

參選編號：1153C114002

臺北市 115 年度優質學校參選申請書封面

單項優質獎：教師教學

【智匯靜心專業領航，學貫十五教學創新】

臺北市私立靜心高級中學

核心團隊成員

唐尚智 莊佩倩 徐聖惠 孫瑞燕

林逸萍 蘇峰立 沈書宇 莊子賢

中 華 民 國 115 年 01 月 08 日

【智匯靜心專業領航，學貫十五教學創新】

目 次

壹、基本現況	
一、設校歷史	02
二、社區環境	02
三、學校規模	02
貳、優質目標	
一、SWOT 分析	02
二、具體目標	04
參、具體作法	
一、實施內容與創新做法	04
肆、優質成果	
一、目標達成	15
二、創新成果	19
伍、結 語	20

摘 要

靜心高中是 15 年一貫的學校，包含幼兒園、小學、國中及高中四個學部，校長秉持全人教育理念，倡導「**創新、和諧、至善**」學校文化，引領同仁突破逆境朝向教育專業與教學卓越邁進，其中**創新**為「激勵成員積極精進專業追求與教學創新」，**和諧**是「強化跨部縱向及各部內橫向緊密銜接與協作共好」，**至善**為「建置多元空間與科技環境，提升教學品質促進學校永續」，提供多元策略拓展師生國際視野，辦理國際及全國研討會，並符應政策積極參與教專評鑑人才培育計畫、高中科技輔助自主學習計畫、申辦國際課程實驗班、雙語教育、IEA 國際學校認證等，期以周延專業成長計畫及外部專業評鑑確保辦學品質，並辦理校本教師數位科技輔助教學培訓計畫，積極提升教師數位教學能力。

多年來學校以優質教學及專業成果，榮獲國小及高中藝術教育貢獻獎、全國體育傳炬獎績優學校獎、教育部閱讀磐石學校、臺北市優質學校優質獎等殊榮；教師積極參加教學卓越獎、教學創新與行動研究徵件、全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎、教師創新教學及學生自主學習檔案徵件、特殊優良教師、國際學校認證通過等獲獎無數；學生在語文、數理、藝術、體育、科學、社會人文及服務學習等領域共計獲得超過 500 項獎項，其中包含國際賽事金牌 12 面、全國特優與優等獎項逾 200 項，成績斐然，使靜心高中成為一所適性培育發展學生優勢能力的創新學校。

本方案透過推動數位教學培訓與認證，以科技提升教與學效益；落實中小幼銜接教學，辦理優化銜接專業活動；落實有效教學專業與省思，深耕專業型塑共好文化；競賽獲獎與升學績優表現，激勵教師教學永續創新達成四項目標：

1. 創新教學及評量回饋，以多元機制提升學習表現，達成有效教學。
2. 多元空間與科技設施，師生互動多親師溝通順暢，促進正向班經。
3. 以工作嵌入專業成長，校本國內及國外共學研習，永續專業發展。
4. 確保各年段學力品質，透過教學專業競賽及評鑑，彰顯教學成效。

關鍵字詞：工作嵌入式專業成長、有效教學、班級經營、數位教學、多元評量

壹、基本現況

一、設校歷史

1951年6月首創靜心托兒所、8月成立靜心幼稚園。1956年「靜心小學」。1967年遷至現址，並於1968年3月增設國民中學立案招生。1973年完成財團法人登記，2008年董事會合併，學校也合併為「臺北市私立靜心國民中小學」，2012年幼、托整合為幼兒園，成為13年一貫的完整教育機構。2016年申辦高中，並於2018年10月3日教育局核定改制為靜心高級中學，於2019年(108學年度)正式招生，成為15年一貫且具有前瞻性的優質學校。並於2024年(113學年度)成立高中國際課程實驗專班，提供學生國內外頂尖大學雙軌升學進路，協助學生銜接國內外一流大學。

二、社區環境

(一) 交通機能完善，就學通勤便利

本校位於臺北市文山區文教生活圈，周邊有興隆市場、郵局、萬芳醫院、文山運動中心等及捷運文湖線新店線，生活機能健全，交通便利。

(二) 在地與高教資源充沛，支持多元學習延伸

文山區具文風鼎盛人文薈萃的文教特色；學校周邊綠帶環境優美，利於發展戶外學習。鄰近臺大、臺科大、政治大學等高教資源挹注，擴大學生視野。

(三) 辦學品質優質，深獲社區與家長肯定

文山區內私立學校多同質性高、競爭激烈。為持續拓展校本優勢並建立辦學特色，提升教學品質、學生學習績效，積極與接軌國際，以爭取家長肯定。

三、學校規模

(一) 校地面積：17382 平方公尺

(二) 樓地板面積：40842 平方公尺

(三) 班級數、學生數、人員編制：

學部	幼兒園	國小部	國中部	高中部	合計	人員編制
班級數	15 班	36 班	18 班	11 班	80 班	教師：182 人 職員：38 人 合計：220 人
學生數	410 人	1512 人	790 人	290 人	3002 人	

貳、優質目標

一、背景分析

本方案從有效教學、班級經營、專業發展及教學成效四大面向入手，運用SWOTS分析深入檢視內部與外部的優劣勢、機會與挑戰，為未來發展奠定基礎。

項目	內在背景	
	優勢(S)	劣勢(W)
有效教學	1. 教師經驗豐富熱忱高，專業社群共備觀議課積極，屢獲教學獎。 2. 教學軟硬體設備與 e 化環境完備，支援適性教學充足資源。 3. 能實施適性多元評量，並運用結果回饋調整教學。	1. 教師須兼顧課務及校務任務，專業成長時間窘迫。 2. 轉向素養評量，仰賴提升教師建立評量規準知能。
班級	1. 教師善用課程活動營造有效學習與支持學生學習的友善環境。	1. 班級人數偏多，教師在輔導與情緒照顧上負擔繁重。

經營	2. 導師及科任教師具班經及輔導知能，能營造正向班級文化。 3. 校長倡導校園和諧文化，凝聚及提升親生師合作動能。	2. 新進教師經驗有限，面對高期待家長壓力大。 3. 網路文化影響學生人際分際，對班級經營形成挑戰。
專業發展	1. 規劃全校性、各部別及領域專業成長，落實多元專業成長活動。 2. 嵌入式專業發展及社群運作活絡，分享與傳承形塑共學文化。 3. 全校參與專業發展實踐方案多年，專業對話易聚焦。	1. 教師成長動力因人而異，自發性仍有差異。 2. 仍有少部分教師對教學創新接受度較低。 3. 跨領域共備時間難協調，專業成長易被擠壓。
教學成效	1. 教師同儕透過社群、觀議課對話反思及學生學習成動修正教學。 2. 提供學生適性多元展能舞台，學力測驗及競賽成果亮眼。 3. 推動數位教學專業增能計畫，積極參與外部評鑑競賽成果豐碩。	1. 教師專業競賽方案及學生競賽指導需投入較多課餘及假日時間。 2. 為學生打造多元適性展能舞台，仍有家長僅對學科表現高期待。
項目	外在背景	
	機會(O)	威脅(T)
有效教學	1. 政策鼓勵創新、差異化教學與課程發展。 2. 可與外部專家或聯盟學校合作，運用專案經費。 3. 因應 108 課綱，政府及民間建置線上教學平台，挹注教學及學習。	1. 科技與社會發展快速，教師相關知識技能充實卻迫不及待。 2. 各項議題融入課程，授課節數有限，影響教學效能，增加負擔。
班級經營	1. 家長認同學校支持校務發展，親師溝通順暢，為學校重要夥伴。 2. 社區資源挹注校務活動，可連結外部專家協助教學。 3. 社區環境優，利於資源共享與連結。	1. 網路文化衝擊，學生人際界線認知較弱，增加輔導難度。 2. 少部分家長過度介入，對教師專業判斷形成壓力。 3. 社會氛圍對教師不友善，影響教學士氣與留任意願。
專業發展	1. 鄰近大學與學術機構多，可透過合作計畫提升教學品質。 2. 外部參訪團體眾多，擴展教師專業視野，提供相互學習機會。 3. 派遣行政教師出國參訪學校、參加國際會議拓展國際視野。	1. 教師專業常易受質疑，社會地位下降，就業意願低招募困難。 2. 教育改革頻繁，新課綱持續滾動，造成教師適應壓力。 3. 校際徵才競爭激烈，且公立學校較穩定，私校優秀教師易流失。
教學成效	1. 學生表現優秀獲邀參加國際性、全國性及特殊展演活動與競賽。 2. 校友會家長會組織健全，提供學生學習人物力，提升教學成效。 3. 各項外部評鑑績對本校教師專業表現卓著給予肯定。	1. 鄰近學校特色鮮明，若無持續展現優質成果易產生招生壓力。 2. 若無持續展現可見的教學成果，將影響學校競爭力。

策略(S)
1. 整合資源驅動課程創新性，掌握學生適性需求，落實有效教學。 2. 推動 SEL 促進親師生互動，積極友善班級經營，共構優質環境。 3. 流程再造重組教學新能量，工作嵌入專業成長，永續專業發展。 4. K-12 學力品質監控確保，專長展能銜接培育，彰顯教學成效。

