

臺北市交通安全創意教學教材徵選 創意活動提案

活動名稱	靜心出任務-腳踏車任我行	參加組別	<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input checked="" type="checkbox"/> 高中
活動設計者	陳珣宣、呂煥豪、莊子賢		
與交通安全四大守則結合內容請打勾 <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> 我看得見您，您看得見我，交通最安全 <input checked="" type="checkbox"/> 謹守安全空間—不作沒有絕對安全把握之交通行為 <input checked="" type="checkbox"/> 利他用路觀—不作妨礙他人安全與方便之交通行為 <input checked="" type="checkbox"/> 防衛兼顧的用路行為—不作事故的製造者，也不成為無辜的事故受害者。		
與交通安全五大運動結合內容請打勾 <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> 車頭朝外停車：不撞行人、迅速逃生、方便充電 <input type="checkbox"/> 乘客責任：協助駕駛人清醒與專心、全車生命保障 <input type="checkbox"/> 下車時向公車及計程車司機說「謝謝」：感恩鼓勵 <input checked="" type="checkbox"/> 對禮讓行人的車輛駕駛揮手點頭致謝：感謝與感動 <input checked="" type="checkbox"/> 保護長者及婦孺安全地穿越路口：公平正義與人性		
活動理念	<p>自行車運動不僅僅只是依靠雙腿的肌力，也要運用全身肌肉的運動。剛學習的學生在騎自行車前應先瞭解騎自行車應注意的交通安全、學習自行車技能及自行車構造，並具備良好的平衡感及協調性，才能安全地進行自行車活動。</p> <p>本活動設計以小組互動方式進行，透過小組模式配合活動情境，使學生在小組活動中，更能充分實現、肯定、挑戰自我，培養學生在活動中學會責任與榮譽的重要性，同儕間的互動和彼此尊重及體諒，以及分工合作相互學習的能力。</p>		
學校周邊交通問題	<p>學校交通安全教育 SWOTS 分析</p> <p>1. 地理環境</p> <p>(1) S 優勢: 興隆路為聯絡道非主要幹道。</p> <p>(2) W 劣勢: 學區內學校眾多競爭激烈。</p> <p>(3) O 機會: 鄰近自然資源教學素材豐富。</p> <p>(4) T 威脅: 暗巷需提醒學生注意。</p> <p>(5) S 策略: 規劃12條校車路線、建構社區安全防護網。</p> <p>2. 學校規模</p> <p>(1) S 優勢: 新建校舍人行道退縮寬敞舒適。</p> <p>(2) W 劣勢: 中小幼同一校區學生總數達2700多人活動容易互相干擾。</p> <p>(3) O 機會: 申請成立高中部，並進行三期工程改建。</p> <p>(4) T 威脅: 家長對於學校辦學特色要求越來越多元。</p> <p>(5) S 策略: 中小通學時段分流、家長室內化接送服務</p> <p>3. 硬體設備</p>		

	<p>(1) S 優勢: 私立學校預算較彈性, 充分支援教學。</p> <p>(2) W 劣勢:</p> <p>(3) O 機會: 增設停車車位, 解決車位不足之問題。</p> <p>(4) T 威脅: 校舍空間增加後, 校園死角變多。</p> <p>(5) S 策略: 妥善安排校內外人車動線、加強門禁安全及校園安全管理。</p> <p>4. 教師資源</p> <p>(1) S 優勢: 積極推動各項活動。</p> <p>(2) W 劣勢: 私立學校老師課務繁重。</p> <p>(3) O 機會: 師生關係和諧。</p> <p>(4) T 威脅: 教師及行政交通安全專業知能有待加強。</p> <p>(5) S 策略: 落實融入各科教學活動、經常進行交通安全座談並提出改進。</p> <p>5. 學生素質</p> <p>(1) S 優勢: 學校安全教育為12年一貫設計。</p> <p>(2) W 劣勢: 部分學生自律觀念尚待加強。</p> <p>(3) O 機會: 學生素質優良, 可塑性高。</p> <p>(4) T 威脅: 近10年交通零事故, 容易輕忽交通安全的重要性。</p> <p>(5) S 策略: 辦理多元才藝競賽、學生違規與正向輔導、 開發機動式安全體驗課程。</p> <p>6. 家長背景</p> <p>(1) S 優勢: 部分家長熱心參與學校事務。</p> <p>(2) W 劣勢: 導護志工非常不容易招募。</p> <p>(3) O 機會: 學校辦理之座談會活動參與率高。</p> <p>(4) T 威脅: 雨天接送偶而發生併排停車現象。</p> <p>(5) S 策略: 建立多元溝通管道、鼓勵家長參與學校志工活動</p>
執行目標	<p>1. 以健康、正確、安全及節約能源、維護環保概念, 指導學童準確騎與維護自行車之技能。</p> <p>2 藉由學生體驗自行車活動, 培養學生健康體魄, 增加學生自行車正確素養及態度。</p> <p>3 推行節能減碳風潮, 並結合生命安全教育議題。</p> <p>4 藉由體驗自行車活動, 培養學生享受騎車樂趣與運動習慣。</p> <p>5 藉由體驗自行車活動, 讓學生喜愛自行車運動, 進而紓解壓力, 增進身心健康。</p>
活動內容	<p>(二)靜心出任務-腳踏車體驗任我行</p> <p>1. 類型: 體育活動科、合作溝通、交通安全紅綠燈教育體驗活動。</p> <p>2. 闖關時間限制: 3分鐘。</p> <p>3. 目標: 一組派2人闖關, 二人依規則在時間限制內完成以下活動。</p>

