

臺北市政府教育局 函

地址：110204臺北市信義區市府路1號8樓
北區

承辦人：陳淑君

電話：02-27208889/1999轉6365

傳真：02-27205660

電子信箱：edu_hse.28@mail.taipei.gov.
tw

受文者：靜心學校財團法人臺北市私立靜心高級中等學校

發文日期：中華民國110年8月9日

發文字號：北市教中字第11030691821號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：貴校所送110學年度學校課程計畫，審查結果為「再審通過」，請查照。

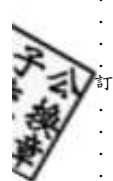
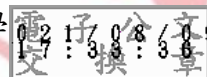
說明：

- 一、依據本局110年3月18日北市教中字第11030309241號函暨本局110年7月19日北市教中字第11030648192號函辦理。
- 二、依旨揭計畫之審閱檢核項目進行審查並評定貴校110學年度學校課程計畫為「再審通過」，資料留局備查；貴校審閱結果可逕至「臺北市國民中學課程計畫備查資源網」（<http://rrcp.lsjhs.tp.edu.tw/pro/Center/Default.aspx>）查詢。
- 三、請務必於貴校網站公告送審完整之課程計畫及本局通過備查公文日期文號，供家長查閱及一般性補助款考核項目檢閱。
- 四、為落實督導學校課程計畫之實施，本局將結合教育部國教署「國民中學教學正常化視導實施修正計畫」及「臺北市

公私立國民中學教學正常化視導實施計畫」辦理相關訪
視，並依110年度中央對地方政府一般教育補助款考核項目
規定將列入督學視導項目。

正本：臺北市私立復興實驗高級中學、臺北市芳和實驗中學、臺北市民族實驗國民中
學、臺北市立大直高級中學、臺北市濱江實驗國民中學、臺北市立格致國民中
學、臺北市立蘭雅國民中學、臺北市立福安國民中學、臺北市立天母國民中學、
臺北市立百齡高級中學、臺北市私立衛理女子高級中學、臺北市立陽明高級中
學、華興學校財團法人臺北市私立華興高級中等學校、臺北市立萬芳高級中學、
靜心學校財團法人臺北市私立靜心高級中等學校、臺北市私立再興高級中學、臺
北市私立東山高級中學、臺北市立石牌國民中學、臺北市立關渡國民中學、臺北
市私立薇閣高級中學、臺北市立成德國民中學、臺北市立南港高級中學、臺北
市立古亭國民中學、臺北市立南門國民中學、臺北市立中正國民中學、臺北市立民
生國民中學、臺北市立弘道國民中學、臺北市立西松高級中學、育達學校財團法
人臺北市私立普林思頓高級中等學校、臺北市私立方濟高級中學、臺北市私立達
人女子高級中學、國立臺灣戲曲學院

副本：臺北市政府教育局督學室、臺北市立麗山國民中學



臺北市靜心高級中學(國中部)110學年度學校課程計畫

目錄

一、現況與背景分析.....	2
(一)學校現況.....	2
(二)背景分析.....	2
二、學校課程願景與學校課程目標.....	4
(一)學校課程願景.....	5
(二)學校課程目標.....	5
三、課程架構.....	6
(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	6
(二)法律規定教育議題實施規劃.....	9
(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排.....	11
四、課程實施與評鑑規劃.....	12
(一)課程實施說明.....	12
(二)課程評鑑規劃.....	13
五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案).....	14
六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案).....	14
七、特殊教育班(身心障礙及資賦優異)、藝術才能班課程計畫 (另附資料夾檔案).....	
八、附件.....	15
附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄...	15
附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫.....	21
附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具.....	25
附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討.....	38
附件五：學校年度重大活動行事曆.....	61
附件六：校長及教師公開授課實施計畫.....	62
附件七：選用教科書或自編教材一覽表.....	63
附件八：跨領域/科目協同教學規劃.....	64

一、現況與背景分析

(一) 學校現況

1. 班級數及學生數

班別	普通班	特殊教育班 (身心障礙 與資優班)	藝術 才能班	體育班	學習 資源班 (學困班)	班級數 總計	學生人數 總計
班級 數	18班	0	0	0	0	18班	810人

2. 全校教職員工編制數

教職 員	教師	專任輔 導教師	職員	專任 教練	校警	技工友	總計
人數	40	2	9	0	0	1	52

(二) 背景分析

經檢視學校整體校內外之因素，提出以下之 SWOTS 分析。

內在 因素	優勢	劣勢
行政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長具專業素養與前瞻視野激勵引導課程創發方向。 2. 行政成員認同學校理念，工作態度積極，共同推動學校整體發展。 3. 校長帶領行政人員多次出國參訪，提升行政教師國際化辦學視野與前瞻規劃軟實力。 4. 行政團隊教學優良，實務經驗豐富。 5. 建立明確職掌與 SOP 工作流程，強化縱向橫向聯繫合作模式，行政效能高。 6. 行政人員及教師合作無間。 	<p>中學部包含高中及國中部，行政工作之推動需審慎衡酌縱向及橫向規劃與溝通，考驗行政同仁評估權衡、規劃創新與執行效能等作為。</p>
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具教學經驗與熱忱。 2. 教師教學創新方案，屢獲教學卓越獎、KDP 創新教學設計、行動研究及有效教案設計等獎項。 3. 教師團隊教學班經績效佳，大部分具課程發展理念與動力，領召兼具領導能力。 4. 各領域及跨領域社群運作積極，研發多年產出各類校本課程，並逐年滾動修正與精進。 5. 教師具備國際理解素養，並能掌握全球議題，發展相關課程，用以素養導向教學，培養學生具備國際視野與移動力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域教師共備時間安排較為困難，彼此運用社群平台進行共備。 2. 因應 108 課綱彈性學習及肩負高中多元選修課程，教師課程種類多且部分教師跨領域須共備新課程，負擔較為沉重。 3. 教師同時肩負教學、課程發展，且因應 108 課綱校內及校外相關專業成長次數多，備課時間較為窘迫。

	6. 每年積極參與校內外各類專業成長活動至少 55 小時/人。	
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 2014 及 2019 年新建二三校舍及操場陸續完工，普通教室、專科教室及實驗室設備先進新穎，e 化環境提升教學品質與學習成效。 2019 年暑假完成新建機器人及 IOT 實驗室、中學資訊教室等先進專科教室，將大幅提升科技教育教學品質。 『以科技為加速器』的概念，建構完善科技設備，購置 Ipad 提供師生教與學的需求，改變課堂學習風貌。 完成具有互動學習功能的高中教室，提供學生創發空間，進而提升教學效能。 	

外在因素	機會	威脅
政策	<ol style="list-style-type: none"> 因應 12 年國教實施，本校於 108 學年成立高中部，國小部、國中部，「優質銜接」，能滿足家長與學生期待。 108 課綱強調培育學生素養課程設計、教學及評量，引發教師對學校課程反思，提供課程領導導入新思維的最佳契機。 	<ol style="list-style-type: none"> 教育會考素養評量趨勢，將考驗教師是否落實素養導向的教學與評量，因此，精進教師提問技巧、逐步提升定期評量素養評量比例，並適時檢視修正教學與評量，方能確保學生升學之競爭力。
家長及社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 社區環境優良，周遭自然人文資源豐富，文教機構聚集，有利於資源共享互惠，與社區各機構互動好。 家長與校友社經地位高，挹注人物力資源，能有效支援學生學習及校務經營。 學校聲譽良好，深受家長與社會各界肯定。 可與鄰近大專院校建立夥伴關係（如台大、政大、世新、台科大等），提供本校生豐富教與學習豐富資源。 2016 年起運用鄰近區域資源，租用文山農場作為探索體驗教學園區，擴大延伸學校學習空間，提升辦學品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 上放學尖峰時間家長接送停車易造成興隆路及旁邊景華街交通壅塞。 家長對教學或校務運作期望較高，有時要求較多。 家長重視成績的程度甚於學生其他表現。

二、學校課程願景與學校課程目標

(一) 課程願景

1. 學校願景:學習型的學校、會思考的學生



重視學校本位發展，結合教師、家長、社區力量，經營並塑建發展多元智慧、尊重個別差異、促進適性發展的優質學習環境；並提供學生更紮實的知識基礎、更有利的潛能開發、更好的行為改變及更多自我實現的機會；以引導學生尊重自然與人性的尊嚴，追求人間的和諧關係，慎用科學與人文的專業知識，俾利培育出人文與科學、知識與能力、個性與群性均衡發展，有教養、會思考、展現多元、具備國際視野，求真、求善、求美、求仁的下一代。

2. 課程願景

靜心以「學習型的學校、會思考的學生」為學校願景，希望培養學生知識堅實、能力卓著、個性完善、群性鮮明-並以「有教養、會思考、展現多元、具備國際視野」為學生圖像。再依據學生圖像，共同擬具校本六大關鍵素養，並與108課綱三面九項核心素養相扣，作為各領域課程發展之依據。

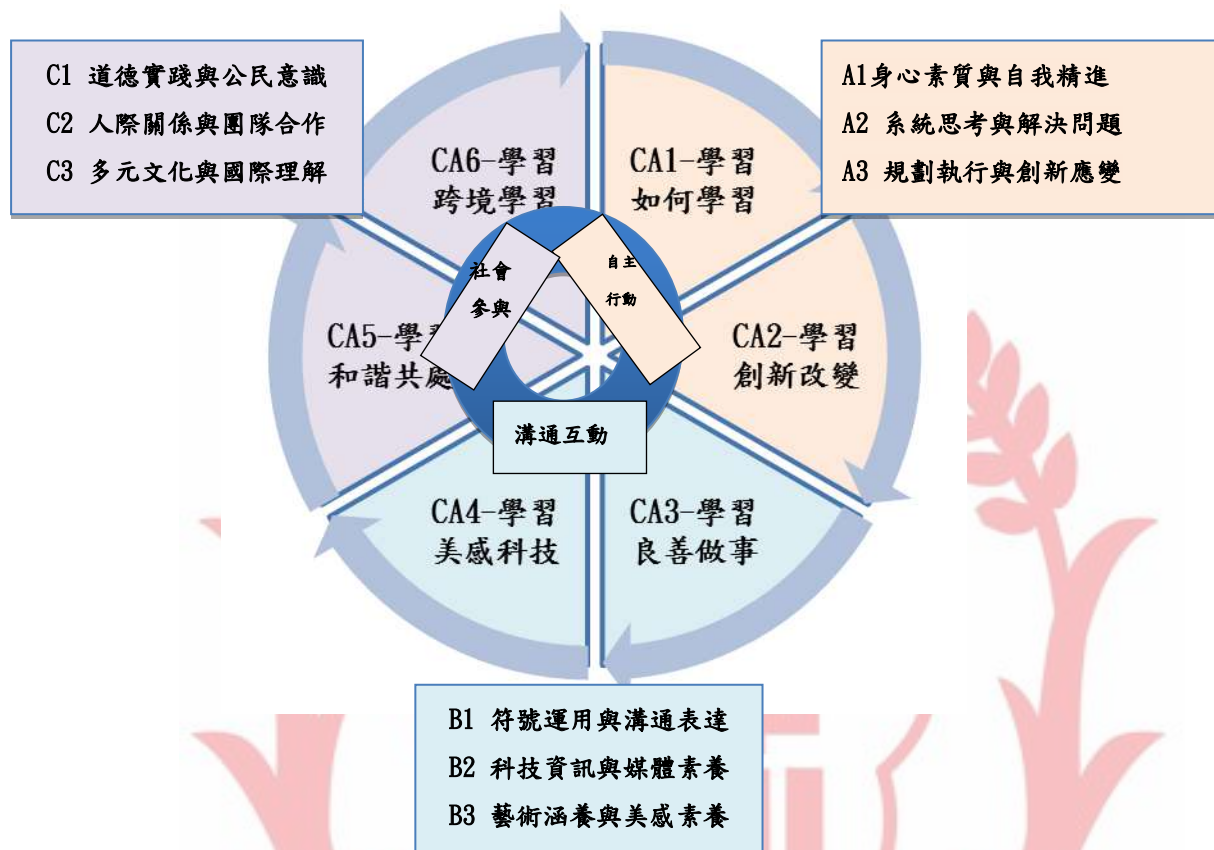


圖108課綱核心素養與校本六大關鍵素養關係圖

CA: 靜心高級中學 Chingshin Academy

(二)課程目標

1. 學生能系統思考與解決問題，學習如何學習。
2. 學生能規劃執行與創新應變，學習創新改變。
3. 學生能認真負責與溝通表達，學習良善做事。
4. 學生能熱愛科技與藝術媒體，學習美感科技。
5. 學生能實踐道德與公民責任，學習和諧共處。
6. 學生能尊重多元與國際理解，學習跨境學習。

三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用110學年入學學生3年課程規劃

課程名稱 (節數)		年級	7年級	8年級	9年級	3年合計	
部 定 課 程	領域學習課程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
	數學	數學	4	4	4	12	
		社會	歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
	公民與社會		1	1	1		
	自然科學	生物	3			9	
		理化		3	2		
		地球科學		0	1		
	藝術	音樂	1	1	1	9	
		視覺藝術	1	1	1		
		表演藝術	1	1	1		
	綜合活動	家政	1	1	1	9	
		童軍	1	1	1		
		輔導	1	1	1		
	科技	資訊科技	1	1	1	6	
		生活科技	1	1	1		
	健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
		體育	2	2	2		
	領域學習課程節數			29	29	29	
校 訂 課 程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	專題小論文	2	1		
			創造力實作	1	1	2	
			英劇創作展演與閱讀簡報			1	
			多元選修	1	1		
			跨域專題閱讀-英文			1	
			跨域專題閱讀-中文			1	
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	
		特殊需求領域課程					
		其他類課程	自治活動(班會)	0.5	0.5	0.5	
			自治活動(週會)	0.5	0.5	0.5	
		彈性學習課程節數			6	6	6
每週學習總節數			35	35	35		

2. 110學年度8年級（3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）		年級	7年級	8年級	9年級	3年合計		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15	
			英語	3	3	3	9	
		數學	數學	4	4	4	12	
			社會	歷史	1	1	1	9
				地理	1	1	1	
		公民與社會		1	1	1		
		自然科學	生物	3			9	
			理化		3	2		
			地球科學		0	1		
		藝術	音樂	1	1	1	9	
			視覺藝術	1	1	1		
			表演藝術	1	1	1		
		綜合活動	家政	1	1	1	9	
			童軍	1	1	1		
			輔導	1	1	1		
		科技	資訊科技	1	1	1	6	
			生活科技	1	1	1		
		健康與體育	健康教育	1	1	1	9	
			體育	2	2	2		
		領域學習課程節數			29	29	29	
校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	專題小論文	2	1			
			創造力實作	1	1	2		
			英劇創作展演與閱讀簡報			1		
			多元選修	1	1			
			跨域專題閱讀-英文				1	
			跨域專題閱讀-中文				1	
		社團活動與技藝課程	社團	1	1	1		
		特殊需求領域課程						
		其他類課程	自治活動(班會)	0.5	0.5	0.5		
			自治活動(週會)	0.5	0.5	0.5		
		彈性學習課程節數			6	6	6	
		每週學習總節數			35	35	35	

3.110學年度9年級（3年課程規劃均請填寫）

課程名稱（節數）		年級	7年級	8年級	9年級	3年合計	
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語文	國文	5	5	5	15
			英語	3	3	3	9
	數學	社會	數學	4	4	4	12
			歷史	1	1	1	9
			地理	1	1	1	
	公民與社會	1	1	1			
	自然科學	藝術	生物	3			9
			理化		3	2	
			地球科學		0	1	
	綜合活動	科技	音樂	1	1	1	9
			視覺藝術	1	1	1	
			表演藝術	1	1	1	
	家政	健康與體育	家政	1	1	1	9
			童軍	1	1	1	
			輔導	1	1	1	
	資訊科技	體育	資訊科技	1	1	1	6
			生活科技	1	1	1	
	健康教育	領域學習課程節數	健康教育	1	1	1	9
	體育		2	2	2		
	校 訂 課 程	彈 性 學 習 課 程	統整性主題/專題/議題探究課程	專題小論文	2	1	
創造力實作				1	1	2	
英劇創作展演與閱讀簡報						1	
多元選修				1	1		
跨域專題閱讀-英文							1
跨域專題閱讀-中文							1
社團活動與技藝課程			社團	1	1	1	
特殊需求領域課程							
其他類課程			自治活動(班會)	0.5	0.5	0.5	
			自治活動(週會)	0.5	0.5	0.5	
彈性學習課程節數			6	6	6		
每週學習總節數			35	35	35		

(二)法律規定教育議題實施規劃

教育議題	課程活動簡要說明	備註
1. 性別平等教育	■融入領域課程實施：國文、數學、自然、社會、健體、藝文、綜合、英文 ■班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講	
2. 人權教育	■融入領域課程實施：國文、自然、社會、藝文、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講	
3. 環境教育	■融入領域課程實施：國文、數學、自然、社會、健體、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講	
4. 科技教育	■融入領域課程實施：國文、數學、自然、社會、健體、藝文、科技 <input type="checkbox"/> 班週會 ■社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講	
5. 家庭教育	■融入領域課程實施：國文、自然、社會、綜合、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講	
6. 能源教育	■融入領域課程實施：自然、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講	
7. 全民國防教育	<input type="checkbox"/> 融入領域課程實施：自然、社會、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講	
8. 品德教育	■融入領域課程實施：國文、社會、健體、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講	
9. 生命教育	■融入領域課程實施：國文、社會、健體、藝文、綜合、英文 ■班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講	
10. 法治教育	■融入領域課程實施：國文、自然、社會、健體、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講	
11. 資訊教育	■融入領域課程實施：國文、數學、社會、藝文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講	
12. 安全教育	■融入領域課程實施：自然、社會、健體、綜合、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講	

13. 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施：自然、綜合、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講
14. 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施：國文、社會、藝文、綜合、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講
15. 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施：國文、社會、藝文、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講
16. 閱讀素養教育	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施：國文、自然、社會、藝文、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講
17. 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施：綜合、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講
18. 國際教育	<input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施：國文、社會、藝文、英文 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
4. 科技教育：《科學技術基本法》等。
5. 家庭教育：《家庭教育法》等。
6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
7. 全民國防教育：《全民國防教育法》第7條各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

項目	說明	備註
課程	<p>各領域課程計畫內規劃9年級會考後至畢業前課程，按課表進行課程，內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 銜接課程，並依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程。 2. 跨領域課程，依主題或結合性別平等、人權、海洋、戶外教育等議題予以發展。 3. 各領域課程規劃 <p>【國文領域】主題課程：繪本世界、說個好故事、一起來說相聲</p> <p>【英文領域】主題課程：英語閱讀簡報</p> <p>【數學領域】生活中的幾何與代數應用以及邏輯推理課程(參與與設計密室逃脫課程)、高中銜接課程(依據教育部所頒發之國中生高中數學教育接教材予以學生實施)</p> <p>【社會領域】主題課程:(人與環境,世界文化,台灣文化,社會生活,影片賞析)</p> <p>【自然領域】科學實作課程(迷你沖天炮、鐵粉的磁化現象)、科普閱讀課程(精打細算)、科普影片賞析(電池的回收)、預修高一地球科學(地球的歷史)</p> <p>【綜合領域】高中銜接課程(高中學年學分制進行說明、高中生活及相關議題進行、介紹升高中各項管道進行進一步之輔導、選填志願輔導、高中學習歷程檔案說明)</p> <p>【藝文領域】進行畢業專輯圖像設計。</p> <p>【體育領域】籃球分組比賽、羽球分組競賽、排球分組競賽</p>	
活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理班際活動競賽：籃球比賽、羽球競賽、排球分組競賽 2. 師生盃競賽：排球競賽 3. 實施學校校本課程：結合社區資源，配合探索體驗進行校外之體驗活動 4. 參訪校外活動：數學密室逃脫實地參訪、公民校外活動 5. 辦理競賽：國文桌遊、各班辦理辯論賽初賽 	

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

項目	說明	備註
教師授課安排	依照教師專業能力進行課程發展與課程開設並配合108課綱協調教師進行校本課程設計與教學	
教學場所規劃	1. 依照教師所提出之需求進行場地的規劃與安排 2. 各教室-教學場所所提供資訊講桌、電子白板、行動載具等	

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

項目	說明	備註
課程發展委員會	設委員17人，由校長、學校行政代表、領域教師代表、特教教師代表、家長會代表代表組成。負責規劃本校總體課程之計畫、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期望培養有教養、會思考、展現多元、具備國際視野的孩子。	
領域教學研究會	1. 各領域設置領召1人，領召為課程領導人，針對學校課程與教學方向，以及學生學習需求，每學期並邀請外聘講師提供教師專業成長 2. 學期初繳交工作坊計畫，期末繳交工作坊成效報告表。 3. 每月領召會議，溝通檢討課程教學及評量問題，讓各領域了解彼此課程實施情形，利於課程縱向及橫向的聯繫。 4. 每個領域每學習需要規劃8次工作坊，含成長增能主題，並安排共備、觀課、議課之成長歷程。	
專案小組	1. 校長、主任、教學組長及領召積極參與校內外課程領導與發展相關研習。並導引各領域教師課程創新發展，成果豐富。 2. 各領域、跨領域及各處室提出課程規劃方案，均於期初課發會審議通過後，於實施過程中，透過社群共備會議、行政會議、領召會議進行檢討修正，並於期末社群會議、處務會議及課發會報告成果及檢討修正，動態修正課程。	
教師專業學習社群	1. 透過領域教學研究會、跨領域組成教師專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。並且參加台北市輔導團配合等事務	

	2. 結合寒暑假共備及段考下午辦理各類研習，充實多元文化與特殊教育之基本知能，提升對不同文化背景與特殊教育學生之教學與輔導能力。	
--	--	--

3. 共同備課、議課、觀課和公開課活動。

項目	說明	備註
共同備課、議課、觀課和公開課活動	面對108課綱以學生為中心，共同備課希望朝向素養課程。鼓勵教師參與專業發展評鑑，透過老師之間互相觀摩(觀課、議課、回饋)、省思對話，使得優秀作法得以遷移。課程活動實施完成均進行教師自評及學生意見調查，了解學生困難，做為課程教學調整改進之參考。	

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

項目	說明	備註
專業研習及成長活動	教師透過專業對話發展課程及教學方案，同時參與領域及社群共備會議，藉由資深老師的課程協助，營造合作支持的教學對話環境。並且也邀請學者專家提供教師專業知能成長，為課程發展注入新動力，啟發教學設計能力	

(二) 課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

項目	說明	備註
課程評鑑規劃	<p>1. 適切的課程評鑑規劃與實施</p> <p>本校依據PDCA模式規劃學校層級課程評鑑-包含領域課程評鑑、教師自評及學生回饋，兼顧課程領導、設計、實施等內涵。各領域及跨領域課程經由共同備課、觀課議課、評量檢討、教師反思回饋等，即時滾動式修正，並適時依評鑑結果與回饋，辦理教師專業成長或課程修正，持續精進課程發展。</p> <p>2. 完整的課程評鑑成效與運用</p> <p>設計適切評核工具或方法，落實依據課程目標核心素養達成程度，檢討修正與精進課程，包含課程目標、活動內容、教材編修及評量方式等。如屬教師專業增能不足則延聘專家到校指導，增進教師課程設計實施所需的能力，在健全的機制協助之下，持續教學創新與確保學生學習之成效，同時維持教師團隊致力於創新教學，精益求精。</p>	

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)



七、附件

附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市私立靜心高級中學(國中部)課程發展委員會設置要點

107.06.29校務會議提案通過

一、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程之計畫、實施與評鑑工作,以確保教育品質;期望培養有教養、會思考、展現多元、具備國際視野的孩子。

二、本會設置委員17人,均為無給職,組成方式如下:

1. 校長為當然委員並兼主任委員。
2. 行政人員代表6人,教務主任、學務主任、輔導中心主任、英語中心主任、教學組長為當然委員。
3. 學習領域教師代表9人(國文、英語、數學、社會、自然、科技、藝文、綜合、健體),由各學習領域召集人擔任之。
4. 特教教師代表1人。
5. 家長會代表1人,由家長會長推薦之。
6. 委員兼具多重身分者,僅能選擇一種身分參加。

三、本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問,由校長聘請之。

四、本會之職掌

1. 規劃並執行本校總體課程發展策略

本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素,結合學校教師及社區資源,規劃並執行本校總體課程發展策略。

2. 研訂本校課程總體計畫

- (1)研訂本校學校教育目標(願景)。
- (2)審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。
- (3)審核學校行事活動。
- (4)審核各學習領域課程計畫。

3. 審查教師自編教科用書。

4. 審查各學習領域小組、特色課程之實施計畫。

5. 審查本校重要學校活動、學年活動及班級活動。

6. 建立本校課程與教學的評鑑制度。

7. 其他有關課程規劃與發展事宜。

五、組織與分工

組別	召集人	成員	任務內容
主任委員	校長		1. 召集委員會議。 2. 督導九年一貫課程之實施。
執行秘書	教務主任	教學組長	1. 籌畫課程發展之各項工作。 2. 統整學校課程總體計畫。 3. 各項工作之聯繫與執行。 4. 各項成果之彙整與編印。
課程研發組	教務主任 輔導中心主任 英語中心主任	教學組長 各領域召集人	1. 各學習領域之課程計劃與研發。 2. 各特色課程之課程計劃與研發。 3. 生涯發展教育議題課程規劃與研

			發。
學生活動組	學務主任	生輔組長 訓育組長	1. 社團活動的規劃與執行。 2. 規劃生活作息時間表。
教學支援組	行政主任	設備組長 圖資組長	1. 圖書、視聽媒體之整合運用。 2. 網路系統、隨選視訊之整合運用。
文宣推廣組	輔導中心主任	志工團 家長會	1. 向社區、家長宣導本校課程之實施(平面文宣、活動宣導)。 2. 成立社區資源小組。 3. 社區資源之建立、整合、運用。
學習領域 課程小組	各領域召集人	各學習領域 教師	1. 擬定各學習領域課程學期(學年)的 實施計畫。 2. 與其他學習領域共同研發學校本位 課程，發展主題教學課程，或各學習 領域統整課程。 3. 辦理學習領域工作坊，培訓種子教 師，並輔導其他教師，以利進行教 學。 4. 規劃各年級生涯發展教育議題融入 教案與實施教學。 5. 選購或自編學習領域所需的教材。 6. 研發適合學習領域的創新教學模 式。 7. 規劃實施學習領域的多元評量。

六、本會委員任期一年(自7/1起至次年6/30止)，連選得連任，因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之，補任委員任期至原任期滿為止。

七、本會會議之召開

1. 定期會議：每學期2次為原則。
2. 不定期會議：視需要召開。

本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。

八、本會會議之決議

本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。

九、本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

十、本要點經校務會議通過，陳請 校長公布實施，修訂時亦同。

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度第2學期

期中課程發展委員會 會議記錄

- 一、 會議時間：110年4月29日〈星期四〉上午08:25。
- 二、 會議地點：5樓會議室
- 三、 主席：唐尚智 校長
- 四、 出席：如簽到表
- 五、 會議記錄：蔡欣樺 幹事
- 六、 會議紀錄

〈一〉 主席致詞

會長及各位同仁早安，今日召開期中課發會審查及通過110學年度彈性課程學習計畫，接下來請教務處為大家說明。

〈二〉 提案討論

案由一、審議110學年度學校課程計畫總體課程架構，請通過。

說明：今年增修背景分析，請各委員檢視是否需修正或補充。

決議：審議後無意見全數通過。

案由二、審議110學年度彈性課程學習計畫，請通過。

說明：110學年度課程計畫教學組已完成彙整，今日展示電子檔案，請討論通過，以報局上傳。

決議：審議後無意見全數通過，感謝各科領召及老師辛苦的撰寫。

〈三〉 臨時動議

〈四〉 主席結論

感謝各位同仁的努力，這些課程是學校發展的生命，是很重要的一部份，在近幾年各位的努力下已發展出一套完整的課程系統架構，課程研發須要不斷的精進，往後仍要適時的做調整，再次感謝大家，散會。

〈五〉 散會：上午8時50分。

臺北市私立靜心高級中學 109 學年度第二學期 期中課程發展委員會

簽到表

一、時間：110 年 04 月 29 日(四)08:25

二、地點：F 棟五樓會議室

三、主席：唐尚智

四、出席人員：

序號	職稱	姓名	簽到	序號	職稱	姓名	簽到
1	校長	唐尚智	唐尚智	15	健體領召	陳珣宣	公
2	教務主任	莊佩倩	莊佩倩	16	藝文領召	張夢澤	張夢澤
3	學務主任	蘇峰立	蘇峰立	17	綜合領召	王嵩皓	王嵩皓
4	輔導中心主任	邱惠珠	邱惠珠	18	家長會長	張祝菱	張祝菱
5	國際教育中心 主任	王舒葳	王舒葳	19			王舒葳
6	教學組長	王詩瑩	王詩瑩	20			
7	設備組長	張元峯	張元峯	21			
8	圖資組長兼 科技領召	林逸萍	林逸萍	22			
9	特教組長	曹奕翔	曹奕翔	23			
10	國中國文領召	林振彧	林振彧	24			
11	國中英語領召	陳雨如	陳雨如	25			
12	國中數學領召	黃坤賢	黃坤賢	26			
13	國中社會領召	黃克萍	黃克萍				
14	國中自然領召	雷惠傑	雷惠傑				

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度第2學期
第3次課程發展委員會 會議記錄

- 一、 會議時間：110年6月03日〈星期四〉上午8:25
- 二、 會議地點：線上會議
- 三、 主席：唐尚智校長
- 四、 出席：如簽到表。
- 五、 會議記錄：蔡欣樺幹事
- 六、 會議紀錄

〈一〉 主席致詞

今日要通過110學年度學校課程計畫，故今日召開線上課發會審查，請教學組說明，會議開始。

〈二〉 提案討論

案由一、審查本校110學年度學校課程計畫，請討論通過。

說明：本校110學年度學校課程計畫。

決議：審議後無意見全數通過。

〈三〉 臨時動議

無

〈四〉 家長會長致詞

感謝各位老師的努力，目前看疫情的狀況還是不樂觀，如要一直停課之月底甚至暑假，有關線上授課的部份，要再辛苦各位老師了，謝謝。

〈五〉 主席結論

謝謝各領域的老師齊心撰寫，本校將如期依時程上傳110學年度課程計畫，會議結束。

〈六〉 散會：08:50

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度第2學期

第3次課程發展委員會 會議出席紀錄

會議時間：110年6月03日〈星期四〉上午8：25

會議地點：線上會議 <https://meet.google.com/wjv-axgt-fhz?authuser=0&hs=179>

職稱	姓名	時間長度	加入時間	離開時間
校長	唐尚智	20 分鐘	am 8:21	am 8:41
家長會長	張祝菱	26 分鐘	am 8:15	am 8:41
教務主任	莊佩倩	56 分鐘	am 8:05	am 9:01
學務主任	蘇峰立	40 分鐘	am 8:01	am 8:41
國際中心主任	王舒葳	42 分鐘	am 8:23	am 9:05
輔導主任	邱惠珠	26 分鐘	am 8:15	am 8:41
設備組長	張元峯	49 分鐘	am 8:12	am 9:01
特教組長	曹奕翔	46 分鐘	am 8:10	am 8:55
教學組長	王詩瑩	1 小時 9 分鐘	am 7:52	am 9:01
國文科領召	林振彧	37 分鐘	am 8:22	am 8:59
英文科領召	陳兩如	34 分鐘	am 8:25	am 8:59
健體科領召	陳珣宣	37 分鐘	am 8:22	am 8:59
社會科領召	黃克萍	38 分鐘	am 8:21	am 8:59
數學科領召	黃坤賢	41 分鐘	am 8:18	am 8:59
自然科領召	雷惠傑	38 分鐘	am 8:21	am 8:59
綜合科領召	王嵩皓	37 分鐘	am 8:22	am 8:59
藝文科領召	張夢澤	46 分鐘	am 8:13	am 8:59
科技領召	林逸萍	48 分鐘	am 8:10	am 8:59

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

臺北市私立靜心高級中學國中部 藝術領域教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

藝術領域七年級教科書109學年度選用康軒版，110學年度八年級改選用翰林版，原版本教學時教學配套時常未到位。並配合校本課程進度進行更換。

二、109 學年度原選用康軒版分析

- (一)美術編排的內容教無法配合校本課程美展製作需求。
- (二)無法全面了解補充教材，影片光碟與配套都不是很完整交給老師。

三、110 學年改選用翰林版分析

- (一)課本循序漸進安排學生學習主題，大單元主題明確。
- (二)對於科技與藝術課程結合，符合本校學生需求與期待。
- (三)配套完整，讓老師清楚了解。
- (四)符合本校校本課程美展的部分，尤其是在水墨與設計類。
- (五)八年級下學期翰林中的文學與藝術課程，符合校本課程的規劃。

四、教材內容銜接比對…

授課上並沒有特別無法銜接問題，進度差異不大。

就算有微調，教師也可以進行調整。

八年級下學期有翰林有文學與藝術，符合校本課程規劃，我們將進行跨領域共備，融入議題文學。

五、銜接計畫

(一)時間：課堂中進行，無須額外時間。

(二)方式：本校藝術課程都以校本課程為主軸，教課書為輔，教學節奏以校本進行規劃與調整。八年級之文學與藝術，跨領域共備將融入議題文學。

一、緣由

藝術領域八年級教科書109學年度選用康軒版，110學年度九年級改選用翰林版，原版本教學時教學配套時常未到位。為了配合校本課程，將進行更換。

二、109 學年度原選用康軒版分析

- (一)爵士樂單元，用電影「進擊鼓手」舉例比較不適合，這部電影不適宜對話太多。作為舉例，不太合宜。
- (二)無法全面了解補充教材，影片光碟與音樂配套都不是很完整交給老師。

三、110 學年改選用翰林版分析

- (一)課本循序漸進安排學生學習主題，大單元主題明確。
- (二)對於科技與藝術課程結合，在九下課程中符合本校學生需求與期待。
- (三)配套完整，讓老師清楚了解。
- (四)音樂製作課程符合校本課程期待，美術課程符合美展布展製作。

四、教材內容銜接比對…

授課上並沒有特別無法銜接問題，進度差異不大。就算有微調，教師也可以進行調整。在康軒部分，芭蕾舞劇、歌劇是在八年級完成，當改版後，翰林九年級教材就不需要在進行教學。可以把時間專注音樂劇單元，加深加廣。

臺北市靜心高中國中部健康與體育 領域教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

健體領域7年級教科書109 學年度選用康軒版，實際教學後發現造成教學上相當的困擾，為避免耽誤學生學習，110學年度8年級選用翰林版。

二、109 學年度原選用康軒版分析

- (一) 課程設計雖多元，欲探討的主題略多，課本中每個獨立的主題內涵大多點到為止，導致課程進行時，無法讓學生從容實踐、從容體驗。
- (二) 單元安排不均，未考量教學現場狀況。
- (三) 課程安排上內容較零散，活動與活動之間連貫性及統整皆不足，較偏重健康認知部分，活動量稍嫌不足。

三、110 學年改選用翰林版分析

- (一) 活動方式豐富多元，使學生不因一成不變的活動方式而失去學習興趣。
- (二) 課程設計架構完整，讓學童有效學習。提供多元評量，提高學生學習成就感。
- (三) 課程設計顧慮到第一線教學老師可能遇到的狀況，並提供相關替代活動，使教學能更彈性。

四、教材內容銜接比對…

健康與體育的學習重點，並沒有規定學生一定要先具備哪些指標的能力，才能再學習其他指標的課程，所以儘管有八上翰林教材出現而康軒教材沒有教的內容，也不致影響學生未來的學習。

五、銜接計畫

- (一) 依照課程進度，進行教學即可。
- (二) 教材：教師可依需求彈性補充，幫助學生復習翰林版教材。

一、緣由

健體領域8年級教科書109 學年度選用康軒版，實際教學後發現造成教學上相當的困擾，為避免耽誤學生學習，110學年度9年級選用南一版。

二、109 學年度原選用康軒版分析

- (一) 單元安排不均，未考量教學現場狀況。
- (二) 課本版面設計安排雜亂，缺乏一致性，不利閱讀。
- (三) 康軒版在課程安排上內容較零散，活動與活動之間連貫性及統整皆不足，較偏重健康認知部分，活動量稍嫌不足。

三、110 學年改選用南一版分析

- (一) 課本單元內容選取符合學生循序漸進安排學生學習主題。
- (二) 課本單元內容紮實反覆的訓練，奠定學生穩固的乘法基礎。
- (三) 教學目標適切，教學內涵多元多樣，教材生活化，且能以學生生活經驗為中心，易於引起學生學習興趣。
- (四) 業務人員服務佳，適時提供專業服務，協助教師解決課堂教學問題。

四、教材內容銜接比對…

健康與體育的學習重點，並沒有規定學生一定要先具備哪些指標的能力，才能再學習其他指標的課程，所以儘管有南一九上教材出現而翰林教材沒有教的內容，也不致影響學生未來的學習。

五、銜接計畫

- (一) 時間：依照課程進度，進行教學即可。
- (二) 教材：教師可依需求彈性補充，幫助學生復習南一版教材。

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市私立靜心高級中學 國中部 學校層級課程評鑑實施計畫

108.12.5課發會通過

一、依據：

- 〈一〉十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。
- 〈二〉108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令「高級中等學校課程評鑑實施要點」。
- 〈三〉高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則。

二、目的：

- 〈一〉以系統化科學化方法蒐集課程相關資料，並據以判斷課程品質與價值，檢視「學校課程」實施的成效，作為課程改進或課程決定之依據。
- 〈二〉運用課程評鑑，檢視並調整學校課程發展方向與績效，並作為擬定新學年度學校總課程計畫之依據。
- 〈三〉透過課程評鑑，讓教師了解課程設計與實施現況，與學生學習成效，落實教師自我檢視與省思，增進教師自我覺察與專業成長，提升教學品質。

三、評鑑範圍：

- 〈一〉課程發展組織運作
- 〈二〉領域課程實施成效
- 〈三〉教師自評：包含「教師教學」及「議題融入課程」二部分
- 〈四〉學生回饋：由學生問卷與學生學習成果進行反思與課程調整。

四、評鑑方式

評鑑項目	評鑑規準	評鑑規準與工具	填表人	評鑑時間
課程發展組織運作	1.課發會組織要點合法化	表1：課程發展組織與運作檢核表	教務處填寫	每年5-6月
	2.課程組織結構完整			
	3.發揮課程核心工作小組功能			
	4.落實課發會功能			
	5.課程計畫提經課發會審議			
領域課程實施成效	一、課前準備	表2：領域課程實施成效檢核表 表4：議題融入課程教師自我檢核表	表3：每一領域共同完成1份 表4：每位教師填寫	每年5-6月
	二、有效的課程與教學			每年5-6月
	三、互動的課程管理機制			
	四、教科用書選編			
	五、適切的評量			
	六、教學成效			
	七、單一類型課程評鑑〈高中〉			
	八、議題融入教學			
整體成效評估	1.了解教師教學成效	表3：教師教學自我檢核表	表3：每位教師填寫	每年5-6月

	2.檢核全體學生學習表現	1.定考及模擬考成績分析 2.表5：學生回饋單	表5：該課程有修課的學生填寫	每次評量後 每年5、1月
	3.檢核學校辦學成效	學校日家長辦學滿意度調查表	家長	每年8、2月學校日
	4.運用課程評鑑結果	1.彙整各項評鑑工具統計分析於期末課發會報告。 2.作為擬定次學年度學校總體課程計畫之依據。		每年7-8月

五、評鑑時程

本校課程評鑑時程由110年8月開始至111年7月為止共1年，各事項執行期程如以下甘特圖所列之期程。

實施月份	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
擬定學校課程評鑑計畫												
評鑑小組執行評鑑												
教師自我檢核課程實施狀況												
填寫教師教學自我檢核表												
填寫學生回饋表												
各科教學研究會彙集回饋意見並進行課程自我檢核												
單一課程評鑑												
議題融入課程教師自我檢核												
總體課程評鑑												
學校日家長辦學滿意度調查表												
課程發展組織運作檢核												
完成課程評鑑結果報告												
執行改進實施方案 修正學校課程計畫												

六、評鑑人員及方式：

(一)、成立評鑑小組：校長擔任召集人，由校內課程發展委員會委員兼任評鑑小組委員。

(二)、評鑑方式：

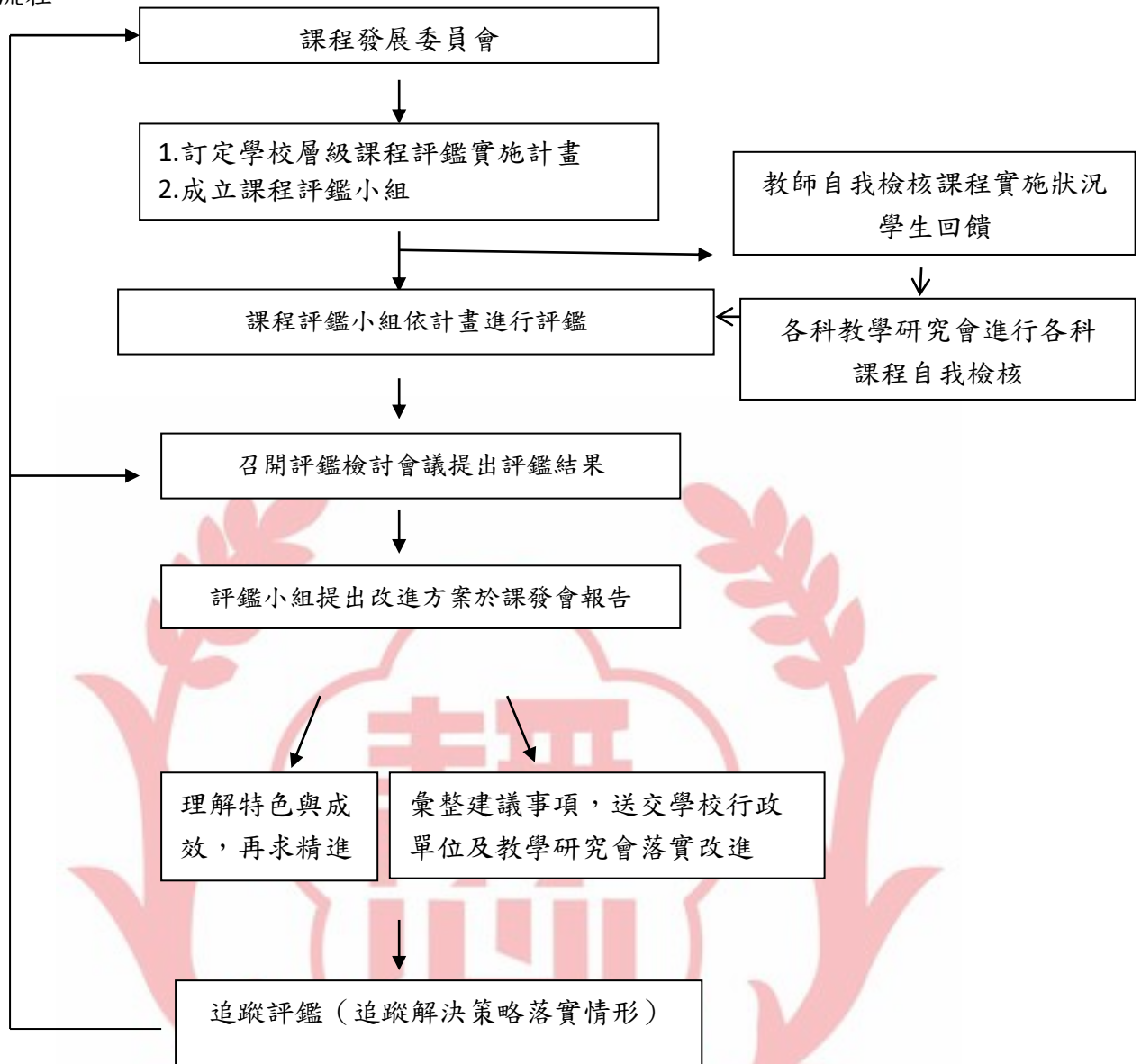
1.質性描述：除評鑑工具回饋之外，並根據學校日、課發會、教學研究會、行政會議親師生意見內容彙整分析。

2.量化結果：運用評鑑工具表1-表5了解課程實施是否達到預期的教學目標。

七、評鑑實施

評鑑的實施由課程評鑑小組依附件課程評鑑表及相關表件內容所列之項目進行評鑑，並提出改進實施方案。

八、評鑑流程



九、效益評估：

評鑑結果包含量化結果與質性描述，相關資料提供課發會委員、行政人員及各領域教師，作為課程改進的參考，修正校務運作模式，以增進教師專業知能，強化教學品質，提昇學生學習成效，促進校務發展。

十、本計畫所需經費由學校相關經費項下支付。

十一、本計畫經課程發展委員會研議通過，陳校長核可後實施。

(表1)臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度學校課程發展組織運作檢核表

填表日期： 年 月 日

項目	規準	細目	辦理情形			
			優良	良好	尚可	待改進
一、學校背景分析	(一) 充分瞭解成員特性	1. 學生需求及能力的分析				
		2. 教師專長、能力及意願的分析				
		3. 家長社經背景及參與意願的分析				
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形				
	(二) 學校組織氣氛分析周詳	1. 學校成員間的互動情形				
		2. 學校成員參與教育革新的意願				
		3. 學習型組織的運作情形				
		4. 教師、行政及家長會互動是否融洽				
	(三) 適切運用學校物力資源	1. 學校經費的籌措、管理與使用情形				
		2. 學校空間的管理與使用情形				
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形				
	(四) 社區資源調查完整	1. 社區環境及發展資料的建檔與分析				
		2. 社區人力資源的建檔與分析				
3. 社教機構資源的建檔與分析						
二、課程組織發展與運作	(一) 課程發展委員會運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形				
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度				
		3. 組織成員的分工及互動情形				
		4. 組織與相關處室的互動情形				
		5. 會議決議事項的執行與追蹤情形				
	(二) 各學習領域課程小組發揮功能	1. 組成方式依照教師專長及意願的程度				
		2. 各學習領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形				
		3. 定期召開會議與研討的情形				
		4. 研討結果改進課程與教學的情形				
		5. 有審查自編教材的辦法與程序。				
三、適切的課程領導運作	〈一〉領導者具良好的課程素養	1. 課程領導者〈校長、主任及領召〉能積極參加課程領導專業之能長活動				
		1. 課程領導者〈校長、主任及領召〉能採取行動並帶領課程發展與實施。				
	〈二〉領導者能充分支持課程發展與實施	2. 建立專業學習社群，形成正向合作討論文化，持續帶動課程發展與實施				
		3. 安排課發會委員、各領域會議時間共同空堂，以利會議主題研討與分享				
四、校本	(一) 課程願景與目標	1. 參與成員具代表性的程度				
		2. 訂定/修訂過程中接納成員意見的程度				

課程與目標願景關聯性	訂定過程審慎	3. 課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度				
	(二) 有效達成課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行程度				
		2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度				
		3. 學校成員認同與支持課程願景與目標的程度				

由教務處填寫



(表2) 臺北市私立靜心高級中學(中學部)110學年度領域課程實施成效檢核表

填表日期： 年 月 日

項目規準	細目	辦理情形				
		優良	良好	尚可	待改進	說明
(一) 課程實施前準備充分	1. 能對教師及家長溝通和宣導的情形					
	2. 充分瞭解學生先備經驗					
	3. 完善的教學計畫與進度規劃					
	4. 妥善準備課程實施所需教材與設施					
	5. 參與或辦理提升教學效能相關的專業成長活動					
	6. 落實寒暑假及學期中共同備課、觀課與議課					
(二) 有效的課程與教學	1. 能依據課程目標與課程內容特質，擬訂適當的教學設計與策略					
	2. 能將擬定的適當教學策略具體實踐於教學現場					
	3. 能省思學生學習效果，適時適切調整教學策略					
	4. 落實實施多元評量					
	5. 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。					
	6. 教學活動運用學校及社區資源					
	7. 教學活動達成學校願景與教學目標					
	8. 對課程實施情形的反省與改進情形					
(三) 互動性的課程管理機制	1. 教師團隊能共同備課、觀課及議課，營造專業對話分享討論的文化。					
	2. 教師團隊能不斷教學省思，修正課程與教學，以提高學生學習品質與成效。					
	3. 對於課程實施過程中所遭遇的問題與困難，能尋求解決或相關人員的支持。					
(四) 教科書評選	1. 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。					
	2. 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。					
	3. 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。					
(五) 適切的教學	1. 能掌握課程目標與內容特質，選擇或發展適切的學習成效評量工具和方法。					

評量	2. 評量內涵與課程目標與內容具一致性關聯					
	3. 評量方法多樣、適切，足以評量學生學習表現					
	4. 能分析評量結果，並據以改進教學及進行補救教學。					
	5. 能兼顧認知、情意與技能之評量，亦能兼顧形成性與總結性評量					
	6. 落實定期評量試題審題與雙向細目分析					
(六) 教學成效	1. 學生能力指標(含教學目標)的達成程度。					
	2. 學生上課表現積極主動參與情形。					

一. 本學年課程實施成效檢核表

項目	頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項	遭遇困難與待改進事項
課程規劃		
課程實施		
資源整合		

成效評估		
------	--	--

二.. 本學年領域教師社群運作目標達成情形與檢討，下學年社群運作目標之擬訂

本學年領域教師社群運作目標達成情形與檢討	下學年社群運作目標



(表3) 臺北市私立靜心高級中學(中學部) 110學年度 教師教學 自我檢核表

項目	規準	細目	辦理情形				
			優良	良好	尚可	待改進	備註
課程 規 劃 實 施 與 專 業 成 長	(一) 實踐願景的體 課程方案	1. 能依據學校課程願景架構及目標設計各年級課程方案					
		2. 課程方案能與課程願景與目標相連結					
		3. 課程方案能彰顯學校社區特色及發展重點					
	(二) 完善周 延的教學前準 備	1. 開學前完成各學習領域課程計畫					
		2. 開學前完成彈性學習節數課程計畫					
		3. 上述課程計畫包含課程目標、課程內容、教學方法與策略，及學習成效評量等項目，且各項目之間具適切關聯性。					
		4. 每學期開學前完成教學進度表送交教務處。					
		5. 教學活動設計多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。					
	(三) 合適的課程教 材與評量	1. 具有達成課程目標所具有的課程教材內容					
		2. 課程內容與教材能回應學生適性發展需求。					
		3. 能掌握學校發展特色和社區特性，充分運用「彈性學習節數」，發展課程及其教材。					
		4. 實施多元適切的評量。					
		5. 指派之作業多元、適性與適量，學生可勝任。					
		6. 能強化課程內容統整性與銜接性					
		7. 重大議題融入學習領域的情形					
		8. 教學活動適時融入數位學習資源與方法。					
	(四) 教學模 式與策略能反 映學生學習需 要的課程	1. 所設計的課程強調學生主動參與的角色					
		2. 所設計的課程內容能與學生生活經驗及社會脈動相連結，使學習具意義。					
		3. 依學生多方面差異，規劃適性分組、運用多元教學模式，不偏重教師單向講述式教學。					
	(五) 班級經 營	1. 建立有助於學習的班級規範。					
		2. 親師生溝通互動良好。					
		3. 課堂氣氛融洽。					
	(六) 專業精 進	1. 參與教師專業社群。					
		2. 參與教師進修與研習。					
3. 參與共同備課、公開觀課與議課。							

本學年教學心得分享：

未來改進具體作法說明：

填表人：

填表日期： 年 月 日 自評教師簽名：

(表4)臺北市私立靜心高級中學(中學部)110學年度 議題融入課程 教師自我 檢核表

教師姓名：

評鑑 議題	檢核細項	教師自我評鑑					未實施 請打✓
		5	4	3	2	1	
性別 平等 議題	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
人權 議題	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
環境 議題	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
海洋 議題	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
品德 議題	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
生命 議題	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
法治 議題	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
科技 議題	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
資訊 議題	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						

	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
評鑑 議題	檢核細項	教師自我評鑑					未實施
		5	4	3	2	1	
能源 議題	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
安全 議題	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
防災 議題	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
家庭 教育	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
生涯 規劃	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
多元 文化	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
閱讀 素養	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
戶外 教育	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						
國際 教育	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						

原住 民族 教育	1. 運用多元教學資源與教學方法						
	2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵						
	3. 有效達成學習目標						
	4. 提供情境脈絡促進學生學習						
	5. 營造反思與對話的師生互動氛圍						



表5. 臺北市私立靜心高級中學(中學部) 110學年度 學生學習回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常同意	同意	尚可	不同意	非常不同意
教師教學模式與策略					
1. 教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。					
2. 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式，不偏重教師單向講述式。					
3. 依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。					
4. 指派之作業多元、適性與適量，學生可勝任。					
班級氣氛					
5. 班級氣氛正向融洽。					
6. 師生互動良好，學生樂於發表。					
7. 同學互動良好，能彼此合作學習。					
學習能力(核心素養)提升					
8. 課程幫助我全面思考、分析與探索的能力。					
9. 課程幫助我規劃、實踐與檢討反省的能力。					
10. 課程幫助我更精確掌握文字或符號表達的能力。					
11. 課程幫助我運用科技、資訊與媒體識讀的能力。					
12. 課程幫助我提升藝術感受、欣賞、創作與鑑賞的能力。					
13. 課程幫助我對道德課題與公共議題的思考、對話及參與能力。					
14. 課程幫助我包容人我差異、溝通協調及團隊合作的能力。					
15. 課程幫助我尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野，具備國際移動的能力。					
其他回饋與建議					

註：各科教學研究會可依科目特性及學校特色增刪學習能力(核心素養)檢核項目。

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市私立靜心高級中學（國中部）前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果	成果與特色之描述	遭遇之困難與待改進事項
(一)課程規劃	95%優良 5%良好	<p>國文</p> <p>1. 國文領域強調聽說讀寫的課程操作，八年級在創作的成熟度已較七年級高，故創作力是此階段的規劃重點與特色。</p> <p>2. 皆由領域老師依據專精項目，輔以大家在校內外研習以及自習進修所得之資訊，進行統整性強調聽說讀寫的課程規劃。</p> <p>3. 八年級選修課程「小說與戲劇」課程規畫，下學期的『微電影』製作與劇本改編，將是整體能力的綜合展現。孩子們從無到有，包含臺詞、劇本、情節、音樂，皆由團隊共同討論，彼此分工，充分體現108課綱：自發、互動、共好的課堂風景。</p> <p>4. 九年級課程規劃以精熟複習、寫作（應試作文）為主，創作（對聯、座右銘、元曲創作）為輔。在創作的成熟度已較七八年級高。</p>	<p>1、教師們負擔量能過大，推行時難以盡善盡美。</p> <p>2、雖說於媒體應用能力學子們一屆更勝一屆，然於聽說讀寫的各項展現上，學子的起點能力有逐年下滑趨勢。</p> <p>3、因國文領域老師若非導師，即為行政兼職，因此欲開發新教材不易。</p> <p>4、領域時間有時須辦理各項競賽、學生展能活動〈如校慶、學習博覽會、校外競賽培訓、閱讀理解素養培育…等〉及教師公開觀課議課，及因應領域特色重點工作及各項課程教學評量等相關校務工作任務，若僅限於領域時間著實難以落實確實共備事項。需仰賴課餘時間自發互動共好進行課程教學評量相關事項之研議。</p>

	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 除了領域課程皆由領域老師規畫，另依據本身所學加上各老師專精項目，輔以大家在校外研習所得之資訊，進行統整多元的課程規劃。 2. 領域課程以及數學相關選修課程都能有提升學習之成效，並在每學期依據學生回饋以進行新學期課程規畫之修正。 	<p>具有某些專長的老師量不足，較難以發展成具體課程。</p>
	<p>英文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應108課綱的實施，英語領域的課程設計著重在素養導向的教學與評量，培養學生帶得走的能力，且課程計著重於適性揚才，以直接經驗為基礎，建構出有教育意義的互助分工模式，讓學生在學習過程中學習相互溝通與協調、進而發展出自我價值，成就終身學習。在課程規劃方面，重視學生的「學習內容」及「學習表現」，顧及學生的知識、情意、技能三方面的均衡發展。 2. 邀請專家學者到校指導素養導向教學的課程設計，再由任課老師們，實際運用在課程教學中，並舉辦公開觀課進行共備、觀課、議課及分享經驗，落實素養導向教學的課程規劃。 3. 加強九年級閱讀能力，除了於會考前整合所學外並增加閱讀課程，結合時事、跨領域多元英文素養題材。會考後規劃指導學生設計一趟自助旅行，讓學生將所學運用於生活中，展現英文素養的課程實踐。 	<p>在教學的過程中發現，當嘗試落實素養導向的教學與評量時，仍有少部份的學生因為習慣於講述式教學，往往不知道如何表達與論述自己的想法而受挫折，但相信老師在學生的學習與評量任務中給予適度的引導，培養學習策略，逐漸改變學生的學習和思考習慣，必能改變學生的學習態度。</p>

自然領域

1. 本領域彈性課程-創造力實作
依據 108 課綱基本精神，以課本理論為基礎，設計延伸實作課程，讓學生自行生產教具，驗證課程理論所學，提升學習成效。
2. 領域教師積極研發微型實驗，可於教室中操作，更可安排學生一人一組，在課堂中立即驗證所學理論。
3. 課程計畫均由領域老師共同依據多年實際授課經驗，輔以選用教科書及課綱領綱規定所撰寫，並利用領域會議時間檢討實施狀況及修正，以期提高學生學習成效。

<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程以素養導向單元教學講義為主，並導入 PPT 多媒體教學及以 ipad 平板進行資料查找為輔，以達到學生能對廣泛生活知識聯結和能運用法規資料庫的基礎框架產生活用。 2. 在課程講解中常導入 ipad 平板進行資料查找，並增加同學對世界觀的認識。將教學單元主題和教學重點之進行統整，以培養公民的核心素養。 3. 課程融入素養導向精神的教學，使學生能夠學習到帶著走的能力。 4. 自編教材使用及板書講述教學相互使用；學生能夠對於地理概念有更加清楚的認識。 5. 在社會領域國際篇中，以全球化課程上課講解並且導入影片增加同學理解。 6. 補充文本資料，訓練閱讀、分析資料能力，並且介紹歷史議題，呼應課文內容。 7. 課程規劃要因應109課綱的實施進行素養導向精神的教學，使教學更生活與實用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容活動設計如何融入生活化當中、情境脈絡的學習如何動機引導，較偏重記憶之教科書講義也應強化培養思考與分析能力。 2. 學生如何將所學的經濟學概念與日常生活相連結。 3. 需選擇生活性地圖的方向來結合課程內容 4. 由於基本課堂時數偏少，要思考如何以最少時數發揮教學最大的效益，是一大考驗。 5. 教科書中內容已大幅度修改單元活動設計，而基本練習仍偏重知識的應用，而教學方式更需強化分析、評鑑、創造能力的培養。
--	---

<p>綜合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施能考量學生個別差異並妥善安排教學情境、有效運用各項教學資源，照顧學生學習需求。 2. 透過 PBL 的課程設計，應用於學生在同理心、換位思考，使得學習得以應用在真實情境中。 3. 以多元評量的方式，多方了解學生的學習成果，使學生對於自己的學習能有面向的了解，也做為課程修正與精進的依據。 4. 擬定適當的教學策略及方案符合學生學習的需求。 5. 省思學生課程及活動中之學習效果，適時適切調整教學策略以增進學習成效。 	
<p>藝文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 領域老師依據專精項目，將大家研習所學得多元課程，加以變化，符合校本精神後，進行統整課程規劃。相關成果也得到許多競賽的肯定。 2課程編排上，以實作為主，親自參與、事事動手、團隊合作是主要課程設計的目標。 3課程架構中培養自主學習的精神，採跨領域與素養導向為設計主軸。實踐課綱中的自發、互動、共好的精神。 	

		<p>健體</p> <p>1. 課程皆由健體領域老師依據專精項目，輔以領域和各位老師在校外研習所得之資訊，進行統整性強調核心素養的課程規劃。</p> <p>2. 課程培養學生良好體態與協調的肢體動作，學習運動技術鍛鍊體能，並建立規律運動的生活習慣。</p> <p>3. 體育競賽活動中，促使學生學習公平競爭、團體合作、體驗勝敗，展現包容、尊重、堅毅不屈的精神與行動。</p>	
(二)課程設計	98%優良 2%良好	<p>國文</p> <p>1. 七八年級配合課本各單元與各項國語文校內外比賽進行大量創作與發表的課程設計，如：個人格言與小詩創作、六書釋名、韻文仿作與改寫、詩歌教學、小說教學、微電影拍攝等活化課程。</p> <p>2. 九年級講解「國文秘笈」並補充「語文大哥大」、「文意判讀」、三書，以強化學生的統整、思辨能力，此外利用「高級作文彙編」指導學生寫作，藉以全面兼顧九年級的國文能力。</p>	<p>因應教材廣度不斷增加，且國文領域的教學本質質量兼顧的原則，因此教師與學子的負擔量不斷增加。</p>
		<p>數學</p> <p>課程設計依據不同學生特質與起點行為，設計各種課程，如：(刪除菁英班)精進班課程、多元選修、科展、創意競賽等等，藉此提升學習興趣與成效。並與自然領域合作參加各項數理科學展覽比賽</p>	<p>由於課種越來越繁多，老師備課難度增加，未來會採取分組合作，跨領域協作機制。</p>

英文

- | | |
|---|--|
| <p>1. 108課綱強調3大核心素養面向、9大素養項目，所以英文課程設計方面，以學生為學習的中心，注重學生學習自主學習，並從學習歷程中反覆得以應用體會，學習自發性的學習習慣，藉由思考與討論、行動實作與反思等方式展現學生在課程中的素養能力。</p> <p>2. 七八年級，結合音樂、美術、藝術人文及社會科，進行跨領域教學，並舉辦各種活動、競賽及英文戲劇展演，展現學生英文素養的能力。</p> <p>3. 九年級除了進行整體課程統整外並加入英語閱讀素養的課程，透過多元、跨領域的主題單元及自主學習的方式，讓學生培養帶得走的素養能力。</p> | <p>英語課程除了原有的課程的進度外，又要同時發展以素養導向教學的課程內容提供學生舞台以展現出素養能力的各種活動及競賽，在有限的時間內唯有發揮團隊的力量互相支援共備，才能得以順利進行。</p> |
|---|--|

自然

1. 本領域大量行動載具及數位教材進行教學，可使課程活潑化，藉以強化學生學習動機，並可適時補充大量資料。
2. 以多媒體課程融入教學的設計，引導學生進行自主學習，提升善用工具的能力。
3. 課程設計依據本校學生特質及個人興趣而設計諸多課程，如：數理精進班課程、九年級會考後課程，彈性課程(創造力實作課程)、科展、小六入班銜接國中課程，跨領域味之道課程、專題課程、高中部科學人才培育課程，校內實驗競賽，校外競賽活動如點子科學台北科學日等等，藉此提升學習興趣與成效，並與數學領域合作參加各項數理科學展覽及競賽。

<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理課程設計成圖表圖形教學設計為主要方式。 2. 增加學生參與式學習，與互動的模式，提升學生在課堂上的思考機會。 3. 以多媒體進行教學，強化學生學習動機，並以新聞實例和生活情境來呼應日常生活中經濟學知識 4. 導入 ipad 讓學生進行資料查找，可增進學生對經濟學知識和法規資料庫運用 5. 透過讓學生分組認識全球性組織，單元內容之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，透過學生練習、體驗、思考、探究和合作的學習經驗之安排，更能深入了解國際組織的特徵。 6. 結合學生學習過的亞洲史概念與世界史概念貫穿其中，並加以延伸、拓展。 7. 以課程統整方式連結史地公三科的相關知識，使社會學習領域更加完整充實。 8. 單元內容之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計主題必需要明確及功能性。 2. 學生必須要先備學習複習，學習成效會更佳。 3. 學生上台參與，或是分享過程，指導老師需隨時指導修正教學過程內容。 4. 需增強學生對於分組活動投入的機動性，有助於人際關係的增進和同儕的砥礪，學習面對不同組員的分工和自我情緒的控管。 5. 課程部分內容由學生自行在家預習，這是教師較難掌控的部分。 6. 提出的問題需有生活性，需與周遭議題相連結，才不會流於枯燥。 7. 單元設計在盡可能提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會的同時，也面臨到進度問題的挑戰。
--	--

綜合

1. 依據課程目標與學習內容特性，擬訂適合的教學設計與策略，並以學生評量結果修正教學設計。
2. 有系統的設計課程相關活動，學生能做系列性之自我探索，增進自我認識，提早規劃未來升學、就業之藍圖。
3. 透過跨領域之活動課程設計，讓學生將所學融入情境，以挑戰、闖關方式內化學習，達到學習成效。
4. 以學生之成長為系列之課程活動設計，讓同學於系列性的體驗活動中，體會成長之蛻變，並涵養於日常生活中。

藝文

教材各單元結合各項校內活動如：英語班歌大賽、英語戲劇大賽、學習博覽會等。並將各項議題延伸如：影片拍攝自我介紹(生涯發展)、國際標準舞蹈(兩性議題)等、校園音樂性的快閃活動，以及畢業歌詞曲創作等特色課程。藉此實踐跨領域課程設計與議題教學。

		<p>健體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以校慶運動會活動、學校各班際的體育相關競賽作搭配，包含八段錦課程、羽球競賽、籃球競賽、游泳競賽、舞蹈競賽、躲避飛盤競賽、排球、巧固球、靜心出任務之腳踏車任我行活動、學習博覽會等等。 2. 並且也呼應各項相關重要議題融入課程，例如合作、兩性教育、法治教育、人權教育暨行進比賽、海洋教育的水上自救、環境教育親山淨山活動等跨領域課程等等。 	
<p>(三)課程實施</p>	<p>97%優良 3%良好</p>	<p>國文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用佳作的觀摩及大量的練習、講解，來增強學生寫作能力 2. 課程實施皆按照課程規劃進行，並於適當時機加入新的元素。討論、創作與發表皆是課程實施的主要步驟，強調教室的主角是學生。小組或個人創作也透過自己賞析發表，台下同學即時回饋，學會聆聽素養與培養鑒賞力與表達力。 	<p>活化課程的實施往往需要大量的教師共備、施作、研討修正及再施作的時間。因此，困難點在於時間掌控不易，想給學生多一點，時間又有限是老師共同的困擾。</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於上課中融入可採用而不在課本內之學理。特別設計活動(桌遊、密室逃脫、科教館實地課程以及城市尋寶)，讓學生接觸新知識。 2. 課程實施也採取多元方式，除了教室內課程，更帶領學生至各地區實際進行課程。 	<p>由於每位老師的課量繁重，故實際實施實體課程或校外活動課程時，其原有的課務需加重在其他老師身上，課務的推行就會產生困難。</p>	

英文

1. 七年級課程中，除了強化學生的基本能力，更重視英文的閱讀能力。所以除了進行審定版的課程教學外，也加入外國進口的原文書，讓學生能接觸自然的語法，並教導閱讀技巧啟動自主學習，引導學生進入閱讀獲取新知。
 2. 八年級英文戲劇表演實施多年，修正以往課程的缺失，將跨領域合作提前進行，並由英文、音樂、藝術表演、美術老師進行協調，並讓學生將英文劇本翻譯中文，以作為其他跨領域老師們實施課程時的參考資料，還有節目單的製作。
 3. 八年級的悅讀簡報比賽課程著重於培養學生思考如何達到說服、影響聽眾的目標，讓簡報能力能與素養相結合。
 4. 英語小論文發表比賽規畫準備於學習素材的深度及廣度及水細節部分待精進。
 5. 七八年級在防疫期間設立 Google Classroom 並搭配資訊媒體的應用，將資訊融入教學進行學習，學生透過 Nearpod 課程設計、線上閱讀平台、Google 表單評量等多元學習方式，讓學生產生更大的學習效能。
 6. 九年級加強文法的統整，並增加各種不同的統計圖表題，讓學生能熟悉並能讀懂各種圖表所顯示的意思。除此之外還增設閱讀課程，引導學生運用閱讀策略進行文章分析及解讀文本脈絡並結合在實際生活情境中。
1. 七年級課程的實施最主要在加強學生的英文拼字能力及句型翻譯能力的基本能力，並同時引導孩子能夠透過閱讀技巧進行跨領域英語閱讀課程，但在一週三節課的教學時數下，課程的安排進度不宜太快，否則無法無法兼顧。
 2. 八年級戲劇表演課程與音樂、美術、戲劇表演做跨領域教學，所以過程中透過不斷地開會、討論、相互調整，雖然過程中會遇到一些摩擦及需要磨合的地方，但最後都能夠順利地解決及完成任務。
 3. 應用資訊媒體上課，固然可以提高學生的學習興趣，但針對程度較落後的學生，需要更多的關注並及時加以進行課業輔導。還有透過視訊教學時要隨時注意學生是否專注於課堂活動。

<p>自然：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 領域教師均能使用網路多媒體補充資料，並利用本校各教室配置的數位黑板呈現給學生，豐富教學內容。 2. 領域同仁自製的實驗影片可引導學生從事專題研究及探究實作等。 3. 教學進度有效率的推展進行並適時輔以實驗課實物觀察及操作。 4. 科學實作自行設計教具 	<p>學生由傳統聽講模式轉化到由實驗數據來分析其中的原理、以及自行歸納整理數據的能力，均仍需更多時間來磨練。</p>
<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以主題地圖地理教學融入單元課程進行為主。 2. 除了知識觀念教學外，配合新課綱導入素養題目讓學生建立正確的社會公民態度。 3. 課程內容採用多元教學策略，調整在教學過程以 PPT 多媒體呈現和 ipad 融入課程，讓學生透過操作連結知識與生活；也察覺生活與自我的關係緊密，引發學生的學習動力。 4. 所謂「素養課程」或「新教材教法」，必須讓老師也擁有批判反省的功夫，老師應該坦誠檢討以往的課程內容，從學習者的角度去宏觀其政治、經濟、社會、文化背景。 5. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 6. 利用圖片連結歷史知識與生活，察覺当代人、事、物與歷史關係，加廣運用的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地圖內容的特色描述需因地制宜。 2. 從日常生活案例著手，讓學生察覺經濟行為與選擇問題的存在，引導思考市場供需問題，並逐步建立正確的理財觀。 3. 要學生符合世界公民仍有待努力，發現自己和世界是相連結的，如何在全球關聯的時代中，找尋自己的定位，是對學生也是對老師的挑戰。 4. 學生對素養導向題型教學還在學習適應中。 5. 歷史圖片與課程中的連結的解釋深度要挑戰著老師的專業與生活化敘述。

<p>綜合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握課程目標與學習內容特性，選擇或發展符合學生需求的學習主題。 2. 「靜心展生涯」系列課程越來越能體會其中之課程節奏，再配合高中之改制後，對學生之生涯定位與啟發，配合休閒生活課程達到健康的身心發展平衡。 3. 「能力帶著走」系列活動課程，已實施5年，陸續參與發表於教學活動競賽，以各方回饋持續修訂內容，持續發展精進。 4. 學生對多元智能的概念大部分除分類說明外，能透過小測驗實際去感受自己能力的內在差異，也經由分組遊戲學習自我肯定及合作。學習成果分享該班導師，讓老師們在肯定及鼓勵上更有著力點。 5. 情緒的課程，能連結學生的生活或事件，並能在課程實施過程中進行演練。能夠在個別學生晤談與回饋之中看到課程中學習的效果。 	
<p>藝文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施皆按照課程規劃進行，並於適當時機加入新的創意。討論、創作與發表皆是課程實施的主要步驟與成果。強調教室的主角是學生，透過小組或個人創作，展現團隊合作能力與表達力。 2. 109-2疫情起，也立刻調整學校，配合線上課程，以 google meet 進行欣賞課程、與線上發表。落實停課不停學。 	<p>1原本流暢的活化課程，採實作表演，能歌、能舞、能唱的多元評量方式，109-2的五月起，停課後採線上教學，將課程立即調整為符合需求的學習方式。增加較多鑑賞與演唱，進行調整。</p>

		<p>健體</p> <p>1. 課程實施皆按照課程規劃進行，並於適當時機融入相關重要議題。並以分組討論、動作檢核與各組展演表現皆是課程實施不可或缺的過程。然而同儕之間的合作與討論除了培養各項素養外，更能增加學生的鑒賞各項運動力與美，培養同學之間的同理心及尊重、互相體諒與鼓勵。</p> <p>2. 109-2疫情嚴峻，配合線上實體課程，以 google meet 進行護眼操課程、運動專業說明課程、運動操作課程、與線上學習單及實作照片影片上傳。落實停課不停學。</p>	<p>109-2疫情嚴峻，配合線上實體課程，將課程調整為增加學生體適能的學習方式。增加以學生及拉筋方式進行調整。</p>
(四)成效評估	<p>99%優良 1%良好</p>	<p>國文</p> <p>每學期學生皆會進行紙筆、發表、表演等各項多元成果展現，百分百創作及發表，每個孩子都是主角，都能在國文課堂中得到成功的經驗，對於學生學習有正增強的效果。也讓老師藉此對課程實施成效之評估，對下階段課程在設計與實施上更有參考依據。</p>	<p>隨著課程的進展，多數學生的語詞能力在不斷訓練下已有相當水準，但在體悟或說理上的力道較為單薄，穿透力及延伸性較不足，針對據理論述與主題深究需再加強。</p>

<p>英文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文團隊合作訂擬課程目標，持續共備研發閱讀課程及教案。透過教師公開觀課、議課，給予意見等方式達到教學相長之目的。 2. 七年級所舉辦的解決問題海報，實踐素養導向教學的目標，讓學生能整合所學，運用於現實生活情境中解決問題。 3. 八年級英語戲劇展演因英文領域與其他跨領域老師們積極合作，透過不斷的溝通協調修正及互助合作下，再創佳績。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因學習教材多、上課節奏快，對部分學生而言較為吃力。 2. 素養教學與評量的素材取得不易，需平時多收集資料。 3. 戲劇展演人力分配不均，建議未來閒置的人力可幫忙做節目單。 4. 各班提供的照片偏少，最後收集照片時有些困難。未來我們可以改成各班自行製做1.5分鐘的照片及影片回顧。
<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生在製作科學報告時更能運用課本所延伸的學理。 2. 每學期學生皆會進行紙筆、發表、表演等各項成果展現，藉此對課程實施成效之評估，也讓老師對下階段課程在設計與實施上更有參考依據。 	

自然：

1. 實作融入教學後發現學生問現象、問結果、問實驗方法的比例增加，可見引發學生的動機及學習興趣，與過往專注於解題的授課方式明顯不同。
2. 我們也觀察到部分學生逐漸發展出自行設計實驗的能力。
3. 倘若可以做到課程規劃的有效進行；實驗課觀察操作活動也能有效率的配合，學習成果一定非常良好。
4. 每學期學生皆會定期進行紙筆形成式評量、專題成果發表、學習博覽會，科學快閃表演等各項成果展現，藉此對課程實施成效之評估，也讓老師對下階段課程在設計與實施上更有參考依據。

因導入實作於課堂，以致原本授課節奏變快，可能有部分學生會產生學習落差，需任課教師多花時間指導，以個別輔導的方式做補強。

<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合單元構圖，融入地理科教學中，帶動學生學習更有效率 2. 教師採用 PPT 多媒體教學和學生以 ipad 進行資料查找，不僅上課節奏簡潔有力，也順利完成第五冊和第六冊教學進度。 3. 學生在學習結果表現上，能達成預估之公民的核心素養，並精熟各單元的學習重點。 4. 每個人都很有意見，而且意見未必相同，但我們尊重每個人的發言權。」在社會領域大家都願意正向思考，會從學生或領域立場考量，遇到困難，也會互相關懷，相互支援，並且一定提出建議，而不只是批評。 5. 學生在學習結果表現上，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。 6. 透過互動研究、語文本分析，可以培養出學生的思辨能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 過程中須多留意學生學習狀況的個別差異，上課節奏快，教學內容豐富對中後段的學生負擔大，須做個別補救教學。 2. 課程以強化學生的跨域應用能力，並強化專業課程之整合，為厚植學生基礎能力的關鍵。
---	--

<p>綜合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習目標達成程度良好，學生在課堂中表現積極、主動參與各項活動。 2. 能充份瞭解學生先備經驗的情形並引入適當之學習議題及評量模式。 3. 邀請或參與校內外專業團隊、競賽平台，進行課程評鑑、專業成長，讓課程及活動之實師更有成效。 4. 考量學生學習需求，安排適當之校內外教學情境並有效運用各項教學資源。 5. 教學團隊能共同備課、觀課及議課，營造專業對話、分享、討論的團隊文化。 6. 對於課程或活動實施過程中所遭遇的問題與困難，能尋求行政單位及專業團隊來共同解決。 	
<p>藝文</p> <p>每學期學生皆會定期評量、專題成果發表、學習博覽會，校園快閃表演等各項成果展現，藉此對課程實施成效之評估，也讓老師對下階段課程在設計與實施上更有參考依據。於109-2五月起，改採線上課程，將測驗移置線上 google classroom 作業繳交。</p>	<p>青春期學生較為害羞，擔心被同學取笑，所以舞台上常常不敢表現自己，教師須要透過大量鼓勵，只要有成功經驗，學生能展現自信。在疫情爆發後，移置線上繳交作業，提供學生存取影音作品，協助老師檔案管理，老師與學生大量運用科技解決學習與測驗的問題。</p>

	<p>健體</p> <p>1. 每學期的校慶活動、學習博覽會活動，學生皆會進行各項體育相關性等多元成果展演，舞台上皆以學生為中心，對於學生多元學習有正面增強的效果。也讓老師藉此對於相關課程實施成效之評估，對下學年的課程在設計與實施上更有參考依據。</p> <p>2. 109-2五月中起疫情嚴峻，改為線上實體教學，學生改為 google classroom 作業繳交。</p>	<p>5月中疫情嚴峻，改為線上實體教學，學生在拍攝影片及照片做線上繳交作業，大量運用科技解決學習與測驗的問題。</p>
--	--	---

二、問題改善策略或方法表

科別	待改善問題	改善策略或方法
國文	(一) 分組發表的時間掌控能力待加強	可搭配資訊教材運用計時策略。限制發表時間，讓學生練習在時間內做最精要的發表。
	(二) 「文意理解」和「文言文」是最容易失分的題型	<p>1. 訓練學子長做題幹的關鍵詞句，且對詞意的理解須深刻釐清，進而得以以探求文意。可多練習、探究《文意判讀》的題目，以提升詩文的語意理解。</p> <p>2. 繼續加強文言文的理解功力，《文史典故》、《世說新語 100 回》、《教學式講義》、《麻辣複習講義》與《閱讀題組 300 篇》上有許多古文的範文，指導學生認真練習，並藉著討論、解析，來累積學生語文程度。</p>
	(三) 精熟複習解題耗時	因應試題解析所需，給予小組適度討論時間進行相互解題，剩下的難題再由同學提出，由老師解說，藉此可省去頗多時間。
英文	(一) 學生的英文閱讀能力須持續加強。	閱讀是要靠長期一點一滴持續累積成果，所以平時要協助學生選擇適合的英文書籍閱讀，培養英文閱讀習慣，引導學生從閱讀、理解、到記憶，最後進行思考，強化學生對英文書籍內容的印象，同時透過英文閱讀的情境式學習，將書籍中的英文單字或句子適時地應用在生活當中。
	(二) 資訊媒體素養能力有待養成。	學生透過網路蒐集資料時缺乏評判思考技能。若學生沒有培養資訊媒體素養能力，面對假訊息時無法判別

		而可能對學生身心帶來嚴重傷害，不僅增加焦慮、損害自尊並扭曲他們的世界觀。
	(三) 素養導向的評量設計要持續研發。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 縮減文法教學，提高英文素養閱讀的比例。 2. 平時能隨時收集素養教學與評量相關素材。 3. 持續設計資訊融入教學以提高學生的學習效率。 4. 收集學生線上學習的材料，設計活動使學生能透過遠距教學進行課後素養導向的評量。
數學	(一) 部分學生對提前接觸高中課程興趣不高。	盡量提供多元學習管道，讓學生可以用不同方式學習。
	(二) 需要更多時間備課，大家除了領域時間外，不易有共同時間。	可採小組備課，以爭取更多機會集思廣益。
	(三) 課程設計備課需再強化。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加教師共備頻率與專責分工與協作。 2. 教師平時多留意各項進修機會，增加自身課程設計能力。
自然	(一) 我們期待閱讀科普刊物的時間可再充實，以加強學生的閱讀理解能力。現有的教學節奏以及學生需要準備的科目眾多，有效的分配時間便更顯重要。	推動班級訂閱科普雜誌當班書，並聯合班際實施，不同的班級訂閱不同科普雜誌，一段時間後再交換閱讀，教師適時引用雜誌文章當補充教材，提高學生閱讀的量與質，進而提升閱讀能力。
	(二) 地球科學課程學生不易了解且節數過少，對於課程推動有困難且實驗課程根本沒有時間進行。	透過輔助教材(例如:重點講義的製作、課程學生的預習、預考)節省上課時間，或許才能進一步規劃實驗課活動。
社會	(一) 主題地圖及圖表應用之使用	社會科教學中常採取的是「單元特色地圖使用及圖表資料統計」融入課程設計，可提升學生學習成效。
	(二) 各年級的教學進度要上完，相對來說課程實施的節數偏少，需採重點概念教學模式才能對於課程推動有助益。	透過培養同學課前預習和課後複習的良好習慣，加強課程生活案例的補充，透過課程知識生活化激發學生學習意願，整合新聞時事內容為考題的一部分，並強化學習深度及廣度，以增進學生的學習成效。
	(三) 課程結束，並不等於學生學習結束。新課綱強調「以學習者為中心」的精神，是期待老師以更多課堂討論和參與，	整合內容並強化補充深度及廣度增加學習效果，增加教室走動隨時注意學生學習效果。

	<p>取代傳統的講述，鼓勵老師設計以「表現任務」為核心的素養教學改變課堂的風貌。但是，這些教學活動也都需要更多的授課時間來進行。</p>	
綜合活動	<p>(一)綜合領域-能力帶著走系列-靜心轉大人</p>	<p>課程目標聚焦收斂，重點在於陪伴並引導成長。給予學生實作更大的空間，並增加挑戰的難度。在前置課程中有更多的嘗試機會，並能在課堂上分享，形成同儕經驗的累積。</p>
	<p>(二)綜合領域-能力帶著走系列-靜心出任務</p>	<p>課程規劃緊湊，宜向前拉伸，深化團隊合作的學習模式，並增進廣度，增進廣納其他領域的加入，形成學習成效的考驗平台。</p>
藝術	<p>(一)部分學生羞怯恐懼，對表演充滿恐懼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予大量練習，多多鼓勵，建立信心。 2. 多給予參與的機會，人人都要磨練，絕非少數人的事。 3. 帶領將舞台上的錯誤與尷尬轉化為幽默，進行另一種創作與即興練習。 4. 透過 Google Classroom 雲端教室建立線上課程，並讓學生上傳個人錄影或錄音作品，學生可以將個人嘗試到滿意的作品上傳，可以看到更不一樣的學生特色及能力。
	<p>(二)班級中有人緣不好的同學，分組時有相當困難。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 教師給予同學從旁支持與鼓勵，現場一同參與協助。 2 教師分組時傾向適當男女比例，鼓勵能力強的孩子帶弱的。 3 透過不同課程，給予不同專長的學生機會，建立自信。
	<p>(三)線上課程難以落實分組練習</p>	<p>疫情爆發，原本的分組小組討論與展現，現在非常難以實行，將課程修正為鑑賞為主。落實停課不停學。</p>
健康與體育	<p>(一)運動技能精熟很耗時</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 降低教師說明及示範的時間，增加學生練習時間。 2. 給予循序漸進的測驗，讓學生慢慢建立自信心，學習更多運動技能。

<p>(二)少部分學生羞怯及動作不協調，對部分運動不接促</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予適量練習時間，以鼓勵增加學生自信心。 2. 教師設計活動讓學生增加參與的機會，先在班上分組比賽，給予每位學生機會表現。 3. 比賽中錯誤的動作及規則以鼓勵及同儕間的加油。
<p>(三)班級中有人際關係不佳的同學，分組時有相當尷尬。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以不同課程設計競賽活動，給予不同專長的學生機會表現，建立增加自信及班上認同感。 2. 教師私底下適時給予同學鼓勵，給予幫助同學機會。 3. 教師分組時傾向適當男女一定比例，鼓勵能力強的學生帶調性較弱的學生。
<p>(三) 線上課程難以落實球類項目的練習</p>	<p>疫情嚴峻，體育課球類項目因學生家中無球具或場地限制，現在非常難以實行，將課程修正為護眼操、體適能及拉筋及體育性知識為主。落實停課不停學。</p>



附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市靜心高級中學110學年度重大活動行事曆

週次	日期	第1學期重要事項	備註	週次	日期	第2學期重要事項	備註
1	8/30-9/5	開學日/校務會議		1	2/11-13	開學日/校務會議	
2	9/6-12	九年級第一次模擬考 幹部訓練		2	2/14-20	九年級第三次模擬考	
3	9/13-19	期初課發會		3	2/21-27		
4	9/20-26			4	2/28-3/6	期初課發會	
5	9/27-10/3			5	3/7-13		
6	10/4-10			6	3/14-20		
7	10/11-17	第一次段考		7	3/21-27	第一次段考	
8	10/18-24			8	3/28-4/3	學習博覽會	
9	10/25-31	校慶		9	4/4-10		
10	11/1-7			10	4/11-17		
11	11/8-14			11	4/18-24		
12	11/15-21			12	4/25-5/1		
13	11/22-28			13	5/2-8	第二次段考	
14	11/29-12/5	第二次段考		14	5/9-15	教育會考	
15	12/6-12			15	5/16-22		
16	12/13-19			16	5/23-29		
17	12/20-26	九年級第二次模擬考		17	5/30-6/5		
18	12/27-1/2			18	6/6-12		
19	1/3-9			19	6/13-19		
20	1/10-16	期末課發會		20	6/20-26	期末課發會	
21	1/17-21	第三次段考		21	6/27-7/1	第三次段考	

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市私立靜心高中國中部校長及教師公開授課實施計畫

108.6.13課發會通過

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱實施要點。
- 二、國民中學與小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、透過校長及教師公開授課與專業回饋，形塑同儕共學之教學文化，提升教學品質及學生學習成效。
- 二、透過教師社群共備、觀課及議課活動，交流與切磋，促進校本教師專業省思與成長。

參、實施對象：本校全體教師〈含校長〉、代理〈課〉教師。

肆、實施方式

- 一、每學年授課人員，至少須公開授課一次，以一節為原則，並得依課程需要增加節數。分別於第一學期每年9月30日及第二學期每年3月15日前確認後，提交教務處，並公告於學校網頁。
- 二、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
- 三、公開觀課以校內教師觀課為原則，而觀課人員以全程參與為原則。
- 四、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程

一、共同備課

- 〈一〉領域教師於公開授課前，可與各教學研究會議合併辦理；或於專業學習社群辦理。
- 〈二〉非領域教師於公開授課前，可與行政或教學群組會議合併辦理。

二、公開授/觀課

- 〈一〉授課人員提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；
- 〈二〉學校提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 〈三〉觀課教師須全程觀課1節。

三、課後議課；專業回饋於公開授課後辦理，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並完成議課紀錄。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。相關表單由行政提供。

五、本計畫經課程發展委員會會議討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市私立靜心高級中學（國中部）110學年度選用教科書或自編教材一覽表

年級 領域	七年級	八年級	九年級
國文	康軒	翰林	翰林
英語	翰林	翰林	翰林
數學	康軒	康軒	翰林
社會	南一	翰林	翰林
藝術	翰林	翰林	翰林
自然科學	康軒	康軒	康軒
健康與體育	康軒	翰林	南一
綜合活動	翰林	康軒	康軒
科技	康軒	康軒	康軒