二、具體目標

(一)具體目標

- 目標一：掌握學生需求，創新教學與評量，落實有效教學。
 目標二：優化多元環境，凝聚親師生動能，正向班級經營。
 目標三：工作嵌入成長，深度共備與分享，永續專業發展。
 目標四：確保學力品質，培育專長與展能，彰顯教學成效。

(二)方案架構圖



參、具體作法

一、實施內容與創新作法

(一)有效教學

1.1 規劃符合學習需求的教學
1.1.1 教師能統整知識、技能、態度與生活經驗以活化教學。
1. 透過共備機制與統整資源，結合生活議題設計教學：教師社群定期共備，於教學設計中如融入真實生活及時事議題提高學習興趣，如自然、生態、海洋、環境議題等知識，以生活經驗導入戶外與環境保育，以校園與社區環境資源實施素養教學，運用安妮新聞報進行跨領域教學，校訂課程自主學習結合 SDGs 議題設計教學活動，進行探究式學習等，提高學習動機。 2. 結合探索體驗與實作課程，強化真實問題解決能力：規劃中小幼探索體驗課程、校外教學與主題學習活動，透過觀察、操作、討論與反思，學生在真實情境中體驗學習及應用所學，培養問題解決與統整力，學生皆積極參與。 3. 深化領域課程落實 SEL，科任導師班級經營融入 SEL：於國小各領域課程、中學六年一貫 SEL 課程落實 SEL；並將「品德教育」、「生命教育」、「生涯

規劃」等議題融入 SEL 元素，透過小組任務、討論與回饋機制內化為態度與價值；科任及導師班級經營策略及團體活動時間，將社會情緒學習融入，共同營造友善、正向、積極的教室環境與學校文化氛圍。

			
英文多媒體新聞課 學生剪輯影音檔	學生分工協作，團 隊合作完成任務	學生透過健康課程 學習表達自己情緒	發展多元有趣課程 在實際情境中學習

1.1.2 教師能整合教學資源，設計回應各類型學生學習需求之教學。

1. 透過行政教師協作與對話，縱向追蹤學生學力與學習成效：訂定各階段學習目標，結合校內外評測與會議檢討，掌握成長軌跡。依數據省思調整教學並再檢核，如國小學力檢測、英語識字檢測及認證，教育會考及學測模考分析等，形成「分析—調整教學—追蹤—再檢核」循環，穩定提升學力品質。
2. 運用差異教學與彈性課程，提供均等適性的學習內容：依學生能力特質調整教學節奏、適性教材、任務與評量；透過課後扶助、增廣補強、多元選修與適性分組，提供不同學習需求學生支持與挑戰，拔尖扶弱、適性發展。
3. 整合數位平台與外部資源，充實學生學習所需的素材：導入數位學習工具與校外資源，支援多元學習。以專題與競賽培訓發展學生專長，展現多元學習成果。如探索中心結合戶外場域與專家設計分級任務，學生依能力參與。

			
協同海洋環境保護 協會講師一同踏查 藻礁生態	英語適性分組教學 學生查詢英語閱讀 網站	運用數位科技，教 師依據學生差異提 供多元學習	學習環境與課程個 別化調整，建立參 與感與自信心

1.2.1 教師能運用多元創新的教學策略有效達成學習目標。

1. 透過共備觀課及晨會分享，精進多元教學策略運用：透過領域共備觀課、教師晨會分享及專書閱讀，同儕互學實踐素養評量、專題導向探究式學習與實作導向等教學，使教學能回應不同特性學生學習需求，提升學習參與度。
2. 結合問題導向與實務操作，引導學生思辨深度學習：各科教師課堂設計問題導向學習任務，學生透過討論、資料蒐集、操作與驗證，逐步建構知識脈絡，培養分析、統整與應用力，進行探究與成果發表，有效達成學習目標。
3. 透過跨領域合作教學設計，促進學生整合運用知識：教師透過跨領域共備與課程設計，協助學生連結不同學科知識，深化學習理解。如校訂閱思教育課程結合社會與藝術課程，透過文本討論與創作活動培養統整能力。

			
分析垃圾量探討海 廢來源與解決方法	學生進行小論文 專題研究發表	低年級數學課程 運用遊戲教學策略	戲劇展演呈現創意 想像與自我肯定

1.2.2 教師善用學習策略、教學媒介及科技以提供適性之教學。

- 系統引導多元學習策略，培養學生自主學習能力：**依學科特性引導重點整理、心智圖、組織架構、意義化理解、學習監控、電子錯題本、角色扮演與問題解決等策略，結合任務導向與分組合作學習，強化自學與自我調整。
- 善用數位科技融入教學，提升課堂互動即時回饋：**系統性推動數位教與學，運用平板、雲端平台與多媒體資源，搭配形成性評量與教學設計，能即時掌握學生學習狀況，滾動調整教學節奏與學習任務，支持學生適性發展。
- 系統數位教學培訓認證，提升教學力與教學品質：**透過教師專業學習社群、系統培訓與數位教學認證，提升教師教學力。教師並以影像與數位紀錄保存學生學習歷程，作為教學省思、評量運用之依據，持續精進教學品質。



戶外課程結合數位科技輔助學生學習

數位輔助教學計畫認證資料上傳平台

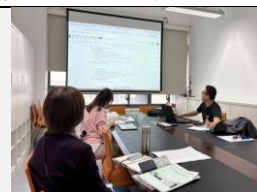
在 Padlet 分享想法

課堂互相即時回饋

1.3 善用多元評量達成學習目標

1.3.1 教師依據學習目標，發展多元評量方式，評估學習目標之達成。

- 嚴謹評量設計檢核機制，確保各項評量品質：**中小學建立定期評量作業流程，落透命審題機制、命題自我檢核表及雙向細目分析。評量後進行作答結果分析，檢視教學內容連貫與學習成效延續性，作為課程與教學調整依據。
- 發展多元與形成性評量，全面掌握學習歷程：**運用多元評量方式，如小組合作、實作、檔案、動態評量與數位形成性工具，搭配任務單與反思回饋，精準掌握理解、態度與參與，精準有效提升學習成果，深獲家長肯定。
- 運用生活環境情境模擬，深化評量素養導向：**依據學科領域特性，結合戶外教學與校外資源，以跨域任務、模擬法庭、田野實察等情境評量，訓練判斷、應變與團隊決策，提升真實性與學習遷移力。



利用 nearpod 評量學生學習成效

定評後分析學生作答結果進行討論

知識結合生活經驗實作的多元評量

多元評量綜合運用全面評估幼兒表現

1.3.2 教師能分析評量結果，適時提供多元的學習回饋，以調整教學。

- 運用即時與多元回饋機制，掌握學生學習狀況：**課堂運用 Blooket、Padlet、Nearpod 等數位形成性評量，結合數據分析、觀察紀錄與同儕回饋，分析學生理解程度與學習困難，快速掌握理解落點並即時指導。
- 重視評量結果分析與因應，適性補強拔尖扶弱：**定期或課堂評量後進行結果分析，鎖定需加強或深化學習對象，採補救教學、加強輔導或延伸學習等策略。搭配彈性課程、多元評量與差異化設計，確保皆能達成學習目標。
- 落實教學反思 PDCA 循環，滾動修正教學策略：**結合學生與家長回饋、同儕對話及教學檢討，落實「評量—分析—回饋—調整」循環。於體驗與實作課程中，教師依學生實際表現即時示範與修正，逐步優化課程與教學策略。

			
中學定期檢測英語單字，依據結果提出需補救名單	運用 Blooket 輔助教學，即時掌握學生學習成效與狀態	學生透過 Padlet 作答，教師立即分析及給予回饋	多元評量讓學生獲得展能機會，建立自信心

(二) 班級經營

2.1 建構多元的學習環境支持有效學習			
2.1.1 教師建構有助於學生學習之班級情境，營造友善樂學的學習氛圍。			
1. 優化班級及學習情境，環境即學習資源：依教學需求彈性配置座位與空間，設置個人物品櫃與展示區，整合作品與課程相關資訊，提升動機與歸屬感。導師隨班穩定班風。幼兒園營造溫暖支持可探索情境，促進樂學成長。 2. 差異化教學適性學習，補救深化雙軌並行：運用彈性與課後時段，補救落後、深化優勢，確保不同程度學生皆有公平且適切學習機會。探索體驗課程以安全規範、示範分組與角色分工建立心理安全，結合同儕互助提升效能。 3. 正向班經與系統支持，讓教師不孤軍作戰：跨處室支持網絡及早介入，掌握班級氛圍和特殊狀況危機處理。建置明確獎勵與管教辦法，推動榮譽護照制度。推動一、七年級副導制度與每週輔導紀錄。輔導中心以心情溫度計、小小播音室等活動推動正向友善文化，定期辦理班經與輔導知能研習。			
			
