靜心高中學生的學力表現：

1. 114 年升學榜單特殊選才 100% 錄取頂大，繁星推薦 100% 錄取頂大，錄取頂大及醫學系比例突破 50%，錄取國立臺灣大學達 30%，成為頂尖大學生源基地。連三年國立大學錄取率 75%-80%，114 年逾 80% 錄取國立及醫學系，達成「個個是菁英」目標。
2. 國際名校錄取大幅提升，114 年國際組 100% 錄取全球前 20 大（含常春藤）；學測申請者 60% 進前 50，證明極強國際移動力。
3. 國中部升學高水準穩定成長：展「拔尖扶弱」成果。5A 以上比例 49.2%，錄取第一志願（含金銀質直升/科學班）23%，寫作 5 級以上 65.2%，顯示深厚文字表達與邏輯思辨能力。
4. 國小基本學力優於文山區平均，領先幅度逐年擴大。國語科約九成學生達中級以上水準，未達基礎者不到 2%；數學科逾七成五學生達基礎級以上水準；英語科則未達基礎者不到 1%。三大核心領域之平均分數與通過率皆顯著優於臺北市平均，充分體現本校「零落後、高均質」的教育品質。
5. 英語檢測與國際升學亮眼：113 學年度小六 54% 達 CEFR B1（高中程度）、

15% B2（大一免修）；國九 32% B2 以上、6% C1。高中 114 年英聽測驗 93.2% A 級；學測英文 90.5% 全國前標、70.3% 頂標。

6. 英語閱讀推動成效：Scholastic 廣讀計畫，三至六年級累積逾億字。113 年全校 Lexile 由 519L 升 589L，提升閱讀量與理解力。
7. PaGamO 素養品學堂加強閱讀理解素養評量策略，檢測學生三年有效提升學生閱讀素養，平均正確率顯示整體都在進步。
8. 多語文競賽 112-114 國小部臺北市賽 16 前六、4 人全國 2 特優 1 優等 1 甲等；中學部國語本土語獲特優優等佳作。
9. 高中閱讀心得比賽 2020-2025 全國特優優等佳作。
10. 藝術體育校隊優異，108-113 獲國內外逾 500 獎，包括國際金牌 12、全國特優優等 200+。中小學樂團 11 團、合唱團 2 團屢獲市賽與全國決賽冠軍，定期公演、慈善演出，足跡遍布國內以及歐洲、日本、美國等各大音樂殿堂。
11. 閱讀教育卓越：國小 103-114 年年榮獲臺北市深耕閱讀特優；8 位教師聞冠磐石獎；館長榮獲書城獎；112 年榮獲教育部全國閱讀磐石學校。

（二）轉動數位智慧與精進创客作品，打造自主精進的技術能力校園

培養學生從「AI 使用者」邁向「AI 駕馭者」，強化提問與思辨，善用數位優勢打造無國界學習場域。學生不僅傳統科學表現亮眼，更在 AI、機器人與醫療科技等領域嶄露頭角。

1. 國際運算思維挑戰賽：108-113 學年度 G5-G10 全員參賽，小學至高中平均分數皆高於全國。
2. Scratch 程式競賽：台北市貓咪盃預賽曾奪 2 特優、2 優等、7 佳作，全市之冠；全國賽三年累計 2 金、2 銅，國中遊戲組實現金牌連莊。
3. AI 頂尖競賽：2025「AI CUP x Qualcomm」奪全國冠軍，VEXcode VR 世界賽再獲世界冠軍。AI 研究成果連年躍上國際舞台，論文發表於《TMLR》與 AAAI 會議，展現堅實科研底蘊。
4. VEX 機器人：近三年在台灣與國際賽共奪 2 次團體冠軍、1 次最佳設計獎，屢次代表台灣參加世界賽，並於 2024-2025 年勇奪 VEXcode VR 世界第一與 Robofest 世界賽 Perfect Score Award。
5. 醫療科技創新：2025 年榮獲全國高中生醫療科技創意競賽「特優學校獎」，包辦智慧醫療金銀牌，連兩年勇奪全國醫學工程創意競賽金牌。
6. 中小學科展：112-114 學年度表現亮眼，國小部兩度奪得團體冠軍、1 次亞軍；全國科展冠軍與季軍。國中組榮獲 4 佳作、團體獎優勝、高中組榮獲第 3 名、2 佳作。
7. 科學研究培育計畫：2019-2025 累計 26 位學生錄取中研院、臺大、清大等科學人才計畫；人文社會領域亦有 15 人入選高中人文社會科學營隊，展現理工並重的深厚底蘊。
8. 學科能力競賽：2021-2025 臺北市賽屢創佳績，勇奪資訊科一等獎與全國二等獎，化學二等獎、生物與地科三等獎，以及物理、數學科佳作等。
9. 國際發明展：近三年於日內瓦、莫斯科展共奪 3 金、1 銀與 2 特別獎，獲獎率近 100%。
10. 數理國際競賽：2024-2025 代表臺灣參加丘成桐數學亞洲區賽，連續兩屆榮獲銀獎（金獎從缺）。