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

本校雖有跨領域課程，但均共備課程教學內容及教學活動規劃，無協同教學之需要。



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	■7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 ■上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 5 節
領域核心素養	國-J-A1:透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2:透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3:運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1:運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2:運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。		

	<p>國-J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1:閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2:在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3:閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p>					
課程目標	<p>1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</p> <p>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5.藉由閱讀選文，認識楊喚、古蒙仁、李偉文、胡適、張騰蛟、琦君、洪醒夫、沈復、朱天衣、蓉子、李白、王維、杜甫、褚士瑩、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、陳之藩、王溢嘉、路寒袖等重要作家，擴大閱讀層面。</p>					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次	名稱	學習表現	學習內容			

第一學期	第一週	一、夏夜	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
	第二週	<p>一、夏夜</p> <p>二、吃冰的滋味</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	

					<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
第三週	二、吃冰的滋味	<p>2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2: 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Ca-IV-2: 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
第四週	三、善用時間的方法	<p>1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>Ab-IV-1: 4,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Bd-IV-1: 以事實、理論</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p>	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J1: 了解生涯規</p>	

		2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	為論據，達到說服、建構、批判等目的。		畫的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第五週	三、善用時間的方法 語文天地一、標點符號 使用法	1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Ab-IV-1:4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J1:了解生涯規畫的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

<p>第六週</p>	<p>語文天地一、標點符號 使用法 【複習課程】複習第一 課～語文天地一</p>	<p>5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p>	<p>Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
<p>第七週</p>	<p>四、差不多先生傳 【第一次評量週】複習 第一課～語文天地一</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
<p>第八週</p>	<p>四、差不多先生傳</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5:視不同情境，進</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文</p>	<p>1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	

		<p>行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4:依據需求書寫各類文本。</p>	化內涵。			
第九週	<p>四、差不多先生傳</p> <p>五、論語選</p>	<p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-5:視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>6-IV-4:依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運</p>	

					動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第十週	五、論語選 六、那默默的一群	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bd-IV-2:論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。品 J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規畫教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教	

					育環境的資料。	
第十 週	六、那默默的一群	<p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
第十二 週	<p>六、那默默的一群</p> <p>語文天地二、閱讀策略與資料檢索</p>	<p>1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2:重視群體規範與榮譽。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	

		<p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8:認識基本的數位資源整理方法。</p>	
第十三週	語文天地二、閱讀策略與資料檢索	<p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6:用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8:認識基本的數位資源整理方法。</p>	

<p>第十四週</p>	<p>語文天地二、閱讀策略 與資料檢索 七、下雨天，真好 【第二次評量週】</p>	<p>5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 6-IV-6:用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bc-IV-3:數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>七、下雨天，真好 八、紙船印象</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量</p>	<p>【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>	

		6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。	Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
第十六週	八、紙船印象	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-2:敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第十七週		1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技	Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1.實作評量 2.習作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家	表演藝術

週	八、紙船印象 九、兒時記趣	巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。	3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十八週	九、兒時記趣	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	表演藝術

第二學期	第十九週	十、鬧元宵	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動
	第廿週	十、鬧元宵 【第三次評量週】複習 第七課～第十課	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ba-IV-1:順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	綜合活動
	第一週	一、傘	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。	Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量	【品德教育】 品 J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫	

		<p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1:善用標點符號，增進情感表達及說服力。</p> <p>6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
第二週	<p>一、傘</p> <p>二、近體詩選</p>	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1:善用標點符號，</p>	<p>Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討</p>

		增進情感表達及說服力。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。			促進全人健康與幸福的方法。	
第三週	二、近體詩選	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第四週	二、近體詩選	1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人	公民

	三、另一個春天	<p>分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	5.自我評量	<p>生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	
第五週	三、另一個春天	<p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問</p>	<p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.自我評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，</p>	公民

		<p>或回饋。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>化內涵。</p>		<p>在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
第六週	<p>三、另一個春天</p> <p>語文天地一、文字構造介紹</p>	<p>1-IV-1:以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-6:運用圖書館</p>	<p>Ab-IV-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【資訊教育】</p>	公民

		(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。			資 E8:認識基本的數位資源整理方法。	
第七週	語文天地一、文字構造介紹 【第一次評量週】複習 第一課～語文天地一	2-IV-4:靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6:運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Bc-IV-1:具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。	
第八週	四、背影	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

		6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。			
第九週	四、背影 五、聲音鐘	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3:靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	
第十週	五、聲音鐘	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，	Ac-IV-1:標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量	【多元文化教育】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文	自然

	六、今夜看螢去	<p>適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1:比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-4:依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	5.自我評量	<p>化的覺察與省思。</p> <p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第十一週	六、今夜看螢去	<p>1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極</p>	自然

		6-IV-4:依據需求書寫各類文本。			面對挑戰的能力與態度。	
第十二週	六、今夜看螢去 語文天地二、字體演變與書法欣賞	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-4:依據需求書寫各類文本。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-8:各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	自然
第十三週		6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發	Ab-IV-3:基本的造字原則：象形、指事、會意、	1.實作評量 2.習作評量	【閱讀素養教育】	

週	語文天地二、字體演變 與書法欣賞	表自己的作品。	形聲。 Ab-IV-8:各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。	3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十四週	七、記承天夜遊 【第二次評量週】複習 第四課～語文天地二	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3:依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本	Ab-IV-6:常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7:常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4:非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cc-IV-1:各類文本中的	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量 4.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	

		內容、形式和寫作特色。 6-IV-2: 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十五週	七、記承天夜遊 八、謝天	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3: 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ab-IV-6: 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7: 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-4: 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2: 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1: 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3: 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-5: 藉由敘述事件	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1: 發展多元文本的閱讀策略。 【生命教育】 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【品德教育】 品 EJU6: 謙遜包容。 品 EJU7: 欣賞感恩。	

		內容、形式和寫作特色。 6-IV-2: 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。	與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1: 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第十六週	八、謝天	1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2: 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出	Ac-IV-3: 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1: 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1: 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1: 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【品德教育】 品 EJU6: 謙遜包容。 品 EJU7: 欣賞感恩。	

		結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。				
第十七週	九、音樂家與職籃巨星	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-5:5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。	1.實作評量 2.口頭評量 3.紙筆評量 4.自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	音樂
第十八週	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山—迎接臺灣第一道曙光	1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2:理解各類文本	Ab-IV-5:5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-1:以事實、理論	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【生涯規畫教育】 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。 【生命教育】 生 J5:覺察生活	音樂 地理

的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。

6-IV-5:主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。

為論據，達到說服、建構、批判等目的。

Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

【多元文化教育】

多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。

【環境教育】

環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

【戶外教育】

戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家

					風景區及國家森林公園等。	
第十九週	十、玉山—迎接臺灣第一道曙光	<p>2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.自我評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	地理
第廿週	複習第二冊全	5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結	<p>Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Cc-IV-1:各類文本中的</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J9:樂於參與</p>	

	【第三次評量週】	構的關聯性。 5- IV -6: 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	藝術、信仰、思想等文化內涵。	4.紙筆評量 5.自我評量	閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
教學設施 設備需求	1.教學投影片 2.學習單 3.圖片 4.影音資料 5.網路資源					
備 註						



臺北市私立靜心高中(中學部)110 學年度語文領域英文科課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材	節數	學期內每週 3 節
領域核心 素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互		

	<p>動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
課程目標	<p>第一學期著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。第二學期從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none">一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。

- 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。
- 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。
- 六、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。
- 七、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度
- 八、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。
- 九、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。
- 十、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。

學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學 期	第一週 複習國小 Starter Unit	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。	Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。	科技領域 社會領域

第一週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	社會領域
第三週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	B-IV-6 圖片描述。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	社會領域
第四週	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy?	3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	社會領域

			理猜測。			
第五週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂Q&A形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	社會領域 科技領域 藝術領域
第六週	位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 What Are Those?	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂Q&A形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	社會領域 科技領域 藝術領域
第七週	複習 Review (1) (第一次段考)	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	綜合領域

		<p>要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-5 國際生活禮儀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>3.作業檢核</p> <p>4.課堂 Q&A 形成性評量問答</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第八週	<p>圖像符號、建議與規範</p> <p>Unit 3</p> <p>Open the magic door</p>	<p>2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>1.完成習作練習。</p> <p>2.習作聽力測驗。</p> <p>3.自編講義及白卷練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>社會領域</p> <p>藝術領域</p>

第九週	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	社會領域 科技領域 自然科學領域
第十週	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Open the magic door	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合	1.紙筆測驗 2.小組討論 3.口說測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	社會領域

		儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	理猜測。			
第十一週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.自編講義及白卷練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	音樂領域 社會領域
第十二週	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	音樂領域 社會領域

		<p>文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p>				
第十三週	<p>星期、時間、見面會、報導</p> <p>Unit 4 What Time Is the Concert?</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.小組討論</p> <p>3.口說測驗</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.課堂問答</p> <p>6.檔案評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	音樂領域 社會領域
第十四週	<p>複習</p> <p>Review (2)</p> <p>(第二次段考)</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資</p>	<p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.小組討論，完成課本練習。</p> <p>2.自編講義及白卷練習</p> <p>3.作業檢核</p> <p>4.課堂 Q&A 形成性評量問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	綜合領域

		料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網 或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
第十五週	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date?	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	社會領域
第十六週	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date?	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。	1.口說測驗 2.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】	社會領域

		效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。			家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	
第十七週	日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date?	1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。	社會領域
第十八週	旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.口說測驗 2.檔案評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關	自然科學領域 社會領域 科技領域

	over There	<p>文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。</p>		<p>係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
第十九週	<p>旅遊、動物關係</p> <p>Unit 6</p> <p>There Are Some Elephants over There</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則（含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助）。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 自編講義及白卷練習</p> <p>3. 作業檢核</p> <p>4. 課堂 Q&A 形成性評量問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>自然科學領域</p> <p>社會領域</p> <p>科技領域</p>

		<p>階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
第二十週	<p>複習 Review (3) (第三次段考)</p>	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1.小組討論，完成課本練習。</p> <p>2.自編講義及白卷練習</p> <p>3.作業檢核</p> <p>4.課堂 Q&A 形成性評量問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	綜合領域

第二學期	第一週	<p>日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。 2. 自編講義及白卷練習 3. 作業檢核 4. 課堂 Q&A 形成性評量問答</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>社會領域 科技領域 藝術領域</p>
	第二週	<p>日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>社會領域 科技領域 藝術領域</p>

		<p>情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第三週	<p>日常作息及活動</p> <p>Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 自編講義及白卷練習</p> <p>3. 作業檢核</p> <p>4. 課堂 Q&A 形成性評量問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>社會領域</p> <p>科技領域</p> <p>藝術領域</p>

			<p>閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第四週	<p>描述外表、休閒活動</p> <p>Unit 2 What Sports Does He Play?</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.完成習作練習。</p> <p>2.習作聽力測驗。</p> <p>3.自編講義及自卷練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>社會領域</p> <p>健體領域</p>	

第五週	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	社會領域 健體領域
第六週	描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play?	2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 自編講義及白卷練習 3. 作業檢核 4. 課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。	社會領域 健體領域

		播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
第七週	複習 Review (1) (第一次段考)	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	綜合領域
第八週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.自編講義及白卷練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化	數學領域 藝術領域

		<p>語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	
第九週	<p>食物名稱及畫作欣賞</p> <p>Unit 3</p> <p>Which Painting Do You Like?</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口說測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p>	<p>數學領域</p> <p>藝術領域</p>

		種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。				
第十週	食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	數學領域 藝術領域

第十一週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	數學領域 綜合領域
第十二週	量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need?	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	數學領域 綜合領域

第十三週	量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need?	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	課堂問答 口語練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。	數學領域 綜合領域
第十四週	複習 Review (2) (第二次段考)	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合領域
第十五週	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.自編講義及白卷練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	自然科學領域 社會領域 科技領域

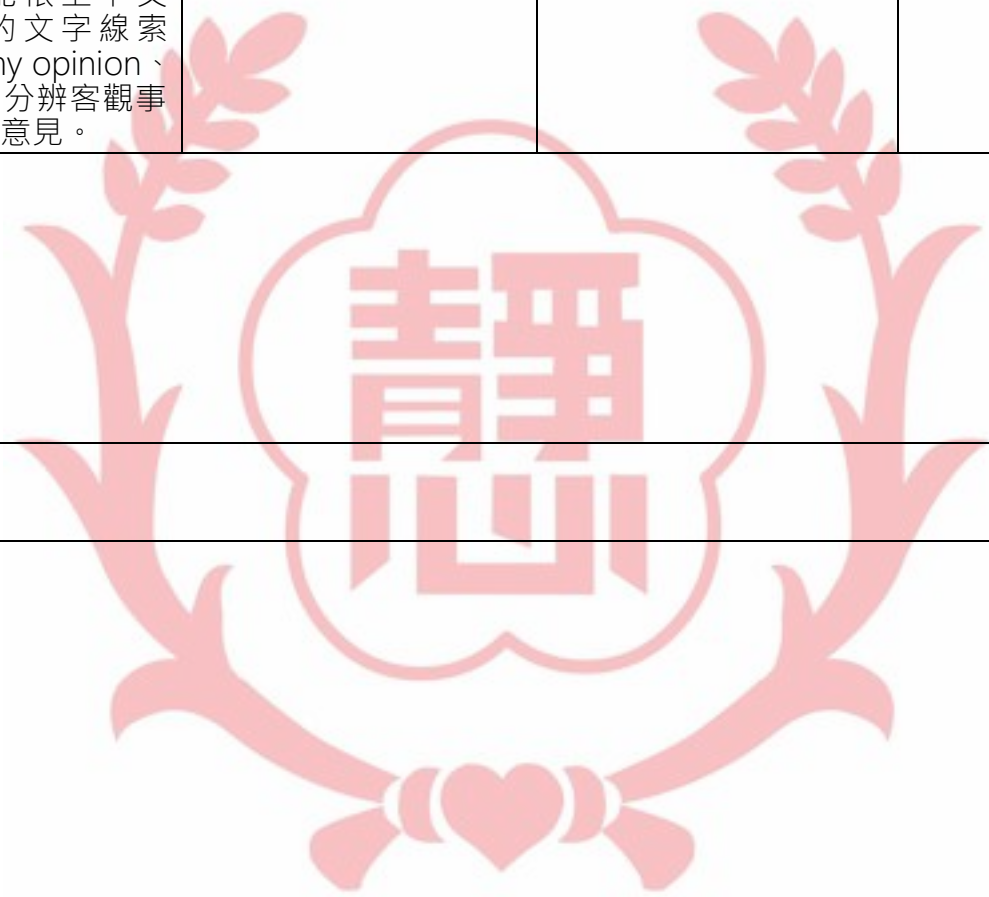
		<p>的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		<p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
第十六週	<p>環境</p> <p>Unit 5</p> <p>There Was a Lot of Trash in the Sea</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1.完成習作練習。</p> <p>2.習作聽力測驗。</p> <p>3.自編講義及白卷練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	<p>自然科學領域</p> <p>社會領域</p> <p>科技領域</p>

		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。				
第十七週	環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	自然科學領域 社會領域 科技領域
第十八週	多元文化教育、國際教育 Unit 6 Did You Drive Here?	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習 3.作業檢核 4.課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域

		<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
第十九週	<p>暑假活動、學科</p> <p>Unit 6 Did You Drive Here?</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適重的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 自編講義及白卷練習</p> <p>3. 作業檢核</p> <p>4. 課堂 Q&A 形成性評量問答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	社會領域

			所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。				
第二十週	暑假活動、學科、複習 Unit 6 Did You Drive Here?、Review (3) (第三次段考)	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 小組討論，完成課本練習。 2. 自編講義及白卷練習 3. 作業檢核 4. 課堂 Q&A 形成性評量問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	社會領域	

		<p>所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>				
教學設施 設備需求	字典 備課用書 電子書					
備註						



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度數學領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 4 節
領域核心素養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>		

	<p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。 2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。 3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。 4. 能以10為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。 5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。 6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。 7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 8. 能熟練數的四則運算。 9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。 10. 能以 x、y 等文字符號列出一元一次式並化簡。 11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。 12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。 13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得解是否合乎題意。 14. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 15. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 16. 能理解平面直角坐標系。

		<p>17. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</p> <p>18. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。</p> <p>19. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</p> <p>20. 能熟練比例式的基本運算。</p> <p>21. 能理解不等式的意義。</p> <p>22. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</p> <p>22. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。</p> <p>23. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>24. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。</p> <p>25. 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>26. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</p> <p>27. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。</p> <p>28. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。</p>					
學習進度		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次		名稱	學習表現	學習內容			
	第1週	第1章整數的運算 1-1負數與數線	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J9:了解氣候變遷減	社會、自然

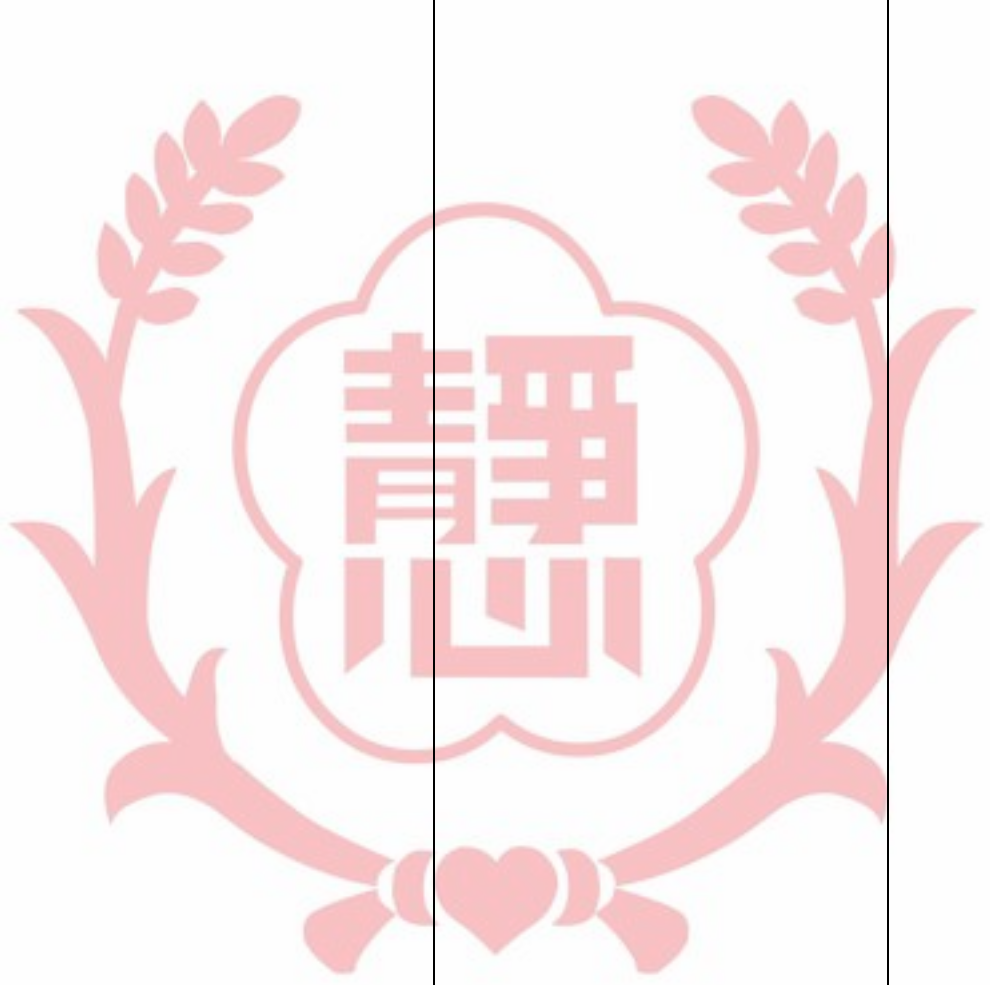
第一 學期				<p>N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a - b$表示數線上兩點a、b的距離。</p>		<p>緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、</p>	
----------	--	--	--	---	--	---	--

						紀錄觀察所得。 戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第2週	第1章整數的運算 1-2整數的加減	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數): 使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$; $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5:數線：擴充至含負數的	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	社會、自然	

			<p>數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。</p>	<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
--	--	--	---	--

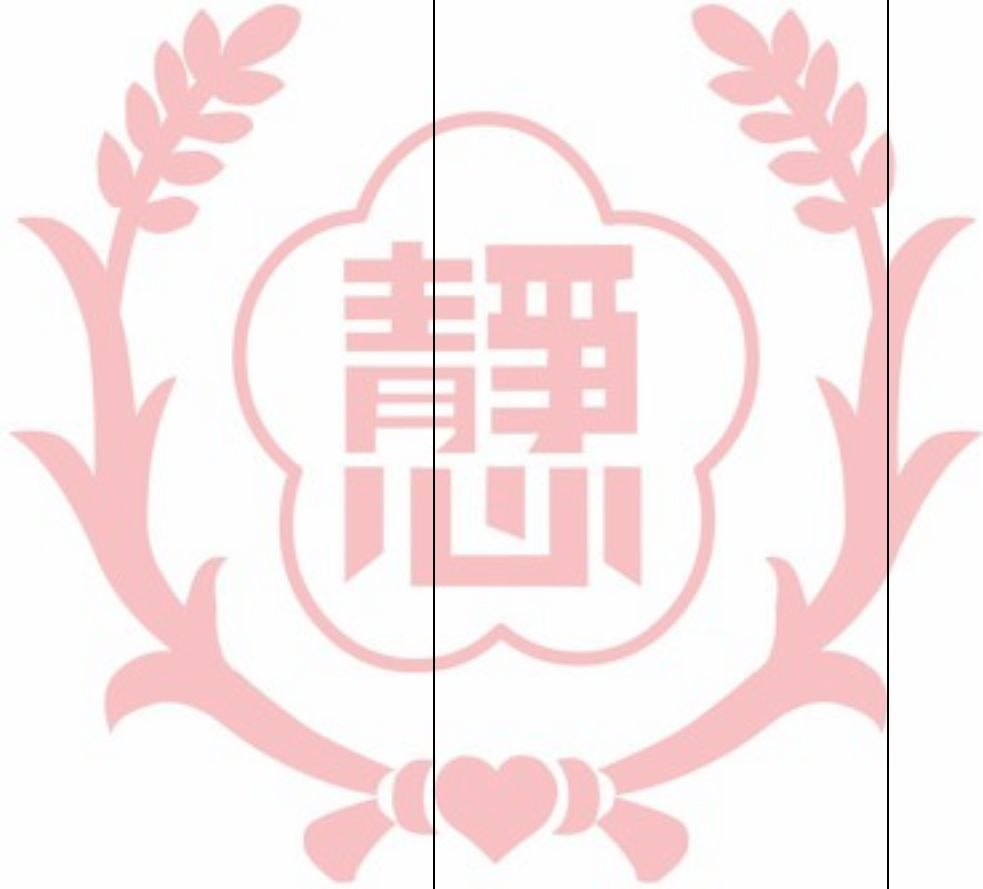
	第3週	<p>第1章整數的運算</p> <p>1-2整數的加減</p>	<p>n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。</p> <p>N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a、b的距離。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教</p>	<p>社會、自然</p>
--	-----	---------------------------------	--	--	--	--	--------------

						學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第4週	第1章整數的運算 1-3整數的乘除與四則運算	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	社會	

					<p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						國家風景區及國家森林公園等。	
第5週	<p>第1章整數的運算</p> <p>1-3整數的乘除與四則運算</p>	<p>n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	社會	

						<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
第6週	<p>第1章整數的運算</p> <p>1-4指數記法與科學記號</p>	<p>n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1:珍惜並維護我族文化。</p> <p>【閱讀素養</p>	社會	

					<p>教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						紀錄觀察所得。	
第7週	第1章整數的運算 1-4指數記法與科學記號 第一次段考	n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-8:科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識	國語文、社會	

						並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	
第8週	第2章分數的運算 2-1因數與倍數	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1:100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式；質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內	社會	

						的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第9週	第2章分數的運算 2-1因數與倍數	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-1:100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	社會	

						他人進行溝通。	
第10週	第2章分數的運算 2-2最大公因數與最小公倍數	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教</p>	國語文、社會	

						育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	
第11週	第2章分數的 運算 2-2最大公因數與最小公倍數	n-IV-1:理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-2:質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需	國語 文、社會	

						求所使用之文本。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	
第12週	第2章分數的運算 2-3分數的四則運算	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	社會	

						懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第13週	第2章分數的運算 2-3分數的四則運算	n-IV-2:理解負數之意義、符號與數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-3:負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4:數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 N-7-5:數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a 、 b 的距離。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會	

	<p>第14週</p>	<p>第2章分數的 運算 2-4指數律 第二次段考</p>	<p>n-IV-3:理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-6:指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時 $a^0 = 1$；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7:指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【科技教育】</p> <p>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>科技、藝術</p>
--	-------------	---	---	--	--	--	--------------

	第15週	<p>第3章一元一次方程式</p> <p>3-1代數式的化簡</p>	<p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>A-7-1:代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足</p>	社會
--	------	------------------------------------	--	--	--	--	----

						<p>基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p>	
第16週	<p>第3章一元一次方程式</p> <p>3-1代數式的化簡</p>	<p>a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>A-7-1:代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內</p>	社會	

						<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p>	
第17週	第3章一元一次方程式 3-2一元一次方程式	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題	A-7-2:一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的</p>	國語文	

			題。	A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則； 驗算；應用問題。		閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第18週	第3章一元一次方程式 3-2一元一次方程式	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則； 驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內	國語文	

						的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。	
第19週	第3章一元一次方程式 3-3應用問題	a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則； 驗算；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的	國語文、社會	

						<p>閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<p>第20週</p>	<p>第3章一元一次方程式 3-3應用問題 第三次段考</p>	<p>a-IV-2:理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-3:一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則； 驗算；應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 	<p>【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足</p>	<p>國語文、社會</p>
--	-------------	---	--	--	--	---	---------------

						<p>基本生活需求所使用之文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6:學習並應用原住民族語言文字的簡易生活溝通。</p>	
	第1週	<p>第1章二元一次聯立方程式</p> <p>1-1二元一次方程式</p>	<p>a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-4:二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動</p>	社會

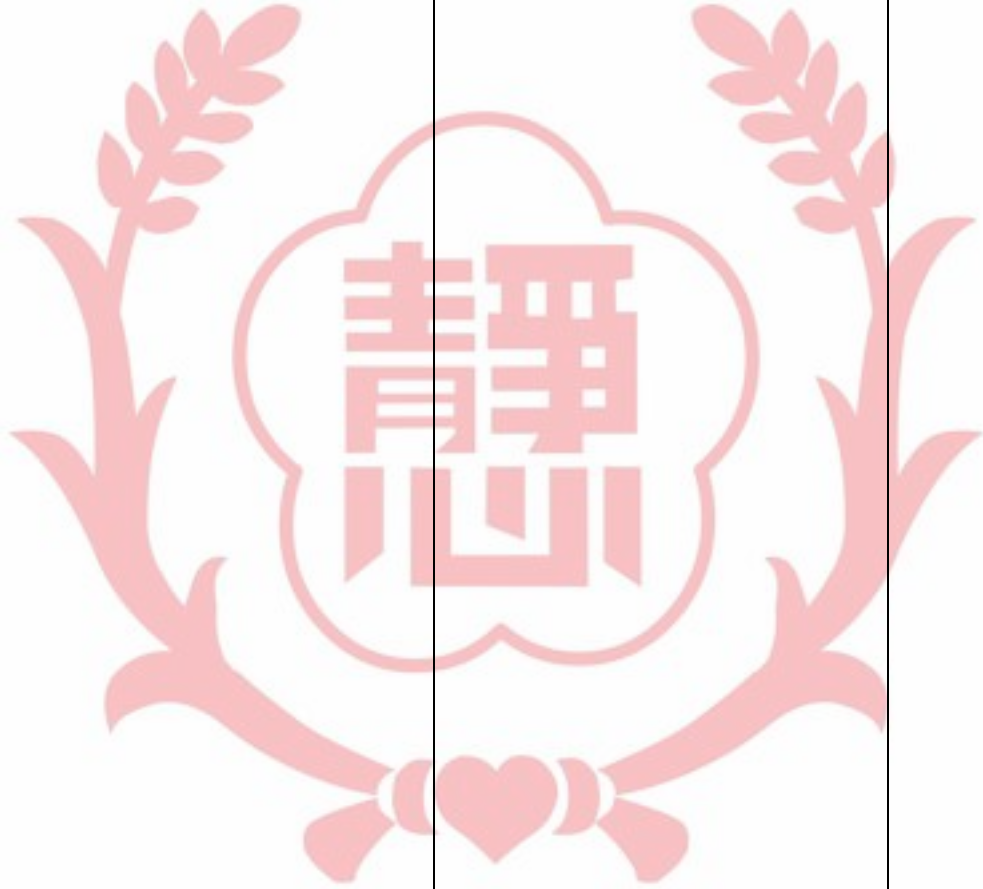
第二學期						<p>物需求，並關切動物福利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	
	第2週	<p>第1章二元一次聯立方程式</p> <p>1-2解二元一次聯立方程式</p>	<p>a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【資訊教育】</p>	社會

						資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	
第3週	第1章二元一次聯立方程式 1-2解二元一次聯立方程式	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表	社會	

						達。	
第4週	第1章二元一次聯立方程式 1-3應用問題	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	社會	
第5週	第1章二元一次聯立方程式 1-3應用問題	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5:二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動	英語、 社會	

			情境解決問題。		5. 分組報告	物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 【家庭教育】 家 J3:家人的情感支持。	
第6週	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形	g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。		G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊	社會

		2-1直角坐標 平面		限)。		<p>科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參</p>	
--	--	---------------	--	-----	--	---	--



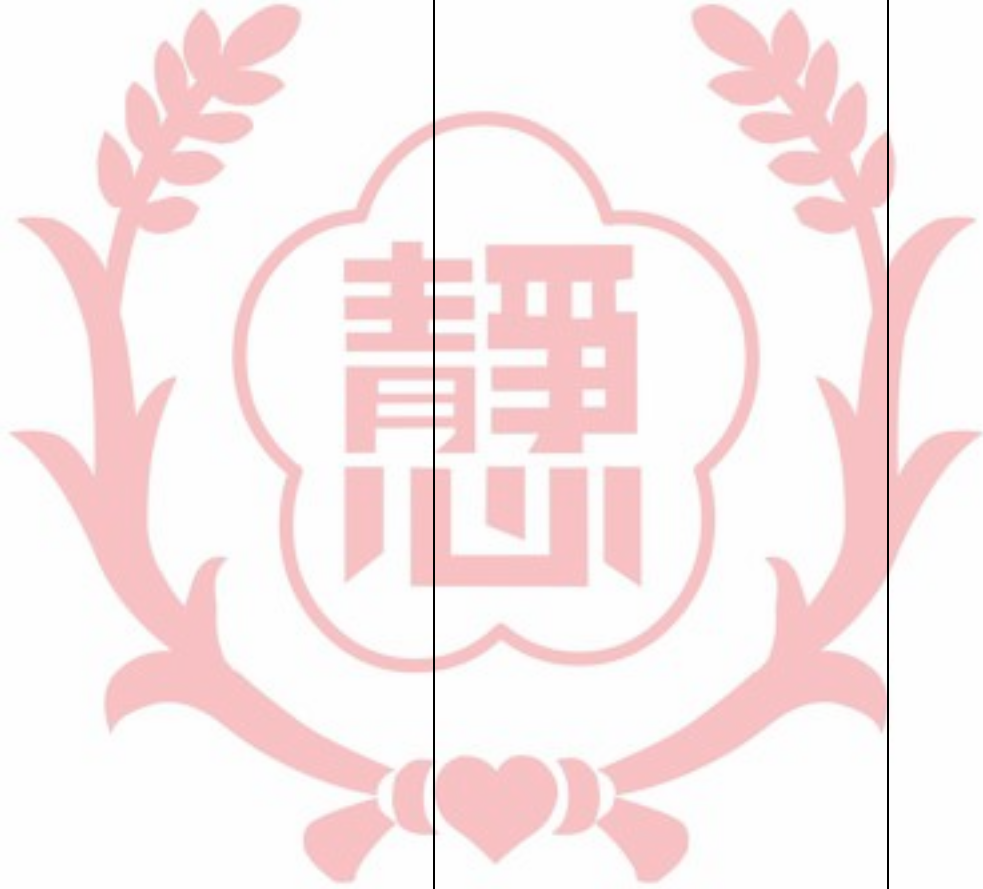
						訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第7週	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1直角坐標平面 第一次段考	g-IV-1:認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1:平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教	社會	

						<p>育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>	
第8週	<p>第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形</p> <p>2-2二元一次方程式的圖</p>	<p>a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-2:在直角坐標上能描繪與</p>	<p>A-7-6:二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形(水平線)；$x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行</p>	社會	

		形	理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。			<p>有效的表達。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如</p>	
--	--	---	-------------------------------------	---	--	---	--

						國家公園及 國家風景區 及國家森林 公園等。	
第9週	第2章直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2二元一次方程式的圖形	a-IV-4:理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2:在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	A-7-6:二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察	【資訊教育】 資 J8:選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1:描	社會、 藝術	

						述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第10週	第3章比與比例式 3-1比例式	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生	N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】 科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【資訊教	自然科學	

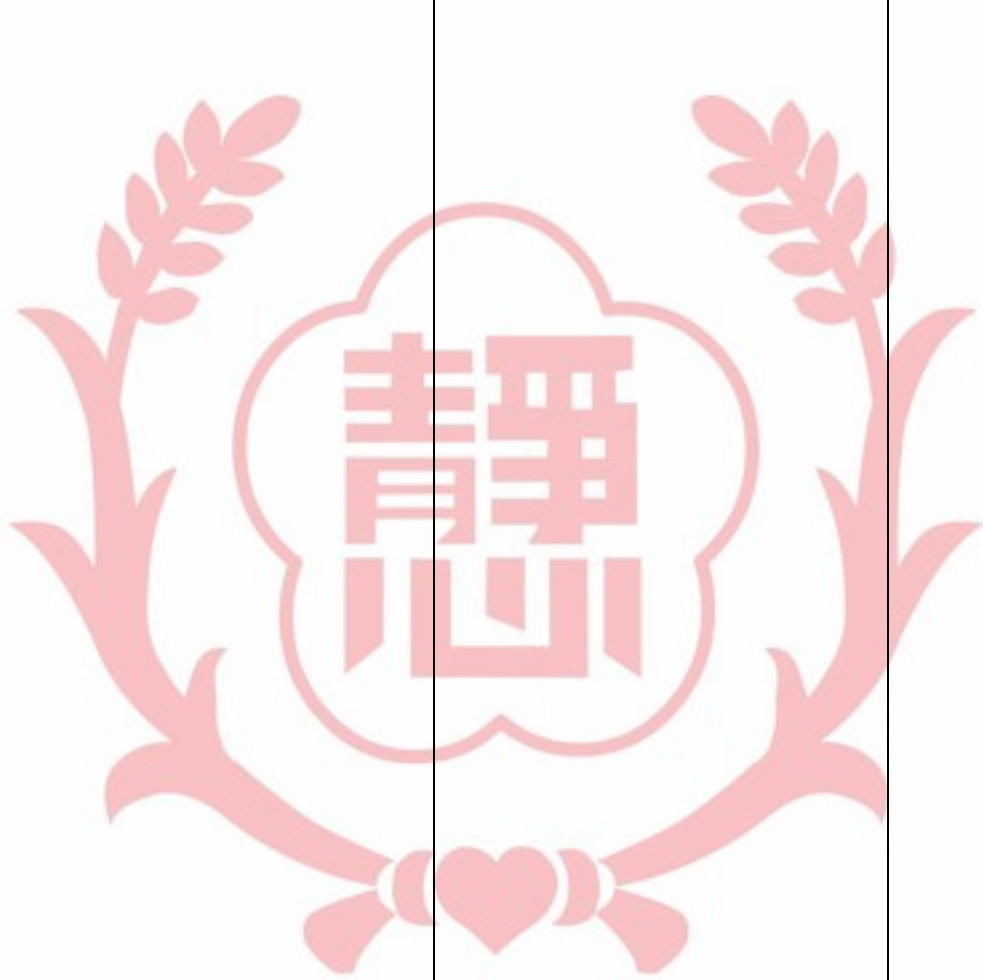
			<p>誤差。</p>			<p>育】 資 J10:有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教</p>	
--	--	--	------------	---	--	---	--

						育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	
第11週	第3章比與比例式 3-1比例式	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】 科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【資訊教育】 資 J10:有系統地整理數位資源。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習	自然科學	

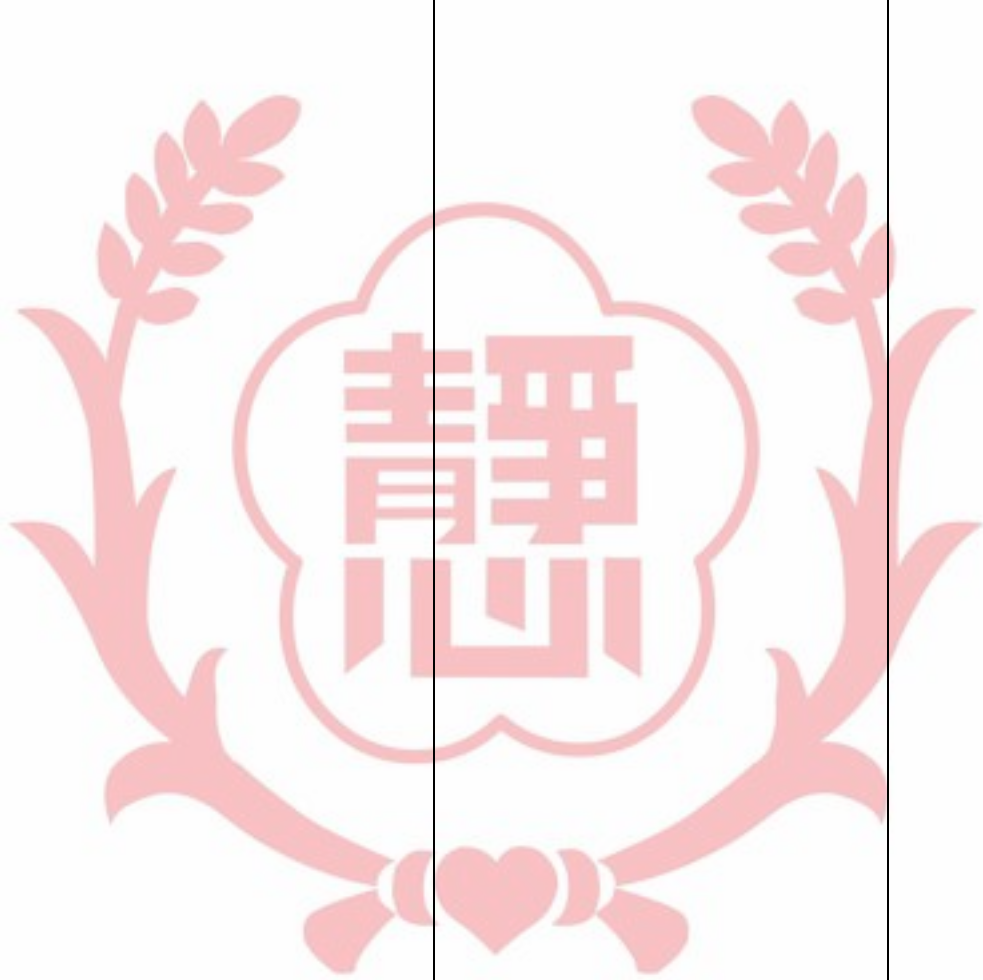
						需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	
第12週	第3章比與比例式 3-2正比與反比	n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【科技教育】 科 J6:具有正確的科技	自然科學	

			<p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>			<p>價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J10:有系統地整理數位資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

						<p>詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p>	
第13週	<p>第3章比與比例式</p> <p>3-2 正比與反比</p>	<p>n-IV-4:理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>N-7-9:比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告 	<p>【科技教育】</p> <p>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J10:有系統地整理數位資源。</p> <p>【閱讀素養</p>	<p>國語文、自然科學、科技</p>	

					<p>教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

第14週	第4章一元一次不等式 4-1認識一元一次不等式 第二次段考	a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7:一元一次不等式的意義；不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8:一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	社會
第15週	第4章一元一次不等式 4-2解一元一次不等式	a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8:一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業	【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。	社會
第16週	第4章一元一次不等式 4-2解一元一次不等式	a-IV-3:理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-8:一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【人權教育】 人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程	社會

					<p>序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J9:進行學生權利與校園法律之初探。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						【國際教育】 國 J1:理解國家發展和全球之關連性。	
第17週	第5章統計 5-1統計圖表與資料分析	n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1:統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 D-7-2:統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業 5. 分組報告	【科技教育】 科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適	社會、科技	

						<p>當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。</p>	
第18週	<p>第6章生活中的幾何</p> <p>6-1垂直、線對稱與三視圖</p>	<p>s-IV-1:理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，</p>	<p>S-7-1:簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 實測</p> <p>4. 討論</p> <p>5. 作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習</p>	<p>社會、國語文、自然科學、藝</p>	

		<p>並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>意義。</p> <p>S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p>	<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6:認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p>	術
--	--	--	---	---	---

	第19週	<p>第6章生活中的幾何</p> <p>6-1垂直、線對稱與三視圖</p> <p>【第三次評量週】</p>	<p>s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-7-2:三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於$3\times 3\times 3$的正方體且不得中空。</p> <p>S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5:線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論 5. 作業 6. 視察 	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p>	<p>社會、國語文、自然科學、藝術</p>
--	------	---	---	---	--	--	-----------------------

						的想法。 【戶外教育】 戶 J1:描述、測量、紀錄觀察所得。 戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。	
第20週	總複習 第三次段考	s-IV-5:理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-7-2:三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 實測 4. 討論	【多元文化教育】 多 J5:瞭解及尊重不同	社會、國語文、自然科	

		<p>s-IV-16:理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-7-4:線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。</p> <p>S-7-5:線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p>	<p>5. 作業</p> <p>6. 視察</p>	<p>文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:描</p>	<p>學、藝術</p>
--	--	--	--	---------------------------	--	-------------

						<p>述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J3:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
教學設施	 <p>教學資源光碟</p>					
設備需求						
備 註						

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度社會領域/歷史科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>南一 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史與社會學科及領域知識的探究與理解能力。		

		<p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>					
學習進度		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域 /科目 協同教 學
週次			學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第 1 週	導言：歷史 的基礎觀念	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 A-IV-1 紀年與分期。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	無
	第 2 週	第一章 史前 臺灣與原住 民族文化	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】	無

		<p>並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	
第 3 週	第一章史前臺灣與原住民族文化	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p>	無
第 4 週	第二章 大航海時代各方勢力的競逐	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	無
第 5 週	第二章 大航海時代各方勢力的競逐	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄</p>	<p>【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國</p>	無

		<p>並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2</p> <p>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>			<p>家海洋文化的異同。</p>	
第 6 週	第二章 大航海時代各方勢力的競逐	<p>社 2c-IV-1</p> <p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1b-IV-2</p> <p>運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。</p>	<p>歷 Bb-IV-1</p> <p>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察紀錄</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J9</p> <p>了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	無
第 7 週	第 1 次段考 第一、二章複習	第一、二章複習	第一、二章複習	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察紀錄</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2</p> <p>發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	無
第 8 週	第三章原住民與外來者的接觸	<p>社 3a-IV-1</p> <p>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>歷 1b-IV-1</p> <p>運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Bb-IV-2</p> <p>原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察紀錄</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J4</p> <p>認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> <p>原 J12</p> <p>主動關注原住民族土地與自然資源議</p>	無

						題。	
第 9 週	第三章原住民與外來者的接觸	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。		無
第 10 週	第三章原住民與外來者的接觸	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。		無
第 11 週	第四章清帝國統治政策的變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。		無

第 12 週	第四章清帝國統治政策的變遷	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	無
第 13 週	第四章清帝國統治政策的變遷	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	無
第14週	第 2 次段考 第三、四章複習	第三、四章複習	第三、四章複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	無
第 15 週	第五章 清帝國時期農商業的發展	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊	無

						重並欣賞其差異。	
第 16 週	第五章 清帝國時期農商業的發展	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		無
第 17 週	第五章 清帝國時期農商業的發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。		無
第 18 週	第六章清帝國時期社會文化的變遷	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		無

			果分析與詮釋。				
第 19 週	第六章清帝國時期社會文化的變遷	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	無	
第 20 週	第 3 次段考 第五、六章複習	第五、六章複習	第五、六章複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	無	
第 1 週	第一章日治時期的政治	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。	歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	無	

第 2 週	第一章日治時期的政治	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p>	無
第 3 週	第一章日治時期的政治	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p>	無
第 4 週	第一章日治時期的政治	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>	<p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄</p>	<p>【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文</p>	無

		性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各 歷階段的重大事 件。	
第 5 週	第二章日治 時期的經濟	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	無
第 6 週	第二章日治 時期的經濟	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	無
第7週	第 1 次段考 第一、二章複 習	第一、二章複習	第一、二章複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	無

第 8 週	第三章日治時期的社會與文化	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄</p>	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	無
第 9 週	第三章日治時期的社會與文化	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄</p>	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	無
第 10 週	第三章日治時期的社會與文化	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量</p>	<p>【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族</p>	無

						土地與自然資源議題。	
第 11 週	第四章戰後臺灣的政治	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。		無
第 12 週	第四章戰後臺灣的政治	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。		無
第 13 週	第四章戰後臺灣的政治	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。		無
第14週	第 2 次段考 第三、四章複習	第三、四章複習	第三、四章複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本		無

					知識的正確性。	
第 15 週	第五章戰後臺灣的外交	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	無
第 16 週	第五章戰後臺灣的外交	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	無
第 17 週	第五章戰後臺灣的外交	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的	無

		<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>			<p>原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第 18 週	第六章戰後臺灣的經濟與社會	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	無
第 19 週	第六章戰後臺灣的經濟與社會	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	無
第20週	第 3 次段考 第五、六章複習	<p>第五、六章複習</p>	<p>第五、六章複習</p>	<p>1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	無

教學設施 設備需求	1.液晶螢幕電腦 2.教學圖卡
備 註	



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>南一 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性		

	<p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>								
課程目標	<p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>								
學習進度	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">單元/主題 名稱</th> <th colspan="2">學習重點</th> <th rowspan="2">評量方法</th> <th rowspan="2">議題融入實質內涵</th> <th rowspan="2">跨領域/ 科目協 同教學</th> </tr> <tr> <th>學習 表現</th> <th>學習 內容</th> </tr> </thead> </table>	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學	學習 表現	學習 內容
單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵				跨領域/ 科目協 同教學	
	學習 表現	學習 內容							
第1週	<table border="1"> <tr> <td>單元1地圖與座標系統</td> <td>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</td> <td>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2全球海陸分布。</td> <td>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實</td> <td>環 J2 了解人與周遭動物的互</td> <td></td> </tr> </table>	單元1地圖與座標系統	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2全球海陸分布。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	環 J2 了解人與周遭動物的互			
單元1地圖與座標系統	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2全球海陸分布。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實	環 J2 了解人與周遭動物的互					

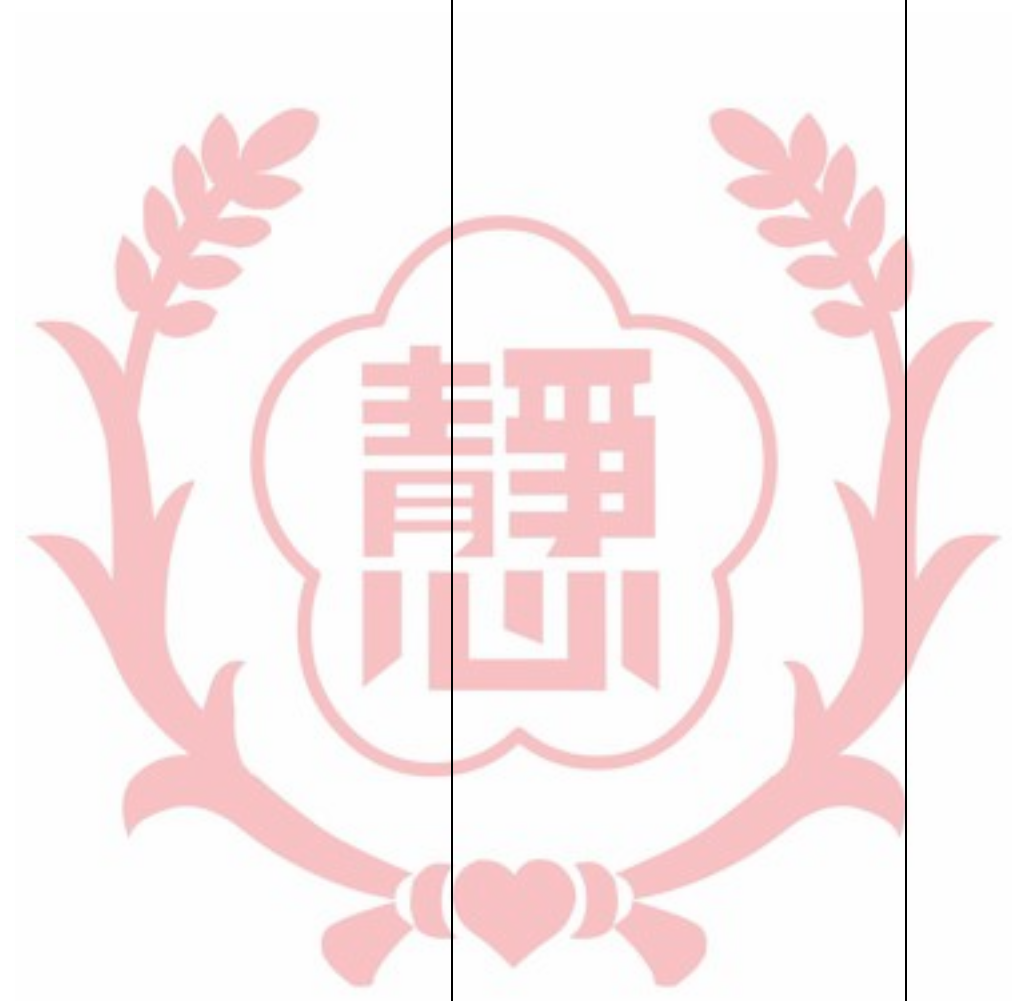
第一 學期			地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	作、參與討論及學習歷程檔案	動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
	第2週	單元1地圖與座標系統	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2全球海陸分布。 地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
	第3週	單元1地圖與座標系統	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2全球海陸分布。 地 Aa-IV-4問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	
	第4週	單元1地圖與座標系統	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2全球海陸分布。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認	

			布特性的成因。	世界各地的關聯性。	論及學習歷程檔案	識動物需求，並關切動物福利。	
第5週	單元2世界中的臺灣	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。		

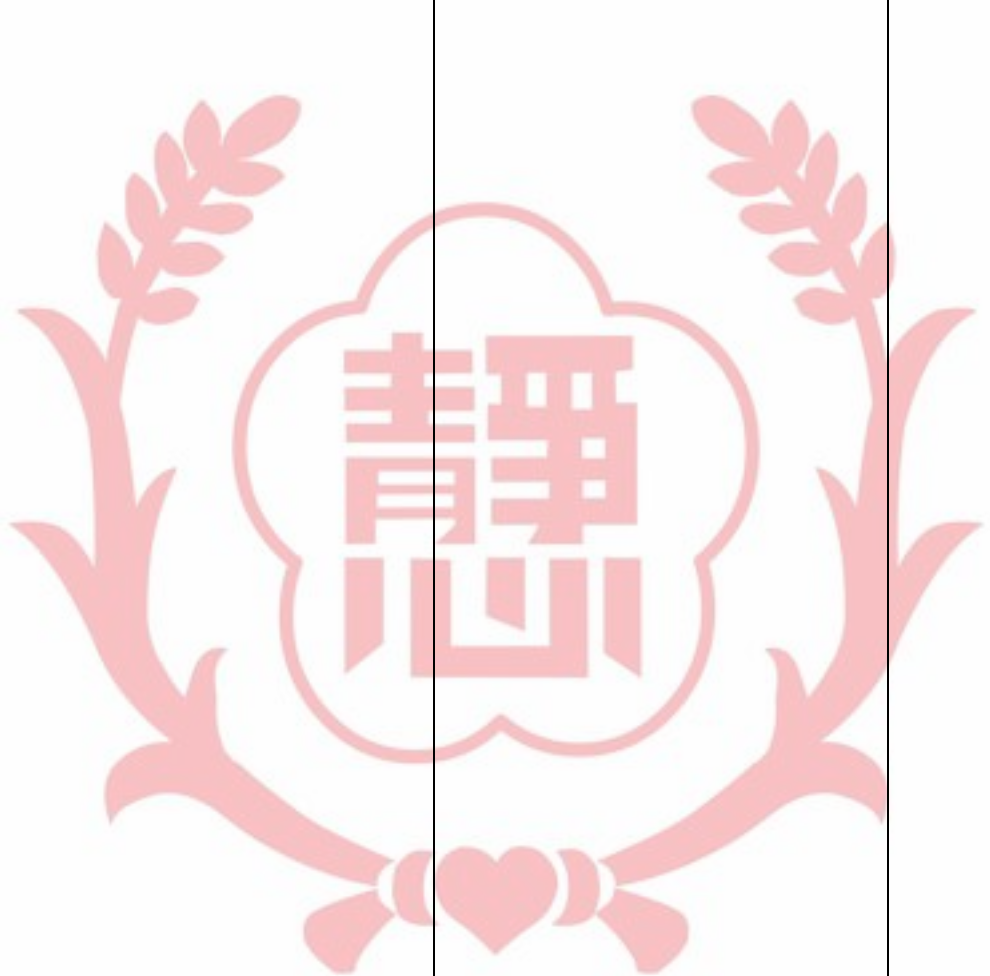
						海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	
第6週	單元2世界中的臺灣	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。		

						<p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	
第7週	第1次段考 第一、二單元 複習	第一、二單元複習	第一、二單元複習	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察紀錄</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知</p>		

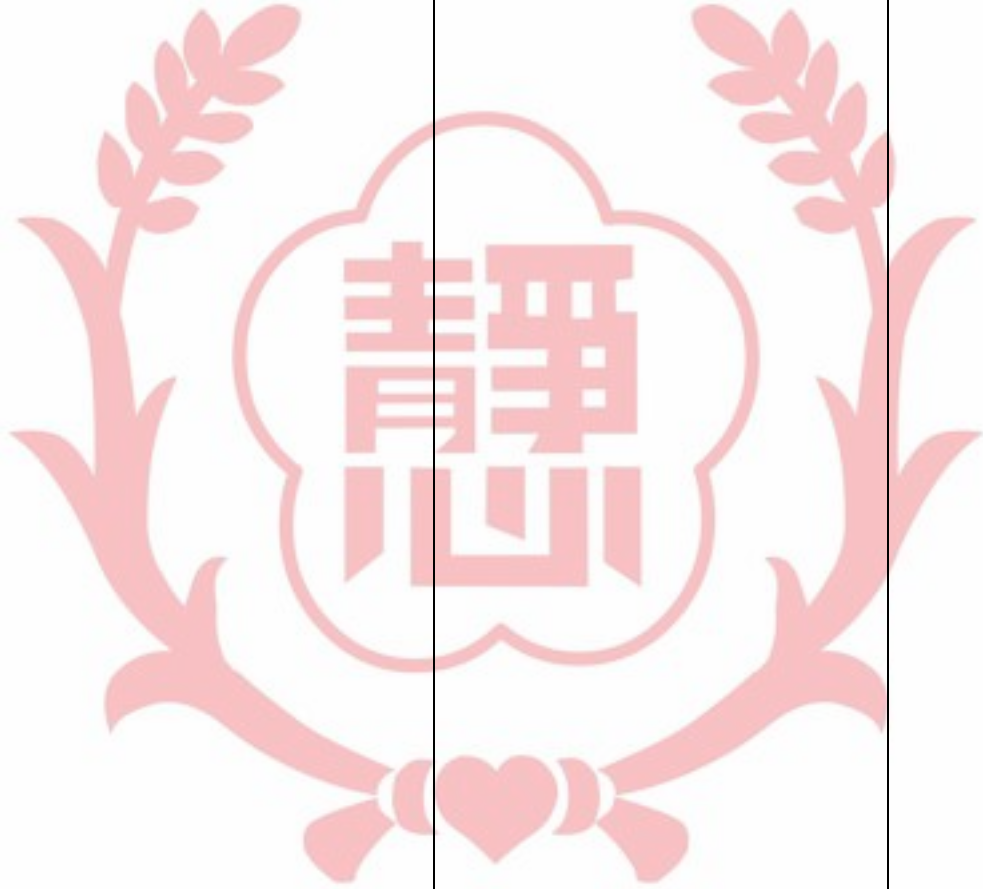
						識的正確性。	
第8週	單元3高低起伏的地形	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的		

					<p>衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

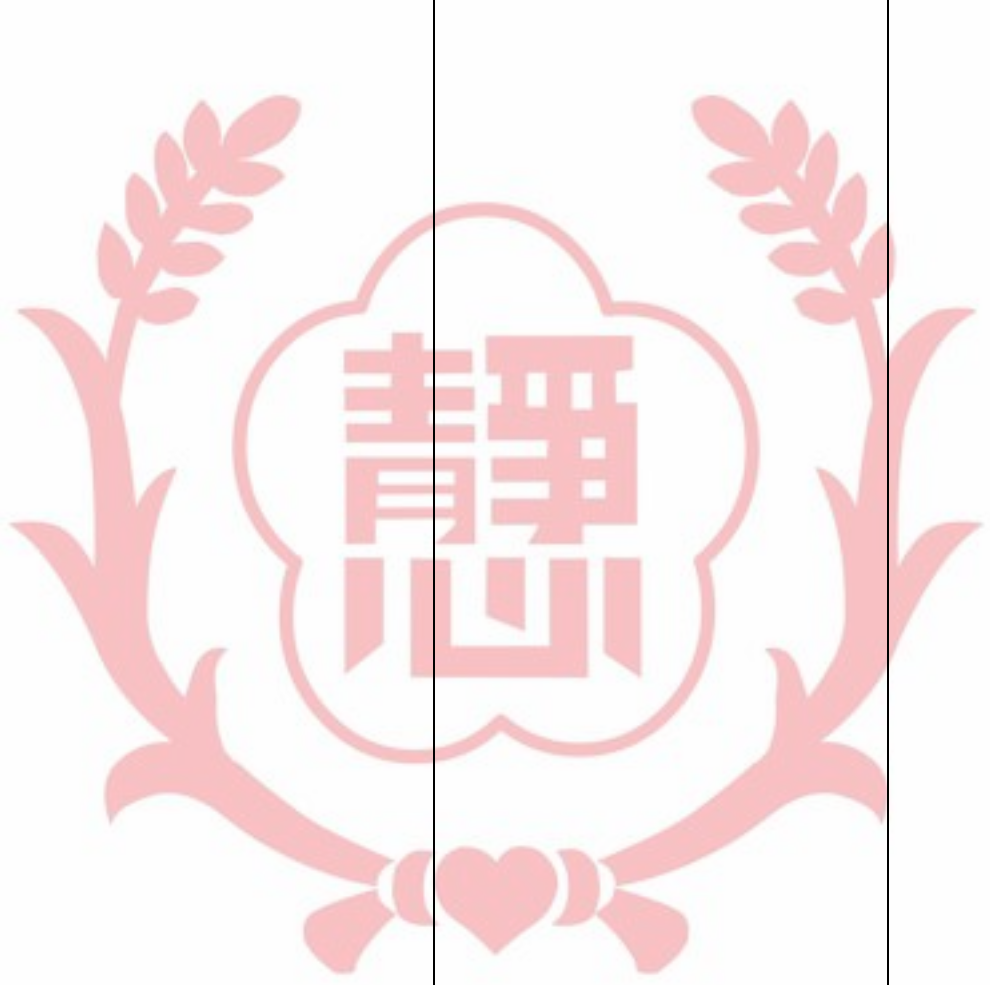
		<p>單元3高低起伏的地形</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的</p>	
第9週							

					<p>衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對</p>
--	--	--	---	--	--

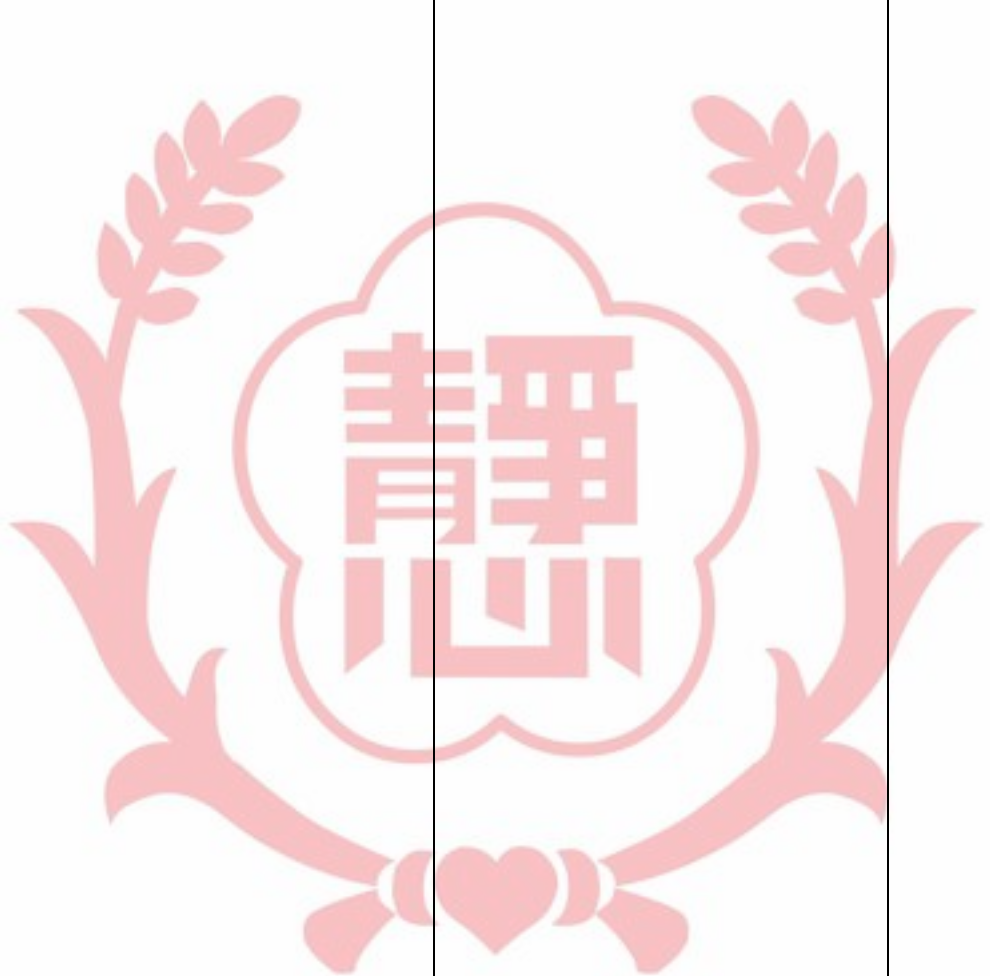
						陸上環境與生活的影響。	
第10週	單元3高低起伏的地形	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災		

					<p>害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第11週	單元4 臺灣的海岸與島嶼/地理	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。		

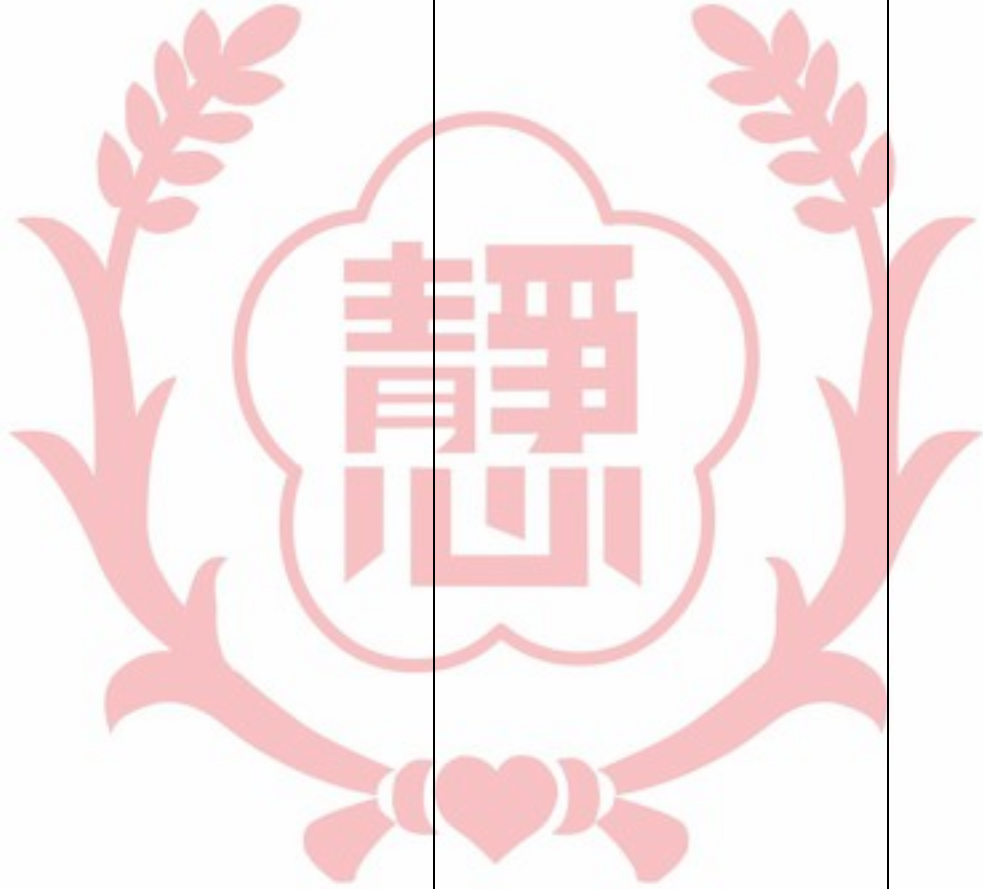
					<p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活</p>
--	--	--	---	--	---

						及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。	
第12週	單元4 臺灣的海岸與島嶼	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	環 J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。		

					<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與</p>
--	--	--	---	--	---

						<p>安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	
第13週	單元4 臺灣	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分	口頭問答、	環 J8		

		<p>的海岸與島嶼</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p>	<p>課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟</p>	
--	--	---------------	---	--	--------------------------------	--	--

					<p>練 各種水域求生技能。</p> <p>海 J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對</p>
--	--	--	---	--	--

						陸上環境與生活的影響。	
第14週	第2次段考 第三、四單元 複習	第三、四單元複習	第三、四單元複習	第三、四單元複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第15週	單元5天氣與氣候	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1天氣與氣候。 地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4問題探究：颱風與生活。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	課綱：社會-環境-(環J17) 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11		

						<p>了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	第16週	單元5天氣與氣候	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	課綱：社會-環境-(環 J17) 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
--	------	----------	--	---	--	---	--

						環 J13 參與防災疏散演練。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第17週	單元5天氣與氣候	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-IV-2臺灣的氣候特色。 地 Ac-IV-4問題探究：颱風與生活。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	課綱：社會-環境-(環 J17) 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影		

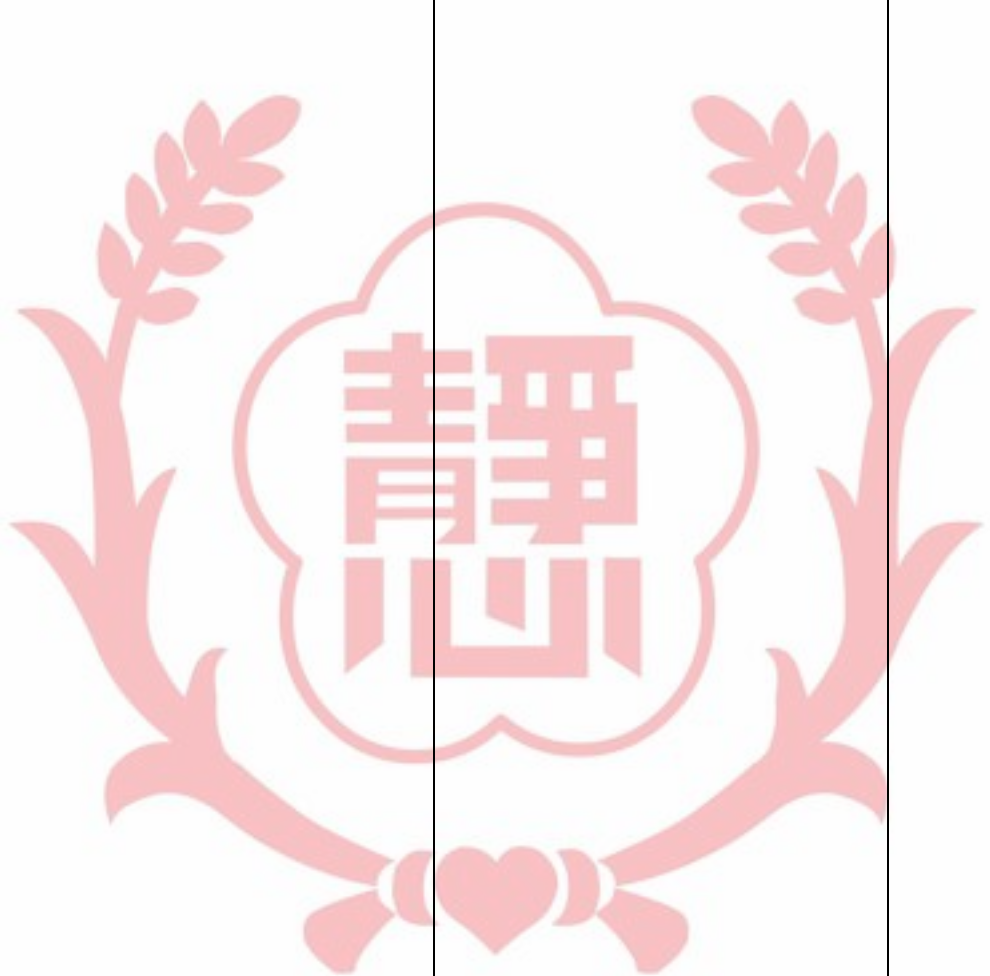
						響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第18週	單元6水文與水資源	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討	課綱：社會-環境-(環 J17) 環 J10		

			<p>布特性的成因。</p> <p>社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>		<p>論及學習歷程檔案</p>	<p>了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>環 J13 參與防災疏散演練。</p> <p>海 J12</p>	
--	--	--	---	--	-----------------	---	--

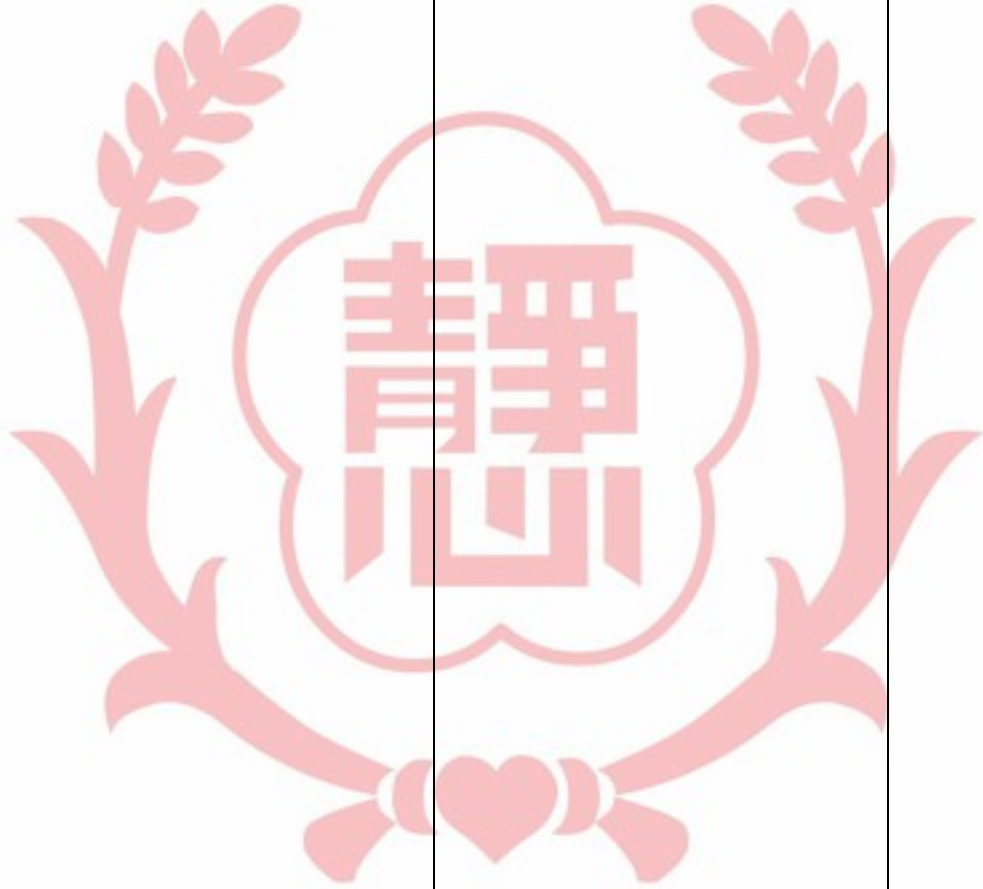
						探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第19週	單元6水文與水資源	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>課綱：社會-環境-(環 J17)</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能</p>		

						伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 環 J13 參與防災疏散演練。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	
第20週	第3次段考 第五、六單元 複習	第五、六單元複習	第五、六單元複習	第五、六單元複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第1週	單元1臺灣的人口 成長與分布	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Ad-IV-2臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4問題探究：臺灣人	地 Ad-IV-2臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4問題探究：臺灣人	口頭問答、 課堂觀察紀	性 J9 認識性別權	

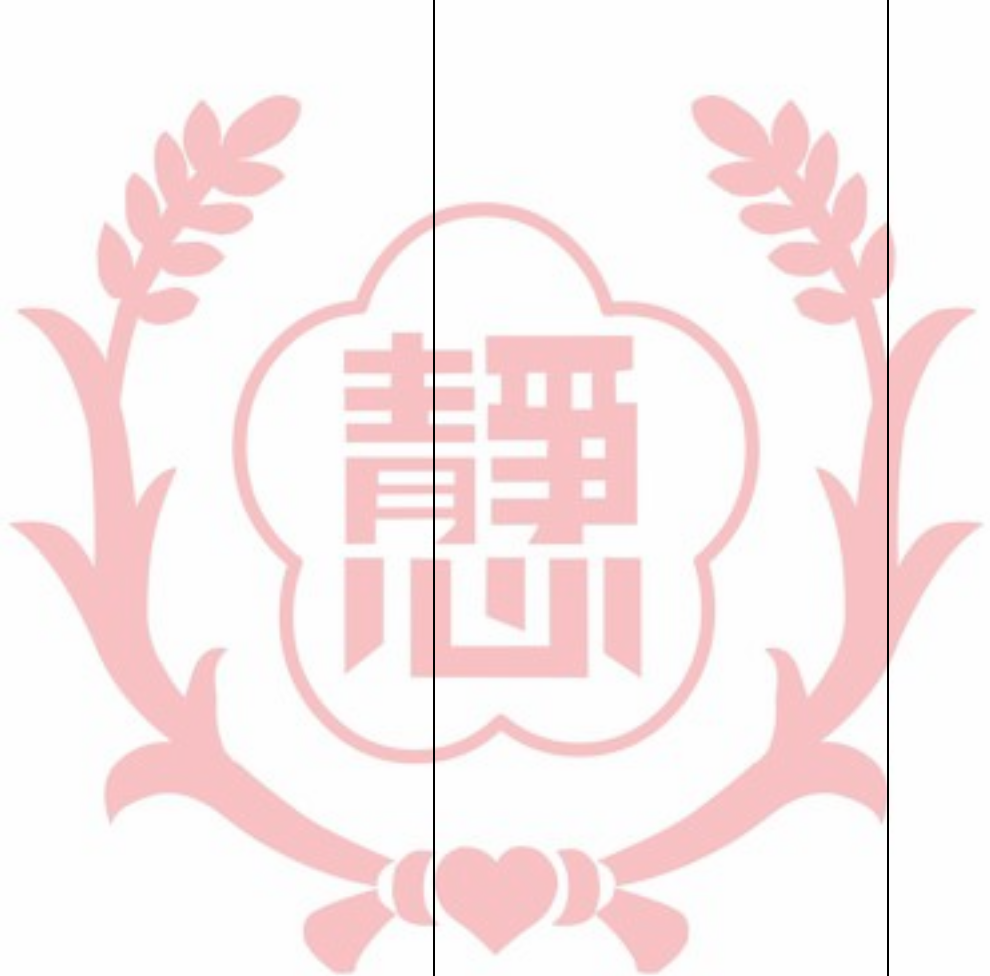
<p>第二 學期</p>		<p>/ 地理</p>	<p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>口問題與對策。</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障</p>	
------------------	--	-------------	--	----------------	---------------------------	---	--

				<p>的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權</p>
--	--	--	---	---

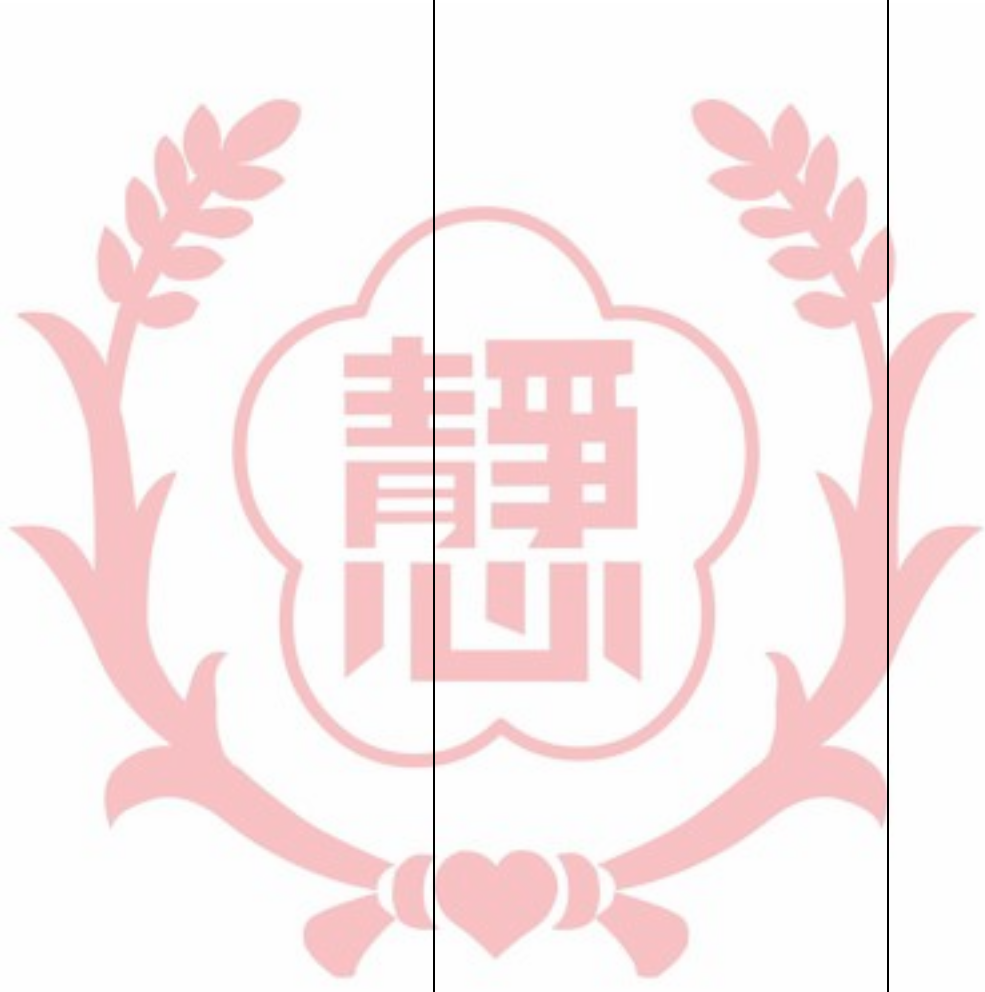
						相關組織與活動。	
第2週	單元1臺灣的人口成長與分布 / 地理	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-2臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模， 具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 人 J1 認識基本人權的意涵。		

					<p>並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人J11 運用資訊網絡了解人權</p>	
--	--	--	---	--	--	--

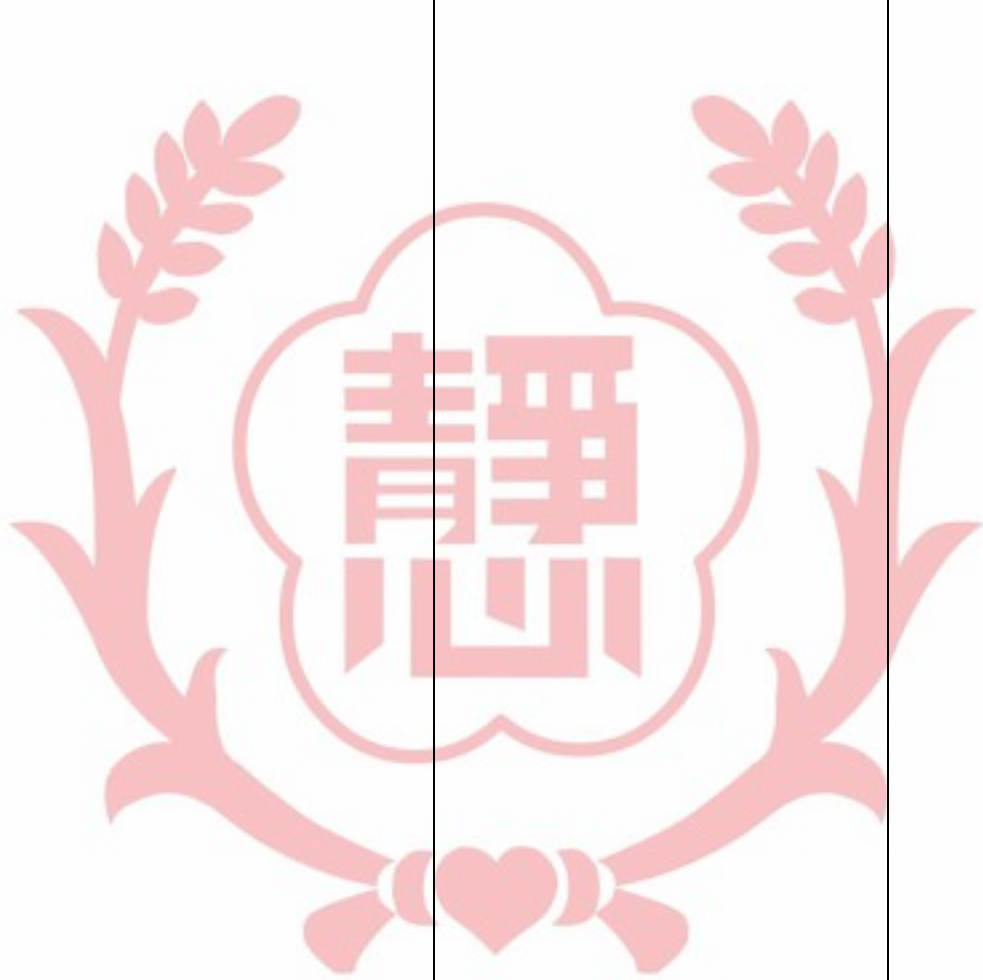
						相關組織與活動。	
第3週	單元1臺灣的人口成長與分布 / 地理	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ad-IV-2臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p>		

					<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>
--	--	--	---	--	--

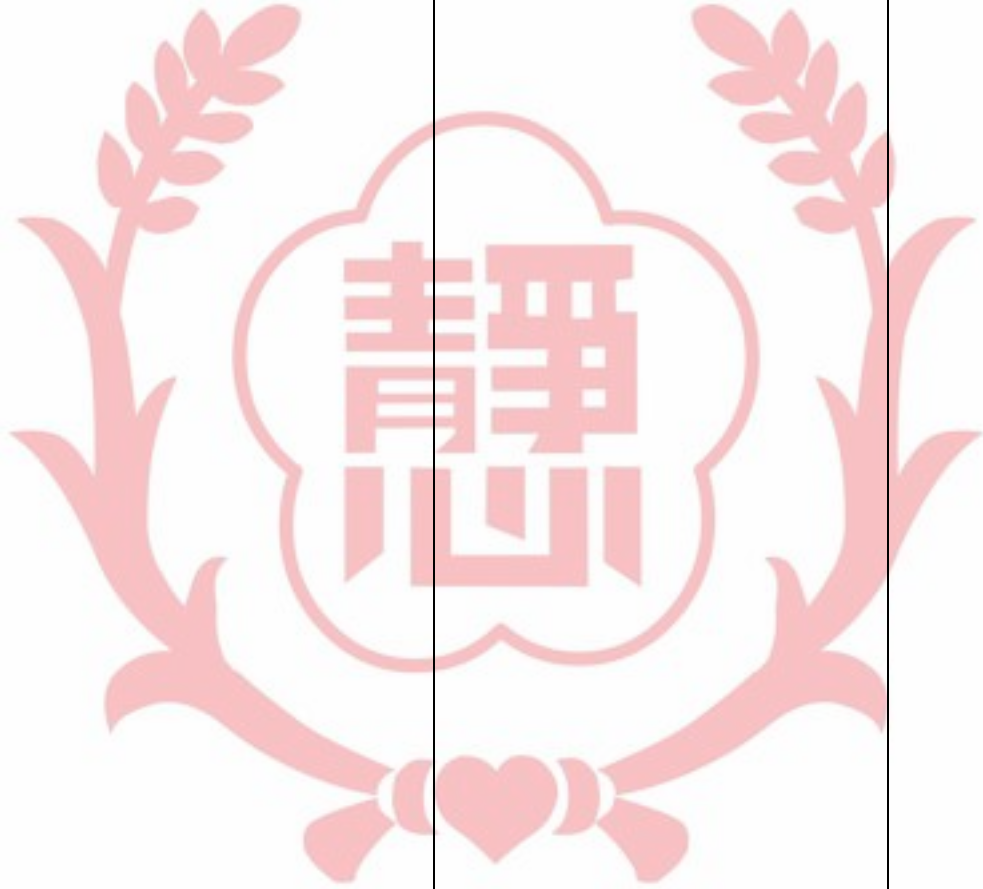
						人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
第4週	單元1臺灣的人口成長與分布 / 地理	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-2臺灣的人口組成。 地 Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模， 具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。		