辦理全校教師班級經營與親師溝通研習	靜心轉大人活動讓班級經營友善互助	定期抽查學生聯絡簿了解親師生互動	透過環境氛圍引導幼兒學習探索
2.1.2 教師善用情境佈置與教學資源，建構以學生學習為本的教學環境並持續更新。			
1. 境教融入校園與教室，情境佈置支持有效學習：專科教室依學科特性進行情境布置，班級教室亦配合教學主題與校務活動，如校慶、學習博覽會等定期更新。同步推動校園角落美化，營造整體環境美感，並將跨領域課程、SEL 等融入牆面與公共空間設計布置，透過潛移默化營造友善樂學氛圍。 2. 親師協作儀式感經營，強化歸屬正向學習氛圍：學校日召開班親會，推舉家長代表參與家長會，以校訊 Eclass APP、聯絡本、學校網頁、學園通訊、電話維持溝通。以邀請函邀家長參與親職講座、說明會、校慶、園遊會、教學博覽會、畢典、展演等活動，共同見證成果並擴增對話。結合重大及節慶活動辦理主題徵選、卡片設計、校園布置，提升學生歸屬感與投入感。 3. 多元情境學習設計，提升投入度與互動品質：善用文山農場與戶外情境課程，如昆蟲觀察、繩索挑戰、採茶、定向越野、海洋與山野教育，結合實物教具與科技資源，如地圖、指北針、圖鑑、APP、影片與記錄工具，促進多感官學習；辦理新生破冰與學校日協助班級經營；將班級公約、品格與環保元素融入佈置；幼兒園結合生活經驗與社區資源，設置多元學習區並適時更換；及中小學各項競賽活動海報展示等，促進互動與正向行為。			

			
「傳統婚姻禮節」學習境教	跨領域課程成果展引發學生欣賞討論	實體情境佈置提升學習成就感	文山農場提供豐富自然環境資源
2.2 發揮班級經營動力促進親師生合作			
2.2.1 學校和教師建構與維持有助於學生社會情緒學習與品德涵養的正向班級動力與文化。			
1. 品格與 SEL 融入課程與校園生活，形塑一致規範：品格教育融入校訂課程與全校活動、集會宣導、幹部訓練與晨光及午間時段。自 111 學年度起推動靜心 BEST ME 師培，促進 SEL 融入領域教學與班級經營。運用班級牆面宣導班規與展示典範引導楷模學習；全校學生手冊與榮譽護照統一管理標準。 2. 多元宣導與友善機制，培養同理與安全素養：學生以戲劇、口說等方式宣導友善校園、防霸凌、兒童權利與反毒；並於導師時間、朝會與學校日說明性平教育、衝突處理與防霸凌機制，結合輔導資源提供調解與情緒支持。辦理生命教育與急救課程，導入 CPR、AED 與基本救護，培養自救與助人能力。 3. 親師協作與情境引導，讓 SEL 落實班級與家庭：每學期辦理學校日，自 109 學年度起，辦理家長社會情緒學習及家長正向教養 8 小時工作坊。國小各領域融入 SEL，中學實施綜合領域六年一貫 SEL 課程，國中部於家庭聯絡簿導入 20 週 SEL 小任務，促進親師生對話。戶外課程建立互動規範與安全守則，透過示範與即時引導教導情緒調節與衝突解決。幼兒園以繪本、影片、角色扮演融入 SEL 與品德教育，與家長密切聯繫，共育正向行為與價值觀。			
			
兒童朝會由學生以多元方式進行各項重大議題宣導	辦理靜心 BEST ME 社會情緒學習種子教師培訓	SEL 家庭聯絡簿提供一系列親師生導航工具	教學演示邀請家長合作，穩定學生學習狀況
2.2.2 學校營造友善校園，建立親師生良好互動關係，共同關心學生學習成長			
1. 建立多元溝通管道，善用校訊 APP 親師即時互動：學校以數位與實體並行建立溝通機制，透過 eClass 校訊 APP 與學校日等對話場域，協助家長即時掌握學生學習與生活狀況，形成穩定親師合作關係。每學期彙整學校日家長手冊，支援導師與任課教師清楚傳遞班級經營與教師教學、學生學習資訊。 2. 家長長期資源挹注，共辦校園活動凝聚向心力：邀請家長投入學校日、年級競賽、校慶園遊會、運動會、學習博覽會、畢業活動、營養午餐規劃等，累積親師生共同記憶，並結合國內外交流參訪及學習、成長營、隔宿活動、校外教學與社區踏查，深化對學校經營及教師教育理念的認同與支持。 3. 建立獎勵增強機制，典範與體驗引導學生愛群利他行動：學校以生活教育計畫、秩序整潔競賽、班級表揚、榮譽獎章等多元獎勵機制，鼓勵自律、合作與責任行為，並以公開肯定擴大示範效益，結合校訂課程「典範學習」與團體輔導、體育競賽、藝文展演、聖誕快閃、慈善音樂會、山野海洋與自然探索等體驗活動，培養尊重包容與互助關懷，將愛群利他落實於日常。			

			
學校日導師與科任教師親師溝通時間	家長代表試吃午餐共同把關學生健康	家長協助游泳守望員維護學生安全	邀請家長參與父母母親節卡片評選
2.3 應用良好溝通技巧促進師生互動學習			
2.3.1 教師活用多元的溝通互動技巧，精進輔導管教知能，促進與維持全班學生投入學習。			
1. 有效的班級經營策略，共訂清楚規範提升班經效能：學期初師生共訂課堂規範並落實執行，課堂中以口語、非口語提示與走動巡視維持專注；動態課程亦設明確規範，搭配提問、討論與即時回饋強化參與及秩序，並以觀課與班會紀錄呈現教師在課堂規範建立、互動引導與班經策略的落實成效。 2. 正向管教與即時增強，提醒導正行為激勵穩定學習：全校教師提供正向管教與 SEL 可操作策略。教師以正向鼓勵、即時提醒與行為引導，結合敘獎與公開表揚，建立安全和諧的學習氛圍，提升學習穩定性與投入度。 3. 溝通互動與輔導支持，建立安全關係促進投入學習：辦理輔導知能相關研習強化溝通與情緒覺察；課堂與動態課程運用情境任務、角色扮演與小組互動，引導學生表達與提問。教師以接納情緒、說理溝通與同儕支持建立正向關係，營造支持、安全且促進學習投入的師生互動氛圍。			
			
疫情時期持續辦理全校教師線上研習	家長高中家長進行 one to one 載具使用管理說明	辦理小社會練習曲促進師生正向溝通	生教組長對小一新生說明與同學相處應有的合宜行為
2.3.2 教師運用多元策略引導學生思考、討論或實作，促進師生的互動學習。			
1. 思維訓練及自主學習，培養思考力與學習力：小學部低年級每週開設思維訓練課，以遊戲、討論與問題解決引導學生統整運用知識與數位工具；並推動自主學習課程，協助學生由「學到什麼」轉向「如何學、如何想」。中學部透過自治選舉政見發表與分析，將高層次思考延伸至生活情境；幼兒園以主題與學習區搭配提問示範與操作，培養覺知、表達、合作素養。 2. 共學空間與實作探究，提升互動與深度學習：優化課堂空間配置，分組教室可快速移動桌椅並配備大型白板，安排討論、分組與展演，提升互動密度與學習成效。探索體驗課程以情境問題與挑戰任務引導思考決策，結合小組合作、回饋圈與多元實作，反思分享連結生活議題，促進知識技能整合。 3. 多元舞台與支持系統，提供展能與反思機會：透過校代表徵選、資訊公告與校隊培訓，鼓勵學生參與競賽與演出，培養整合思考、時間規劃與挫折耐受力。主動支援特殊需求與高關懷學生之教學調整與支持措施，確保在友善、無障礙環境中公平參與學習。			

			
設計任務探究，主動思考、解決問題活動	探索體驗課程以多元教具，師生互動多元	社會課程進行法院參觀體驗，強化法治教育觀念	幼生合作學習與同伴討論，尋找解決方案

(三) 專業發展

3.1 推動工作嵌入式專業發展改進教學			
3.1.1 學校與教師根據教師教學、學生學習及學校發展需求，研擬教師、團隊與學校專業發展計畫。			
1. 依校務與學生學習需求，系統擬訂教師專業成長計畫：依校務推動與課程教學需求訂定年度教師專業成長計畫，統整全校及各領域增能重點，透過領域會議分享策略與成果，結合培訓、考核與激勵，形塑正向積極精進文化。 2. 推動工作嵌入式專業化，社群共備觀議課與行動研究：教師透過專業社群與領域、跨域共備，並依年度目標推動共備、觀課與議課，深化同儕對話。鼓勵教師參與行動研究徵件，整理教學歷程與學習成果作為精進依據，113學年度高中組團體第三、國小組團體第二；同時推派教師參與教學檔案比賽，團體獎多次第一名，個人與協作組亦屢獲特優，成果卓著並對外分享。 3. 強化同儕支持專業深化，教學輔導專長認證反思並進：實施教學輔導教師機制，協助新進教師解決班級經營難點。晨會與研習以社會新聞、校園案例促進反思，形成符合輔導管教精神的因應策略。探索中心教師依課程願景參與戶外教育培訓、共備議課與議題導向課程研發，並取得繩索、獨木舟、登山嚮導與 EMT 等安全證照，確保課程專業與安全，教學品質穩定提升。			
			