（三）進升品格態度與實踐公民責任，養成全球視野的態度價值校園

唐校長認為教育的核心在於「從自我走向利他」，靜心全體教師以身作則，引導學生在真實情境中培養韌性與耐挫力，將學習轉化為實際的社會行動。透過服務學習與專題式學習（PBL），學生能從自我探索邁向社會共好。

1. 「尋找靜心五個夢」計畫邁入第 15 屆，發揮靜心課程的社會影響力及外溢效應，近 6 年與研華文教基金會合作辦理的「ACT 夢想家」，幫助學子實踐夢想並參與跨校論壇，與全台 29 校共同推動永續教育行動。
2. 中學部長期深耕服務學習，推動高中社團「一社一服務」，成果屢獲政府肯定：104-109 年連續六年榮獲臺北市服務學習「特優學校」、112-113 學年度國高中學生團隊榮獲 3 座銀等獎、個人銅質獎，2025 年更榮獲「台新青少年志工服務菁英獎」（全國前 30 名），高中學生提出的自主方案近年多次入選「全國公民行動方案」，展現教育行動力與社會影響力。
3. 邁入第 11 年的「禮物鞋盒」活動，已成靜心歲末最溫暖的傳統，共募集 18,515 個鞋盒，堆疊高度超越四座臺北 101。師生親赴宜蘭、花蓮等偏鄉，將關懷送至弱勢家庭，也讓孩子從服務中學會同理與分享。
4. 配合每年校慶與敦煌書局合辦的「愛心英語小書」捐贈活動亦持續辦理九年，2017-2025 年間捐出 110,785 本書至 70 多間偏鄉學校、148 所玉山圖書館、TFT 基金會、明日閱讀協會、台灣展臂閱讀協會、以及中國信託慈善基金會等，讓愛與知識在書香中流動。
5. 在國際視野方面，108-113 學年度共促進 125 項國內外交流：接待訪校 71 次、線上/實體課程交流 26 次、出訪 28 次。即使歷經疫情，學校仍持續深化全球連結，分享教育成果與永續精神。
6. 2019-2023 通過臺北市國際學校獎國中部基礎級認證、國際學校 ISA「高中中級認證」、IEA 初級認證，2023-2025 辦理 2 場高中 ACT 夢想家 PBL 國際論壇，美國、印度、泰國、台灣線上全英文發表，實踐 SDGs 行動方案。

（四）營造友善場域與達德身心自在，孕育韌性達德的健康幸福校園

本校以「提升品質、創新卓越」為核心，透過嚴謹的行政管理與永續的校園營造，建立起深獲家長信賴與國家肯定的教育品牌。

1. 2025 年以全學段榮獲臺北市優質學校「校園營造」與「行政管理」兩項向度獎項，體現行政團隊在前瞻規劃與執行力上的卓越成效。
2. 國小部於 110-113 學年度參與臺北市教育品質保證計畫，在「學校經營成效」累積得分達 2,280 分（遠超 100 分之通過門檻），獲教育局審議通過並成為推薦學校，專業辦學深受官方認可。
3. 本校以「藝游靜心、人本共創」為願景，榮獲教育部 114 年第 12 屆藝術教育貢獻獎「績優學校獎」。本校為全國唯一三度獲獎（國小部第 1、11 屆，高中部第 12 屆）之私立學校，展現藝術教育體系之長期深耕與傳承。
4. 國小部榮獲 112 學年度體育署「學校體育傳炬績優學校獎」。學生體適能表現亮眼，近三年檢測通過率皆持續高於臺北市平均值，落實五育均衡。
5. 改善危險路段以及通學環境，100、105 年兩度榮獲教育部交通安全評鑑特優及交通部交通金安獎殊榮肯定。

伍、結語

靜心高中不遺餘力地追求創新與卓越，已成功打造出一座兼具學術深度與人文溫度的教育殿堂。面對變動的時代，將持續秉持初衷，引領每位學子在扎實的知識根基上，展開多元的學習旅程，最終成為能引領社會貢獻世界的卓越人才。