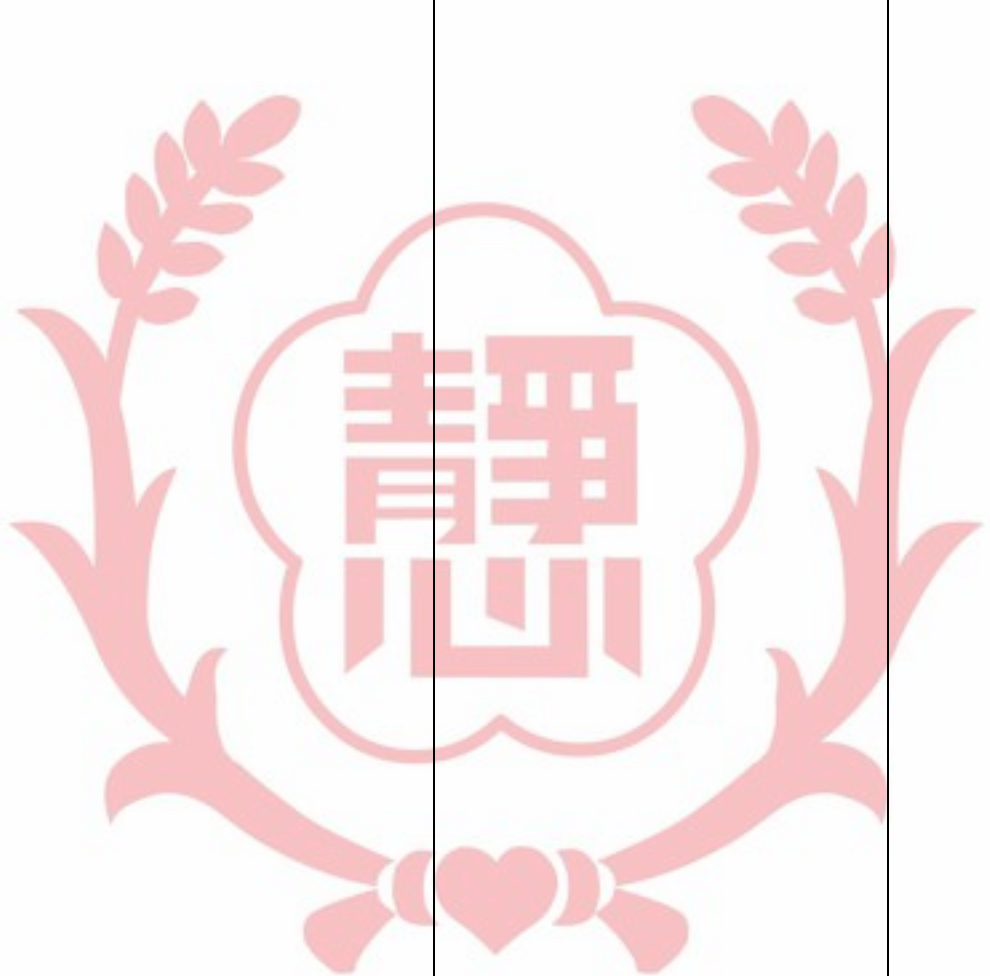
					<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。	
第5週	單元2臺灣的人口組成與多元文化 / 地理	地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。 地 Ad-IV-3多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模， 具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中		

					<p>資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						<p>人J9 認 識 教 育 權、工作權 與個人生涯 發 展 的 關 係。</p> <p>人J11 運 用 資 訊 網 絡了解人權 相 關 組 織 與 活 動。</p> <p>人 J12 理 解 貧 窮、 階 級 剝 削 的 相 互 關 係。</p>	
第6週	單元2臺灣的人口組成與多元文化 / 地理	<p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ad-IV-1臺灣的人口成長與分布。</p> <p>地 Ad-IV-3多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4問題探究：臺灣人口問題與對策。</p>	<p>口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案</p>	<p>性 J6 探究各種符 號中的性別 意涵及人際 溝通中的性 別問題。</p> <p>性 J9</p>		

					<p>認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

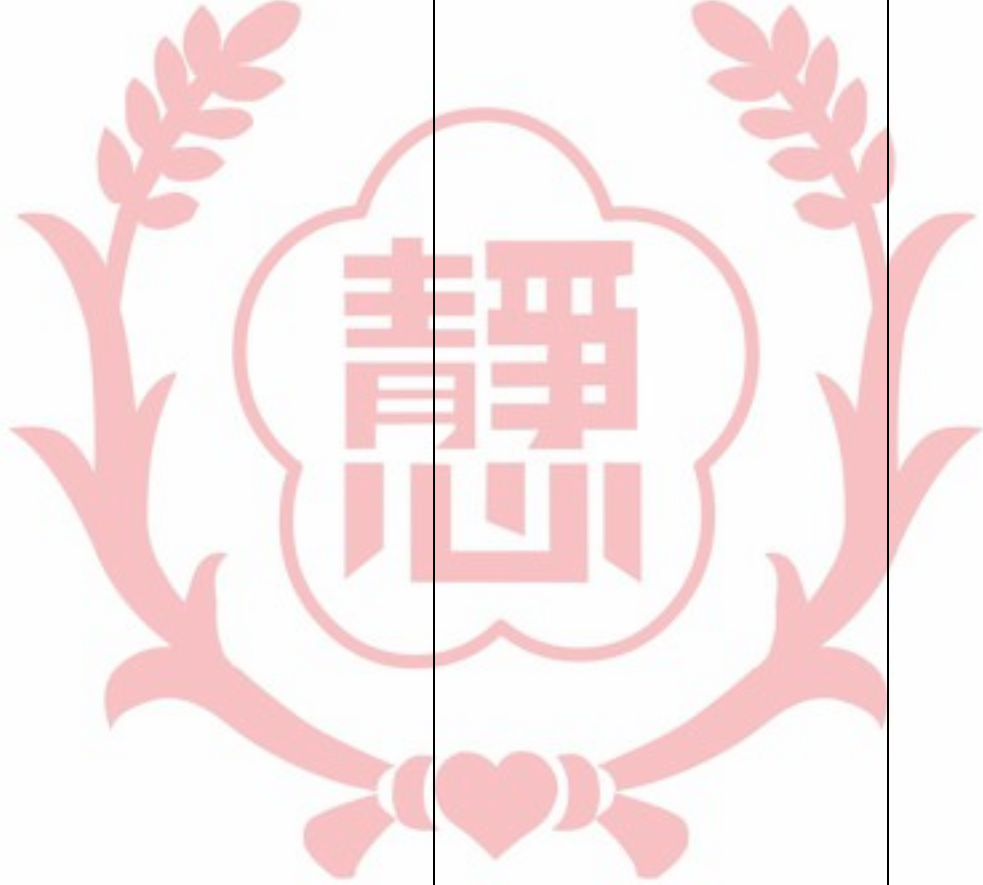
					<p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12</p>
--	--	--	---	--	---

						理解貧窮、階級剝削的相互關係。	
第7週	第1次段考 第一、二單元 複習	第一、二單元複習	第一、二單元複習	第一、二單元複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
第8週	單元3臺灣的農業 / 地理	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。 地 Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、 上機實作、 參與討論及學習歷程檔案	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。		

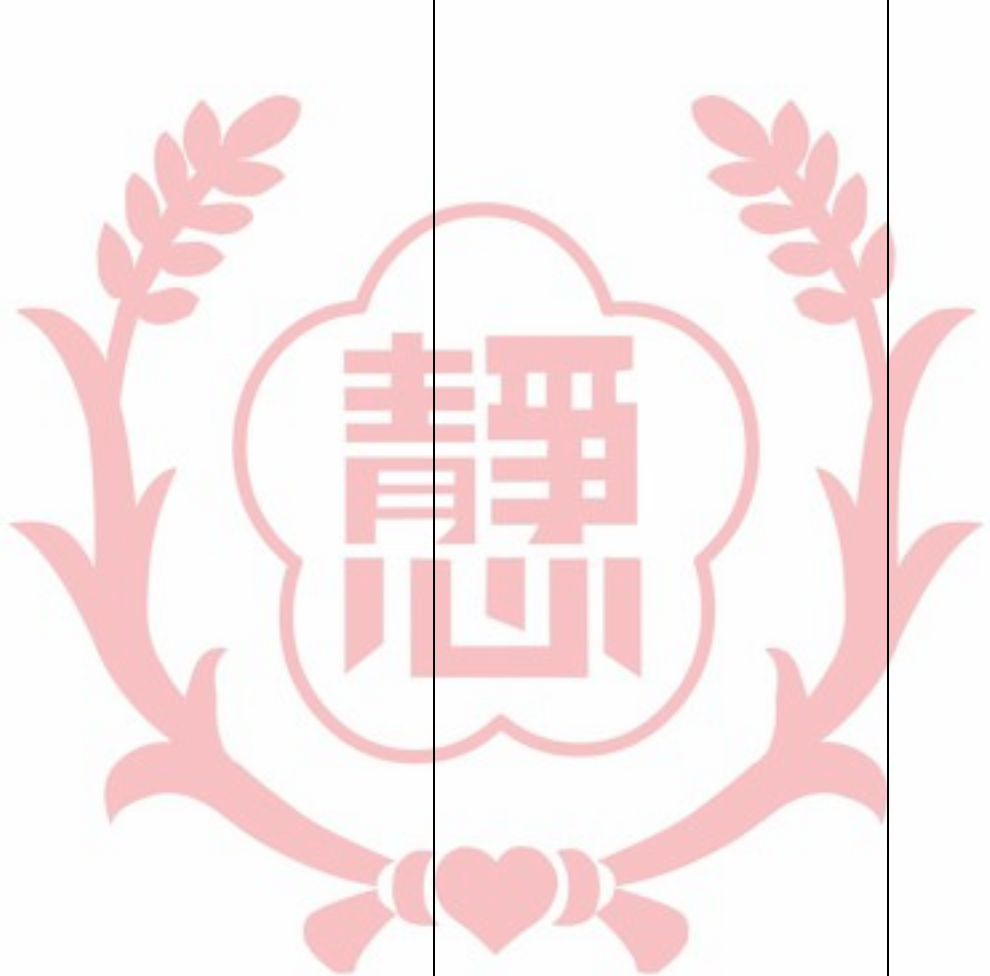
						環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第9週	單元3臺灣的農業 / 地理	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12</p>		

						認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第10週	單元3臺灣的農業 / 地理	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Ae-IV-1臺灣農業經營的特色。</p> <p>地 Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危</p>		

						險，學習適當預防與避難行為。	
第11週	單元4臺灣的工業與國際貿易 / 地理	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ae-IV-2臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>		

				<p>海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣</p>
--	--	--	---	--

						經濟的影響。	
第12週	單元4臺灣的工業與國際貿易 / 地理	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ae-IV-2臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>海 J4</p>		

					<p>了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>單元4臺灣的工業與國際貿易 / 地理</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1b-IV-1解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p>	<p>地 Ae-IV-2臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>人 J4 了解平等、</p>	
第13週							

						<p>正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p>	
第14週	第2次段考	第三、四單元複習	第三、四單元複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀	【閱讀素養教		

		第三、四單元 複習			錄 3.紙筆評量	育】 閱 J2 發展跨文本的 比對、分析、 深究的能力， 以判讀文本知 識的正確性。	
第15週	單元5聚落與 交通 / 地理	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分 布特性的成因。	地 Af-IV-1聚落體系與交通網 絡。 地 Af-IV-2都市發展與都市 化。 地 Af-IV-4問題探究：原住民 族文化、生活空間與生態保育 政策。	口頭問答、 課堂觀察紀 錄、上機實 作、參與討 論及學習歷 程檔案	人 J5 了解社會上 有不同的群 體和文化， 尊 重並欣賞其 差異。 環 J9 了解氣候變 遷減緩與調 適的涵義， 以及台灣因 應氣候變遷 調適的政策。 環 J11		

						了解天然災害的人為影響因子。 課綱：社會-環境(環J18)	
第16週	單元5聚落與交通 / 地理	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2都市發展與都市化。 地 Af-IV-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	口頭問答、 課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J11 了解天然災		

						害的人為影響因子。 課綱：社會-環境(環 J18)	
第17週	單元5聚落與交通 / 地理	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Af-IV-1聚落體系與交通網絡。 地 Af-IV-2都市發展與都市化。 地 Af-IV-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。	□頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及台灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J11 了解天然災害的人為影		

						響因子。 課綱：社會-環境(環 J18)
第18週	單元6區域發展與空間差異 / 地理	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11</p>	

						<p>了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J17</p> <p>了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18</p> <p>探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19</p> <p>了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	
第19週	單元6區域發展與空間差異 / 地理	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關	地 Af-IV-3臺灣的區域發展及其空間差異。	口頭問答、 課堂觀察紀	環 J5 了解聯合國		

			<p>係。</p> <p>地1a-IV-1說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社2c-IV-3欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地 Af-IV-4問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案</p>	<p>推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J9了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J17 了解海洋非</p>
--	--	--	--	--	---------------------------	---

						<p>生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>	
	第20週	第3次段考 第五、六單元 複習	第五、六單元複習	第五、六單元複習	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察紀錄</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
教學設施 設備需求	<p>1.投影機</p> <p>2.教學圖卡</p> <p>3.平板、筆電</p>						

備 註	
-----	--



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>南一版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	<input type="checkbox"/> 一學期內 每週 1 節
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>		

		社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。					
		社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標		<p>一、發展個人的主體意識，以及培養身心健全發展的人性觀，透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，並探尋生命意義。</p> <p>二、發展道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。</p> <p>三、增進具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>四、發展善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>五、培養具備文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，且順應時代脈動與社會需要，並發展國際觀。</p>					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質 內涵	跨領域 /科目 協同教 學	
	名稱	學習 表現	學習 內容				
週次							
	第1週	第三篇個人身分及社群參與 單元1人性尊嚴與人權保障 1-1什麼是人	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有	1.問題討論 2.課堂問答 3.教師觀察	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【品德教育】 品 J7 同理分享	國文領域 綜合活動領域

		性尊嚴?		什麼關聯?		與多元接納。	
第一 學期	第2週	第三篇個人身分及社群參與 單元1人性尊嚴與人權保障 1-2保障人權就是維護人性尊嚴	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.課堂問答	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	綜合活動領域
	第3週	第三篇個人身分及社群參與 單元1人性尊嚴與人權保障 1-3為何人權須受到普遍性的保障？	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.自我評量	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	國文領域 綜合活動領域
	第4週	第三篇個人身分及社群參與 單元2性別平權 2-1 社會性別可能造成那些不平等現	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ad-IV-1為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界	1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.紙筆測驗 5.課堂問答	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	健康與體育領域 綜合活動領域

		象?		限，受到普遍的保障？ 公 Db-IV-1個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	6.自我評量		
第5週	第三篇個人身分及社群參與 單元2性別平權 2-2 性別平等造成什麼不公平的處境?	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-1日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.問題討論 2.教師觀察 3.活動練習	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	健康與體育領域 綜合活動領域	
第6週	第三篇個人身分及社群參與 單元2性別平權 2-3 性別平權的措施	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 4.教師觀察 5.活動練習	【性別平等教育】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	國文領域 綜合活動領域	
第7週	第一次段考 第三篇個人身分及社群參與 第一章~第二章複習	第三篇個人身分及社群參與 第一章~第二章複習	第三篇個人身分及社群參與 第一章~第二章複習	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 4.教師觀察 5.活動練習	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀	國文領域 綜合活動領域	

						文本知識的正確性。	
第8週	第三篇個人身分及社群參與 單元3親屬關係與家庭職能 3-1家庭中有那些親屬關係?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務? 公 Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	1.問題討論 2.自我評量 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	國文領域 綜合活動領域	
第9週	第三篇個人身分及社群參與 單元3親屬關係與家庭職能 3-2為什麼家庭出現多樣化型態?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務? 公 Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.課堂問答	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	科技領域 綜合活動領域	
第10週	第三篇個人身分及社群參與 單元3親屬關係與家庭職能 3-3家庭功能如何隨社會轉變而轉變?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-1為什麼家庭是基本及重要的社會組織? 公 Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務? 公 Ba-IV-4為什麼會產生多樣化的家庭型態?家庭職能如何隨著社會變遷而改變?	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育領域 綜合活動領域	

第11週	第三篇個人身分及社群參與 單元4平權的家庭 4-1為何親屬間具有權利義務關係?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務? 公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。	科技領域 綜合活動領域
第12週	第三篇個人身分及社群參與 單元4平權的家庭 4-2家務勞動分擔如何影響個人?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能? 公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	健康與體育領域 綜合活動領域
第13週	第三篇個人身分及社群參與 單元4平權的家庭 4-3公權力如何協助家庭發揮職能?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ba-IV-3家人間的親屬關係在法律上是如何形成的?親子之間為何互有權利與義務? 公 Ba-IV-5公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能? 公 Cd-IV-2家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與?其中可能蘊含哪些性別不平等的現象?	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	綜合活動領域

第14週	第二次段考 第三篇個人身分及社群參與 第三章~第四章複習	第三篇個人身分及社群參與 第三章~第四章複習	第三篇個人身分及社群參與 第三章~第四章複習	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 4.教師觀察 5.活動練習	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	國文領域 綜合活動領域
第15週	第三篇個人身分及社群參與 單元5校園生活與公共事務參與 5-1學生在校園中有哪些權利?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	健康與體育領域 綜合活動領域
第16週	第三篇個人身分及社群參與 單元5校園生活與公共事務參與 5-2如何解決	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2學生們在校園中享有 哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ 公 Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並	健康與體育領域 綜合活動領域

	生活與公共事務的爭議?		的方式來解決? 公 Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程?		欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第17週	第三篇個人身分及社群參與 單元5校園生活與公共事務參與 5-3學生如何參與校園公共事務?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Ab-IV-2學生們在校園中享有 哪些權利?如何在校園生活中實踐公民德性? 公 Ca-IV-1日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Ca-IV-3中學生如何參與校園公共事務的決策過程?	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。	健康與體育領域 綜合活動領域
第18週	第三篇個人身分及社群參與 單元6社區與部落 6-1社區是什麼?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 社3c-IV-1聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人	公 Ba-IV-2在原住民族社會中,部落的意義與重要性是什麼?為什麼? 公 Bb-IV-1除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	綜合活動領域

		討論。 社2c-IV-1從歷史或社會事件， 省思自身或所屬群體的文化淵 源、處境及自主性。				
第19週	第三篇個人 身分及社群 參與 單元6社區與 部落 6-2部落對原 住民族的意 義與重要性 為何?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會 現象與社會領域內容知識的關 係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心 概念。 社3c-IV-1聆聽他人意見，表達 自我觀點，並能以同理心與他人 討論。 社2c-IV-1從歷史或社會事件， 省思自身或所屬群體的文化淵 源、處境及自主性。	公 Ba-IV-2在原住民族社會中， 部落的意義與重要性是什麼？為 什麼？ 公 Bb-IV-1除了家庭之外，個人 還會參與哪些團體？為什麼？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【環境教育】 海 J11 了解海洋民俗 信仰與祭典之 意義及其與社 會發展之關 係。	健康與 體育領 域 綜合活 動領域
第20週	第三次段考 第三篇個人 身分及社群 參與 第五章~第六 章複習	第三篇個人身分及社群參與 第五章~第六章複習	第三篇個人身分及社群參與 第五章~第六章複習	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 4.教師觀察 5.活動練習	【閱讀素養教 育】 閱 J2 發展跨文本的比 對、分析、深究 的能力，以判讀 文本知識的正確 性。	國文領 域 綜合活 動領域
第1週	第三篇社會 團體與社會 生活	公1a-IV-1理解公民知識的核心 概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2	1.問題討論 2.課堂問答 3.教師觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正	國文領 域 綜合活

第二 學期		單元1公民· 社會團體與 社會生活 1-1什麼是公 民?		現代公民必須具備哪些基本的德 性?為什麼?		義的原則,並 在生活中實 踐。	動領域
	第2週	第三篇社會 團體與社會 生活 單元1公民· 社會團體與 社會生活 1-2現代公民 為什麼需要 參與公共事 務?	公1a-IV-1理解公民知識的核心 概念。	公 Ad-IV-1為什麼保障人權與維 護人性尊嚴有關? 公 Ad-IV-2為什麼人權應超越國 籍、種族、族群、區域、文化、 性別、性傾向與身心障礙等界 限,受到普遍的保障? 公 Db-IV-1個人的基本生活受到 保障,和人性尊嚴及選擇自由有 什麼關聯?	1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和 文化,尊重並 欣賞其差異。	健康與 體育領 域 綜合活 動領域
	第3週	第三篇社會 團體與社會 生活 單元1公民· 社會團體與 社會生活 1-3現代公民 必須具備哪 些基本的德 性?	公1a-IV-1理解公民知識的核心 概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民? 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德 性?為什麼?	1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.自我評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正 義的原則,並 在生活中實 踐。 【品德教育】 品 J1 溝通合作 與和諧人際關 係。	健康與 體育領 域 綜合活 動領域
	第4週	第三篇社會 團體與社會 生活 單元2志願團	公1a-IV-1理解公民知識的核心 概念。	公 Aa-IV-1 什麼是公民? 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【人權教育】 人 J5 了解社會上有 不同的群體和	健康與 體育領 域 綜合活

		體 2-1為什麼需要參加團體?		性？為什麼？	5.教師觀察	文化，尊重並欣賞其差異。	動領域
第5週	第三篇社會團體與社會生活 單元2志願團體 2-2 志願結社具有哪些特徵?	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.問題討論 2.教師觀察 3.活動練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	科技領域 綜合活動領域	
第6週	第三篇社會團體與社會生活 單元2志願團體 2-3志願結社對公共生活的影響有哪些?	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。 公1b-IV-1比較社會現象的多種解釋觀點。	公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 4.教師觀察 5.活動練習	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由	國文領域 綜合活動領域	

						之保障。	
第7週	第一次段考 第三篇社會 團體與社會 生活 第一章~第二 章複習	第三篇社會團體與社會生活 第一章~第二章複習	第三篇社會團體與社會生活 第一章~第二章複習	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 4.教師觀察 5.活動練習	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	國文領域 綜合活動領域	
第8週	第三篇社會 團體與社會 生活 單元3勞動參與 3-1為什麼勞動參與是重要的?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的? 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?	1.問題討論 2.自我評量 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	國文領域 綜合活動領域	
第9週	第三篇社會 團體與社會 生活 單元3勞動參與 3-2為什麼市場勞動者的權利需要被保障?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的? 公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?	1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.課堂問答	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	健康與體育領域 綜合活動領域	
第10週	第三篇社會 團體與社會 生活	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的? 公 Cd-IV-3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【人權教育】 人J4 了解平等、正	國文領域 綜合活	

	單元3勞動參與 3-3如何保障市場勞動參與?	公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與?	4.課堂問答 5.教師觀察	義的原則，並在生活中實踐。	動領域
第11週	第三篇社會團體與社會生活 單元4多元文化與社會 4-1什麼是文化與文化差異?	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容?	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	綜合活動領域
第12週	第三篇社會團體與社會生活 單元4多元文化與社會 4-2文化之間的位階何不等現象	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容?	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	科技領域 綜合活動領域
第13週	第三篇社會團體與社會生活 單元4多元文化與社會 4-3文化之間	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象?為什麼? 公 Dc-IV-3	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【性別平等教育】 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等	綜合活動領域

	的尊重與包容		面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？		與良好的互動。	
第14週	第二次段考 第三篇社會團體與社會生活 第三章~第四章複習	第三篇社會團體與社會生活 第三章~第四章複習	第三篇社會團體與社會生活 第三章~第四章複習	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 4.教師觀察 5.活動練習	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	國文領域 綜合活動領域
第15週	第三篇社會團體與社會生活 單元5社會規範 5-1社會規範的重要性 5-2社會規範與文化有何關聯？	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	科技領域 綜合活動領域
第16週	第三篇社會團體與社會生活 單元5社會規範 5-3法律與其他社會規範有什麼不同？	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。	公 Bc-IV-1為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習	【環境教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。	國文領域 綜合活動領域
第17週	第三篇社會	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會	公 Bc-IV-2日常生活規範與文化	1.問題討論	【性別平等教育】	健康與

	<p>團體與社會生活</p> <p>單元5社會規範</p> <p>5-4社會規範如何變動?</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p>	<p>有什麼關係?</p> <p>公 Bc-IV-3社會規範如何隨著時間與空間而變動?臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動?</p>	<p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.教師觀察</p>	<p>性 J1</p> <p>接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	<p>體育領域</p> <p>綜合活動領域</p>
第18週	<p>第三篇社會團體與社會生活</p> <p>單元6公平正義玉社會安全</p> <p>6-1個人可能面臨哪些不公平處境?</p> <p>6-2基本生活與人性尊嚴及選擇自由有何關聯?</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社3c-IV-1</p> <p>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>公 Db-IV-1</p> <p>個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?</p> <p>公 Db-IV-2</p> <p>為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p> <p>4.課堂問答</p>	<p>【人權教育】人 J4</p> <p>了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】人 J6</p> <p>正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>科技領域</p> <p>綜合活動領域</p>
第19週	<p>第三篇社會團體與社會生活</p> <p>單元6公平正義玉社會安全</p> <p>6-3為什麼國家有責任促</p>	<p>社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1理解公民知識的核心概念。</p> <p>社3c-IV-1</p>	<p>公 Db-IV-1</p> <p>個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯?</p> <p>公 Db-IV-2</p> <p>為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.教師觀察</p>	<p>【人權教育】人 J5</p> <p>了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>科技領域</p> <p>綜合活動領域</p>

	成個人基本生活的保障?	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社2c-IV-1從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？			
第20週	第三次段考 第三篇社會團體與社會生活 第五章~第六章複習	第三篇社會團體與社會生活 第五章~第六章複習	第三篇社會團體與社會生活 第五章~第六章複習	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 4.教師觀察 5.活動練習	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	國文領域 綜合活動領域
教學設施 設備需求	電子教科書 ppt ; google classroom 雲端教室					
備註						

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) ■自然科學(<input type="checkbox"/> 理化■生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	■7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 ■上學期 ■下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節
領域核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。		

	<p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.探討生物所表現的生命現象。 2.了解人體各器官與器官系統的作用。 3.知道生物的生殖與遺傳原理。 4.了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 5.學習運用科學方法解決問題。 6.科學素養實踐。 					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次	名稱	學習表現	學習內容			
第1週	緒論	po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書	Da-IV-1:使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞	1.教師考評 2.觀察	【科技教育】	科技綜合活動

<p>第一 學期</p>	<p>科學方法、進入實驗室</p>	<p>刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p>	<p>3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J8:演練校</p>
------------------	-------------------	--	------------------------	-----------------------------------	---

						園災害預防的課題。 【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	
第 2 週	第 1 章 生命的特性 1.1 生命現象	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模	Da-IV-1:使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。 Da-IV-2:細胞是組成生物體的基本單位。 Da-IV-3:多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之	語文 科技	

		<p>型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			<p>道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 3 週	<p>第 1 章 生命的特性</p> <p>1.2 細胞</p>	<p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變</p>	<p>Da-IV-1:使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.觀察</p> <p>4.操作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自</p>	<p>語文</p> <p>科技</p>

		<p>時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識</p>	<p>Da-IV-2:細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Da-IV-3:多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p>	5.實驗報告	<p>然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	---	--------	---	--

			和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第 4 週	第 1 章 生命的特性 1.3 細胞所需的物質、1.4 從細胞到個體	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Da-IV-3:多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Fc-IV-2:組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 Gc-IV-3:人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。 INc-IV-5:原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作 5.實驗報告	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之	語文 科技	

						道。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第 5 週	跨科主題 世界的各種大小樣貌 第 1 節巨觀尺度與微觀尺度、第 2 節尺度的表示與比較	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學	Ea-IV-2:以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 INc-IV-1:宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。 INc-IV-2:對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察 4.操作	【科技教育】 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。	數學 科技 健康與體育	

		<p>習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>INc-IV-3:測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>INc-IV-4:不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。</p>			
第 6 週	<p>第 2 章 養分</p> <p>2.1 食物中的養分、2.2 酵素</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師</p>	<p>Bc-IV-1:生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Fc-IV-2:組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.觀察</p> <p>4.操作</p> <p>5.實驗報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【科技教</p>	<p>科技健康與體育</p>

		<p>或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>		<p>育】</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				
第 7 週	<p>第 2 章 養分</p> <p>2.2 酵素、2.3 植物如何獲得養分</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根</p>	<p>Bc-IV-1:生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-3:植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4:日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.觀察</p> <p>4.操作</p> <p>5.實驗報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	科技	

		<p>據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				
第 8 週	<p>第 2 章 養分</p> <p>2.4 動物如何獲得養分</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識</p>	<p>Db-IV-1:動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.觀察</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>健康與體育</p>

			與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。			教育】 涯 J10:職業倫理對工作環境發展的重要性。	
第 9 週	第 2 章 養分、 第 3 章 生物的運輸與防禦 2.4 動物如何獲得養分、 3.1 植物的運輸構造	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識	Db-IV-1:動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-6:植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.觀察	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	科技	

			與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第 10 週	第 3 章 生物的運輸與防禦 3.2 植物體內物質的運輸	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Db-IV-6:植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1.口頭詢問 2.紙筆測驗 3.操作	【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	綜合活動 科技	

			<p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				
第 11 週	<p>第 3 章 生物的運輸與防禦</p> <p>3-3 人體內物質的運輸</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，</p>	<p>Db-IV-2:動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.觀察</p> <p>4.操作</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>科技健康與體育</p>	

		<p>整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				
第 12 週	第 3 章 生物的運輸與防禦	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象	Db-IV-2:動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物	1.口頭詢問 2.操作	【科技教育】	科技

		<p>3.3 人體內物質的運輸</p>	<p>及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的</p>	<p>質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p>	<p>3.觀察 4.實驗報告</p>	<p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>健康與體育</p>
--	--	---------------------	--	--	------------------------	---	--------------

			<p>結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>				
第 13 週	<p>第 3 章 生物的運輸與防禦</p> <p>3-4 人體的防禦作用</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問</p>	<p>Db-IV-2:動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3:皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p>綜合活動</p> <p>科技</p> <p>健康與體育</p>	

		<p>題。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Ma-IV-1:生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J10:職業倫理對工作環境發展的重要性。</p>	
第 14 週	第 4 章 生物的協調作用 4.1 神經系統	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用	Dc-IV-1:人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.觀察</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J4:探討日</p>	綜合活動 健康與體育

		<p>(第二次段考) 的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科</p>			<p>常生活發生事故的影響因素。</p>	
--	--	--	--	--	----------------------	--

			學學習的自信心。				
第 15 週	第 4 章 生物的協調作用 4.1 神經系統	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分	Dc-IV-1:人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。	1.口頭詢問 2.觀察 3.操作 4.實驗報告	【性別平等教育】 性 J2:釐清身體意象的性別迷思。 【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	社會 綜合活動 健康與體育	

			<p>享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第 16 週	<p>第 4 章 生物的協調作用</p> <p>4.2 內分泌系統</p>	<p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Dc-IV-2:人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。</p> <p>Ga-IV-2:人類的性別主要由性染色體決定。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.觀察</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J2:釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	<p>社會綜合活動</p> <p>健康與體育</p>	
第 17 週	<p>第 4 章 生物的協調作用</p> <p>4.3 生物的感應</p>	<p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變</p>	<p>Dc-IV-5:生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.課堂發表</p> <p>3.觀察</p> <p>4.操作</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J10:職業倫理對工作</p>	<p>社會綜合活動</p>	

		<p>時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）</p>	<p>探討。</p>	<p>5.實驗報告</p>	<p>環境發展的重要性。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	
--	--	---	------------	---------------	--	--

		<p>的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
--	--	--	--	--	--

	第 18 週	<p>第 5 章 生物的恆定性</p> <p>5.1 恆定性與體溫的恆定</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：</p>	<p>Dc-IV-4:人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5:生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p>語文</p> <p>綜合活動</p>
--	--------	--	--	---	---	---	-----------------------

			報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第 19 週	第 5 章 生物的恆定性 5.2 呼吸與氣體的恆定	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Bc-IV-2:細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Db-IV-3:動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.觀察 5.操作 6.實驗報告	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	語文	

			ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第 20 週	第 5 章 生物的恆定性 5-3 血糖的恆定、 5-4 排泄作用與水分的恆定 (第三次段考)	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Dc-IV-4:人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5:生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【家庭教育】 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】	語文 綜合活動 健康與體育	

						閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。	
第二學期	第 1 週	<p>第 1 章 生殖</p> <p>1.1 細胞的分裂</p>	<p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Da-IV-4:細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	健康與體育

	第 2 週	<p>第 1 章 生殖 1.2 無性生殖</p>	<p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ga-IV-1:生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>健康與體育</p>
	第 3 週	<p>第 1 章 生殖 1.3 有性生殖</p>	<p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科</p>	<p>Ga-IV-1:生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產</p>	<p>1.口頭評量 2.紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p>	<p>健康與體育</p>

		<p>技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Db-IV-4:生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7:花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p>		<p>品 EJU1:尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
--	--	---	---	--	--	--

第 4 週	第 1 章 生殖 1.3 有性生殖	<p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ga-IV-1:生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Db-IV-4:生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7:花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1:尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	健康與體育
	第 5 週	第 2 章 遺傳	<p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探</p>	<p>Ga-IV-6:孟德爾遺傳研究的科學史。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>2.1 解開遺傳的奧祕</p>	<p>索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			<p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
--	--	--------------------	--	--	--	--	--

第 6 週	第 2 章 遺傳 2·2 人類的遺傳、2·3 突變	<p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信</p>	<p>Ga-IV-2:人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3:人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-4:遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J2:釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文</p>	健康與體育
-------	------------------------------	--	--	-----------------------------	---	-------

			<p>賴。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>			<p>化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	
第 7 週	<p>第 2 章 遺傳</p> <p>2.4 生物技術的應用</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需</p>	<p>Ga-IV-5:生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-1:生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1:生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文</p>	科技領域	

		<p>要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>生物以及環境造成過度的影響。</p>		<p>本知識的正確性。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第 8 週	<p>第 3 章 地球上的生物</p> <p>3.1 持續改變的生命</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、</p>	<p>Gb-IV-1:從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	社會領域

		蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。			閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第 9 週	第 3 章 地球上的生物 3-2 生物的命名與分類	ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識	Gc-IV-1:依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單	語文領域

		<p>和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			<p>的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
第 10 週	第 3 章 地球上的生物	ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Gc-IV-1:依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1.口頭評量 2.實作評量	【資訊教育】	健康與體育

	3.3 原核生物 與原生生物、 3.4 真菌界	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-3:人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	3.紙筆評量	資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第 11 週	第 3 章 地球上的生物 3.5 植物界	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記	Gc-IV-1:依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決	社會領域

		<p>錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>			<p>生活中簡單的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU1:尊重生命。</p>	
第 12 週	<p>第 3 章 地球上的生物</p> <p>3:6 動物界</p>	<p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識</p>	<p>Gc-IV-1:依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J16:認識</p>	<p>健康與體育</p>

			<p>和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5:探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

						利。	
第 13 週	第 3 章 地球上的生物、第 4 章 生態系 3.6 動物界、 4.1 生物生存的環境	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、	Fc-IV-1:生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1:生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Gc-IV-1:依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2:地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1:隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 INc-IV-6:從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	社會領域	

			<p>發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第 14 週	<p>第 4 章 生態系</p> <p>4.2 能量的流動與物質的循環、4.3 生物的交互關係</p> <p>(第二次段考)</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討</p>	<p>Bd-IV-1:生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-3:生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Bd-IV-2:在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Gc-IV-2:地球上形形色色的生</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J7:透過「碳循環」，</p>	健康與體育	

			<p>論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p>	<p>物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Ma-IV-1:生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>INa-IV-2:能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-4:碳元素在自然界中的儲存與流動。</p>		<p>了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p>	
第 15 週	<p>第 4 章 生態系</p> <p>4.4 多采多姿的生態系</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報</p>	<p>Fc-IV-1:生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV-1:生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Jd-IV-2:酸鹼強度與 pH 值的關</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J14:探討海洋生物與</p>	社會領域	

		<p>告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>係。</p> <p>Jd-IV-3:實驗認識廣用指示劑及pH計</p>		<p>生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
第 16 週	第 4 章 生態系	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象	Fc-IV-1:生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】	社會領域

	4.4 多采多姿的生態系	<p>及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV-1:生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Jd-IV-2:酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-3:實驗認識廣用指示劑及 pH 計</p>	3.紙筆評量	<p>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自</p>
--	--------------	--	--	--------	---

			pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。			然生態永續發展。	
第 17 週	第 5 章 人類與環境 5.1 生物多樣性的重要性與危機	ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Gc-IV-2:地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2:人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1:環境汙染物對生物生長的影响及應用。 Me-IV-6:環境汙染物與生物放大的關係。 INg-IV-5:生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的	社會領域	

						<p>影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第 18 週	<p>第 5 章 人類與環境</p> <p>5.2 維護生物多樣性</p>	<p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>Lb-IV-3:人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2:保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原</p>	<p>社會領域</p> <p>科技領域</p>	

				Jf-IV-4:常見的塑膠。 Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。		則。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	
第 19 週	跨科主題 人、植物與環境的共存關係 第 1 節植物對水土保持的重要性、 第 2 節植物調節環境的能力	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋	Db-IV-8:植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫 and 空氣品質。 Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Mc-IV-1:生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Md-IV-1:生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【環境教育】 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	社會領域	

			自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			【防災教育】 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 20 週	複習全冊 複習全冊 (第三次段考)	全冊所對應的學習表現具體內涵。	第二冊所對應的學習內容。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	第二冊所對應的議題。	第二冊所對應的統整相關領域。	
教學設施 設備需求	1.教學動畫。 2 互動圖卡。						

	3.預約實驗室。 4.準備實驗器材。
備 註	



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
課程目標	1.學生能夠了解青春期間身心需求及變化,並能學會調適身心的變化,建立自我概念，積極實現自我。		

		<p>2.學生能了解事故傷害的定義及成因，並能思考其對健康造成的威脅與嚴重性，並能善用學習到的健康知能及技能,讓事故降低發生的機會。</p> <p>4.學生能了解從事醫療消費時,應該注意的事項。</p> <p>5.學生能培養維護身體健康的醫療觀念及態度。</p> <p>6.學生能了解使用成癮物質菸、酒、檳榔對人體心理、生理及社會各健康層面造成的衝擊與風險，能有批判性思考並做出有利健康的正確決定。</p> <p>7.學生能 培養正確的人際交往觀念，促進家庭的良好互動，以及學習如何面對家庭暴力。</p> <p>8.學生夠認識自己,並改善自己的人際關係，學習以理智方式面對衝突。</p> <p>9.建立正確網路常識,並以正向且良好的網路內外人際互動。</p>					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實 質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
			學習 表現	學習 內容			
第1週	第 1 單元健 康青春向前 行 第 1 章健康 人生開步走	1a-IV-1:理解生理、心理與社 會各層面健康的概念。	Aa-IV-1:生長發育的自我評估 與因應策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的 構造與功能。	1.口頭評量			
	第 1 單元健 康青春向前 行	1a-IV-1:理解生理、心理與社 會各層面健康的概念。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的	Aa-IV-1:生長發育的自我評估 與因應策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的	1.口頭評量			

第一 學期		第 1 章健康 人生開步走	生活型態。	構造與功能。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素 與有效的溝通技巧。			
	第3週	第 1 單元健 康青春向前 行 第 1 章健康 人生開步走	a-IV-1:理解生理、心理與社會 各層面健康的概念。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的 生活型態。 4a-IV-2:自我監督、增強個人 促進健康的行動，並反省修 正。	Aa-IV-1:生長發育的自我評估 與因應策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的 構造與功能。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素 與有效的溝通技巧。	1.口頭評量 2.紙筆評量		
	第4週	第1單元健康 青春向前行 第2章個人衛 生與保健	1b-IV-2:認識健康技能和生活 技能的實施程序概念。	Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐 方式與管理策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的 構造與功能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略 與相關疾病。	1.口頭評量	【性別平等 教育】 性 J4:認識 身體自主權 相關議題， 維護自己與 尊重他人的 身體自主 權。	
	第5週	第1單元健康 青春向前行 第2章個人衛	b-IV-2:認識健康技能和生活技 能的實施程序概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所	Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐 方式與管理策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的	1.口頭評量	【性別平等 教育】 性 J4:認識	

		生與保健	造成的威脅感與嚴重性。	構造與功能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾病。		身體自主權 相關議題， 維護自己與 尊重他人的 身體自主 權。
第6週	第1單元 健康 青春向前行 第2章 個人衛 生與保健	b-IV-2:認識健康技能和生活技 能的實施程序概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所 造成的威脅感與嚴重性。	Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐 方式與管理策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的 構造與功能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略 與相關疾病。	1.口頭評量	【性別平等 教育】 性 J4:認識 身體自主權 相關議題， 維護自己與 尊重他人的 身體自主 權。	
第7週	第1單元 健康 青春向前行 第2章 個人衛 生與保健 第一次段考	1b-IV-2:認識健康技能和生活 技能的實施程序概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所 造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-1:精熟地操作健康技	Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐 方式與管理策略。 Da-IV-2:身體各系統、器官的 構造與功能。 Da-IV-3:視力、口腔保健策略	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等 教育】 性 J4:認識 身體自主權 相關議題，	

		能。	與相關疾病。		維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第8週	第1單元 健康青春向前行 第3章我的青春檔案	1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。		【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第9週	第1單元 健康青春向前行 第3章我的青春檔案	b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。	Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。	1.口頭評量		
第10週	第1單元 健康	b-IV-3:因應生活情境的健康需	Db-IV-1:生殖器官的構造、功	1.口頭評量		

	青春向前行 第3章我的青春檔案	求，尋求解決的健康技能和生 活技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的 生活型態。	能與保健及懷孕生理、優生保 健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運 動、充分睡眠的維持與實踐策 略。			
第11週	第1單元健康 青春向前行 第3章我的青 春檔案	1b-IV-3:因應生活情境的健康 需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的 生活型態。 3a-IV-2:因應不同的生活情境 進行調適並修正，持續表現健 康技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資 訊、產品與服務，擬定健康行 動策略。	Db-IV-1:生殖器官的構造、功 能與保健及懷孕生理、優生保 健。 Da-IV-4:健康姿勢、規律運 動、充分睡眠的維持與實踐策 略。 Db-IV-2:青春期身心變化的調 適與性衝動健康因應的策略。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等 教育】 性 J11:去除 性別刻板與 性別偏見 的情感表達與 溝通，具備 與他人平等 互動的能 力。	
第12週	第1單元健康 青春向前行 第4章活出青 春的光彩	3b-IV-1:熟悉各種自我調適技 能。	Fa-IV-1:自我認同與自我實 現。		【生涯規劃 教育】 涯 J3:覺察 自己的能力 與興趣。 涯 J4:了解	綜合領 域

						自己的人格特質與價值觀。	
第13週	第1單元 健康 青春向前行 第4章活出青春的光彩	3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。	1.口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	綜合領域	
第14週	第1單元 健康 青春向前行 第4章活出青春的光彩 第二次段考	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。	1.口頭評量			
第15週	第1單元 健康 青春向前行 第4章活出青春的光彩	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-1:自我認同與自我實現。	1.口頭評量 2.紙筆評量			

			能。				
第16週	第2單元環境安全總動員 第1章環境安全搜查線	2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。		
第17週	第2單元環境安全總動員 第1章環境安	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所	Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2:居家、學校及社區安	1.口頭評量 2.紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解		

	全搜查線	<p>造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p>	全的防護守則與相關法令。		<p>安全教育的意義。</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	
第18週	第2單元環境 安全總動員 第2章營造安全好環境	<p>1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>	1.口頭評量		
第19週	第2單元環境 安全總動員 第2章營造安	<p>1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>2b-IV-1:堅守健康的生活規</p>	<p>Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。</p> <p>Fb-IV-3:保護性的健康行為。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>		

		全好環境	<p>範、態度與價值觀。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p>			
第20週	複習上冊 第三次段考		<p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p> <p>Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。</p> <p>Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策</p>	1.紙筆評量		

				略。 Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2:青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Fa-IV-1:自我認同與自我實現。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。		
第二學期	第1週	第1單元醫療 消費面面觀 第1章傳染病的世界	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.認知評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
	第2週	第1單元醫療 消費面面觀 第1章傳染病的世界	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 情意評量 2. 認知評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性

		3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。			及環境承載力的重要性。
第3週	第1單元醫療消費面面觀 第1章傳染病的世界	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.認知評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第4週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰	1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.認知評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、

						人我關係等 課題上進行 價值思辨， 尋求解決之 道。	
第5週	第1單元醫療 消費面面觀 第2章醫藥保 衛戰	1a-IV-4:理解促進健康生活的 策略、資源與規範。 4a-IV-3:持續的執行促進健康 及減少健康風險的行為。	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品 的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、 媒體、廣告等傳達的藥品選購 資訊。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制 度、醫療服務與資源。	1.情意評量	【生命教 育】 生 J5:覺察 生活中的各 種迷思，在 生活作息、 健康促進、 飲食運動、 休閒娛樂、 人我關係等 課題上進行 價值思辨， 尋求解決之 道。		
第6週	第1單元醫療 消費面面觀	1a-IV-4:理解促進健康生活的 策略、資源與規範。	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品 的行動策略。	1.情意評量 2.技能評量	【生命教 育】		

	第2章醫藥保衛戰	3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。	Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。		生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第7週	第1單元醫療消費面面觀 第2章醫藥保衛戰 第一次段考	1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-3:熟悉大部分的決策與批判技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。	Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。 Fb-IV-3:保護性的健康行為。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.認知評量		
第8週	第2單元為青	1a-IV-3:評估內在與外在的行	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物	1.認知評量	【法治教	

	春開一扇窗 第1章菸害現 形記	為對健康造成的衝擊與風險。	的成分與成癮性，以及對個人 身心健康與家庭、社會的影 響。		育】 法 J3:認識 法律之意義 與制定。	
第9週	第2單元為青 春開一扇窗 第1章菸害現 形記	1a-IV-3:評估內在與外在的行 為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、 國際現況與趨勢。 3b-IV-4:因應不同的生活情 境，善用各種生活技能，解 決健康問題。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物 的成分與成癮性，以及對個人 身心健康與家庭、社會的影 響。	1.情意評量	【法 治 教 育】 法 J3:認識 法律之意義 與制定。	
第10週	第2單元為青 春開一扇窗 第1章菸害現 形記	1a-IV-3:評估內在與外在的行 為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、 國際現況與趨勢。 3b-IV-4:因應不同的生活情 境，善用各種生活技能，解 決健康問題。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物 的成分與成癮性，以及對個人 身心健康與家庭、社會的影 響。	1.情意評量 2.技能評量	【法 治 教 育】 法 J3:認識 法律之意義 與制定。	
第11週	第2單元為青 春開一扇窗 第1章菸害現 形記	1a-IV-3:評估內在與外在的行 為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、 國際現況與趨勢。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物 的成分與成癮性，以及對個人 身心健康與家庭、社會的影 響。	1.認知評量	【法 治 教 育】 法 J3:認識 法律之意義	

		3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。		與制定。	
第12週	第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝	3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1.認知評量		
第13週	第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝	3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。	1.情意評量		
第14週	第2單元為青春開一扇窗 第2章克癮制勝 第二次段考	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。	1.認知評量		

			境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。			
第15週	第 3 單元人際健康家 第 1 章健康家庭加加油	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.情意評量	【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第16週	第 3 單元人際健康家 第 1 章健康家庭加加油	2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.情意評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通	

		3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。			互動及相互支持的適切方式。	
第17週	第 3 單元人際健康家 第 1 章健康家庭加加油	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.情意評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第18週	第 3 單元人際健康家 第 2 章人際關係停看聽	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.情意評量 2.技能評量		
第19週	第3單元人際	1a-IV-2:分析個人與群體健康	Fa-IV-3:有利人際關係的因素	1.情意評量		

	健康家 第2章人際關係 停看聽	的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。	與有效的溝通技巧。	2.技能評量		
第20週	第3單元人際健康家 第2章人際關係 停看聽 第三次段考	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-IV-3:有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	1.情意評量 2.技能評量		
教學設施 設備需求	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元的學習單。					

	3.各單元活動所需要的道具。
備 註	



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 2 節		
領域核心素養	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。					
課程目標	培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，並養成規律運動與健康生活的習慣。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次	名稱	學習內容	學習表現			

第一學期	第1週	體適能	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-1 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 反思自己的動作技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	檢核表 實作	品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	無
	第2週						
	第3週						
	第4週						
	第5週	田徑	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-1 運用運動技術的學習	實作 表現	性 J9 認識 性別權益 相關法律與 性別平等 運動的楷模，具備關懷性別少數	無
	第6週						
	第7週						
	第8週						

				策略。		的態度。	
第9週	游泳	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	實作 表現 學習單	海 J1 參與多元還洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。	綜合領域	
第10週							
第11週							
第12週							
第13週	飛盤	I c-IV-2 民俗運動個人或團隊展演	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2 評估運動風險，維護	實作 學習單	安 J1 理解安全教育的意義。	無	
第14週							
第15週							
第16週							

			安全的運動情境。			
			1d-IV-1 了解各項運動技能原理。			
			2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧			
			3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。			
			4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第17週	羽球	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作	1d-IV-1 了解各項運動技能原	實作	品 J1 溝通	無
第18週						

	第19週		組合及團隊戰術。	理。	表現	合作與和諧 人際關係。	
	第20週						
第二 學期	第1週	體適能	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-1評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1反思自己的動作技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	檢核表 實作	品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	無
	第2週						
	第3週						
	第4週						

			4d-IV-2 執行個人運動計畫， 實際參與身體活動。			
第5週	棒球	Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動 動作組合及團隊戰術。	1c-IV-2 評估運動風險，維護 安全的運動情境。	實作 表現 學習單	品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	無
第6週						
第7週						
第8週			1d-IV-3 應用運動比賽的各項 策略。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑 戰的學習態度。			
第9週	游泳	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需 換氣 5 次以上)。	3c-IV-1 表現局部或全身性的 身體控制能力，發展專項運動 技能。	實作 表現	海 J1 參與 多元還洋休 閒與水域活 動，熟練各 種水域求生	綜合領 域
第10週						
第11週						
第12週			4a-IV-2 自我監督、增強個人促 進健康的行動，並反省修正。			

			4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。		技能。	
第13週	籃球	Hb-IV-1 攻守入侵性運動技術 綜合應用及團隊綜合戰術	1d-V-1 分析各項運動技能原理。	實作 表現	品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	無
第14週			1d-IV-2 評估運動比賽的各項策略。			
第15週			2c-IV-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。			
第16週			3c-IV-1 表現全身性的身體控制能力 3d-IV-2 應用系統思考與後設分析能力，解決各種運動情境			

				的問題。			
				4d-IV-1 完善發展適合個人之專項運動技能。			
	第17週	排球	Ha-IV-1 網/牆性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	實作 表現	多 J3 提高對弱勢或少數 群體文化化的覺察與省思。	無
	第18週			1d-IV-1 了解各項運動技能原理。			
	第19週			1d-IV-2 評估運動比賽的各項策略			
	第20週			2c-IV-2 展現包容異己，溝通協調的適切人際互動技巧 3c-IV-1 表現全身性的身體控制能力			

				4d-IV-1 完善發展適合個人之 專項運動技能。		
教學設施 設備需求	三角錐、羽球網柱、排球網柱、ipad、泳池及浮板、體適能測量器					
備 註						



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	上學期利用感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。與日常經驗連結與應用，引發學生學習興趣與共鳴。以國際標準舞蹈作為實作課程與評量，讓學生感受音樂與肢體的連動。 (一) 認識藝術形式與台灣表演團體。		

		<p>(二) 認識音樂基本元素，節奏、旋律與音程，於歌曲演唱中的應用。</p> <p>(三) 認識歌唱技巧，並能班級團隊演唱。</p> <p>(四) 藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。</p> <p>(五) 帶領學生欣賞世界舞蹈與音樂，講述舞蹈音樂關聯，多元學習不同藝術面向。</p> <p>下學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。課程中加入音樂舞蹈實作，進行以肢體感受音樂的流動與活力，進而帶領學生藝術及生活，生活中有藝術。</p> <p>(一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。</p> <p>(二) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。</p> <p>(三) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。</p> <p>(四) 音樂歌曲習唱。</p>					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入 實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
			學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第1週	樂音生活	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。 4.分組合作度。 (二)總結性評量 ·知識 ·認識發聲方式。	【性別平等教育】 性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
	第2週						
	第3週						

				認識聲帶結構。 認識著名演唱家 ·技能 練習呼吸法。 練習唱歌法。 ·情意 欣賞曲調之美。 感受唱歌優美，	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
第4週	音樂調色盤	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-1 多元形式歌曲、基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。 4.分組合作度。	【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
第5週		音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同的演奏形式。	(二)總結性評量 ·知識 樂器音色變化。 音樂音色變化。 ·技能 熟悉課文中樂曲音色辨識。 ·情意 體會音色之美。	
第6週		音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。		
		音2-IV-2 能透過討論以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。		
		音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂		

		通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景			
第7週	動次動次玩 節奏	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-5 基礎指揮。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.分組合作度。 (二)總結性評量 ·知識 認識節奏 認識音符時值 ·技能 演唱節奏練習 擊打節奏練習 能完成分組節奏活動-杯子歌。 ·情意 留意週遭的節奏之美，提升對聲音與的敏銳度。	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第8週						
第9週						
第10週						
第11週						
第12週						
第13週						

			術文化活動。			
	第14週	音樂花路米	音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.分組合作度。 (二)總結性評量 ·知識 ·認識多樣表演藝術形式與音樂會禮儀 ·情意 ·能感受不同表演藝術形式的樂趣。	【多元文化教育】 多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。
	第15週					
	第16週					
	第17週					
	第18週					
	第19週					
	第20週	期末測驗	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。			
第二學期	第1週	音樂心方向	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏展現音樂美感意識。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的演奏技巧，以及不同形式。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。 4.分組合作度。 二、總結性評量 ·知識 ·認識調性結構 ·認識速度與強弱	
	第2週					
	第3週					
	第4週					
	第5週					

		自主學習音樂的興趣。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	·技能 認識正確演唱調性樂曲與速度強弱 ·情意 能感受不同強弱與速度的樂曲之美		
第6週	音樂疊疊樂-和聲與音程	音1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	一、歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.分組合作度。 二、總結性評量 ·知識 能了解音程結構 能了解和音技巧 ·技能 能與同學演唱歌曲「知足」和音 ·情意 能感受和音之美		
第7週						
第8週						
第9週						
第10週	給我	音 1-IV-2 能融入傳統、當代或	音 E-IV-3 音樂符號與術	一、歷程性評量	【生涯規劃教育】	資訊科
第11週	Tempo-速度	流行音樂的風格，改編樂曲，	語、記譜法或簡易音樂軟	1.學生課堂參與		

第12週	與術語	以表達觀點。	體。	度。	涯 J13 培 養生涯規 劃及執行 的能力。
第13週		音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-4 音樂元素，如： 音色、調式、和聲等。	2.單元學習活動。	
第14週		音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則， 如：均衡、漸層等。	3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 能透過紙筆測驗 評量學生對於術語的學習。能讀 懂術語意義。	
第15週	豆芽菜工作 坊-音樂曲式	音1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	一、歷程性評量 1.學生課堂參與度。	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，
第16週		音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-4 音樂元素，如： 音色、調式、和聲等。	2.單元學習活動。	
第17週		音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則， 如：均衡、漸層等。	3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	
第18週		音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-3 音樂美感原則， 如：均衡、漸層等。	4.隨堂表現紀錄。	
第19週	期末測驗	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-3 音樂美感原則， 如：均衡、漸層等。	4.隨堂表現紀錄。	
第20週		音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-3 音樂美感原則， 如：均衡、漸層等。	4.隨堂表現紀錄。	

					<p>二、總結性評量透過紙筆測驗了解學生對於曲式學習狀況。能辨認二段體、三段體。</p>	<p>性別權力關係，促進平等與良好。</p>
教學設施 設備需求	<p>1藝術專科地板教室 2電腦投影螢幕 3平板 4音響設備</p>					
備註						

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。		
課程目標	上學期利用感官訓練，認識生活中美的不同形式，並建立對美的欣賞與感知能力。與日常經驗連結與應用，引發學生學習興趣與共鳴。以國際標準舞蹈作為實作課程與評量，讓學生感受音樂與肢體的連動。		

		<p>(一) 認識藝術形式與台灣表演團體。</p> <p>(二) 認識音樂基本元素，節奏、旋律與音程，於歌曲演唱中的應用。</p> <p>(三) 認識歌唱技巧，並能班級團隊完成歌唱比賽。</p> <p>(四) 藉由探索肢體展現、聲音表達與情緒解讀，學習如何控制身體，進而觀察與模仿。</p> <p>(五) 帶領學生欣賞世界舞蹈與音樂，講述舞蹈音樂關聯。</p> <p>下學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。課程中加入音樂舞蹈實作，進行以肢體感受音樂的流動與活力，進而帶領學生藝術及生活，生活中有藝術。</p> <p>(一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感、速寫身邊風景，利用集體即興的表演形式發展演出內容。</p> <p>(二) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。</p> <p>(三) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。</p> <p>(四) 音樂歌曲習唱。</p>						
學習進度 週次		單元/主題	學習重點			評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
		名稱	學習 表現	學習 內容				
	第1週	亮燈請上台	表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	總結性評量： 知識： (1)認識不同類型的表演藝術，並與生活中接觸的經驗相互結合。	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與		
	第2週		表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。	表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。				
	第3週							

第一 學期					<p>(2)認識兩廳院「國家戲院」的舞臺購造與各場地的功能。</p> <p>·技能： 上網搜尋國內外表演藝術作品，並透過欣賞與初步分析，說出覺得各自不同之處。</p> <p>·態度：學習融入所觀賞的作品之中，練習培養欣賞表演藝術的觀點。</p>	溝通，具備與他人平等互動的能力。
	第4週	甦醒吧!小宇宙	表1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1.能於課堂活動「漫遊銀河系」觀察自己及同學，並找出自己和他人異同點。</p> <p>2.能於課堂</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
	第5週		表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。		
	第6週		表3-IV-2 能運用多元創作探討	表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。		

		公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。		活動「外星翻譯官」中表現聲音的情緒。	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
				(二)總結性評量 ·知識 1.觀察自我，找出優點與缺點。 2.觀察他人與自己之間的異同。 ·技能 1.學習自我肢體的放鬆與控制。 2.學習表情的運用與展現。 ·態度 1.能誠實面對真實的自己，以平和的態度悅納身心。 2.能與同儕建立良好的互動關係。	
第7週	身體會說話	表1-IV-1 能使用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場	表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	總結性評量 ·知識 瞭解現今的	【性別平等教育】 性 J1 去除
第8週					

	第9週		<p>中呈現。 表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>表 A-IV-2 在地與東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、劇場與舞蹈等多元形式。</p>	<p>默劇表演已走向多元創新的思維發展方向。 ·技能 ·學習默劇表演的基礎方法。 ·態度 體會默劇表演的作品中 所想表現的 訴求與情感。</p>	<p>性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
	第10週 第11週 第12週 第13週	隨興玩，即興跳	<p>音2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的</p>	<p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以</p>	<p>(一)歷程性評量 1.課堂參與度。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議</p>	

	第14週	關聯及其意義，表達多元觀點。	及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	2.單元活動。	題並做出理性判斷。	
	第15週					
	第16週					
	第17週					
	第18週					
	第19週					
	第20週	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	3.分組合作度。	【生涯規劃教育】	
	第20週	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	(二)總結性評量	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。	
	第20週	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	·知識 ·能學習展演相關編排技巧與團隊分工	【性別平等教育】	
	第20週	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	·技能 ·能歌曲、搭配肢體舞蹈編排，融入表演中	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	
	第20週	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	·情意 ·能與同學協調，團隊合作完成比賽任務		
	第1週	青春心旅程	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、動作與表演。	一、歷程性	【品德教育】

第二學期	第2週		式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 二、總結性評量	【育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	第3週		表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。		
	第4週 第5週 第6週	變身最酷炫的自己	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 (1)學習熱忱 (2)小組合作 (3)創作態度 二、總結性評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

第7週	舞動自己的人生	<p>表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1.能瞭解街舞的特色及不同表現形式</p> <p>2.能瞭解芭蕾舞的演進史及各時期特色</p> <p>3.能參與課堂活體驗芭蕾舞及街舞動作</p> <p>4.能融會芭蕾舞及街舞的動作，發揮創造力加以改編</p> <p>5.課堂表現及參與態度</p> <p>二、總結性評量</p>		
第8週						
第9週						
第10週	We are the super team	<p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培</p>	<p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他</p>	<p>一、歷程性評量</p> <p>1.課堂參與度。</p> <p>2.單元活動。</p> <p>3.討論參與度。</p>	【生涯規劃教育】	涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。
第11週						
第12週						
第13週						
第14週						

	第15週		養 自主學習音樂的興趣。	藝術元素的結合演出。	表 P-IV-2應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	二、總結性 評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J12 省思與他人的性別權力關係·性別權力關係·促進平等與良好。	
	第16週							
	第17週							
	第18週							
	第19週							
	第20週	期末測驗				·知識 認識音樂剪輯技巧、與表演團隊分工 ·技能 能與團隊籌畫表演節目與分工合作 ·情意 透過發表展現情意		
教學設施 設備需求	1藝術專科地板教室 2電腦投影螢幕 3平板 4音響設備							
備 註								

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u> </u> 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	上學期：		

		<p>1. 了解漫畫簡化與誇張等特色，學習以自己的情感表達繪畫特色。</p> <p>2. 透過藝術家運用色彩的作品，來了解藝術表達的多元性。</p> <p>3. 分析平面與立體的形式，了解立體作品的創作過程。</p> <p>下學期：</p> <p>1.了解齒輪與基本機械動力原理。</p> <p>2.創意發想練習。</p> <p>3.練習基本水彩技法（渲染、平塗、堆疊）。</p> <p>4.體驗物染效果，了解水彩不只能以畫筆作畫。</p> <p>5.水彩歷史與其古今的創意應用。</p>					
學習進度	週次	單元/主題 名稱	學習重點	學習	評量方法	議題融入實質 內涵	跨領域/ 科目 協同 教學
			學習 表現	學習 內容			
	第1週	課程介紹		介紹本學期課程內容與教學 目標			
	第2週	人像漫畫 百變群師	美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生	美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。	【性別議題】 藉由討論繪畫	

第一 學期		像- 認識漫畫	活經驗，並與他人溝通。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	理、平面與立體構成原理 *、視覺符號分析與詮釋*。 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	2.單元活動。 3.討論參與度。 (二)總結性評量 ·知識 1. 認識漫畫的『簡化』『誇張』。 ·情意 1. 欣賞國內外漫畫和動畫。	不同性別特徵來探討： 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	
	第 3~4 週	人像漫畫 百變群師	美 2-V-1 能使用分析藝術作品的方	美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原	(一)總結性評量 作品評量：	【性別議題】 性 E1 認識生理	

	像- 草稿繪製	法，並表達與溝通多元觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	理、平面與立體構成原理 *、視覺符號分析與詮釋*。 美 E-V-2 繪畫性、立體性、複合性媒材與表現技法、複製性媒材與表現技法*。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1.能配合教師節活動，選擇自己喜歡的老師。 2. 觀察並且列出該人物外在與內在的特色。 3. 繪製鉛筆草稿。	性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。
第 5~6 週	人像漫畫 百變群師 像- 實作	美 2-V-1 能使用分析藝術作品的方法，並表達與溝通多元觀點。 視 1-IV-3	美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理 *、視覺符號分析與詮釋*。 美 E-V-2	(一)總結性評量 作品評量： 1. 練習色鉛筆塗色技巧：漸層、厚塗。	【性別議題】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認

		<p>能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4</p> <p>能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>繪畫性、立體性、複合性媒材與表現技法、複製性媒材與表現技法*。</p> <p>視 E-IV-1</p> <p>色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2</p> <p>平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>2. 為自己的老師漫畫上色。</p> <p>3.對於人物特徵的誇張表達。</p>	<p>同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p>
第 7~8 週	分享與回饋	<p>美 1-V-1</p> <p>能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>美 A-V-1</p> <p>藝術概念、藝術批評、美感價值*。</p> <p>視 A-IV-1</p> <p>藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1.課堂參與度。</p> <p>2.單元活動。</p> <p>3.討論參與度。</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>·認知</p> <p>1. 對於人物特徵的表達。</p>	<p>【性別議題】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心</p>

					<p>2. 簡化後整體視覺感。</p> <p>·情意</p> <p>1. 能發表自己的設計理念。</p> <p>2. 能給予同學回饋，分析同學的優點。</p>	<p>的影響。</p> <p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p>	
第 9 週	色塊碰撞 從具象到 意象- 色彩學認識	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。</p>	<p>美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理*、視覺符號分析與詮釋*</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1.課堂參與度。</p> <p>2.單元活動。</p> <p>3.討論參與度。</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>·認知</p> <p>1. 認識色彩學的色彩共感。</p> <p>2. 對於調色概念的了解。</p> <p>3. 認識明度與彩</p>			

				視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	度。 ·技能 1. 練習畫色階與色相環。 2. 能排出相近色與對比色的相關位置。		
第 10 ~ 14 週	色塊碰撞 從具象到 意象- 選擇主題 與繪製草 稿	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。 美 2-V-2 能分析視覺符號與圖像的意	美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理*、視覺符號分析與詮釋* 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。 (二)總結性評量 ·認知 1. 認識藝術家 Chuck Close 的藝術作品。 ·技能 1. 分解色彩格子 畫的步驟。			

		涵，並表達與溝通多元觀點。	文化。	2. 分組並選擇人物主題。		
第 15~18 週	色塊碰撞 從具象到 意象- 實作	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	(二)總結性評量 作品評量： 1. 對於顏色的選擇，與配色的調和感。 2. 以色塊拼出的人物輪廓清晰度。 3. 平塗的技巧熟練與精細度。		
第 19~20 週	分享與回饋	美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	美 A-V-1 藝術概念、藝術批評、美感價值*。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。 (二)總結性評量 ·認知		

					<p>3. 對於人物特徵的表達。</p> <p>4. 簡化後整體視覺感。</p> <p>·情意</p> <p>1. 能發表自己的設計理念。</p> <p>2. 能給予同學回饋，分析同學的優點。</p>		
第 1 週	課程介紹		介紹本學期課程內容與教學目標	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1.課堂參與度。</p> <p>2.單元活動。</p> <p>3.討論參與度。</p>			
第 2 週	創意機械玩具- 機械認識	<p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>美 1-V-1</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>美 E-V-1 色彩與造形應用、形式</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1.課堂參與度。</p> <p>2.單元活動。</p> <p>3.討論參與度。</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>·認知</p>			

		能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。	原理、平面與立體構成 原理*、視覺符號分析與詮釋* 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1. 非電動機械的應用：找出生活中非電動運作的機械例子 探討齒輪運作原理 ·技能 1. 簡單畫出齒輪運作方向。 2. 能以機械結構畫出操作動向。		
第 3 ~ 4 週	創意機械 玩具- 繪畫創意 創意主題	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。 (二)總結性評量 ·情意 1. 創意作品給同學欣賞。		

		<p>方案。</p> <p>美 1-V-2</p> <p>能運用多元媒材與技法，展現創新性。</p>	<p>種類。</p> <p>美 E-V-5</p> <p>生活議題創作、跨領域專題創作*。</p>	<p>·技能</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發想自己的主題並且會畫草稿 2. 能用描圖紙分解該主題的移動部位 3. 能將描好的各部位繪於紙上 		
第 5~6 週	<p>創意機械</p> <p>玩具-</p> <p>組裝機械</p> <p>零件</p>	<p>視 1-IV-4</p> <p>能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3</p> <p>能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>視 E-IV-1</p> <p>色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2</p> <p>平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1</p> <p>藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2</p> <p>傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>(一) 總結性評量</p> <p>作品評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用筷子和木板製作簡單的機動裝置。 2. 組裝並成功讓機械轉動。 3. 以『動起來』為設計源頭，發想主題的創意度。 		

	第 7~8 週	分享與回饋	<p>美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>美 A-V-1 藝術概念、藝術批評、美感價值*。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>	<p>(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。</p> <p>(二)總結性評量 ·情意 1.能發表自己的設計理念。 2.能給予同學回饋，分析同學的優點。</p>		
	第 9 週	水彩繪畫 - 認識水彩	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-1</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成</p>	<p>(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。</p> <p>(二)總結性評量 ·認知 1. 認識水彩的特性。 2. 認識水彩的工</p>		

		<p>能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>美 1-V-1</p> <p>能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。</p>	<p>原理*、視覺符號分析與詮釋*</p> <p>視 A-IV-2</p> <p>傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>具</p> <p>·情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞水彩作品。 2. 認識不同風格水彩的視覺感受。 		
第 10 週	水彩繪畫 - 技法練習	<p>視 1-IV-2</p> <p>能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-1</p> <p>能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2</p> <p>能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-1</p> <p>能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>美 1-V-1</p> <p>能運用多元視覺符號詮釋生</p>	<p>視 E-IV-1</p> <p>色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2</p> <p>平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>美 E-V-1</p> <p>色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理*、視覺符號分析與詮釋*</p> <p>視 A-IV-2</p> <p>傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>(一) 總結性評量</p> <p>作品評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 工具使用的習慣與用法。 2. 水分控制的能力。 3. 渲染技巧。 4. 薄塗技巧。 5. 厚疊技巧。 		

			活經驗，並與他人溝通。				
第二學期	第 11~14 週	水彩繪畫 - 主題發想與草稿	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 美 1-V-2 能運用多元媒材與技法，展現創新性。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 美 E-V-1 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理 *、視覺符號分析與詮釋*	(一) 總結性評量 作品評量： 1. 鉛筆稿的輪廓及比例。 2. 選擇主題的發揮性。 3. 使用鉛筆的熟練度，是否能控制輕重與線條疏密。		
	第 15~18 週	水彩繪畫 - 實作	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 美 E-V-1	(一) 總結性評量 作品評量： 1. 技巧使用的多元性 (厚疊、平塗、渲染) 2. 水分的控制。		

		能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 美 1-V-2 能運用多元媒材與技法，展現創新性。	色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理*、視覺符號分析與詮釋*。	3. 色彩的多變性與選擇是否恰當。 4. 細節的描繪程度。		
第 19~20 週	分享與回饋	美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	美 A-V-1 藝術概念、藝術批評、美感價值*。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。 (二)總結性評量 ·情意 1.能發表自己的設計理念。 2.能給予同學回饋，分析同學的優點。		

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。		
課程目標	1. 學習個人外表服儀、手作手縫基本技能，增進個人形象管理。 2.個人學習空間清潔與美化，增進創造生活之美的實踐力，以增強生活管理能力。		

		3.瞭解家庭對個人學習的影響，認識烹飪基礎知識，並能夠在課堂與家庭中實踐。					
學習進度 週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學	
	名稱	學習 表現	學習 內容				
第一 學期	第 1 週	形象好手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	實作評量 口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
	第 2 週	形象好手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能	實作評量 口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	

				力的覺察。		科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
第 3 週	形象好手	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>	
第 4 週	形象好手	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中</p>	

						的創新思考能力。	
第 5 週	形象好手	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>		
第 6 週	縫紉巧手	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>		

第 7 週	第一次段考 縫紉巧手	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>
第 8 週	縫紉巧手	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p> <p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p> <p>家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>
第 9 週	改造高手	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p>	<p>科 J12 運用設計流程，</p>

		務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	評量 檔案評量	實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
第 10 週	改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
第 11 週	改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產

		各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。		品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
第 12 週	改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
第 13 週	改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及	實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。

				行為。		科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
第 14 週	第二次段考 改造高手	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。		實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
第 15 週	淨亮 新「室」計	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。		實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中

						的創新思考能力。	
第 16 週	淨亮 新「室」計	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>		
第 17 週	「玩」美我的家	<p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。</p> <p>家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>實作評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。</p>		

第 18 週	「玩」美我的家	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
第 19 週	「玩」美我的家	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。
第 20 週	第三次段考 「玩」美我的	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與	家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。	實作評量 高層次紙筆	科 J12 運用設計流程，

		家	運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	評量 檔案評量	實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第二學期	第 1 週	成長蛻變- 靜心轉大人	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	實作評量 檔案評量	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	輔導、童軍
	第 2 週	成長蛻變- 靜心轉大人	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	實作評量 檔案評量	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	輔導、童軍
	第 3 週	成長蛻變- 靜心轉大人	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的	實作評量 檔案評量	家 J10 參與家庭與社區	輔導、童軍

		務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	飲食行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。		的相關活動。	
第 4 週	成長蛻變- 靜心轉大人	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 檔案評量	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	輔導、童軍
第 5 週	成長蛻變- 靜心轉大人	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 檔案評量	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	輔導、童軍
第 6 週	「食」在好創意	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 家 J5 了解與家人溝通	

						互動及相互支持的適切方式。	
第 7 週	第一次段考 「食」在好創意	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
第 8 週	「食」在好創意	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
第 9 週	「食」在好創	2c-IV-1 善用各項資源，妥善	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存	實作評量	科 J13 展現		

		意	計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	檔案評量	實作活動中的創新思考能力。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
第 10 週	「食」在好創意	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量 檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。		
第 11 週	共學齊成長	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。	口語評量 檔案評量	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題		

						解決。	
第 12 週	共學齊成長	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。	口語評量 檔案評量	品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。		
第 13 週	共學齊成長	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。	口語評量 檔案評量	品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。		
第 14 週	第二次段考 語言愛流動	2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	口語評量 檔案評量	家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。 家 J6 覺察 與實踐青少 年在家庭中 的角色責		

						任。
第 15 週	語言愛流動	2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	口語評量 檔案評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 16 週	語言愛流動	2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	口語評量 檔案評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第 17 週	家庭愛行動	2a-IV-1 體認人際關係的重要	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參	實作評量	家 J5 了解	

週		性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	高層次紙筆 評量 檔案評量	與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。 家 J6 覺察 與實踐青少年 在家庭中的 角色責任。
第 18 週	家庭愛行動	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量	家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互 支持的適切 方式。 家 J6 覺察 與實踐青少年 在家庭中的 角色責任。
第 19 週	家庭愛行動	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	實作評量 高層次紙筆 評量	家 J5 了解 與家人溝通 互動及相互

		2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	檔案評量	支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
第 20 週	第三次段考 家庭愛行動	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	實作評量 高層次紙筆評量 檔案評量	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
教學設施 設備需求	電腦、單槍投影、服裝人偶、手作材料				
備 註					

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) ■綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 ■童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	■7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 ■上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教科書: <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。		
課程目標	1.認識新同學與建立團隊，提升團體動力，認識校園，適應國中新環境。		

		2.培養規畫戶外休閒活動的能力及正確態度，學習以團隊力量解決問題能力。 3.透過團隊共學，建立服務學習正確觀念。				
學習進度 週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
	名稱	學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第 1 週	校園新鮮事	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全性、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	過程評量、 小隊自主評 量、實作評 量	品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。
	第 2 週	校園新鮮事	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全性、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	過程評量、 小隊自主評 量、實作評 量	品 J7 同理 分享與多元 接納。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。
	第 3 週	校園新鮮事	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全性、風險管理與緊急事件的處理。	過程評量、 小隊自主評 量、實作評	品 J7 同理 分享與多元 接納。

		2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	量	品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 4 週	校園新鮮事	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	小隊自主評量、實作評量、學習單	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 5 週	有你真好	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	小隊自主評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	
第 6 週	有你真好	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	小隊自主評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。	

			責完成分內工作。				
第 7 週	第一次段考 有你真好	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	小隊自主評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。		
第 8 週	有你真好	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。	小隊自主評量、實作評量、學習單	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。		
第 9 週	童軍是什麼	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	實作評量、學習單、口語評量	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到		

						生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。	
第 10 週	童軍是什麼	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動， 與他人有效溝通與合作，並負 責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善 計畫與執行個人生活中重要事 務。</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分 工、計畫、執行、檢討與反 思。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、 銘言的品德實踐與團隊目標的 達成。</p>	實作評量、 學習單、口 語評量	<p>品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>戶 J2 擴充 對環境的理 解，運用所 學的知識到 生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。</p>		
第 11 週	童軍是什麼	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動， 與他人有效溝通與合作，並負 責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善 計畫與執行個人生活中重要事 務。</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分 工、計畫、執行、檢討與反 思。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、 銘言的品德實踐與團隊目標的 達成。</p>	實作評量、 學習單、口 語評量	<p>品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。</p> <p>戶 J2 擴充 對環境的理</p>		

			務。	達成。		解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 12 週	童軍是什麼	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p>	實作評量、學習單、口語評量	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>		
第 13 週	愛心加油站	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	<p>童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。</p> <p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、</p>	<p>小隊自主評量、實作評量、學習單</p>	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，</p>		

		2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	銘言的品德實踐與團隊目標的達成。		及其實踐與反思。	
第 14 週	第二次段考 愛心加油站	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	小隊自主評量、實作評量、學習單	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第 15 週	愛心加油站	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	小隊自主評量、實作評量、學習單	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第 16 週	愛心加油站	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。	小隊自主評量、實作評量、學習單	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第 17 週	關鍵時刻	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	過程評量、	戶 J5 在團	

週		<p>值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	學習單	<p>隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
第 18 週	關鍵時刻	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	過程評量、學習單	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
第 19 週	關鍵時刻	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	過程評量、學習單	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。育、戶外教育</p>
第 20 週	第三次段考 關鍵時刻	<p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環</p>	<p>童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p> <p>童 Da-IV-1 露營活動中永續環</p>	過程評量、學習單	<p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的</p>

			境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	保的探究、執行與省思。		良好態度與技能。育、戶外教育	
第二學期	第 1 週	「結」伴生活 1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	過程評量、小隊自主評量、實作評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第 2 週	「結」伴生活 1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	過程評量、小隊自主評量、實作評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第 3 週	「結」伴生活 1	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	過程評量、小隊自主評量、實作評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
	第 4 週	「結」伴	2b-IV-1 參與各項團體活動，	童 Cb-IV-3 露營中的活動領	過程評量、	戶 J5 在團	

	生活 1	與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	小隊自主評量、實作評量	隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 5 週	成長蛻變- 靜心轉大人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊自主評量、實作評量、學習單	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。育、戶外教育	輔導、 家政
第 6 週	成長蛻變- 靜心轉大人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊自主評量、實作評量、學習單	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 戶 J5 在團隊活動中，	輔導、 家政

		人。				養成相互合作與互動的良好態度與技能。育、戶外教育	
第 7 週	第一次段考 成長蛻變- 靜心轉大人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊自主評量、實作評量、學習單	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。育、戶外教育	輔導、 家政	
第 8 週	成長蛻變- 靜心轉大人	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	小隊自主評量、實作評量、學習單	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 戶 J5 在團隊活動中，	輔導、 家政	

		人。				養成相互合作與互動的良好態度與技能。育、戶外教育	
第 9 週	戶外生活	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	過程評量、小隊自主評量、實作評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
第 10 週	戶外生活	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	過程評量、小隊自主評量、實作評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。		
第 11 週	戶外生活	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	過程評量、小隊自主評量、實作評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與		

		進環境永續發展。			技能。	
第 12 週	戶外生活	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	實作評量、 學習單	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 13 週	戶外生活	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	實作評量、 學習單	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 14 週	第二次段考 戶外生活	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。	實作評量、 學習單	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 15 週	搭帳比賽	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	過程評量、 小隊自主評量、	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合	

					實作評量	作與互動的良好態度與技能。	
第 16 週	地圖與方位	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		實作評量、學習單	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 17 週	地圖與方位	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。		實作評量、學習單	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 18 週	地圖與方位	1b-IV-2 運用問題解決策略，	童 Cb-IV-3 露營中的活動領		實作評量、	戶 J2 擴充	

週		處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	學習單	對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 19 週	地圖與方位	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	實作評量、學習單	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 20 週	第三次段考 地圖與方位	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	實作評量、學習單	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	

			戶外活動。			具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。	
教學設施 設備需求	童軍繩、童軍棍、戶外裝備、帳棚、爐具、電腦、投影機、地圖、指北針						
備 註							



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活 環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度。</p>		

		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。					
課程目標		1.認識自我優勢與校園資源，了解自我學習條件，以適應國中新生活。 2.認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。					
學習進度		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次		名稱	學習表現	學習內容			
第一學期	第 1 週	國中生活趣	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	小組討論及合作學習進行課程內容之學習	品 J2 重視群體規範與榮譽。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
	第 2 週	國中生活趣	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。	實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思	品 J2 重視群體規範與榮譽。 涯 J7 學習	

		<p>主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>			蒐集與分析工作/教育環境的資料。	
第 3 週	國中生活趣	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	多元成果展現，提供學生展能平台	<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
第 4 週	國中生活趣	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	小組討論學習單	<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	

第 5 週	國中生活趣	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p>	實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思	<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>
第 6 週	我的多元面貌	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與生學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。</p>	合作學習	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
第 7 週	第一次段考 我的多元面貌	<p>1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與生學資訊。</p>	<p>輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。</p>	合作學習	<p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>

第 8 週	我的多元面貌	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與生學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。	實際體驗活動	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 9 週	我的多元面貌	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與生學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。	實際體驗活動	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 10 週	我的多元面貌	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與生學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。	學習單	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 11 週	學習大躍進	1b-IV-1 培養主動積極的學習	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與	實際體驗活動	科 J14 具備

週		<p>態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>調整。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>動之參與及經驗分享、回饋省思</p>	<p>與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
第 12 週	學習大躍進	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思</p>	<p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
第 13 週	學習大躍進	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展</p>	<p>多元成果展現，提供學生展能平台</p>	<p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	

		<p>主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>現與經驗統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>		<p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
第 14 週	第二次段考 學習大躍進	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>多元成果展現，提供學生展能平台</p>	<p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>	
第 15 週	學習大躍進	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與</p>	<p>輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>多元成果展現，提供學生展能平台</p>	<p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育</p>	

			運用。			環境的資料。	
第 16 週	逆境與轉機	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	小組討論及合作學習	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。		
第 17 週	逆境與轉機	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	小組討論及合作學習	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析		

						快樂、幸福與生命意義之間的關係。	
第 18 週	我的未來不是夢	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	多元成果展現，提供學生展能平台生涯檔案製	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。		
第 19 週	我的未來不是夢	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	多元成果展現，提供學生展能平台生涯檔案製	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。		

	第 20 週	第三次段考 我的 未來不是夢	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	多元成果展現，提供學生展能平台生涯檔案製	涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。
第二學期	第 1 週	校園安全與緊急事件處理	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。
	第 2 週	校園安全與緊急事件處理	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討

						日常生活發生事故的影響因素。	
第 3 週	校園安全與緊急事件處理	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
第 4 週	校園安全與緊急事件處理	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	學習單	安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。		
第 5 週	情緒你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。	小組討論及合作學習	生 J7 面對並超越人生的各種挫折		

				輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。		與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 6 週	情緒你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	小組討論及合作學習		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 7 週	第一次段考 情緒你我他	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	小組討論及合作學習		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 8 週	成長蛻變- 靜心轉大人	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方	小組討論及合作學習 實際體驗活動之參與及	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。	家政、童軍	

		成長。	法。	經驗分享、 回饋省思 學習單	涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	
第 9 週	成長蛻變- 靜心轉大人	3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	小組討論及 合作學習 實際體驗活 動之參與及 經驗分享、 回饋省思 學習單	科 J14 具備 與人溝通、 協調、合作 的能力。 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	家政、童 軍
第 10 週	成長蛻變- 靜心轉大人	3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	小組討論及 合作學習 實際體驗活 動之參與及 經驗分享、 回饋省思 學習單	科 J14 具備 與人溝通、 協調、合作 的能力。 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	家政、童 軍
第 11 週	成長蛻變- 靜心轉大人	3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	小組討論及 合作學習 實際體驗活 動之參與及 經驗分享、	科 J14 具備 與人溝通、 協調、合作 的能力。 涯 J3 覺察	家政、童 軍

			輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	回饋省思 學習單	自己的能力 與興趣。	
第 12 週	成長蛻變- 靜心轉大人	3c-IV-2 展現多元社會生活中 所應具備的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人 成長。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方 法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升。	小組討論及 合作學習、 實際體驗活 動之參與及 經驗分享、 回饋省思、 學習單	科 J14 具備 與人溝通、 協調、合作 的能力。 涯 J3 覺察 自己的能力 與興趣。	家政、童 軍
第 13 週	性別紅綠燈	2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學習人際溝通技巧，以正 向的態度經營人際關係。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。	輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多 樣性。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互 動與關懷。	實際體驗活 動之參與及 經驗分享、 回饋省思	性 J1 接納 自我與尊重 他人的性傾 向、性別特 質與性別認 同。 性 J5 辨識 性騷擾、性 侵害與性霸 凌的樣態， 運用資源解 決問題。	

	第 14 週	第二次段考 性別紅綠燈	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧，以正 向的態度經營人際關係。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。</p>	<p>輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多 樣性。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互 動與關懷。</p>	<p>實際體驗活 動之參與及 經驗分享、 回饋省思</p>	<p>性 J1 接納 自我與尊重 他人的性傾 向、性別特 質與性別認 同。</p> <p>性 J5 辨識 性騷擾、性 侵害與性霸 凌的樣態， 運用資源解 決問題。</p>	
	第 15 週	性別紅綠燈	<p>2a-IV-1 體認人際關係的重要 性，學習人際溝通技巧，以正 向的態度經營人際關係。</p> <p>3c-IV-2 展現多元社會生活中所 應具備的能力。</p>	<p>輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多 樣性。</p> <p>輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。</p> <p>輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互 動與關懷。</p>	<p>實際體驗活 動之參與及 經驗分享、 回饋省思</p>	<p>性 J1 接納 自我與尊重 他人的性傾 向、性別特 質與性別認 同。</p> <p>性 J5 辨識 性騷擾、性 侵害與性霸 凌的樣態，</p>	

						運用資源解決問題。	
第 16 週	學習態度測驗	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。				
第 17 週	高處不勝寒	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	小組討論及合作學習		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 18 週	高處不勝寒	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	小組討論及合作學習		生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
第 19 週	心測測驗解	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與				

週	釋與說明	能力，接納自我，以促進個人成長。	調整。			
第 20 週	第三次段考 心測測驗解 釋與說明	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元 能力，接納自我，以促進個人 成長。	輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與 調整。			
教學設施 設備需求	投影機、電腦、學習檔案夾、校外教學準備：車輛、心理測驗題本、心理測驗答案卡					
備 註						



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1.認識生活中的資訊科技。 2.認識運算思維與演算法。 3.認識程式語言。 4.使用Scratch完成程式設計。 5.使用Scratch完成遊戲專題。 6.利用雲端工具完成旅遊專題。 7.認識個人資料保護法的意涵。		

8.學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。

第二篇 生活科技篇

- 1.學習各種創意技法。
- 2.學習構想表達的方式。
- 3.學習立體圖、平面圖的繪製。
- 4.學習基礎木工。
- 5.認識各種橋梁的型式與結構工法。
- 6.認識常見的機構及其特性。
- 7.學習木材加工技法。
- 8.學習放樣模板、治具的使用。
- 9.認識精度、裕度的概念。

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第一週	進入生活科技教室	設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生P-IV-6:常用的機具操作與使用。	1.課堂討論	【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。	
	第二週	緒論生活與科技	設k-IV-1:能了解	生N-IV-1:科技	1. 課堂討論	【閱讀素養教育	

		日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	的起源與演進。 生S-IV-1:科技與社會的互動關係。		】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	緒論生活與科技	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生N-IV-1:科技的起源與演進。 生S-IV-1:科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	活動：活動目標 1-2創意與發明	設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。	生P-IV-1:創意思考的方法。 生S-IV-1:科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。	
第五週	活動：界定問題	設a-IV-2:能具有正確的科技價值	生A-IV-1:日常科技產品的選用	1. 課堂討論	【閱讀素養教育】	

		1-4機具材料 1-3測試修正	<p>觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>。生S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p> <p>。生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>		<p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。</p>	
第六週		1-1溝通與表達 活動：蒐集資料、發展方案	<p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p> <p>生P-IV-1:創意思考的方法。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動紀錄</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
第七週		1-4機具材料	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及</p>	<p>生P-IV-1:創意思考的方法。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【安全教育】 安J1:理解安全教</p>	

	<p>活動：設計製作</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>		<p>育的意義。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
第八週	<p>活動：設計製作</p>	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活</p>	<p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	

			<p>動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>				
第九週	活動：設計製作	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-1:能運用</p>	<p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p>		

			設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。				
第十週	活動：測試修正	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p>		
第十一週	活動：發表分享、問題討論	<p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，</p>	<p>生A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生P-IV-1:創意思考的方法。</p> <p>生S-IV-1:科技與社會的互動關係</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 上臺發表過程</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>		