教師晨會進行專書分享《AI 時代的教與學》	透過同儕示範與協力練習提升教學專業度	落實共同備課，進行公開觀課與議課	數學與藝術跨領域社群共同研發創新課程
3.1.2 教師落實校本或課堂為本之日常教學實務探究，並將探究結果應用於改進教學。			
1. 工作嵌入式精進，社群共備與教材研修回饋課堂：全校及各領域定期共備對話聚焦學生學習狀況回饋教學，申辦 IEA 專案計畫跨領域協作坐共備，並以課程評鑑反思成效，形成探究、調整、再實施循環；透過專業發展對話推動自編教材編修，將研修成果回流課堂，提升教學品質與學習成效。 2. 同儕協作循環，公開授課與觀議課促進互學共學：落實臺北市公開授課計畫及辦理對外觀議課，教師每年公開授課 1 次，透過觀摩、觀課與議課進行專業回饋，優化教學策略；探索中心教師亦以同儕觀課、示例觀摩與課程檢討會議持續調整課程內容，使教學更貼近學生需求並展現校本特色。 3. 專業深化與品質保證，專家指導、實務探究與技能檢核並進：專家到校指導提升教師專業；探索中心以課室與戶外實務探究並調整教學任務，每學期實施戶外技能考核強化職能。全校教師每人每年研習時數達 55 小時以上。			

			
每學年度辦理教專會議，進行夥伴專業對話	透過專業對話，跨領域教師設計課堂教學材料	從觀課及議課進行幼生教學經驗分享精進課程與班經	每學期定期考核戶外專業技能，強化教學職能
3.2 推展教師領導與專業協作			
3.2.1 教師同儕具良好關係並共同協作發展以改進課程教學，促進校務革新與發展。			
1. 跨部銜接 15 年一貫，對話研發強化銜接與創新：每學年度辦理中小幼領域銜接會議，聚焦趨勢議題對話，強化教學銜接並掌握學生與親師需求。配合高中改制推動 15 年一貫課程，將跨部研發經驗回饋校務，促進創新發展。 2. 專業社群跨域共創，共備分享形塑協作文化：推動教師專業社群，結合領域及學年會議與研習進行課程研討、分享與問題解決。由領域召集人帶領社群運作，透過共備、觀課、議課與資源共享，持續精進教學品質。 3. 校務參與正向溝通，匯聚決策推動永續精進：全校各學年代表參與每月擴大行政會議，就學生生活、教學與環境提出建議，將班級觀察轉化為校務改善重要參考。並以校本特色深化落實執行，如戶外課程安全 SOP、跨年級課程銜接滾動修正，持續提升 15 年一貫課程品質，帶動校務革新及永續發展。			
			
校務會議建立決策參與、教師專業、行政支持的學校	各分部校務會議共通議題跨學部先行研議與溝通	領域召集人領導領域會議之專業分享與教師社群運作	每學年辦理全校教師 15 年一貫領域課程銜接會議
3.2.2 教師共享領導並引導同儕參與校務運作與專業成長。			
1. 任務賦權培養教師領導，擴散專業影響力：依教師專長鼓勵擔任社群召集人、課程推動與教學分享者，可積極帶動同儕成長。領域召集人穩定深耕課程並支持參與校外研習，返校後進行分享，領導課程創新與專業發展。 2. 正向激勵與行政支持，穩定投入領導工作：學校制度提供領域召集人與社群召集人減課或超鐘點費等配套設施，減輕負荷、提升投入感，支持教學與領導角色取得平衡，穩定推動校內專業協作與教師持續精進動能。 3. 共享領導與專長引領，形塑互信共擔文化：由具經驗教師進行課程統整、示範教學、觀課回饋與實務分享，以領頭羊角色帶動同儕共同設計與精進。透過支持與傳承，將個人領導轉化為團隊動能，推動校本課程永續發展。			
			
教務處定期召開領域召集人會議	領召參與社群召集人培訓，帶領成長	教師晨會分享 SEL 融入課程教學實踐	透過專業交流提升教師間信任感

3.3 建置分享與永續發展機制

3.3.1 教師專業發展成果能進行校內外分享推廣。

1. 校內分享常態化，凝聚專業共識：每年訂定教師專業成長計畫，透過寒暑假研修、教師晨會、領域會議與教學研究會等，分享教育參訪、教學與班經成果，形成全校教師專業共識與合作，精進教師教學與課程品質。
2. 對外交流擴散影響，推廣教育成效：結合策略聯盟與校外發表擴大能見度，如國父紀念館展演、樂團公益慈善音樂會、兩岸文藝營、研華基金會專案合作與大學教授指導等。辦理美國 CAIS 學校交流、國際參訪、兩岸語文教育研討會、探索教育研討會、國際 PBL 教育研討會，系統化擴散優質經驗。
3. 展演與數位呈現成果，形塑校本品牌：校慶、學習博覽會呈現成果，樂團與合唱團屢獲佳績並參與公益演出，自 2019 起辦理「靜觀心藝」美展。運用廣播、Line 貼圖、Podcast、YouTube 與社群媒體，擴大影響力並推動永續。



每年高中藝術教師皆受邀至師培課程演講及公開觀課

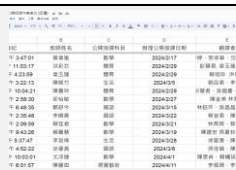
於本校辦理校訂課程分享會，邀請全國教師參加

語文教師於晨會中分享繪本教學與 SEL 的結合策略

受邀至臺北市立教育大學廣州學前教育來臺培訓分享

3.3.2 教師專業發展成果呈現逐年成長趨勢。

1. 參與質量逐年成長，建立工作嵌入式精進常態：中小學教師全數參與教師專業發展實踐方案，每年完成備課、觀課、議課三部曲並進行專業回饋，近三年聚焦以數位輔助教學提升學生學習，形塑穩定運作教師專業精進文化。
2. 成果回饋課堂，以 PDCA 形成教學品質正向循環：教師定期反思與檢討課程，依學生學習表現與歷年成效比較調整教學策略，透過 PDCA 循環持續優化。將成果整理參與教學卓越獎、行動研究、KDP 創新教學獎等競賽，運用外部檢核與回饋再促進課堂改進，帶動專業精進與教學品質同步提升。
3. 支持與追蹤並行，讓成長可累積可檢證可擴散：透過校內外分享、研討會、教學觀摩與課發會等呈現教學成果，提供教師完整不被干擾專業發展時間與資源支持。專業成長由個別行動轉為可累積、可檢證的逐年成長趨勢。



每學年度進行教導輔導夥伴到校訪視

期末課程總檢討會議，檢核教學成果

公開授課完成精進網及校內資料繳交

每年教師參加教學輔導教師培訓

(四) 教學成效

4.1 善用反思與對話提升教師教學品質

4.1.1 教師能蒐集教學過程與結果的多元資料，以反思及檢核各領域教學目標之達成。

1. 多元蒐證與目標檢核，形成教學調整依據：各學制系統蒐集教學與學習資料，期末進行檢核與省思作為課程教學調整依據。如會考學測模考分析因應檢討、英語結合評量與英檢數據、音樂中心定期檢核與適性曲目配置。
2. 共備觀課與反思對話，建立教學改進循環：透過共備、觀課、議課對話與

工作日誌、教案修正，分析困難點並優化策略。如探索中心每日課後檢討、公開觀課與分享，促進互學共學並提升課程品質與安全。

3. 跨單位支持與精準介入，將共識落地行動：建立學務與輔導回報及個案會議機制，落實三級輔導。結合意見箱、自治會與聯絡簿抽檢掌握互動並強化預防，必要時召開親師學務輔導共同會議，整合家庭與學校資源落實改進。



高中學生會設置意見箱鼓勵提出建言



七年級自主學習教師共備會議



國小學力檢測成果分析研擬教學策略



音樂中心定期檢核掌握學習狀況

4.1.2 教師透過對話探究教學問題，研擬適切的教學精進措施以提升教學品質

1. 聚焦教學困境蒐集證據，以研究會與備觀議課釐清問題：各領域定期辦理教學研究會，蒐集學習表現、課程設計與目標對應資料，釐清教學強弱與學習瓶頸；期末結合評量數據檢核目標達成並訂定來年目標。全校每位教師每年至少1場公開授課，落實備課、觀課、議課三部曲。

2. 研擬並落實精進措施，以教學調整驗證成效：依教學結果調整教學流程與設計並落實課堂，如探索體驗課程以分組合作提升參與實作機會，課後以反思與觀課檢核改善成效。音樂中心依排練歷程與成果即時調整教學與排練。

3. 追蹤成效累積經驗，以社群與行動研究形成精進機制：成立領域與跨領域社群深化探究，透過觀課回饋與成效檢視持續修正。定期共備、行動研究與歷程整理累積與傳承專業，讓精進由個別走向可延續、可擴散的教師文化。



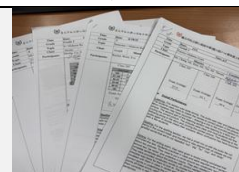
中學國際班邀請師大教授蒞校指導國文科教材教法



邀請市立大學教授蒞校指導教師團隊精進教育研究力



中小學數學領域教師針對學生學習銜接進行專業對話



定評後分析學生學習強弱點，精進教學策略

4.2 精進教師教學展現學生學習成效

4.2.1 教師能持續聚焦學生學習，有系統蒐集教學歷程與成果，並能持續檢視分析進行滾動修正。

1. 聚焦學生學習蒐集多元資料，滾動修正教學策略：以教學歷程與多元學習成果持續分析調整。如提供升學班前五學期定考成績，作為複習精進依據。探索中心分組分級追蹤技能與領導力；幼兒就觀察與作品調整以銜接小學。