	<p>(1)正確配戴安全帽動作。</p> <p>(2)騎腳踏車做直線及S型過程輪胎不壓線及腳不落地。</p> <p>(3)紅綠燈及斑馬線的減速及停止等動作。</p> <p>4. 同時可容納組數：1。</p> <p>5. 活動規則：</p> <p>(1)需要人數2人完成活動。</p> <p>(2)活動一：須有二人完成正確配戴安全帽動作。</p> <p>(3)活動一：須有二人完成騎腳踏車做直線及S型、紅綠燈及斑馬線的減速及停止等動作</p> <p>(4)進入關卡後開始計時，總時間只能花費3分鐘時間內完成，活動為滿分30分。</p> <p>(5)騎腳踏車做直線及S型過程輪胎壓線及腳落地，一次扣1分。</p> <p>(6)紅綠燈號誌(黃燈時)及斑馬線沒有減速扣3分,紅綠燈號誌(紅燈時)及斑馬線(行人過馬路)沒有停止扣5分,時間到即計算成績。</p> <p>(7)關卡中如擾亂秩序或違反規定，視狀況扣分或消關資格。</p> <p>(8)其餘組員可以留下觀看但不能以任何方式協助，且需留在指定討論區域並保持安靜。</p> <p>6. 成績計算</p> <p>最後統計分數最高組,獲勝。</p>
<p>執行成效及活動省思</p>	<p>1 以靜心出任務-腳踏車任我行活動，引導學生思考「注意的行為是什麼」進而能對安全教育討論熱絡，引起動機到注意安全導引，幫助學生學習層面增廣，效果佳。</p> <p>2 體驗活動因目的之不同，均可藉經驗而學習，藉合作而讓學生內省，影響學習的整體過程。</p> <p>3 分組活動為學生更有意願的參與活動，提供互助的學習氣氛及具討挑戰性的合作學習，讓活動為更豐富。</p> <p>4 活動前融入入交通安全教育主題短片欣賞，讓學生印象深刻有助學生學習。</p> <p>5 在靜心出任務-腳踏車任我行活動中，加深學生對交通規則觀念，保護自己及他人。</p> <p>6 在靜心出任務-腳踏車任我行活動中，增加騎自行車技能，讓學生更有自信及成就感</p> <p>7 活動後，引導學生怎麼做可以讓事情更好或不一樣，正向思考最重要討論的過程，透過同學間對話，讓學生更清楚、更深入地反省學生自己的想法。</p>



活動說明：靜心出任務-腳踏車體驗任我行活動說明(一)

活動成果



活動說明：靜心出任務-腳踏車體驗任我行活動說明(二)



活動說明:自行車安全帽配戴進行檢測(一)



活動說明:自行車安全帽配戴進行檢測(二)



活動說明:自行車直線行進檢測(一)



活動說明:自行車直線行進檢測(二)



活動說明：活動說明：自行車 S 線行進檢測(一)



活動說明：活動說明：自行車 S 線行進檢測(二)



活動說明：紅綠燈號誌(黃燈時)減速進行檢測(一)



活動說明：紅綠燈號誌(綠燈時)行進檢測(二)

資源運用

書籍：
國民中小學自行車教學手冊

影片：
自行車宣導教學影片(國)
熱活的鐵馬一日逍遙遊
自行車宣導教學影片
JT 交通事務所-自行車違規

學習單：
網站：168交通安全入口網
交通安全 e 網通
全國法規資料庫 - 法務部

※一份稿件以15頁為限※