			<p>不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
第十二週	<p>活動：活動概述</p> <p>2-1製造生產</p>	<p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	第十三週	2-2識圖製圖	<p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	生P-IV-2:設計圖的繪製。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	數學
	第十四週	<p>2-2識圖製圖</p> <p>【第二次段考】</p>	<p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	生P-IV-2:設計圖的繪製。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	數學

	第十五週	2-2識圖製圖	<p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	生P-IV-2:設計圖的繪製。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	數學
	第十六週	<p>活動：活動目標、活動流程、界定問題</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作 	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	

	第十七週	<p>2-3測試修正</p> <p>活動：發展方案</p>	<p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
	第十八週	<p>活動：設計製作</p>	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	

			設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。				
第十九週	活動：設計製作	設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	生P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生A-IV-1:日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。		
第廿週	活動：測試修正、問題討論 【第三次段考】	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生A-IV-1:日常科技產品的選用。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 實作 5. 成品	【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。		

			<p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>			
第二學期	第一週	緒論科技與產品	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	1. 課堂討論	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

	第二週	緒論科技與產品	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生N-IV-1:科技的起源與演進。</p> <p>生S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	1. 課堂討論	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
	第三週	<p>活動：活動概述</p> <p>1-1橋梁簡介</p>	<p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	生N-IV-1:科技的起源與演進。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙</p>	

		<p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>				<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第四週	<p>活動：界定問題</p> <p>1-2虹橋結構</p>	<p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第五週	<p>活動：蒐集資料、發展方案</p> <p>1-2虹橋結構</p>	<p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生P-IV-2:設計圖的繪製。</p> <p>生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

第六週	<p>活動：設計製作</p> <p>1-2虹橋結構</p> <p>1-4機具材料</p>	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生A-IV-1:日常科技產品的選用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
第七週	<p>活動：設計製作</p> <p>1-2虹橋結構</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第八週	<p>活動：設計製作</p>	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生A-IV-2:日常</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 作品表現</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設</p>	

		<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>科技產品的機構與結構應用。</p>		<p>施設備的安全守則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第九週	<p>活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-3測試修正</p>	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制</p>	<p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 紙筆測驗 3. 課堂討論 4. 作品表現 	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	

			<p>。設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>。設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			<p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十週	活動：設計製作、測試修正	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>。設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生P-IV-3:手工具的操作與使用。</p> <p>。生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂討論</p> <p>4. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>		

<p>第十一週</p>	<p>活動：問題討論</p>	<p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p>	<p>1. 活動紀錄 2. 課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	
<p>第十二週</p>	<p>活動：活動概述 2-1常見機構</p>	<p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-4:能了解</p>	<p>生A-IV-1:日常科技產品的選用。 生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生S-IV-1:科技與社會的互動關係。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			選擇、分析與運用科技產品的基本知識。				
第十三週	活動：界定問題 2-2機構傳動	設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。	生A-IV-1:日常科技產品的選用。 生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-2:設計圖的繪製。 生P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生S-IV-1:科技與社會的互動關係。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第十四週	活動：蒐集資料 2-2機構傳動 2-3測試修正 【第二次段考】	設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設k-IV-3:能了解	生A-IV-1:日常科技產品的選用。 生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生P-IV-3:手工	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通		

			<p>選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>具的操作與使用。</p>		<p>。</p> <p>【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十五週	活動：發展方案	<p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>	<p>生P-IV-1:創意思考的方法。</p> <p>生P-IV-2:設計圖的繪製。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十六週	活動：設計製作 2-4機具材料	<p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生P-IV-3:手工</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設</p>		

		<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>具的操作與使用。</p>		<p>施設備的安全守則。</p>	
第十七週	活動：設計製作	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設s-IV-2:能運用</p>	<p>生A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生P-IV-3:手工具的操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	

			基本工具進行材料處理與組裝。				
第十八週	活動：設計製作	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>生A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>		
第十九週	活動：設計製作	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制</p>	<p>生A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生A-IV-2:日常</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設</p>		

		<p>。設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>。</p>		<p>施設備的安全守則。</p>	
第廿週	<p>活動：測試修正、活動檢討</p> <p>【第三次段考】</p>	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及</p>	<p>生A-IV-1:日常科技產品的選用。</p> <p>生A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。</p> <p>生P-IV-3:手工工具的操作與使用。</p> <p>。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 上臺發表過程</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>。</p>	

			正確工具的基本知識。				
教學設施 設備需求	<p>1.依照教室現有設備、材料，準備：</p> <p>(1)電腦</p> <p>(2)單槍投影機</p> <p>2.機具：依照各課程所需準備。</p> <p>3.相關影片。</p> <p>4.材料：請學生依據設計自行準備材料。</p> <p>5.競賽場地設備</p>						
備 註							



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1.認識生活中的資訊科技。 2.認識運算思維與演算法。 3.認識程式語言。 4.使用Scratch完成程式設計。 5.使用Scratch完成遊戲專題。		

- 6.利用雲端工具完成旅遊專題。
- 7.認識個人資料保護法的意涵。
- 8.學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。

第二篇 生活科技篇

- 1.學習各種創意技法。
- 2.學習構想表達的方式。
- 3.學習立體圖、平面圖的繪製。
- 4.學習基礎木工。
- 5.認識各種橋梁的型式與結構工法。
- 6.認識常見的機構及其特性。
- 7.學習木材加工技法。
- 8.學習放樣模板、治具的使用。
- 9.認識精度、裕度的概念。

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第一週	進入資訊科技教室 1-1數位生活	運a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-V-3:能探索新興的資訊科技。 運a-V-5:能主動探索資訊科技新	資H-IV-1:個人資料保護。 資H-IV-3:資訊安全。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 資E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。 資E13:具備學習資訊科技的興趣。 【安全教育】	

			知。			安J1:理解安全教育的意義。	
第二週	1-2資訊安全簡介	<p>運a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運a-V-1:能實踐健康適切的數位公民生活。</p>	<p>資H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資H-IV-3:資訊安全。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p>		
第三週	1-2資訊安全簡介	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-V-3:能探索新興的資訊科技。</p>	<p>資H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資H-IV-3:資訊安全。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E12:了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J8:了解全球</p>		

						<p>永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第四週	2-1演算法簡介	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	資A-IV-1:演算法基本概念。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第五週	2-1演算法簡介	運t-IV-1:能了解	資A-IV-1:演算	1. 課堂討論	【資訊教育】		

		<p>資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>法基本概念。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p>	<p>資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資E6:認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第六週	2-2流程控制結構	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資A-IV-1:演算法基本概念。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>

						彙與他人進行溝通。	
第七週	2-2流程控制結構 【第一次段考】	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運r-V-4:能發展演算法以解決運算問題。</p>	資A-IV-1:演算法基本概念。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第八週	2-3流程圖設計實作	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>	資A-IV-1:演算法基本概念。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>		

			<p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>】 涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第九週	3-1程式語言簡介	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資A-IV-1:演算法基本概念。 資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<p>1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】 資E1:認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十週	3-1程式語言簡介	<p>運t-IV-1:能了解</p>	<p>資A-IV-1:演算</p>	<p>1. 課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育</p>		

		<p>資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運r-V-1:能將問題以運算形式呈現。</p>	<p>法基本概念。</p> <p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<p>2. 上機實作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十一週	3-2角色移動—上街買蛋糕	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第十二週	3-2角色移動—上街買蛋糕	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。</p>	<p>資A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2:結構</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>

				化程式設計。		彙與他人進行溝通。	
第十三週	3-3演奏音階—鍵盤鋼琴	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。</p>	<p>資A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十四週	3-3演奏音階—鍵盤鋼琴 【第二次段考】	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。</p>	<p>資A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十五週	4-1變數與條件判斷 ①—聖誕禮物	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2:結構</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>		

			運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。	化程式設計。		彙與他人進行溝通。	
第十六週	4-1變數與條件判斷 ①—聖誕禮物	運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。	資A-IV-1:演算法基本概念。 資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學	
第十七週	4-1變數與條件判斷 ①—聖誕禮物	運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。	資A-IV-1:演算法基本概念。 資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資P-IV-2:結構化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	數學	
第十八週	4-1變數與條件判斷 ①—聖誕禮物	運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。	資A-IV-1:演算法基本概念。 資P-IV-1:程式語	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科		

		4-2條件判斷②—聖誕大餐	<p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2:結構化程式設計。</p>	4. 紙筆測驗	<p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十九週		4-2條件判斷②—聖誕大餐	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。</p>	<p>資A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第廿週		<p>4-2條件判斷②—聖誕大餐</p> <p>【第三次段考】</p>	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	

			<p>運r-V-2:能將資料以適合於運算之結構表示。</p> <p>運r-V-3:能利用程式語言表達運算程序。</p>			通。	
第二學期	第一週	1-1選單設計	<p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
	第二週	1-1選單設計	<p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算</p>	<p>資A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	

			原理。 運t-IV-4:能應用 運算思維解析問題。			通。	
第三週	1-1選單設計	運p-IV-1:能選用 適當的資訊科技 組織思維，並進 行有效的表達。 運t-IV-1:能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運t-IV-4:能應用 運算思維解析問題。	資A-IV-1:演算 法基本概念。 資P-IV-1:程式語 言基本概念、功 能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗		【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。	
第四週	1-1選單設計	運p-IV-1:能選用 適當的資訊科技 組織思維，並進 行有效的表達。 運t-IV-1:能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運t-IV-4:能應用	資A-IV-1:演算 法基本概念。 資P-IV-1:程式語 言基本概念、功 能及應用。	1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗		【環境教育】 環J7:透過「碳 循環」，了解化 石燃料與溫室氣 體、全球暖化、 及氣候變遷的關 係。	

			運算思維解析問題。				
第五週	1-2遊戲設計	<p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第六週	1-2遊戲設計	<p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

第七週	1-2遊戲設計 【第一次段考】	<p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資A-IV-1:演算法基本概念。</p> <p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p>資P-IV-2:結構化程式設計。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 作業成品 3. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第八週	1-3聲音設計	<p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第九週	1-3聲音設計	<p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進</p>	<p>資P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3:檢視家庭</p>		

			<p>行有效的表達。</p> <p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		4. 紙筆測驗	、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第十週	2-1啟動專題	<p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	資T-IV-1:資料處理應用專題。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>		
第十一週	2-1啟動專題	運a-IV-3:能具備	資T-IV-1:資料處	1. 上機實作	【閱讀素養教育		

		2-2資料蒐集	<p>探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	理應用專題。	<p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十二週		2-2資料蒐集	<p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>	資T-IV-1:資料處理應用專題。	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了</p>	

						解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十三週	2-3旅遊規畫書	<p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	資T-IV-1:資料處理應用專題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

第十四週	2-4經費預算 【第二次段考】	<p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	資T-IV-1:資料處理應用專題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十五週	2-5行前簡報	<p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別</p>	資T-IV-1:資料處理應用專題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科</p>	

		<p>限制。</p> <p>運c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>			知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十六週	習作：資料處理專題	<p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運c-IV-1:能熟悉</p>	資T-IV-1:資料處理應用專題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	<p>【品德教育】</p> <p>品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	

		<p>資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p>				
第十七週	習作：資料處理專題	<p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p>	資T-IV-1:資料處理應用專題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	

			運c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。			通。	
第十八週	3-1個人資料保護	<p>運a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p>資H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資H-IV-2:資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3:認識法律之意義與制定。</p>		
第十九週	3-2資訊的合理使用	<p>運a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他</p>	<p>資H-IV-2:資訊科技合理使用原則。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3:認識法律</p>		

			人進行有效的互動。			之意義與制定。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第廿週	3-3創用CC的應用 【第三次段考】	<p>運a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>資H-IV-2:資訊科技合理使用原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【品德教育】</p> <p>品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

教學設施 設備需求	1.依照教室現有設備、材料，準備： (1)電腦 (2)單槍投影機 (3)彩色筆 (4)海報紙 2.機具：依照各課程所需準備。 3.相關影片。 4.材料：請學生依據設計自行準備材料。 5.競賽場地設備
備 註	



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育)		
實施年級	□7年級 ■8年級 □9年級 ■上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教科書: 翰林 版 □自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 5 節
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		
課程目標	第一學期包含生活小品、古詩、原住民族文化、史傳文學、議論文、新詩等不同面向選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。第二學期包含現代詩、古詩、議論文、文言小說、海洋文學、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠		

		<p>定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>				
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學 期	第一週 第一課田園之 秋選	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.應用練習、習作</p> <p>3.寫作手法學習單</p> <p>4.大自然觀察與創作</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	<p>1.自然領域</p> <p>2.藝術領域</p>

		容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。				
第二週	第一課田園之秋選	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.課程討論 2.應用練習、習作 3.寫作手法學習單 4.大自然觀察與創作	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	1.自然領域 2.藝術領域

第三週	第二課古詩選	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.作業呈現</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.文章朗誦</p>	<p>【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	社會領域
第四週	第二課古詩選	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p>	<p>1.作業呈現</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.文章朗誦</p>	<p>【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】 家J3 解人際交往、親密關係的發</p>	社會領域

		<p>，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
第五週	第三課故鄉的桂花雨	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.應用練習、習作</p> <p>3.花卉觀察與創作學習單</p> <p>4.花的圖文設計</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>1.自然領域</p> <p>2.藝術領域</p> <p>3.科技領域</p>

		<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>				
第六週	第三課故鄉的桂花雨	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.應用練習、習作</p> <p>3.花卉觀察與創作學習單</p> <p>4.花的圖文設計</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>1.自然領域</p> <p>2.藝術領域</p> <p>3.科技領域</p>

		<p>的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>				
第七週	<p>語文常識（一）</p> <p>語法（上）詞類(第一次段考)</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.作業呈現</p> <p>2.口語表達</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	社會領域

		<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>				
第八週	第四課愛蓮說	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.作業呈現</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.文章朗誦</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	社會領域

		<p>造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>				
第九週	第四課愛蓮說	<p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.作業呈現</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.文章朗誦</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	社會領域

		<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>				
第十週	第五課山豬學校	<p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.網路蒐集</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.主題寫作</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.綜合活動學習領域</p> <p>3.自然學習領域</p>

					詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第十 一 週	第五課山豬學 校	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1.學習單 2.網路蒐集 3.口頭報告 4.主題寫作	【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【多元文化教育】 多J1 珍惜並維護我族文化。 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	1.社會學習領域 2.綜合活動學習領域 3.自然學習領域

					<p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第十二週	第六課鳥	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.網路蒐集</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.主題寫作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.綜合活動學習領域</p> <p>3.自然學習領域</p>

					<p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
第十三週	第六課鳥	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.網路蒐集</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.主題寫作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.綜合活動學習領域</p> <p>3.自然學習領域</p>

					<p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
第十四週	<p>語文常識（二）</p> <p>語法（下）句子(第二次段考)</p>	<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.活動評量</p> <p>3.書面評量（含學生評語及老師評語）</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	藝術領域

		6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。				
第十五週	第七課張釋之執法	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	<p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J2 避免歧視。</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p>	社會領域
第十六週	第七課張釋之執法	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	<p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審</p>	社會領域

		<p>行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>與意義。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>		<p>議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J1 探討平等。</p> <p>法J2 避免歧視。</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p>	
第十七週	第八課生命中的碎珠	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.網路蒐集</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.主題寫作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.綜合活動學習領域</p> <p>3.自然學習領域</p>

						<p>值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
第十週	第八課生命中的碎珠	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.網路蒐集</p> <p>3.口頭報告</p> <p>4.主題寫作</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.綜合活動學習領域</p>	

		<p>造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>			<p>上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
第十九週	<p>第九課一棵開花的樹、第十課畫的哀傷</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.應用練習、習作</p> <p>3.愛情與友情學習單</p> <p>4.愛的詩句創作及愛的明信片</p> <p>5.友情信學習單</p> <p>6.完成我的友情信</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【生命教育】</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>

		<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>	現代小說、劇本。		<p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第二十週	<p>自學課文：自學一六朝名士畫廊——世說新語選、自學二不要再吃黑鮪魚了、自學三安藤忠雄：孤獨，也要讓夢想開花（第三次段考）</p>	<p>自學一：</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要</p>	<p>自學一：</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆作業</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通</p>	<p>1.綜合領域</p> <p>2.藝術領域</p> <p>3.科技領域</p>

		<p>概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>自學二：</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要</p>	<p>國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>自學二：</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為</p>	<p>的素養。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。</p> <p>自學三：</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技</p>	<p>論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>自學三：</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>	<p>方法為主。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>				
第二學期	第一週	第一課陋室銘	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p> <p>3.課文吟唱</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生J15 靈性修養的內涵與途徑。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【品德教育】</p>	綜合活動 學習領域

		6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		品J9 知行合一與自我反省。	
第二週	第一課陋室銘	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.口頭報告 2.學習單 3.課文吟唱 4.寫作評量	【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 生J15 靈性修養的內涵與途徑。 【生涯規劃教育】 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 【品德教育】 品J9 知行合一與自我反省。	綜合活動 學習領域
第三週	第二課余光中詩選	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。	1.課程討論 2.應用練習、習作	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值 【戶外教育】	自然科學 領域、社會領域

		<p>進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>		<p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
第四週	第二課余光中詩選	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.環境污染報導分組報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>自然科學領域、社會領域</p>

		<p>的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>現代小說、劇本。</p> <p>Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p>			
第五週	第三課我所知道的康橋	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	<p>Ab-IV-2 3,500個常用字使用。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.同儕互評</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>	<p>1.社會領域</p> <p>2.綜合領域</p>

		<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>			
第六週	第三課我所知道的康橋	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並</p>	<p>Ab-IV-2 3,500個常用字使用。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.同儕互評</p>	<p>【生命教育】 生J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p>	<p>1.社會領域</p> <p>2.綜合領域</p>

		<p>注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>			
第七週	<p>語文常識（一）應用文——書信、便條（第一次段考）</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合</p>	<p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語表達</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	綜合領域

			跨領域知識轉化為解決問題的能力。				
第八週	第四課 運動家的風度	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.應用練習、習作</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p>	健康與體育領域	

第九週	<p>第四課 運動家的風度</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.運動故事摘要</p> <p>3.運動經驗創作</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p>	<p>健康與體育領域</p>
第十週	<p>第五課木蘭詩</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p> <p>3.詩歌朗誦</p> <p>4.戲劇演出</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J3 家人的情感支持。</p> <p>家J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.藝術學習領域</p>

		<p>問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p>	
第十 一 週	第五課木蘭詩	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用</p>	<p>1.口頭報告</p> <p>2.學習單</p> <p>3.詩歌朗誦</p> <p>4.戲劇演出</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J3 家人的情感支持。</p> <p>家J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.藝術學習領域</p>

		色。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。	及呈現的效果。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		涯J5 探索性別與生涯規劃的關係。	
第十二週	第六課 虎克——愛上跳蚤的男人	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	1.課程討論 2.應用練習、習作	【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	自然科學領域、綜合領域

<p>第十 三 週</p>	<p>第六課 虎克——愛上 跳蚤的男人</p>	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.應用練習、習作</p> <p>3.科學家故事演說</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>自然科學 領域、綜合 領域</p>
<p>第十 四 週</p>	<p>語文常識（二） 應用文—— 題辭、柬帖（ 第二次段考）</p>	<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.學習單</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情</p>	<p>社會學習 領域、綜合 領域</p>

		<p>集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	為主。		境中使用文本之規則。	
第十五週	第七課 飛魚	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中認識多元價值、尊重</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.作業呈現</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.文章朗誦</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原J9 學習向他人介紹各種原住</p>	社會領域、自然科學領域

		文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。			民族文化展現。 原J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
第十六週	第八課空城計	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館（室）、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.學習單 2.資料蒐集 3.紙筆測驗	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	1.社會領域 2.綜合領域
第十七週	第八課空城計	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲意涵及表達技巧適切回應。 1-IV-3 分辨聆聽內容	Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	1.作業呈現 2.口語表達 3.文章朗誦	【人權教育】 人J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【生涯規劃教育】	社會領域

		<p>的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-V-2 聽懂各類文本聲情表達時所營構的時空氛圍與情感渲染。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		<p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。				
第十 八週	第九課管好舌頭	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.應用練習、習作</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	綜合活動 領域

第十九週	第九課管好舌頭	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.應用練習、習作</p> <p>3.生活情境對話</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	綜合活動領域
第二十週	第十課科幻極短篇選（第三次段考）	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用</p>	<p>1.課文朗讀</p> <p>2.課文動畫</p> <p>3.作者影片</p> <p>4.網路影片</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J6 察覺知性與感性的衝突，</p>	<p>1.作業呈現</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.文章朗</p>

		<p>享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。</p> <p>5-V-6 在閱讀過程中</p>	<p>及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-V-2 各類文本中所反映的矛盾衝突、生命態度、天人關係等文化內涵。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	<p>誦</p>
--	--	---	---	--	---	----------

		<p>認識多元價值、尊重文化，思考生活品質，人類發展及環境永續經營的意義與關係。</p>				
教學設施 設備需求	<p>多媒體光碟 相關書籍及網站、報章雜誌 課程相關教學資源 投影片 相關影音</p>					
備註						



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度英文科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材（經課發會通過）	節數	每週 3 節
領域核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。		
課程目標	【第一學期】 課程目標為 一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成 用英語		

		<p>探查相關主題訊息之能力。</p> <p>三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。</p> <p>四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。</p> <p>五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。</p> <p>六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。</p> <p>【第二學期】</p> <p>課程目標為</p> <p>一.能正確學會形容詞比較級的形成規則並運用比較級於溝通功能中。</p> <p>二.能正確使用連綴動詞的用法。</p> <p>三.能以形容詞的最高級變化，比較三個或三個以上人、事、物之間的差異。</p> <p>四.能使用長度單位與重量單位描述事物。</p> <p>五.能在聽力時利用時間副詞、連接詞，或指標詞將聽到的事件排序。</p> <p>六.能正確使用副詞的比較級與最高級。</p> <p>七.能正確使用使役動詞。</p> <p>八.能正確運用感官動詞於溝通中。</p>					
學習進度	週次	單元/主	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		題 名稱	學習 表現	學習 內容			
	第1週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及	【國際教育】 國J2 具備國際視野的國家意識。	資訊 領域

第一 學期					白卷練習		
	第2週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	社會領域
	第3週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.自編講義及白卷練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	社會領域
	第4週	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1.小組討論，完成課本練習。 2.單字用法小考	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域
	第5週	Unit 2 You Can Learn About	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.小組討論，完成課本練習	【閱讀素養教育】	社會領域

	Game Design After You Join the Club	◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	*◎B-IV-8 引導式討論。	習。 2. 自編講義及白卷練習	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第6週	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.自編講義及白卷練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域
第7週	第一次段考 Review I	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	Unit 1~Unit 2複習自編白卷	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通	社會領域

第8週	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.單字小考。 2.小組討論， 完成課本練習。	。【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 。	社會領域	
第9週	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。	1.小組討論， 完成課本練習。 2.自編講義及 白卷練習	。【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 。	社會 領域	
第10週	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.自編講義及 白卷練習	。【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵	社會領域	

						，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第11週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.單字小考。 2.小組討論，完成課本練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域	
第12週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	1.小組討論，完成課本練習。 2.自編講義及白卷練習	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】	社會 領域 科技領域 藝術領域	

						涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第13週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.自編講義及白卷練習	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	社會領域 科技領域 藝術領域	
第14週	第二次段考 Review II	5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	Unit 3~Unit 4 複習自編白卷	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何	社會領域 科技領域 藝術領域	

						運用該詞彙與他人進行溝通。	
第15週	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及</p>	<p>1.單字小考。</p> <p>2.小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	<p>社會領域</p> <p>藝術領域</p>	
第16週	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1.小組討論，完成課本練習。</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學</p>	<p>社會領域</p> <p>藝術領域</p>	

		容。	◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。	2.自編講義及白卷練習	科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第17週	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.完成習作練習。 2.習作聽力測驗。 3.自編講義及白卷練習	閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域 藝術領域

						<p>【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第18週	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 小組討論，完成課本練習。</p> <p>2. 自編講義及白卷練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	<p>自然科學領域 社會領域 科技領域</p>	

第19週	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	<p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p>	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	<p>1.完成習作練習。</p> <p>2.習作聽力測驗。</p> <p>3.自編講義及白卷練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	<p>自然科學領域</p> <p>社會領域</p> <p>科技領域</p>
第20週	第三次 段考 Review III	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	Unit 5~Unit 6 複習自編白卷	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>自然科學領域</p> <p>社會領域</p> <p>科技領域</p> <p>藝術領域</p>
第1週	Unit 1 The Steak Looks Yummy	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>課堂問答</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口語練習</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不</p>	<p>自然領域</p> <p>綜合領域</p>

第二學期			、事件和結局。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	
	第2週	Unit 1 The Steak Looks Yummy	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	課堂問答 紙筆測驗 口說測驗	【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。	自然領域 綜合領域
	第3週	Unit 1 The Steak Looks	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	紙筆測驗 聽力測驗	【多元文化教育】	自然領域 綜合領域

	Yummy	<p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	作業檢核	<p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p>	
第4週	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口說測驗</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>自然領域</p> <p>健體領域</p> <p>綜合領域</p>
第5週	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>聽力測驗</p> <p>口語練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵</p>	<p>自然領域</p> <p>健體領域</p> <p>綜合領域</p>

		述或回答。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第6週	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	紙筆測驗 口說測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	自然領域 健體領域 綜合領域
第7週	Review (1) (第一次段考)	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	無
第8週	Unit 3 The Animals	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。	紙筆測驗 聽力測驗	【人權教育】 人J1 認識基	自然領域 健體領域

		Work Hard	<p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	口語練習	<p>本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第9週	Unit 3 The Animals Work Hard	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p> <p>作業檢核</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並</p>	<p>自然領域</p> <p>健體領域</p>	

			閱讀或聽力理解。			了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第10週	Unit 3 The Animals Work Hard	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	聽力測驗 作業檢核 檔案評量	<p>【人權教育】</p> <p>人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	自然領域 健體領域	

						人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第11週	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	課堂問答 口語練習	【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	自然領域 健體領域	
第12週	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及	自然領域 健體領域	

						行動。	
第13週	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	3-V-10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	課堂問答 口語練習	【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。 防J4 臺灣災害預警的機制。 防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	自然領域 健體領域	
第14週	Review (2) (第二次段考)	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	無	
第15週	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵	健體領域 綜合領域	

		閱讀或聽力理解。	B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。		，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第16週	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	健體領域 綜合領域
第17週	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	健體領域 綜合領域
第18週	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	課堂問答 口語練習	【性別平等教育】 性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性	綜合領域 科技領域

		<p>閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>別特質與性別認同。</p> <p>性J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	
第19週	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	<p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>課堂問答</p> <p>口語練習</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J2 釐清身體意象的性別迷思。</p>	<p>綜合領域</p> <p>科技領域</p>

						性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第20週	Review (3) (第三次段考)	4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	無	
教學設施 設備需求	電子白板, 電子書						
備註							

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度數學領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 4 節
領域核心素養	<p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p>		

	<p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值 並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養 並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。 2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。 3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。 4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。 5.認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。 6.能認識函數。 7.能認識常數函數及一次函數。 8.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。 9.能認識角的種類與兩角關係 10.了解角平分線的意義。 11.了解基本尺規作圖。 12.了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。 13.了解平行的意義及平行線的基本性質。 14.了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。

		15.了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。					
學習進度 週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學	
	名稱	學習 表現	學習 內容				
第一 學期	第1週	一、乘法公式與多項式 1-1乘法公式	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙	藝術

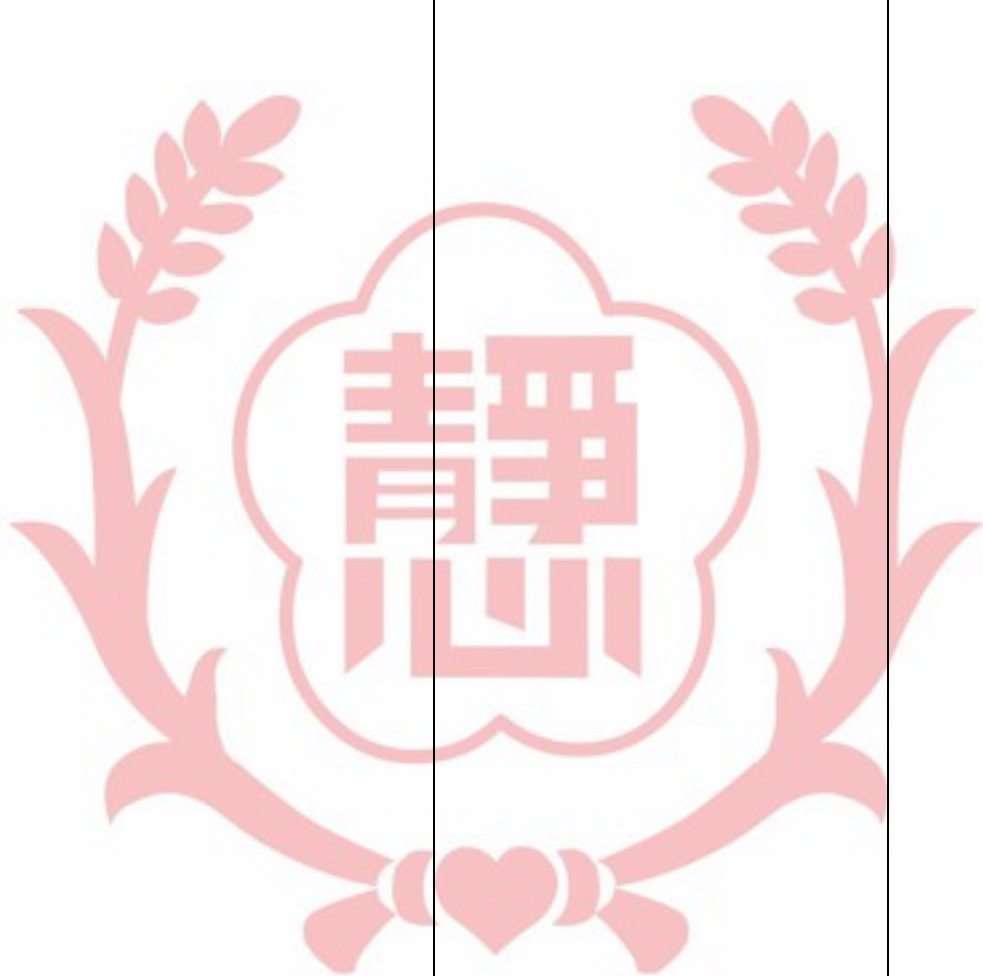
						的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第2週	一、乘法公式與多項式 1-1乘法公式	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-1:二次式的乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$; $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$; $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$; $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	藝術	

						用該詞彙與他人進行溝通。	
第3週	一、乘法公式與多項式 1-2多項式與其加減運算	a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)。 A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)；被除式為二次之多項式的除法運算。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	藝術	

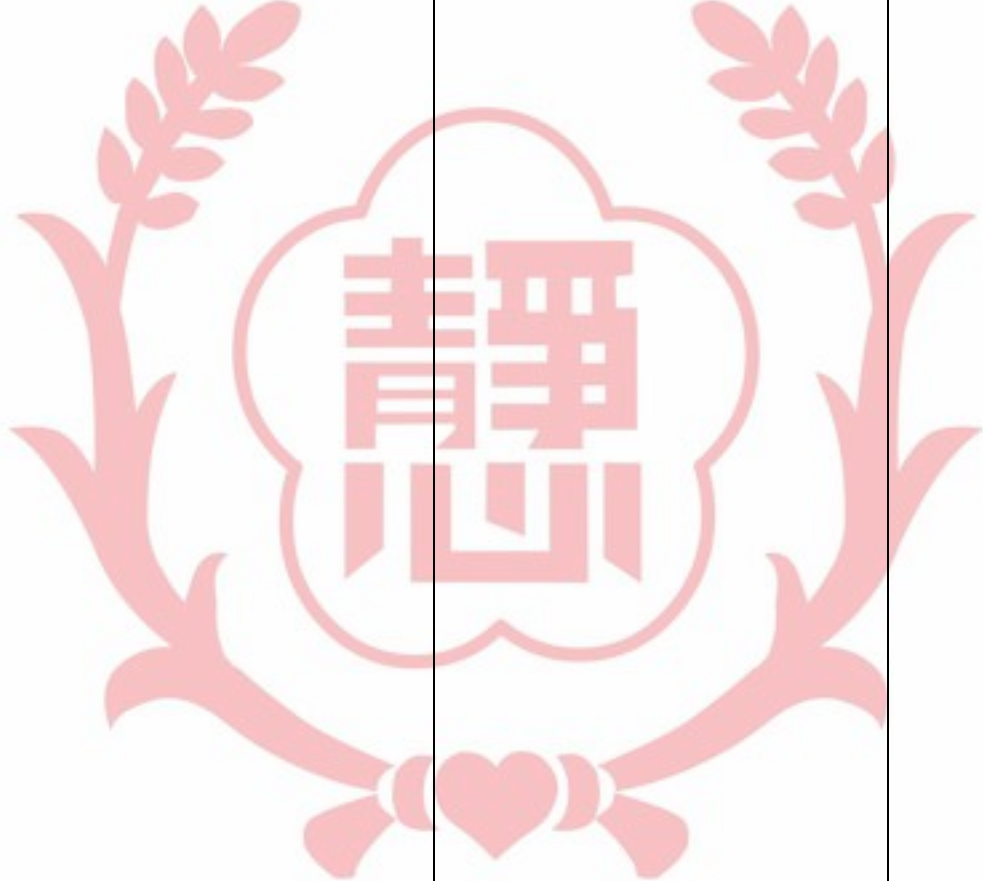
						通。	
第4週	<p>一、乘法公式與多項式</p> <p>1-3多項式的乘除運算</p>	<p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p>	<p>A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	藝術	

第5週	<p>一、乘法公式與多項式</p> <p>1-3多項式的乘除運算</p>	<p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p>	<p>A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	藝術
第6週	<p>二、平方根與畢氏定理</p>	<p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能</p>	<p>N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運</p>	<p>1.紙筆測驗 2.口頭詢問</p>	<p>【科技教育】</p>	藝術

		<p>2-1平方根與近似值</p>	<p>運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>算。</p> <p>N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p>	<p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p>	
--	--	-------------------	--	---	---------------------------	---	--

						<p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第7週	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【科技教育】	藝術	

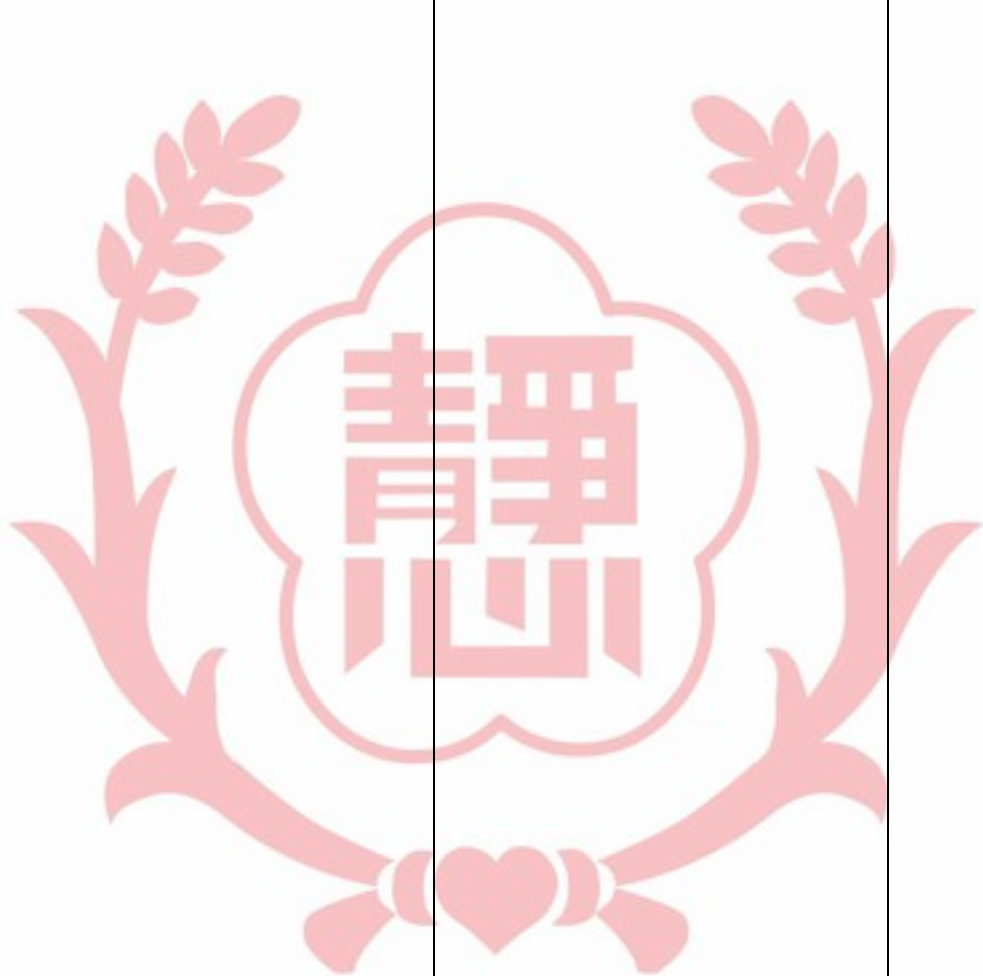
		<p>2-1平方根與近似值</p> <p>第一次段考</p>	<p>運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>算。</p> <p>N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機√鍵。</p>	<p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p>	
--	--	--------------------------------	--	---	---------------------------	---	--

						<p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第8週	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【科技教育】	藝術	

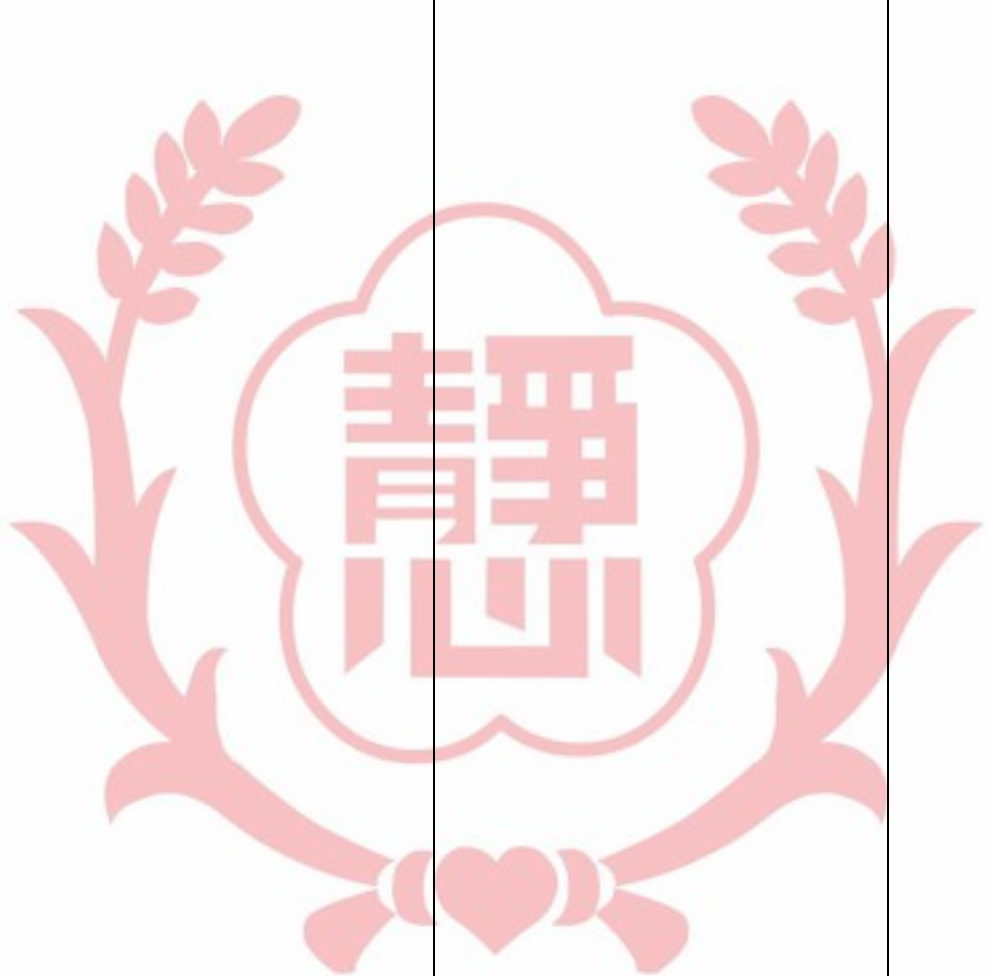
		2-2根式的運算	<p>運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	算。	<p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p>
--	--	----------	--	----	---------------------------	---

						<p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第9週	二、平方根與畢氏定理	n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能	N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【科技教育】	藝術	

		<p>2-2根式的運算</p>	<p>運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9:使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>算。</p>	<p>3.互相討論 4.作業</p>	<p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p>	
--	--	-----------------	--	-----------	------------------------	---	--

						<p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第10週	二、平方根與畢氏定理	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日	S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【科技教育】	藝術	

		2-3畢氏定理	<p>常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為</p> $AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2} ;$ <p>生活上相關問題。</p>	<p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p> <p>5.視察</p>	<p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p>	
--	--	---------	--	--	---------------------------------------	---	--

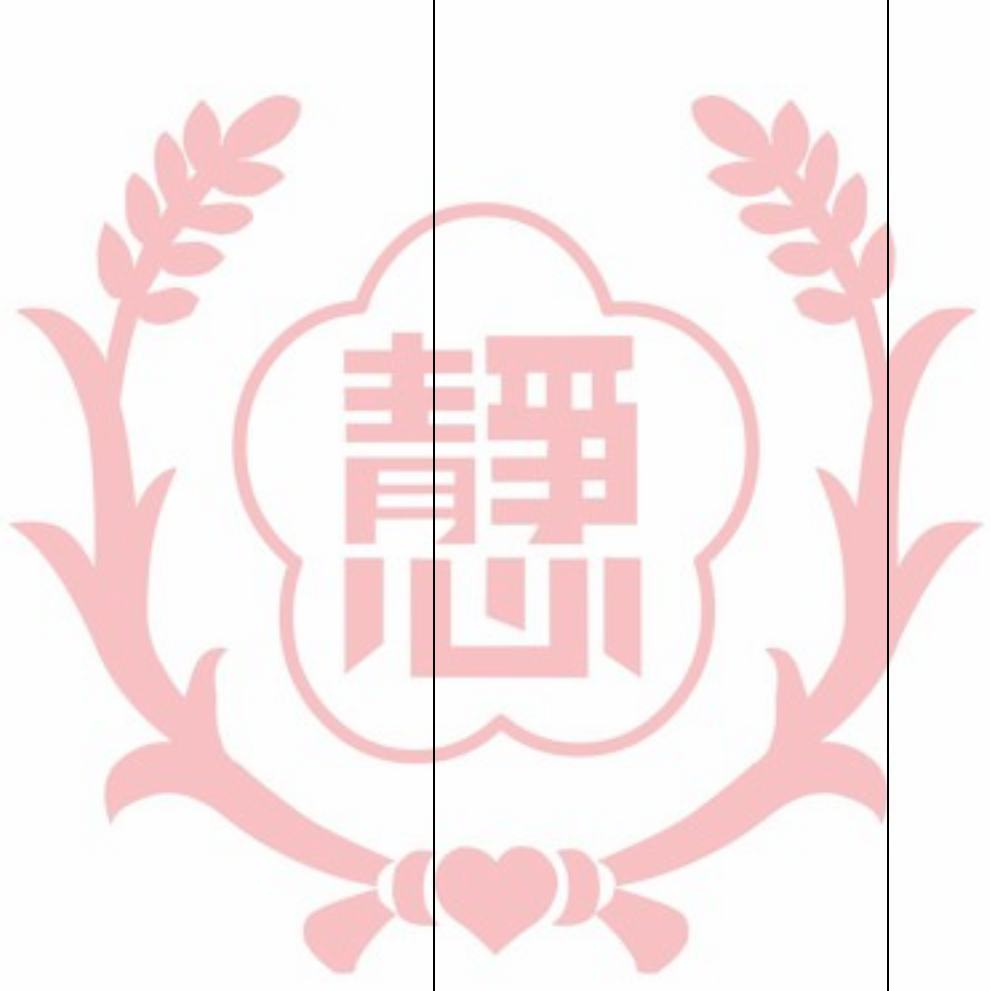
						<p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第11週	二、平方根與畢氏定理	s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日	S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【科技教育】	藝術	

		2-3畢氏定理	<p>常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形 (如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>S-8-7:平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>G-8-1:直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為</p> $AB = \sqrt{(a - c)^2 + (b - d)^2} ;$ <p>生活上相關問題。</p>	3.互相討論 4.作業	<p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p>	
--	--	---------	--	--	----------------	---	--

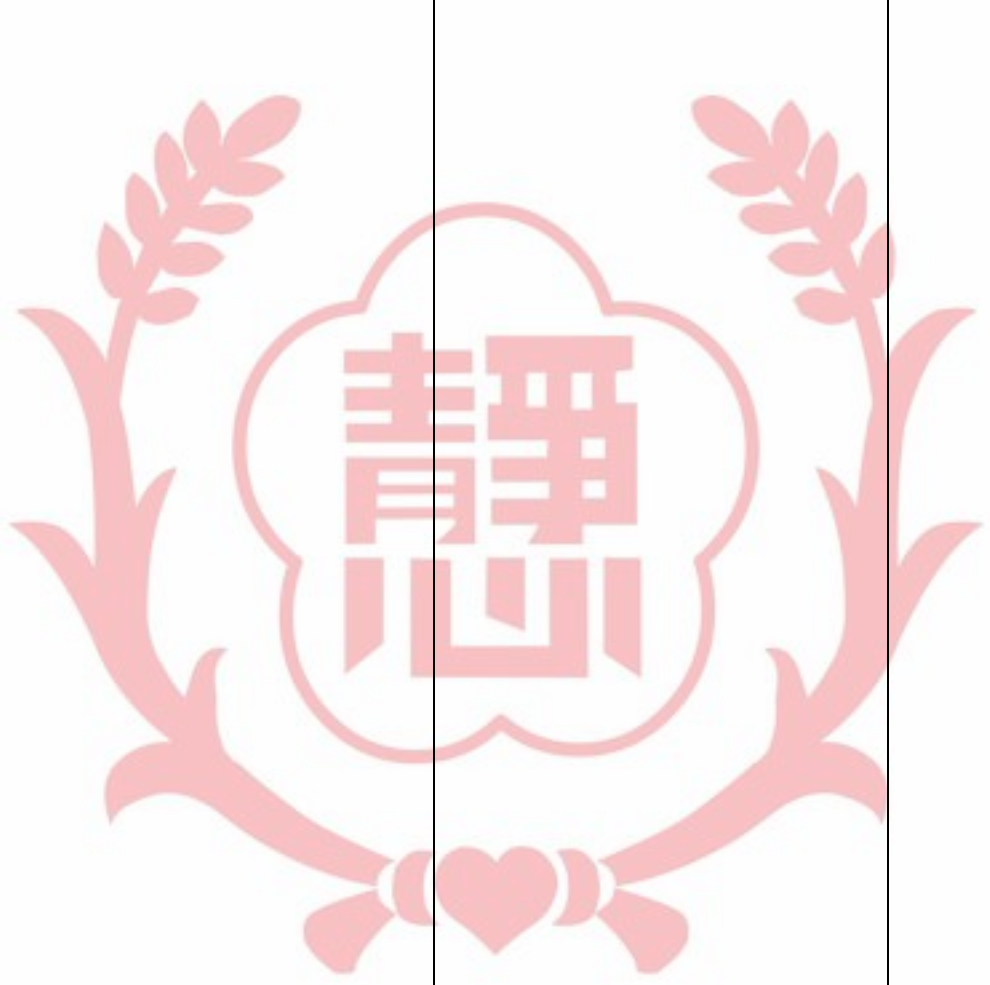
						<p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第12週	三、因式分解	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和	A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【資訊教育】	國文、社會	

		<p>3-1利用提公因式或乘法公式做因式分解</p>	<p>配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>3.互相討論 4.作業</p>	<p>資 E1:認識常見的資訊系統。 資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙</p>	
--	--	----------------------------	-----------------------------------	---	------------------------	---	--

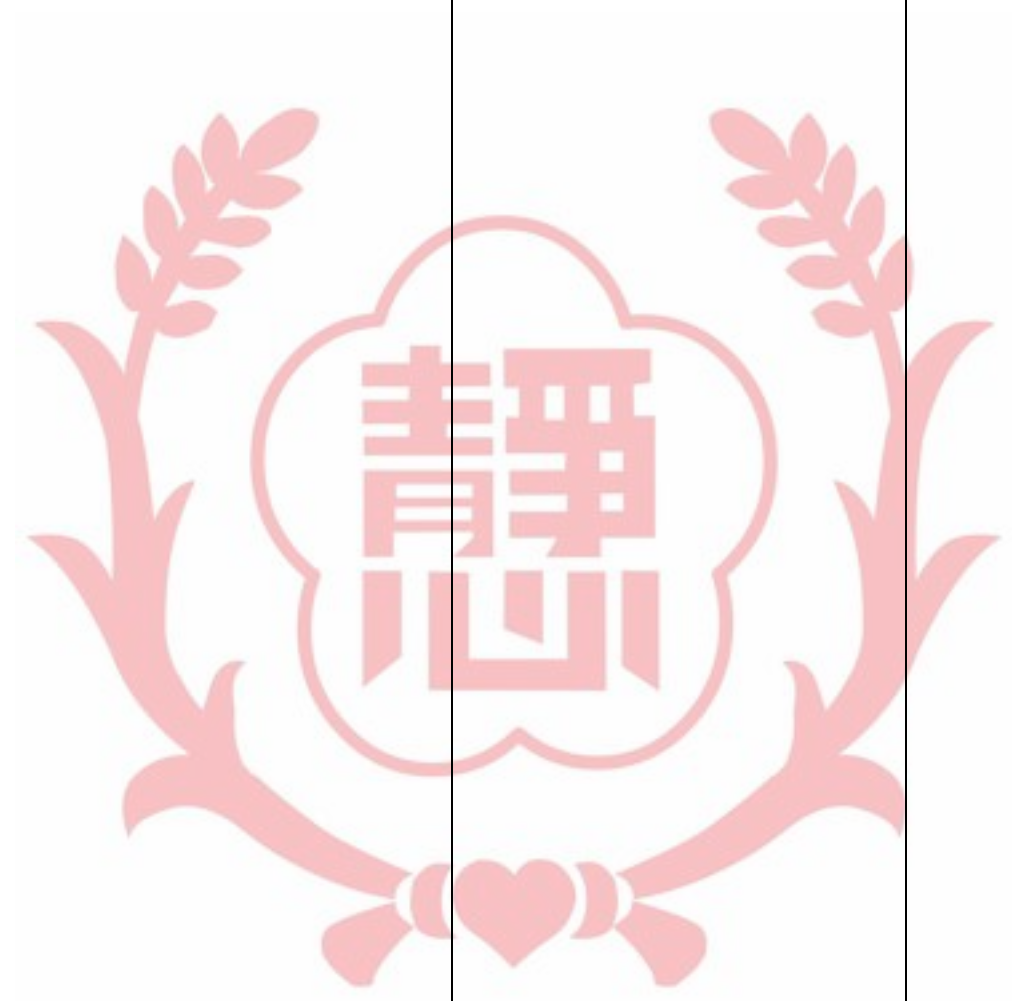
						<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第13週	<p>三、因式分解</p> <p>3-1利用提公因式或乘法公式做因式分解</p>	<p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1:認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3:應用運算思維描</p>	國文、社會	

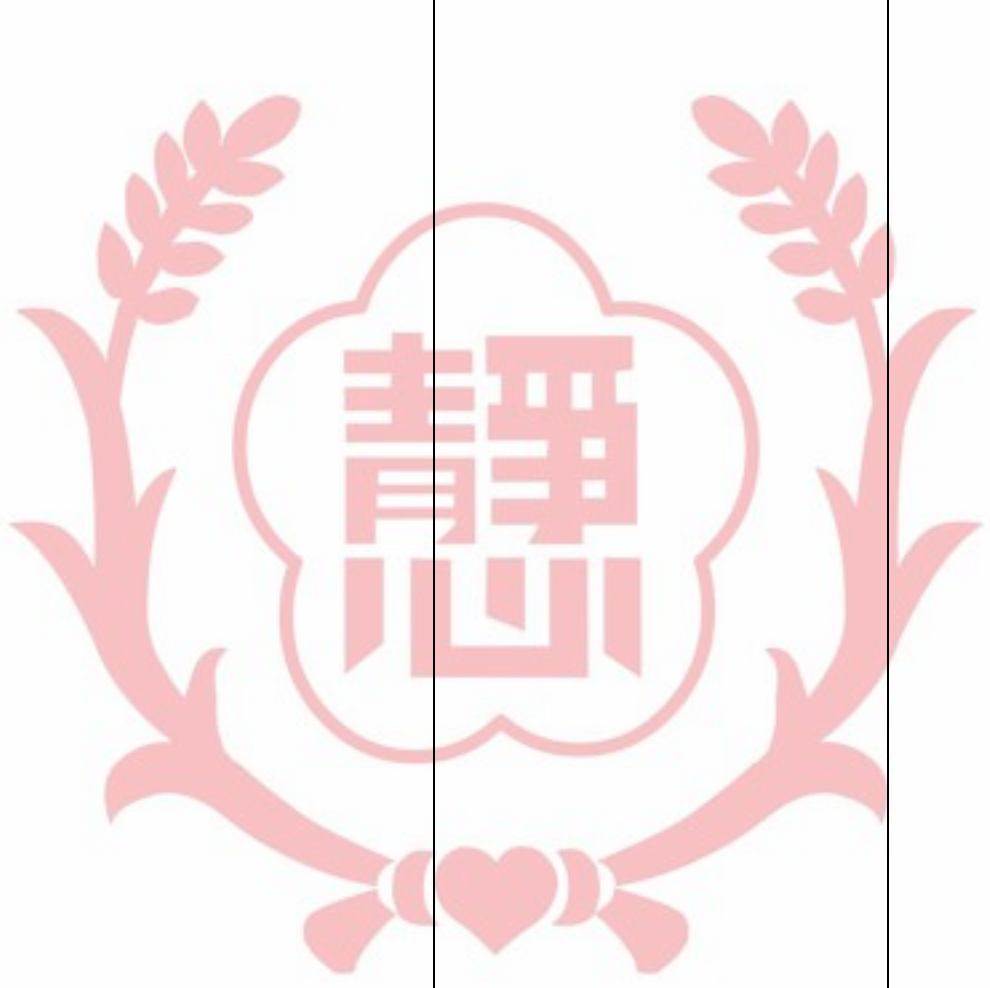
					<p>述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	--	--	---	--	--

						<p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第14週	<p>三、因式分解</p> <p>3-2利用十字交乘法做因式分解</p> <p>第二次段考</p>	<p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E1:認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展</p>	國文、社會	

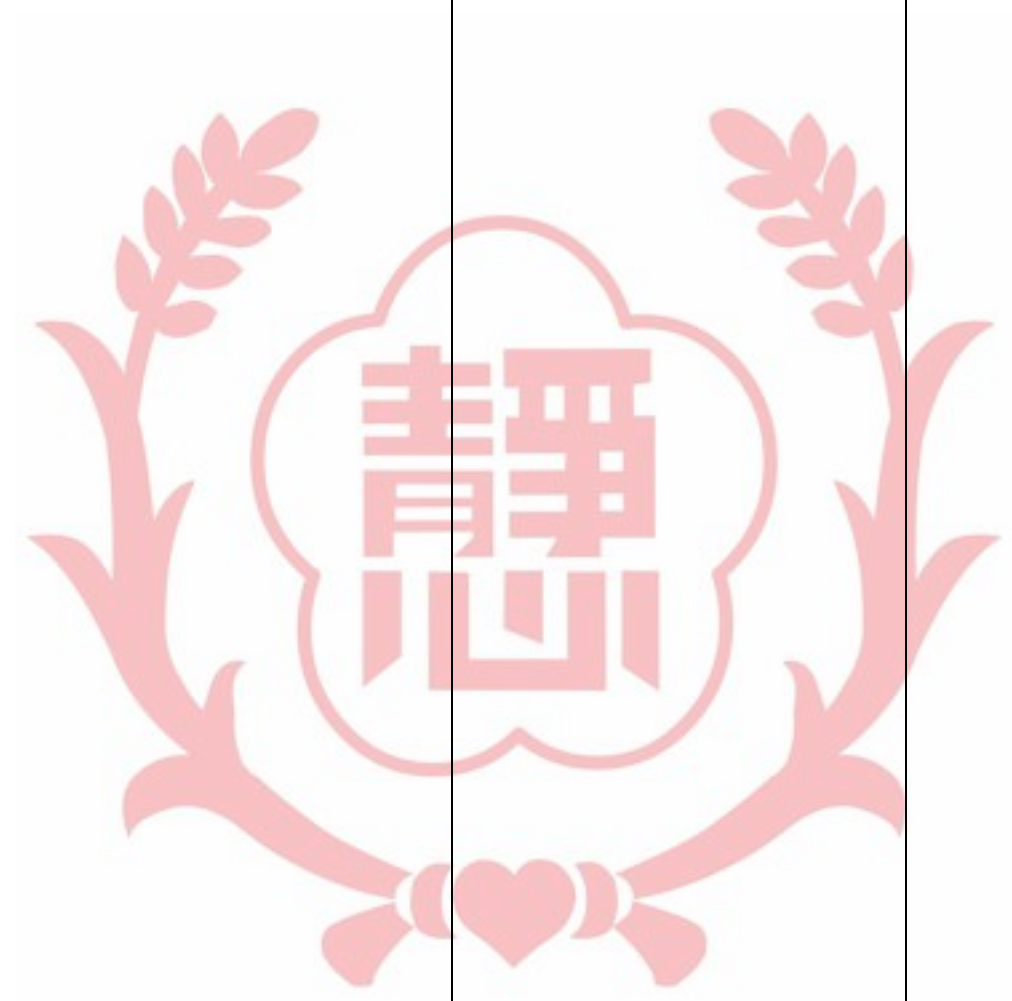
					<p>多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

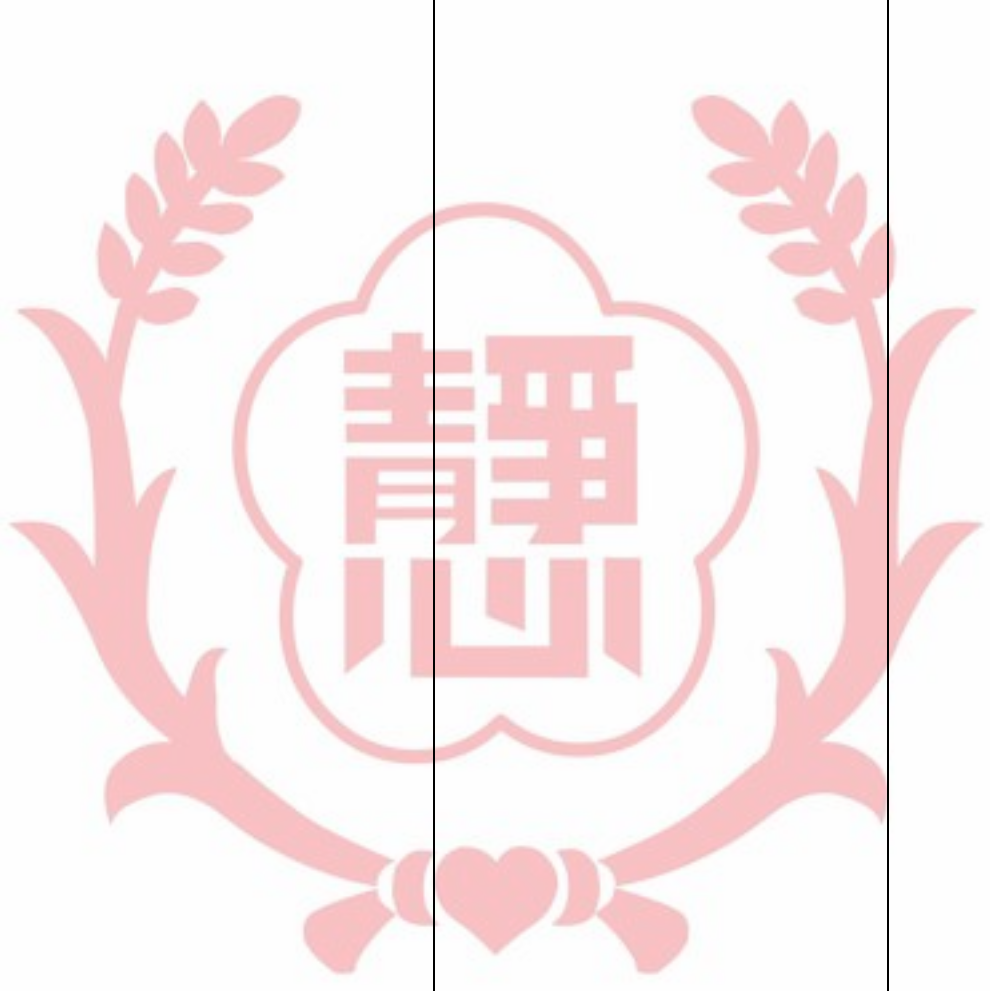
						閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第15週	四、一元二次方程式 4-1因式分解一元二次方程式	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運	自然、藝術	

				<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶</p>
--	--	--	---	--

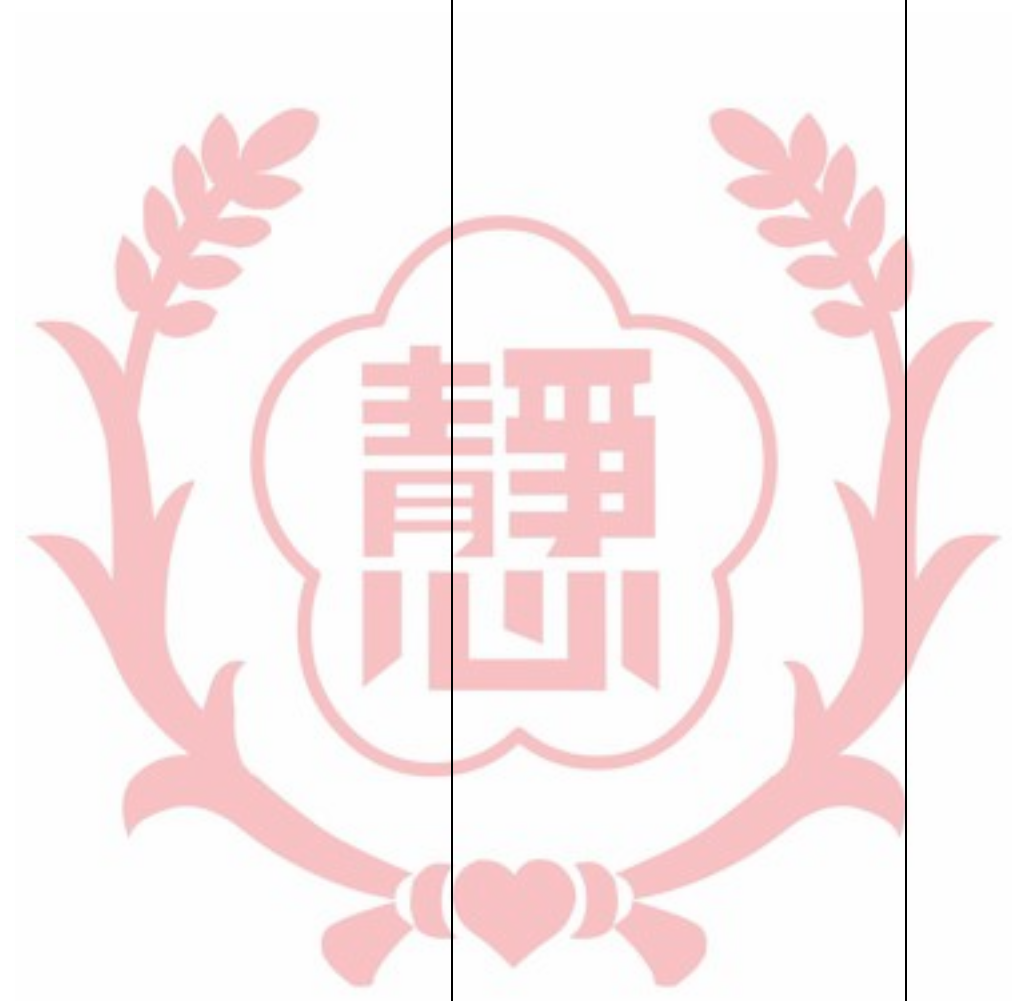
					<p>外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心</p>	
--	--	--	---	--	--	--

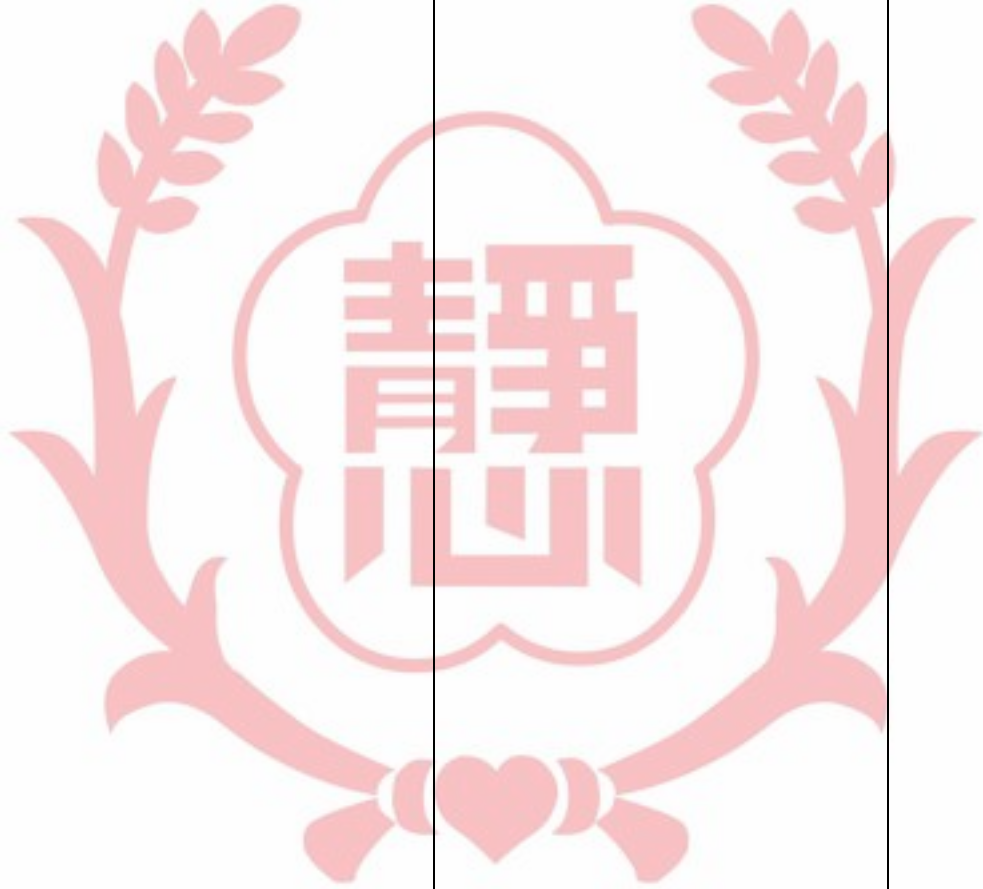
						靈的喜悅， 培養積極面 對挑戰的能 力與態度。 【國際教育】 國 J4:尊重 與欣賞世界 不同文化的 價值。	
第16週	四、一元二 次方程式 4-1因式分解 解一元二次 方程式	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6:一元二次方程式的意義；一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	自然、 藝術	

					<p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的</p>	
--	--	--	---	--	--	--

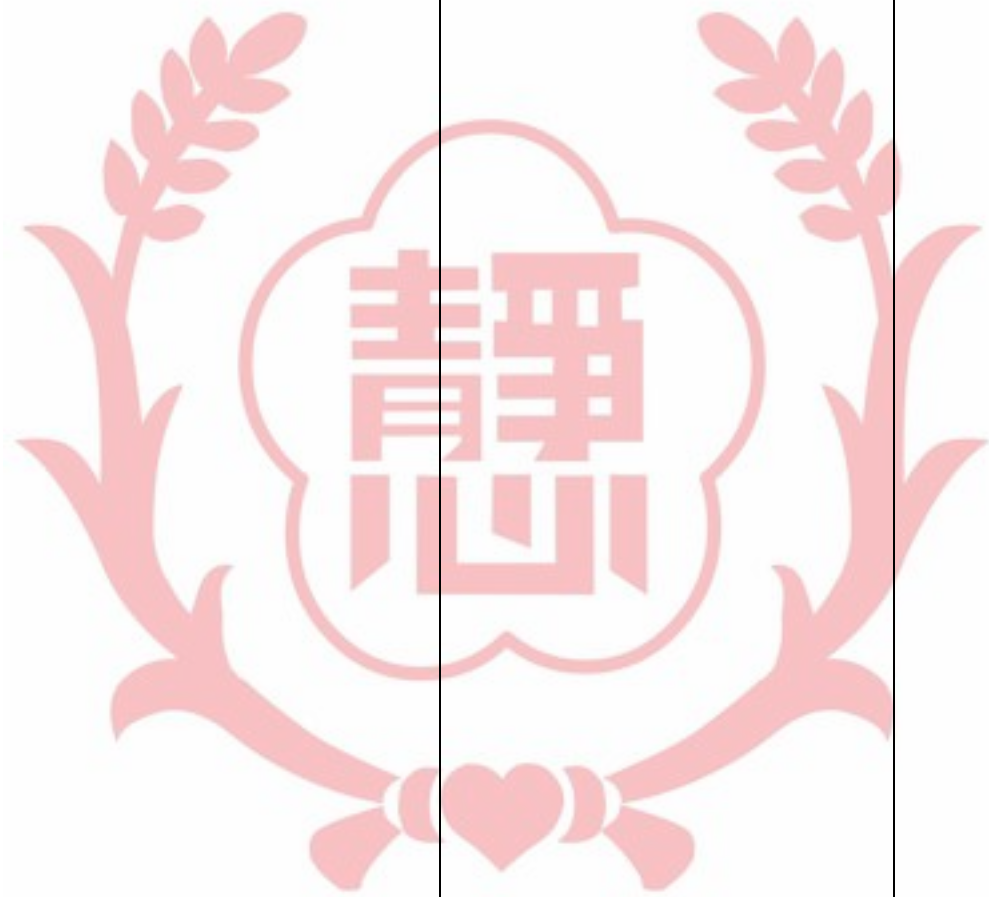
						<p>能力。</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第17週	四、一元二次方程式 4-2配方法與公式解	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比</p>	自然、藝術	

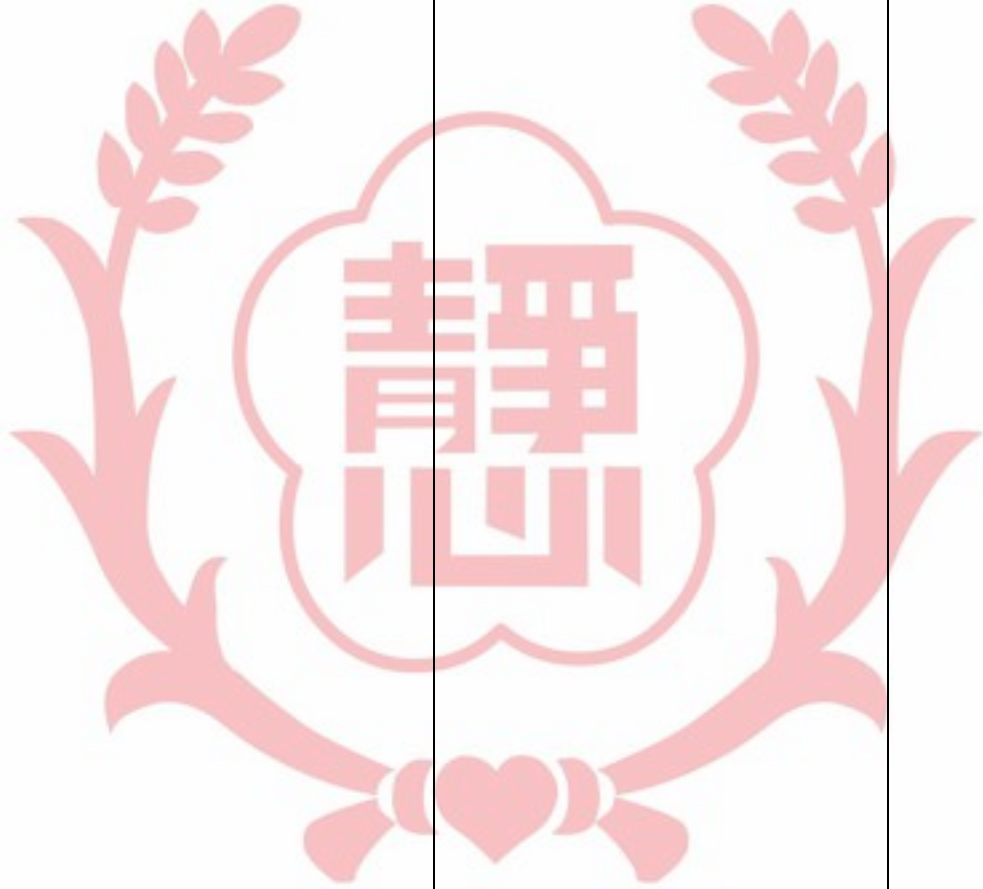
					<p>對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資</p>
--	--	--	---	--	--

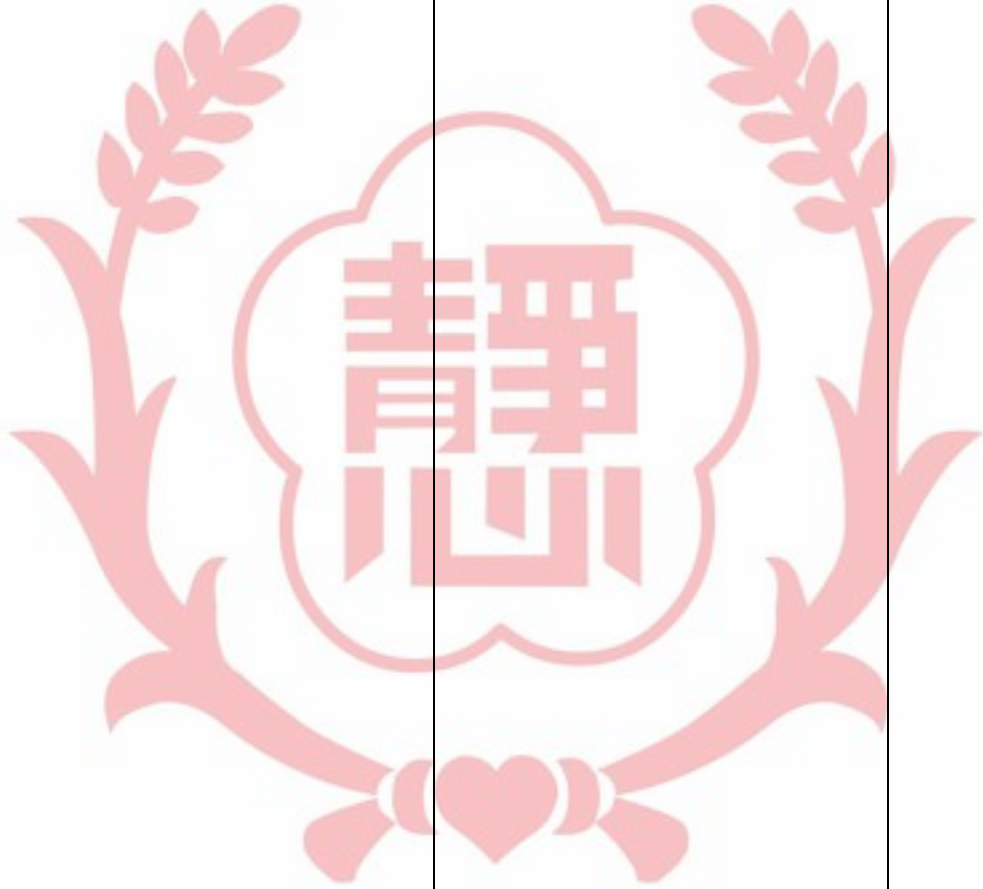
					<p>源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所</p>
--	--	--	---	--	---

						<p>學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第18週	四、一元二次方程式	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方	1.紙筆測驗 2.口頭詢問	【閱讀素養教育】	自然、藝術	

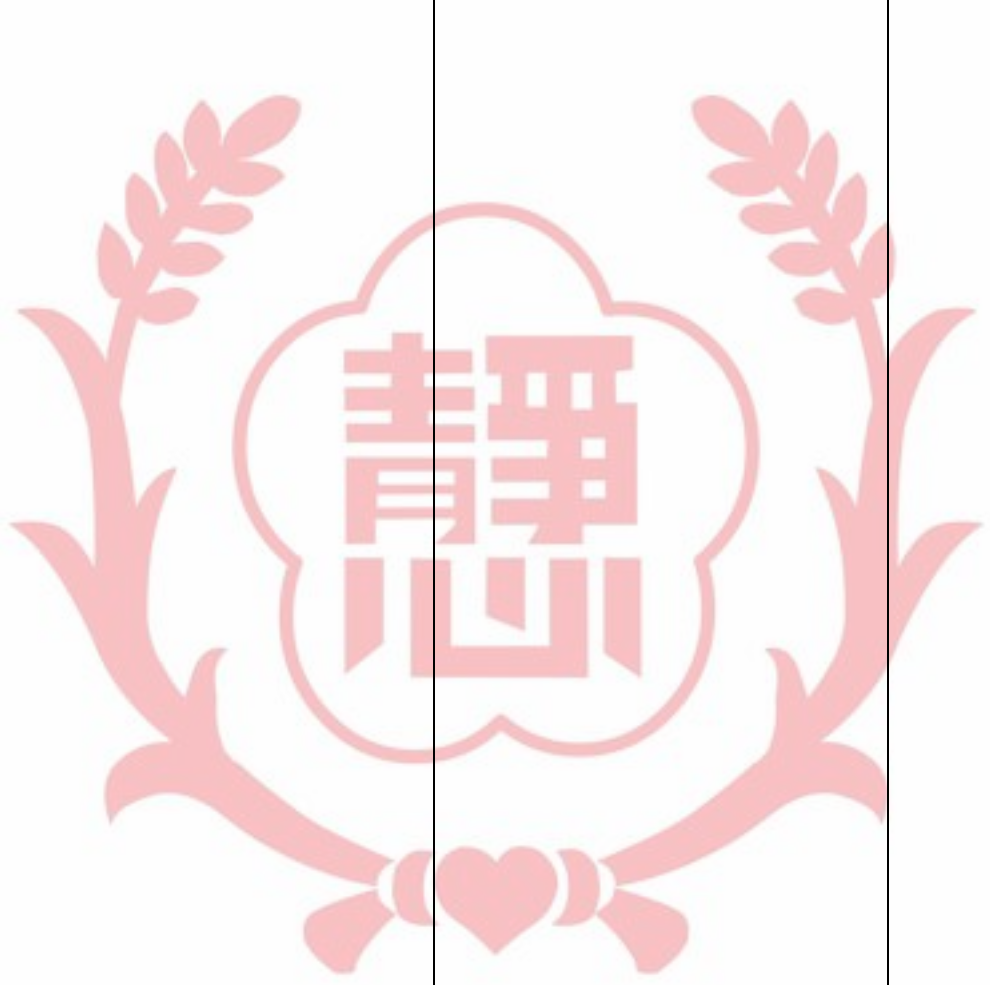
		4-2配方法與公式解	配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	3.互相討論 4.作業	<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適</p>	
--	--	------------	----------------------------	--	----------------	---	--

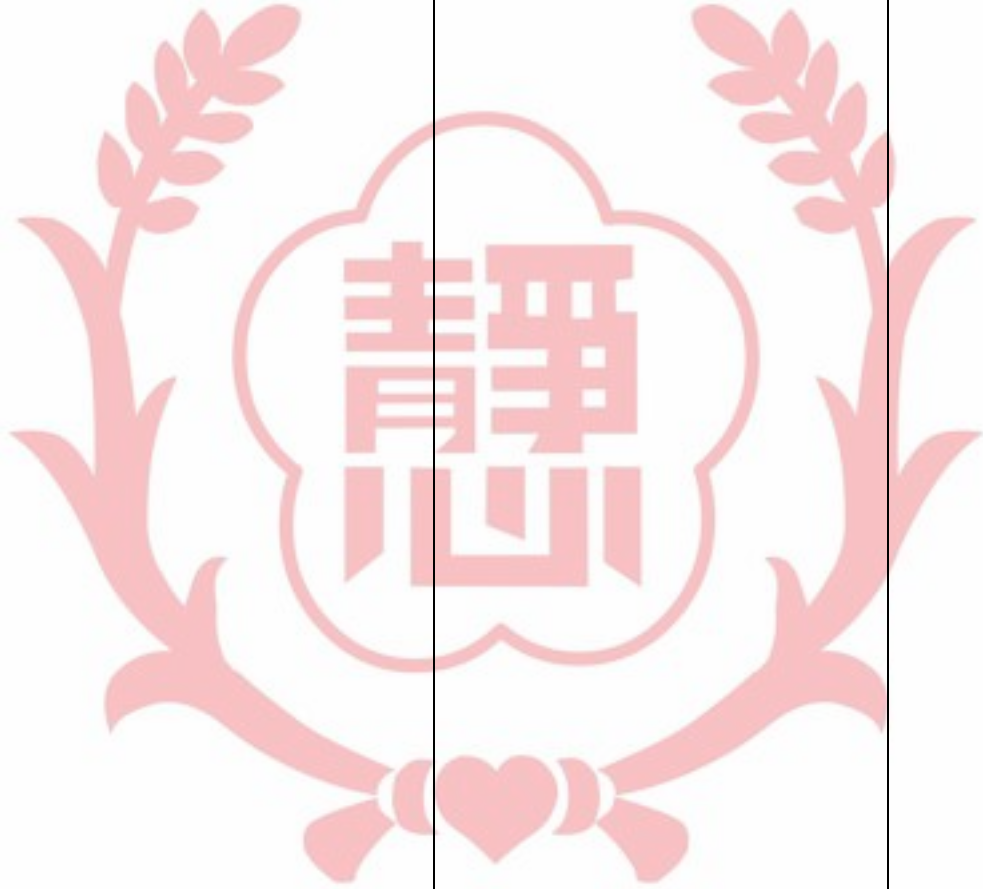


					<p>當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區</p>	
--	--	--	---	--	--	--

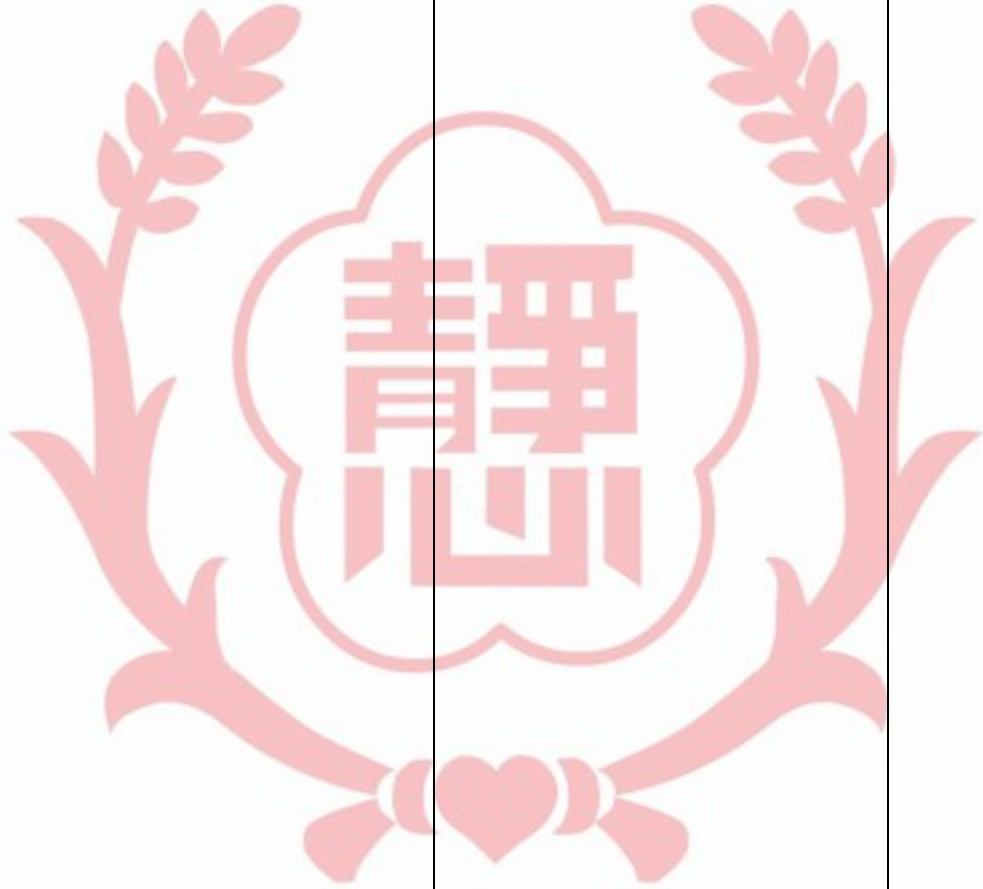
					<p>及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重</p>	
--	--	--	---	--	--	--

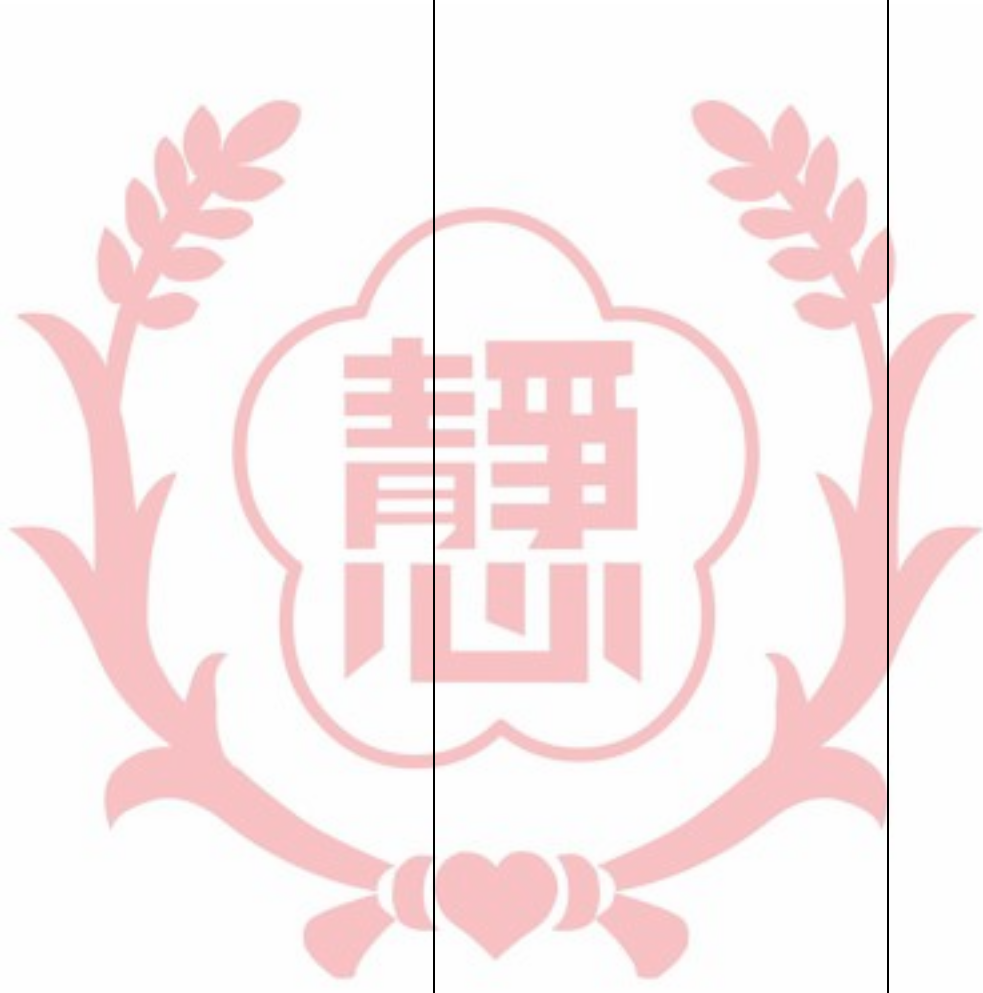
						與欣賞世界不同文化的價值。	
第19週	四、一元二次方程式 4-3應用問題	a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	自然、藝術	