2. 長期累積教學成果，以社群檔案與研究深化專業實踐：持續申請臺北市領域備課與跨領域社群，領域以專業及教學成果參加校外競賽，延續校本特色課程並落實教學。教師建置教學檔案參與市級徵件屢獲佳績，在專家入校指導下深化檔案與行動研究。系統整理備觀議課、教學設計、學生作品與反思，累積為可長期檢視的教學資料庫，並以競賽與專題研究持續強化專業。

3. 建立可追蹤教學脈絡，強化銜接與專業可見度：大型活動與教學方案採長期定期省思檢討與專家諮詢，結合PDCA與80/20精神持續精進。各學段以學生學習歷程銜接移交追蹤輔導，並比較前後年度成效，讓教學改進可追蹤、可檢證、可擴散，穩定提升校本課程發展與教學品質。

			
靜心 SEL 社會情緒學習課程發展會議	記錄課程教學優缺點作為下次課程修正方向	教師教學與學生學習檔案於臺北市賽三度團體第一	校本特色課程於臺北市教育博覽會參展擺攤
4.2.2 教師能促進學生持續成長，展現多元學習成效，並精進其對一般及特殊學生輔導管教知能。			
1. 專業精進連結多元展能，學生成果可見：學習博覽會與多元舞台呈現學生學習成果，高中 PBL 國際論壇與專題競賽、國中數理專題及小論文決賽發表、國小 114 年多語文競全國賽獲國語、原住民語朗讀特優；科展 4 次北市團體第一、3 次全國團體第一；以藝文活動、公益展演與社團服務擴大影響，校隊屢獲全國佳績；「五個夢計畫」將學習落地於減塑、食農、青銀關懷等真實利他議題，英語競賽與辯論培訓、藝術發表與樂團公演外顯學習成果。 2. 數據導向精進教學，學力表現穩定提升：國中教育會考及大學學測成績雖優於全國平均值許多，仍每年檢討分析學生弱點精進教學；國小 111 - 113 學年度學力檢測表現高於北市及文山區，國英數達基礎以上比例穩定逾九成。數學及英語學力較弱學生以補救與課後精進班介入，學生成績明顯提升。 3. 差異化支持與輔導管教增能，促進每位學生持續成長：每學年辦理輔導管教研習強化教師支持力。例如探索中心依學生特質提供分級任務、同儕協助與輪值角色，並為特殊學生設計個別化安全與分級挑戰；幼兒園以多元體驗培養自信與社交；音樂中心以檢核調整音樂適性指導策略，穩定學習品質。			
			
每年學習博覽會展現全校學生多元學習成果	高中部學生榮獲「天下文化科普啟航計畫」全台優勝	中小學學生至親子天下永續 Action 年會發表利他專案	114 學年度高中資訊學科能力競賽決賽獲一等獎
4.3 發展學校教學特色並落實教學專業實踐			
4.3.1 學校與教師能持續發展校本教學特色。			
1. 校本社群長期運作，累積可擴散的課程特色：依四大校訂課程成立教師社群，每學期期末彙整成果於課發會發表；每學年再聚焦跨領域特色課程成立社群，強化跨域對話與專業共創。高中自主學習成立專題校隊跨領域社群，多年來學習成果績效卓著；國中小以長期專長適性課程、校隊培訓機制，串連競賽、交流、分享發表，形塑學生多元展能舞台。 2. 科技與協同教學加乘，提升互動與學習成效：數位紀錄分析學習歷程，滾動調整教學。中外師協同英語教學並結合外部英檢檢核。幼兒園打造沉浸式學習空間，結合平板、智能教具、線上資源，落實遊戲化與個別化學習。 3. 階梯式銜接與真實情境學習，強化特色延續與可見度：探索中心依年段規劃戶外階梯課程(感官探索→野外技能→登山與團隊挑戰)，並整合海洋、無痕山林、淨灘與議題探究，逐年深化課程。中學部以多元藝術自主選修專題，連結技法、創作思維與策展規劃，展現學生多元成果。			

			
結合社會議題、跨領域與科技輔助，於真實環境中操作	全校藝術領域團隊打造 15 年一貫藝術教育課程	國小部教師全體獲得 Apple Teacher 認證	靜心管弦樂團參與 SCL 維也納音樂賽，獲銀獎
4.3.2 學校與教師能積極參與教學專業相關的外部評鑑，以提升其教學專業之實踐。			
1. 以競賽與外部評鑑為機制，促進教學精進與品質驗證：鼓勵教師參賽，系統整理教學紀錄、反思策略並跨校共學。小學部自 104 學年度起連年獲北市行動研究團體獎前三名，KDP 創新教學獎多項特優，112 年度獲教育部閱讀磐石學校；全校三度獲教學卓越銀質獎及三度獲藝術教育貢獻獎。 2. 對外分享常態化，擴大校本成果的專業影響力：教師屢獲教育專業創新與行動研究、教學卓越與 KDP 國際認證肯定，常受邀至實踐大學、北藝大、台師大等教育機構發表，同步辦理公開觀課，開放校外教師與師培生觀摩。 3. 建置支持與激勵機制，讓專業服務與跨域交流可持續：訂定「教師參與校外特殊競賽獎勵實施要點」支持教師投入教育研究與課程創新。課程推展強化系統性，獲 112 年度教育部體育傳炬獎績優學校、戶外教育與創新教學競賽優選與佳作。亦透過國內外交流與校際合作，深化教學成果與國際連結。			
			
教育部閱讀磐石學校獲獎	教育部教學卓越獎銀質獎三度獲獎	教育部體育署學校體育傳炬獎績優	教育部藝術教育貢獻獎三度獲獎

肆、優質成果

一、目標達成

(一)創新教學及評量回饋，以多元機制提升學習表現，達成有效教學。

1. 創新與優化有效教學設計：規劃中小幼校本特色課程及統整活動，結合科技輔助自主學習、體驗課程及專題探究，採任務導向與差異化教學。善用自然及社區資源，統整知識與技能，以適性分組、選修課程及專長培育，成功引導學生投入學習並獲得成就感，並透過教學策略成效檢討滾動修正，教學成效卓著。

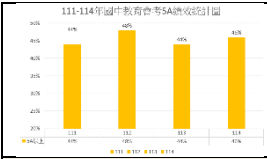
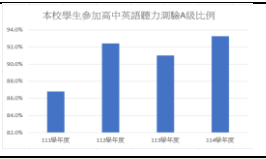
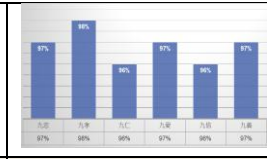
			
英語適性分組差異化教學	國中彈性選修課程思辯數碼課程	一年級始開設專長適性課程多元試探	各領域創新教學連年獲獎

2. 評量多元化並據以調整教學：中小幼課程落實多元評量，如觀察紀錄、展演、報告、同儕互評、小組合作、實作、檔案評量等，關注個別學習狀況，以形成性評量檢視進步幅度，幫助學生學會自我監控、修正學習策略，建立正向學習

循環。運用評量結果進行教學回饋與調整，回應學習需求提升教學效能。

			
實作評量七年級 scratch 上課	學生展演十一年級 戲劇課程	結合與作家有約活 動學生相互分享	九年級升學輔導會 議分析模考策略

3. 創新有效教學展現卓越績效：教師以學定教，掌握學生能力需求，規劃利於學習情境，善用多元評量，透過正向班級經營機制，引起學生內在強烈動機，創造成功經驗，每年小學學力檢測、國中教育會考、大學學力測驗績效卓越；學生獲得語文、社會、數理、科技、藝術、體育等國內外競賽獎項超過 100 項。

			
111-114 年國中教育會考 5A 人數%遠高於全國	111-114 年高中學生英聽測驗 A 級比例遠高於全國	111-113 高國中小運算思維挑戰賽本校成績遠高於全國	111-114 國中游泳檢測通過率 97%

(二) 多元空間與科技設施，師生互動多親師溝通順暢，促進正向氛圍。

1. 多元情境科技運用激發學習：本校推動智慧校園，建置高速網路與數位學習平台，並於 108 年全面優化無線網路，6 至 12 年級教室及專科教室達 100% 漫遊及 APPLE TV 無線投影。各學部善用多元學習空間與情境布置，如幼兒繪本館、STEAM 區、中英文圖書館及各專科教室，滿足各年段學生學習需求提升教學效能。

			
課堂教學善用載具及 APP 輔助學習	AIOT 教室國中選修 VEX 入門課程	機器人教室高中 VEX 校隊	多功能輔助學習提升幼兒學習動機

2. 導師全日隨班師生間互動佳：中小幼導師辦公區設於各班教室，可隨時協助班級事務與輔導學生。依學生獎勵與管教辦法及榮譽護照制度，制定具體可行班規落實生活指導，正向鼓勵良善行為，建立公平尊重氛圍。學習區展示學生優秀作品、勵志標語或重要行事活動，型塑積極學習風氣；科任教師透過課堂、作業及競賽指導、補救教學與延伸學習活動，與學生關係良好溝通順暢。

			
國中導師配合節慶溫馨辦理班級活動	布告欄張貼精選文章及學生優秀創作	中小幼執行學生榮譽護照	科任課堂教師進行輔導教學

3. 家長參與校務親師溝通順暢：家長積極參與學習博覽會、校慶、音樂會、戲劇與畢業展演等活動，並協助布置與會考、學測考場服務。親師透過學校日手冊、聯絡簿、eClass 校訊 App、社群平台、親師座談與家長代表等多元管道即時溝通，建立穩定合作關係；亦參與親職講座，提升親子溝通與正向管教知能。