					<p>通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺</p>	
--	--	--	---	--	--	--

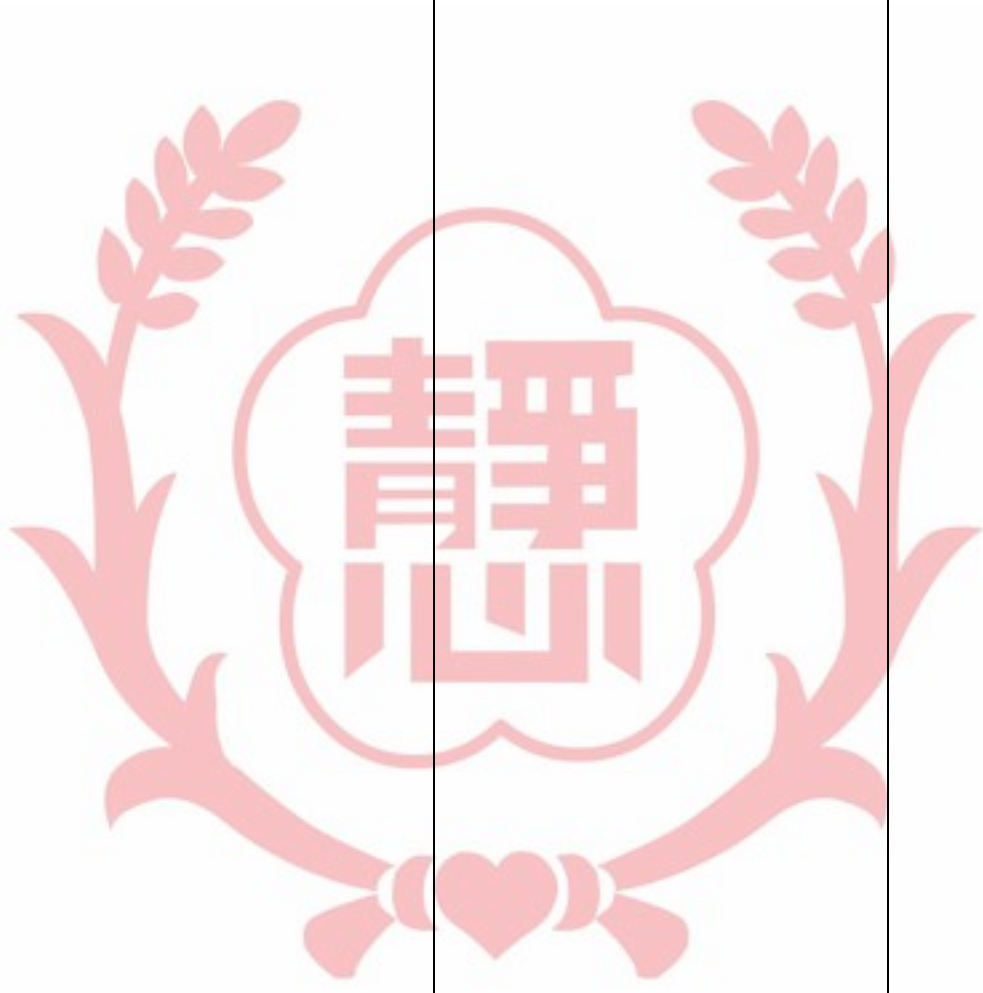
					<p>灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						對挑戰的能力與態度。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第20週	五、統計資料處理 5-1資料整理與統計圖表 第三次段考	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	1.紙筆測驗 2.口頭詢問 3.互相討論 4.作業	【環境教育】 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適	社會、健康與體育	

					<p>的政策。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>	
--	--	--	---	--	---	--

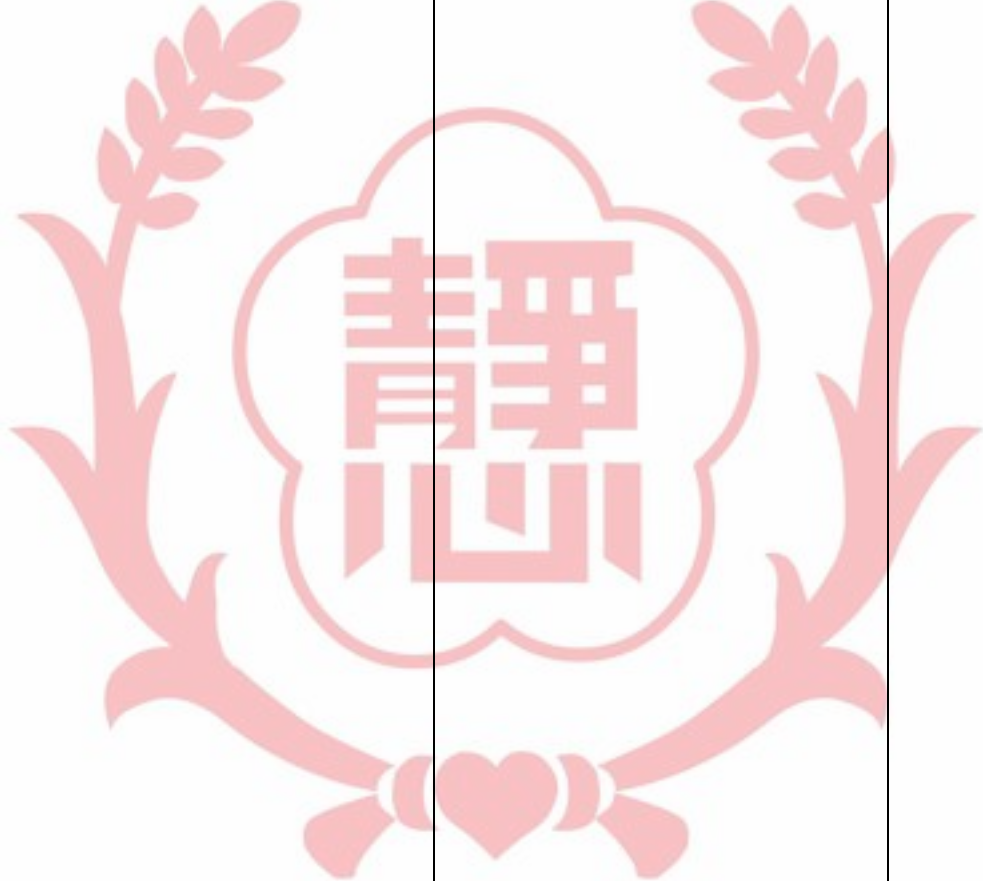
					<p>力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【性別平等</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						教育】 性 J14:認識 社會中性 別、種族與 階級的權力 結構關係。	
第二 學期	第1週	第1章數列與 級數 1-1等差數列	n-IV-7:辨識數列的規律性，以 數學符號表徵生活中的數量關 係與規律，認識等差數列與等 比數列，並能依首項與公差或 公比計算其他各項。	N-8-3:認識數列：生活中常見 的數列及其規律性(包括圖形 的規律性)。 N-8-4:等差數列：等差數列； 給定首項、公差計算等差數列 的一般項。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養 教育】 閱 J1:發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J4:除紙 本閱讀之 外，依學習 需求選擇適 當的閱讀媒 材，並了解 如何利用適 當的管道獲 得文本資 源。 閱 J10:主動	視覺藝 術、社 會、自 然科學

					<p>尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備</p>
--	--	--	---	--	---

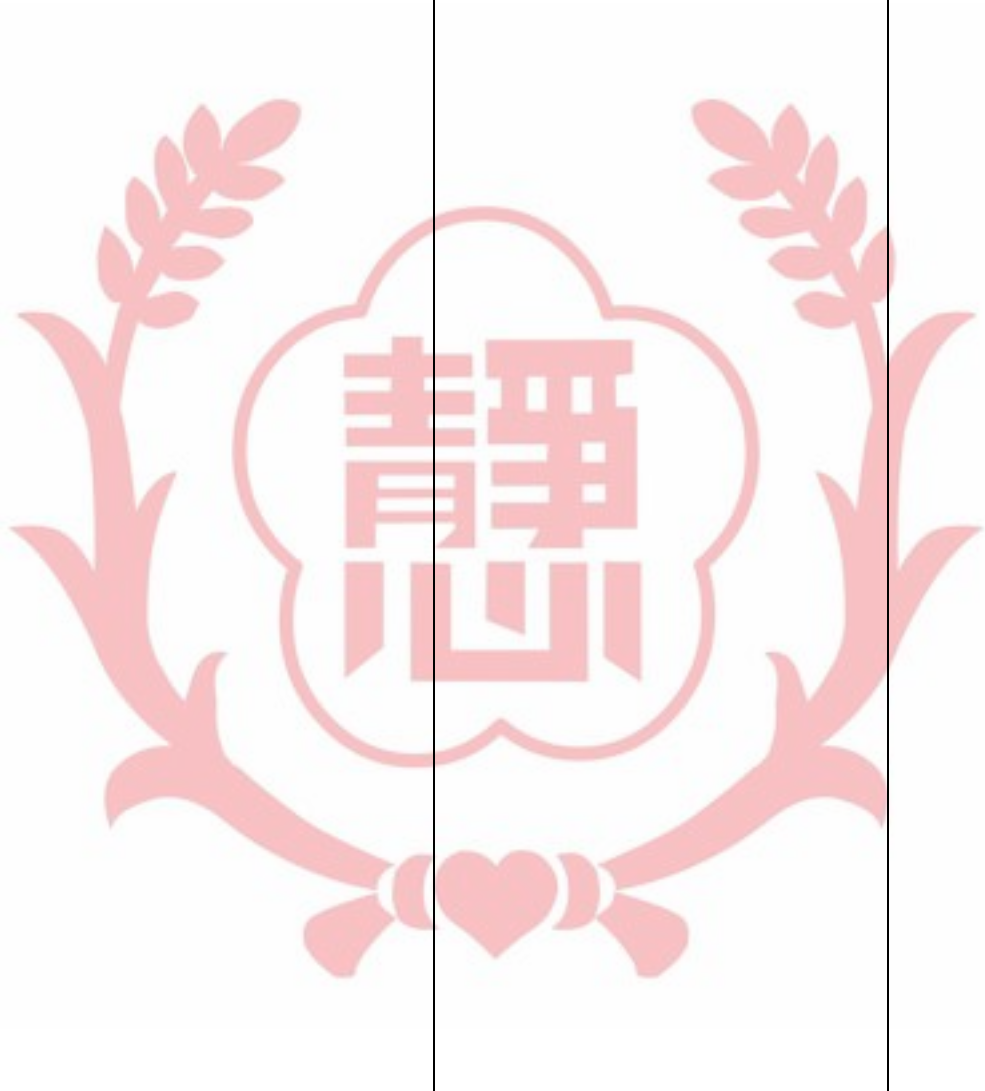
						參與國際交流活動的能力。	
第2週	第1章數列與級數 1-1等差數列、1-2等差級數	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己	社會	

						的想法。	
第3週	第1章數列與 級數 1-2等差級數	n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教</p>	國文、 視覺藝術、 社會	

						<p>育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	
第4週	第1章數列與級數	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列	1.紙筆測驗 2.互相討論	【閱讀素養教育】	社會	

		1-3等比數列	係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。	的一般項。	3.口頭回答 4.作業	閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理
--	--	---------	-------------------------------------	-------	----------------	---

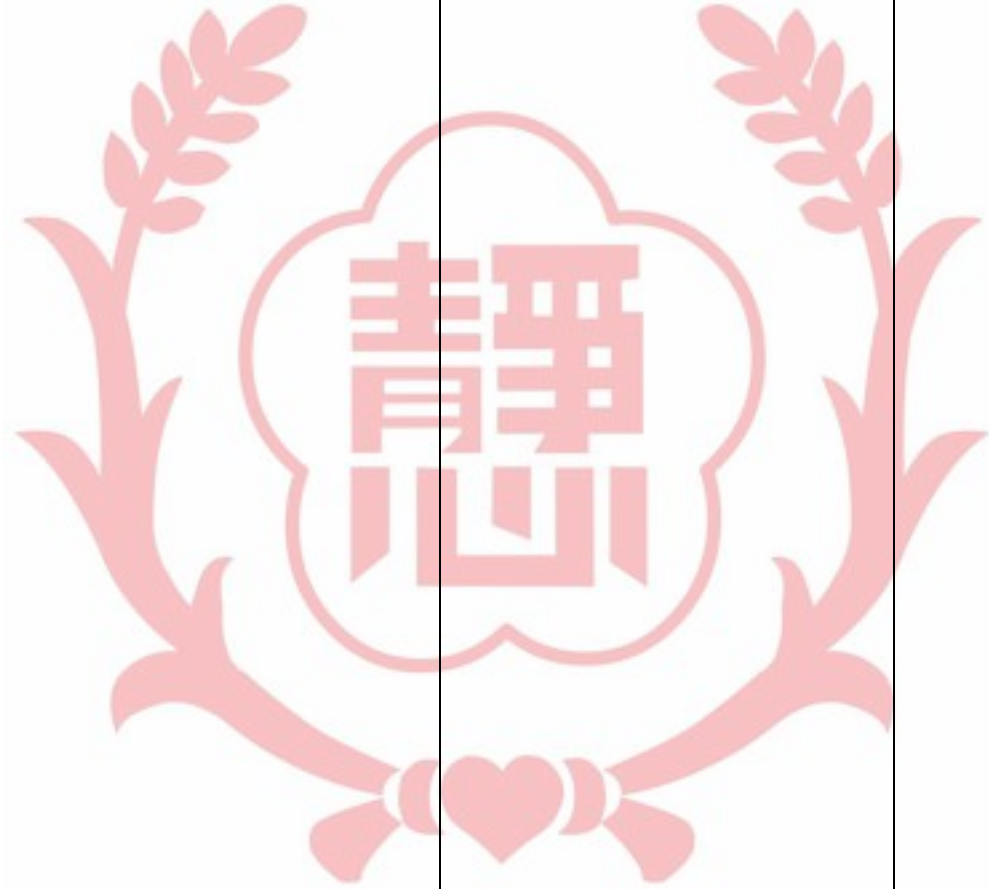
						解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第5週	第1章數列與級數、 第2章函數 1-3 等比數列、 2-1函數與函數圖形	n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-6:等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適	自然科學、 藝術與人文、 社會	

			<p>形。</p> 			<p>當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第6週	第2章函數 2-1函數與函數圖形	f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	<p>F-8-1:一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。</p> <p>F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 J6:具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 J10:有系統地整理數位資源。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的</p>	社會、科技	

						<p>閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第7週	<p>第3章三角形的基本性質</p> <p>3-1角與尺規作圖</p> <p>第一次段考</p>	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與</p>	<p>社會、健康與體育</p>	

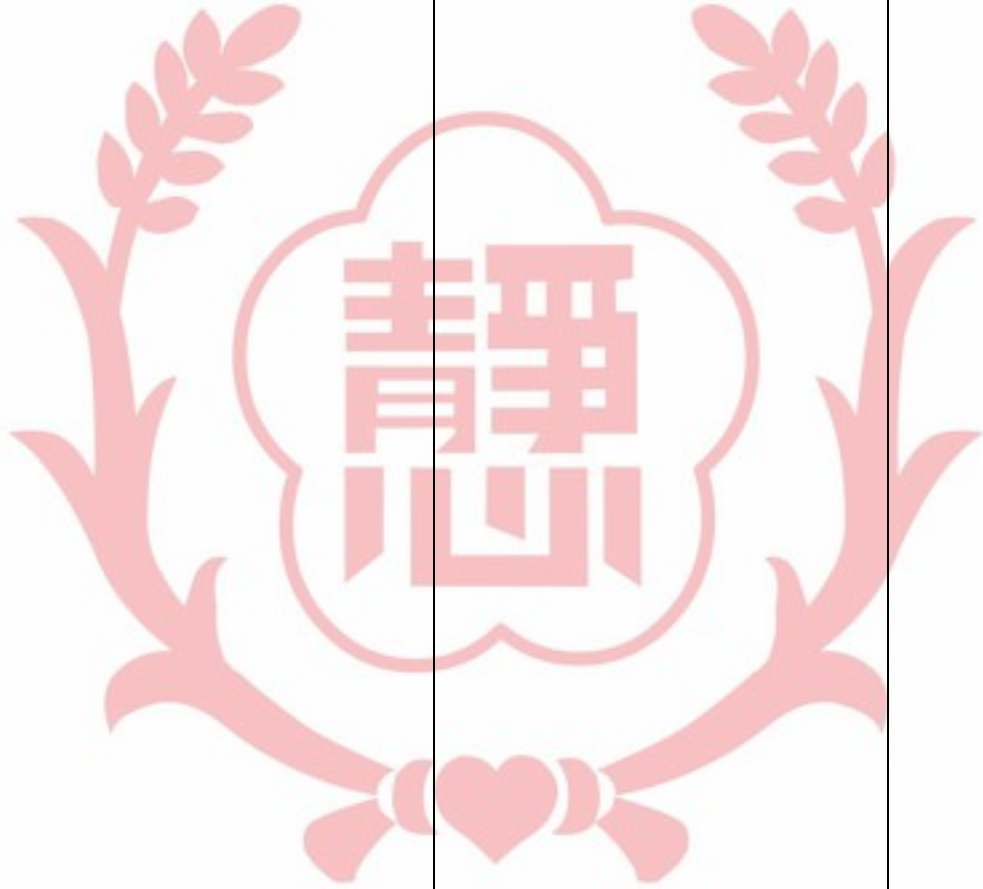
			<p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>		<p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--



						<p>如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第8週	第3章三角形的基本性質	s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作	S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三	1.紙筆測驗 2.互相討論	【性別平等教育】	社會、健康與	

		<p>3-1角與尺規作圖、</p> <p>3-2三角形與多邊形的內角與外角</p>	<p>圖。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p> <p>S-8-2:凸多邊形的內角和；凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p>	<p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資</p>	<p>體育</p>
--	--	---	---	--	---------------------------	--	-----------

						源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第9週	第3章三角形的基本性質 3-2三角形與多邊形的內角與外角	s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問	S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的	社會、健康與體育	

			<p>題。</p> 			<p>情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						詮釋，並試著表達自己的想法。	
第10週	第3章三角形的基本性質 3-3三角形的全等性質	s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-4:全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適	社會	

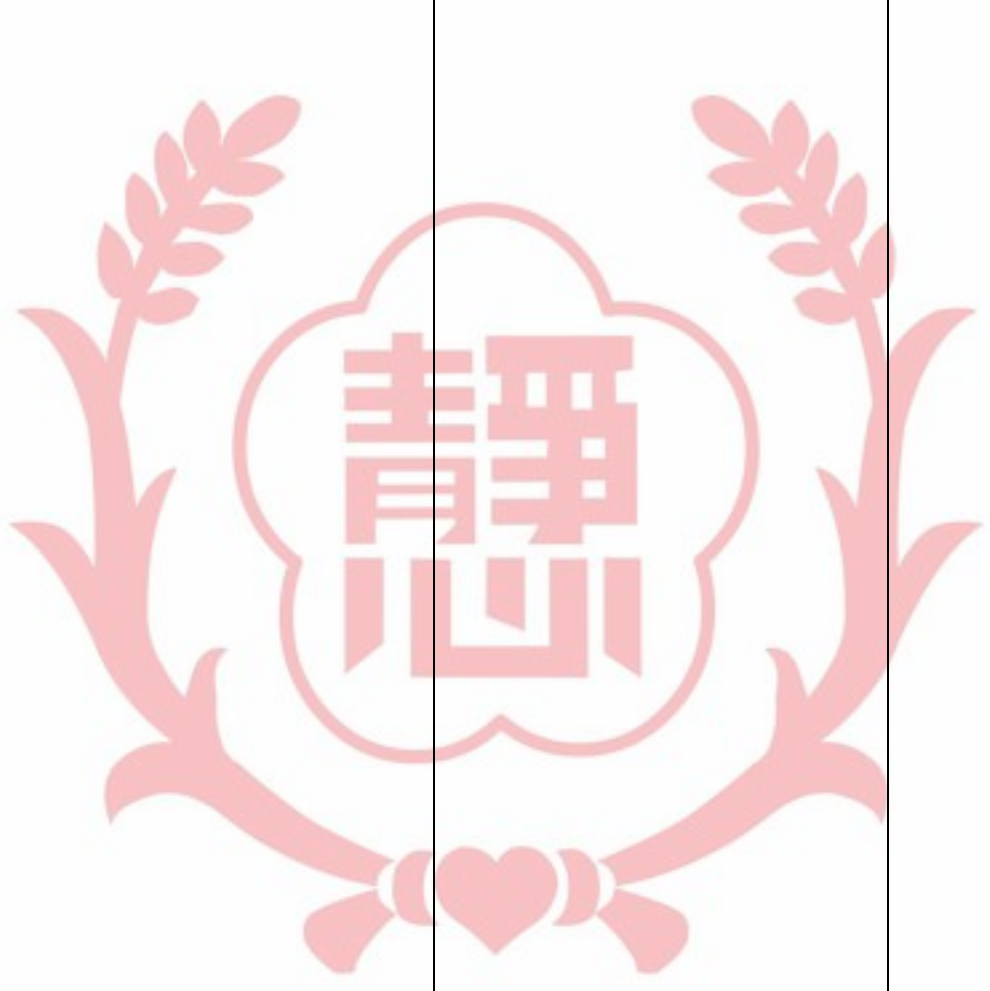
						當的管道獲得文本資源。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第11週	第3章三角形的基本性質 3-3三角形的全等性質	s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的	健康與體育	

						<p>閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第12週	<p>第3章三角形的基本性質</p> <p>3-4垂直平分線與角平分線的性質</p>	<p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關</p>	<p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙</p>	健康與體育	

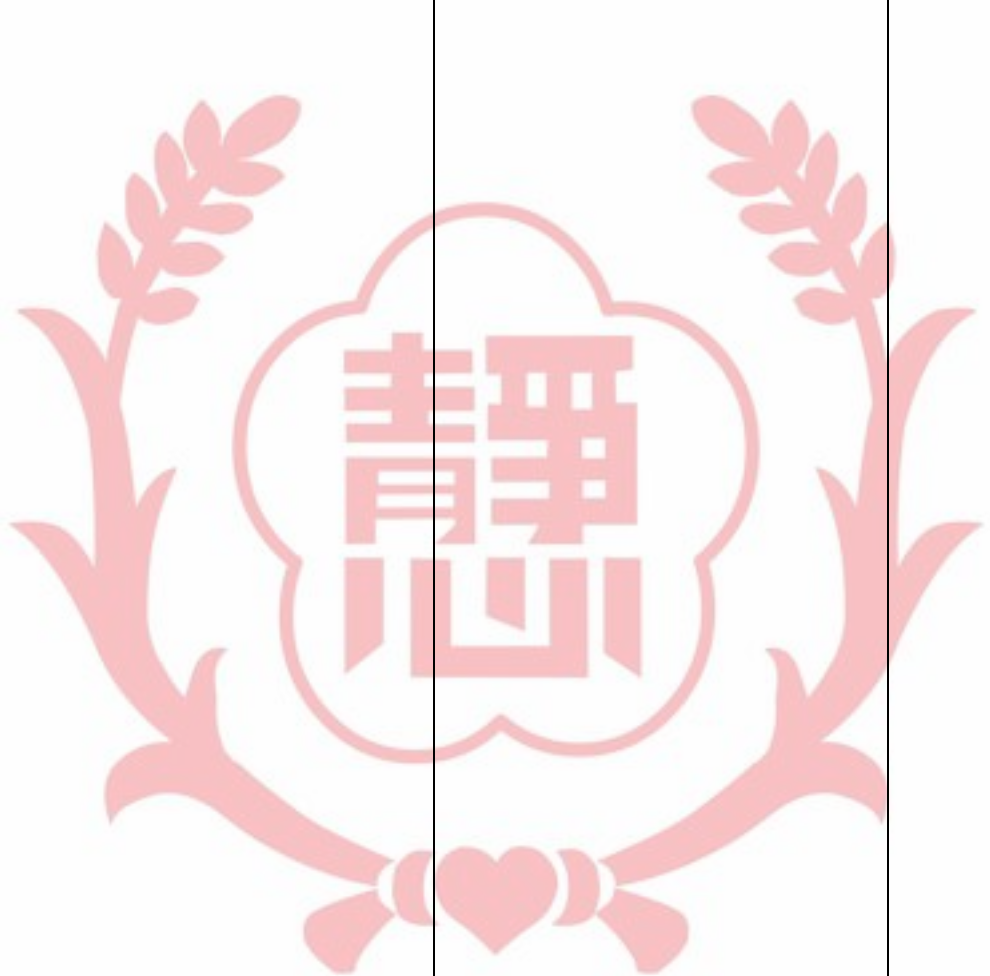
		<p>係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>		<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第13週	<p>第3章三角形的基本性質</p> <p>3-4垂直平分線與角平分線的性質、</p> <p>3-5三角形的邊角關係</p>	<p>s-IV-4:理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用</p>	<p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等</p>	<p>社會、健康與體育</p>

			<p>於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13:理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>邊；外角等於其內對角和。</p> <p>S-8-12:尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>		<p>互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

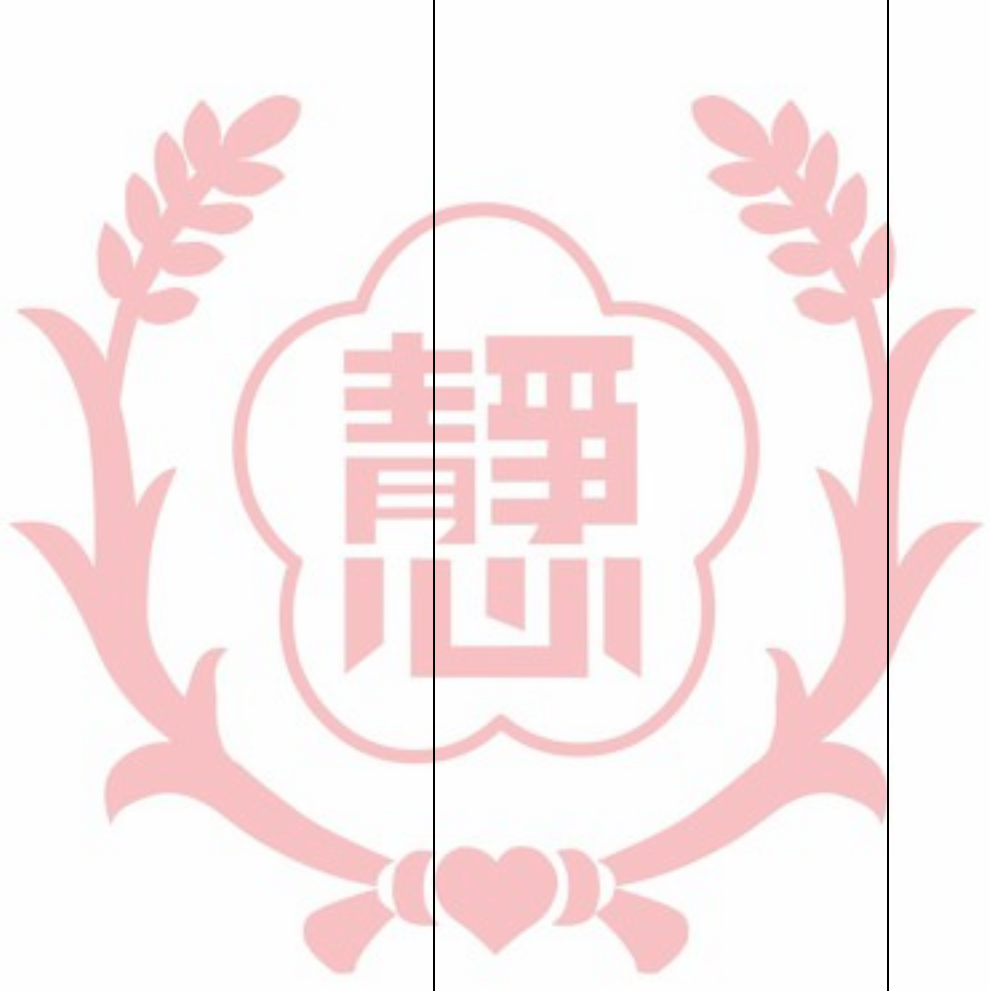
						<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
第14週	<p>第3章三角形的基本性質</p> <p>3-5三角形的邊角關係</p> <p>第二次段考</p>	<p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-8:三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>國文、自然科學、健康與體育</p>	

					<p>教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充</p>	
--	--	--	---	--	--	--

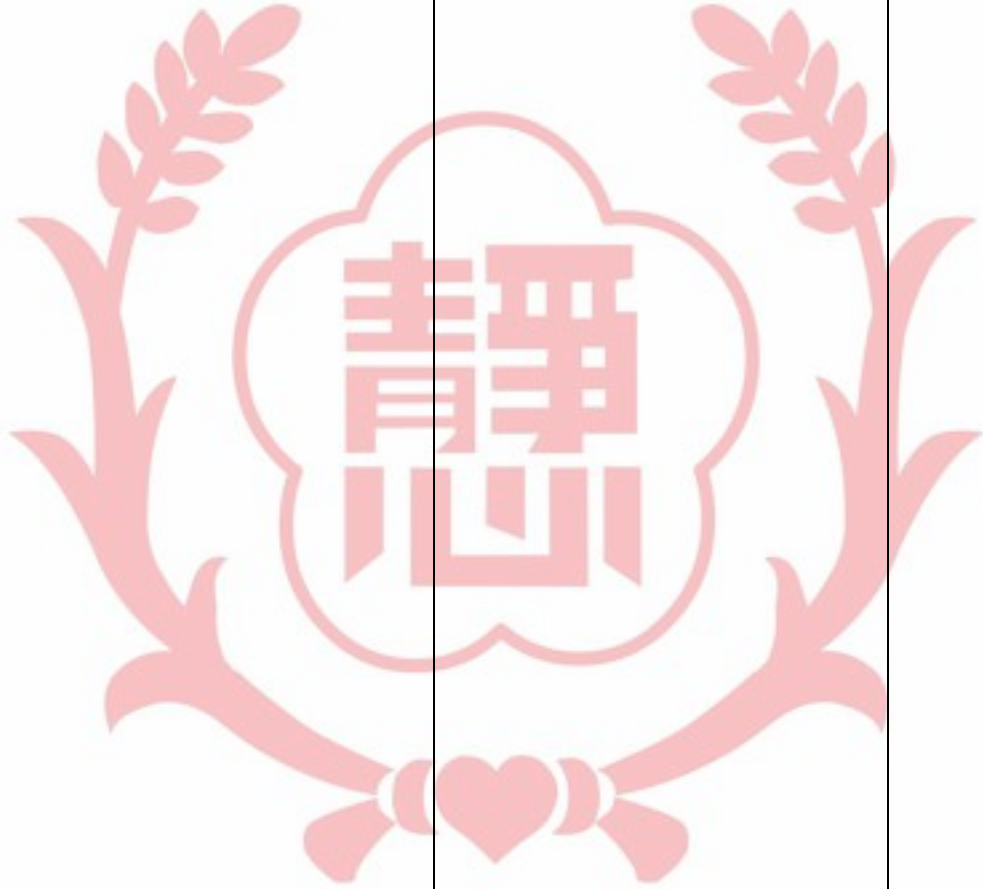
						對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第15週	第4章平行與四邊形 4-1平行	<p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的</p>	社會、健康與體育	

				<p>閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到</p>	
--	--	--	---	---	--

						生活當中， 具備觀察、 描述、測 量、紀錄的 能力。	
第16週	第4章平行與 四邊形 4-1平行	s-IV-2:理解角的各種性質、三 角形與凸多邊形的內角和外角 的意義、三角形的外角和、與 凸多邊形的內角和，並能應用 於解決幾何與日常生活的問 題。 s-IV-3:理解兩條直線的垂直和 平行的意義，以及各種性質， 並能應用於解決幾何與日常生 活的問題。	S-8-1:角：角的種類；兩個角 的關係(互餘、互補、對頂 角、同位角、內錯角、同側內 角)；角平分線的意義。 S-8-3:平行：平行的意義與符 號；平行線截角性質；兩平行 線間的距離處處相等。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等 教育】 性 J11:去除 性別刻板與 性別偏見 的情感表達與 溝通，具備 與他人平等 互動的能 力。 【閱讀素養 教育】 閱 J1:發展 多元文本的 閱讀策略。 閱 J4:除紙 本閱讀之	健康與 體育	

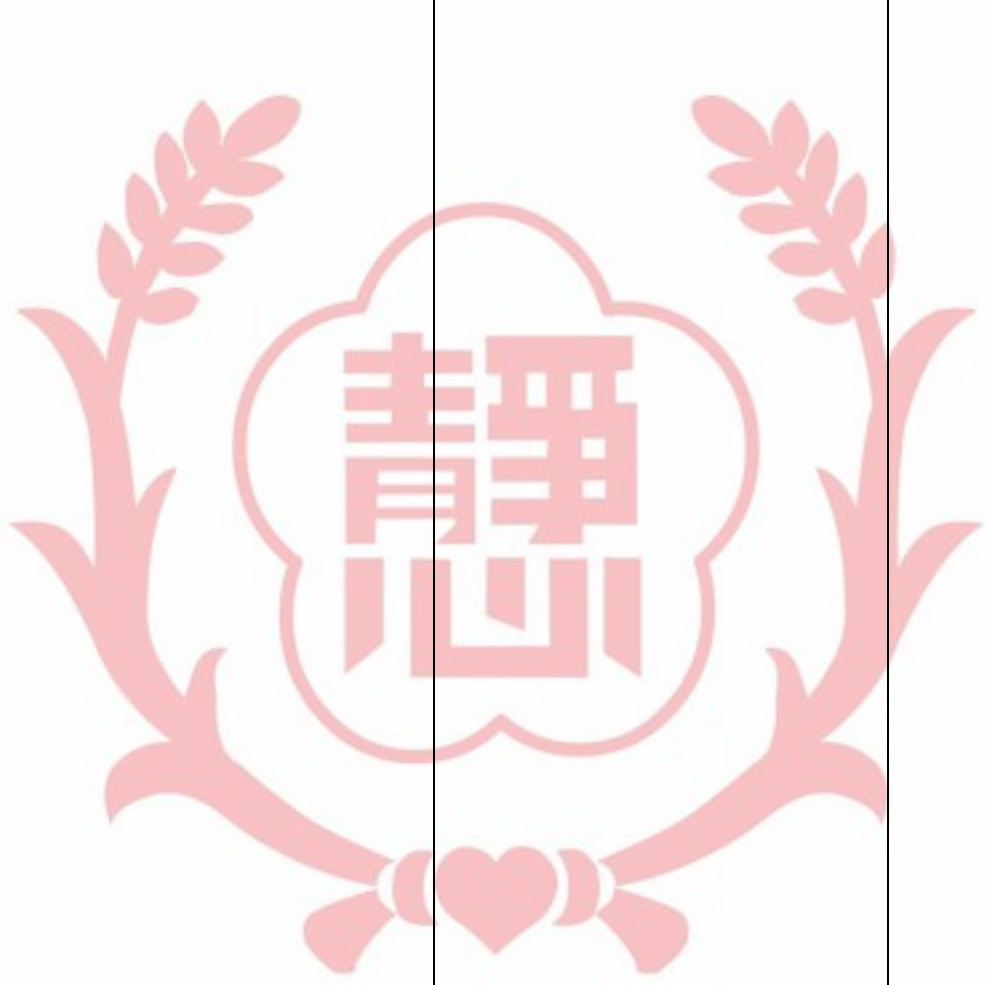
					<p>外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>	
--	--	--	---	--	---	--

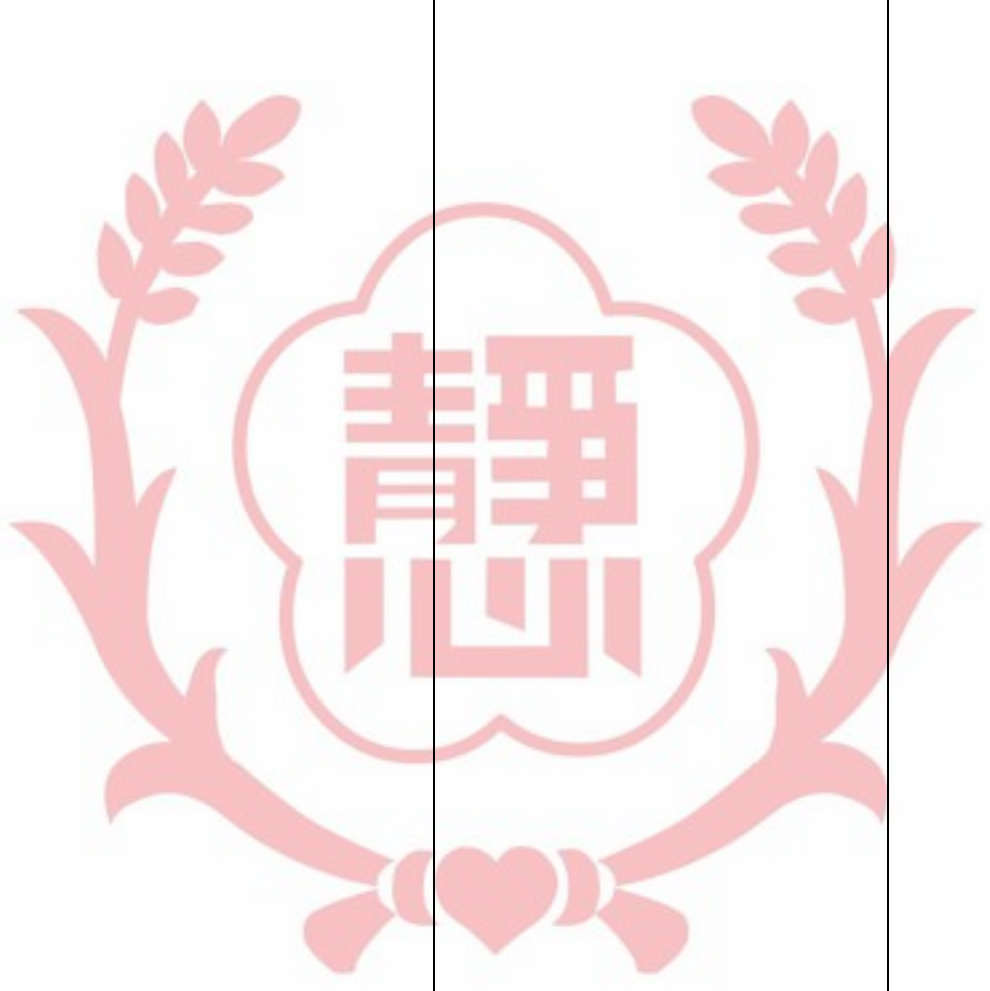
						量、紀錄的能力。	
第17週	第4章平行與四邊形 4-2平行四邊形	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展	社會、健康與體育	

					<p>多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所</p>
--	--	--	---	--	--

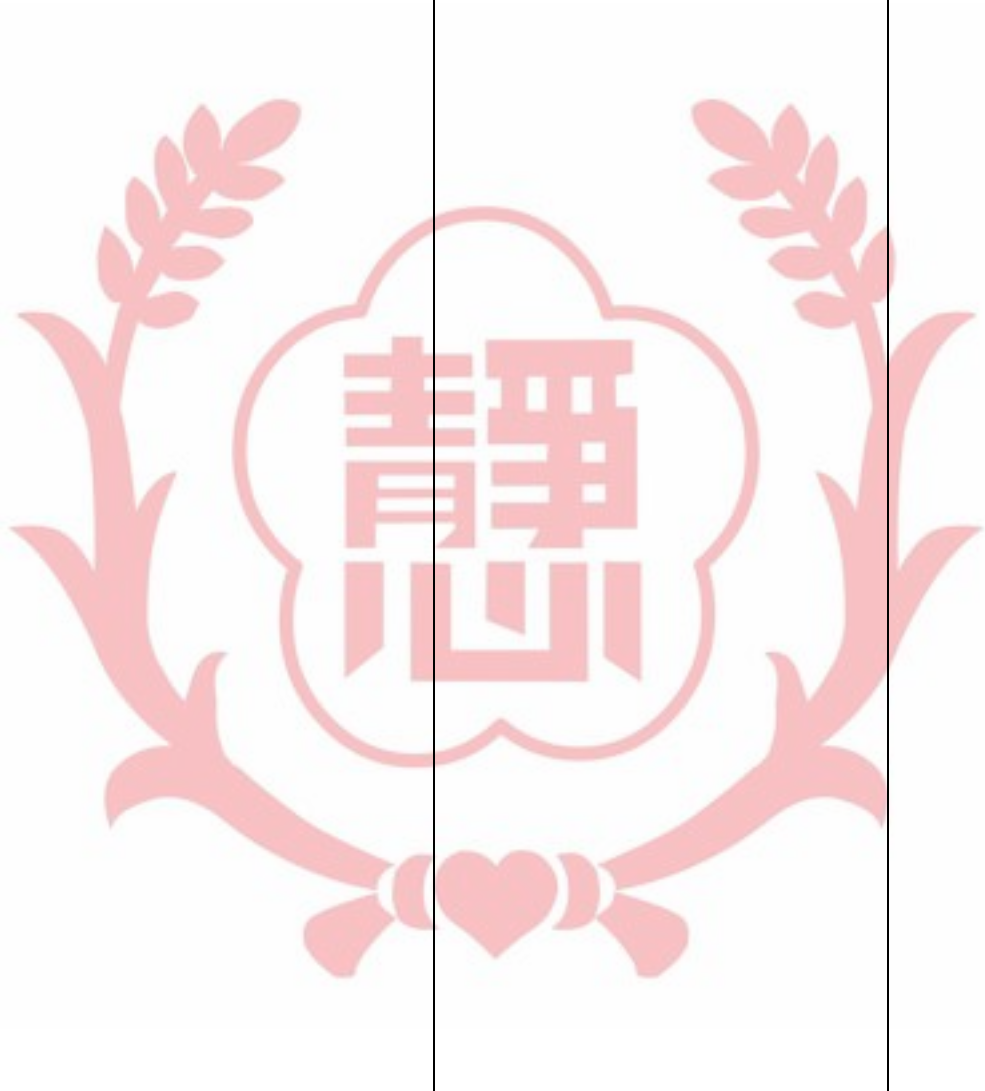
						學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第18週	第4章平行與四邊形 4-2平行四邊形、 4-3特殊四邊形的性質	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4:除紙	健康與體育	

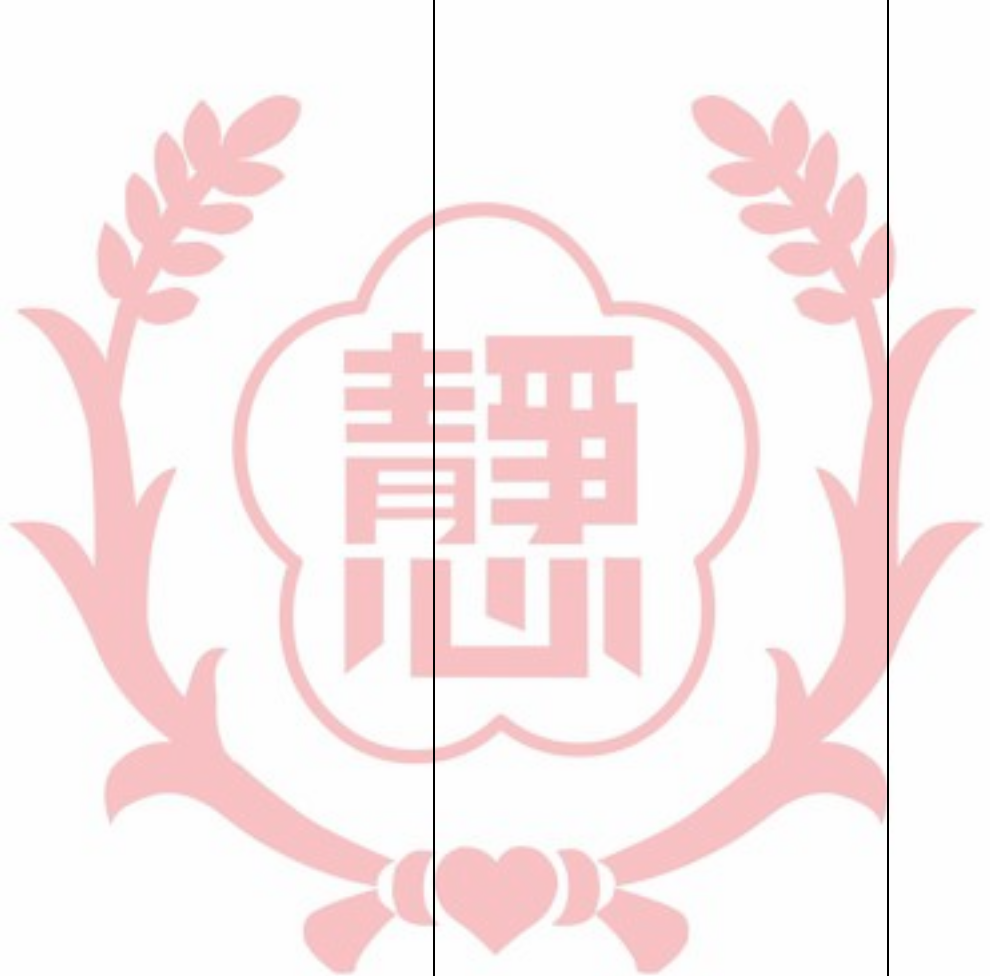
						<p>本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第19週	<p>第4章平行與四邊形</p> <p>4-3特殊四邊形的性質</p>	<p>s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p>	<p>S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等</p>	<p>自然科學、社會、音樂、健康與體育</p>	

					<p>互動的能力。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J2:了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3:培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的</p>
--	--	--	---	--	--

					<p>文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p>	
--	--	--	---	--	---	--

						的想法。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第20週	第4章平行與四邊形 4-3特殊四邊形的性質 第三次段考	s-IV-8:理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業	【性別平等教育】 性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	自然科學、社會、音樂、健康與體育	

					<p>【原住民族教育】 原 J2:了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3:培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J9:學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>活方式。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【戶外教</p>
--	--	--	---	--	--

						<p>育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
教學設施 設備需求	 <p>教學資源光碟</p>					
備 註						

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度社會領域/歷史科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。		

		<p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p>					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域 /科目 協同教 學
			學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第1週	第一章商周至 隋唐時期的國 家與社會	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或 所屬群體的文化淵源、處境及自主 性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式，呈現 並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與 重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因 果分析與詮釋。	歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的 重要變遷。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊 重並欣賞其差異。	無
	第2週	第一章商周至	社2c-IV-1	歷 Ha-IV-1	1.口頭問答	【人權教育】	無

	隋唐時期的國家與社會	<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。	2.課堂觀察紀錄	<p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第3週	第一章商周至隋唐時期的國家與社會	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察紀錄</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	無
第4週	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。</p>	<p>1.口頭問答</p> <p>2.課堂觀察紀錄</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對</p>	無

						人類生活的影響。	
第5週	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。		無
第6週	第二章商周至隋唐時期的民族與文化	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。		無
第7週	第1次段考 第一、二章複習	第一、二章複習	第一、二章複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。		無
第8週	第三章宋元多民族並立的時期	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。		無
第9週	第三章宋元多	社3a-IV-1	歷 Hb-IV-1	1.口頭問答	【人權教育】		無

	民族並立的時期	發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	宋、元時期的國際互動。	2.課堂觀察紀錄	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第10週	第三章宋元多民族並立的時期	社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互動。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	無
第11週	第四章明清時期東亞世界的變動	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	無
第12週	第四章明清時期東亞世界的變動	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	無
第13週	第四章明清時	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或	歷 Hb-IV-2	1.口頭問答	【人權教育】 人 J5	無

	期東亞世界的變動	所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	宋、元時期的商貿與文化交流。	2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第14週	第2次段考 第三、四章複習	第三、四章複習	第三、四章複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	無
第15週	第五章西力衝擊下的東亞世界	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	無
第16週	第五章西力衝擊下的東亞世界	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	無
第17週	第五章西力衝擊下的東亞世	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現	歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的	無

		界 並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。	3.紙筆評量	原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第18週	第六章晚清社會文化的調適與變遷	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	無
第19週	第六章晚清社會文化的調適與變遷	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	無
第20週	第3次段考 第五、六章複習	第五、六章複習	第五、六章複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	無
第1週	第一章中華民國的建立	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷1b-IV-1	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	無

			運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。				
第2週	第一章中華民國的建立	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	無	
第3週	第一章中華民國的建立	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	無	
第4週	第二章舊傳統與新思潮	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	無	
第5週	第二章舊傳統與新思潮	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	無	

第6週	第二章舊傳統與新思潮	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	無
第7週	第1次段考 第一、二章複習	第一、二章複習	第一、二章複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	無
第8週	第三章現代國家的挑戰	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	無
第9週	第三章現代國家的挑戰	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	無
第10週	第三章現代國家的挑戰	社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢	歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同	無

		視所蒐集資料的適切性。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。		3.紙筆評量	的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第11週	第四章現代國家的變局	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	無
第12週	第四章現代國家的變局	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。	無
第13週	第四章現代國家的變局	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	無
第14週	第2次段考 第三、四章複習	第三、四章複習	第三、四章複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	無

						能力，以判讀文本知識的正確性。	
第15週	第五章共黨政權在中國	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。		無
第16週	第五章共黨政權在中國	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。		無
第17週	第五章共黨政權在中國	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。		無
第18週	第六章當代東亞的局勢	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13		無

			物在歷史中的作用與意義。			理解戰爭、和平對人類生活的影響。	
第19週	第六章當代東亞的局勢	社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。	無	
第20週	第3次段考 第五、六章複習	第五、六章複習	第五、六章複習	1.口頭問答 2.課堂觀察紀錄 3.紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	無	
教學設施 設備需求	1.液晶螢幕電腦 2.教學圖卡						
備 註							

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心 素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		

課程目標	<p>1.認識中國的自然環境特色，了解中國的人文景觀與產業發展特色。</p> <p>2.認識全球的氣候概況，了解氣候變遷議題。</p> <p>3.認識大洋洲與兩極地區的自然環境、人文議題，了解大洋洲的產業發展特色。</p> <p>4.認識東北亞的自然環境特色、傳統文化，了解東北亞的產業發展特色與挑戰，及其與臺灣的關聯。</p> <p>5.認識東南亞、南亞的自然環境與多元文化，了解東南亞、南亞的經濟發展與區域結盟。</p> <p>6.認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化特色，了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。</p>
------	---

學習進度	單元/主題	學習重點			評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習 表現	學習 內容				
第一學 期	第一週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	自然領域 綜合活動 領域

		地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。				
第一週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.問題討論 2.作業練習 3.活動練習	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	自然領域 藝術領域
第二週	第一篇中國大地 第一章中國的自然環境	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答	【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	自然領域 藝術領域

第四週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	藝術領域 綜合活動領域
第五週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	自然領域 綜合活動領域
第六週	第一篇中國大地 第二章中國的人口	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.活動練習	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	自然領域 綜合活動領域

		<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>				
第七週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 (第一次段考)	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	自然領域
第八週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然</p>	<p>地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。</p> <p>地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.課外活動</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	自然領域 藝術領域

		環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				
第九週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	自然領域 藝術領域 綜合活動 領域
第十週	第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相	地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	自然領域 綜合活動 領域

		互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。				
第十一週	第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.課外活動	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	自然領域

<p>第十二週</p>	<p>第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p>自然領域 綜合活動 領域</p>
<p>第十三週</p>	<p>第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動</p>	<p>【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p>	<p>自然領域 綜合活動 領域</p>

		<p>環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>				
第十四週	<p>第一篇中國大地</p> <p>第四章中國的經濟發展與全球關聯</p> <p>(第二次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多</p>	<p>地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。</p> <p>地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	<p>自然領域</p> <p>藝術領域</p>

		種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
第十五週	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然領域
第十六週	第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.課堂問答 4.隨堂練習 5.作業習題 6.課堂觀察 7.心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	自然領域 綜合活動領域

第十七週	第二篇世界風情(上)第一章全球氣候概述與氣候變遷	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	藝術領域 綜合活動領域
第十八週	第二篇世界風情(上)第二章大洋洲與兩極地區	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執</p>	<p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.分組討論</p> <p>3.課外活動</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	自然領域 藝術領域

			行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
第十九週	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	自然領域 藝術領域	
第二十週	第二篇世界風情(上) 第二章大洋洲與兩極地區 (第三次段考)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.問題討論 2.分組討論 3.課外活動	【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	自然領域 藝術領域	

			<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>				
第二學期	第一週	第一篇世界風情(中)第一章東北亞的自然環境與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.自然科學領域</p>

第二週	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 藝術領域 2. 自然科學領域
第三週	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1. 藝術領域 2. 自然科學領域

<p>第四週</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第一章東北亞的自然環境與文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 藝術領域 2. 自然科學領域</p>
<p>第五週</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 藝術領域 2. 語文領域-國語文</p>

第六週	<p>第一篇世界風情(中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 藝術領域 2. 語文領域-國語文</p>
第七週	<p>第一篇世界風情(中) 第二章東北亞的經濟發展與挑戰 (第一次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。</p>	<p>1.分組討論 2.隨堂測驗 3.活動練習</p>	<p>【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 藝術領域 2. 語文領域-國語文</p>

第八週	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.自然科學領域</p>
第九週	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.自然科學領域</p>

			並欣賞其文化之美。				
第十週	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.藝術領域 2.自然科學領域	
第十一週	第一篇世界風情(中) 第三章東南亞	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.藝術領域 2.自然科學領域	

		<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>				
第十二週	第一篇世界風情(中) 第四章南亞	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 自然科學領域</p> <p>2. 藝術領域</p> <p>3. 科技領域</p>

<p>第十三週</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第四章南亞</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 自然科學領域 2. 藝術領域 3. 科技領域</p>
<p>第十四週</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第四章南亞 (第二次段考)</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 自然科學領域 2. 藝術領域 3. 科技領域</p>

		<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>				
第十五週	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第五章西亞與北非的自然環境與文化</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 自然科學領域</p> <p>2. 藝術領域</p>

第十六週	第一篇世界風情(中)第五章西亞與北非的自然環境與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 自然科學領域</p> <p>2. 藝術領域</p>
第十七週	第一篇世界風情(中)第五章西亞與北非的自然環境與文化	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1. 藝術領域</p> <p>2. 自然科學領域</p>
第十八週	第一篇世界風情(中)第六章西亞與北非的衝突與轉變	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體</p>	<p>1. 藝術領域</p> <p>2. 自然科學領域</p>

		<p>並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>			和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十九週	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非的衝突與轉變	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.自然科學領域</p>
第二十週	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非的衝突與轉變 (第三次段考)	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演</p>	<p>地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。</p> <p>地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.自然科學領域</p>

			等活動。				
教學設施 設備需求	教用版電子教科書						
備 註							



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 ■公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 ■8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 ■上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教科書: <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	一學期內 每週 1 節
領域核心素養	<p style="color: red;">社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p style="color: red;">社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p style="color: red;">社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p style="color: red;">社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p style="color: red;">社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p style="color: red;">社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p style="color: red;">社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
課程目標	一、能知道現代國家的構成要素與類型，認識國家與政府的差別；進一步了解民主政治的特色、憲法的原則及其與人民的關係。		

		<p>二、能了解政府存在的目的是為人民服務，並認知我國總統、中央政府及地方政府的組成與職能。</p> <p>三、能知道我國地方建設的財源與展望，並清楚日常生活中政府扮演的經濟角色。</p> <p>四、能說明人民的政治參與之意義及其重要性，並進一步了解選舉的原則及功能。</p> <p>五、能學會法律的基本常識，學習民法、刑法和行政法的內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。</p> <p>六、能了解不同法律的權利救濟方法及管道，並增進少年的法學能力及法律知識。</p>					
學習進度		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質 內涵	跨領域 /科目 協同教 學
週次			學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第1週	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中）</p> <p>第一章國家與民主治理</p> <p>1-1 什麼是國家</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.教師觀察</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	<p>國文領域</p> <p>綜合活動領域</p>
	第2週	<p>第四篇社會生活的組織及制度（中）</p> <p>第一章國家與民主治理</p> <p>1-2 國家與政府的差別</p>	<p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。</p> <p>公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.問題討論</p> <p>3.活動練習</p> <p>4.課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實</p>	<p>綜合活動領域</p>

						平等自由之保障。	
第3週	第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第一章國家與民主治理 1-3 民意與政府政策的決定	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前，為什麼應提供人民參與和表達意見的機會？	1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.自我評量	【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	國文領域 綜合活動領域	
第4週	第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第二章憲法與人權保障 2-1 法治與人治	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.自我評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	健康與體育領域 綜合活動領域	
第5週	第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第二章憲法與人權保障 2-2 法律的位階	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？	1.問題討論 2.教師觀察 3.活動練習	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。	健康與體育領域 綜合活動領域	
第6週	第四篇社會生活的組織及制度 (中)	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障	國文領域 綜合活	

	第二章憲法 與人權保障 2-3 憲法為何是人民權利的保障書	達自我觀點，並能以同理心 與他人討論。	公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為 「人民權利的保障書」？	4.教師觀察 5.活動練習	的意義。	動領域
第7週	第一次段考 第四篇社會生活的組織及制度（中）第一章~第二章複習					
第8週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立 3-1 為什麼政府的體制需要權力分立	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.問題討論 2.自我評量 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	國文領域 綜合活動領域
第9週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法與權力分立 3-2 有限政府與憲政精神	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？	1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	科技領域 綜合活動領域
第10週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第三章憲法	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土	公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權	健康與體育領域

	與權力分立 3-2 有限政府與憲政精神	意識與在地關懷。	權與行使要規範在憲法中？	4.課堂問答 5.教師觀察	力之分立與制衡的原理。	綜合活動領域
第11週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府 4-1 中央政府的組成	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	科技領域 綜合活動領域
第12週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府 4-1 中央政府的組成	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	健康與體育領域 綜合活動領域
第13週	第四篇社會生活的組織及制度（中） 第四章中央政府 4-2 我國中央政府的制衡關係	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動領域
第14週	第二次段考					

	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章~第四章複習					
第15週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府 5-1 地方政府的組成	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	健康與體育領域 綜合活動領域
第16週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府 5-2 地方政府的職權	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習	【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	綜合活動領域
第17週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府 5-3 地方政府的運作	社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	健康與體育領域 綜合活動領域
第18週	第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識，提	公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並	國文領域 綜合活動領域

		參與 6-1 為什麼要政治參與 6-2 為什麼投票是重要的參與形式	出自己對公共議題的見解。			了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
	第19週	第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第六章政治參與 6-3 如何落實公平投票	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	健康與體育領域 綜合活動領域
	第20週	第三次段考 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第五章~第六章複習					
第二	第1週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約 1-1 什麼是契約？	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1.問題討論 2.課堂問答 3.教師觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	綜合活動領域
	第2週	第三篇社會生活的組織	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	一般人能自由訂立契約，而	1.教師觀察	【法治教育】 法 J3 認識法	健康與

學期	及制度 (下) 第一章生活中的契約 1-2 如何訂立有效契約?	象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意?	2.問題討論 3.活動練習 4.課堂問答	律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	體育領域 綜合活動領域
第3週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章生活中的契約 1-3 行為能力與契約效力	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.紙筆測驗 5.課堂問答 6.自我評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	健康與體育領域 綜合活動領域
第4週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事紛爭的解決 2-1 民事糾紛的法律責任	社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	健康與體育領域 綜合活動領域
第5週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事紛爭的解決	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決	1.問題討論 2.教師觀察 3.活動練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法	科技領域 綜合活動領域

	2-1 民事糾紛 2-2 民事糾紛的處理	文化淵源、處境及自主性。	方法各有哪些優缺點？		律之意義與制定。	
第6週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事紛爭的解決 2-2 民事糾紛的處理	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 4.教師觀察 5.活動練習	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	國文領域 綜合活動領域
第7週	第一次段考 第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章~第二章複習					
第8週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰 3-1 為什麼要制定刑法？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1.問題討論 2.自我評量 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	國文領域 綜合活動領域
第9週	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第三章刑法與刑罰 3-2 刑罰的	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.課堂問答	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	健康與體育領域 綜合活動

	目的與種類					動領域
第10週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰 3-2 刑罰的目的與種類	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	國文領域 綜合活動領域
第11週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 4-1 犯罪的追訴過程	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	健康與體育領域 綜合活動領域
第12週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 4-1 犯罪的追訴過程 4-2 警察、檢察官及法官的職權	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	科技領域 綜合活動領域
第13週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 4-2 警察、	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行	健康與體育領域 綜合活

	檢察官及法官的職權	探究。		5.教師觀察	政法的基本原則。	動領域
第14週	第二次段考 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章~第四章複習					
第15週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟 5-1 行政法規與依法行政	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	科技領域 綜合活動領域
第16週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟 5-2 生活中有哪些常見的行政管制？	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	1.問題討論 2.課堂問答 3.活動練習	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	國文領域 綜合活動領域
第17週	第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟 5-3 行政救	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	健康與體育領域 綜合活動領域

	濟的方法					
第18週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第六章兒少權益的維護 6-1 兒少權益誰來維護?	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	科技領域 綜合活動領域
第19週	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第六章兒少權益的維護 6-2 少年犯罪行為的處理	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察	【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	科技領域 綜合活動領域
第20週	第三次段考					

	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章~第六章複習
教學設施 設備需求	電子教科書 ppt ; google classroom 雲端教室
備 註	



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) ■自然科學(■理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 ■8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 ■上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教科書: <u>康軒 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節
領域核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。		

	<p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。 5. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 6. 認識氧化與還原反應及應用。 7. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。 8. 學習反應速率與平衡。 9. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 10. 探討自然界中，各種力的作用與現象。 					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次	名稱	學習表現	學習內容			

	第1週	進入實驗室 進入實驗室	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	Ea-IV-1:時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3:測量時可依工具的最小刻度進行估計。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	數學 科技
第一 學期	第2週	第一章基本測量 1•1長度與體積的測量	po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分	Ea-IV-1:時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3:測量時可依工具的最小刻度進行估計。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	數學 科技

			<p>享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>				
第3週	<p>第一章基本測量</p> <p>1•2質量與密度的測量</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解</p>	<p>Ea-IV-1:時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>	

		<p>決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>				
第4週	<p>第二章物質的世界</p> <p>2•1認識物質</p>	<p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>An-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經</p>	<p>Ja-IV-2:化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ab-IV-1:物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。</p> <p>Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。</p> <p>Ca-IV-1:實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【環境教育】</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>

		<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>			<p>環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
第5週	<p>第二章物質的世界</p> <p>2•2水溶液</p>	<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Jb-IV-4:溶液的概念及重量百分濃度 (P%)、百萬分點的表示法 (ppm)。</p> <p>Ab-IV-1:物質的粒子模型與物質三態。</p> <p>INc-IV-5:原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、</p>	數學

						描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第6週	第二章物質的世界 跨科主題—水的淨化與再利用	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有	Lb-IV-2:人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3:人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Me-IV-1:環境汙染物對生物生長的影響及應用。 Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Me-IV-2:家庭廢水的影響與再利用。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15:認識產品的生命	社會 綜合活動	

			<p>計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Na-IV-3:環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7:為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>		<p>週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生</p>
--	--	--	-----------------------	---	--	---

						活環境與自然生態永續發展。	
第7週	第二章物質的世界 跨科主題 空氣的組成與空氣汙染 (第一次段考)	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Fa-IV-3:大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	科技社會	
第8週	第三章波動與聲音 3.1波的傳播、 3.2聲波的產	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	Ka-IV-1:波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2:波傳播的類型，例如：	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技	科技數學	

	生與傳播	<p>解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>橫波和縱波。</p> <p>Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p>		<p>產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	
第9週	<p>第三章波動與聲音</p> <p>3-2聲波的產生與傳播、3-3聲波的反射與超聲波</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。</p> <p>Ka-IV-4:聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。</p> <p>Ka-IV-5:耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	科技數學

		<p>刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>色，但人耳聽不到超聲波。</p>		<p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	
第10週	<p>第三章波動與聲音、第四章光</p> <p>3-4多變的聲音、4-1光的傳播與光速</p>	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象</p>	<p>Ka-IV-5:耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。</p> <p>Ka-IV-6:由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7:光速的大小和影響光速的因素。Me-IV-7:對聲音的特</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>科技藝術與人文綜合活動</p>

		<p>及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性</p>	<p>性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。</p>		<p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p>	
--	--	---	---------------------------------	--	--	--

			和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。				
第11週	第四章光 4.1光的傳播與光速、4.2光的反射與面鏡	tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2:分辨科學知識的確定性	Ka-IV-6:由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7:光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4:了解各種能量形式的轉換。	科技數學	

			和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。				
第12週	第四章光 4.2光的反射與面鏡、4.3光的折射與透鏡	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	科技 數學	
第13週	第四章光 4.3光的折射與透鏡、4.4光學儀器	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途	科技 數學 藝術與人文	

		<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>鏡等。</p>		<p>與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己</p>
--	--	--	------------	--	---

						的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第14週	第四章光、第五章溫度與熱 4.5色光與顏色、5.1溫度與溫度計 (第二次段考)	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識	Ka-IV-10:陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Bb-IV-1:熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對	藝術與人文 科技 數學	

			和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	
第15週	第五章溫度與熱 5.1溫度與溫度計、5.2熱量	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	Bb-IV-1:熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2:透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技	科技 數學	

		與比熱	<p>解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>Bb-IV-3:不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>		<p>產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p>	
--	--	-----	--	--	--	--	--

			ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。				
第16週	第五章溫度與熱 5-3熱對物質的影響	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ab-IV-1:物質的粒子模型與物質三態 Ab-IV-2:溫度會影響物質的狀態。 Ba-IV-3:化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	科技 數學	
第17週	第五章溫度與熱、第六章探索物質的組成 5-4熱的傳播方式、6-1元素的探索	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Mb-IV-2:科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-5:元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Mc-IV-4:塑膠、人造纖維等材	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	科技 數學 社會	

		<p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>料於次主題有機化合物的製備與反應中介紹；合金則在次主題物質組成與元素的週期中認識元素時介紹。</p>			
第18週	<p>第六章探索物質的組成</p> <p>6.1元素的探索、6.2元素週期表</p>	<p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>Mb-IV-2:科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Aa-IV-4:元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5:元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。</p> <p>Mc-IV-4:塑膠、人造纖維等材料於次主題有機化合物的製備與反應中介紹；合金則在次主</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>	<p>科技</p> <p>數學</p> <p>社會</p>

				題物質組成與元素的週期中認識元素時介紹。		得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第19週	第六章探索物質的組成 6.2元素週期表、6.3原子與原子結構	an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Aa-IV-4:元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-3:純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-1:原子模型的發展。 Mb-IV-2:科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	科技數學	
第20週	第六章探索物質的組成 6.4分子與化	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點	Cb-IV-1:分子與原子。 Ja-IV-2:化學反應是原子重新排列。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E1:了解平	科技數學	

		學式 (第三次段考)	和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。	Aa-IV-5:元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Aa-IV-3:純物質包括元素與化合物。		日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。	
第二學期	第1週	第1章化學反應 1.1質量守恆	pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索	Mb-IV-2:科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Ja-IV-1:化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-3:化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	數學 科技

			與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。				
第2週	第1章化學反應 1·2化學反應的 微觀世界	an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Aa-IV-2:原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Ja-IV-4:化學反應的表示法。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	數學 科技	
第3週	第2章氧化與 還原 2·1氧化反應	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1能分析歸納、製作圖	Jc-IV-2:物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3:不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jd-IV-1:金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣	數學 科技	

		<p>表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	液對金屬與大理石的反應。		體、全球暖化、及氣候變遷的關係。	環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。
第4週	<p>第2章氧化與還原、第3章電解質與酸鹼反應</p> <p>2·2氧化與還原反應、3·1認識電解質</p>	<p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Jc-IV-1:氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。</p> <p>Jc-IV-4:生活中常見的氧化還原反應與應用。</p> <p>Ca-IV-2:化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Jb-IV-1:由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2:電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與</p>	數學科技

		<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>		<p>生態系統運作的關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安</p>
--	--	---	--	---

						全教育的意義。	
第5週	<p>第3章電解質與酸鹼反應</p> <p>3·1認識電解質、3·2常見的酸、鹼性物質</p>	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記</p>	<p>Ca-IV-2:化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Jb-IV-1:由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2:電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jd-IV-1金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>	

		<p>錄。</p> <p>pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>			全教育的意義。	
第6週	<p>第3章電解質與酸鹼反應</p> <p>3.2常見的酸、鹼性物質、3.3酸鹼的濃度</p>	<p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Ca-IV-2:化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Jd-IV-1:金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-4:水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-2:酸鹼強度與 pH 值的關</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討</p>	數學科技

		<p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從 (所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來</p>	<p>係。</p> <p>Jd-IV-3:實驗認識廣用指示劑及pH 計。</p>		<p>海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			解釋自己論點的正确性。				
第7週	<p>第3章電解質與酸鹼反應</p> <p>3·3酸鹼的濃度、3·4酸鹼中和</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Jd-IV-4:水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。</p> <p>Jd-IV-2:酸鹼強度與 pH 值的關係。</p> <p>Jd-IV-3:實驗認識廣用指示劑及 pH 計。</p> <p>Jd-IV-6:實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Jb-IV-3:不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>	

						全教育的意義。	
第8週	<p>第3章電解質與酸鹼反應、第4章反應速率與平衡</p> <p>3.4酸鹼中和、4.1反應速率</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點</p>	<p>Jd-IV-6:實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Jb-IV-3:不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p> <p>Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>	

		<p>和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>			全教育的意義。	
第9週	<p>第4章反應速率與平衡</p> <p>4·1反應速率、4·2可逆反應與平衡</p>	<p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>	<p>Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。</p> <p>Je-IV-2:可逆反應。</p> <p>Je-IV-3:化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教</p>	數學科技

		<p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並</p>		<p>育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>				
第10週	<p>第5章 有機化合物</p> <p>5·1認識有機化合物、5·2常見的有機化合物</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並</p>	<p>Jf-IV-1:有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。</p> <p>Jf-IV-2:生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。</p> <p>Nc-IV-3:化石燃料的形成與特性。</p> <p>Ma-IV-3:不同的材料對生活及</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易</p>	<p>數學</p> <p>社會</p> <p>科技</p>

		<p>能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>社會的影響。</p> <p>Jf-IV-3:酯化與皂化反應。</p>		<p>發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運</p>	
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--

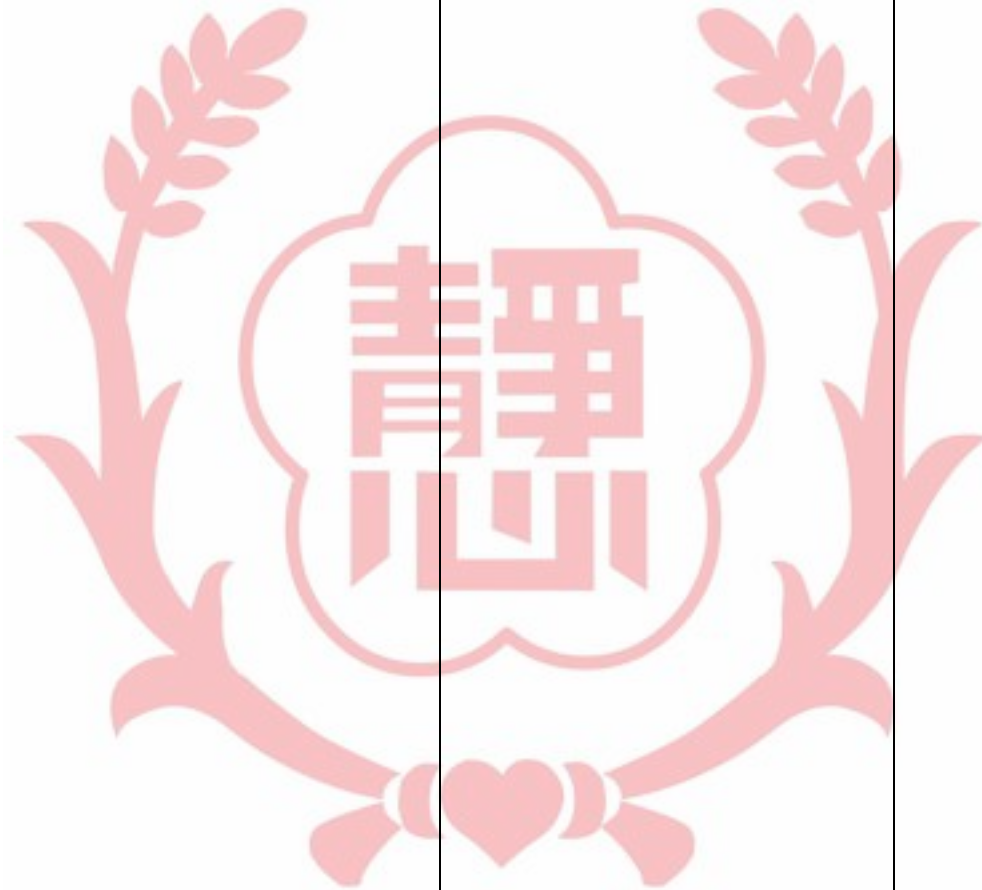
						作的關係。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第11週	第5章有機化合物 5·2常見的有機化合物、 5·3肥皂與清潔劑	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對	Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-2:生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3:酯化與皂化反應。 Nc-IV-3:化石燃料的形成與特性。 Ma-IV-3:不同的材料對生活及社會的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日常生活容易發生事故的	數學 社會 科技	

		<p>照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>		<p>原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p>	
--	--	---	--	--	--

						<p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第12週	<p>第5章有機化合物</p> <p>5-4生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑護地球</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信</p>	<p>Jf-IV-4:常見的塑膠。</p> <p>Mc-IV-3:生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4:常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。</p> <p>Fc-IV-2:組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Me-IV-1環境汙染物對生物生長</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p>	<p>數學</p> <p>社會</p> <p>科技</p>	

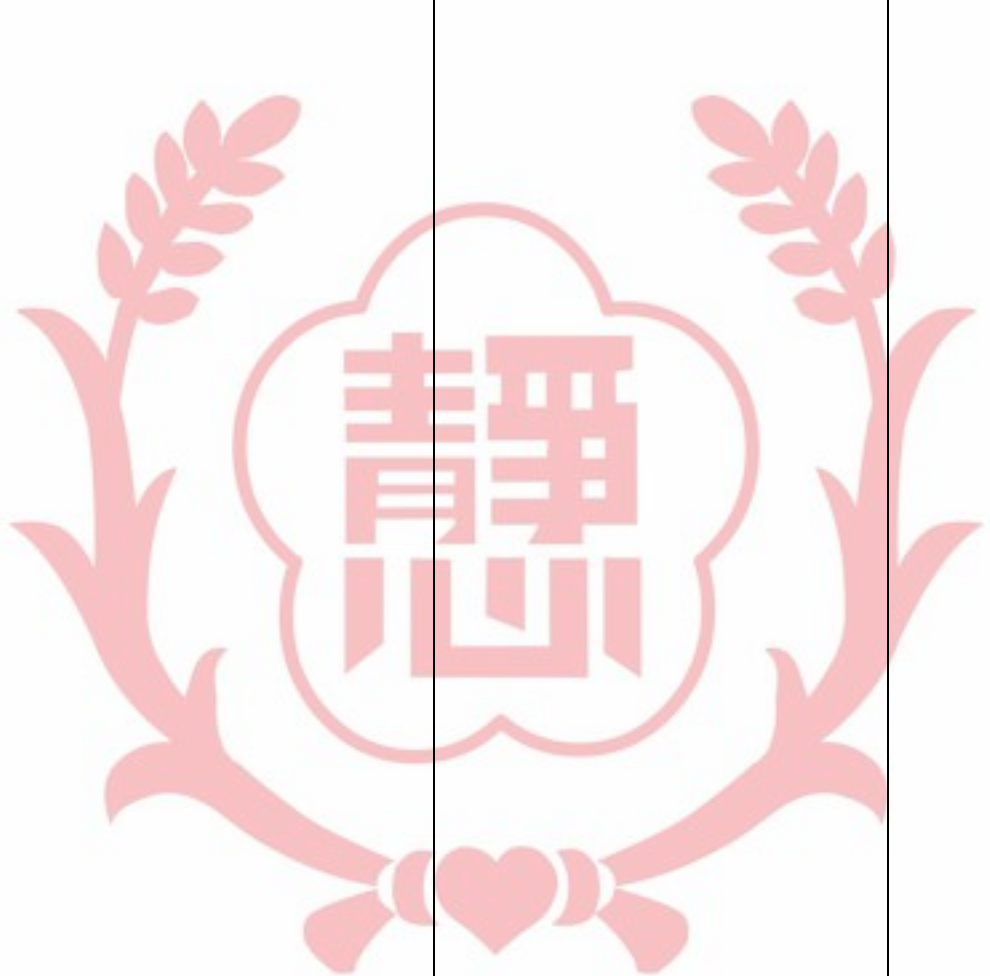
		<p>賴。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>的影響及應用。</p> <p>Na-IV-3:環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4:資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5:各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7:為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-1全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p>	<p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>INg-IV-4碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-9因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>	<p>育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中</p>
--	--	--	---	---



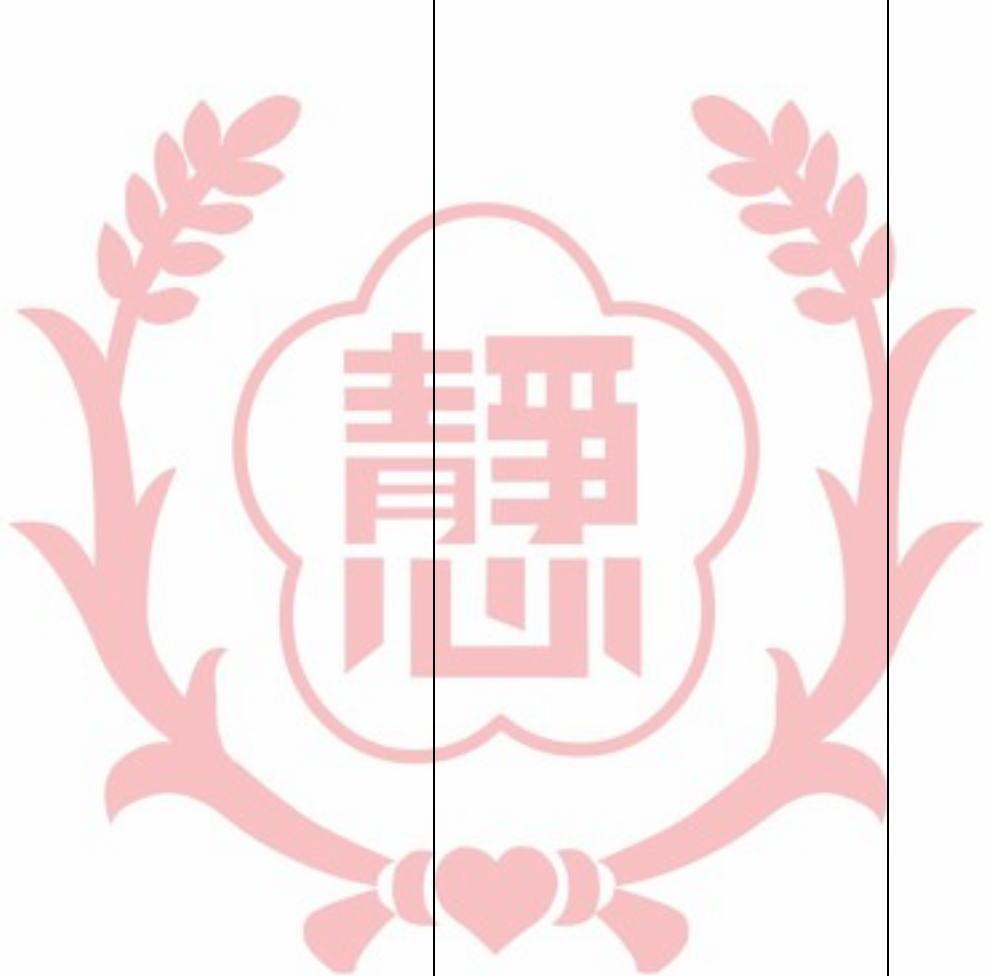
						落實原則。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 【法治教育】 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。	
第13週	第5章有機化合物 跨科主題 低碳減塑護地球	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：	Jf-IV-4常見的塑膠。 Me-IV-1環境汙染物對生物生長的影响及應用。 Na-IV-3環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Na-IV-5各種廢棄物對環境的影	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安 J3:了解日	數學 社會 科技	

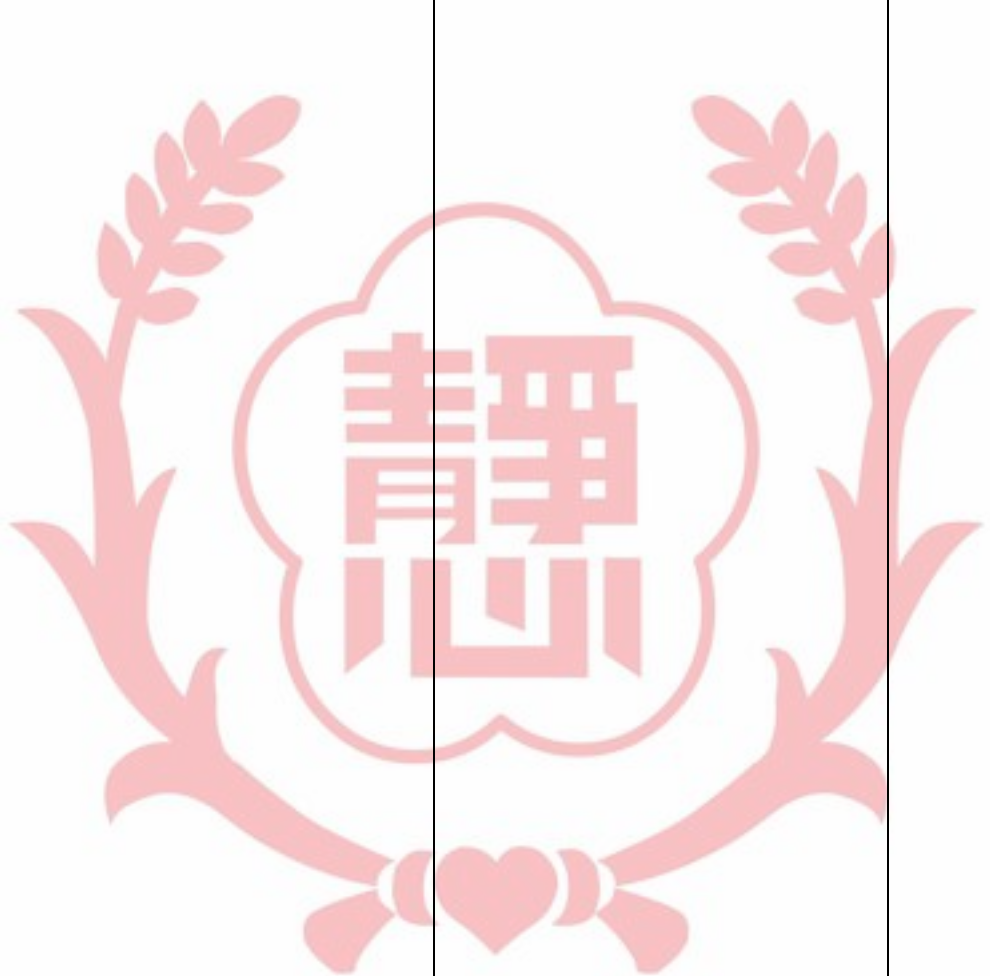
		<p>報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-1全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-4碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-9因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>	<p>常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與</p>	
--	--	---	--	--	--

					<p>生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意</p>
--	--	--	---	--	--

						<p>義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p>	
第14週	<p>第5章有機化合物</p> <p>跨科主題 低碳減塑護地球 (第二次段考)</p>	<p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的</p>	<p>Jf-IV-4常見的塑膠。</p> <p>Me-IV-1環境汙染物對生物生長的影响及應用。</p> <p>Na-IV-3環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4資源使用的5R：減量、</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>數學</p> <p>社會</p> <p>科技</p>	

		<p>結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問</p>	<p>拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Nb-IV-1全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> <p>Nb-IV-3因應氣候變遷的方法有減緩與調適。</p> <p>INg-IV-4碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> <p>INg-IV-9因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>題。</p> 		<p>原理。</p> <p>能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教</p>	
--	--	--	---	--	--	--

					<p>育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規</p>
--	--	--	---	--	---

						範國家強制力之重要性。	
第15週	第6章力與壓力 6.1力與平衡	<p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並</p>	<p>Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3:平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15:探討船舶的種類、構造及</p>	<p>數學</p> <p>社會</p> <p>科技</p>	

		<p>能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>			<p>原理。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	
第16週	<p>第6章力與壓力</p> <p>6·2摩擦力、</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、</p>	<p>Eb-IV-4:摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>數學</p> <p>社會</p> <p>科技</p>

		<p>預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>		<p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	
--	--	---	--	---	--

			ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第17週	第6章力與壓力 6.3 壓力	po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Eb-IV-5:壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1:大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2:定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J15:探討船舶的種	數學 社會 科技	

						類、構造及原理。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。	
第18週	第6章力與壓力 6·3壓力、 6·4浮力	po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應	Eb-IV-5:壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1:大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2:定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。 Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。	數學 社會 科技	

		<p>變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的</p>			<p>海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>				
第19週	<p>第6章力與壓力</p> <p>6·4浮力</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、</p>	<p>Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動</p>	<p>數學</p> <p>社會</p> <p>科技</p>

		<p>蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、</p>			<p>手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p>	
--	--	---	--	--	---	--

		<p>發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>				
第20週	複習第四冊 (第三次段考)	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量		
教學設施 設備需求	1.教學動畫。 2互動圖卡。					

	3.預約實驗室。 4.準備實驗器材。
備 註	



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u> </u> 翰林 <u> </u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; text-align: center;">節數</td> <td style="text-align: center;">學期內每週 1 節</td> </tr> </table>	節數	學期內每週 1 節
節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>			