			
學校重要事務透過 eclass 校訊 App 傳達與溝通	定期辦理家長親職講座，邀請家長一起增能	高中學測家長與教師一同為學生祈福活動	節慶活動家長一同裝扮與幼生同樂營造校園歡樂氛圍

(三)以工作嵌入專業成長，校本國內及國外共學研習，永續專業發展。

1. 深耕效益最大化嵌入式成長：因應課程發展教學設計及學生所需，教師積極參與社群備課探究、創新教學行動研究及教學卓越方案撰寫、校本教學輔導教師方案，並於中小幼教師晨會分享專業成果，與教師同儕協作，在專業成長中學、並將所得應用於教學改進，讓時間效益最大化。

			
教師晨會中分享 SEL 融入課程教學的班級經營應用	各領域教師每年辦理公開觀議課	全校教師進行數位認證教師研習	國中戲劇展演課程教師研習

2. 校本國內國外共學積極成長：依年度專業成長計畫辦理全校性、行政研討會、各部別、各領域、跨領域及個人專業研習，每年全校性研習 15 次以上、各領域總計約 170 場次，定期參與跨部門銜接會議，2024 年完成 25 場跨學段幼小中銜接會議；每年派遣教師參加國外論壇會議及學生交流等跨境學習，並返校後分享共學，成功營造學習型組織校園文化。

			
高中教師參加 2025 香港 Apple 論壇	小學教師至澳門參加 2025 語文研討會	辦理國際 PBL 學習暨數位教與學論壇	辦理探索體驗教育國際研討年會

3. 專業成長模組化朝永續發展：全校教師每年研習時數超過 55 小時，「工作嵌入專業成長」與「校本國內國外共學成長」均已納入全校教師專業成長計畫，多年來滾動修正，形成模組化專業成長內涵，並將實踐成果彙整為資源包分享同儕，展現專業成長與創新教學持續動能。教師知能與國際教育趨勢同步，不論個人或領域，均能依校務發展需求，落實各層級專業成長，永續專業發展。

			
中小幼教師每年進行 15 年一貫課程教學銜接會議	於寒暑假辦理全校及分部教師研習	外籍教師進行正向管教及重大教育政策研習及宣達	全校教師辦理教師公開觀課

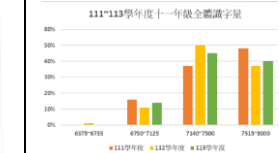
4. 校外分享出版學報擴大影響：教師積極將長期累積的教學成果，透過競賽參與、公開觀課、研討發表與校際交流進行分享，並彙整出版《靜心學報》，讓

教學專業被驗證、被看見。相關成果再回饋為校內研修與共學資源，培育教學領導教師，形成「成果產出—典範引領—校內外擴散」的正向循環，提升整體教學品質、團隊榮譽感與學校專業形象。

			
教師教學研究匯集 靜心學報公開分享	國小數學教學成果 刊登教育論叢期刊	國小教師行動研究 邀請教授蒞校指導	國中教學卓越獎競 賽教授蒞校指導

(四)確保各年段學力品質，透過教學專業競賽及評鑑，彰顯教學成效。

1. 建立機制確保階段學力品質：學校建立「評量—診斷—教學調整—再評量」的學力品質循環機制。國小部北市基本學力檢測，國英數三科答對率高於區域平均；國中及高部每年擬定升學輔導計畫，於學校日向家長學生說明，定期召開升學輔導會議，檢討模擬考試成績及各科教學評量因應策略，逐年優化教學評量與補救精進措施，歷年國中教育會考及大學學測成績優異。小學及中學設定英語個人化學習目標，定期參加外部英語能力檢定，落實檢核成效卓越。

			
國中定考成績 分析與檢討因應表	高中英語識字率 分析統計表	113 年度五年級學 測本校優於全市及 文山區	高中升學輔導會議 十二年級模考檢討 因應

2. 轉化專業評量反思優化教學：學校透過共備、觀課、議課與行動研究，建立以評量數據結果分析為基礎的教學反思機制。教師系統蒐集教學歷程觀察及評量與學習成果，於專業社群中進行對話與分析，針對教學困境研擬具體改進策略，並追蹤實施成效。此一循環不僅促進個別教師專業成長，也逐步形塑校內「以反思促進教學品質」的共學文化。

3. 教師專業成長活絡績效卓著：建立教專評鑑與競賽獎勵機制，教師積極參與教學專業競賽及評鑑，如專業人才培育計畫、數位教學認證、Apple Teacher 認證、閱讀推手教師遴選、教學卓越獎及行動研究甄件等，近三年獲 300 餘項國內外教育獎項，20%為國際大獎。三部門教師多次獲教學卓越獎、特殊優良教師、全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎、教師行動研究特優肯定。

			
校本教專評鑑作為 教師專業發展評鑑 規準	訂定全校教師參與 校外各類競賽獎勵 辦法	國小部教師九位榮 獲臺北市閱讀推手 並推薦教育部參賽	113 學年度國中部 教學卓越進軍全國

4. 卓越學習成果彰顯教學成效：學生學習成果於各項升學表現及國內外競賽屢獲佳績，如教育會考、大學學測成績表現優異；榮獲國小及高中藝術貢獻獎、

國小閱讀磐石獎、國小體育傳炬獎、高中國中國小科展、國內外數學競賽、丘成桐科學競賽、國際科展、全國音樂比賽、機器人比賽、高中學科能力競賽、程式競賽等獲獎無數，彰顯全體教師教學成效。

			
高中生連年錄取臺灣各大頂尖學校科學人才培育計畫	國中部樂團榮獲全國學生音樂比賽特優	第四屆高中醫療科技創意競賽(金/銀獎)	114 年度優質學校全學制「校務行政、校園營造」獎

二、創新成果

(一)推動數位教學培訓與認證，以數位科技提升教與學效益

1. 推動校本數位教學培訓：106-108 學年度辦理 iPad 行動社群，116 人完成 20 小時培訓並產出許多 iPad 創新課程；109-110 學年度高中部參加教育部科技輔助自主學習計畫，並於 2020 年獲邀臺灣教育科技展論壇發表。112-114 學年度增聘教學顧問推動三年教師「數位教與學」認證，建立規準強化數位實作力，通過率 87%且 100%取得 Apple Teacher，第二期通過率 88%，第三期預計於 115 年 6 月底完成，促使教師更熟練運用科技提升教學效能。

2. 以科技提升教與學效益：疫情期間採線上、實體教學與評量並行，109 - 113 學年度高中升學表現亮眼；幼兒園運用 AI 機器人「凱比」與智慧教具，以闖關活動培養程式概念、創造力與邏輯思維，強化 STEAM 素養；小學自 111 學年度推動三至六年級 Scholastic 英語廣讀，113 學年度全校 Lexile 平均由 519L 提升至 589L；國中七至九年級以 iPad 結合 PaGamo「品學堂」進行閱讀理解素養評量，平均答對率居全國前段。

3. 辦理數位教學公開觀課：2024 至 2026 年本校承辦臺北市國高中數位教與學公開觀課及國際 PBL 學習暨數位教與學論壇，由小學、國中及高中教師示範科技融入與自主學習成果，促進國際與校際專業對話與互學交流成效。

(二)設計實施中小幼銜接教學，辦理優化銜接專業活動

1. 規劃優質銜接教學專業機制：每年辦理中小幼各領域課程銜接會議，設定年度主題，會前蒐集各學段議題，強化課程、教學與評量的縱橫向銜接成效。

2. 大手牽小手經驗傳承與成果：每年辦理「大手牽小手」教學活動，由學長姊入班傳承大班到小學、小六到國七、國九到高一、高三到大學等各階段學習經驗與成長歷程，協助學生順利銜接適應下一階段的學習，成效良好。

3. 中小幼一貫課程教學成效佳：依需求建構一貫課程，英語、音樂、專長培育 15 年一貫；各領域與自主學習、探索教育 12 年一貫；跨境學習 8 年一貫，累積成果並提升升學與競賽表現。

(三)落實有效教學專業與省思，深耕專業型塑共好文化

1. 產出導向專業發展，研習成果回流課堂：依教學需求規劃共備研習與講座（戲劇、寫作、表藝造型、英語閱讀理解、SEL），辦理 BEST ME 種子教師與全校增能；並透過專書共讀精進 AI 應用與 SEL 教學，成果於晨會分享擴散，形成跨域共學。

2. 校本評鑑與課程評鑑並行，強化自我覺察與滾動改進：建立校本教師專業評鑑與課程評鑑機制，蒐集師生回饋並結合教師省思紀錄，作為課程與教學調整

依據；以點線面整合反思，穩定提升教學品質與學習成效，深獲家長肯定。

3. 教專認證系統化培育，厚植教學與輔導基本功：96-114 學年 19 年持續參與「試辦教師專業發展評鑑」與「中小學教師專業發展實踐方案」，截至 114 學年度中小學教師 90%通過初階、49%通過進階、24%具教輔資格；並培訓高中課程諮詢師 21 人，強化同儕共好成長與整體教學品質與專業養。