課程目標		1.了解並維護自己與他人的身體界線與自主權,運用生活技能或策略面對與性別或性行為議題。 2.知道性騷擾與性行為相關的法律規範，以正確資訊來思考抉擇拒絕性騷擾、性別歧視及婚前性行為的立場。 4.熟悉人際溝通互動技能合宜邀約，以及學習情感結束的原則與因應策略。 5.認識情感發展潛藏的危機，學習生活技能以因應各種情感議題，學習自保。 6.認識食物選擇、營養、衛生與健康的關係。學習如何正確飲食，為自己的飲食安全把關。 7.了解藥物濫用定義與毒品對個人生理、心理、社會等層面健康所造成之衝擊，培養個人的拒毒能力。 8.認識人生各階段的不同歷程與挑戰，並學習解決方式。 9.了解「老」是人生歷程，學習陪伴長者建立樂活的老年生活。 10.學習心肺復甦術(CPR)、自動體外心臟電擊去顫器(AED)操作步驟。					
學習進度		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次	名稱	學習表現	學習內容				
第1週	第1單元歌詠 青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。	Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3:多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1.口頭評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。		

第一 學期	第2週	第1單元歌詠 青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3:多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4:愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。	1.口頭評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
	第3週	第1單元歌詠 青春合奏曲 第1章飛揚青春擁抱愛	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。 Db-IV-3:多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-4:愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。 Db-IV-5:身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-6:青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。
	第4週	第1單元歌詠 青春合奏曲	2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-5:身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會		【性別平等教育】

	第2章青春愛的練習曲		安全策略。		性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第5週	第1單元歌詠 青春合奏曲 第2章青春愛的練習曲	1b-IV-4:提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Db-IV-5:身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1.口頭評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第6週	第1單元歌詠 青春合奏曲 第2章青春愛的練習曲	1b-IV-4:提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-6:青少年性行為之法律規範與明智抉擇。	1.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與	

		<p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>			<p>性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>	
第7週	<p>第 1 單元歌詠青春合奏曲</p> <p>第 3 章青春變奏曲</p> <p>第一次段考</p>	<p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p>	Db-IV-5:身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。		<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	
第8週	<p>第 1 單元歌詠青春合奏曲</p> <p>第 3 章青春變奏曲</p>	<p>b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情</p>	Db-IV-5:身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。	1.口頭評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p>	

			境，善用各種生活技能，解決健康問題。			
第9週	第 1 單元歌詠青春合奏曲 第 3 章青春變奏曲	1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Db-IV-5:身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 Db-IV-7:健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【性別平等教育】 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第10週	第 2 單元健康飲食生活家 第 1 章飲食源頭探索趣	2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-2:飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1.口頭評量 2.紙筆評量		
第11週	第 2 單元健	1a-IV-3:評估內在與外在的行	Ea-IV-2:飲食安全評估方式、	1.紙筆評量		

	康飲食生活家 第1章飲食源頭探索趣	為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	改善策略與食物中毒預防處理方法。			
第12週	第2單元健康飲食生活家 第2章安全衛生飲食樂	2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-2:飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1.口頭評量		
第13週	第2單元健康飲食生活家 第2章安全衛生飲食樂	1a-IV-3:評估內在與外在的行為為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-2:飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1.紙筆評量		
第14週	第2單元健康飲食生活家 第3章食品安全行動派 第二次段考	2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Eb-IV-2:健康消費行動方案與相關法規、組織。	1.口頭評量		
第15週	第2單元健	1b-IV-3:因應生活情境的健康	Eb-IV-2:健康消費行動方案與	1.紙筆評量		

	康飲食生活家 第3章食品安全行動派	需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	相關法規、組織。 Eb-IV-3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。		
第16週	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。		
第17週	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。	1.口頭評量	
第18週	第3單元無毒青春健康行 第1章致命的迷幻世界	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。 Bb-IV-5:拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資	1.紙筆評量	

		<p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	源。			
第19週	第 3 單元無毒青春健康行 第 2 章成為毒害絕緣體	<p>1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	
第20週	複習全冊 第三次段考	<p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p>	<p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p>	1.紙筆評量		

		<p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p> <p>3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。</p> <p>Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Aa-IV-3:老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p>			
--	--	---	--	--	--	--

				<p>響。</p> <p>Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-5:身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-8:愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p> <p>Ea-IV-1:飲食的源頭管理與健康的外食。</p> <p>Fa-IV-4:情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p>			
第1週	第 1 單元永	2a-IV-2:自主思考健康問題所	Db-IV-1:生殖器官的構造、功				

第二學期		續經營健康路 第 1 章美妙的生命	造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	能與保健及懷孕生理、優生保健。			
	第2週	第 1 單元永續經營健康路 第 1 章美妙的生命	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。	1.認知評量		
	第3週	第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡	1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。			綜合
	第4週	第 1 單元永續經營健康路 第 2 章生命的軌跡	1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。	技能評量		綜合

		2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。				
第5週	第 1 單元永續經營健康路 第 3 章伴生命共老	1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。	Aa-IV-3:老化與死亡的意義與自我調適。			
第6週	第 1 單元永續經營健康路 第 3 章伴生命共老	1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。	Aa-IV-3:老化與死亡的意義與自我調適。 Fb-IV-1:全人健康概念與健康生活型態。			
第7週	第 2 單元慢性病的世界 第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。	Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。			

		第一次段考				
第8週	第 2 單元慢性病的世界 第 1 章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Fb-IV-2:健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。	1.口頭評量		
第9週	第 2 單元慢性病的世界 第1章健康人生，少「糖」少「癌」	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。	Fb-IV-2:健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	1.紙筆評量		
第10週	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。			
第11週	第2單元慢性病的世界	3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健	Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。	1.認知評量		

	第2章小心謹 「腎」， 「慢」不經 「心」	康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康 及減少健康風險的行動。				
第12週	第2單元慢性 病的世界 第2章小心謹 「腎」， 「慢」不經 「心」	2a-IV-2:自主思考健康問題所 造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2:因應不同的生活情境 進行調適並修正，持續表現健 康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康 及減少健康風險的行動。	Da-IV-2:身體各系統、器官的 構造與功能。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的 防治策略。	1.認知評量		
第13週	第 2 單元慢 性病的世界 第 3 章 「慢慢」長 路不孤單	3b-IV-4:因應不同的生活情 境，善用各種生活技能，解決 健康問題。 4b-IV-2:使用精確的資訊來支 持自己健康促進的立場。	Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的 防治策略。			
第14週	第 2 單元慢 性病的世界 第 3 章 「慢慢」長	1b-IV-3:因應生活情境的健康 需求，尋求解決的健康技能和 生活技能。 2b-IV-1:堅守健康的生活規	Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的 防治策略。	1.認知評量		

	路不孤單 第二次段考	<p>範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>				
第15週	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	<p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p>	Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。			
第16週	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	<p>2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p>	Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1.認知評量		
第17週	第3單元千鈞一髮覓生機 第1章安全百分百	<p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3:深切體會健康行動的</p>	Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	2.技能評量		

		<p>自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p>				
第18週	<p>第3單元千鈞一髮覓生機</p> <p>第2章急救一瞬間</p>	<p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p>	<p>Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p>			
第19週	<p>第 3 單元千鈞一髮覓生機</p> <p>第 2 章急救一瞬間</p>	<p>2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p>	<p>Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	1.認知評量		
第20週	<p>第 3 單元千鈞一髮覓生機</p> <p>第 2 章急救一瞬間</p> <p>第三次段考</p>	<p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p>	<p>Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	1.技能評量		

		3a-IV-1:精熟地操作健康技能。				
教學設施 設備需求	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元的學習單。 3.各單元活動所需要的道具。					
備 註						



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 體育)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 2 節	
領域核心素養	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。			
課程目標	培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，並養成規律運動與健康生活的習慣。			
	學習重點			

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習 內容	學習 表現	評量方法	議題融入實 質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
第一 學期	第1週	體適能	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-1評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1反思自己的動作技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	檢核表 實作	品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	無
	第2週						
	第3週						
	第4週						
	第5週	田徑	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	實作 表現	性J9 認識 性別權益 相關法律與 性別平等	無
	第6週						
	第7週						
	第8週						

			<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>		<p>運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>	
第9週	游泳	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>實作</p> <p>表現</p> <p>學習單</p>	<p>海J1參與多元還洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>	綜合領域
第10週						
第11週						
第12週						

				4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第13週	籃球	Hb-IV-1 攻守入侵性運動技術 綜合應用及團隊綜合戰術	1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。	實作 表現	人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。		
第14週							
第15週							
第16週							
第17週	羽球						
第18週						無	

	第19週		Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	實作 表現 學習單	品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J8理性溝通與問題解決。	
	第20週						
	第1週	體適能	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-1評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1反思自己的動作技能。	檢核表 實作	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	無
	第2週						
	第3週						
	第4週						

第二 學期				4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。			
				4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
	第5週	桌球	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。	檢核表 實作	品J8理性溝通與問題解決。	無
	第6週						
	第7週						
	第8週			2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。			
	第9週	游泳	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	實作 表現	海J1參與多元還洋休閒與水域活動，熟練各種	綜合領域
	第10週						
	第11週						
	第12週						

				<p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p>		<p>水域求生技能。</p>	
第13週	籃球	Hb-IV-1 攻守入侵性運動技術 綜合應用及團隊綜合戰術	1d-V-1 分析各項運動技能原理。	實作 表現	品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	無	
第14週			1d-IV-2 評估運動比賽的各項策略。				
第15週			2c-IV-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。				
第16週							

				<p>3c-IV-1 表現全身性的身體控制能力</p> <p>3d-IV-2 應用系統思考與後設分析能力，解決各種運動情境的問題。</p> <p>4d-IV-1 完善發展適合個人之專項運動技能。</p>			
第17週	排球	Ha-IV-1 網/牆性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	實作 表現	多 J3 提高對弱勢或少數 群體文化的覺察與省思。	無	
第18週			1d-IV-1 了解各項運動技能原理。				
第19週			1d-IV-2 評估運動比賽的各項策略				
第20週							

				<p>2c-IV-2 展現包容異己，溝通協調的適切人際互動技巧</p> <p>3c-IV-1 表現全身性的身體控制能力</p> <p>4d-IV-1 完善發展適合個人之專項運動技能。</p>			
教學設施 設備需求	三角錐、羽球網柱、排球網柱、ipad、泳池及浮板、體適能測量器						
備註							

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	上學期認識在地文化，從視覺藝術、音樂、表演藝術三科出發。讓學生由劇場深入體會音樂藝術的美好與繽紛，進而能整合音樂、戲劇、舞蹈各項學習。從本土走向國際。		

		<p>(一) 認識臺灣音樂藝術。透過生活將藝術應用，引發終身學習興趣。</p> <p>(二) 學習藝術參與的實踐內容，將音樂融入戲劇創作，深化學習，培養斜槓青年。</p> <p>(三) 將學習到的不同類型流行與古典音樂，進行劇場配樂。</p> <p>(四) 傳統藝術歌仔戲學習</p> <p>下學期帶領學生感受音樂與文學連結，透過劇場實踐，引發學生對於音樂應用的興趣。議題文學與音樂結合，透過劇場來實踐，讓學生延伸學習，音樂應用與實作。</p> <p>(一) 透過音樂與文學，感受以詩入歌的美。</p> <p>(二) 藉由欣賞音樂作品，培養印象樂派涵養及知能。</p> <p>(三) 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>(四) 中國音樂探訪，五聲音階與樂器演奏。</p>					
學習進度	週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入 實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
			學習 表現	學習 內容			
	第 1 週	看見台灣音 樂情	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色；和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。	·認知 1.認識臺灣民歌及歷史背景。 2.認識臺灣流行音樂的發展	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生	
	第 2 週						
	第 3 週						
	第 4 週						
	第 5 週						

第一學期			點。		脈絡及各時期 歌曲風格。 3.認識蕭泰然 ·技能 能演唱流行歌 曲〈飛揚的青 春〉。 ·情意 能以尊重的態 度、開闊的心 胸接納個人不 同的音樂喜 好。	的衝突融 合和創 新。
	第 6 週	古典流行混 搭風	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，	·認知	【多元文 化教育】 多 J8 探 討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突融 合和創
	第 7 週		彙，賞析各類音樂作品，體會	如：傳統戲曲、音樂劇、世界	1.認識各樂派	
	第 8 週		藝術文化之美。	音樂、電影配樂等多元風格之	的風格與特	
	第 9 週		音 2-IV-2 能透過討論，以探究	樂曲。各種音樂展演形式，以	色。	
第 10 週	樂曲創作背景與社會文化的關 聯及其意義，表達多元觀點。		及樂曲之作曲家、音樂表演團 體與創作背景。	2.認識現在的 流行歌曲採用 了各樂派的哪		
		音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐 集藝文資訊或聆賞音樂，以培	音 A-IV-2 相關音樂語彙。			

			<p>養自主學習音樂的興趣。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則， 如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全 球藝術文化相關議題。</p>	<p>些特點。</p> <p>·技能</p> <p>·習唱歌曲</p> <p>·情意</p> <p>1.能體會音樂 當中有很多風 格與特點是共 通的、不曾消 失的。</p> <p>2.能欣賞不同 風格的樂曲。</p>	<p>新。</p>
第 11 週	鑼鼓喧天震 廟埕	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回 應指揮，進行歌唱及演奏，展 現音樂美感意識。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎 歌唱技巧，如：發聲技巧、表 情等。	<p>·認知部分：</p> <p>1.認識歌仔戲 曲中伴奏的 「文武場」。</p> <p>2.認識歌仔戲 中的入門唱腔 【七字調】。</p> <p>3.認識南管音 樂、北管音樂 常用樂器。</p>	<p>【多元文 化教育】</p> <p>多 J2 關 懷我族文 化遺產的 傳承與興 革。</p> <p>多 J5 了 解及尊重 不同文化</p>
第 12 週		音 1-IV-2 能融入傳統、當代或 流行音樂的風格，改編樂曲， 以表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音 原理、演奏技巧，以及不同的 演奏形式。		
第 13 週		音 2-IV-1 能使用適當的音樂語 彙，賞析各類音樂作品，體會 藝術文化之美。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、 記譜法或簡易音樂軟體。		
第 14 週		音 2-IV-2 能透過討論，以探	音 E-IV-4 音樂元素，如：音 色、調式、和聲等。		
第 15 週					

		<p>究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p>	<p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>4.認識工尺譜、鑼鼓經。</p> <p>·技能部分：</p> <p>1.習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>2.習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p> <p>·情意部分：1.體會臺灣傳統音樂之美。</p> <p>2.透過小組學習與同儕之間的合作。</p>	<p>的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>		
第 16 週	樂音藏寶庫	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。	·認知部分：	【多元文化教育教育】		
第 17 週		音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。			1.認識各樂器分類的科學原理。	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生
第 18 週			音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。			2.認識各樂器之發聲方式以	

	第 19 週		音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。		及在樂團中的位置與聲音特性。	的衝突融合和創新
	第 20 週	期末考試	音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。		·技能部分： 1.習唱歌曲。 2.習奏中音直笛曲。 ·情意部分： 1.能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2.能欣賞不同樂器的音色。	
第二學期	第 1 週	吟詩作樂-音樂語文學	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 A-IV-2 相關音樂語彙。	· 認知	【多元文化教育】
	第 2 週		音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	1.認識音樂與文學的結合方式。	多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
	第 3 週		音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	2.認識藝術歌曲。	
	第 4 週			音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	· 技能	
	第 5 週			音 P-IV-2 在地人文關懷與全	音 P-IV-2 在地人文關懷與全	習唱歌曲〈隨

		<p>關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p>	<p>球藝術文化相關議題。</p>	<p>風而逝)。</p> <p>· 情意</p> <p>1.以開放的態度欣賞各種不同文化的音樂。</p> <p>2.尊重多元文化差異。</p> <p>3.能與同學分享對於音樂的感受。</p>	<p>育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
第 6 週	聽畫·看樂	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回	音 A-IV-2 相關音樂語彙。	· 認知	【多元文
第 7 週	-印象樂派				



	第 8 週		應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 A-IV-3 音樂美感原則，	1.認識印象樂派的風格與特色。	化教育】
	第 9 週		音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	如：均衡、漸層等。	多 J6 分	析不同群
第 10 週			音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	2.認識十九世紀的全球大事如何影響視覺藝術以及音樂	體的文化
			音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。		· 技能	如何影響
			音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。		· 習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。	社會與生
			音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。		· 情意	活方式。
			音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。		1.能體會音樂當中有很多風格與特點是共通、不曾消失的。	
					2.能欣賞十九世紀多元藝術風格。	

	第 11 週	帶著傳統跨現代	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 總結性評量 · 認知部分： 1.認識八音分類法。 2.認識中國傳統樂器。 3.認識中國傳統五聲音階。 · 技能部分： 1.判斷中國傳統五聲音階調式。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。
	第 12 週		音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。		
	第 13 週		音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。		
	第 14 週		音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。		
	第 15 週		音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。		

				<p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>· 情意部分：</p> <p>1. 體會傳統音樂之美。</p> <p>2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。</p> <p>3. 體會電影配樂中運用的國樂曲。</p>		
第 16 週	團團玩音樂	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。	<p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 課堂參與度。</p> <p>2. 學習活動。</p> <p>3. 分組合作。</p> <p>4. 隨堂表現。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識樂團歷史的演變。</p>	【多元文化教育】	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
第 17 週							
第 18 週							
第 19 週							
第 20 週	期末考試						

				<p>2.認識樂團組成的類型。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1.能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。</p> <p>2.聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉· 感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。</p> <p>3.能欣賞不同樂團形式的作品。</p> <p>4.能引起興趣與動機學習樂器· 並與同學合作組成樂團</p>		
--	--	--	---	---	--	--

					演奏。		
教學設施 設備需求	1 電腦 2 投影設備 3 表演藝術場地						
備 註							



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		
課程目標	上學期認識在地文化，從視覺藝術、音樂、表演藝術三科出發。讓學生由劇場深入體會音樂藝術的美好與繽紛，並能整合音樂、戲劇、舞蹈各項學習。從本土走向國際。 (一) 認識臺灣音樂藝術。透過生活將藝術應用，引發終身學習興趣。 (二) 探訪原住民歌舞與台灣傳統歌仔戲。		

		<p>(三) 將學習到的不同類型流行與古典音樂，進行劇場配樂。</p> <p>(四) 學習藝術參與的實踐內容，將音樂融入戲劇創作，深化學習，培養斜槓青年。</p> <p>下學期帶領學生感受音樂與文學連結，透過劇場實踐，引發學生對於音樂應用的興趣。議題文學與音樂結合，透過劇場來實踐，讓學生延伸學習，音樂應用與實作。</p> <p>(一) 透過音樂與文學，感受以詩入歌的美。</p> <p>(二) 藉由欣賞音樂作品，培養印象樂派涵養及知能。</p> <p>(三) 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>(四) 學習舞台燈光音效設計，整合與發表。</p>					
學習進度 週次	單元/主題		學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
	名稱	學習 表現	學習 內容				
第一 學期	第1週	變身莎士比亞	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	1. 認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2. 認識莎士比亞及其戲劇作品。 3. 認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 ·技能部分： 1. 創造豐富	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資	
	第2週		表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。			
	第3週		表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。			
	第4週		表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。			
	第5週		表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。				

					<p>的故事及角色人物。</p> <p>2. 練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。</p> <p>情意部分：</p> <p>1. 能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。</p> <p>2. 能欣賞各組不同的劇本作品。</p>	<p>料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
第6週	當偶們同在一起	<p>表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p>	<p>認知</p> <p>1. 能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。</p> <p>2. 能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。</p> <p>4. 能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。</p> <p>技能</p> <p>1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼</p>	
第7週						
第8週						
第9週						
第10週						

				<p>詞。</p> <p>2.能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。</p> <p>3.練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。</p> <p>·情意</p> <p>1.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。</p> <p>2.能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。</p>	此的文化。
第11週	展現在地風華的表演	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本	【性別平等教育】 性 J3 檢視 家庭、學校、職場中
第12週					
第13週					
第14週					
第15週					

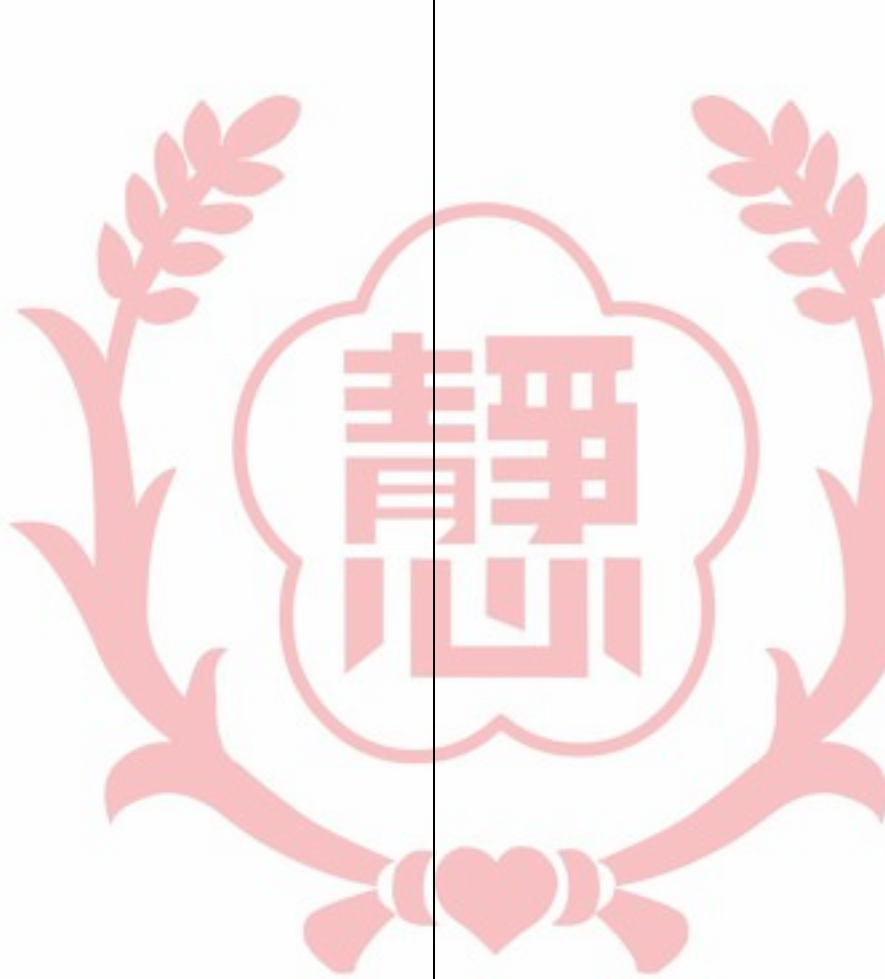
		<p>文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣</p>	<p>分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>		<p>基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第16週	山海間的原 舞曲	<p>表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的鑑賞習慣，並能適性發展。</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化與特地場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架</p>	<p>·認知部分：</p> <p>1.認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。</p> <p>2.認識其他國家的原住民，及其代表的特色舞蹈。</p> <p>·技能部分：</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及</p>
第17週					
第18週					
第19週					
第20週	期末測驗				

				構、劇場基礎設計和製作。	<p>1.能運用自己的肢體進行舞蹈創作。</p> <p>2.能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。</p> <p>3.練習與同儕一起完成表演作品。</p> <p>·情意部分：</p> <p>1.透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。</p> <p>2.能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。</p>	其運作。 原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。
	第1週	穿越時空潮偶像	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	認知 1.能說出相聲的表演方	【性別平等教育】 性 J1 接納
	第2週					

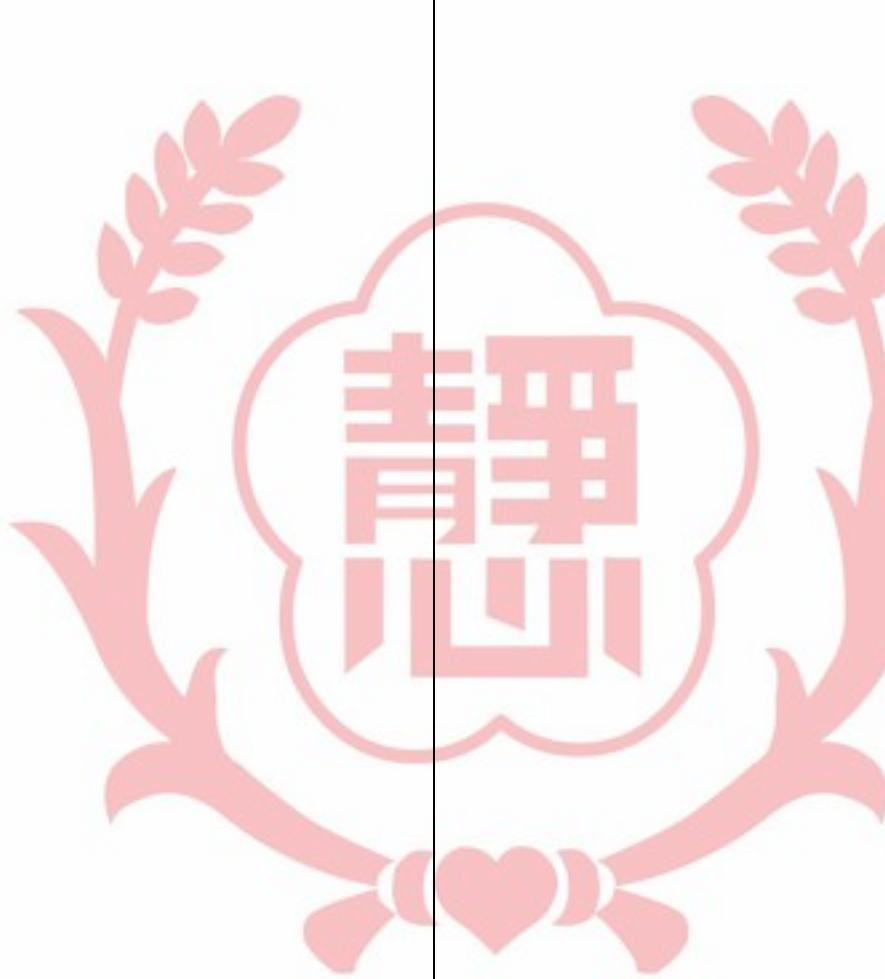
第二 學期	第3週	<p>中呈現。</p> <p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>式「說、學、逗、唱」。</p> <p>2.能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。</p> <p>·技能 能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。</p> <p>·情意 1.能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2.能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。 3.能尊重並欣賞同儕的表演。 4.欣賞梅蘭芳，感受經典人物的美好。</p>	<p>自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
	第4週				
	第5週				

第6週			表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	· 認知	【性別平等教育】	
第7週			表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	1. 認知 現代舞的經典人物與創作方式。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	
第8週			表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	2. 認識 臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	
第9週			表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	· 技能	【生命教育】	
第10週	JUMP！舞中生有		表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學習 現代舞編舞的創作方式。	生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。	
					2. 練習 和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。	生 J13 美感經驗的發現與創造。	【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格

					特質與價值觀。
第11週	幕後職人現形記	表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	歷程性評量： 1.課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄： 學習熱忱 小組合作 創作態度	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第12週					
第13週					
第14週					
第15週					

					<p>燈光。</p> <p>4.認識表演中的舞臺構圖。</p> <p>5.認識表演工作中導演的執掌。</p> <p>· 技能</p> <p>1.練習使用平面圖。</p> <p>2.練習運用音樂與音效。</p> <p>3.練習運用動作與空間表達情緒。</p> <p>4.練習指導排練。</p> <p>· 態度部分</p> <p>1.能感受共同創作的樂趣。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

					2.能體會表演者與導演之間的不同。		
第16週	表演無所不在		表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。		歷程性評量 1.能說出校園內之環境。 2.能瞭解環境劇場的緣起及特色。 3.能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4.能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【資訊教育】	
第17週							
第18週							
第19週							
第20週	期末測驗		表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。				

					<p>劇本故事。</p> <p>5.上課態度。</p> <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> · 認知： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 · 技能： 1.能實做課堂小活動。 2.能運用自己的肢體進行創作。 · 情意： 1.從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣 	<p>資 J7 應用</p> <p>資訊科技與他人合作進行數位創作。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		

課程目標	<p>上學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習孔版的創作方式，從中認識普普藝術和現代藝術中複製的概念。 2. 結合教師節活動，讓學生進行環保用具創作，從中體會永續發展的重要性與精神。 3. 了解西洋藝術中名畫的故事與含義，並進行改造繪畫。 4. 從有趣的背景故事中，認識西黃華華中著名的藝術家與名畫。 5. 引導學生以企劃導向分析客群與需求，設計藝術相關產品。 <p>下學期：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從客群角度，跳脫書本造型的創意思考模式。 2. 了解藝術故事（歷史）內容的重點，能在選擇內容後排版與編輯。 3. 了解手作基本概念並且能以恰當工序製作作品。 4. 能了解東方藝術歷史，並能體悟東方繪畫特色之美。 5. 墨的原理了解。 6. 水墨基本勾勒技法與染色技巧。 					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質 內涵	跨領 域/科 目協 同教 學
第 1 週	課程介紹	學習 表現	學習 內容	(一)歷程性評量		

第一 學期				學目標	1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。		
	第 2 週	普普藝術-認識孔版	<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>·知識</p> <p>1.欣賞安迪沃荷的作品與生平 2.了解孔版在生活中的應用</p> <p>·情意</p> <p>1. 學習單： 分析最喜歡的安迪沃荷作品與其迴響</p>	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
	第 3 週	環保用具大發現	<p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參</p>	<p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1.課堂參與度。</p>	【環境教育】 環 J4 了解永	

		<p>與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p>	<p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>2.單元活動。 3.討論參與度。</p> <p>(二)總結性評量 ·知識 了解環保用品的應用 ·情意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉出生活中和環保相關的需求及問題 2. 對教師舉出的環保用具有設計概念的想法 	<p>續 發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p>	
第 4~6 週	實作 版畫套印環保用具	<p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 2-IV-3</p>	<p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>(一)總結性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.套色的種類與堆疊是否清晰 2.對於模板的設計與切割細節 3.選擇顏色和套色順序 	<p>【環境教育】 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 環 J3 經由環境美學與自然</p>	

		能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。			文學了解自然環境的倫理價值。	
第 7~8 週	分享與回饋	<p>美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>美 A-V-1 藝術概念、藝術批評、美感價值*。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 單元活動。 3. 討論參與度。 <p>(二)總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> · 認知 對於環保用品的應用的概念。 · 情意 1. 能發表自己的設計理念。 2. 能給予同學回饋，分析同學的優點。 	<p>【環境教育】 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
第 9~10 週	名畫不無聊	<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p>	<p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 單元活動。 	<p>【人權議題】 藉由名畫故事了解不同時代背景下的人權意義：</p>	

		<p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>美 1-V-2 能運用多元媒材與技法，展現創新性。</p>	<p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。美 A-V-1 藝術概念、藝術批評、美感價值*。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p>	<p>3.討論參與度。</p> <p>(二)總結性評量 ·認知 1.欣賞名畫背後的故事。 2. 認識藝術家有趣的生平</p>	<p>人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>
第 10~13 週	名畫仿畫	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的</p>	<p>(1) 總結性評量 作品評量： 1.對於名畫特色的表現 2.對於該畫風的臨摹和筆觸 3.顏色的準確度</p>	<p>【人權議題】 藉由名畫故事了解不同時代背景下的人權意義： 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原</p>

		能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	4.構圖的比例	因，思考如何避免其再發生。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
第 14~15 週	分享與回饋	美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	美 A-V-1 藝術概念、藝術批評、美感價值*。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。 (二)總結性評量 ·認知 1.對於名畫背後背景的了解 2.對於畫風的特色了解	【人權議題】 藉由名畫故事了解不同時代背景下的人權意義： 人 U11 理解人類歷史上發生大屠殺的原因，思考如何避免其再發生。 人 J12 理解貧窮、

					·情意 1. 能發表自己的設計理念。 2. 能給予同學回饋，分析同學的優點。	階級剝削的相互關係。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	
第 16 週	我是產品設計師	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	(一)歷程性評量 1. 課堂參與度。 2. 單元活動。 3. 討論參與度。 (二)總結性評量 ·情感 1. 了解文創產業在台灣的發展 2. 列出文化產業的金隨與特色			
第 17-18 週	設計文創產品	視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性	(一) 總結性評量 作品評量： 1. 設計創意			

			視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。	與種類。	2.環保利用		
第 19~20 週	分享與回饋	美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	美 A-V-1 藝術概念、藝術批評、美感價值*。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。		(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。 (二)總結性評量 ·認知 對於環保用品的應用的概念。 ·情意 1.能發表自己的設計理念。 2.能給予同學回饋，分析同學的優點。		
第 1 週	課程介紹			介紹本學期課程內容與教學目標	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。		

					2.單元活動。 3.討論參與度。		
第 2 週	立體造型手 作書 創意造型發 想	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原 理，表達情感與想法。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的 表現技法。	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。 (二)總結性評量 ·認知 1.編輯的概念 整 2.理重點的技巧			
第 3 週	立體造型手 作書 搜集資料與 內容編輯	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多 元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參 與，培養對在地藝文環境的 關注態度。	視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性 與種類。 視 P-IV-2 展覽策劃與執行。	(一) 總結性評 量 作品評量： 1.書名與內容選擇 的創意 2.內容的豐富度 3.內容重點的節錄			
第 4～ 6 週	立體造型手 作書製作	視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	(一) 總結性評 量			

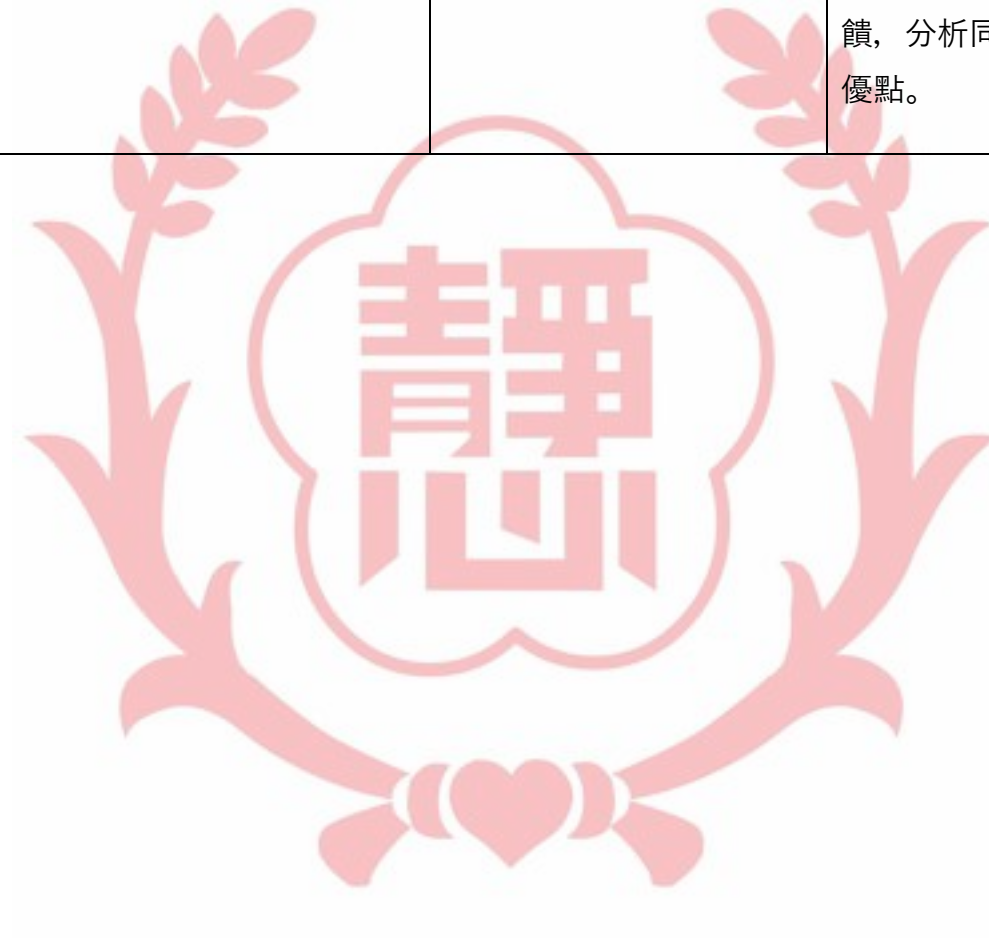
		與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	作品評量： 1.製作造型的創意，外型 and 內容的連結性 2.細節的精緻度 3.內容頁的編排與排版		
第 7~9 週	立體造型手 作書 製作	視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	(一) 總結性評量 作品評量： 1.製作造型的創意，外型 and 內容的連結性 2.細節的精緻度 3.內容頁的編排與排版		
第 10 週	分享與回饋	美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生	美 A-V-1 藝術概念、藝術批評、美感	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。		

第二 學期			活經驗，並與他人溝通。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	價值*。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	2.單元活動。 3.討論參與度。 (二)總結性評量 ·認知 對於表達的整理 與重點整理技巧。 ·情意 1. 能發表自己的設計理念。 2. 能給予同學回饋，分析同學的優點。		
	第 11 週	認識東方藝術	視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。 (二)總結性評量 ·認知 1. 東方藝術的種類		

		<p>值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>		<p>2. 水墨的歷史</p> <p>3. 水墨的應用</p> <p>4. 欣賞水墨作品</p> <p>·情意</p> <p>1. 水墨畫對於東方繪畫的意義</p> <p>2. 水墨畫在世界上不同觀點的評價</p>		
第 12~14 週	認識水墨	<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1.課堂參與度。</p> <p>2.單元活動。</p> <p>3.討論參與度。</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>·認知</p> <p>1. 水墨畫用具的認識</p> <p>2. 不同紙張的應用</p> <p>·情意</p>		

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練調墨 2. 基本技法練習 3. 練習疊加墨色的效果 		
第 15 ~18 週	水墨風景實 作	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	(一) 總結性評量 作品評量： <ol style="list-style-type: none"> 1. 墨色變化，層次的多寡。 2. 筆觸與細節的精緻度 3. 題材的選擇與表現 			
第 19~20 週	分享與回饋	美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。	美 A-V-1 藝術概念、藝術批評、美感價值*。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。	(一) 歷程性評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度。 2. 單元活動。 3. 討論參與度。 (二) 總結性評量 · 認知 水墨畫細節分析。			

					<p>·情意</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能發表自己的設計理念。2. 能給予同學回饋，分析同學的優點。		
--	--	--	--	--	---	--	--



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。		
課程目標	1.了解經營家庭可以運用的資源及其訣竅，探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。		

		3.建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。					
學習進度 週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學	
	名稱	學習 表現	學習 內容				
第一 學期	第 1 週	著衣有術	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量、 檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
	第 2 週	著衣有術	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量、 檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
	第 3 週	著衣有術	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量、 檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
	第 4 週	著衣有術	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與	實作評量、 檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考	

			手縫技巧應用。		能力。	
第 5 週	著衣有術	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量、口語評量、高層次紙筆評量、檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 6 週	著衣有術	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量、口語評量、高層次紙筆評量、檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 7 週	第一次段考 「衣」展長才	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量、檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 8 週	「衣」展長才	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量、檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 9 週	「衣」展長才	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與	實作評量、檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考	

			手縫技巧應用。		能力。	
第 10 週	「衣」展長才	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量、 檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 11 週	「衣」「衣」不捨	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量、 檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 12 週	「衣」「衣」不捨	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量、 檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 13 週	「衣」「衣」不捨	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量、 檔案評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 14 週	第二次段考 「針針」有意	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及	實作評量	科 J13 展現實作活動中	

		思	務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。		的創新思考能力。	
第 15 週		「針針」有意思	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 16 週		「針針」有意思	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 17 週		我的針線活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 18 週		我的針線活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	實作評量	科 J13 展現實作活動中	

			務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。		的創新思考能力。	
	第 19 週	我的針線活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
	第 20 週	第三次段考 我的針線活	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	實作評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第二學期	第 1 週	發現地方美	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	高層次紙筆評量、檔案評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
	第 2 週	發現地方美	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與	高層次紙筆評量、檔案評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

		式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	合宜的禮儀展現。		多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 3 週	發現地方美	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	高層次紙筆評量、檔案評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 4 週	發現地方美	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	高層次紙筆評量、檔案評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 5 週	發現地方美	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎	高層次紙筆評量、檔案	多 J4 了解不同群體間

		生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	評量	如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 6 週	發現地方美	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	高層次紙筆 評量、檔案 評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 7 週	第一次段考 行銷在地	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	實作評量、 檔案評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	

第 8 週	行銷在地	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	實作評量、 檔案評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 9 週	行銷在地	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	實作評量、 檔案評量	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 10 週	食在各地	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-IV-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	實作評量、 檔案評量	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 11 週	食在各地	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	實作評量、 檔案評量	多 J5 了解及尊重不同

		進環境永續發展。	家 Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。		文化的習俗與禁忌。	
第 12 週	食在各地	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	實作評量、 檔案評量	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 13 週	食在各地	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	實作評量、 檔案評量	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 14 週	第二次段考 食在各地	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。	實作評量、 檔案評量	多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	
第 15 週	「計」出好菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 16 週	「計」出好菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的	實作評量	科 J13 展現實作活動中	

		務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。		的創新思考能力。	
第 17 週	「計」出好菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 18 週	「計」出好菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
第 19 週	「計」出好菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	

第 20 週	第三次段考 「計」出好菜	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。	實作評量	科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。	
教學設施 設備需求	電腦、投影機、縫紉工具箱、烹飪設備					
備 註						

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) ■綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 ■童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 ■8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 ■上學期 ■下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標		
課程目標	1.學習野炊與無痕山林之概念、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂		

		趣。 2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。					
學習進度		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
週次			學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第 1 週	大地「帷」 家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
	第 2 週	大地「帷」 家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	

						描述、測量、紀錄的能力。	
第 3 週	大地「帷」家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
第 4 週	大地「帷」家	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。		
第 5 週	摩登野炊	2b-IV-1 參與各項團體活動，	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	自主評量、	戶 J5 在團		

		與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	實作評量、學習單、口語評量	隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 6 週	摩登野炊	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 7 週	第一次段考	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 8 週	摩登野炊	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、	戶 J5 在團隊活動中，

		責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	學習單、口語評量	養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 9 週	摩登野炊	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 10 週	露營趣	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 11 週	露營趣	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的

		發各項資源，做出合宜的決定與運用。	全、風險管理與緊急事件的處理。		良好態度與技能。
第 12 週	露營趣	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 13 週	露營趣	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 14 週	第二次段考	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。

		2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	略的實踐與省思。			
第 15 週	露營「心」	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	自主評量、 實作評量、 學習單、 口語評量	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第 16 週	露營「心」	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	自主評量、 實作評量、 學習單、 口語評量	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	
第 17 週	露營「心」	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	自主評量、 實作評量、 學習單、 口語評量	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。	

			計畫與執行個人生活中重要事務。			
第 18 週	「結」伴生活 2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 19 週	「結」伴生活 2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 20 週	第三次段考	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第 1 週	裝備高手	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處	自主評量、實作評量、	戶 J5 在團隊活動中，	

第二 學期			逆境。	理。	學習單、口語評量	養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	第 2 週	裝備高手	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	第 3 週	裝備高手	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
	第 4 週	裝備高手	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

第 5 週	野味佳餚活	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 6 週	野味佳餚活	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 7 週	第一次段考	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 8 週	野味佳餚活	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的

			工、計畫、執行、檢討與反思。		良好態度與技能。
第 9 週	野味佳餚活	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 10 週	野地神廚	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 11 週	野地神廚	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，

						具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 12 週	野地神廚	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 13 週	野地神廚	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

第 14 週	第二次段考	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 15 週	野地神廚	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第 16 週	臨危不亂	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 17 週	臨危不亂	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 18 週	臨危不亂	1b-IV-2 運用問題解決策略，	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安	自主評量、	安 J9 遵守

週		處理生活議題，進而克服生活逆境。	全、風險管理與緊急事件的處理。	實作評量、學習單、口語評量	環境設施設備的安全守則。
第 19 週	臨危不亂	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
第 20 週	第三次段考	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。	自主評量、實作評量、學習單、口語評量	安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。
教學設施 設備需求	地圖、帳棚、童軍繩、童軍棍、炊事用具、打火機、火柴、蠟燭、急救箱				
備 註					

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8 年級 <input type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活 環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度</p>		

		綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。					
課程目標		1.學習在網路社群上人際關係的正向經營，以及網路使用各項風險與安全守則。 2.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習調節情訊課用的策略與資源。 3.對於職業世界進行探索對自己的職業發展有初步的瞭解。					
學習進度		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次		名稱	學習表現	學習內容			
第一學期	第 1 週	非思不可	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	小組討論及合作學習進行課程內容之學習	品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
	第 2 週	非思不可	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	小組討論及合作學習進行課程內容之學習	品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性	

		向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		溝通與問題解決。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 3 週	非思不可	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	小組討論及合作學習進行課程內容之學習	性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 4 週	非思不可	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、	小組討論及合作學習進行課程內容之學習	性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	

			衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 5 週	非思不可	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	小組討論及合作學習進行課程內容之學習	性 J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	
第 6 週	非思不可	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習單 經驗分享、 回饋省思	家 J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

			營人際關係。			
第 7 週	第一次段考 非思不可	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	學習單 經驗分享、 回饋省思	家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
第 8 週	情緒搜查線	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒	小組討論及合作學習進行課程內容之學習	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

				<p>解方式。</p> <p>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>			
第 9 週	情緒搜查線	<p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	<p>1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p> <p>3.分析自己處理情緒的方法與</p>	<p>小組討論及合作學習進行課程內容之學習</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 [1] [SEP]</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		

				<p>策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>			
第 10 週	情緒搜查線	<p>輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。</p> <p>輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。</p> <p>輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失</p>	<p>1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。</p> <p>2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。</p>	<p>學習單 經驗分享、 回饋省思</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 [L] [SEP]</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>		

			<p>落經驗的因應。</p> <p>3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。</p> <p>4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。</p> <p>5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。</p>			
第 11 週	走出生命低谷	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失</p>	合作學習	生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	

			與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	落經驗的因應。			
第 12 週	走出生命低谷	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。	實際體驗活動	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意		

						義。
第 13 週	走出生命低谷	<p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p>	<p>輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。</p>	實際體驗活動	<p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
第 14 週	第二次段考 我的自我圖	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。	小組討論及合作學習進	涯 J4 了解自己的性格	

		像	成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。	行課程內容之學習	特質與價值觀。	
第 15 週	我的自我圖像	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。	小組討論及合作學習進行課程內容之學習	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
第 16 週	我的自我圖像	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。	經驗分享、回饋省思	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。		
第 17 週	職業萬花筒	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	小組討論及合作學習	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4: 了解自己的人格特質與價值		

		發展個人生涯進路。			觀。	
第 18 週	職業萬花筒	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	小組討論及合作學習	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。	
第 19 週	職業萬花筒	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	多元成果展現，提供學生展能平台	涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第 20 週	第三次段考 職業萬花筒	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探	多元成果展現，提供學	涯 J6: 建立對於未來生	

			義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	生展能平台	涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
第二學期	第 1 週	能力帶著走- 靜心出任務	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。	學習單 多元成果展現，提供學生展能平台	科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	童軍
	第 2 週	能力帶著走- 靜心出任務	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與	學習單 多元成果展現，提供學	科 J14 具備與人溝通、協調、合作	童軍

		<p>主學習與自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>生展能平台</p>	<p>的能力。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
第 3 週	能力帶著走-靜心出任務	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p> <p>1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p>	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>學習單</p> <p>多元成果展現，提供學生展能平台</p>	<p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	童軍
第 4 週	能力帶著走-靜心出任務	<p>1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。</p>	<p>學習單</p> <p>多元成果展現，提供學生展能平台</p>	<p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力</p>	童軍

		1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。			與興趣。	
第 5 週	愛情·慢走	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	學習單 口頭發表	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第 6 週	愛情·慢走	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗。	學習單 口頭發表	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	

		程與調適。	驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。			
第 7 週	第一次段考 愛情·慢走	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜的應對方式。	學習單 口頭發表	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	
第 8 週	愛情·慢走	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長	學習單 口頭發表	家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及	

		<p>少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>的影響。</p> <p>2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。</p> <p>3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。</p>		<p>溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p>	
第 9 週	愛情·慢走	<p>家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。</p> <p>輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。</p>	<p>1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。</p> <p>2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。</p> <p>3.探索個人面對家庭變化與社</p>	學習單 口頭發表	<p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的</p>	

				會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。		身體自主權。	
第 10 週	危機中的家庭	2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實際體驗活動之參與	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。		
第 11 週	危機中的家庭	2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	經驗分享、回饋省思	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少		

						年在家庭中的角色責任。	
第 12 週	性向測驗	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。				
第 13 週	性向測驗	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。				
第 14 週	第二次段考 性向測驗	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。				
第 15 週	性向測驗	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。				
第 16 週	生涯密碼	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與	小組討論及合作學習	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境		

		2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	資訊統整。		的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
第 17 週	生涯密碼	1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	小組討論及合作學習	涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。
第 18 週	打造自己的休閒天地	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	實際體驗活動之參與	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第 19 週	打造自己的	2d-IV-1 運用創新能力，規劃	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態	經驗分享、	戶 J3 理解

週	休閒天地	合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	度、工作世界與未來發展的探索。	回饋省思	知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第 20 週	第三次段考 打造自己的 休閒天地	2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。	經驗分享、 回饋省思	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
教學設施 設備需求	投影機、電腦、簽桶、闖關地圖、闖關關卡、心理測驗題本、心理測驗答案卡					
備 註						

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1.認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2.認識模組化程式。 3.認識陣列。 4.使用Scratch完成程式專題。 5.學習排序及搜尋演算法的基本原理。 6.使用Scratch實作排序、搜尋的程式。		

		<p>7.使用MIT App Inventor製作手機程式。</p> <p>第二篇 生活科技篇</p> <p>1.了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。</p> <p>2.學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。</p> <p>3.學習加工工具操作、保養維護相關概念。</p> <p>4.認識車輛結構與動力的傳動方式。</p> <p>5.學習電路銲接。</p> <p>6.認識能源與動力的應用。</p> <p>7.經由行動電源的設計，學習發電、蓄電的概念。</p> <p>8.經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED元件應用。</p>					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第一週	緒論設計好好用	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>生N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	1. 課堂討論	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J7:學習蒐集與分析工作/教</p>	

						育環境的資料。	
第二週	緒論 設計好好用	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p>	<p>生N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	1. 課堂討論	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p>		
第三週	<p>活動：活動概述、界定問題</p> <p>1-2汲水器設計</p>	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8:利用創意思考的技巧。</p>		

本知識。

設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。

設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。

設c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。

設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。

設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。

設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。

	<p>第四週</p>	<p>活動：活動概述、界定問題</p> <p>1-2汲水器設計</p>	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 	<p>【科技教育】</p> <p>科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8:利用創意思考的技巧。</p>	
--	------------	-------------------------------------	--	-----------------------	--	---	--

			<p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>				
第五週	<p>活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-2汲水器設計</p> <p>1-3測試修正</p> <p>1-4機具材料</p>	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設s-IV-1:能繪製</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8:利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>		

			<p>可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>				
第六週	<p>活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-2汲水器設計</p> <p>1-3測試修正</p> <p>1-4機具材料</p>	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設c-IV-2:能在實</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8:利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>		

			<p>作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>				
第七週	<p>活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-2汲水器設計</p> <p>1-3測試修正</p> <p>1-4機具材料</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8:利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>		

			<p>、合作的能力。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>			
第八週	<p>活動：設計製作、測試修正</p> <p>1-2汲水器設計</p> <p>1-3測試修正</p> <p>1-4機具材料</p>	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 	<p>【科技教育】</p> <p>科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8:利用創意思考的技巧。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全</p>	

		<p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>			守則。	
第九週	活動成果	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生A-IV-4:日常</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>			
第十週	1-1動力與機械	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運</p>	<p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>社會與環境的影響。</p>			
第十一週	1-1動力與機械	<p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運</p>	<p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科</p>	

		<p>用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>。</p> <p>生A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>		<p>知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
第十二週	<p>活動：活動概述</p> <p>2-1汽車面面觀</p>	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E5:繪製簡單</p>	

			<p>與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程,實際</p>	<p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8:利用創意思考的技巧。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--	--	----------------	---	--

			設計並製作科技產品以解決問題。 設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。				
第十三週	活動：設計製作 2-2越野車設計 2-4機具材料	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設a-IV-2:能具有	生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗	【科技教育】 科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8:利用創意思考的技巧。 【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞		

		<p>正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>			<p>彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十四週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2越野車設計</p> <p>2-4機具材料</p> <p>【第二次段考】</p>	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 	<p>【科技教育】</p> <p>科E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8:利用創意思考的技巧。</p>	

選擇、分析與運用科技產品的基本知識。

設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。

設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。

設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。

設c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。

設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。

科技產品的能源與動力應用。

生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。

【環境教育】

環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。

【閱讀素養教育】

閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

	第十五週	2-2越野車設計	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
--	------	----------	--	--	--	--	--

			<p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>				
第十六週	2-2越野車設計	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>		

		<p>。設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>。設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>				
第十七週	2-3測試修正	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

知識。

設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。

設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制

。設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。

設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。

設c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題

。設c-IV-2:能在實作活動中展現創

。生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。

生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。

【安全教育】

安J1:理解安全教育的意義。

安J9:遵守環境設施設備的安全守則。

			新思考的能力。				
第十八週	2-3測試修正	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 活動紀錄</p> <p>3. 作品表現</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>		

		<p>社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>				
第十九週	活動：成果競賽、問題討論	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>。設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>。設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>				
第廿週	<p>活動：成果競賽、問題討論</p> <p>【第三次段考】</p>	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-3:能了解</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 活動紀錄 3. 作品表現 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>	

			<p>選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	---	---	------------------	--

			設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。				
第二學期	第一週	緒論-好好用設計	<p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選擇科技產品。</p> <p>生a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>	生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 教師提問 	<p>【環境教育】</p> <p>環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	自然
	第二週	緒論-好好用設計	設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基	生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 教師提問 	<p>【環境教育】</p> <p>環J4:了解永續發展的意義（環</p>	自然

		<p>本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>			<p>境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第三週	<p>活動：活動概述</p> <p>1-1能源與電</p>	<p>生k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>生k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有</p>	<p>生A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J1:認識國內外能源議題。</p>	自然

		<p>正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p>			<p>能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>	
第四週	<p>活動：界定問題、蒐集資料</p> <p>1-1能源與電</p> <p>1-2發電模組設計</p>	<p>生k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。</p> <p>生a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>生s-IV-1:能繪製</p>	<p>生N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	自然

			<p>可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>				
第五週	<p>活動：發展方案</p> <p>1-2發電模組設計</p>	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實</p>	<p>生N-IV-2:科技的系統。</p> <p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

			<p>作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>				
第六週	<p>活動：設計製作</p> <p>1-2發電模組設計</p>	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

			<p>新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>				
第七週	<p>活動：設計製作</p> <p>1-2發電模組設計</p> <p>1-3測試修正</p> <p>1-4機具材料</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

			生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第八週	<p>活動：設計製作</p> <p>1-2發電模組設計</p> <p>1-3測試修正</p> <p>1-4機具材料</p>	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

			與人溝通、協調、合作的能力。				
第九週	<p>活動：設計製作</p> <p>1-2發電模組設計</p> <p>1-3測試修正</p> <p>1-4機具材料</p>	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

			、合作的能力。				
第十週	<p>活動：測試修正、發表分享、問題討論</p> <p>1-3測試修正</p>	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

	第十一週	活動回顧	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀, 並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現 	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	
	第十二週	活動：活動概述	生k-IV-2:能了解	生A-IV-4:日常	1. 課堂討論	【環境教育】	

	2-1燈光	<p>科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>生k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>生a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>生s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p> <p>生A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p>	2. 教師提問	<p>環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J1:認識國內外能源議題。</p> <p>能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p>	
第十三週	活動：界定問題、蒐集資料	生k-IV-1:能了解科技本質、科技	生N-IV-2:科技的系統。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手</p>	

		2-2創意燈具設計	系統與設計製作的基本概念。 生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生P-IV-4:設計的流程。		做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	
第十四週	活動：發展方案	2-2創意燈具設計 【第二次段考】	生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技	生N-IV-2:科技的系統。 生P-IV-4:設計的流程。 生P-IV-5:材料的選用與加工處理。	1. 活動紀錄 2. 作品表現	【能源教育】 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	

			<p>產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>			
第十五週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計</p>	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	

			<p>。生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>				
第十六週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計</p> <p>2-3測試修正</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

			<p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>				
第十七週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計</p> <p>2-3測試修正</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

			<p>作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>				
第十八週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-2創意燈具設計</p> <p>2-3測試修正</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

			<p>新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>				
第十九週	<p>活動：測試修正、發表分享、問題討論</p> <p>2-3測試修正</p>	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

			生c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。				
第廿週	活動回顧 【第三次段考】	<p>生k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生a-IV-2:能具有正確的科技價值觀,並適當的選用科技產品。</p> <p>生s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生c-IV-3:能具備</p>	<p>生P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 活動紀錄 5. 作品表現 	<p>【能源教育】</p> <p>能J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>		

			與人溝通、協調、合作的能力。				
教學設施 設備需求	1.依照教室現有設備、材料，準備： (1)電腦 (2)單槍投影機 2.機具：依照各課程所需準備。 3.相關影片。 4.材料：請學生依據設計自行準備材料。 5.競賽場地設備						
備註							



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。		
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1.認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2.認識模組化程式。 3.認識陣列。 4.使用Scratch完成程式專題。 5.學習排序及搜尋演算法的基本原理。 6.使用Scratch實作排序、搜尋的程式。 7.使用MIT App Inventor製作手機程式。		

		<p>第二篇 生活科技篇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2.學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3.學習加工工具操作、保養維護相關概念。 4.認識車輛結構與動力的傳動方式。 5.學習電路銲接。 6.認識能源與動力的應用。 7.經由行動電源的設計，學習發電、蓄電的概念。 8.經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED元件應用。 					
學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第一週	1-1資訊科技的社會議題	<p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人</p>	<p>資H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資H-IV-5:資訊倫理與法律。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】 人J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】 品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】 法J8:認識民事、刑事、行政法的</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> 。運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。 			基本原則。	
第二週	1-1資訊科技的社會議題	<ul style="list-style-type: none"> 。運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 。運a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題, 以保護自己與尊重他人。 。運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。 	<ul style="list-style-type: none"> 資H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。 資H-IV-5:資訊倫理與法律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 	<p>【人權教育】</p> <p>人J8:了解人身自由權, 並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>		
第三週	1-2媒體識讀	<ul style="list-style-type: none"> 。運p-IV-2:能利用資訊科技與他人 	<ul style="list-style-type: none"> 資H-IV-4:媒體與資訊科技相關 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 作業成品 	<p>【人權教育】</p> <p>人J8:了解人身</p>		

		<p>進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>社會議題。</p> <p>資H-IV-5:資訊倫理與法律。</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第四週	1-3資訊倫理與網路禮儀	<p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-1:能落實健康的數位使用</p>	<p>資H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資H-IV-5:資訊倫理與法律。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】</p>	

		<p>習慣與態度。</p> <p>運a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>品J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第五週	2-1正多邊形小畫家	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	數學

			<p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。</p>				
第六週	2-1正多邊形小畫家	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

			組織思維，並進行有效的表達。				
第七週	2-2有趣的幾何圖形 【第一次段考】	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第八週	2-2有趣的幾何圖形	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂		

		<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>程式設計與問題解決實作。</p>		<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第九週	2-2有趣的幾何圖形	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。</p>			
第十週	2-2有趣的幾何圖形	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			組織思維，並進行有效的表達。				
第十一週	3-1認識陣列	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十二週	3-1認識陣列	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

			<p>運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p>				
第十三週	3-2陣列程式—成績計算	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十四週	3-2陣列程式—成績計算 【第二次段考】	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資P-IV-3:陣列程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂</p>		

		<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>式設計實作。</p>		<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十五週	3-2陣列程式—成績計算	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

第十六週	4-1選號與開獎	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十七週	4-1選號與開獎	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十八週	4-1選號與開獎	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資P-IV-3:陣列程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>	

			<p>運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p>		<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十九週	4-2彩球號碼	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第廿週	4-2彩球號碼 【第三次段考】	<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【性別平等教育】</p>		

			興趣，不受性別限制。	資A-IV-3:基本演算法的介紹。		性J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第二學期	第一週	1-1排序演算法	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 上機實作 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
	第二週	1-1排序演算法	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	

		生活問題。 運t-IV-4:能應用 運算思維解析問 題。 運p-IV-3:能有系 統地整理數位資 源。	式設計實作。 資P-IV-4:模組化 程式設計的概念 。 資P-IV-5:模組化 程式設計與問題 解決實作。		通。	
第三週	1-2程式實作—氣泡排 序法	運t-IV-1:能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運t-IV-3:能設計 資訊作品以解決 生活問題。 運t-IV-4:能應用 運算思維解析問 題。 運p-IV-3:能有系 統地整理數位資 源。	資A-IV-2:陣列 資料結構的概念 與應用。 資A-IV-3:基本 演算法的介紹。 資P-IV-3:陣列程 式設計實作。 資P-IV-4:模組化 程式設計的概念 。 資P-IV-5:模組化 程式設計與問題 解決實作。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵, 並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。	
第四週	1-2程式實作—氣泡排 序法	運t-IV-1:能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。	資A-IV-2:陣列 資料結構的概念 與應用。 資A-IV-3:基本	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵, 並懂	

		<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p>	<p>演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第五週	1-2程式實作—氣泡排序法	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			興趣，不受性別限制。				
第六週	1-2程式實作—氣泡排序法	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>		
第七週	2-1搜尋演算法 【第一次段考】	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>		

		<p>資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>彙與他人進行溝通。</p>	
第八週	2-2程式實作－拍賣查詢	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>程式設計與問題解決實作。</p>			
第九週	2-2程式實作－拍賣查詢	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1.課堂討論</p> <p>2.上機實作</p> <p>3.作業成品</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>				
第十週	2-2程式實作－拍賣查詢	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

			<p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>				
第十一週	2-2程式實作－拍賣查詢	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

			運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。				
第十二週	3-1認識MIT Inventor	App	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維, 並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>				
第十三週	3-1認識MIT Inventor	App	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣, 不受性別限制。</p>				
第十四週	<p>3-2App實作①—匯率 換算</p> <p>【第二次段考】</p>	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

			<p>組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>				
第十五週	3-2App實作①—匯率換算	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

			<p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>。運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>				
第十六週	3-3App實作②—英文學習幫手	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

			<p>運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>				
第十七週	3-3App實作②—英文學習幫手	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

			<p>生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用 運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用 適當的資訊科技 組織思維，並進 行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用 資訊科技與他人 進行有效的互動 。</p> <p>運a-IV-3:能具備 探索資訊科技之 興趣，不受性別 限制。</p>				
第十八週	3-4App實作③—隨身 資訊站	<p>運t-IV-1:能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉 資訊系統之使用 與簡易故障排除 。</p>	<p>資P-IV-4:模組化 程式設計的概念 。</p> <p>資P-IV-5:模組化 程式設計與問題 解決實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。</p>		

		<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>				
第十九週	3-4App實作③—隨身資訊站	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J9:認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度</p>	

		<p>與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>。性J10:探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p>	
第廿週	學期課程回顧 【第三次段考】	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資A-IV-3:基本演算法的介紹。 資P-IV-3:陣列程式設計實作。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	

			<p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>		<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>1.依照教室現有設備、材料，準備：</p> <p>(1)電腦</p> <p>(2)單槍投影機</p>						

	<p>(3)彩色筆</p> <p>(4)海報紙</p> <p>2.機具：依照各課程所需準備。</p> <p>3.相關影片。</p> <p>4.材料：請學生依據設計自行準備材料。</p> <p>5.競賽場地設備</p>
備 註	



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	■國語文□英語文□數學□社會(□歷史□地理□公民與社會)□自然科學(□理化□生物□地球科學) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)□綜合活動(□家政□童軍□輔導)□科技(□資訊科技□生活科技) □健康與體育(□健康教育□體育)		
實施年級	□7年級 □8年級 ■9年級 ■上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教科書: 翰林 版 □自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 5 節
領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。 國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。		

課程目標		<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p>				
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目 協同教學
		學習 表現	學習 內容			
第一學 期	第一 週	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.寫作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	<p>1.社會領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>

<p>第二週</p>	<p>第二課詞選 虞美人 南鄉子</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆作業</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>1.綜合領域</p> <p>2.藝術領域</p> <p>3.科技領域</p>
------------	----------------------	--	---	---	--	---

		化為解決問題的能力。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。	名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第三週	第二課詞選 虞美人 南鄉子	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及	1.口頭評量 2.紙筆作業 3.多元評量 4.同儕互評	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的	1.綜合領域 2.藝術領域 3.科技領域

		<p>，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
第四週	第二課詞選 虞美人 南鄉子	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆作業</p> <p>3.多元評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	<p>1.綜合領域</p> <p>2.藝術領</p>

		<p>，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>用。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬</p>	<p>4.同儕互評</p>	<p>用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	<p>域</p> <p>3.科技領域</p>
--	--	---	--	---------------	---	------------------------

			關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
第五週	第三課與921說再見：20年的生命練習題	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。	1.課程討論 2.報告評量 3.學習單	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 【防災教育】 防J3 臺灣災害防救的機制與運作。	1.自然科學領域 2.綜合活動領域
第六週	第三課與921說再見：20年的生命練習題	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現	1.課程討論 2.報告評量 3.學習單	【生命教育】 生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J7 面對並超越人生的各種	1.自然科學領域 2.綜合活動領域

		<p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>		<p>挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p>	
第七週	<p>語文常識（一） 應用文—對聯（第一次段考）</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨生情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文具表達的邏輯與意義。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-6 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映</p>	<p>1.作業評量</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.學習單練習</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 性別與自我之間的關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J3 家人的情感支持。</p> <p>【多元文化教育】多J1 接納自我與他.人性傾向、性別。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>1.社會領域</p> <p>2.藝術領域</p>

			<p>的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的異數、信仰、思想等文化內涵。</p>			
第八週	第四課與宋元思書	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.報告評量</p> <p>3.學習單</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	1.藝術學習領域
第九週	第四課與宋元思書	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.報告評量</p> <p>3.學習單</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	1.藝術學習領域

		<p>字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>			
第十週	<p>第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課</p>	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.應用練習、習作</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>1.科技領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>

第十週	第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.應用練習、習作</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>1.科技領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>
第十二週	第六課孟子選生於憂患，死於安樂	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆作業</p> <p>多元評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管</p>	<p>1.綜合領域</p> <p>2.藝術領域</p> <p>3.科技領域</p>

		<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、</p>		<p>道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			信仰、思想等文化內涵。			
第十三週	第六課孟子選 生於憂患，死 於安樂	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆作業</p> <p>多元評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋</p>	<p>1.綜合領域</p> <p>2.藝術領域</p> <p>3.科技領域</p>

		<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>求解決之道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p>	
第十四週	第六課孟子選於憂患，死於安樂（第二次段考）	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆作業</p> <p>多元評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>1.綜合領域</p> <p>2.藝術領域</p> <p>3.科技領域</p>

		<p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>命的感悟。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p>	
--	--	---	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">第十 五週</p>	<p style="text-align: center;">第七課蘇東坡 突圍</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆作業</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1.社會領域</p> <p>2.綜合領域</p> <p>3.藝術領域</p> <p>4.科技領域</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第十六週	第七課蘇東坡突圍	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆作業</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>1.社會領域</p> <p>2.綜合領域</p> <p>3.藝術領域</p> <p>4.科技領域</p>

		<p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如</p>	
--	--	---	--	--	--	--

					何影響社會與生活方式。	
第十七週	第七課蘇東坡 突圍	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆作業</p> <p>3.多元評量</p> <p>4.同儕互評</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋</p>	<p>1.社會領域</p> <p>2.綜合領域</p> <p>3.藝術領域</p> <p>4.科技領域</p>

		<p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>求解決之道。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第十八週	第八課我們的饕餮時代	<p>1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。</p> <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.分組合作</p> <p>4.課文朗誦</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p>	1.社會學習領域

		<p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p>	<p>呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第十九週	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.口語表達</p> <p>3.分組合作</p> <p>4.課文朗誦</p> <p>5.模擬寫作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.自然領域</p>

		<p>作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p>			
第二十週	<p>自學課文自學一、〔經典閱讀〕大明湖——清代章回小說。</p> <p>自學二、〔節能減碳〕你的減碳目標訂了嗎？看英國氣候變遷法案的頒布與成效。自學三、〔跨國大愛〕活著，只為病人而生的醫師——范鳳龍（第三次段考）</p>	<p>自學一、</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>自學二、</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>自學一、</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>自學二、</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。</p>	<p>自學一、</p> <p>1.課程討論</p> <p>2. GOGO自學趣</p> <p>自學二、</p> <p>1.課程討論</p> <p>2. GOGO自學趣</p> <p>自學三、</p> <p>1.課程討論</p> <p>2. GOGO自學趣</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>自學一、</p> <p>1.社會領域</p> <p>2.綜合活動領域</p> <p>自學二、</p> <p>1.社會領域</p> <p>2.自然科學領域</p> <p>3.綜合活動領域</p> <p>自學三、</p> <p>1.社會領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>

		<p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p> <p>自學三、</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p>	<p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>自學三、</p> <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p>		<p>【防災教育】</p> <p>防J3 臺灣災害防救的機制與運作</p>	動領域
第二學期	第一週	<p>第一課元曲選</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.課文背誦</p> <p>3.作業檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1.藝術學習領域</p> <p>2.社會學習領域</p>

			<p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	
第二週	第一課元曲選	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb-IV-4 直接抒情。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描</p>	<p>1.學習單</p> <p>2.課文背誦</p> <p>3.作業檢核</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>	<p>1.藝術學習領域</p> <p>2.社會學習領域</p>

			寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、 信仰、思想等文化內涵。			
第 三 週	第一課元曲選	1-IV-2 依據不同情境，分辨 聲情意涵及表達技巧，適切 回應。 5-IV-3 理解各類文本內容、 形式和寫作特色。 5-IV-5 大量閱讀多元文本， 理解議題內涵及其與個人生 活、社會結構的關聯性。	Ab-IV-6 常用文言文的詞義 及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞 、虛字、古今義變。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、 樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及 呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流 的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生 命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描 寫景物間接抒情。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、 信仰、思想等文化內涵。	1.學習單 2.課文背誦 3.作業檢核 4.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策 略。 閱J6 懂得在不同學習及生活 情境中使用文本之規則。 閱J10 主動尋求多元的詮釋， 並試著表達自己的想法。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 涯J4 了解自己的人格特質與 價值觀。	1.藝術學 習領域 2.社會學 習領域

<p>第四週</p>	<p>第二課石滬</p>	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.寫作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.自然科學學習領域</p>
------------	--------------	---	---	---	---	-----------------------------------

		料，擴充閱讀視野。				
第五週	第二課石滬	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學</p>	<p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.寫作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.自然科學學習領域</p>

		<p>習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p>			中落實原則。	
第六週	第三課一家手語餐廳的誕生	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.寫作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p>品EJU9 公平正義。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.綜合與活動學習領域</p>

		6-IV-1 善用標點符號，增進情感表達及說服力。				
第七週	第三課一家手語餐廳的誕生 (第一次段考)	<p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號，增進</p>	<p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.寫作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p>品EJU9 公平正義。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.綜合與活動學習領域</p>

		情感表達及說服力。				
第八週	第四課鄒忌諷齊王納諫	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.課文背誦</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	1.社會學習領域

					閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	第四課鄒忌諷齊王納諫	<p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.分組報告</p> <p>3.課文背誦</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>	1.社會學習領域

					閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十週	第五課人不可以無癖	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.報告評量</p> <p>3.作業評量</p>	<p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【品德教育】 品J7 同理分享與多元接納。 品EJU6 謙遜包容。</p> <p>【生命教育】 生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.綜合與活動學習領域</p>

第十 一 週	第五課人不可 以無癖	<p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.報告評量</p> <p>3.作業評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品EJU6 謙遜包容。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.綜合與活動學習領域</p>
第十 二 週	第六課羅密歐 與茱麗葉樓臺 會	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.同儕互評</p> <p>5.報告評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議</p>	<p>1.藝術學習領域</p>

		<p>。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>6.作業檢核</p> <p>7.寫作評量</p>	<p>題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
第十三週	第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.報告評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.作業檢核</p> <p>5.寫作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的</p>	<p>1.社會學習領域</p> <p>2.藝術學習領域</p>

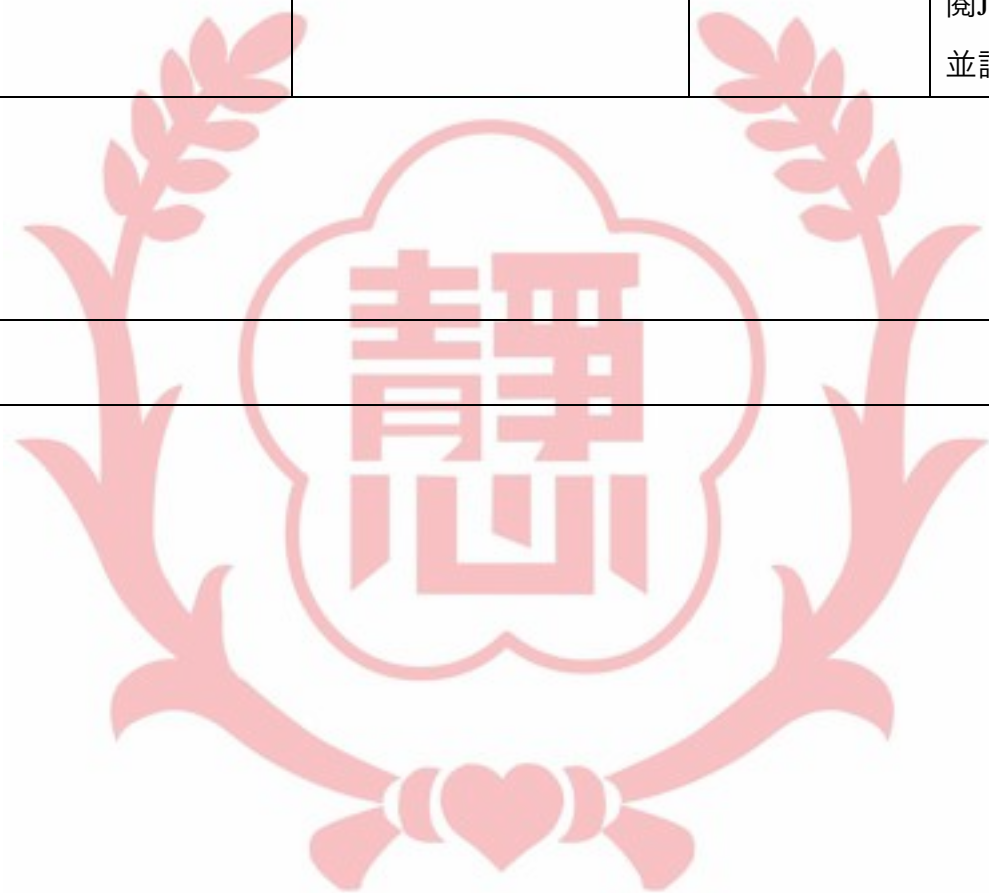
		<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>身體自主權。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	
第十四週	總複習（第二次段考）	<p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子</p>	<p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-5 藉由敘述事件與描</p>	1.紙筆測驗	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>1.藝術學習領域</p> <p>2.社會學習領域</p> <p>3.綜合活動學習領域</p>

		<p>、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>	<p>寫景物間接抒情。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	<p>自然科學 學習領域</p>
第十五週	繪本世界	<p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的</p>	<p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1.繪本閱讀 2.繪本創作 3.上台分享</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之</p>	<p>自然科學 領域 綜合領域 藝術領域</p>

		作品。			文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週	說個好故事	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	藝術領域 綜合領域
第十七週	一起來說相聲	5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科	Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	1.影片觀賞 2.課程討論 3.上台表演	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J3 理解學科知識內的重要	1.藝術領域 2.綜合領域

		<p>技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。</p>	<p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第十八週		<p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。</p>	<p>Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-IV-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵瘋雜誌、翻譯大不同。</p>	<p>1.影片觀賞</p> <p>2.課堂討論</p> <p>3.實作成果</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J5 活用文本，認識並運用</p>	<p>1.綜合領域</p> <p>2.藝術領域</p>

						<p>滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想法。</p>
教學設施 設備需求	<p>影片播放設備</p> <p>課文吟唱CD</p> <p>課文朗讀CD</p> <p>相關書籍及網站</p>					
備註						



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 3 節
領域核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p>		

	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				
課程目標	<p>1. 培養閱讀寫作與口語表達的能力： 課程中以「問題導向學習」與「主題導向學習」等探究式學習法，能提升學生蒐集整理資料、摘錄重點等能力。在發表成果時能以聽說讀寫方式表述、詮釋，並能運用數位載具，提升外文寫作及發表的能力，進而能以不同語言進行溝通。培養對國際議題的關心，具備國際視野與全球責任感。</p> <p>2. 培養人際溝通與團隊合作的能力： 在「問題導向學習」及「主題導向學習」模式中，小組成員能互相傾聽、理解並尊重他人的想法。在學習過程中能與他人互助合作，建立良好群我關係。當彼此意見相左時，能有效溝通、取得共識，促進團隊合作。經過逐步指導與充分練習，具備英語簡報能力。培養跨領域整合能力，融入歷史、地理、公民課程。</p> <p>3. 培養尊重多元與寰宇視野的能力： 對於不同能力、興趣、性別、族群、國家的人，能秉持瞭解、尊重不同文化與立場的態度。也能關注全球性議題，深入了解各國文化，培養宏大的國際觀，進而能活用外語進行國際交流，或運用新興科技與世界接軌。欣賞自身的環境與文化，並能以英語介紹給外國友人。</p>				
學習進度	單元/主題	學習重點	評量方法	議題融入實	跨領域/

週次	名稱	學習 表現	學習 內容		質內涵	科目協 同教學	
第一 學期	第 1 週	Unit 1: Have you had breakfast yet	1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	自然領域綜合領域
	第 2 週	Unit 1: Have you had breakfast yet	1-V-4 能聽懂英語日常對話。 1-V-9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少	自然領域綜合領域

						年在家庭中的角色責任。	
第 3 週	Unit 1: Have you had breakfast yet	1-V -4 能聽懂英語日常對話。 1-V -9 能聽懂英語影片的主要內容。 1-V -10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【家庭教育】家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	自然領域綜合領域	
第 4 週	Unit 2: The movie looks exciting	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值	自然領域綜合領域 健體領域	

						觀。	
第 5 週	Unit 2: The movie looks exciting	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自然領域 綜合領域 健體領域	
第 6 週	Unit 2: The movie looks exciting	2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。	C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【生涯規劃教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	自然領域 綜合領域 健體領域	
第 7 週	第一次段考 (Review 1)	5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】閱 J3 理解	綜合領域	

		<p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p>8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>	<p>1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第 8 週	Unit 3: The soldier was saved by a dog.	<p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文</p>	<p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p>【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	<p>自然領域 健體領域</p>

			意、預測後續文意及情節發展等。				
第 9 週	Unit 3: The soldier was saved by a dog.	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	自然領域 健體領域	
第 10 週	Unit 3: The soldier was saved by a dog.	3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如 擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【環境教育】環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	自然領域 健體領域	

第 11 週	Unit 4: Do you know where the file is?	<p>3- V -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3- V -11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>3- V -12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p> <p>4- V -4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>自然領域</p> <p>健體領域</p>
第 12 週	Unit 4: Do you know where the file is?	<p>3- V -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3- V -11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p> <p>3- V -12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。</p> <p>4- V -4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>	<p>自然領域</p> <p>健體領域</p>
第 13 週	Unit 4: Do you know where the file is?	<p>3- V -10 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3- V -11 能閱讀不同體裁、不同主題的文章。</p>	<p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的</p>	<p>自然領域</p> <p>健體領域</p>

		3-V-12 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。 4-V-4 能依主題或情境寫出正確達意的句子。	* ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。	比賽	閱讀策略。	
第 14 週	第二次段考 Review 2	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	課堂問答 口語練習 紙筆測驗 聽力測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	綜合活動領域
第 15 週	Unit 5: The man who shook hands with me is my favorite star	9-V-1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9-V-2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。 9-V-3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或	健體領域 綜合領域

						創新。	
第 16 週	Unit 5: The man who shook hands with me is my favorite star	9- V -1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9- V -2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。 9- V -3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	健體領域 綜合領域	
第 17 週	Unit 5: The man who shook hands with me is my favorite star	9- V -1 能把多項訊息加以比較、歸類、排序。 9- V -2 能根據上下文語境釐清兩個訊息間的關係。 9- V -3 能依上下文分辨客觀事實與主觀意見。	C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 *C-IV-5 國際生活禮儀。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	健體領域 綜合領域	
第 18 週	Unit 6: The sign which you used is not ok	6- II -1 能專注於教師的說明與演示。 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用	綜合領域 科技領域	

						滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	
第 19 週	Unit 6: The sign which you used is not ok	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	◎ B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【閱讀素養教育】 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。	綜合領域 科技領域	

						則。	
	第 20 週	第三次段考 Review 3	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	課堂問答 紙筆測驗 作業檢核	綜合活動領域
第二學期	第 1 週	Unit 1 Stress Is Neither Good Nor Bad	5-V-8 能聽懂故事，並能記下要點。 5-V-10 能讀懂故事及短文，並以簡短的句子述說或寫出主旨或大意。	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【家庭教育】家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	綜合活動領域 藝術與人文領域
	第 2 週	Unit	5-V-8 能聽懂故事，並能記下	Ae-IV-6 簡易故事的背景、人	閱讀理解	【家庭教	綜合活

	1 Stress Is Neither Good Nor Bad	要點。 5-V-10 能讀懂故事及短文， 並以簡短的句子述說或寫出主 旨或大意。	物、事件和結局。 * ◎ Ae-IV-7 敘述者的觀點、 態度、及寫作目的。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大 意。	聽力測驗 讀寫評量 口語表達	【家 J3 了解人際交 往、親密關 係的發展， 以及溝通與 衝突處理。	動領域 藝 術 與 人 文 領 域
第 3 週	Unit 2 Studying Is Important, and So Is Doing Exercise	6-III-4 會在生活中或媒體上 注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習 素材。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法 句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句 型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和 感受的表達。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及 比賽	【生命教 育】生 J5 覺察生活中 的各種迷 思，在生活 作息、健康 促進、飲食 運動、休閒 娛樂、人我 關係等課題 上進行價值 思辨，尋求 解決之道。	健 體 領 域 綜 合 領 域
第 4 週	Unit 2 Studying Is Important,	6-III-4 會在生活中或媒體上 注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量	【生命教 育】生 J5 覺察生活中	健 體 領 域 綜 合 領

	and So Is Doing Exercise	素材。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	分組活動及比賽	的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	域
第 5 週	Unit 3 While He Was Driving, He Saw a Rainbow	*5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。 *5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以發表心得或感想。	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【生命教育】生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	社會領域 自然與生活領域
第 6 週	Unit 3 While He Was Driving, He Saw a	*5-V-12 能以適切的英語文說出或寫出談話或短文的摘要。 *5-V-13 能了解及欣賞不同體裁、不同主題之文章，並據以	B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【生命教育】生 J6 察覺知性與感性的衝	社會領域 自然與生活領

	Rainbow	發表心得或感想。		讀寫評量	突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	域
第 7 週	第一次段考 Review 1	5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	課堂問答 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域 綜合活動領域
第 8 週	Unit 4 Do You Remember That What	7-V-3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。 7-V-4 能探索並有效運用各種	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及	【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無	自然與科技領域 社會領

		Happened Last Night?	學習英語文的方法及技巧。 7- V -5 能利用文本的結構特色 (如轉折語、陳述次序等)，增進文意理解。		比賽	常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	域
第 9 週	Unit 4 Do You Remember That What Happened Last Night?	7- V -3 能思考及釐清課文內容及找尋相關資料，強化學習成效。 7- V -4 能探索並有效運用各種學習英語文的方法及技巧。 7- V -5 能利用文本的結構特色 (如轉折語、陳述次序等)，增進文意理解。	B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	自然與科技領域 社會領域	

第 10 週	Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine	*6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 *6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【能源教育】能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	數學領域 自然與科技領域 社會領域
第 11 週	Unit 5 The House Which Has Red Windows Are Mine	*6-V-6 能主動從網路或其它管道搜尋英語文學習相關資源，並與老師及同學分享。 *6-V-7 能積極以英語文為工具，探索新知並關注國際議題。	D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【能源教育】能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。	數學領域 自然與科技領域 社會領域
第 12 週	Unit 6 You Are Smarter Than You Think	7-V-5 能利用文本的結構特色（如轉折語、陳述次序等），增進文意理解。 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索，以強化學習的深度與廣度。	*◎ D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	社會領域 健康與體育領域 藝術與

							人文領域
第 13 週	Unit 6 You Are Smarter Than You Think	7-V-5 能利用文本的結構特色 (如轉折語、陳述次序等), 增進文意理解。 7-V-6 能針對同一文本主題進行延伸閱讀或探索, 以強化學習的深度與廣度。	* ◎ D-IV-4 藉文字線索, 對客觀事實及主觀意見的分辨。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【安全教育】安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	社會領域 健康與體育領域 藝術與人文領域	
第 14 週	第二次段考	2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話, 並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。	Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	紙筆測驗 作業檢核	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	社會領域 綜合活動領域	

第 15 週	英語閱讀簡報	8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ B-IV-8 引導式討論。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.課程參與 2.小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社 會 領 域 藝 術 領 域
第 16 週	英語閱讀簡報	8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ B-IV-8 引導式討論。	1.課程參與 2.小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J4	社 會 領 域 藝 術 領 域

			外國的風土民情。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	域
第 17 週	英語閱讀簡報	8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ B-IV-8 引導式討論。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的	1.課程參與 2.小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀	社 會 領 域 藝 術 領 域	

				描述及問答。		媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第 18 週	英語閱讀簡報	8-V-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 8-V-4 能了解、尊重並欣賞外國的風土民情。	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 ◎ B-IV-8 引導式討論。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。	1.課程參與 2.小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資	社 會 領 域 藝 術 領 域	

						源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋， 並試著表達自己的想法。
教學設施 設備需求	備課用書 電子書 影片播放設備 手機或錄音設備 數位教員 相關課程活動道具					
備 註						

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度數學領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 4 節
領域核心素養	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p>		

	<p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>								
課程目標	<p>二、四、六、科技、藝術、社會、自然、綜合等，將數學的學習與生活結合。第一單元教學中透過噴水池的噴泉弧線引出學生學習二次函數的動機，第二單元加入很多生活中實際的統計數據練習計算相關的統計數據以繪出盒狀圖，第三單元的課程則加入操作式附件（利用對摺、摺紙與重心操作）的輔助讓學生藉由操作觀察，增加學習動機與觀念理解，培養好</p>								
學習進度	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">單元/主題</th> <th colspan="2">學習重點</th> <th rowspan="2">評量方法</th> <th rowspan="2">議題融入實質內涵</th> <th rowspan="2">跨領域/科目協同教學</th> </tr> <tr> <th>學習表現</th> <th>學習內容</th> </tr> </thead> </table>	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學	學習表現	學習內容
單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵				跨領域/科目協同教學	
	學習表現	學習內容							
週次	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>第 1 週</td> <td>第 1 章 相似形與三角</td> <td>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推</td> <td>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本</td> <td>1.發表 2.口頭討論</td> <td>【閱讀素養教育】</td> <td>藝術學習領域</td> </tr> </tbody> </table>	第 1 週	第 1 章 相似形與三角	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本	1.發表 2.口頭討論	【閱讀素養教育】	藝術學習領域	
第 1 週	第 1 章 相似形與三角	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本	1.發表 2.口頭討論	【閱讀素養教育】	藝術學習領域			

第一學期	比 1-1 連比	理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答	關 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人	社會學習領域
------	-------------	---------------------	-----------------------------	--	--	--------

						及家庭的影響。	
第 2 週	第 1 章 相似形與三角 比 1-2 比例線 段	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答 8.實測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教	藝術學習領域 自然科學學習領域 綜合活動學習領域	