(四) 競賽獲獎與升學績優表現，激勵教師教學永續創新

1. 競賽與升學雙軌亮眼，展現國際競爭力：108-113 學年度學生累計獲國內外競賽獎項逾 500 項；樂團赴新加坡、馬來西亞（2024 年）及維也納、布拉格（2025 年）參演競賽表現卓越。近五年機器人與程式競賽屢獲國內外大獎，並以程式專題登上國際論壇；2024 高中國際組畢業生 100%錄取全球前 20 海外頂尖大學，展現學校學術與全人卓越教學成果。

2. 教學專業屢獲肯定，驅動永續創新動能：教學卓越獎累計 13 次、行動研究年年獲獎，並獲 KDP 國際認證（106-112 年）、國際學校認證通過（108-109 年）。國小創新教學與學習檔案徵件三度團體第一（107-113 年），並獲閱讀磐石學校（112）與兒童深耕閱讀特優（103-113 年）。多位教師獲特殊優良教師、師鐸獎等肯定，平均每年敘獎嘉獎約 8 次，展現工作嵌入式專業成長帶動教學創新與學生卓越的良性循環。

教學卓越獎			全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證			中山大學附設高級中學國際認證			戶外教育		
序號	獲獎學年度	分組	獎項	序號	獲證學年度	分組	獎項	序號	獲證學年度	分組	獎項
1	111 學年度 (2019-2020)	中學	114 年度臺北教育學系國際認證	1	111 學年度 (2019-2020)	中學	2024 年國際學校認證 KDP	1	109 學年度 (2019-2020)	中學	109 年教育部體育署戶外教育優良教育特優
2	112 學年度 (2020-2021)	中學	115 年度臺北教育學系國際認證	2	112 學年度 (2020-2021)	中學	國際認證學校認證 KDP	2	110 學年度 (2020-2021)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
3	113 學年度 (2021-2022)	中學	116 年度臺北教育學系國際認證	3	113 學年度 (2021-2022)	中學	國際認證學校認證 KDP	3	111 學年度 (2021-2022)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
4	114 學年度 (2022-2023)	中學	117 年度臺北教育學系國際認證	4	114 學年度 (2022-2023)	中學	國際認證學校認證 KDP	4	112 學年度 (2022-2023)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
5	108 學年度 (2019-2020)	中學	110 年度臺北教育學系國際認證	5	115 學年度 (2023-2024)	中學	國際認證學校認證 KDP	5	113 學年度 (2023-2024)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
6	109 學年度 (2019-2020)	小學	109 年度臺北教育學系國際認證	6	116 學年度 (2024-2025)	中學	國際認證學校認證 KDP	6	114 學年度 (2024-2025)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
7	107 學年度 (2018-2019)	小學	108 年度臺北教育學系國際認證	7	117 學年度 (2025-2026)	中學	國際認證學校認證 KDP	7	115 學年度 (2025-2026)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
8	106 學年度 (2017-2018)	小學	107 年度臺北教育學系國際認證	8	118 學年度 (2026-2027)	中學	國際認證學校認證 KDP	8	116 學年度 (2026-2027)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
9	105 學年度 (2016-2017)	小學	106 年度臺北教育學系國際認證	9	119 學年度 (2027-2028)	中學	國際認證學校認證 KDP	9	117 學年度 (2027-2028)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
10	104 學年度 (2015-2016)	小學	105 年度臺北教育學系國際認證	10	120 學年度 (2028-2029)	中學	國際認證學校認證 KDP	10	118 學年度 (2028-2029)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
11	103 學年度 (2014-2015)	小學	104 年度臺北教育學系國際認證	11	121 學年度 (2029-2030)	中學	國際認證學校認證 KDP	11	119 學年度 (2029-2030)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
12	102 學年度 (2013-2014)	小學	103 年度臺北教育學系國際認證	12	122 學年度 (2030-2031)	中學	國際認證學校認證 KDP	12	120 學年度 (2030-2031)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
13	101 學年度 (2012-2013)	小學	102 年度臺北教育學系國際認證	13	123 學年度 (2031-2032)	中學	國際認證學校認證 KDP	13	121 學年度 (2031-2032)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
14	100 學年度 (2011-2012)	小學	101 年度臺北教育學系國際認證	14	124 學年度 (2032-2033)	中學	國際認證學校認證 KDP	14	122 學年度 (2032-2033)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
15	99 學年度 (2010-2011)	小學	100 年度臺北教育學系國際認證	15	125 學年度 (2033-2034)	中學	國際認證學校認證 KDP	15	123 學年度 (2033-2034)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
16	98 學年度 (2009-2010)	小學	99 年度臺北教育學系國際認證	16	126 學年度 (2034-2035)	中學	國際認證學校認證 KDP	16	124 學年度 (2034-2035)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
17	97 學年度 (2008-2009)	小學	98 年度臺北教育學系國際認證	17	127 學年度 (2035-2036)	中學	國際認證學校認證 KDP	17	125 學年度 (2035-2036)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
18	96 學年度 (2007-2008)	小學	97 年度臺北教育學系國際認證	18	128 學年度 (2036-2037)	中學	國際認證學校認證 KDP	18	126 學年度 (2036-2037)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
19	95 學年度 (2006-2007)	小學	96 年度臺北教育學系國際認證	19	129 學年度 (2037-2038)	中學	國際認證學校認證 KDP	19	127 學年度 (2037-2038)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
20	94 學年度 (2005-2006)	小學	95 年度臺北教育學系國際認證	20	130 學年度 (2038-2039)	中學	國際認證學校認證 KDP	20	128 學年度 (2038-2039)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
21	93 學年度 (2004-2005)	小學	94 年度臺北教育學系國際認證	21	131 學年度 (2039-2040)	中學	國際認證學校認證 KDP	21	129 學年度 (2039-2040)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
22	92 學年度 (2003-2004)	小學	93 年度臺北教育學系國際認證	22	132 學年度 (2040-2041)	中學	國際認證學校認證 KDP	22	130 學年度 (2040-2041)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
23	91 學年度 (2002-2003)	小學	92 年度臺北教育學系國際認證	23	133 學年度 (2041-2042)	中學	國際認證學校認證 KDP	23	131 學年度 (2041-2042)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
24	90 學年度 (2001-2002)	小學	91 年度臺北教育學系國際認證	24	134 學年度 (2042-2043)	中學	國際認證學校認證 KDP	24	132 學年度 (2042-2043)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
25	89 學年度 (2000-2001)	小學	90 年度臺北教育學系國際認證	25	135 學年度 (2043-2044)	中學	國際認證學校認證 KDP	25	133 學年度 (2043-2044)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
26	88 學年度 (1999-2000)	小學	89 年度臺北教育學系國際認證	26	136 學年度 (2044-2045)	中學	國際認證學校認證 KDP	26	134 學年度 (2044-2045)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
27	87 學年度 (1998-1999)	小學	88 年度臺北教育學系國際認證	27	137 學年度 (2045-2046)	中學	國際認證學校認證 KDP	27	135 學年度 (2045-2046)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
28	86 學年度 (1997-1998)	小學	87 年度臺北教育學系國際認證	28	138 學年度 (2046-2047)	中學	國際認證學校認證 KDP	28	136 學年度 (2046-2047)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
29	85 學年度 (1996-1997)	小學	86 年度臺北教育學系國際認證	29	139 學年度 (2047-2048)	中學	國際認證學校認證 KDP	29	137 學年度 (2047-2048)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
30	84 學年度 (1995-1996)	小學	85 年度臺北教育學系國際認證	30	140 學年度 (2048-2049)	中學	國際認證學校認證 KDP	30	138 學年度 (2048-2049)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
31	83 學年度 (1994-1995)	小學	84 年度臺北教育學系國際認證	31	141 學年度 (2049-2050)	中學	國際認證學校認證 KDP	31	139 學年度 (2049-2050)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
32	82 學年度 (1993-1994)	小學	83 年度臺北教育學系國際認證	32	142 學年度 (2050-2051)	中學	國際認證學校認證 KDP	32	140 學年度 (2050-2051)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
33	81 學年度 (1992-1993)	小學	82 年度臺北教育學系國際認證	33	143 學年度 (2051-2052)	中學	國際認證學校認證 KDP	33	141 學年度 (2051-2052)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
34	80 學年度 (1991-1992)	小學	81 年度臺北教育學系國際認證	34	144 學年度 (2052-2053)	中學	國際認證學校認證 KDP	34	142 學年度 (2052-2053)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
35	79 學年度 (1990-1991)	小學	80 年度臺北教育學系國際認證	35	145 學年度 (2053-2054)	中學	國際認證學校認證 KDP	35	143 學年度 (2053-2054)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
36	78 學年度 (1989-1990)	小學	79 年度臺北教育學系國際認證	36	146 學年度 (2054-2055)	中學	國際認證學校認證 KDP	36	144 學年度 (2054-2055)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
37	77 學年度 (1988-1989)	小學	78 年度臺北教育學系國際認證	37	147 學年度 (2055-2056)	中學	國際認證學校認證 KDP	37	145 學年度 (2055-2056)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
38	76 學年度 (1987-1988)	小學	77 年度臺北教育學系國際認證	38	148 學年度 (2056-2057)	中學	國際認證學校認證 KDP	38	146 學年度 (2056-2057)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
39	75 學年度 (1986-1987)	小學	76 年度臺北教育學系國際認證	39	149 學年度 (2057-2058)	中學	國際認證學校認證 KDP	39	147 學年度 (2057-2058)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