						<p>育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
第 3 週	<p>第 1 章 相似形與三角比</p> <p>1-2 比例線段</p>	<p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.紙筆測驗</p> <p>7.報告</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>	<p>藝術學習領域</p> <p>綜合活動學習領域</p> <p>語文學習領域</p>	

					8.課堂問答	他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 4 週	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段、1-3 相似多邊形	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (~)。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答 8.實測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教	藝術學習領域 社會學習領域	

				S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。		育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 5 週	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（ \sim ）。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧	社會學 習領域 語文學 習領域	

						人際關係。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。	
第 6 週	第 1 章 相 似形與三角 比 1-3 相似多 邊形	<p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (\sim)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.小組互動 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告 8.蒐集資料 9.課堂問答 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題</p>	<p>自然科學學習領域 綜合活動學習領域 科技學習領域</p>	

						解決。	
第 7 週	第 1 章 相似形與三角形 1-3 相似多邊形 第一次段考	s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (~)。	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.蒐集資料 10.課堂問答 11.實測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	自然科學學習領域 綜合活動學習領域	
第 8 週	第 1 章 相似形與三角形	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊	S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；	1.發表 2.口頭討論	【閱讀素養教育】	藝術學習領域	

	比 1-4 相似三角形的應用與三角比	成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (~)。	3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.蒐集資料 8.課堂問答	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	自然科學學習領域
第 9 週	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內	1.發表 2.平時上課表現 3.作業繳交 4.學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙	語文學習領域 綜合活動學習領域

	與三角比	<p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：根號 3：2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：1：根號 2」。</p>	<p>5.紙筆測驗 6.報告 7.蒐集資料 8.課堂問答</p>	<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第 10 週	<p>第 1 章 相似形與三角比</p> <p>1-4 相似三角形的應用與三角比</p>	<p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並</p>	<p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「1：根號 3：2」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄</p>	<p>1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>	<p>自然科學學習領域 藝術學習領域</p>

			<p>能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p>	<p>為「1:1:根號2」。</p>	<p>8.報告</p> <p>9.課堂問答</p> <p>10.實測</p>	<p>他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行</p>
--	--	--	---	--------------------	--	---

						價值思辨，尋求解決之道。	
第 11 週	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質)；圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。	1.發表 2.小組互動 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告 8.蒐集資料	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	科技學習領域 綜合活動學習領域 語文學習領域 社會學習領域	

						【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
第 12 週	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質)；圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通	自然科學學習領域 藝術活動學習領域	

						合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 13 週	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等), 並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質: 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係; 圓內接四邊形對角互補; 切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係: 點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部); 直線與圓的位置關係 (不相交、相切、交於兩點); 圓心與切點的連線垂直此切線 (切線性質); 圓心到弦的垂直線段 (弦心距) 垂直平分此弦。	1.發表 2.小組互動 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性	社會學習領域 藝術學習領域 綜合活動學習領域	

						溝通與問題解決。	
第 14 週	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角 第二次段考	s-IV-14 認識圓的相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等), 並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	S-9-6 圓的幾何性質: 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係; 圓內接四邊形對角互補; 切線段等長。	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答 10.實測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教	社會學習領域 綜合活動學習領域 藝術學習領域	

						育】 法 J8 認識 民事、刑 事、行政法 的基本原 則。	
第 15 週	第 3 章 推 理證明與三 角形的心 3-1 推理證 明	s-IV-4 理解平面圖形全等的意 義，知道圖形經平移、旋轉、 鏡射後仍保持全等，並能應用 於解決幾何與日常生活的問 題。 s-IV-10 理解三角形相似的性 質，利用對應角相等或對應邊 成比例，判斷兩個三角形的相 似，並能應用於解決幾何與日 常生活的問題。	S-9-11 證明的意義：幾何推理 (須說明所依據的幾何性 質)；代數推理(須說明所依 據的代數性質)。	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課 表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.課堂問答	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	社 會 學 習領域 藝 術 學 習領域	

						品 J8 理性溝通與問題解決。	
第 16 週	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答 8.實測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	社會學習領域 藝術學習領域	

	第 17 週	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	自然科學學習領域 藝術學習領域
	第 18 週	第 3 章 推理證明與三角形的心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直	1.發表 2.小組互動 3.平時上課	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解	自然科學學習領域

		3-2 三角形的心		角三角形的外心即斜邊的中點。	表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告	學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立	綜合活動學習領域 語文學習領域
--	--	-----------	---	----------------	--	---	--------------------

						對於未來生涯的願景。	
第 19 週	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.課堂問答 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等</p>	<p>社會學習領域</p> <p>健康與體育學習領域</p>	

						教育】 性 J4 認識 身體自主權 相關議題， 維護自己與 尊重他人的 身體自主 權。	
第 20 週	第 3 章 推 理證明與三 角形的心 3-2 三角形 的心 第三次段考	s-IV-11 理解三角形重心、外 心、內心的意義和其相關性 質。	S-9-9 三角形的內心：內心的 意義與內切圓；三角形的內心 到三角形的三邊等距；三角形 的面積 = 周長×內切圓半徑 ÷2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的 意義與中線；三角形的三條中 線將三角形面積六等份；重心 到頂點的距離等於它到對邊中 點的兩倍；重心的物理意義。	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課 表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答 10.實測	【閱讀素養 教育】 閱 J3 理解 學科知識內 的重要詞彙 的意涵，並 懂得如何運 用該詞彙與 他人進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝通	社 會 學 習領域 語文學 習領域	

						合作與和諧 人際關係。 品 J8 理性 溝通與問題 解決。 【環境教育】 環 J1 了解 生物多樣性 及環境承載 力的重要 性。	
第二學期	第1週	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x -$	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.課堂問答	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝	自然科學領域 科技領域 語文領域 綜合活動領域

				$h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。		通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第 2 週	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課表現	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙	自然科學領域 科技領域 語文領	

			稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值); 描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形; 對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係; 已配方好之二次函數的最大值與最小值。	5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答 10.實測	的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	域 綜合活動領域
第 3 週	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與極值	f-IV-2 理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2 二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值); 描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形; 對稱軸就是通過頂點(最	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與	自然科學領域 科技領域 語文領域 藝術領域

				高點、最低點) 的鉛垂線; $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係; 已配方好之二次函數的最大值與最小值。	8. 課堂問答	他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第 4 週	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與極	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內	自然科學領域 科技領域	

		值	點、對稱軸與極值等問題。	大值、最小值); 描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形; 對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線; $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係; 已配方好之二次函數的最大值與最小值。	表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答 10.實測	的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	語文領域 藝術領域
第 5 週	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與極值	f-IV-2 理解二次函數的意義,並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式,熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	F-9-2 二次函數的圖形與極值:二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值); 描繪 $y = ax^2$ 、 $y = ax^2 + k$ 、 $y = a(x - h)^2$ 、 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課表現 5.作業繳交 6.學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運	自然科學領域 科技領域 社會領域 綜合活	

				形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答	用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	動領域
第 6 週	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解	自然科學領域 科技領	

		數與盒狀圖	題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		4.平時上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答 10.實測	學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	域 社 會 領 域 綜 合 活 動 領 域
第 7 週	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖 第一次段考	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並	自 然 科 學 領 域 科 技 領 域 藝 術 領 域	

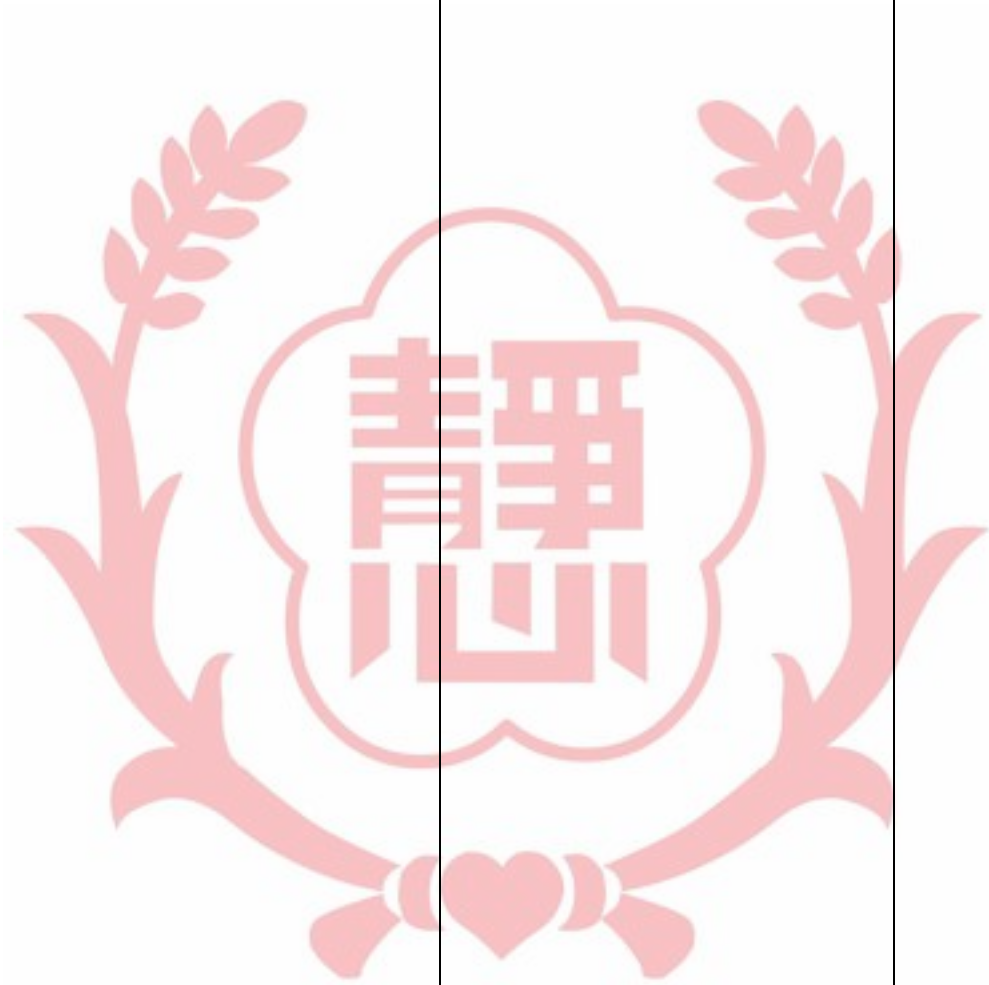
			能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		6.紙筆測驗 7.報告 8.蒐集資料 9.課堂問答 10.實測	懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	綜合活動領域
第 8 週	第 2 章 統計與機率	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。	1.發表 2.小組互動	【閱讀素養教育】	自然科學領域	

		<p>2-2 機率</p>	<p>分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</p>	<p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>3.口頭討論 4.平時上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.課堂問答 9.實測</p>	<p>關 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在</p>	<p>科技領域 藝術領域 綜合活動領域</p>
--	--	---------------	---------------------------------------	--	---	---	---------------------------------

						生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
第 9 週	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.蒐集資料 10.課堂問答 11.實測	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】	自然科學領域 科技領域 社會領域	

						品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第 10 週	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.紙筆測驗 7.報告	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與	自然科學領域 科技領域 語文領域 社會領域	

					8.課堂問答 9.實測	他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行
--	--	--	--	--	----------------	--



						價值思辨，尋求解決之道。	
第 11 週	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.課堂問答 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>自然科學領域</p> <p>科技領域</p> <p>語文領域</p> <p>社會領域</p>	

						【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
第 12 週	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	<p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.小組互動 3.口頭討論 4.平時上課表現 5.作業繳交 6.學習態度 7.紙筆測驗 8.報告 9.蒐集資料 10.課堂問答 11.實測 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧</p>	<p>自然科學領域</p> <p>科技領域</p> <p>語文領域</p> <p>社會領域</p>	

						<p>人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	
第 13 週	<p>第 3 章 立體圖形</p> <p>3-2 角錐與圓錐</p>	<p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p>	<p>S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.口頭討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解</p>	<p>自然科學領域</p> <p>科技領</p>	

				<p>4.平時上課表現</p> <p>5.作業繳交</p> <p>6.學習態度</p> <p>7.紙筆測驗</p> <p>8.報告</p> <p>9.課堂問答</p> <p>10.實測</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影</p>	<p>域</p> <p>社會領域</p> <p>綜合活動領域</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------------

第 14 週	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐 第二次段考	s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。	1.紙筆測驗	響。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【國際教育】	社會學習領域 綜合活動學習領域 自然與生活科技學習領域
--------	----------------------------------	---	---	--------	--	-----------------------------------

						國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第 15 週	<p>1.數學彈跳卡片</p> <p>2.生活中的幾何與代數應用以及邏輯推理課程(參與密室逃脫課程)</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p>	<p>1. 影片觀賞</p> <p>2. 課程討論</p> <p>3. 實作成果</p> <p>4. 實地參與密室逃脫課程</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題</p>	<p>藝術領域</p> <p>自然科學領域</p> <p>科技領域</p> <p>綜合領域</p>	

						解決。	
第 16 週	1.數學書的出版 2. 生活中的幾何與代數應用以及邏輯推理課程(設計密室逃脫課程)	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。	1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果 4. 設計密室逃脫課程	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	藝術領域 自然科學領域 科技領域 綜合領域	
第 17 週	1.數學數學摺紙遊戲	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本	1. 影片觀賞 2. 課程討論	【閱讀素養教育】	自然科學領域	

	<p>2. 高中銜接課程 (依據教育部所頒發之國中生高中數學教育接教材予以學生實施)</p>	<p>係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p>	<p>運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p>	<p>3. 實作成果 4. 分組競賽</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	<p>科技領域 綜合領域</p>
第 18 週	<p>1. 數學複利的陷阱、數學邏輯推理 2. 高中銜接課程 (依據</p>	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p>	<p>D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到</p>	<p>1. 影片觀賞 2. 課程討論 3. 實作成果</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙</p>	<p>社會領域 綜合領域</p>

		<p>教育部所頒發之國中生高中數學教育接教材予以學生實施)</p>	<p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	<p>複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b)=-a-b$；$-(a-b)=-a+b$。</p> <p>N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>		<p>的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
<p>教學設施</p>	<p>習作解答版 備課用書</p>						

設備需求	教師手冊 教學光碟
備 註	

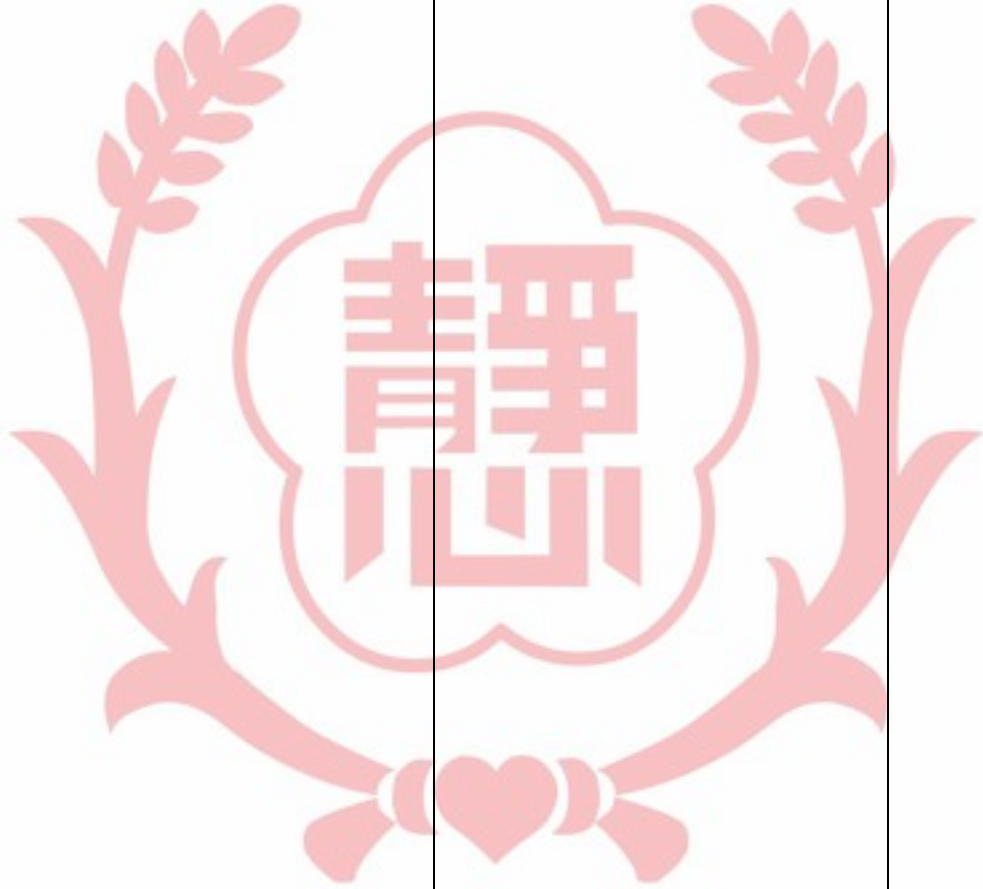


臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學■社會(■歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 ■9年級 ■上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教科書: 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。		
課程目標	歷史		

		<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2.知道普世宗教的發展。 3.認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 4.學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 5.了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 					
學習進度	週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		名稱	學習表現	學習內容			
	第1週	第二篇世界的歷史（上） 第一章古文明的誕生	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、	藝術領域 自然領域

<p>第一學期</p>			<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>			<p>深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界</p>	
-------------	--	--	---	--	--	---	--

			<p>表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影</p>	
--	--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

						響社會與生活方式。	
第2週	第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的</p>	<p>藝術領域</p> <p>自然領域</p>	

		<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第3週	第二篇世界的歷史（上）	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解</p>	歷Na-IV-1 佛教的起源與發展。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解</p>	<p>藝術領域</p> <p>自然領</p>

	<p>第一章古代文明的誕生</p>	<p>釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究</p>			<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解</p>	<p>域</p>
--	-------------------	---	--	--	--	----------

		<p>。社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第4週	<p>第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>	<p>藝術領域 自然領域</p>

		<p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同</p>
--	--	---	--	---

						文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第5週	第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界</p>	<p>藝術領域</p> <p>自然領域</p>	

			<p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						響社會與生活方式。	
第6週	第二篇世界的歷史（上） 第二章希臘與羅馬文化	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的</p>	<p>藝術領域</p> <p>自然領域</p>	

		<p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第7週	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章代文</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解</p>	<p>歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p> <p>歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解</p>	<p>語文領域</p> <p>自然領</p>	

	<p>明的誕生、第二章希臘與羅馬文化</p> <p>第一次段考</p>	<p>釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>。歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>文化。</p> <p>歷Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>		<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>域</p>
<p>第8週</p>	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章基督教與伊斯蘭教的發展</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進</p>	<p>歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>	<p>藝術領域</p> <p>自然領域</p>

		<p>行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>			<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			多種方式，呈現並解釋探究結果。			多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第9週	第二篇世界的歷史（上） 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要</p>	<p>歷Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p>	<p>藝術領域</p> <p>自然領域</p>	

			<p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第10週	第二篇世界的歷史（上） 第三章基督教與伊斯蘭教的發展	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化</p>	<p>歷Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。</p> <p>歷Na-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重</p>	藝術領域	

		<p>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第11週	第二篇世界	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷Oa-IV-1 文藝復興。	1.作業練習	【閱讀素養	藝術領

	<p>的歷史（上）</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p>	<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p>	<p>2.紙筆測驗</p>	<p>教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化</p>	<p>域</p>
--	---------------------------------	--	---------------	---	----------

		<p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第12週	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第四章近代歐洲的興起</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進</p>	<p>歷Oa-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>	<p>藝術領域</p>

		<p>行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>			<p>懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			多種方式，呈現並解釋探究結果。			多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第13週	第二篇世界的歷史（上） 第四章近代歐洲的興起	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要</p>	<p>歷Oa-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p>	藝術領域	

			<p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析</p>
--	--	--	--	--	--

						不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第14週	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章基督教與伊斯蘭教的發展、第四章近代歐洲的興起</p> <p>第二次段考</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>歷Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷Oa-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>語文領域</p> <p>自然領域</p>	

			果。				
第15週	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中</p>	<p>歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴</p>	藝術領域	

		<p>，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第16週	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關</p>	歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內</p>	藝術領域

		<p>界的互動</p> <p>聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。</p>			<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第17週	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史</p>	歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>	藝術領域	

			<p>解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗</p>
--	--	--	---	--	---

						與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第18週	第二篇世界的歷史（上） 第5章多元世界的互動	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的</p>	歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的</p>	藝術領域	

			<p>互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						活方式。	
第19週	第二篇世界的歷史（上） 第6章近代歐洲的變革	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中</p>	<p>歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴</p>	藝術領域	

		<p>，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
第20週	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第5章多元世界的互動、</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關</p>	<p>歷Oa-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷Oa-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷Oa-IV-3 科學革命與啟蒙運動</p>	<p>1.作業練習</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內</p>	<p>藝術領域</p> <p>語文領域</p>

	<p>第6章近代歐洲的變革 第三次段考</p>	<p>聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>歷Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>		<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間</p>	<p>自然領域</p>
--	-----------------------------	---	--	--	--	-------------

			社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
第二學期	第1週	第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史</p>	歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力</p>	藝術領域

			<p>解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						文化，尊重 並欣賞其差異。	
第2週	第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中</p>	<p>歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1.訪談紀錄</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.資料整理分析</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	藝術領域	

		的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第3週	第二篇世界的歷史（下） 第一章革命的年代	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1.討論發表 2.心得報告 3.命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	藝術領域

			<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>
--	--	--	--	--	--	---

						踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第4週	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.隨堂測驗</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>	

		<p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第5週	第二篇世界	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷Qa-IV-3 民族主義與國家建	1.命題系統	【閱讀素養】	綜合活

	<p>的歷史（下）</p> <p>第二章民族主義與帝國主義</p>	<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>	<p>立。</p>	<p>光碟</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.課堂觀察</p>	<p>教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>動領域</p>
--	-----------------------------------	---	-----------	---------------------------------------	--	------------

			多種方式，呈現並解釋探究結果。			人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第6週	第二篇世界的歷史（下） 第二章民族主義與帝國主義	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史</p>	<p>歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1.訪談紀錄</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力</p>	藝術領域	

			<p>解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和</p>
--	--	--	--	--	--	--

						文化，尊重並欣賞其差異。	
第7週	<p>第二篇世界的歷史（下）</p> <p>第二章民族主義與帝國主義</p> <p>第一次段考</p>	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中</p>	<p>歷Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	綜合活動領域	

		的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第8週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1.隨堂測驗 2.討論發表 3.習作評量	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	藝術領域 綜合活動領域

		與戰間期	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>	
--	--	------	--	--	--	---	--

						踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第9週	第二篇世界的歷史（下） 第三章第一次世界大戰與戰間期	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	<p>歷Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.資料蒐集與整理</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解</p>	綜合活動領域	

		<p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第10週	第二篇世界	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1.問題討論	【閱讀素養】	綜合活

	<p>的歷史（下）</p> <p>第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等</p>		<p>2.課堂觀察</p> <p>3.分組討論</p>	<p>教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p>	<p>動領域</p>
--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------	--	------------

			多種方式，呈現並解釋探究結果。			人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第11週	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史</p>	歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。	<p>1.心得報告</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力</p>	藝術領域	

			<p>解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						文化，尊重並欣賞其差異。	
第12週	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中</p>	<p>歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運</p>	綜合活動領域	

		的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第13週	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1.課堂問答 2.隨堂測驗 3.分組討論 4.整理與分析	【閱讀素養教育】 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。	藝術領域 綜合活動領域

		<p>與戰後情勢的演變</p>	<p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>。 歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>	
--	--	-----------------	---	--	--	---	--

						踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第14週	第二次段考	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>	歷Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢查</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解</p>	<p>1藝術領域</p> <p>2.自然領域</p>	

		<p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
第15週	歷史主題課	社1b-IV-1 應用社會領域內容	歷Na-IV-1 非洲與西亞的早期	1.影片觀賞	【閱讀素養】	自然領

	程(世界文化遺產)	<p>知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>文化。</p> <p>歷Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>2.課程討論</p> <p>3.分組討論</p> <p>4.上台分享</p>	<p>教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	域
第16週	歷史主題課程	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p>	<p>歷Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉</p>	<p>1.影片觀賞</p> <p>2.課程討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>	藝術領域

	(文化歷史)	。社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	3.分組討論 4.上台分享	閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	綜合領域
第17週	歷史主題課程(台灣文化)	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.影片觀賞 2.課程討論 3.上台分享	【閱讀素養教育】 閱J3 理解	藝術領域 綜合領域

		社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。		學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	域
第18週	歷史主題課程(都會文化)	社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.課程討論 2.小組討論 3.觀賞影片	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內	健康與體育領域 自然領

			<p>與人文之美。</p> <p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	域
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>教學光碟 世界各地地圖 課程所需圖片 影片播放設備 補充資料</p>						

備註	
----	--



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)					
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期					
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。					
課程目標	地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與、公民道德等等，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
		學習 表現	學習 內容			

第一學期	第一週	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
	第二週	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境與文化	地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bg-IV-1 自然環境與資源。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
	第三週	第一篇世界風情(下) 第一章漠南非洲的自然環境	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現	地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能	自然領域 藝術領域

	與文化	象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。			伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	綜合活動領域
第四週	第一篇世界風情(下) 第二章漠南非洲的產業與經濟發展	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域

<p>第五週</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第二章 澳洲的產業與經濟發展</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究：澳洲的公平貿易議題。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>自然領域 藝術領域 綜合活動領域</p>
<p>第六週</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第二章 澳洲的產業與經濟發展</p>	<p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究：澳洲的公平貿易議題。</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習</p>	<p>【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	<p>自然領域 藝術領域 綜合活動領域</p>

第七週	第一篇第二章 漠南非洲的產業與經濟發展 (第一次段考)	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bh-IV-1 自然環境背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.作業整理	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第八週	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bh-IV-1 自然環境背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.作業整理	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第九週	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其	地Bh-IV-1 自然環境背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.作業整理	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域

		文化之美。				
第十週	第一篇世界風情(下) 第三章歐洲與俄羅斯的自然環境	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地Bh-IV-1 自然環境背景。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.作業整理	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第十一週	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第十二週	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現	地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】	自然領域 藝術領域 綜合活

		開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	盟。		人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	動領域
第十三週	第一篇世界風情(下) 第四章歐洲與俄羅斯的產業與文化	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第十四週	第一篇第四章歐洲與俄羅斯的產業(第二次段考)	社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.心得報告	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域

第十五週	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Bi-IV-1 自然環境背景。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第十六週	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展, 並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性, 並欣賞其文化之美。	地Bi-IV-1 自然環境背景。	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第十七週	第一篇世界風情(下) 第五章北美洲	地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵, 並提出相關意見。	地Bi-IV-1 自然環境背景。 地Bi-IV-2 移民與產	1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)	自然領域 藝術領域

週		<p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>業活動的發展。</p> <p>地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>		<p>) 與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>域</p> <p>綜合活動領域</p>
第十八週	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第六章中南美洲</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	<p>地Bi-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>自然領域</p> <p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>
第十九週	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第六章中南美洲</p>	<p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其</p>	<p>地Bi-IV-1 自然環境背景。</p>	<p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業練習</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>自然領域</p> <p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>

			文化之美。				
	第一十週	第一篇第六章 中南美洲 (第三次段考)	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	地Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.分組討論 2.紙筆測驗 3.作業練習	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域 藝術領域 綜合活動領域
第二學期	第一週	第一篇地理議題 第一章臺灣地名由來	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	社會領域 - 歷史
	第二週	第一篇地理議題 第一章臺灣地	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1.習作評量 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	社會領域 - 歷史

	名由來	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。			環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第三週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	自然領域
第四週	第一篇地理議題 第二章臺灣聚落名	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關	地Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產物命名等商品行銷的關係。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】	社會領域 - 歷史

		的資料。			人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	
第五週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	自然領域
第六週	第一篇地理議題 第三章臺灣的農業生產與運銷	地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.課堂問合 2.隨堂測驗 3.習作評量	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	自然領域

第七週	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全 (第一次段考)	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.心得報告 2.資料整理分析 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	自然領域
第八週	第一篇地理議題 第四章飲食文化與食品安全	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。 地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。	1.心得報告 2.資料整理分析 3.紙筆測驗	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異	自然領域

<p>第九週</p>	<p>第一篇地理議題</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<p>地Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。</p> <p>地Cb-IV-4 問題探究：從地理觀點探究食安問題的原因與解決策略。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.作業檢查</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異</p>	<p>1藝術領域</p> <p>2.自然領域</p>
------------	----------------	---	---	-----------------------------	--	----------------------------

第十週	地理主題課程 (影片欣賞)	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	地Bc-IV-1 自然環境與資源。 地Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.心得報告 2.作業練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	1藝術領域 2.自然領域
第十週	地理主題課程 (影片欣賞)	社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地Bg-IV-2 漠南非洲的文化特色與影響。 地Bg-IV-3 現代經濟的發展與挑戰。 地Bg-IV-4 問題探究：漠南非洲的公平貿易議題。	1.課堂測驗 2.心得報告	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	綜合生活領域
第十週	地理主題課程 (影片欣賞)	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。	1.心得分享 2.作業練習	【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	綜合生活領域

第十三週	<p>地理主題課程 (影片欣賞)</p>	<p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p>	<p>地Be-IV-2 多元文化的發展。 地Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.心得報告</p>	<p>【多元文化教育】 多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	<p>綜合生活領域</p>
第十四週	<p>地理主題課程 (社會文化) (第二次段考)</p>	<p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>地Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1.影片觀賞 2.課程討論</p>	<p>【國際教育】 國J1 理解國家發展和全球之關連性。 國J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	<p>綜合領域</p>
第十五週	<p>地理主題課程 (族群文化)</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，</p>	<p>地Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑</p>	<p>1.課程討論</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	<p>自然領域</p>

		<p>解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>戰與調適。</p> <p>地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>		<p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
第十六週	<p>地理主題課程 (人與環境)</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p>	<p>1.影片觀賞</p> <p>2.課程討論</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>	<p>自然與科技領域</p>
第十七週	<p>地理主題課程 (文化大不同)</p>	<p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1.課程討論</p> <p>2.分組搶答</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>健康與體育領域</p>

第十 八 週	<p>地理主題課程 (未來世界) (畢業典禮)</p>	<p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p>	<p>1.影片觀賞</p> <p>2.課程討論</p> <p>3.上台分享</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	<p>自然領域 綜合領域</p>
教學設施 設備需求	<p>課程所需地圖、照片、影片連結等</p> <p>影片播放設備</p> <p>課本所附圖片</p> <p>上網設備</p>					
備註						

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 <u>1</u> 節
領域核心素養	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		

課程目標		地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括： <ol style="list-style-type: none"> 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2.使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。					
學習進度	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學	
週次	名稱	學習表現	學習內容				
第一學期	第1週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章生活中的選擇	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	1.問題討論 2.紙筆測驗	【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J7 運用	藝術領域 綜合活動領域

			果。			家庭資源， 規劃個人生活目標。 家J8 探討 家庭消費與 財物管理策略。	
第2週	第三篇經濟 生活的運作 及參與 第一章生活中的選擇	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公BI-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>	

						家庭消費與財物管理策略。	
第3週	第三篇經濟生活的運作及參與第一章生活中的選擇	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公BI-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？</p> <p>公BI-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	藝術領域 綜合活動領域	
第4週	第三篇經濟	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公BI-IV-2 如何計算某項選擇的	1.問題討論	【生命教育】	藝術領	

	<p>生活的運作及參與</p> <p>第一章生活中的選擇</p>	<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>機會成本？</p> <p>公B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？</p>	<p>2.紙筆測驗</p>	<p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>域</p> <p>綜合活動領域</p>
第5週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章價格與資源分配</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？</p> <p>公Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？</p>	<p>1.作業整理</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

	第6週	第三篇經濟生活的運作及參與第二章價格與資源分配	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習 	<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	藝術領域 綜合活動領域
	第7週	第三篇經濟生活的運作及參與第二章價格	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p>	<p>公B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業整理 2.紙筆測驗 3.活動練習 	<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公</p>	藝術領域 綜合活動領域

	與資源分配 (第一次段 考)	<p>。社2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？		<p>共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第8週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？	<p>1.問題討論</p> <p>2.活動練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第9週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？	<p>1.問題討論</p> <p>2.活動練習</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>	

						活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。	
第10週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章日常生活的交易	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？	<p>1.問題討論</p> <p>2.活動練習</p>	<p>【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>	

						略。	
第11週	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>	
第12週	第三篇經濟生活的運作及參與	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容</p>	公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活</p>	

	第四章市場競爭	<p>知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	動領域
第13週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第四章市場競爭</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究</p>	<p>公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>

			<p>。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>養。</p> <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第14週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與 第四章市場競爭（第二次段考）</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>。社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？</p> <p>公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>1.問題討論 2.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，</p>	<p>藝術領域 綜合活動領域</p>	

						<p>規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第15週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第五章貨幣的使用</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p> <p>4.分組報告</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>	

						財物管理策略。	
第16週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	公Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.分組報告 	<p>【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	藝術領域 綜合活動領域	
第17週	第三篇經濟生活的運作	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集 2.紙筆測驗 	<p>【生命教育】 生J1 思考</p>	藝術領域	

	及參與第五章貨幣的使用	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。</p> <p>公Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？</p> <p>公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p>	<p>3.活動練習</p> <p>4.分組報告</p>	<p>生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	綜合活動領域
第18週	第三篇經濟生活的運作及參與第五章貨幣的使用	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化</p>	<p>公Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？</p> <p>哪些人會想要賣外幣？</p>	<p>1.資料蒐集</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.活動練習</p> <p>4.分組報告</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>

		<p>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			<p>性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>	
第19週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第六章社會中的勞動參與</p>	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p>	<p>1.作業整理</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家J7 運用</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>

			表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			家庭資源， 規劃個人生活目標。 家J8 探討 家庭消費與 財物管理策略。	
第20週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考）	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公Bk-IV-1 我國制定保護兒童及少年相關法律，有哪些相關的重要保護措施？</p> <p>公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平的處境？</p>	<p>1.作業整理</p> <p>2.紙筆測驗</p>	<p>【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家J8 探討</p>	<p>藝術領域</p> <p>綜合活動領域</p>	

						家庭消費與財物管理策略。 【品德教育】 品EJU8公平正義。	
第二學期	第1週	第三篇全球 關連 第一章全球化與國際貿易	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？ 公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.藝術領域 2.綜合活動領域
	第2週	第三篇全球 關連 第一章全球	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公	1.藝術領域 2.綜合活

	化與國際貿易	<p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>3.命題系統光碟</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.習作評量</p>	<p>共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	動領域
第3週	<p>第三篇全球關連</p> <p>第一章全球化與國際貿易</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p> <p>公Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.命題系統光碟</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>

	第4週	<p>第三篇全球 關連 第二章全球 化的挑戰</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.命題系統光碟</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>
	第5週	<p>第三篇全球 關連 第二章全球 化的挑戰</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.命題系統光碟</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>

		果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			文化，尊重並欣賞其差異。	
第6週	第三篇全球 關連 第二章全球化的挑戰	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	1.藝術領域 2.綜合活動領域
第7週	第三篇全球 關連 第二章全球化的挑戰（ 第一次段考）	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有哪些回應和評價？	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】	1.藝術領域 2.綜合活動領域

		社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		5.心得報告 6.習作評量	人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第8週	第三篇全球 關連 第三章科技 發展	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	1.藝術領域 2.綜合活動領域
第9週	第三篇全球 關連 第三章科技	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？ 公De-IV-2 科技發展對中學生	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公	1.藝術領域 2.綜合活

	發展	<p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>3.命題系統光碟</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.習作評量</p>	<p>共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p>	動領域
第10週	<p>第三篇全球關連</p> <p>第三章科技發展</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？</p> <p>公Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.命題系統光碟</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.心得報告</p> <p>6.習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法J3 認識法律之意義與制定。</p>	<p>1.藝術領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>

	第11週	<p>第三篇全球 關連 第四章國際 參與</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量 	<p>【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藝術領域 2.綜合活動領域
	第12週	<p>第三篇全球 關連 第四章國際 參與</p>	<p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結</p>	<p>公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量 	<p>【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藝術領域 2.綜合活動領域

		果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。					
第13週	第三篇全球 關連 第四章國際 參與	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.資料蒐集與整理 2.課堂問答 3.命題系統光碟 4.課堂問答 5.心得報告 6.習作評量	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。	1.藝術領域 2.綜合活動領域	
第14週	公民科總複 習（第二次 段考）	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的國際參與有什麼影響？	1.紙筆測驗 2.作業檢查	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【法治教育】	1.藝術領域 2.自然領域	

		社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。			法J3 認識法律之意義與制定。	
第15週	公民科主題課程(一)：(社會生活)	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	自然領域
第16週	公民科主題課程(二)：(社會生活)	社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公	語文領域

		社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？		共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第17週	公民科主題 課程(三)： (社會生活)	公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。 社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	公Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？ 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.影片觀賞 2.課程討論	【品德教育】 品J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	語文領域 綜合領域

	第18週	<p>公民科主題 課程(四)： (全球危機) (九年級畢業典禮)</p>	<p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p> <p>社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p> <p>社3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。</p>	<p>公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p> <p>公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> <p>公Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？</p>	<p>1.影片觀賞 2.課程討論 3.分組討論 4.上台分享</p>	<p>【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> <p>【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p>	<p>自然領域 健康與體育領域</p>
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>(一) 參考教材與相關補充資料：</p> <p>1. 翰林版國中社會領域公民與社會科第五冊（第三篇：經濟生活的運作及參與）。</p> <p>2. 翰林版國中社會領域公民與社會科第六冊（第三篇：全球關連）。</p> <p>3. 教師自編學習單、自編課程簡報、自編課堂任務單。</p>						

	<p>4. 聯合國17項永續發展目標(SDGs) https://sdgs.un.org/goals</p> <p>5. 曼弗雷德·泰森等 (2019)。向下扎根！德國教育的公民思辨課（1至7）。臺北市：麥田。</p> <p>(二) 教學硬體設備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級大組用-單槍、筆電、音響等播放設備、上網設備等。 2. 學生用-個人平板。 3. Zuvio即時反饋系統（教師導學、學生自學、組內共學用） 4. Google Classroom（學生自學、組間互學用）。
備 註	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學法運用：講述法、討論教學法、議題探究法、資訊融入教學法、合作學習法 2. 學生學習評量：紙筆測驗、分組討論、學習單成果、期末小組評分表、期末自評表

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) ■自然科學(■理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)	
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 ■9年級 ■上學期 ■下學期	
教材版本	■選用教科書: <u>康軒 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數 學期內每週 2 節
領域核心素養	自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3:具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。	

	<p>自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3:透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1:從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3:透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>					
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。 2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。 3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。 4. 認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。 5. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。 6. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。 7. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。 8. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。 9. 全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。 					
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教
學習表現	學習內容					

						學
第一 學期	第1週	<p>第1章 直線運動</p> <p>1·1時間的測量、1·2位移與路徑長</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學</p>	<p>Eb-IV-8:距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.操作</p> <p>5.實驗報告</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>

		<p>習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>				
第2週	<p>第1章 直線運動</p> <p>1·3速率與速度、1·4加速</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來</p>	<p>Eb-IV-8:距離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.操作</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技</p>	<p>數學</p>

		<p>度與等加速度運動</p> <p>解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。</p>		<p>5.實驗報告</p> <p>6.紙筆測驗</p>	<p>產品的用途與運作方式。</p>	
--	--	---	--	-----------------------------	--------------------	--

		<p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第3週	第二章 力與運動 2.1牛頓第一運動定律、2.2牛頓第二運動定律	po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋	Eb-IV-10:物體不受力時，會保持原有的運動狀態。 Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。 Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。	1.教師考評 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【安全教育】 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【防災教育】 防J9:了解校	數學 科技	

		<p>自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科</p>			園及住家內各項避難器具的正確使用方式。
--	--	--	--	--	---------------------

		<p>技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>				
第4週	<p>第二章 力與運動</p> <p>2·2牛頓第二運動定律</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察</p>	<p>Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。</p>	<p>1.教師考評</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.專案報告</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【安全教育】</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>

		<p>、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、</p>			<p>】</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

		<p>發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第5週	<p>第二章 力與運動</p> <p>2. 3牛頓第三運動定律</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師</p>	<p>Eb-IV-13:對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>

		<p>或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>原理。</p> <p>能J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
第6週	<p>第二章 力與運動、第三章 功與能</p> <p>2·4圓周運動與萬有引力、</p> <p>3·1功與功率</p>	<p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Eb-IV-9:圓周運動是一種加速度運動。</p> <p>Kb-IV-1:物體在地球或月球等星體上因為星體的引力作用而具有重量；物體之質量與其重量是不同的物理量。</p> <p>Ba-IV-5:力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.操作</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>

		<p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Ba-IV-6:每單位時間對物體所做的功稱為功率。</p>		<p>】能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
第7週	<p>第三章 功與能</p> <p>3·2動能、位能與能量守恆</p> <p>(第一次段考)</p>	<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>Ba-IV-1:能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-2:光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.操作</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>

		ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	能轉換成熱能。 Ba-IV-7:物體的動能與位能之和稱為力學能，動能與位能可以互換。 INa-IV-1:能量有多種不同的形式。		【能源教育】 能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能J4:了解各種能量形式的轉換。 【資訊教育】 資E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第8週	第三章 功與能 3.3 槓桿原理與靜力平衡	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1:能依據已知的自然科學	Eb-IV-2:力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3:平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式	數學 科技

		<p>知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考</p>			<p>。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>				
第9週	<p>第三章 功與能</p> <p>3·3槓桿原理與靜力平衡、</p> <p>3·4簡單機械</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有</p>	<p>Eb-IV-2:力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3:平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> <p>Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.觀察</p> <p>3.口頭詢問</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5操作</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>	

		<p>計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>		<p>原理。</p> <p>能J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
--	--	--	--	---	--

			ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第10週	第三章 功與能 3·4簡單機械	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Eb-IV-7:簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5.操作	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能J4:了解各種能量形式的轉換。	數學 科技	

						【資訊教育】 資E10:了解資訊科技於日常生活之重要性。	
第11週	第四章 基本的靜電現象與 4.1靜電現象	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-1:摩擦可以產生靜電，電荷有正負之別。 Kc-IV-2:靜止帶電物體之間有靜電力，同號電荷會相斥，異號電荷則會相吸。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5操作	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	科技	

第12週	第四章 基本的靜電現象與 4·2電流	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	Kc-IV-7:電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5操作	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	科技
第13週	第四章 基本的靜電現象與 4·2電流	an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-7:電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1.教師評量 2.觀察 3.口頭詢問 4.紙筆測驗 5操作	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	科技
第14週	第四章 基本的靜電現象與 4·3電壓 (第二次段考)	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學	Kc-IV-7:電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式	科技

		<p>習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			。	
第15週	第四章 基本的靜電現象與電路	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的	Kc-IV-7:電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作	【科技教育 科E1:了解平	科技

	4.3 電壓	<p>關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	為電阻。	4.實驗報告	日常見科技產品的用途與運作方式。	
--	--------	--	------	--------	------------------	--

	第16週	<p>第四章 基本的靜電現象與電路</p> <p>4.3 電壓</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗</p>	<p>Kc-IV-7:電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告 	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	科技
--	------	-------------------------------------	--	---	--	--	----

			證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第17週	第四章 基本的靜電現象與電路 4.4 電阻與歐姆定律	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Kc-IV-7:電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	1.觀察 2.口頭詢問 3.操作 4.實驗報告	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。	科技	

		<p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>				
第18週	跨科主題 能源 第1節認識能源	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>Ma-IV-4:各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-1:生質能源的發展現況。</p> <p>Nc-IV-3:化石燃料的形成及與特性。</p> <p>INa-IV-4:生活中各種能源的特</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.口頭詢問</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.專案報告</p> <p>5.教師考評</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>數學</p> <p>社會</p>

		刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。	性及其影響。		【能源教育】 能J4:了解各種能量形式的轉換。	
第19週	跨科主題 能源 第1節認識能源、第2節能源的發展與應用	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題	Ma-IV-4:各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與及生態的影響。 Nc-IV-1:生質能源的發展現況。 Nc-IV-2:開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-3:化石燃料的形成及與特性。	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】	數學 社會

		<p>。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：</p>	<p>Nc-IV-4:新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>Nc-IV-5:新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。</p> <p>Nc-IV-6:臺灣能源的利用現況與未來展望。</p> <p>Na-IV-2:生活中節約能源的方法。</p> <p>INa-IV-3:科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>INa-IV-4:生活中各種能源的特性及其影響。</p> <p>INa-IV-5:能源開發、利用及永續性。</p> <p>INg-IV-6:新興科技的發展對自然環境的影響。</p>	<p>能J4:了解各種能量形式的轉換。</p>	
--	--	--	---	-------------------------	--

		報章雜誌的報導或書本上的解釋) , 能抱持懷疑的態度 , 評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。				
第20週	跨科主題 能源 第2節能源的發展與應用 (第三次段考)	pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-2:能利用口語、影像(例如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，	Nc-IV-2:開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。 Nc-IV-4:新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Nc-IV-5:新興能源的科技，例如：油電混合動力車、太陽能飛機等。 Nc-IV-6:臺灣能源的利用現況與未來展望。 Na-IV-2:生活中節約能源的方法。 INa-IV-3:科學的發現與新能源	1.觀察 2.口頭詢問 3.紙筆測驗 4.專案報告 5.教師考評	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能J4:了解各種能量形式的轉換。	數學 社會

			<p>並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>，及其對生活與社會的影響。</p> <p>INa-IV-5:能源開發、利用及永續性。</p> <p>INg-IV-6:新興科技的發展對自然環境的影響。</p>			
第二學期	第1週	<p>第一章 電的應用</p> <p>1.1電流的熱效應</p>	<p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>	<p>Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>

						響。	
第2週	第一章 電的應用 1.2電與生活	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Kc-IV-8:電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 Mc-IV-5:電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-7:電器標示和電費計算。 Mc-IV-6:用電安全常識，避免觸電和電線走火。	1.口頭評量 2.紙筆評量	【海洋教育】 海J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	數學 社會 科技	
第3週	第一章 電的應用	pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科	Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。	1.口頭評量 2.實作評量	【海洋教育】	數學 科技	

	1. 3電池	<p>技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6:化學電池的放電與充電。</p>		<p>海J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	
第4週	<p>第一章 電的應用</p> <p>1. 4電流的化學效應</p>	<p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確</p>	<p>Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6:化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7:電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Me-IV-5:重金屬汙染的影響。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>數學科技</p>

		<p>的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>				
第5週	<p>第一章 電的應用</p> <p>1.4電流的化學效應</p>	<p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象</p>	<p>Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6:化學電池的放電與充電。</p> <p>Jc-IV-7:電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。</p> <p>Me-IV-5:重金屬汙染的影響。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>

		<p>及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>				
第6週	<p>第二章 電流與磁現象</p> <p>2.1磁鐵與磁場</p>	<p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Kc-IV-3:磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>

		<p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>				作的能力。	
第7週	<p>第二章 電流與磁現象</p> <p>2.2 電流的磁效應 (第一次段考)</p>	<p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>	<p>Kc-IV-3:磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4:電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>	

		<p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>				
第8週	第二章 電流與磁現象 2·2電流的磁效應	<p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根</p>	<p>Kc-IV-3:磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4:電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途</p>	<p>數學</p> <p>科技</p>

		<p>據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	得。		<p>與運作方式。</p> <p>科E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	
--	--	--	----	--	---	--

			an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第9週	第二章 電流與磁現象 2.3 電流磁效應的應用	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Kc-IV-4:電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。 科E9:具備與他人團隊合作的能力。	數學 科技	
第10週	第二章 電流與磁現象 2.4 電流與磁場的交互作用	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並	Kc-IV-5:載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途	數學 科技	

		<p>能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>		<p>與運作方式。</p> <p>科E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			出可能的改善方案。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。				
第11週	第二章 電流與磁現象 2.5 電磁感應 【第二次評量週】	ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設	Kc-IV-6:環形導線內磁場變化，會產生感應電流。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量	【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E2:了解動手實作的重要性。 科E9:具備與他人團隊合作的能力。	數學 社會 科技	

		備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第12週	總複習 複習第一~六冊全	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	全冊所對應的議題融入。	
第13週	總複習 複習第一~六冊全	全冊所對應的學習表現。	全冊所對應的學習內容。	1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量	全冊所對應的議題融入。	
第14週	彈性課程 紙杯喇叭	pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、	Kc-IV-3:磁場可以用磁力線表示,磁力線方向即為磁場方向,	1.對本實驗原理的了解	【科技教育】	科技

		<p>預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴</p>	<p>磁力線疏越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4:電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p>	<p>2.操作實驗的精準度及方法</p> <p>3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	<p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	
--	--	---	--	---	---	--

			謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。				
第15週	彈性課程 迷你冲天炮	<p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋</p>	<p>Eb-IV-11:物體做加速度運動時，必受力。以相同的力量作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p> <p>Eb-IV-12:物體的質量決定其慣性大小。</p>	<p>1.對本實驗原理的了解</p> <p>2.操作實驗的精準度及方法</p> <p>3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	科技	

		<p>自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>				
第16週	<p>彈性課程</p> <p>鐵粉的磁化現象</p>	<p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>	<p>Kc-IV-3:磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線疏越密處磁場越大。</p>	<p>1.對本實驗原理的了解</p> <p>2.操作實驗的精準度及方法</p> <p>3.同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p>	科技

		<p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>				
第17週	彈性課程 電池的回收	<p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景</p>	<p>Ba-IV-4:電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jc-IV-5:鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Jc-IV-6化學電池的放電與充電。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.小組報告</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科E9:具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【能源教育】</p>	社會科技

			、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			能J2:了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。 能J8:養成動手做探究能源科技的態度。	
第18週	彈性課程 精打細算 (畢業典禮)	pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識	Ma-IV-4:各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與及生態的影響。 Mc-IV-5:電力供應與輸送方式的概要。 Mc-IV-6:用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Mc-IV-7:電器標示和電費計算	1.口頭評量 2.小組報告	【家庭教育】 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。 家J9:分析法規、公共政	數學 科技	

			和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	。Nc-IV-1:生質能源的發展現況。Nc-IV-3:化石燃料的形成及與特性。INa-IV-4:生活中各種能源的特性及其影響。		策對家庭資源與消費的影響。 【能源教育】 能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。	
教學設施 設備需求	1.教學動畫。 2.互動圖卡。 3.預約實驗室。 4.準備實驗器材。						
備 註							

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) ■自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物■地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 ■9 年級 ■上學期 ■下學期		
教材版本	■選用教科書: <u>康軒</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	1. 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2. 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 3. 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 4. 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
課程目標	5. 從全球的水量分布，了解目前我們所碰到的水資源問題，並認識各種的自然資源。地表樣貌是由各種內部、外部營力相互作用所形成，且會不斷的在變化。		

		<p>6. 能說出大陸漂移學說、海底擴張學說與板塊構造學說的內容。</p> <p>7. 從日、地、月三者所在範圍，再擴大到太陽系。先討論恆星的定義及其特性，以及太陽是恆星且擁有太陽系這樣家族，之後認識各行星及彗星，並擴大到銀河及星系群乃至宇宙，以了解地球在宇宙的生存環境，有助於人類對大自然的認知和維護。</p> <p>8. 藉由生活經驗引導學生關心與我們生活息息相關的天氣現象，並介紹常見的氣象觀測儀器、衛星等及其觀測值之意義，最後將各項儀器所觀測到的氣象要素結合起來，經過專業的判斷及討論，即為我們每日所見的氣象預報。</p> <p>9. 從洋流的成因及現象切入，了解海洋與大氣間有著緊密的關係，且對氣候有著重要的影響。接著由秘魯海岸水溫的變化，切入聖嬰現象時全球洋流的異常變化，和其所引發的全球性氣候異常的影響，並討論人類面對聖嬰現象的應對之道。</p>				
學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目 協同 教學
		學習 表現	學習 內容			
第 1 週	第五章 水與陸地 5-1-1 地球上的水	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fa-IV-5:海水具有不同的成分及特性。 Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基	1.課堂活動 與討論 2.科普書籍 閱讀 3.教師考評 (口頭測驗)	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，	社會

第一學期		<p>分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>礎上。</p>		<p>以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p>	
	第 2 週	<p>第五章 水與陸地 5-1-2 地球上的水</p>	<p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Fa-IV-5:海水具有不同的成分及特性。</p> <p>Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p>	<p>1.課堂活動與討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.教師考評(紙筆測驗)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11:了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p>

						海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
第 3 週	第五章 水與陸地 5-2-1 地貌的 改變與平衡	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	la-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。	1.課堂活動 與討論 2.科普書籍 閱讀 3.實驗報告 4.教師考評 (口頭測驗)	【環境教育】 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	社會	

	<p>第五章 水與陸地 5-2-2 地貌 的改變與平 衡</p>	<p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作 討論中理解較複雜的自然界模 型，並能評估不同模型的優點 和限制，進能應用在後續的科 學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合 學習階段的物品、器材儀器、 科技設備及資源。能進行客觀 的質性觀察或數值量測並詳實 記錄。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知 識和科學探索的各種方法，解 釋自然現象發生的原因，建立 科學學習的自信心。</p>	<p>la-IV-1:外營力及內營力的作用 會改變地貌。</p>	<p>1.課堂活動 與討論 2.口頭報告 3.教師考評 (紙筆測驗)</p>	<p>【環境教育】 環 J14:了解能量流動 及物質循環與生態系 統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】 海 J12:探討臺灣海岸 地形與近海的特色、 成因與災害。</p> <p>【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶 外及校外教學，認識 臺灣環境並參訪自然 及文化資產，如國家 公園、國家風景區及 國家森林公園等。</p>	<p>社會</p>
	<p>第五章 水與陸地 5-3-1 地球上 的岩石</p>	<p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象 及實驗數據，並推論出其中的 關聯，進而運用習得的知識來 解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合 學習階段的物品、器材儀器、 科技設備及資源。能進行客觀</p>	<p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水 圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2:三大類岩石有不同的 特徵和成因。</p>	<p>1.課堂活動 與討論 2.科普書籍 閱讀 3.教師考評 (口頭測驗)</p>	<p>【環境教育】 環 J7:透過「碳循 環」，了解化石燃料 與溫室氣體、全球暖 化、及氣候變遷的關 係。</p> <p>【海洋教育】 海 J17:了解海洋非生</p>	<p>社會</p>

		<p>的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			<p>物資源之種類與應用。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
第 6 週	<p>第五章 水與陸地 5-3-2 地球上的岩石</p>	<p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>Hb-IV-1:研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Hb-IV-2:解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>	<p>1.課堂活動與討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.教師考評(紙筆測驗)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然</p>	社會

		pc-IV-1:能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告) · 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。			及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
第 7 週	第一次段考 第五章複習	第五章複習	第五章複習	<ul style="list-style-type: none"> 1.課堂活動與討論 2.口頭報告 3.實驗報告 4.科普書籍閱讀 5.教師考評(紙筆測驗) 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2</p> <p>發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>	社會
第 8 週	第六章 板塊運動與地球歷史 6-1-1 地球構造與板塊運動	<p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>la-IV-2:岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>la-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1.課堂活動與討論 2.科普書籍閱讀 3.教師考評(口頭測驗) 	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	科技

第 9 週	第六章 板塊運動與地球歷史 6-1-2 地球構造與板塊運動	an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	la-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 la-IV-4:全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。	1.課堂活動與討論 2.口頭報告 3.教師考評(紙筆測驗)	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技
第 10 週	第六章 板塊運動與地球歷史 6-2-1 岩層記錄的地球歷史	tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Hb-IV-1:研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Hb-IV-2:解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。	1.課堂活動與討論 2.科普書籍閱讀 3.教師考評(口頭測驗)	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	科技
第 11 週	第六章 板塊運動與地球歷史 6-2-2 岩層記錄的地球	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	Hb-IV-2:解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。 Gb-IV-1:從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在	1.課堂活動與討論 2.口頭報告 3.教師考評(紙筆測驗)	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、	科技

	歷史	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。		紀錄的能力。	
第 12 週	第六章 板塊運動與地球歷史 6-3-1 臺灣的板塊和地震	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	la-IV-1:外營力及內營力的作用會改變地貌。 la-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。	1.課堂活動與討論 2.科普書籍閱讀 3.教師考評(口頭測驗)	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【防災教育】 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。 防 J4:臺灣災害預警的機制。	科技
第 13 週	第六章 板塊運動與地球歷史 6-3-2 臺灣的板塊和地震	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。	la-IV-3:板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4:臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。	1.課堂活動與討論 2.口頭報告 3.教師考評(紙筆測驗)	【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 安 J8:演練校園災害	科技

						預防的課題。	
第 14 週	第二次段考 第六章複習	第六章複習	第六章複習		1.課堂活動 與討論 2.口頭報告 3.實驗報告 4.科普書籍 閱讀 5.教師考評 (紙筆測驗)	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、 分析、深究的能力， 以判讀文本知識的正 確性。	科技
第 15 週	第七章 運動中的天 體 7-1-1 我們的 宇宙	tm-IV-1:能從實驗過程、合作 討論中理解較複雜的自然界模 型，並能評估不同模型的優點 和限制，進能應用在後續的科 學理解或生活。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖 表、使用資訊及數學等方法， 整理資訊或數據。	Ed-IV-1:星系是組成宇宙的基 本單位。 Ed-IV-2:我們所在的星系，稱 為銀河系，主要是由恆星所組 成；太陽是銀河系的成員之 一。 Fb-IV-1:太陽系由太陽和行星 組成，行星均繞太陽公轉。	1.課堂活動 與討論 2.科普書籍 閱讀 3.教師考評 (口頭測驗)	【科技教育】 科 E1:了解平日常見 科技產品的用途與運 作方式。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的 理解，運用所學的知 識到生活當中，具備 觀察、描述、測量、 紀錄的能力。	數學	
第 16 週	第七章 運動中的天 體 7-1-2 我們的	ai-IV-3:透過所學到的科學知 識和科學探索的各種方法，解 釋自然現象發生的原因，建立 科學學習的自信心。	Fb-IV-2 類地行星的環境差異 極大。 INc-IV-2:對應不同尺度，各有 適用的單位（以長度單位為	1.課堂活動 與討論 2.口頭報告 3.教師考評	【科技教育】 科 E1:了解平日常見 科技產品的用途與運 作方式。	數學	

	宇宙	pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-4:不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。	(紙筆測驗)	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 17 週	第七章 運動中的天體 7-2 轉動的地球	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Id-IV-1:夏季白天較長，冬季黑夜較長。 Id-IV-2:陽光照射角度之變化，會造成地表單位面積土地吸收太陽能量的不同。 Id-IV-3:地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成。	1.課堂活動與討論 2.口頭報告 3.實驗報告 4.教師考評 (口頭及紙筆測驗)	【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學
第 18 週	第七章 運動中的天體 7-3-1 日地月	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	Fb-IV-3:月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4:月相變化具有規律	1.課堂活動與討論 2.科普書籍閱讀	【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的	數學

		相對運動 解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	性。 lc-IV-4:潮汐變化具有規律性。	3.教師考評 (口頭測驗)	結構與發展。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 19 週	第七章 運動中的天體 7-3-2 日地月相對運動	pc-IV-2:能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Fb-IV-3:月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4:月相變化具有規律性。 lc-IV-4:潮汐變化具有規律性。	1.課堂活動與討論 2.口頭報告 3.教師考評 (紙筆測驗)	【海洋教育】 海 J4:了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	數學
第 20 週	第三次段考 第七章複習	第七章複習	第七章複習	1.課堂活動與討論	【閱讀素養教育】 閱 J2	數學

					<p>2.口頭報告</p> <p>3.實驗報告</p> <p>4.科普書籍 閱讀</p> <p>5.教師考評 (紙筆測驗)</p>	<p>發展跨文本的比對、 分析、深究的能力， 以判讀文本知識的正 確性。</p>	
第二學 期	第 1 週	<p>第三章 千變萬化的 天氣</p> <p>3-1-1 大氣的 組成和結構</p>	<p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖 表、使用資訊及數學等方法， 整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論， 分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水 圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-3:大氣的主要成分為氮 氣和氧氣，並含有水氣、二氧 化碳等變動氣體。</p>	<p>1.課堂活動 與討論</p> <p>2.科普書籍 閱讀</p> <p>3.教師考評 (口頭測驗)</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J1:臺灣災害的風險 因子包含社會、經 濟、環境、土地利 用...。</p> <p>防 J2:災害對臺灣社 會及生態環境的衝 擊。</p> <p>防 J3:臺灣災害防救 的機制與運作。</p>	社會 數學 科技
	第 2 週	<p>第三章 千變萬化的 天氣</p> <p>3-1-2 大氣 的組成和結 構</p>	<p>ai-IV-2:透過與同儕的討論， 分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知 識和科學探索的各種方法，解 釋自然現象發生的原因，建立 科學學習的自信心。</p>	<p>Fa-IV-4:大氣可由溫度變化分 層。</p> <p>Me-IV-3 :空氣品質與空氣污 染的種類、來源與一般防治方 法。</p>	<p>1.課堂活動 與討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.教師考評 (紙筆測驗)</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 J4:臺灣災害預警 的機制。</p> <p>防 J6:應用氣象局提 供的災害資訊，做出 適當的判斷及行動。</p> <p>防 J9:了解校園及住</p>	社會 數學 科技

					家內各項避難器具的正確使用方式。	
第 3 週	第三章 千變萬化的天氣 3-2 天氣變化	ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	lb-IV-2:氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 lb-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	1.課堂活動與討論 2.口頭報告 3.實驗報告 4.教師考評(口頭及紙筆測驗)	【防災教育】 防 J1:臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。	社會 數學 科技
第 4 週	第三章 千變萬化的天氣 3-3 氣團和鋒面	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	lb-IV-1:氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 lb-IV-4:鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 lb-IV-6:臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。	1.口頭報告 2.實驗報告 3.教師考評(口頭及紙筆測驗)	【防災教育】 防 J4:臺灣災害預警的機制。 防 J6:應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	社會 數學 科技
第 5 週	第三章	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解	lb-IV-5:臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現	1.課堂活動與討論	【防災教育】 防 J1:臺灣災害的風險	社會 數學

	千變萬化的天氣 3-4-1 臺灣的氣象災害	釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	象。 Md-IV-2:颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。	2.科普書籍 閱讀 3.教師考評 (口頭測驗)	因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 防 J2:災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。 防 J3:臺灣災害防救的機制與運作。	科技
第 6 週	第三章 千變萬化的天氣 3-4-2 臺灣的氣象災害	ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Md-IV-3:颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。 Md-IV-5:大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。	1.課堂活動 與討論 2.口頭報告 3.教師考評 (紙筆測驗)	【防災教育】 防 J4:臺灣災害預警的機制。 防 J6:應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 防 J9:了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	社會 數學 科技
第 7 週	第一次段考 第三章複習	第三章複習	第三章複習	1.課堂活動 與討論 2.口頭報告 3.實驗報告 4.科普書籍 閱讀	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	社會 數學 科技

					5.教師考評 (紙筆測驗)		
第 8 週	第四章 永續的地球 4-1 海洋與 大氣的互動	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。	lc-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 lc-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。 lc-IV-3 臺灣附近的海流隨季節有所不同。 lc-IV-4 潮汐變化具有規律性。	1.課堂活動 與討論 2.口頭報告 3.實驗報告 4.教師考評 (口頭及紙筆 測驗)	【海洋教育】 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	社會 數學 科技	
第 9 週	第四章 永續的地球 4-2 溫室效 應與全球暖 化	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3 因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 Na-IV-2 生活中節約能源的方法。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。	1.口頭報告 2.實驗報告 3.教師考評 (口頭及紙筆 測驗)	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的	社會 數學 科技	

		<p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>		<p>管道獲得文本資源。</p>	
第 10 週	<p>第四章 永續的地球 4-3-1 人與自然的互動</p>	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻繁，常造成災害。</p>	<p>1.課堂活動與討論</p> <p>2.科普書籍閱讀</p> <p>3.教師考評(口頭測驗)</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p>	社會綜合
第 11 週	<p>第四章 永續的地球 4-3-2 人與自然的互動</p>	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識或科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的</p>	<p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>	<p>1.課堂活動與討論</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.教師考評(紙筆測驗)</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J7 同理分享與多</p>	社會綜合

		報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。			元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	
第 12 週	跨科主題 全球氣候變遷與調適 第 1 節 大氣與海洋的交互作用	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	lc-IV-1:海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 lc-IV-2:海流對陸地的氣候會產生影響。 lc-IV-3:臺灣附近的海流隨季節有所不同。 lc-IV-4:潮汐變化具有規律性。	1.課堂活動與討論 2.口頭報告 3.科普書籍閱讀 4.教師考評(口頭測驗)	【環境教育】 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13:探討海洋對陸	社會科技

						上環境與生活的影響。	
第 13 週	跨科主題 全球氣候變遷與調適 第 2-1 節 氣候變遷減緩與調適	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	Nb-IV-1:全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2:氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 Nb-IV-3:因應氣候變遷的方法有減緩與調適。 INg-IV-2:大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。	1.課堂活動與討論 2.口頭報告 3.實驗報告 4.教師考評(口頭測驗)	【環境教育】 環 J8:了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9:了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10:了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 【海洋教育】 海 J5:了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12:探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13:探討海洋對陸	社會科技	

						上環境與生活的影響。 海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。	
第 14 週	第二次段考 第四章複習	第四章複習	第四章複習		1.課堂活動與討論 2.口頭報告 3.實驗報告 4.科普書籍閱讀 5.教師考評(紙筆測驗)	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	社會科技綜合
第 15 週	跨科主題 全球氣候變遷與調適 第 2-2 節 氣候變遷減緩與調適	pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態	INg-IV-3:不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 INg-IV-5:生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。 INg-IV-6:新興科技的發展對自然環境的影響。 INg-IV-7:溫室氣體與全球暖化的關係。 INg-IV-8:氣候變遷產生的衝擊是全球性的。		1.課堂活動與討論 2.口頭報告 3.科普書籍閱讀 4.教師考評(口頭測驗)	【環境教育】 環 J11:了解天然災害的人為影響因子。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 海 J18:探討人類活動	社會科技

		度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	INg-IV-9:因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。		對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 海 J20:了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第 16 週	跨科主題 全球氣候變遷與調適 第 3 節改變氣候變遷	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值量冊並詳實	Fa-IV-3 大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。 INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。	1.課堂活動與討論 2.口頭報告 3.實驗報告 4.科普書籍閱讀 5.教師考評(口頭及紙筆測驗)	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發	社會科技

			記錄。			展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。
第 17 週	高中銜接課程 地球的歷史 第 1 節地球的起源	tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Fa-IV-1:地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。 Fb-IV-2 類地行星的環境差異極大。 INc-IV-2:對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-4:不同物體間的尺度關係可以用比例的方式來呈現。	1.課堂活動與討論 2.科普書籍閱讀 3.教師考評（口頭測驗）	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第 18 週	高中銜接課程 地球的歷史	pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，	lb-IV-3:由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋	1.課堂活動與討論	【環境教育】 環 J9 了解氣候變遷	

	第 2 節大氣與海洋的演變	整理資訊或數據。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	轉。 Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。 Ic-IV-2 海流對陸地的氣候會產生影響。	2.口頭問答 3.教師考評 (紙筆測驗)	減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
教學設施 設備需求	多媒體設備、科普雜誌書籍				
備 註					

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input checked="" type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">節數</td> <td>學期內每週 1 節</td> </tr> </table>	節數	學期內每週 1 節
節數	學期內每週 1 節			
領域核心素養	<p>健體-J-A1具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>			

課程目標		<p>1. 了如何達到健康體型。能訂定出自己的健康體管理計畫。</p> <p>2. 了解提升人際關係的策略，習運用「我」訊息表達情緒。認識衝突解決的原則，用不同方法處理人際問題。</p> <p>3. 了解家庭的不同功能，識促進家庭關係的方法。了解發生衝突的解決方法，識家庭暴力及處理方式。</p> <p>4. 了解網路交友與一般交友的差異及全注意事項。認識網友見面的安全守則及我保護的重要性。</p> <p>5. 運用自我調適技能以預防自我傷害與促進心理健康。提升堅守珍愛生命的態度與價值觀。</p> <p>6. 學習評估社區安全潛在危機的方法。運用健康知識、法令、人力各項資源，擬定社區安全行動策略。</p> <p>7. 體會人與環境是生命共同體的關係，環境被破壞也會危害人類健康，進而建立積極的環保態度和行動。</p> <p>8. 了解綠色生活型態的意義、相關名詞和運用。學習日常生活中可實踐的各種環保行動，以達綠色生活型態。</p> <p>9. 了解懷孕過程生理的變化，體認生理變化會影響心理狀態。了解孕期相關保健知識並養成同理與關懷的態度。</p> <p>10. 理解人生各個階段有不同的健康促進重點。體認不同階段所會遇到的健康問題。</p>					
學習進度		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
週次	名稱	學習表現	學習內容				
第1週	單元一 體型由我塑 第一章 體型覺醒	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Ea-IV-4正向的身體意象與體重控制計畫。 Eb-IV-1媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。	上課參與 平時觀察	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。		
第2週	單元一 體型由我塑 第二章 體型方程式	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。	Aa-IV-1生長發育的自我評估與因應策略。 Fb-IV-3保護性的健康行為。	上課參與 平時觀察 分組討論	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。		

第一學期	第3週	單元一 體型由我塑 第二章 體型方程式	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。	Aa-IV-1生長發育的自我評估與因應策略。 Fb-IV-3保護性的健康行為。	健康狀況自評表或檢核表	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。	
	第4週	單元一 體型由我塑 第三章 健康我最「型」	1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Ea-IV-4正向的身體意象與體重控制計畫。	上課參與 平時觀察		
	第5週	單元一 體型由我塑 第三章 健康我最「型」	1b-IV-4提出健康自主管理的行動策略。 2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	Ea-IV-4正向的身體意象與體重控制計畫。	小組報告 活動學習單		
	第6週	單元二 人際新觀點 第一章 青春情誼	1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。	Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	上課參與 平時觀察 分組討論 經驗分享	性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	輔導
	第7週	單元二 人際新觀點 第一章 青春情誼	1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-2熟悉各種人際溝通互動技能。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	性 J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	輔導
	第8週	單元二 人際新觀點	1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Fa-IV-2家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效	上課參與 平時觀察	家 J3 家人的情感支持。	輔導

	第二章 我們這一家	2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。	的溝通技巧。	小組討論	家 J4 對家人愛與關懷的表達。	
第9週	單元二 人際新觀點 第二章 我們這一家	1b-IV-3因應生活情境的健康需求, 尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3b-IV-4因應不同的生活情境, 善用各種生活技能, 解決健康問題。	Fa-IV-2家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-3有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。	活動學習單 紙筆測驗	家 J3 家人的情感支持。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。	輔導
第10週	單元二 人際新觀點 第三章 雲端停看聽	2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動, 以及交友約會安全策略。	上課參與 平時觀察 態度檢核	品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。	輔導
第11週	單元二 人際新觀點 第三章 雲端停看聽	2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Db-IV-5身體自主權維護的立場表達與行動, 以及交友約會安全策略。	上課參與 平時觀察	品 J5資訊與媒體的公共性與社會責任。	輔導
第12週	單元三 心情點播站 第一章 釋放壓力鍋	1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Fa-IV-4情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	經驗分享 小組討論		輔導
第13週	單元三 心情點播站 第一章 釋放壓力鍋	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的	Fa-IV-4情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	經驗分享 小組討論		輔導

			威脅感與嚴重性。				
第14週	單元三 心情點 播站 第一章 釋放壓力鍋	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-IV-4情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	紙筆測驗		輔導	
第15週	單元三 心情點 播站 第二章 EQ「心」世界	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Fa-IV-4情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	上課參與 平時觀察		輔導	
第16週	單元三 心情點 播站 第二章 EQ「心」世界	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。	Fa-IV-4情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	上課參與 平時觀察 小組討論		輔導	
第17週	單元三 心情點 播站 第二章 EQ「心」世界	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-2認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 3b-IV-4因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Fa-IV-4情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。	紙筆測驗		輔導	

	第18週	單元三 心情點 播站 第三章 守住珍 貴生命	2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與 價值觀。 3b-IV-1熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常 行為的預防方法。	上課參與 平時觀察	生 J7面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。	輔導
	第19週	單元三 心情點 播站 第三章 守住珍 貴生命	2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與 價值觀。 3b-IV-1熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常 行為的預防方法。	上課參與 活動學習單 小組討論	生 J7面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。	輔導
	第20週	單元三 心情點 播站 第三章 守住珍 貴生命	2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與 價值觀。 3b-IV-1熟悉各種自我調適技能。	Fa-IV-5心理健康的促進方法與異常 行為的預防方法。	紙筆測驗	生 J7面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。	輔導
第二	第1週	單元一 社區網 絡拼圖 第一章 社區放 大鏡	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面 健康的概念。	Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危 機的評估方法。 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防 護守則與相關法令。	上課參與 平時觀察 經驗分享	安 J1理解安 全教育的意 義。	
	第2週	單元一 社區網 絡拼圖 第一章 社區放 大鏡	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面 健康的概念。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的 威脅感與嚴重性。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與	Ba-IV-1居家、學校、社區環境潛在危 機的評估方法。 Ba-IV-2居家、學校及社區安全的防 護守則與相關法令。 Ba-IV-4社區環境安全的行動策略。	上課參與 紙筆測驗	安 J1理解安 全教育的意 義。	

學期			服務，擬定健康行動策略。				
	第3週	單元一 社區網絡拼圖 第二章 社區健康營造力	2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-1健康社區的相關問題改善策略與資源。	上課參與 平時觀察 經驗分享 小組討論	環 J4了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	
	第4週	單元一 社區網絡拼圖 第二章 社區健康營造力	2b-IV-3充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。	Ca-IV-1健康社區的相關問題改善策略與資源。	上課參與 平時觀察 活動學習單 紙筆測驗	環 J4了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。	
	第5週	單元二 翻轉護地球 第一章 環境大挑戰	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-2使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。	Ca-IV-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單 經驗分享		
	第6週	單元二 翻轉護地球 第一章 環境大挑戰	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。	Ca-IV-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	上課參與 平時觀察 態度檢核 活動學習單		

		<p>2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-2使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>		經驗分享		
第7週	<p>單元二 翻轉護 地球 第一章 環境大 挑戰</p>	<p>1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-2使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	Ca-IV-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	<p>上課參與</p> <p>平時觀察</p> <p>態度檢核</p> <p>活動學習單</p> <p>經驗分享</p>		
第8週	<p>單元二 翻轉護 地球 第一章 環境大 挑戰</p>	<p>1a-IV-2分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1b-IV-3因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>4b-IV-1主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-2使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p>	Ca-IV-2全球環境問題造成的健康衝擊與影響。	<p>上課參與</p> <p>平時觀察</p> <p>態度檢核</p> <p>活動學習單</p> <p>經驗分享</p>		
第9週	單元二 翻轉護	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響	Ca-IV-2全球環境問題造成的健康衝	上課參與		

	地球 第一章 環境大 挑戰	因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求， 尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1關注健康議題本土、國際現況 與趨勢。 4b-IV-1主動並公開表明個人對促進 健康的觀點與立場。 4b-IV-2使用精確的資訊來支持自己 健康促進的立場。	擊與影響。	平時觀察 紙筆測驗		
第10週	單元二 翻轉護 地球 第二章 綠活行 動家	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響 因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求， 尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與 價值觀。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型 態。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對 他人促進健康的信念或行為的影響 力。	Ca-IV-3環保永續為基礎的綠色生活 型態。	上課參與 平時觀察 活動學習單 小組討論 經驗分享	環 J10了解天 然災害對人類 生活、生命、 社會發展與經 濟產業的衝 擊。	
第11週	單元二 翻轉護 地球 第二章 綠活行 動家	1a-IV-2分析個人與群體健康的影響 因素。 1b-IV-3因應生活情境的健康需求， 尋求解決的健康技能和生活技能。 2b-IV-1堅守健康的生活規範、態度與 價值觀。 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型	Ca-IV-3環保永續為基礎的綠色生活 型態。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	環 J10了解天 然災害對人類 生活、生命、 社會發展與經 濟產業的衝 擊。	

			態。 4b-IV-3公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。				
第12週	單元三 健康人生逗陣行 第一章 美妙新生命	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。	Db-IV-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	上課參與 平時觀察 經驗分享			
第13週	單元三 健康人生逗陣行 第一章 美妙新生命	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。	Db-IV-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	上課參與 平時觀察 小組討論			
第14週	單元三 健康人生逗陣行 第一章 美妙新生命	1a-IV-1理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Db-IV-1生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。	上課參與 紙筆測驗			
第15週	單元三 健康人生逗陣行 第二章 樂活新旅程	2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。	Aa-IV-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。	上課參與 平時觀察	生 J2進行思考時的適當情意與態度。		
第16週	單元三 健康人生逗陣行 第二章 樂活新旅程	2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。	Aa-IV-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。	上課參與 經驗分享	生 J2進行思考時的適當情意與態度。		

	第17週	單元三 健康人生 逗陣行 第二章 樂活新旅程	2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。	上課參與 平時觀察 活動學習單	生 J2進行思考時的適當情意與態度。	
	第18週	單元三 健康人生 逗陣行 第二章 樂活新旅程	2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-1運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Aa-IV-2人生各階段的身心發展任務與個別差異。	上課參與 紙筆測驗	生 J2進行思考時的適當情意與態度。	
教學設施 設備需求	1.相關電子設備、電腦、相關教學投影片、影音檔。 2.各單元的學習單。 3.各單元活動所需要的道具。						
備 註							

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 體育)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期			
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>南一</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 2 節	
領域核心素養	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與 態度，並在體育活動和健 康生活中培育相互合作及 與人和諧互動的素養。			
課程目標	培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養，並養成規律運動與健康生活的習慣。			
		學習重點		

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習 內容	學習 表現	評量方法	議題融入實 質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
第一 學期	第1週	體適能	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-1評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1反思自己的動作技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	檢核表 實作	品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	無
	第2週						
	第3週						
	第4週						
	第5週	田徑	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。	實作 表現	性J9 認識 性別權益 相關法律與 性別平等	無
	第6週						
	第7週						
	第8週						

				<p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>		<p>運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>	
第9週	游泳	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	<p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>實作</p> <p>表現</p> <p>學習單</p>	<p>海J1參與多元還洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>	綜合領域	
第10週							
第11週							
第12週							

				4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。			
第13週	排球	Ha-IV-1 網/牆性運動技術綜合應用及團隊綜合戰術	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 評估運動比賽的各項策略</p> <p>2c-IV-2 展現包容異己，溝通協調的適切人際互動技巧</p> <p>3c-IV-1 表現全身性的身體控制能力</p>	實作 表現	多 J3 提高對弱勢或少數 群體文化的覺察與省思。		
第14週							
第15週							
第16週							

				4d-IV-1 完善發展適合個人之專項運動技能。			
	第17週	羽球	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。	實作 表現 學習單	品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J8理性溝通與問題解決。	無
	第18週						
	第19週						
	第20週						
	第1週	體適能	Ab-IV-1體適能促進策略與活動方法。	1c-IV-1評估運動風險，維護安全的運動情境。	檢核表 實作	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	無
	第2週						
	第3週						
	第4週						

第二 學期				1d-IV-1 反思自己的動作技能。			
				4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。			
				4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
	第5週	桌球	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。	檢核表 實作	品J8 理性溝通與問題解決。	無
	第6週						
	第7週						
	第8週						
	第9週	游泳					
	第10週						

第11週			3c-IV-1 表現局部或全身性的	實作 表現	海J1參與多元還洋休閒	綜合領域	
第12週			Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。				4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。
第13週	籃球/ 籃球分組鬥 牛	Hb-IV-1 攻守入侵性運動技術 綜合應用及團隊綜合戰術	1d-V-1 分析各項運動技能原理	實作 表現	品 J1 溝通	無	
第14週							1d-IV-2 評估運動比賽的各項策略。2c-IV-1遵守運動規範，
第15週							展現良好道德情操，並運用於

				生活當中。3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。			
				4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。			
第16週	羽球/羽球分組比賽	Hb-IV-1 攻守入侵性運動技術 綜合應用及團隊綜合戰術	1d-V-1 分析各項運動技能原理。 1d-IV-2 評估運動比賽的各項策略。2c-IV-1遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	實作 表現	品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	無	

				4d-IV-2 執行個人運動計畫， 實際參與身體活動。			
第17週	排球/排球分 組比賽 師生盃排球 競賽	Hb-IV-1 攻守入侵性運動技術 綜合應用及團隊綜合戰術	1d-V-1 分析各項運動技能原理 。 1d-IV-2 評估運動比賽的各項策略。 2c-IV-1 遵守運動規範，展現良好道德情操，並運用於生活當中。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	實作 表現	品 J1 溝通 合作與和諧 人際關係。	無	
第18週							
教學設施 設備需求	三角錐、羽球網柱、排球網柱、ipad、泳池及浮板、體適能測量器						
備 註							

臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節 數	學期內每週 1 節
領域核心素 養	1. 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 3. 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 4. 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 5. 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 6. 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。		

		7. 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。					
		8. 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。					
課程目標		1. 能運用音樂素養能力及多媒體工具，完成畢業歌詞曲創作及發表。 2. 能透過不同藝術類別以及時代的比較，分辨音樂風格及時代特色。 3. 主題式介紹巴洛克與古典時期音樂大師及其代表作品，了解成為大師級人物背後所需要的努力與成功的特質。 4. 能了解音樂劇發展脈絡與創新。 5. 能在完成畢業歌曲 MV 製作，並由全體九年級票選本屆畢業歌代表作品，在畢業典禮一同齊唱，劃下完美句點。					
學習進度		單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入 實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
週次		名稱	學習 表現	學習 內容			
第	第 1 週	時光走廊 樂音飛揚	音 1-IV-1 能理解音樂符號 並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。 基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。	1.完成畢業 歌專輯製作 錄製畢業歌曲並進行班級發表。 2.欣賞班級 小組畢業歌曲 MV 並進	涯 J6 建立 對於未來 生涯的願 景。 涯 J11 分 析影響個 人生涯決 定的因	綜合領域：學習團隊合作與分工。
	第 2 週						
	第 3 週						
	第 4 週						

一 學 期					行畢業歌選 投票。 3.學習演唱 畢業歌曲首 獎作品並在 畢業典禮演 唱。	素。		
	第5 週	正義之聲	音 2-IV-1 能使用適當的音 樂語彙，賞析各類音樂作 品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以 探究樂曲創作背景與社會文 化的關聯及其意義，表達多 元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂 曲，如：傳統戲曲、音樂 劇、世界音樂、電影配樂等 多元風格之樂曲。各種音樂 展演形式，以及樂曲之作曲 家、音樂表演團體與創作背 景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙， 如音色、和聲等描述音樂元 素之音樂術語，或相關之一 般性用語。	欣賞芬蘭頌 以及其創作 背景，還有 在電影中的 應用。 貝多芬第三 號交響曲創 作特色以及 拿破崙對歐 洲政治的影 響 學唱 YOU RAISE ME UP 來學習 用音樂表達	人 J4 瞭解 平等、正 義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J10 瞭 解人權的 起源與歷 史發展對 人權維護 的意義。 人 J13 理 解戰爭、	社會領 域：瞭 解世界 人權宣 言內容 與核心 價值， 認清身 為世界 公民的 權利與 責任。	
	第6 週							
	第7 週	第一次段考						
	第8 週							
第9 週	正義之聲							

				愛惜自己、 尊重他人的 共好心志	和平對人 類生活的 影響。		
第 10 週	聞樂起舞	音 3-IV-1 能透過多元音樂 活動，探索音樂及其他藝術 之共通性，關懷在地及全球 藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音樂， 以培養自主學習音樂的興趣 與發展。	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝 術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與 全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3 音樂相關工作的 特性與種類。	認識約翰· 史特勞斯家 族圓舞曲作 品，並藉由 演唱與演奏 曲目，熟悉 圓舞曲拍子 形式。 現代國際標 準舞蹈的發 展舞種與圓 舞曲的關係	多 J1 珍惜 並維護我 族文化。 多 J2 關懷 我族文化 遺產的傳 承與興 革。	社會領 域： 認識世 界各國 音樂與 舞蹈。	
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							
第 14 週							
第 15 週	劇中作樂	音 3-IV-1 能透過多元音樂 活動，探索音樂及其他藝術 之共通性，關懷在地及全球 藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音樂，	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝 術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與 全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3 音樂相關工作的 特性與種類。	認識歌劇、 音樂劇之特 色及著名作 品。 音樂劇『鐘 樓怪人』欣	閱 J9 樂於 參與閱讀 相關的學 習活動， 並與他人	語文領 域：學 習音樂 劇改編 之劇本 內容，	
第 16 週							
第 17 週							

	第 18 週		以培養自主學習音樂的興趣與發展。		賞	交流。	與其背景歷史	
	第 19 週					閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。	事件。	
	第 20 週							
第二學期	第 1 週	奇幻 E 想的音樂世界	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	認識二十世紀電子音樂代表作曲家及其作品 學 習 Garageband 音軌及即興 LOOP 創作 認識 AI 在音樂中的運用。	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。		
	第 2 週							
	第 3 週							
	第 4 週							
	第 5 週	聲歷其境	音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術	音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。	1. 認識電影	多 J6 分析	表演藝	

第 6 週		之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。	聲音的種類。	不同群體	術	
第 7 週	第一次段考	音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。	音 P-IV-3 音樂相關工作的特性與種類。	2. 認識電影音效的類型。	的文化如何影響社會與生活方式。		
第 8 週	聲歷其境			3. 認識電影音樂的功能。			
第 9 週				4. 認識電影音樂的演變。			
				5. 認識電影音樂的類型。			
				6. 認識電影配樂的方法。			
				7. 認識電影音樂的代表音樂家。			

				8. 認識電影音樂的獎項。 9. 認識電影配樂製作流程。 10. 習唱歌曲〈聽見下雨的聲音〉			
第 10 週	弦外之音 - 探索音樂的新境界	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。	學習以符號、圖像或文字記錄構成可被演繹的樂譜。 欣賞〈四分三十三秒〉演出	表演藝術：表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能		
第 11 週							
第 12 週							
第 13 週							

第 14 週				力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。		
第 15 週	聽音樂環遊世界	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	1. 認知世界音樂特質。 2. 認識日本、印度、非洲音樂發展與傳統樂器，並說出其特色。 3. 認識臺灣的世界音樂節、奇美博物館。	海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	
第 16 週						
第 17 週						
第 18 週						
教學設施	網路設備 影片播放設備					

設備需求	電腦與單槍投影機或多媒體講桌 音樂 CD、VCD、DVD 圖像與影像資源 鋼琴或數位鋼琴 單元之教材內容、補充資料、課本活動、相關工具與軟硬體資源
備註	



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。		

課程目標		<p>表演藝術</p> <p>上學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。配合畢業典禮的表演，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！</p> <p>(一) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過舞台表演來發表學習成效。</p> <p>(二) 學習藝術實作技法，如：音樂歌曲習唱及舞蹈表演。</p> <p>(三) 跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(四) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p> <p>下學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術形式。安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作，最終於畢業典禮中，以影片為大家留下美好回憶！</p> <p>(一) 認識科技對藝術的影響。</p> <p>(二) 彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝微電影來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：音樂符號與術語、簡易音樂軟體。</p> <p>(四) 學習藝術參與的實踐內容，賞析所見所聞，更深入認識本土藝術文化。</p>					
		<p>單元/主題</p> <p>名稱</p>		<p>學習重點</p> <p>學習 表現</p> <p>學習 內容</p>		<p>評量方法</p>	<p>議題融入實質內涵</p>
	<p>第1週</p> <p>第2週</p> <p>第3週</p>	<p>時光影青春 展</p>	<p>表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p>	<p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在第文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p>	<p>認知</p> <p>1. 認識電影的發展史。</p> <p>2. 認識電影的類型。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