40	74 學年度 (1985-1986)	小學	75 年度臺北教育學系國際認證	40	150 學年度 (2058-2059)	中學	國際認證學校認證 KDP	40	148 學年度 (2058-2059)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
41	73 學年度 (1984-1985)	小學	74 年度臺北教育學系國際認證	41	151 學年度 (2059-2060)	中學	國際認證學校認證 KDP	41	149 學年度 (2059-2060)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
42	72 學年度 (1983-1984)	小學	73 年度臺北教育學系國際認證	42	152 學年度 (2060-2061)	中學	國際認證學校認證 KDP	42	150 學年度 (2060-2061)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
43	71 學年度 (1982-1983)	小學	72 年度臺北教育學系國際認證	43	153 學年度 (2061-2062)	中學	國際認證學校認證 KDP	43	151 學年度 (2061-2062)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
44	70 學年度 (1981-1982)	小學	71 年度臺北教育學系國際認證	44	154 學年度 (2062-2063)	中學	國際認證學校認證 KDP	44	152 學年度 (2062-2063)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
45	69 學年度 (1980-1981)	小學	70 年度臺北教育學系國際認證	45	155 學年度 (2063-2064)	中學	國際認證學校認證 KDP	45	153 學年度 (2063-2064)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
46	68 學年度 (1979-1980)	小學	69 年度臺北教育學系國際認證	46	156 學年度 (2064-2065)	中學	國際認證學校認證 KDP	46	154 學年度 (2064-2065)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
47	67 學年度 (1978-1979)	小學	68 年度臺北教育學系國際認證	47	157 學年度 (2065-2066)	中學	國際認證學校認證 KDP	47	155 學年度 (2065-2066)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
48	66 學年度 (1977-1978)	小學	67 年度臺北教育學系國際認證	48	158 學年度 (2066-2067)	中學	國際認證學校認證 KDP	48	156 學年度 (2066-2067)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
49	65 學年度 (1976-1977)	小學	66 年度臺北教育學系國際認證	49	159 學年度 (2067-2068)	中學	國際認證學校認證 KDP	49	157 學年度 (2067-2068)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
50	64 學年度 (1975-1976)	小學	65 年度臺北教育學系國際認證	50	160 學年度 (2068-2069)	中學	國際認證學校認證 KDP	50	158 學年度 (2068-2069)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
51	63 學年度 (1974-1975)	小學	64 年度臺北教育學系國際認證	51	161 學年度 (2069-2070)	中學	國際認證學校認證 KDP	51	159 學年度 (2069-2070)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
52	62 學年度 (1973-1974)	小學	63 年度臺北教育學系國際認證	52	162 學年度 (2070-2071)	中學	國際認證學校認證 KDP	52	160 學年度 (2070-2071)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
53	61 學年度 (1972-1973)	小學	62 年度臺北教育學系國際認證	53	163 學年度 (2071-2072)	中學	國際認證學校認證 KDP	53	161 學年度 (2071-2072)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
54	60 學年度 (1971-1972)	小學	61 年度臺北教育學系國際認證	54	164 學年度 (2072-2073)	中學	國際認證學校認證 KDP	54	162 學年度 (2072-2073)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
55	59 學年度 (1970-1971)	小學	60 年度臺北教育學系國際認證	55	165 學年度 (2073-2074)	中學	國際認證學校認證 KDP	55	163 學年度 (2073-2074)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
56	58 學年度 (1969-1970)	小學	59 年度臺北教育學系國際認證	56	166 學年度 (2074-2075)	中學	國際認證學校認證 KDP	56	164 學年度 (2074-2075)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
57	57 學年度 (1968-1969)	小學	58 年度臺北教育學系國際認證	57	167 學年度 (2075-2076)	中學	國際認證學校認證 KDP	57	165 學年度 (2075-2076)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
58	56 學年度 (1967-1968)	小學	57 年度臺北教育學系國際認證	58	168 學年度 (2076-2077)	中學	國際認證學校認證 KDP	58	166 學年度 (2076-2077)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
59	55 學年度 (1966-1967)	小學	56 年度臺北教育學系國際認證	59	169 學年度 (2077-2078)	中學	國際認證學校認證 KDP	59	167 學年度 (2077-2078)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
60	54 學年度 (1965-1966)	小學	55 年度臺北教育學系國際認證	60	170 學年度 (2078-2079)	中學	國際認證學校認證 KDP	60	168 學年度 (2078-2079)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
61	53 學年度 (1964-1965)	小學	54 年度臺北教育學系國際認證	61	171 學年度 (2079-2080)	中學	國際認證學校認證 KDP	61	169 學年度 (2079-2080)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
62	52 學年度 (1963-1964)	小學	53 年度臺北教育學系國際認證	62	172 學年度 (2080-2081)	中學	國際認證學校認證 KDP	62	170 學年度 (2080-2081)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
63	51 學年度 (1962-1963)	小學	52 年度臺北教育學系國際認證	63	173 學年度 (2081-2082)	中學	國際認證學校認證 KDP	63	171 學年度 (2081-2082)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
64	50 學年度 (1961-1962)	小學	51 年度臺北教育學系國際認證	64	174 學年度 (2082-2083)	中學	國際認證學校認證 KDP	64	172 學年度 (2082-2083)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
65	49 學年度 (1960-1961)	小學	50 年度臺北教育學系國際認證	65	175 學年度 (2083-2084)	中學	國際認證學校認證 KDP	65	173 學年度 (2083-2084)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
66	48 學年度 (1959-1960)	小學	49 年度臺北教育學系國際認證	66	176 學年度 (2084-2085)	中學	國際認證學校認證 KDP	66	174 學年度 (2084-2085)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
67	47 學年度 (1958-1959)	小學	48 年度臺北教育學系國際認證	67	177 學年度 (2085-2086)	中學	國際認證學校認證 KDP	67	175 學年度 (2085-2086)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
68	46 學年度 (1957-1958)	小學	47 年度臺北教育學系國際認證	68	178 學年度 (2086-2087)	中學	國際認證學校認證 KDP	68	176 學年度 (2086-2087)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
69	45 學年度 (1956-1957)	小學	46 年度臺北教育學系國際認證	69	179 學年度 (2087-2088)	中學	國際認證學校認證 KDP	69	177 學年度 (2087-2088)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
70	44 學年度 (1955-1956)	小學	45 年度臺北教育學系國際認證	70	180 學年度 (2088-2089)	中學	國際認證學校認證 KDP	70	178 學年度 (2088-2089)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
71	43 學年度 (1954-1955)	小學	44 年度臺北教育學系國際認證	71	181 學年度 (2089-2090)	中學	國際認證學校認證 KDP	71	179 學年度 (2089-2090)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
72	42 學年度 (1953-1954)	小學	43 年度臺北教育學系國際認證	72	182 學年度 (2090-2091)	中學	國際認證學校認證 KDP	72	180 學年度 (2090-2091)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
73	41 學年度 (1952-1953)	小學	42 年度臺北教育學系國際認證	73	183 學年度 (2091-2092)	中學	國際認證學校認證 KDP	73	181 學年度 (2091-2092)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
74	40 學年度 (1951-1952)	小學	41 年度臺北教育學系國際認證	74	184 學年度 (2092-2093)	中學	國際認證學校認證 KDP	74	182 學年度 (2092-2093)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
75	39 學年度 (1950-1951)	小學	40 年度臺北教育學系國際認證	75	185 學年度 (2093-2094)	中學	國際認證學校認證 KDP	75	183 學年度 (2093-2094)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
76	38 學年度 (1949-1950)	小學	39 年度臺北教育學系國際認證	76	186 學年度 (2094-2095)	中學	國際認證學校認證 KDP	76	184 學年度 (2094-2095)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
77	37 學年度 (1948-1949)	小學	38 年度臺北教育學系國際認證	77	187 學年度 (2095-2096)	中學	國際認證學校認證 KDP	77	185 學年度 (2095-2096)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
78	36 學年度 (1947-1948)	小學	37 年度臺北教育學系國際認證	78	188 學年度 (2096-2097)	中學	國際認證學校認證 KDP	78	186 學年度 (2096-2097)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
79	35 學年度 (1946-1947)	小學	36 年度臺北教育學系國際認證	79	189 學年度 (2097-2098)	中學	國際認證學校認證 KDP	79	187 學年度 (2097-2098)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
80	34 學年度 (1945-19										

教學卓越獎			全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證			中山大學附設高級中學國際認證			戶外教育		
序號	獲獎學年度	分組	獎項	序號	獲證學年度	分組	獎項	序號	獲證學年度	分組	獎項
1	111 學年度 (2019-2020)	中學	114 年度臺北教育學系國際認證	1	111 學年度 (2019-2020)	中學	2024 年國際學校認證 KDP	1	109 學年度 (2019-2020)	中學	109 年教育部體育署戶外教育優良教育特優
2	112 學年度 (2020-2021)	中學	115 年度臺北教育學系國際認證	2	112 學年度 (2020-2021)	中學	國際認證學校認證 KDP	2	110 學年度 (2020-2021)	中學	教育部體育署戶外教育優良教育特優
3	113 學年度 (2021-2022)	中學	116 年度臺北教育學系國際認證	3	113 學年度 (2021-2022)	中學	國際認證學校認證 KDP	3	111 學年度 (2021-2022)	中學	教育部體育署戶外教育