第一學期	第4週	<p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術相關活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>3. 瞭解影展的運作模式。</p> <p>技能</p> <p>1. 能夠分析影像作品並產生自己的見解。</p> <p>情意</p> <p>1. 能用分組合作方式，一起完成一覽，在過程中能完整傳達自己的想法。</p> <p>2. 能欣賞不同的企畫案與各種影像人的動人。</p> <p>3. 有分享理念的熱情態度與讓世界更美好的熱心觀念。</p>	<p>品 J1 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 瞭解生涯規畫的意義與功能。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現</p>
	第5週				

						<p>況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作 / 教育環境的關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p>
第6週	表演 開啟對話的 劇場	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。	認知	<p>【人權教育】</p> <p>人J4 瞭解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人J5 瞭解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【國際教</p>	
第7週		表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	1. 理解一人一故事劇場的精神。		
第8週		表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	2. 懂得過程的戲劇操作的幾個技巧。		
第9週				技能		
第10週				1. 能夠靜下心來傾聽他人。		
				2. 將自己化身成事件中的人物，如同演員扮演不同的角色，換位思考人物的處境。		

					<p>情意</p> <p>1. 願意主動表達自己的想法。</p> <p>2. 能夠尊重他人的想法。</p> <p>3. 能以關懷的心態去關注社會上發生的事件。</p> <p>4. 不以嘻笑方式對待不同想法的同儕。</p> <p>5. 接納不同戲劇和劇場形式。</p>	<p>【育】</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
第11週	表演 面面俱到表演趣	表1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。	表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	認知	<p>【生命教育】</p> <p>生J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>生J17 愛自己與愛他人的能力。</p>	
第12週		表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。	1. 認識古、今、中、外、東、西、南、北、中的表演藝術。		
第13週		表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。	表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	2. 認識戲劇、中劇、泰國舞、大劇、泰國舞。		
第14週		表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。		3. 認識戲劇、中劇、泰國舞、大劇、泰國舞。		
第15週				4. 認識戲劇、中劇、泰國舞、大劇、泰國舞。		

				獨一無二的 半臉表情 具。能透過 富的肢體 作與聲音 化·由外 內·塑造 角色。面 3.能掌握 具表演視 線、節奏 形體動作 韻律感。與 ·情意： 1.能在分 合作的創 方式下，作 整傳達自完 己的想法。 2.能欣賞各 組不同的面 具表演呈 現。	
第16週	表演 歌聲舞影戲 上場	表1-IV-2 能理解表演的形式、 文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角 色建立與表演、各類型文本分 析與創作。	·認知： 1.能認識歌 舞劇的文化 背景及基本 類型。出歌 2.能說出表 舞劇的演成 特色及組 元素。 3.能認識 「四大音樂 劇」。	【性別平等 教育】 性 J11 去除 性別刻板與 性別偏見 的情感表達 與溝通，具 備與他人平 等互動的能 力。 性 J12 省思
第17週		表1-IV-3 能連結其他藝術並創 作。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝 術元素的結合演出。		
第18週		表2-IV-3 能運用適當的語彙， 明確表達、解析及評價自己與 他人的作品。	表 A-IV-3 表演形式分析、文 本分析。		
第19週		表3-IV-1 能運用劇場相關技 術，有計畫地排練與展演。	表 P-IV-1 表演團隊組織與架 構、劇場基礎設計和製作。		
第20週		表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術	表 P-IV-4 表演藝術活動與展		

			<p>的習慣，並能適性發展。</p> <p>演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.發揮創造力，能編劇及表演。 2.能改編劇本，並勇敢表現出來。 3.能大方展現專業態度。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能與同儕互助合作，體會團隊精神。 2.能欣賞並體會不同類型的歌舞展現的情感。 3.能認真完成歌舞劇演出，並欣賞、尊重各組的作品。 	<p>與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第1週	統藝術與科技的漫遊)	表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。	認知：	【多元文化教育】	資訊科技
第2週	科技 X 表演	表1-IV-3 能連結其他藝術並創		1.理解科技在表演藝術	多 J8 探討	

第二學期	第3週	藝術 = ?	<p>作。</p> <p>表2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>作品的影響力。</p> <p>2. 瞭解現今的表演藝術已走向多元創新的思維發展方向。</p> <p>·技能：</p> <p>1. 將蒐集到的資訊加以整理、歸納，再透過語言表達分享。</p> <p>2. 能在舞臺上大方地完成報告，展現專業的態度。</p> <p>3. 學習欣賞生活中多元表現的藝術作品。</p> <p>·情意：</p> <p>1. 能與同儕互助合作，體會團隊的精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會不同類型的表演藝術形式。</p> <p>3. 能認真完成欣賞、尊</p>	<p>不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J2 具備國際視野的國家意識。</p>
	第4週					
	第5週					

					重各組的報告。	
第6週	表演藝術 第一次拍片 就上手	表1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。 表3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。 表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。 表 P-IV-4 表演藝術相關活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	·認知： 1.了解電影製作的流程。 2.認識電影相關產業與工作 3.了解不同的電影剪接類型、鏡頭語言及鏡位 ·技能： 1.能夠運用構圖技巧拍攝照片說故事。 2.進行微電影的創作。 ·情意： 1.能用分組合作方式，一起完成微電影。 2.能欣賞各組創作的微電影。 3.分享理念的熱情態度。	【性別平等教育】 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J1 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】	資訊科技
第7週						
第8週						
第9週						
第10週						

						<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p>	
第11週	表演藝術 表藝的斜槓 進行式	表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	·認知： 1.理解「斜槓」的意義與內涵。	【生命教育】 生J2 探討完整的人的	資訊科技	
第12週		表2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人	表A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類				
第13週							

	第14週	畢業典禮週	<p>物。</p> <p>表3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>型、代表作品與人物。</p> <p>表P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>2.能瞭解現今表演藝術打破傳統思維且多元發展的可能性。</p> <p>3.能認識現代多媒體創新的拍攝主題與方式</p> <p>·技能：</p> <p>1.將表演藝術與其他領域做跨界的表演作品。</p> <p>2.能融會貫通七到九年級所習得的技能，發揮於藝術創作上。</p> <p>·情意：</p> <p>1.能發掘自身斜槓的技能與能力。</p> <p>2.能欣賞並尊重多元且跨界的表演藝術作品。</p> <p>3.能與同儕互助合作，體會團隊的精神。</p>	<p>各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>
	第15週					
	第16週					
	第17週					
第18週						

教學設施 設備需求	電腦 投影機 手機或平板
備 註	



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>翰林 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。		

	<p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>				
課程目標	<p>第一學期主要以「藝術與議題」出發，將前兩年學習到的知識結合各類議題，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排有策展教學，瞭解如何從無到有地規畫活動，並將所學過的內容運用其中，最終舉辦一場精采的成果發表會！</p> <p>(一) 認識議題與藝術之結合：【光影線畫】結合生命議題</p> <p>(二) 彙整兩年所學的藝術技法與表現形式，透過【靜觀心藝畫展】來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：素描</p> <p>第二學期主要以「藝術與科技」出發，將三年中學習到的知識結合科技，延伸出不同的藝術呈現形式。另安排手機拍片教學，學習鏡頭語言、敘事手法和如何構圖來創作微電影，畢業前舉辦精采的成果發表會！</p> <p>(一) 認識科技對藝術的影響</p> <p>(二) 彙整三年所學的藝術技法與表現形式，透過拍攝畢業微電影來發表學習成效。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺符號藝術創作、影片剪輯。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用，具備未來跨領域藝術的新視野。</p>				
		學習重點			

學習進度 週次	單元/主題 名稱	學習 表現	學習 內容	評量方法	議題融入實 質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
第一學期 第1週 至 第10週	【光影線 畫】	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原 理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法， 表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受 多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與 價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符 號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的 表現技法。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球 藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	(一)歷程性評量 1.課堂參與度。 2.單元活動。 3.討論參與度。 (二)總結性評量 ·認知 1. 認識光影表現效 果。 2. 認識作品之藝術 形式符號與構圖 安排的表現特 色。 3. 對於素描線條變 化概念的了解。 ·技能 1. 練習單色色階。 2. 線條變化運用。	【生命教育】 生 J2 探討完整的人的 各個面向， 包括身體與 心理、理性 與感性、自 由與命定、 境遇與嚮 往，理解人 的主體能動 性，培養適 切的自我 觀。 生 J3 反思 生老病死與 人生無常的 現象，探索 人生的目的 、價值與 意義。	

					<p>·情意</p> <p>1. 結合個人生命經驗與體會，發展個人創作風格。</p>	
<p>第 11 週 至 第 16 週 第 17 週 至 第 20 週</p>	<p>靜觀心藝美術展 第三次段考</p>	<p>視 3-IV-2 能規畫或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。</p>	<p>視 P-IV-2 展覽策畫與執行。</p>	<p>·歷程性評量</p> <p>1. 課堂參與度。 2. 單元活動。 3. 討論參與度。</p> <p>·(二)總結性評量</p> <p>·認知</p> <p>1. 能理解展覽成果與策展工作的相關任務。 2. 能觀察並理解不同型態的空間與展演類型。</p> <p>·技能</p> <p>能表達課堂重點提問，並展現個人觀察與思辨能力。</p> <p>·情意</p> <p>1. 從分組合作中理解與體會展覽籌備團隊重要性。 2. 結合個人生命經驗與體會，發展適切的議題並應用於策展規畫上。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU6 欣賞感恩。 品J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

第 二 學 期	第 1 週 至 第 10 週	畢業專輯圖 像設計	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	<p>(一)歷程性評量</p> <p>1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2.隨堂表現記錄</p> <p>(二)總結性評量</p> <p>·認知</p> <p>1.能說出三種視覺符號表達形式。</p> <p>·技能</p> <p>1.能以網路查找專輯設計進行介紹與說明。</p> <p>2.能以視覺符號設計製作畢業專輯圖像</p> <p>·情意</p> <p>1.能觀察到視覺符號之美，提升觀察的敏銳度。</p> <p>2.能應用視覺符號與創新。</p>		
	第 11 週 至 第 18 週		<p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>·認知部分：</p> <p>1.能認識不同視覺工作者的作品特色。</p> <p>2.能認識《Harper's BAZAAR》時尚雜誌並了解視覺與時尚的關係。</p> <p>·技能部分：</p> <p>1.能描繪出生活中所接觸到的視覺設計產物。</p> <p>2.能觀察校園特色設</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現</p>	<p>綜合領域：探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>

				<p>計具有學校獨特風格的校慶 logo。</p> <p>3.能蒐集與視覺藝術工作相關的資料並彙整。</p> <p>·情意部分：</p> <p>1.能瞭解各時期視覺藝術者的創作背景及社會文化意涵。</p> <p>2.能探索個人職涯的興趣與未來發展。</p>	<p>況。</p>	<p>藉由介紹視覺藝術領域各類職業並引導學生了解其工作內容與生活文化的關係，其設計的思考模式與解決生活情境的關係，讓學生能探索與省思，並設計解決方案。另請學生查詢藝術工作者的工作內容，藉此探索自身對藝術工作產業的興趣，找出自我價值。</p>
<p>教學設施 設備需求</p>	<p>電腦 資訊設備 圖像與影像資料 依據課本內容準備相關藝術圖像與影像資源，以多媒體或電腦投影呈現</p>					

備 註	
-----	--



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
課程目標	1.瞭解多元的家庭生活方式，在家庭中自己的傳承與期待。 2.認識食品添加物，提出檢康飲食做法。		

		3.探討世界各地的文化，應多元社會，認識不同族群的服裝特色，學習尊重與悅納不同的文化。				
學習進度 週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
	名稱	學習 表現	學習 內容			
第一 學期	第 1 週	探索世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量、 實作評量	多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	第 2 週	探索世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量、 實作評量	多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	第 3 週	探索世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量、 實作評量	多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
	第 4 週	探索世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量、 實作評量	多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第 5 週	探索世界	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	口語評量、實作評量	多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 6 週	世界美食家	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 7 週	第一次段考 世界美食家	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
第 8 週	世界美食家	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

第 9 週	世界美食家	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、 高層次紙筆 評量、口語 評量	多 J5:了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。
第 10 週	世界美食家	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、 高層次紙筆 評量、口語 評量	多 J5:了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。
第 11 週	世界美食家	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、 高層次紙筆 評量、口語 評量	多 J5:了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。
第 12 週	世界美食家	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1:多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	實作評量、 高層次紙筆 評量、口語 評量	多 J5:了解 及尊重不同 文化的習俗 與禁忌。

				輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。			
第 13 週	時尚多元觀	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	實作評量 檔案評量	多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第 14 週	第二次段考 時尚多元觀	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	實作評量 檔案評量	多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第 15 週	時尚多元觀	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	實作評量 檔案評量	多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		
第 16 週	時尚多元觀	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	實作評量 檔案評量	多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。		

第 17 週	衣探世界	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、 檔案評量、 口語評量	多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 18 週	衣探世界	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、 檔案評量、 口語評量	多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 19 週	衣探世界	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、 檔案評量、 口語評量	多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 20 週	第三次段考 衣探世界	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Bb-IV-2:服飾的社會文化意義與理解，並能展現合宜的穿著禮儀。 輔 Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	實作評量、 檔案評量、 口語評量	多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 1 週	我愛我家	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	高層次紙筆 評量	家 J2:探討社會與自然

第二學期					檔案評量	環境對個人及家庭的影響。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	
	第 2 週	我愛我家	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	高層次紙筆評量 檔案評量	家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	

	第 3 週	我愛我家	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	高層次紙筆 評量 檔案評量	家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視	
	第 4 週	我愛我家	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	高層次紙筆 評量 檔案評量	家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生	

						的偏見與歧視	
第 5 週	我愛我家	3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1:家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。	高層次紙筆評量 檔案評量	家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視		
第 6 週	家內真情	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性	實作評量、 口語評量、 高層次紙筆評量	家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中		

				別職業框架，勇於探索未來的發展。		基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 7 週	第一次段考 家內真情	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	實作評量、 口語評量、 高層次紙筆 評量	家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
第 8 週	家內真情	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	實作評量、 口語評量、 高層次紙筆 評量	家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性 J3:檢視		

				輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。		家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
第 9 週	家內真情	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	實作評量、 口語評量、 高層次紙筆 評量	家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。		
第 10 週	家內真情	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	實作評量、 口語評量、 高層次紙筆 評量	家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影		

		值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。		響。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 11 週	家內真情	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	家 Dd-IV-2:家庭文化傳承與對個人的意義。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。	實作評量、 口語評量、 高層次紙筆 評量	家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
第 12 週	食在健康	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安	實作評量、 口語評量	環 J5:了解聯合國推動

		處理策略，以保護自己或他人。	全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		永續發展的 背景與趨勢。	
第 13 週	食在健康	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實作評量、 口語評量	環 J5:了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨勢。	
第 14 週	第二次段考 食在健康	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實作評量、 口語評量	環 J5:了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨勢。	
第 15 週	食在健康	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實作評量、 口語評量	環 J5:了解 聯合國推動 永續發展的 背景與趨勢。	

第 16 週	食在健康	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實作評量、 口語評量	環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第 17 週	食在健康	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實作評量、 口語評量	環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
第 18 週	食在健康	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ac-IV-1:食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的實踐策略及行動。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	實作評量、 口語評量	環 J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。	
教學設施 設備需求	電腦、單槍投影縫紉工具箱					
備 註						



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>康軒 版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。		
課程目標	1.提升在野外情境中的創新與應變的能力，提升環境覺知，並反思野外生活對永續環保的意義。		

		2.認識國內外戶外童軍活動的始源與理念，並發展對於國際事務關注，進而願意從事國際服務。					
		3.規畫適合自己的戶外休閒活動並落實於生活中。					
學習進度	週次	單元/主題	學習重點		評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科目協同教學
		名稱	學習表現	學習內容			
第一學期	第1週	露營新思維	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。	
	第2週	露營新思維	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、	

				運用。		描述、測量、記錄的能力。	
第3週	露營新思維	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第4週	露營新思維	3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 童Db-IV-2:人文環境之美的欣賞、維護與保護。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。		
第5週	原創戶外料理	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意	口語評量、實作評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，		

			宜的戶外活動。	運用。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第6週	原創戶外料理	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。		童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的	口語評量、實作評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的	

			運用。		意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第7週	第一次段考 原創戶外料理	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	口語評量、 實作評量	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第8週	戶外創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能	小隊自主評	戶J2:擴充	

		<p>合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>的整合與運用。</p> <p>童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	<p>量、實作評量、</p>	<p>對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第9週	戶外創客趣	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p>	<p>小隊自主評量、實作評量、</p>	<p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量</p>	

				輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。		、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第10週	戶外創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	小隊自主評量、實作評量、	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與		

						經濟的均衡發展)與原則。	
第11週	戶外創客趣	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	小隊自主評量、實作評量、	<p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>		
第12週	戶外創客趣	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Da-IV-1:露營活動中永續環</p>	小隊自主評量、實作評量、	<p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所</p>		

		3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	<p>保的探究、執行與省思。</p> <p>家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>		<p>學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
第13週	戶外創客趣	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的</p>	小隊自主評量、實作評量、	<p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p>	

				運用。		環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
第14週	第二次段考 戶外創客趣	2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	小隊自主評量、實作評量、	戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原		

						則。	
第15週	戶外創客趣	<p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p> <p>家Cc-IV-2:生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。</p> <p>輔Bc-IV-1:主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。</p>	小隊自主評量、實作評量、	<p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>		
第16週	世界探索	<p>3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀</p>	小隊自主評量、實作評量、學習單	<p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>國J4:尊重</p>		

				與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。		與欣賞世界不同文化的價值。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。	
第17週	世界探索	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。 童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。 童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。 輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。	小隊自主評量、實作評量、學習單	多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。 國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國J6:具備參與國際交流活動的能力。		
第18週	世界探索	3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	小隊自主評量、實作評量、學習單	多J4:了解不同群體間如何看待彼		

		3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。	<p>童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。</p>		<p>此的文化。</p> <p>國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	
第19週	世界探索	<p>3c-IV-1:探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>童Ab-IV-1:國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。</p>	小隊自主評量、實作評量、學習單	<p>多J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	
第20週	第三次段考	3c-IV-1:探索世界各地的生活	童Ab-IV-1:國內童軍與青少年	小隊自主評	多J4:了解	

		世界探索	<p>方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p> <p>3c-IV-2:展現多元社會生活中所應具備的能力。</p>	<p>活動的認識及參與，以增進生活能力。</p> <p>童Ab-IV-2:世界童軍活動資訊的蒐集與分享，以培養國際觀與全球關懷。</p> <p>童Ab-IV-3:童軍國際交流活動的認識與理解，並能選擇適合的參與方式。</p> <p>輔Dd-IV-3:多元文化社會的互動與關懷。</p>	<p>量、實作評量、學習單</p>	<p>不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>國J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國J6:具備參與國際交流活動的能力。</p>	
第二學期	第1週	山林危機	<p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	<p>過程評量、小隊自主評量、實作評量</p>	<p>環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢</p>	

						<p>海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p>
第2週	山林危機	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	過程評量、小隊自主評量、實作評量	<p>環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p>	


						海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第3週	山林危機	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	過程評量、 小隊自主評量、實作評量	環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 海J18:探討	

						人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第4週	山林危機	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	過程評量、小隊自主評量、實作評量	<p>環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>海J18:探討人類活動對</p>	


						海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第5週	山林危機	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	<p>童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。</p> <p>童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p> <p>家Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>輔Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。</p>	過程評量、 小隊自主評量、實作評量	<p>環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>海J18:探討人類活動對海洋生態的</p>	

						影響。 海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。
第6週	永續無痕山林	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	小隊自主評量、實作評量、學習單	環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。	

						海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第7週	第一次段考 永續無痕山林	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	小隊自主評量、實作評量、學習單	環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解		

						海洋資源之有限性，保護海洋環境。	
第8週	永續無痕山林	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	 <p>童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	小隊自主評量、實作評量、學習單	<p>環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19:了解海洋資源之</p>		

						有限性，保護海洋環境。	
第9週	永續無痕山林	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。	小隊自主評量、實作評量、學習單	環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19:了解海洋資源之有限性，保		

						護海洋環境。
第10週	永續無痕山林	3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	 <p>童Dc-IV-2:國際環境議題的理解、參與及省思。 童Da-IV-2:人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。</p>	小隊自主評量、實作評量、學習單	<p>環J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環J5:了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>海J18:探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境</p>	

						。
第11週	戶外休閒新 指標	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	小隊自主評 量、實作評 量、學習單	生J5:覺察 生活中的各 種迷思，在 生活作息、 健康促進、 飲食運動、 休閒娛樂、 人我關係等 課題上進行 價值思辨， 尋求解決之 道。 戶J3:理解 知識與生活 環境的關係 ，獲得心靈 的喜悅，培 養積極面對 挑戰的能力 與態度。	
第12週	戶外休閒新	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能	小隊自主評	生J5:覺察	

	指標	發各項資源，做出合宜的決定與運用。	的整合與運用。	量、實作評量、學習單	生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第13週	戶外休閒新指標	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	小隊自主評量、實作評量、學習單	生J5:覺察生活中的各種迷思，在	

						生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第14週	第二次段考 戶外休閒新 指標	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	小隊自主評 量、實作評 量、學習單	生J5:覺察 生活中的各 種迷思，在 生活作息、 健康促進、		

						<p>飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第15週	戶外休閒新指標	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。	小隊自主評量、實作評量、學習單	生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、		

						<p>人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第16週	樂活休閒	<p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	小隊自主評量、實作評量、學習單	<p>生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行</p>		

						價值思辨，尋求解決之道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
第17週	樂活休閒	<p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	小隊自主評量、實作評量、學習單	<p>生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之</p>		

						道。 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
第18週	樂活休閒	<p>3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>童Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>童Dc-IV-1:戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p> <p>童Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>輔Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	小隊自主評量、實作評量、學習單	<p>生J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>戶J3:理解</p>	

						知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。
教學設施 設備需求	童軍繩、童軍棍、戶外裝備、帳棚、爐具、電腦、投影機、無線電、					
備 註						



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110 學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)				
實施年級	<input type="checkbox"/> 7 年級 <input type="checkbox"/> 8 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期				
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒 <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)		節數	學期內每週 1 節	
領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。				
課程目標	1.探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 2.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 3.引導學生了解自我價值觀，並建立正確的人生觀。 4.配合校本設程融入教學課程設計，並自編教材，引導同學進行各項政策議題之討論。				
		學習重點			

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習 表現	學習 內容	評量方法	議題融入實 質內涵	跨領域/ 科目協 同教學
第一 學期	第 1 週	國九我準備 好了	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾 與影響因素，運用適當策略或 資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、 影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活 習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發 展之思辨。	小組討論及 合作學習進 行課程內容 之學習	涯 J6:建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J13:培養 生涯規畫及 執行的能 力。	
	第 2 週	國九我準備 好了	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾 與影響因素，運用適當策略或 資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、 影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活 習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發 展之思辨。	小組討論及 合作學習進 行課程內容 之學習	涯 J6:建立 對於未來生 涯的願景。 涯 J13:培養 生涯規畫及 執行的能 力。	
	第 3 週	國九我準備 好了	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、 影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生	小組討論及 合作學習進 行課程內容	涯 J6:建立 對於未來生 涯的願景。	

		與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	之學習	涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第 4 週	國九我準備好了	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	小組討論及合作學習進行課程內容之學習	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第 5 週	國九我準備好了	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	小組討論及合作學習進行課程內容之學習	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第 6 週	國九我準備好了	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生	小組討論及合作學習進行課程內容	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。	

		資源，促進心理健康。	活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	之學習	涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第 7 週	第一次段考 回顧過去 展望未來	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	小組討論及合作學習進行課程內容之學習	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第 8 週	回顧過去 展望未來	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第 9 週	回顧過去 展望未來	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養	

		主學習與自我管理的能力。	調整。		生涯規畫及執行的能力。
第 10 週	回顧過去展望未來	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第 11 週	回顧過去展望未來	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第 12 週	回顧過去展望未來	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及

						執行的能力。	
第 13 週	回顧過去展望未來	1b-IV-1:培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2:自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-1:學習方法的運用與調整。	實作評量、高層次紙筆評量、口語評量	涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第 14 週	第二次段考我的多元方案	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	實作評量、口語評量	涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。		

	第 15 週	我的多元方案	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	實作評量、 口語評量	涯 J7:學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8:工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
	第 16 週	我的多元方案	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	實作評量、 口語評量	涯 J7:學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8:工作 / 教育環境的類型與現況。	

						涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第 17 週	我的多元方案	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資源整合運用。	實作評量、口語評量	涯 J7:學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8:工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。		
第 18 週	生涯定向	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統	實作評量、口語評量	涯 J7:學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。		

				整。		涯 J8:工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第 19 週	生涯定向	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。		實作評量、 口語評量	涯 J7:學習蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8:工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第 20	第三次段考	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與		實作評量、	涯 J7:學習	

	週	生涯定向	整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	資訊統整。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。 輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。	口語評量	蒐集與分析工作 / 教育環境的資料。 涯 J8:工作 / 教育環境的類型與現況。 涯 J11:分析影響個人生涯決定的因素。	
第二學期	第 1 週	肯定自己向前走	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	實作評量、 口語評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
	第 2 週	肯定自己向前走	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。	實作評量、 口語評量	涯 J12:發展及評估生涯	

		資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。		決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第 3 週	肯定自己向前走	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	實作評量、 口語評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第 4 週	肯定自己向前走	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	實作評量、 口語評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	

第 5 週	肯定自己向前走	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	實作評量、 口語評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第 6 週	肯定自己向前走	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。	實作評量、 口語評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。
第 7 週	第一次段考 肯定自己向前走	1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Cc-IV-1:生涯進路的規畫與資源運用。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的	實作評量、 口語評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及

				金錢及時間管理。		執行的能力。	
第 8 週	夢想前行	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。		實作評量、 口語評量、 高層次紙筆評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第 9 週	夢想前行	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。		實作評量、 口語評量、 高層次紙筆評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第 10 週	夢想前行	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性		實作評量、 口語評量、	涯 J12:發展及評估生涯	

			義。	別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	高層次紙筆評量	決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第 11 週	夢想前行	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	實作評量、口語評量、高層次紙筆評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。		
第 12 週	夢想前行	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	實作評量、口語評量、高層次紙筆評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及		

			童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。		執行的能力。	
第 13 週	夢想前行	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 童 Bb-IV-3:服務活動的反思與多元能力的展現。	實作評量、 口語評量、 高層次紙筆評量	涯 J12:發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13:培養生涯規畫及執行的能力。	
第 14 週	第二次段考 前進高校	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	小組討論及 合作學習	生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
第 15 週	前進高校	1a-IV-2:展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Aa-IV-2:自我悅納、尊重差異與自我成長。	小組討論及 合作學習	生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目	

						的、價值與意義。	
第 16 週	前進高校	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	小組討論及合作學習	生 J3:反思 生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		
第 17 週	前進高校	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	小組討論及合作學習	生 J3:反思 生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。		
第 18 週	前進高校	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Bc-IV-2:多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Ca-IV-1:生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。	小組討論及合作學習	生 J3:反思 生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與		

						意義。	
教學設施 設備需求	投影機、電腦、簽桶、課用平板、心理測驗題本、心理測驗答案卡						
備 註							



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input checked="" type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。 科-J-C3:利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。		
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1.了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 2.認識資料、聲音、影像的數位化概念。 3.認識系統平臺的組成及運作。 4.學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。		

- 5.認識網路技術的運作原理與應用服務。
- 6.學習資料前處理及分析方法。
- 7.認識資料轉換的概念與相關技術。
- 8.學習以App Inventor整合雲端服務。

第二篇 生活科技篇

- 1.了解產品設計概念。
- 2.學習電子元件原理、選用、檢測方式。
- 3.學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。
- 4.認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。
- 5.學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。
- 6.認識PWM技術。
- 7.學習555 IC應用。
- 8.練習以軟體模擬電路功能。
- 9.認識嵌入式系統。
- 10.學習如何利用程式控制LED燈的色彩變化。

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第一週	緒論-科技浪潮	設k-IV-3:能了解 選用適當材料及 正確工具的基本 知識。 設a-IV-2:能具有 正確的科技價	生N-IV-3:科技 與科學的關係。 生P-IV-7:產品的 設計與發展。 生S-IV-4:科技產 業的發展。	1. 課堂討論	【生涯規劃教育】 涯J3:覺察自己 的能力與興趣。 涯J6:建立對於 未來生涯的願景 。	

			觀，並適當的選用科技產品。			【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	緒論-科技浪潮	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-2:能具有正確的科技價觀，並適當的選用科技產品。</p>	<p>生N-IV-3:科技與科學的關係。</p> <p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生S-IV-4:科技產業的發展。</p>	1. 課堂討論	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第三週	<p>活動：活動概述</p> <p>1-1電子小尖兵</p> <p>科技廣角：電子垃圾</p>	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。	<p>生N-IV-3:科技與科學的關係。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	【環境教育】 環J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經		

		<p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>控制應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p>		<p>濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環J15:認識產品的生命週期,探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國J8:了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
第四週	<p>1-1電子小尖兵</p> <p>1-2自保持電路設計</p>	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生N-IV-3:科技與科學的關係。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第五週	1-2自保持電路設計	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p>	<p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生P-IV-7:產品的</p>	<p>1. 實作</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J6:建立對於</p>	

		<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	設計與發展。		<p>未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第六週	<p>1-2自保持電路設計</p> <p>活動：發展方案</p>	<p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
第七週	<p>活動：發展方案</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設c-IV-3:能具備</p>	<p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景</p>	

			與人溝通、協調、合作的能力。			。	
第八週	1-4機具材料 1-3測試正 活動：設計製作	設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。	生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 實作	【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。		
第九週	活動：設計製作	設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。	生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生P-IV-7:產品的設計與發展。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【生涯規劃教育】 涯J3:覺察自己的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。		

			<p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>				
第十週	活動：設計製作	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>。</p>		
第十一週	活動：設計製作、測試修正 1-3測試修正	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本</p>	<p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3:覺察自己的能力與興趣。</p>		

		<p>知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>。設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p>		<p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>。</p>	
第十二週	<p>活動：發表分享、問題討論</p>	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>。設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>。【品德教育】</p> <p>品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>。</p>	
第十三週	<p>活動：活動概述</p> <p>2-1半導體產業</p>	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p>	<p>生N-IV-3:科技與科學的關係。</p> <p>生S-IV-4:科技產業的發展。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂</p>	

		<p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p>			<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十四週	<p>活動：界定問題</p> <p>2-2放大電路設計</p> <p>【第二次段考】</p>	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程</p>	<p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>				
第十五週	<p>活動：蒐集資料</p> <p>2-2放大電路設計</p> <p>2-3測試修正</p>	<p>設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程</p>	<p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>				
第十六週	活動：發展方案	<p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動</p>	<p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞</p>	

		<p>參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p>		<p>彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第十七週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全</p>	

		<p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p>		<p>守則。</p>	
第十八週	活動：設計製作	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。</p> <p>設s-IV-2:能運用</p>	<p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	

			基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1:能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。	題的探究。			
第十九週	活動：設計製作		設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。 設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設c-IV-1:能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。	生P-IV-7:產品的設計與發展。 生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生S-IV-3:科技議題的探究。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。	
第廿週	活動：設計製作 2-3測試修正 【第三次段考】		設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制	生P-IV-7:產品的設計與發展。 生A-IV-5:日常科技產品的電與	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作	【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境	

			<p>。設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程, 實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>。</p>	<p>控制應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p>		<p>設施設備的安全守則。</p>	
第二學期	第一週	緒論-展望科技	<p>設a-IV-2:能具有正確的科技價觀, 並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生A-IV-6:新興科技的應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p> <p>生S-IV-4:科技產業的發展。</p>	1. 課堂討論	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

	第二週	緒論-展望科技	<p>設a-IV-2:能具有正確的科技價觀, 並適當的選用科技產品。</p> <p>設a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設a-IV-4:能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生A-IV-6:新興科技的應用。</p> <p>生S-IV-3:科技議題的探究。</p> <p>生S-IV-4:科技產業的發展。</p>	1. 課堂討論	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯J9:社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
	第三週	<p>活動：活動概述</p> <p>1-1 PWM技術與555 IC</p>	<p>設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣, 不受性別的限制。</p>	<p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 教師提問</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞</p>	

			設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。			彙與他人進行溝通。	
第四週	1-1 PWM技術與555 IC 1-2調速電風扇設計	設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生P-IV-7:產品的設計與發展。 生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗 4. 實作表現		【生涯規劃教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第五週	1-2調速電風扇設計 活動:蒐集資料、發展方案	設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生P-IV-7:產品的設計與發展。 生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現		【生涯規劃教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞	

						彙與他人進行溝通。	
第六週	1-4機具材料 1-3測試正 活動：設計製作	設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生P-IV-7:產品的設計與發展。 生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		【安全教育】 安J1:理解安全教育的意義。 安J9:遵守環境設施設備的安全守則。	
第七週	活動：設計製作 【第一次段考】	設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生P-IV-7:產品的設計與發展。 生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		【生涯規劃教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 。	
第八週	活動：設計製作	設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制	生P-IV-7:產品的設計與發展。 生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	1. 活動紀錄 2. 作品表現 3. 實作		【生涯規劃教育】 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 。	

			<p>。設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>				
第九週	活動：設計製作	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p> <p>3. 實作</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>。</p>		
第十週	活動：測試修正、問題討論	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活</p>	<p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J6:建立對於</p>		

		動及試探興趣，不受性別的限制。 設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。	生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。	3. 課堂討論 4. 作品表現	未來生涯的願景。 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	活動：活動概述 2-1嵌入式系統	設k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。	生P-IV-7:產品的設計與發展。 生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。 生A-IV-6:新興科技的應用。	1. 課堂討論 2. 教師提問 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	活動：界定問題 2-2ATtiny85實作	設k-IV-2:能了解科技產品的基本	生N-IV-3:科技與科學的關係。	1. 課堂討論 2. 實作	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科	

		<p>原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p>	<p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生A-IV-6:新興科技的應用。</p>	<p>3. 作品表現</p>	<p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十三週	<p>活動：蒐集資料</p> <p>2-2ATtiny85實作</p> <p>2-3測試修正</p>	<p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設c-IV-1:能運用</p>	<p>生N-IV-3:科技與科學的關係。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生A-IV-6:新興科技的應用。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

		<p>設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>				
第十四週	<p>活動：發展方案 【第二次段考】</p>	<p>設c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>生N-IV-3:科技與科學的關係。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生A-IV-6:新興科技的應用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			<p>設s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>			
第十五週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-4機具材料</p>	<p>設a-IV-2:能具有正確的科技價觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生A-IV-6:新興科技的應用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則</p>	
第十六週	<p>活動：設計製作</p>	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制</p>	<p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生A-IV-6:新興</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境</p>	

		<p>。設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>	<p>科技的應用。</p>		<p>設施設備的安全守則。</p>	
第十七週	<p>活動：設計製作</p> <p>2-3測試修正</p>	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調</p>	<p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生A-IV-6:新興科技的應用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 作品表現</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	

			<p>、合作的能力。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p>				
	第十八週	活動：測試修正、活動檢討	<p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>設k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p>	<p>生P-IV-7:產品的設計與發展。</p> <p>生A-IV-5:日常科技產品的電與控制應用。</p> <p>生A-IV-6:新興科技的應用。</p>	<p>1. 活動紀錄</p> <p>2. 作品表現</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
教學設施 設備需求	<p>1.依照教室現有設備、材料，準備：</p> <p>(1)電腦</p> <p>(2)單槍投影機</p> <p>2.機具：依照各課程所需準備。</p>						

	3.相關影片。 4.材料：請學生依據設計自行準備材料。 5.競賽場地設備
備 註	



臺北市私立靜心高級中學(國中部)110學年度領域/科目課程計畫

領域/科目	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input checked="" type="checkbox"/> 科技(<input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育)		
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期		
教材版本	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: <u>康軒版</u> <input type="checkbox"/> 自編教材 (經課發會通過)	節數	學期內每週 1 節
領域核心素養	科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。		
課程目標	第一篇 資訊科技篇 1.了解二進位數字與十進位數字系統的轉換。 2.認識資料、聲音、影像的數位化概念。 3.認識系統平臺的組成及運作。 4.學習影音專案創作，並理解視訊規格的意義。 5.認識網路技術的運作原理與應用服務。 6.學習資料前處理及分析方法。		

- 7.認識資料轉換的概念與相關技術。
- 8.學習以App Inventor整合雲端服務。

第二篇 生活科技篇

- 1.了解產品設計概念。
- 2.學習電子元件原理、選用、檢測方式。
- 3.學習電路設計基本概念、能運用麵包板測試電路。
- 4.認識半導體的發展，與其相關產業對社會的影響。
- 5.學習將電路圖繪製為布線圖，並使用萬用電路板進行電路銲接。
- 6.認識PWM技術。
- 7.學習555 IC應用。
- 8.練習以軟體模擬電路功能。
- 9.認識嵌入式系統。
- 10.學習如何利用程式控制LED燈的色彩變化。

學習進度 週次		單元/主題 名稱	學習重點		評量方法	議題融入實質內 涵	跨領域/科目協 同教學
			學習表現	學習內容			
第一學期	第一週	1-1數位化概念	運t-IV-1:能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運p-IV-3:能有 系統地整理數位 資源。	資D-IV-1:資料 數位化之原理與 方法。 資D-IV-2:數位 資料的表示方法 。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育 】 閱J3:理解學科 知識內的重要詞 彙的意涵，並懂 得如何運用該詞 彙與他人進行溝 通。	

	第二週	1-2資料數位化	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資D-IV-1:資料數位化之原理與方法。</p> <p>資D-IV-2:數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
	第三週	1-3聲音數位化	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資D-IV-1:資料數位化之原理與方法。</p> <p>資D-IV-2:數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
	第四週	1-3聲音數位化	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運p-IV-3:能有</p>	<p>資D-IV-1:資料數位化之原理與方法。</p> <p>資D-IV-2:數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			系統地整理數位資源。				
第五週	1-4影像數位化	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資D-IV-1:資料數位化之原理與方法。</p> <p>資D-IV-2:數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第六週	1-4影像數位化	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資D-IV-1:資料數位化之原理與方法。</p> <p>資D-IV-2:數位資料的表示方法。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第七週	1-4影像數位化 【第一次段考】	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p>資D-IV-1:資料數位化之原理與方法。</p> <p>資D-IV-2:數位</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 作業成品</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞</p>		

		<p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p>	<p>資料的表示方法。</p>		<p>彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第八週	2-1認識系統平臺	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運a-V-3:能探索新興的資訊科技。</p>	<p>資S-IV-1:系統平臺重要發展與演進。</p> <p>資S-IV-2:系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
第九週	2-1認識系統平臺	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運a-V-3:能探索</p>	<p>資S-IV-1:系統平臺重要發展與演進。</p> <p>資S-IV-2:系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資H-IV-6:資訊</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

		新興的資訊科技。	科技對人類生活之影響。			
第十週	2-1認識系統平臺	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運a-V-3:能探索新興的資訊科技。</p>	<p>資S-IV-1:系統平臺重要發展與演進。</p> <p>資S-IV-2:系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 上機實作</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十一週	2-2新興系統平臺	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運a-V-3:能探索</p>	<p>資S-IV-1:系統平臺重要發展與演進。</p> <p>資S-IV-2:系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資H-IV-6:資訊</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

			新興的資訊科技。	科技對人類生活之影響。			
第十二週	2-2新興系統平臺	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運a-V-3:能探索新興的資訊科技。</p>	<p>資S-IV-1:系統平臺重要發展與演進。</p> <p>資S-IV-2:系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>1. 上機實作</p> <p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		
第十三週	2-2新興系統平臺	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運a-V-2:能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。</p> <p>運a-V-3:能探索</p>	<p>資S-IV-1:系統平臺重要發展與演進。</p> <p>資S-IV-2:系統平臺之組成架構與基本運作原理。</p> <p>資H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

			新興的資訊科技。				
第十四週	3-1啟動影音專題 【第二次段考】	<p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運c-V-2:能認識專案管理的概念。</p> <p>運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p>運p-IV-2能利用</p>	資T-IV-2:資訊科技應用專題。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動紀錄</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p>		

			<p>資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>			<p>戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第十五週	3-1啟動影音專題	<p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成</p>	<p>資T-IV-2:資訊科技應用專題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 2. 紙筆測驗 3. 活動紀錄 	<p>【資訊教育】</p> <p>資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞</p>		

			<p>專題製作。</p> <p>運p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>			<p>彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】 戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第十六週	3-1啟動影音專題	<p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創</p>	<p>資T-IV-2:資訊科技應用專題。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p>	<p>【資訊教育】 資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資E7:使用資訊</p>		

		<p>作。</p> <p>運c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。</p> <p>運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p>運p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>			<p>科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第十七週	3-2影片基礎剪輯	<p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>	<p>資T-IV-2:資訊科技應用專題。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E4:認識常見的資訊科技共創</p>	

運c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。

運c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。

運c-V-1:能使用資訊科技增進團隊合作效率。

運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。

運p-IV-2能利用資訊科技與他人進行有效的互動。

運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。

設a-IV-1:能主動參與科技實作活

工具的使用方法。

資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。

資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。

【閱讀素養教育】

閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			動及試探興趣，不受性別的限制。				
第十八週	3-2影片基礎剪輯	<p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p>運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活</p>	<p>資T-IV-2:資訊科技應用專題。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

			動及試探興趣，不受性別的限制。				
第十九週	3-3影片進階後製	<p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p>運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活</p>	資T-IV-2:資訊科技應用專題。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

			動及試探興趣，不受性別的限制。				
第廿週	3-3 影片進階後製 【第三次段考】	<p>運c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>運c-V-3:能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p>運a-IV-3能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>設a-IV-1:能主動參與科技實作活</p>	資T-IV-2:資訊科技應用專題。	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資E4:認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資E5:使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資E7:使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

			動及試探興趣，不受性別的限制。				
第二學期	第一週	1-1認識網路	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資S-IV-3:網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第二週	1-1認識網路	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資S-IV-3:網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
	第三週	1-2無線網路技術	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資S-IV-3:網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	

						得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	1-2無線網路技術	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。	資S-IV-3:網路技術的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第五週	1-3網路服務應用	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資S-IV-4:網路服務的概念與介紹。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。		
第六週	1-3網路服務應用	運t-IV-1:能了解	資S-IV-4:網路	1. 課堂討論	【閱讀素養教育		

		<p>資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>服務的概念與介紹。</p>	<p>2. 紙筆測驗</p>	<p>】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	
第七週	<p>2-1資料整理與整合</p> <p>【第一次段考】</p>	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運a-V-3:能探索新興的資訊科技。</p>	<p>資D-IV-3:資料處理概念與方法。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第八週	<p>2-1資料整理與整合</p>	<p>運t-IV-1:能了解</p>	<p>資D-IV-3:資料</p>	<p>1. 課堂討論</p>	<p>【閱讀素養教育</p>	<p>數學</p>

		<p>資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運a-V-3:能探索新興的資訊科技。</p>	<p>處理概念與方法。</p>	<p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第九週	2-2資料轉換	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-V-1:能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運a-V-3:能探索新興的資訊科技。</p>	<p>資D-IV-3:資料處理概念與方法。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十週	2-2資料轉換	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-V-1:能了解</p>	<p>資D-IV-3:資料處理概念與方法。</p>	<p>1. 課堂討論</p> <p>2. 上機實作</p> <p>3. 作業成品</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂</p>	

		資訊系統之運算原理。 運a-V-3:能探索新興的資訊科技。			得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十一週	3-1啟動程式專題	運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運m-V-2:能利用資訊科技創作解決問題。	資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 資T-IV-2:資訊科技應用專題。	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【資訊教育】 資E3:應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	3-2點餐app	運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運t-IV-2:能熟悉	資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 資S-IV-4:網路服務的概念與介	1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂	

		<p>資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>紹。</p> <p>資T-IV-2:資訊科技應用專題。</p>		<p>得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十三週	3-2點餐app	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算</p>	<p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科</p>	

		<p>原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資S-IV-4:網路服務的概念與介紹。</p> <p>資T-IV-2:資訊科技應用專題。</p>		<p>知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十四週	3-3 訂單查詢app	運t-IV-1:能了解	資P-IV-5:模組	1. 上機實作	【閱讀素養教育	

		<p>【第二次段考】</p>	<p>資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>化程式設計與問題解決實作。</p> <p>資S-IV-4:網路服務的概念與介紹。</p> <p>資T-IV-2:資訊科技應用專題。</p>	<p>2. 課堂討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	----------------	---	--	-------------------------------	--	--

	第十五週	3-3 訂單查詢app	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別</p>	<p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> <p>資S-IV-4:網路服務的概念與介紹。</p> <p>資T-IV-2:資訊科技應用專題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	------	-------------	---	--	---	---	--

			限制。				
第十六週	3-3 訂單查詢app	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備</p>	<p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> <p>資S-IV-4:網路服務的概念與介紹。</p> <p>資T-IV-2:資訊科技應用專題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 3. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>		

		探索資訊科技之興趣，不受性別限制。				
第十七週	科技廣角	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資S-IV-4:網路服務的概念與介紹。</p> <p>資H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上機實作 2. 課堂討論 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十八週	學期課程回顧	<p>運t-IV-1:能了解資訊系統的基本</p>	<p>資P-IV-3:陣列程式設計實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂討論 	<p>【閱讀素養教育】</p>	

			<p>組成架構與運算原理。</p> <p>運t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> <p>資S-IV-3:網路技術的概念與介紹。</p> <p>資S-IV-4:網路服務的概念與介紹。</p> <p>資D-IV-3:資料處理概念與方法。</p> <p>資T-IV-2:資訊科技應用專題。</p> <p>資H-IV-6:資訊科技對人類生活之影響。</p>		<p>閱J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
教學設施		1.依照教室現有設備、材料，準備：					

設備需求	(1)電腦 (2)單槍投影機 (3)彩色筆 (4)海報紙 2.機具：依照各課程所需準備。 3.相關影片。 4.材料：請學生依據設計自行準備材料。 5.競賽場地設備
備 註	



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	班會	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週0.5節
設計理念	<p>背景因素：以學生素養為核心，結合學生事務計畫與民主法治教育實施計畫辦理，讓靜心學生都有公民意識與素養。</p> <p>課程願景：除了公民素養等相關議題之外，也融入各項品德教育宣導，適時給予狂風暴雨期的孩子，給予潛移默化的品格教育薰陶。</p> <p>特色發展：班會活動要與全校學務工作計畫有關，例如民族精神教育、民主法治教育、交通安全教育、安全防護教育、合作教育、生活教育。班會活動也扣緊防煙拒毒害宣導、環保教育等各種計畫。以及各種競賽、各種紀念節日等，適切納入班會活動中，以收相輔相成的效果。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的班級人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 ■自我超越■主動探究 ■挑戰冒險	
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用■創新應變	

	■CA3學習良善做事	■誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 ■敬師孝親
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 ■觀照自省
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 ■跨境活動
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守班級與團隊規範，為爭取團隊榮譽而認真努力。 2. 能接納並尊重小組成員不同意見，必要時積極溝通與人合作，共同完成小組任務。 3. 能於日常生活中，對於父母及師長的呼喚、交代、教導、責備時，具備正確的言行對應。 4. 通過孝敬父母、尊敬師長，內化為關愛社會、感恩生活，營造出以德立身、以孝興家、祥和共融的社會風尚。 5. 能經營布置美的教室環境。 6. 溝通協調發展適切的人際互動關係。 7. 尊重同理具備良好品格與責任感。 8. 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力。 9. 具備公民意識與社會責任。 10. 主動參與環境保育與社會公共事務。 11. 具備國際化視野，尊重多元文化，主動關心全球重大議題。 12. 落實社會服務的關懷行動，深化服務情懷。
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊探索與多元學習。 2. 運用工具與認知環境。 3. 公共事務與表達能力。 4. 品德教育與公民責任。

課程目標	1. 培養民主法治教育精神。 2. 品德教育宣導，內化成無形的氣質涵養。 3. 落實民族精神教育、民主法治教育、交通安全教育、安全防護教育、合作教育、生活教育.....等重要的精神教育。 4. 配合學校大型活動慶典，將各種競賽融入班會活動中，以收相輔相成的效果。			
表現任務 (總結性評量)	(1)在各班主席的引導下，能有效進行討議題之探討，請同學踴躍發表對中心德目看法，記錄在班會記錄本。 (2)針對友善校園專題，完成友善校園學習單。 (3)完成當週講座主題提供之學習單。 (4)完成法治教育學習單。 (5)完成校園安全學習單。 (6)完成人權教育學習單。 (7)完成服務學習學習單。 (8)完成期末自我檢核學習單。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	第1週~第5週	中心德目宣導—整潔	1. 第2週:友善校園、友善班級宣導，召開班會，落實班級自治。 2. 第4週: 召開班會，落實班級自治。中心德目探討—整潔(班級)。	1. 召開班會，落實班級自治活動。 2. 班會紀錄本學習紀錄
	第6週~第10週	中心德目宣導—愛國	1. 第6週--召開班會，落實班級自治。檢討上週班級秩序整潔扣分原因。 2. 第8週--召開班會，落實班級自治。討論班上優良學生代表人選。 3. 第10週--召開班會，落實班級自治。討論	1. 召開班會，落實班級自治活動。 2. 班會紀錄本學習

			愛國在現今社會的意義與如何展現。	
	第11週~第15週	中心德目宣導—勤學	<ol style="list-style-type: none"> 第12週:召開班會，落實班級自治。討論勤學如何展現在日常學習表現中。 第14週: 召開班會，落實班級自治。中心德目探討—勤學(如何在學業或是比賽中更加精進)。 	<ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄
	第16週~第20週	中心德目宣導—服從	<ol style="list-style-type: none"> 第16週--召開班會，落實班級自治。檢討如何聽從老師指導，服從班級幹部指揮。 第18週--召開班會，落實班級自治。培養團體精神，爭取團隊榮譽。 第20週--召開班會，落實班級自治。學期末生活道德教育總檢討 	<ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 期末自我檢核學習單，新年新希望學習單
第2學期	第1週~第5週	中心德目宣導—立志(勵志)	<ol style="list-style-type: none"> 第2週:友善校園、友善班級宣導，召開班會，落實班級自治。 第4週: 召開班會，落實班級自治。中心德目探討—立志(勵志) 	<ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄
	第6週~第10週	中心德目宣導—愛國	<ol style="list-style-type: none"> 第6週--召開班會，落實班級自治。討論愛國在現今社會的意義與如何展現。 第8週--召開班會，落實班級自治。討論熱愛國家與認同問題。 第10週--召開班會，落實班級自治。討論努力學習，並如何彰顯國家為榮。 	<ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄
	第11週~第15週	中心德目宣導—環保	<ol style="list-style-type: none"> 第12週:召開班會，落實班級自治。討論環保如何在日常生活中展現。 	<ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級

			2. 第14週: 召開班會, 落實班級自治。中心德目探討—環保, 如何加強教室及校園的環境衛生。	自治活動。 2. 班會紀錄本學習紀錄
	第16週~第20週	中心德目宣導—省思	1. 第16週--召開班會, 落實班級自治。檢討自己這一學期的行為及成就表現。 2. 第18週--召開班會, 落實班級自治。檢討班級這一學期各項成就表現。 3. 第20週--召開班會, 落實班級自治。學期末生活道德教育總檢討	期末自我檢核學習單, 新學期新希望學習單
議題融入實質內涵	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會 議題, 以保護自己與尊重他人。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p>			
評量規劃	<p>上學期:現場報告檢核50%; 主題投入態度30%; 學習單20%。</p> <p>下學期: 現場報告檢核50%; 主題投入態度30%; 學習單20%。</p>			

教學設施 設備需求	電腦、投影機		
教材來源	自編教材	師資來源	各班級導師
備註			



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	週會	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週0.5節
設計理念	<p>背景因素：班會課程為重要公民素養培養的過程。靜心的週會課程，我們希望學生在日常生活的正規課程之外，我們還需要更多的品德、道德涵養，以形塑莘莘學子成為品德良好的公民。</p> <p>課程願景：靜心的週會，除了有品德核心價值觀的宣導之外，我們也符應108課綱的將精神，將中心德目的部分，轉換由學生來主持、報告。讓學生在日常生活中，落實各項中心德目的精神。</p> <p>特色發展：週會課程中，既有融合道德的教化，品格的涵養，自我身心靈的健康照護，也時常與各種相關時事議題的探討，或是配合重大的節日或是學校的重要慶典，以其培養學子成為謙謙君子、大家閨秀的學生。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地 與全球意識，社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>全-U-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>全-U-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並 發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>全-U-C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		
校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 ■自我超越■主動探究 ■挑戰冒險	
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用■創新應變	
	■CA3學習良善做事	■誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 ■敬師孝親	
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用	

	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 ■觀照自省		
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 ■跨境活動		
學習重點	學習表現	1- IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 3- 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4- 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6- 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 7- 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 8- 設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。 9- 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。		
	學習內容	1. Be-IV-1 在生活應用方面，以簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 2.Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與池呈現方法為主。		
課程目標	週會的課程目標係藉由中心德目的主題報告，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。建立正向價值觀，提升自我良善感覺，富有同情心，有同理心，能感同身受他人的情緒。進一步也能自主學習，發揮積極創新精神，增進整體社會良善的義行。			
表現任務 (總結性評量)	分階段藉由每一週的中心德目報告，了解、深思並進一步自我反省，如何學習成為一個更完美的人，藉以培養學生有正向、積極的人生觀，成為一個有教養、會思考、展現多元，具備國際視野的出眾人才。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第	第1週	友善校園的良善氛圍	開學典禮--友善校園宣導、各處室報告	1. 了解友善校園的意義

1 學 期	第2週			<ul style="list-style-type: none"> 2. 進行友善校園宣導 3. 從生活中落實體現友善校園的精神
	第3週			<ul style="list-style-type: none"> 1. 舉辦七年級行進比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。
	第4週	凝聚班級的團結力及向心力	七年級「行進比賽」	
	第5週	營造感恩教師的感恩情懷	教師節慶祝活動—我的 super 教師	<ul style="list-style-type: none"> 1. 全班學生總動員撰寫卡片。 2. 全校師生串聯合拍感恩影片。 3. 製作感恩影片播放。
	第6週			
	第7週	公民教育和公民素養的養成	優良學生選舉	<ul style="list-style-type: none"> 1. 從班級遴選優良學生代表 2. 發揮班級團隊力量，協助助選 3. 落實公民教育，實現選舉公平、公正。
	第8週			
	第9週	各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。	品德核心價值宣導	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第10週			
	第11週	各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。	品德核心價值宣導	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第12週			

	第13週	各項品德教育宣導，	品德核心價值宣導	1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第14週	適時給予潛移默化的教育。		
	第15週	各項品德教育宣導，	品德核心價值宣導	1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第16週	適時給予潛移默化的教育。		
	第17週	凝聚班級的團結力及向心力	七年級「英語班歌比賽」	1. 舉辦七年級英語班歌比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。
	第18週			
	第19週	各項品德教育宣導，	品德核心價值宣導	1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第20週	適時給予潛移默化的教育。		
第2學期	第1週	友善校園的良善氛圍	開學典禮--友善校園宣導、各處室報告	1. 了解友善校園的意義 2. 進行友善校園宣導 3. 從生活中落實體現友善校園的精神
	第2週			
	第3週	服務學習:展望弱勢，關懷社區	融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育	1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第4週			

第5週	交通安全宣導	適時宣達學校各種政策 與規定，提高學生正確觀念與行為規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解交通安全的重要性。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
第6週			
第7週	學習檔案博覽會動態社團預演	配合學校重大教學活動，多元展現才能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各校隊動態展果展。 2. 各式靜態成果展。 3. 藉由動靜態展演，讓學生的能力有展現的機會。
第8週			
第9週	學習檔案博覽會動態社團展演	配合學校重大教學活動，多元展現才能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校隊動態展果展。 2. 各式靜態成果展。 3. 靜態展演，讓學生的能力有展現的機會。
第10週			
第11週	我的讀書小撇步大分享—生物類科	提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遴選生物學科優等生進行心得報告。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行雙向分享。
第12週			
第13週	「第8靜心好聲音」比賽	融入課程活動設計，多元展現才能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦八年級靜心好聲音歌唱比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。
第14週			

	第15週	品德核心價值宣導	各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第16週			
	第17週	「迎戰會考，笑傲五月天」實戰分享	提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遴選會考各科表現優良的優等生進行心得報告。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行雙向分享。
	第18週			
	第19週	八年級各班報告：邁入九年級的新期望	提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遴選會考各科表現優良的優等生進行心得報告。 2. 與同學進行雙向分享。
	第20週			
議題融入實質內涵	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>			

	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
評量規劃	上學期：聆聽與分享50%；態度檢核20%；筆記撰寫30% 下學期：聆聽與分享50%；態度檢核20%；筆記撰寫30%		
教學設施 設備需求	電腦、投影機、		
教材來源	自編教材	師資來源	學務處師長跨領域共同備課
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	社團:康樂性—心理輔導社	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週1節
設計理念	<p>背景因素：每一個靜心學子都擁有獨特資質和潛能，此課程有別於一般的國、英、數、自、社的正規課程，我們透過小團輔遊戲來學習，讓學生在「互動中」探索自我，發覺自我，覺察自我，進而成為一個樂於學習，有自信的學生。</p> <p>課程願景：在小團體諮商的團輔技巧下，成為一個更有愛、更有同理心，樂於貢獻自己力量的社會公民。</p> <p>特色發展：康樂性社團活動中，心理輔導社便是給予學生正向的啟迪，積極地人生觀，賦予學生生活的正能量，讓國中階段的學生，每天喜愛上學，熱愛學習，富有衝勁的未來觀。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀及溝通理解，進而提升欣賞、傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		

校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 ■自我超越■主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用■創新應變
	■CA3學習良善做事	■誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 ■敬師孝親
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 ■專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 ■觀照自省
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 ■跨境活動
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用心聆聽他人的發言，給予報告者真心的回饋。 2.展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3.培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 4.運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 5.澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 6.覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 7. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 8. 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 9. 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 10.參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 11. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.人際關係社交技巧。 2.馬斯洛自我認同心法。 3.合宜情境的溝通社交技巧 4.社團活動成果規畫與製作。

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由小團體的課程輔導，讓同學們能接納自我，肯定自我，以促進個人成長。 建立主動積極的學習態度，養成自主學習與自我管理的能力，並培養對自己認真負責的態度。 運用同理心、人際溝通、積極正向經營人際關係。 參與各項團體活動，成為一個具有服務熱誠，手心向下的良好公民。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 完成各項課堂上指派的任務，「問題導向學習」單。 完成「情境導向學習」課題，最後透過模擬情境的展演，完成任務。 			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	第1週~第7週	認識自我價值	<ol style="list-style-type: none"> 第1週--自我認識(DISC) 第2~3週--自我價值澄清1 第4~5週--自我價值澄清2 第6~7週--人際 Plus—真誠 	<ol style="list-style-type: none"> 5分鐘自我介紹並能說出團隊成員特質 我是誰?我又是誰? 我是隱形人嗎? 真偽雙面人?
	第8週~第14週	人際溝通學	<ol style="list-style-type: none"> 第8週--人際 plus—愛之語 第9~10週--人際 plus—愛分享 第11~12週--人際 plus—愛合作 第13~14週--生涯規畫—九宮格人型分析表 	<ol style="list-style-type: none"> 愛的抱抱學習單 獨樂樂 v.s 眾樂樂 團結力量大海報設計 我的自傳(九宮格)
	第15週~第20週	感恩的真諦	<ol style="list-style-type: none"> 第15週--感恩的意義 第16~17週--夢想清單 第18~19週--那一段被遺忘的時光 第20週--認識服務機構 	<ol style="list-style-type: none"> 我的成長之路學習單 夢想大進擊學習單 那些年，我們一起做的服務 主動出擊服務機構

第 2 學 期	第1週~第7週	生涯進路初探	<ol style="list-style-type: none"> 第1週--自我認識 第2~3週--認識自我價值—我很特別 第4~5週--學長分享 第6~7週--學姊分享 	<ol style="list-style-type: none"> 蝴蝶馬戲團學習單 我是大明星學習單 優秀學長分享心得 優秀學姊分享心得
	第8週~第14週	自我形象大解析	<ol style="list-style-type: none"> 第8週--自我形象 第9~11週--真誠物語 第12~14週--愛的物語 	<ol style="list-style-type: none"> 我是誰?你又是誰?? 相見歡學習單 愛的真諦歌曲學習單
	第15週~第20週	迷你成發--接受禮物、交換禮物	<ol style="list-style-type: none"> 第15週--節日的意義—聖誕節、感恩節 第16~18週--夢想清單 第19~20週--關愛之家服務展演 	<ol style="list-style-type: none"> 節日意義學習單 夢想清單學習單 我的服務學習清單
議題融入實質內涵	<p>生命教育: 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>性別教育: 性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同</p> <p>性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。</p>			
評量規劃	<p>上學期：上課投入30%、書面內容20%、口頭發表30%、團隊合作20%。</p> <p>下學期：上課投入30%、書面內容20%、口頭發表30%、團隊合作20%。</p>			
教學設施設備需求	電腦、投影機、ipad、Apple TV			
教材來源	自編教材	師資來源	領域/科目協同教學	

備註	
----	--

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	社團:體育性--武術校隊	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週1節
設計理念	<p>背景因素：在十二年國民基本教育體系的精神是以「培養核心素養」、「學生主體」為核心理念。我們靜心的學生，又是擁有不同專長與興趣的組成，故在這樣的背景之下，我們開立了武術校隊。</p> <p>課程願景：在專業武術教練的教法中，秉此課程精神發展出以學生為主體、全人健康為理念之教育方針，透過結合生活情境</p>		

	<p>的整合性學習，提供參與身體活動的機會，並結合國內各項武術之比賽，積極的創造學生的展演舞臺。 特色發展：由品格教育到武德教育，建立健康的動態生活習慣，並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養未來適應環境之競爭力。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極踏實。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	
<p>校本六大關 鍵素養</p>	<p>■CA1學習如何學習</p>	<p><input type="checkbox"/>閱讀能力 <input type="checkbox"/>自主學習 ■思辨統整 <input type="checkbox"/>數位科技 ■自我超越 <input type="checkbox"/>主動探究 ■挑戰冒險</p>
	<p>■CA2學習創新改變</p>	<p><input type="checkbox"/>自我管理 ■問題解決 <input type="checkbox"/>計畫執行 ■團隊合作 <input type="checkbox"/>知識運用 ■創新應變</p>
	<p>■CA3學習良善做事</p>	<p><input type="checkbox"/>誠信正直 <input type="checkbox"/>愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/>敬師孝親</p>
	<p>■CA4學習科技美感</p>	<p>■文化美學 ■藝術創作 <input type="checkbox"/>溝通表達 <input type="checkbox"/>科技運用 <input type="checkbox"/>專長運用</p>
	<p>■CA5學習和諧共處</p>	<p><input type="checkbox"/>表達論述 <input type="checkbox"/>傾聽理解 <input type="checkbox"/>社會公民 ■觀照自省</p>
	<p>■CA6學習跨境學習</p>	<p><input type="checkbox"/>外語應用 ■文化體察 <input type="checkbox"/>國際理解 <input type="checkbox"/>跨境活動</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握武術比賽之規則、技術、歷史沿革及發展現況，並瞭解和分析以武術促進身心健康發展之相關知識，作為武術技能學習、武術參與之重要基礎。 2. 具備團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係。 3. 透過探索、模仿、演練等學習過程，習得並表現出穩定性、移動性之基本動作能力，達到精進與發展多元運動技能的目標。 4. 能在具備基本的運動知識的條件下，選擇、發展、執行出有效的個人或團體的執行策略;而活動後能

		確實檢討策略計畫之實施成效的模式，以提升運動比賽或活動之表現。		
	學習 內容	1.肢體開發。 2.身體律動與武術蹲馬步教學。 3.各式武術套路教學。 4.校慶及學習博覽會表演練習 5.武術規則 6.武術基礎套路練習。 7.武術進階套路練習。 8.武術高階套路練習。		
課程目標	學生能了解武術動作技能增進的工具與方法，使用資訊設備與同儕合作規劃進行，並運用相互觀摩與學習的方式，達到提升自我認知、節奏、美感與力量的目標。			
表現任務 (總結性評量)	透過各項武術項目之動作檢核表，了解個人及團隊動作正確性及風格之差異。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第1週~第6週	武術文化介紹與賞析	1. 武術文化史介紹 (第1、2週) 2. 南北門派風格介紹 (第3、4週) 3. 武術沿革與種類區隔 (第5、6週)	學習單
	第7週~第14週	武術基本訓練	1. 手勢訓練 (第7、8週) 2. 壓腿訓練 (第9、10週)	利用攝影進行自評與互評

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 溜腿訓練 (第11、12週) 4. 椿功訓練 (第13、14週) 	
	第15週~第20週	校慶展演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手眼訓練 (第15、16週) 2. 組合性動作訓練 (第17、18週) 3. 節奏與動作組合 (第19、20週) 	校慶展演活動影片之動作檢核
第 2 學 期	第1週~第6週	校外競賽行前 訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長拳基本要求 (第1、2週) 2. 劍術基本要求 (第3、4週) 3. 棍術基本要求 (第5週) 4. 刀術基本要求 (第6週) 	利用攝影進行自評與互評
	第7週~第14週	學習博覽會展演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞台設計講解 (第7、8週) 2. 劇本建構改編 (第9、10週) 3. 角色扮演分析 (第11、12週) 4. 腳本整合訓練 (第13、14週) 	博覽會展演活動影片之動作檢核
	第15週~第20週	多元文化賞析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際重要賽事評析 (第15、16週) 2. 多元攻防訓練 (第17、18週) 3. 攻防運用拆解 (第19、20週) 	雙人互練展示
議題融入實 質內涵	<p>6.2 生命教育</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係 與衝突。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			

評量規劃	上學期:動作檢核20%；自評、同儕互評10%；校內兩項成果展演20%；平時課程投入30%；學習單10%；競賽表現10%。 下學期:動作檢核20%；自評、同儕互評10%；校內兩項成果展演20%；平時課程投入30%；學習單10%；競賽表現10%。		
教學設施設備需求	電腦、投影機、Apple TV、踢靶、綠波墊、武術兵器		
教材來源	1. 以自編教材為主，包含：簡報檔案、學習單等。 2. 配合校外各項競賽的教材。	師資來源	領域/科目協同教學
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	社團:音樂性--管弦樂團	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週1節
設計理念	<p>背景因素：本校素以重視培養學生品格、美感教育、內心世界、國際視野，具備立基人文關懷的基礎，展現多元能力為教育基本方針。「管弦樂團」即為以此方針為基礎，所發展出具有多元性、延續性、展能性的特色社團活動課程。</p> <p>課程願景：《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念加深加廣，課程內容適時連結其他領域之內容，結合藝術與其他領域的基本素養，經由多元性、多面向切入的樂團課程內容，累積美感經驗，充實藝術涵養與美感素養。</p> <p>特色發展：為厚植樂團課程內涵，特成立音樂中心具體規劃全面性樂團相關課程，以音樂專業為核心，連結相關人文領域素養，系統性安排不同歷史分期、不同民族之練習曲目，兼顧琢磨演奏技術之學習效能，與體會風格美感之學習體驗。</p>		
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 藝-J-B3 多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展驗美感意識。 3. 藝-J-C2 透過義務實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 4. 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 5. 音1-IV-1. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 6. 音 A-IV-3. 相關音樂語彙、音樂美感原則。如：漸層、均衡等。 7. 音3-IV-1. 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化，並且運用到外語能力。 8. 地 Ad-IV-3. 多元族群的文化特色。 		

	<p>9. 歷 A-IV-1. 紀年與分期</p> <p>10. 社2a-IV-3. 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>11. 綜 J-C2. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮 正向影響力，培養利他與群態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	
校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 ■自主學習 <input type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 ■自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	■自我管理 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 ■團隊合作 <input type="checkbox"/> 知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變
	■CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 ■專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 ■觀照自省
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 ■跨境活動
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強個人音樂技藝，深化音樂藝術涵養。 2. 能藉由理解音樂術語所代表的意涵，了解樂曲內容，並能正確的演繹樂曲風格。 3. 能掌握音樂語彙意涵、深度賞析、正確詮釋各類音樂作品，體會藝術文化之美。 4. 透過多元性課程安排，與國、內外樂團舉辦交流活動，接觸不同的社會群體的音樂文化展現，開闊學習視野。 5. 安排不同國籍樂團來校交流，給予團員在音樂交流活動中，善用國際通用語言(英語)完成活動。 6. 以各具民族風格的曲目為媒介，實際體會各民族的音樂審美內涵。 7. 以不同歷史分期為背景知識，了解音樂風格在不同歷史分期中的轉變。並能探索不同歷史分期的音樂風格，掌握風格特色，體驗多樣性的美感經驗。 8. 透過課堂中與教師、同學的討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 9. 能與樂團同儕理性溝通對樂曲風格的詮釋，發展正向學習力，提升自我及團體的學習效能。

	學習 內容	1.各聲部分部練習 2.弦樂表演技巧 3.基礎樂理 4.管樂演奏技巧 5.校慶及學習博覽會曲目練習 6.樂團公演成果發表會曲目練習		
課程目標	1. 透過了解作曲家創作背景，超越作曲家透過樂譜譜面傳遞的訊息，並結合其他領域(歷史、地理等)的基本素養了解不同文化背景下所創作的作品中，所包含的音樂風格、文化時空背景等等人文意涵，擴展音樂欣賞的人文廣度與深度。 2. 尊重同儕間對音樂感受的差異，學習音樂團隊中基於專業知識延伸的溝通、協調與對抽象音樂元素的詮釋，追求全面性成長。 3. 除持續提升個人演奏能力，並藉由同儕相互提攜，持續有延續性的音樂學習，並能培養自信，完成展演活動。 4. 增加擴展學習視野的管道，在一般性學科知能學習之外，也能兼具在地與全球化的音樂文化價值觀。			
表現任務 (總結性評量)	1. 透過同儕間彼此砥礪及觀摩，開闊團員個人演奏技巧視野。 2. 從個人獨奏擴展至訓練聆聽同聲部的樂器，在聲響上融為整體；並進一步力求與其他各聲部之間的均衡、配合，培養協調力、合作力、向心力等團隊力。 3. 能順利完成階段性演出(年度音樂會公演)與比賽(全國音樂比賽)的準備。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1	第1週~第7週	德弗札克「斯拉夫舞曲」-捷克民間舞曲-浪漫	第1 週樂團合奏課：視奏、斯拉夫舞曲節奏 第2 週各樂器分部課：弓法、指法的統整 第3 週樂團合奏課：A-E 合奏，音樂術語的	練習德弗札克《斯拉夫舞曲》，並在校慶活動展演

學 期		時期的民族主義風格	表現方式 第4 週各樂器分部課：弓法、指法的統整 第5 週樂團合奏課：A-E / F-K 相同音樂素材的不同樂段處理 第6 週樂團合奏課：全曲合奏，樂曲速度，與聲部統整 第7 週樂團合奏課：全曲合奏	
	第8週~第14週	貝多芬「第二號交響曲第四樂章」-典型的維也納古典樂派之音樂風格	第8 週各樂器分部課：視譜。指法與弓法 第9 週各樂器分部課：指法與弓法 第10 週各樂器分部課：整合較高難度段落 第11週樂團合奏課：A-D 第12 週樂團合奏課：A-D 複習、E-F 第13 週樂團合奏課：A-F 複習，F-結尾 第14 週樂團合奏課：全曲風格統整	1.練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》，及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加111年3月全國音樂比賽 2.與美國康乃爾(Cornell)大學管弦樂團 音樂交流
	第15週~第20週	德弗札克「第八號交響曲第一樂章」-19世紀浪漫樂派與民族主義交融的音樂風格	第15 週各樂器分部課：視譜。指法與弓法 第16週樂團合奏課：樂曲風格提示及段落提醒 第17 週各樂器分部課：指法與弓法 第18週樂團合奏課：A-E 第19 週樂團合奏課：A-E 複習、E-J 第20 週樂團合奏課：完整樂章	1.練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》，及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加111年3月全國音樂比賽 2.與美國康乃爾(Cornell)大學管弦樂團 音樂交流
第 2 學 期	第1週~第4週	全國音樂比賽備賽階段 1.貝多芬：第二號交響曲第四樂章 2.德弗札克：第八號交響	第1 週樂團合奏課：二首樂曲風格各自確認 第2 週各樂團合奏課：各聲部間的獨立性與協調度 第3 週樂團合奏課：指揮指示的高反應訓練	練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》，及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加111年3月全國音樂比賽

		曲第一樂章	第4週各樂團合奏課：完成備賽流程	
第5週~第8週		貝多芬「第五號交響曲第四樂章」-貝多芬的中期風格轉變代表作	第5週各樂器分部課：視譜，指法與弓法 第6週各樂器分部課：整合較高難度段落 第7週樂團合奏課：調整各聲部的均衡 第8週樂團合奏課：樂章起承轉合的詮釋	準備參加111年6月年度公演： 1.練習貝多芬《第五號交響曲第四樂章》、柴可夫斯基花之圓舞曲(選自《睡美人》)。
第9週~第13週		1. 柴可夫斯基「華爾滋舞曲」(選自《睡美人》)-19世紀俄國浪漫時期管弦樂團與芭蕾舞劇的交融 2. 從「貝多芬第五號交響曲」與「柴可夫斯基《睡美人》」比較古典主義與浪漫主義的音樂風格	第9週各樂器分部課：視譜，指法與弓法 第10週各樂器分部課：整合較高難度段落 第11週樂團合奏課：「華爾滋舞曲」在《睡美人》全劇中的地位及表現方式 第12週樂團合奏課：貝多芬第五號交響曲第四樂章-音樂層次的鋪陳與堆疊 第13週樂團合奏課：「華爾滋舞曲」的浪漫時期音樂風格演奏	2.複習德弗札克《第八號交響曲第一樂章》。
第14週~第16週		準備年度公演 1.貝多芬：第五號交響曲第四樂章 2.柴可夫斯基：花之圓舞曲(選自《睡美人》) 3.德弗札克：第八號交響	第14週樂團合奏課：複習德弗札克：第八號交響曲第一樂章 第15週樂團合奏課：統整三首不同風格的公演樂曲 第16週樂團合奏課：統整三首不同風格的公演樂曲。並添加演出時所需舞台表演橋段。	

		曲第一樂章		
	第17週~第20週	克雷斯頓：墨西哥之夜 Creston：Night in Mexico	第17週樂團合奏課：學習墨西哥音樂節奏 第18週樂團合奏課：A-E 第19週樂團合奏課：F-終段 第20週樂團合奏課：當代墨西哥音樂風格的展現	學習南美洲墨西哥的當代音樂風格。
議題融入實質內涵	<p>5.2 人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>6.2 生命教育</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係 與衝突。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p>			
評量規劃	<p>上學期:</p> <p>A演奏內容 40%：個人演奏技術精進、對不同音樂風格的掌握度。</p> <p>B課堂表現40%：對於指揮的指示與說明的回應；個人與所屬聲部、所屬聲部與樂團其他聲部的均衡、協調；適切的表達並分享對練習樂曲的感受。</p> <p>C 團隊紀律20%：守時、自律、配合進度、團隊榮譽感的表現、能自動協助樂團在團練之外的事物，例如：團練椅子、譜架等物品的排放與善後、團練場地的復整、樂團活動時的團隊紀律等。</p> <p>下學期:</p>			

	<p>A演奏內容 40%：個人演奏技術精進、對不同音樂風格的掌握度。</p> <p>B課堂表現40%：對於指揮的指示與說明的回應；個人與所屬聲部、所屬聲部與樂團其他聲部的均衡、協調；適切的表達並分享對練習樂曲的感受。</p> <p>C 團隊紀律20%：守時、自律、配合進度、團隊榮譽感的表現、能自動協助樂團在團練之外的事物，例如：團練椅子、譜架等物品的排放與善後、團練場地的復整、樂團活動時的團隊紀律等。</p>		
教學設施 設備需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 椅子 2. 譜架 3. 電腦、投影、音響相關設備 <p>大型公用樂器：所有打擊樂器、低音提琴、低音號、豎琴、鋼琴。</p>		
教材來源	購買有版權的樂譜	師資來源	聘請專業兼任教師陳啟禮授課，並邀請師大音樂系許瀞心教授擔任課程指導
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-資訊生活語文	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背景因素：因有感於學生普遍懷有「文學無用論」的想法，故設計「資訊生活語文」課程，培養學生對於日常生活中應用語文之敏銳度，並能以數位載具作為輔助加深加廣所學，促進學生將「閱讀素養能力」應用於國文學科的學習及解題之中。 2. 課程願景：本課程命名為「資訊生活語文」，以資訊運用能力作為整個彈性學習課程的學習表現串聯軸線，再佐以生活應用文學作為學習的內容載體。藉由課程內容，期許學生能夠在現今資訊氾濫的世代，具備思辨統整、自主學習、思考判斷及科技運用能力。 3. 特色發展：「資訊生活語文」課程內容整合跨領域知識，並且利用資訊科技以及議題融入語文教學，將語文學科的知識內容與生活融合，如課堂上所接觸到的閱讀、採訪、製作文案等，應用於新聞報紙、商店招牌、電視廣告之中，讓學生學習跨領域知識，轉化為未來解決問題的能力。 		
核心素養 具體內涵	<p>國 J-A-2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國 J-B-1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 J-B-2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國 J-C-2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		

	<p>藝 J-B-2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>科 J-C-2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	
校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	<input type="checkbox"/> 自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變
	■CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親
	■CA4學習科技美感	<input type="checkbox"/> 文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省
	<input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過讀報教育，培養媒體識讀、批判思考之學習態度。 2. 能以數位載具融入學習，進行廣告拍攝及人物採訪。 3. 具備團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四大報社報紙及各類新聞期刊。 2. 平板與筆電等數位載具之應用。 3. 拍攝廣告、採訪人物的技巧及策略。 4. 文本、電影中的場景及休閒娛樂等文化內涵。 5. 溝通互動、團隊合作的方法及態度。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由接觸報紙，並且用學習標題、摘要、採訪、廣告文案等相關活動，活化語文運用能力。 2. 在文本與寓言、神話故事欣賞中，培養學生深廣兼具的閱讀理解能力。 3. 能進行電影、評論等相關閱讀，完成分組報告，精進口語表達能力。 	
表現任務 (總結性評量)	<p>分階段完成各單元學習單。</p> <p>上學期末以拍攝廣告影片呈現小組團隊合作成果；下學期末小組以人物專訪拍攝影片和文字特刊方式，將整學年學到的下標題、拍攝技巧、採訪技巧、特刊編輯等能力做整合性的展現。並完成自評互評的個人與小組任務。</p>	

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第1週	110-1 課程介紹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課程內容 2. 進行小組分組 3. 完成報社命名 	小組能依照組員特質，命名專屬的報社名稱。
	第2週	讀報教育(一)認識報紙&嘗試閱讀報刊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解四大報社概要 2. 了解報紙版面內容 	個人能講述我國四大報社名稱，認識報紙各大版面內容之專有名詞，並完成學習單。
	第3週	讀報教育(二)找尋文章關鍵字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解報紙版面內容 2. 掌握報導關鍵字 	個人能透過5W1H的重點歸納法，檢索長篇報導之關鍵字，並完成學習單。
	第4週	讀報教育(三)動人標題我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫文章下適切標題 2. 進行文章摘要 	個人能依照報導關鍵字，為文章下適切、吸睛的標題，並完成學習單。
	第5週	讀報教育(四)學習文章摘要與練習(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫文章下適切標題 2. 進行文章摘要 	個人能透過斷句、尋找段旨的閱讀技巧，進行文章摘要，並完成學習單。
	第6週	讀報教育(五)學習文章摘要與練習(2)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幫文章下適切標題 2. 進行文章摘要 	個人能透過斷句、尋找段旨的閱讀技巧，進行文章摘要，並完成學習單。
	第7週	讀報教育(六)心得撰寫練習(1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行文章摘要 	個人能以感興趣的新聞報導為題

			2. 撰寫讀報心得	材，擬定讀報心得的架構，並完成學習單。
第 8 週	讀報教育(七)心得撰寫練習(2)		1. 進行文章摘要 2. 撰寫讀報心得	個人能以感興趣的新聞報導為題材，撰寫一篇架構完整、取材適切的讀報心得。
第 9 週	讀報教育(八)媒體識讀：頭條比一比		1. 了解頭條重要性 2. 如何下標題練習	個人能比較四大報社同一日頭條新聞之異同，進而培養媒體識讀之素養。
第 10 週	廣告製作(一) 認識廣告		1. 文宣創作學習單 2. 招牌文字美編設計	個人能以雙關修辭設計創意店家招牌。
第 11 週	廣告製作(二) 廣告文案撰寫		1. 菜名重製及設計 2. 宣傳海報設計	小組能將原先簡單的菜名重製為吸睛的佳餚，並製作宣傳簡報，進行成果分享。
第 12 週	廣告製作(三) 平面廣告設計		1. 廣告文宣舉例 2. 廣告文案寫作練習	小組能以感興趣的五道美食為主題，撰寫廣告文案，並以「世界咖啡館」的形式進行成果分享。
第 13 週	廣告製作(四) 廣告影片拍攝教學		1. 剪接手法練習 2. 製作分鏡表	個人能講述剪接手法、運鏡技巧等專有名詞，並完成學習單。
第 14 週	廣告製作(五)廣告分鏡表製作(1)		1. 剪接手法學習單 2. 製作分鏡表	小組能擬定廣告主題，製作分鏡表，內容載明拍攝場景及各幕時間起迄。

	第 15 週	廣告製作(六)廣告分鏡表製作(2)	1. 剪接手法學習單 2. 製作分鏡表	小組能製作分鏡表，內容完整，載明拍攝場景、各幕時間起迄、配樂與特效。
	第 16 週	廣告製作(七)廣告拍攝	1. 廣告影片製作 2. 拍攝手法學習單	小組能以靜心中學周邊商品為主題拍攝廣告。
	第 17 週	廣告製作(八)廣告拍攝	1. 廣告影片製作 2. 拍攝手法學習單	小組能以靜心中學周邊商品為主題拍攝廣告。
	第 18 週	廣告製作(九) 廣告影片後製(1)	1. 廣告影片製作 2. 拍攝手法學習單	小組能剪輯廣告影片，並加入配樂與特效。
	第 19 週	廣告製作(十) 廣告影片後製(2)	1. 廣告影片製作 2. 拍攝手法學習單	小組能剪輯廣告影片，並加入字幕與分工表。
	第 20 週	廣告製作(十一)小組廣告成果發表	小組成果影片分享	小組能發表成果影片，口條清晰、台風穩健向同學宣傳商品。
第 2 學期	第1週	人物採訪(一)人物採訪的要訣 & 小組分工	1. 小組分組 2. 人物採訪學習單	個人能講述約訪、採訪前中後的注意事項，並完成學習單。
	第2週	人物採訪(二)撰寫採訪問題與採訪技巧	1. 如何擬定問題學習單 2. 人物採訪學習單	個人能以開放式問題設計採訪題目，能講述採訪技巧，並完成學習單。
	第 3 週	人物採訪(三)像我這樣的一個記者 文章帶讀	文章帶讀學習單	個人能透過閱讀技巧進行文章摘要，理解記者的任務為何，並完成學習單。

第 4 週	人物採訪(四)修正採訪問題與採訪技巧練習	1. 如何擬定問題學習單 2. 人物採訪學習單	個人能以開放式問題設計採訪題目，能講述採訪技巧，並完成學習單。
第 5 週	人物採訪(五)逐字稿撰寫練習	1. 逐字稿練習學習單 2. 人物採訪學習單	個人能講述繕打逐字稿的注意事項，並完成學習單。
第 6 週	人物採訪(六) 擬定採訪對象及設計採訪問題	1. 人物採訪學習單 2. 設計採訪問題	小組能精修題目，並完成採訪計畫表及約訪。
第 7 週	人物採訪(七) 進行人物採訪(1)	實際進行人物採訪	小組能以靜心中學教職員工為對象進行採訪。
第 8 週	人物採訪(八) 進行人物採訪(2)	實際進行人物採訪	小組能以靜心中學教職員工為對象進行採訪。
第 9 週	人物採訪(九) 採訪後逐字稿撰寫	1. 採訪稿整理 2. 採訪稿撰寫	小組能整理採訪稿，內容文句通順、問題及答案明確。
第 10 週	人物採訪(十) 採訪後影片製作(1)	1. 採訪稿整理 2. 進行採訪影片後製	小組能剪輯採訪影片，並加入配樂與特效。
第 11 週	人物採訪(十一) 採訪後影片製作(2)	1. 採訪稿整理 2. 進行採訪影片後製	小組能剪輯採訪影片，並加入字幕與分工表。
第 12 週	人物採訪(十二) 人物特刊排版、設計	1. 採訪內容文案設計 2. 小組簡報製作	小組能設計人物特刊，並製作成果簡報。
第 13 週	人物採訪(十三) 小組採訪成果發表	小組成果分享	小組能口條清晰、台風穩健發表成果影片，使同學認識採訪人物。

	第 14 週	寓言與神話故事(一) 原住民神話簡介(1)	原住民神話故事舉例	個人能講述一則原住民神話故事內容，並完成學習單。
	第 15 週	寓言與神話故事(二) 原住民神話簡介(2)	原住民神話故事舉例	個人能自行查找兩則原住民神話故事，理解其內容及寓意，並完成學習單。
	第 16 週	寓言與神話故事(三) 寓言故事簡介	中國寓言故事舉例	個人能講述中國寓言流變，並舉一則故事向同學介紹其內容及寓意。
	第 17 週	寓言與神話故事(四) 山海經簡介	山海經內容故事舉例	個人能講述山海經的特色與價值，並舉書中一則故事向同學介紹其內容。
	第 18 週	影片欣賞：美麗人生。美麗人生學習單	1. 美麗人生學習單 2. 小組簡報製作	小組能分析影片內容，完成學習單並製作問題討論簡報。
	第 19 週	影片欣賞：美麗人生。	1. 美麗人生學習單 2. 小組簡報製作	小組能就問題討論簡報進行成果分享，引導同學批判、省思影片寓意。
	第 20 週	學期末心得問卷、Q & A	1. 心得問卷 2. 師生問與答	個人能提出課後心得及建議，以利教學相長。
議題融入實質內涵	1. 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 2. 生 J17 愛自己與愛他人的能力。 3. 資 J6 選用適當的資訊科技 與他人合作完成作品。 4. 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。			

	<p>5. 閱 J5 活用文本,認識 並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>6. 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p>		
評量規劃	<p>1. 上學期： 學習態度 20%、各單元學習單 30%、廣告影片 50%。</p> <p>2. 下學期： 學習態度 20%、各單元學習單 30%、人物採訪影片 25%、人物採訪特刊 25%。</p>		
教學設施 設備需求	電腦、投影機。		
教材來源	教師自編教材、報紙、雜誌、各單元學習單。	師資來源	語文領域教師。
備註	無。		

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-國際教育	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>背景因素： 作為新世紀的地球公民，我們必須理解與尊重不同的文化，並以多元的思維、廣角的視野與世界互動，了解瞬息萬變的外部環境並提升自我的能力已符合時代的需求，在國際教育的願景方面，中小學國際教育白皮書中定調於「培育21世紀國際化人才」，期望透過學校課程設計發展國際教育課程。為因應未來國際社會的人才需求，素養導向的國際教育課程更需要培養學生立足本土、放眼國際的能力。</p> <p>課程願景： 具備國際視野及地球村觀念，能從多元文化觀點了解、欣賞不同的文化習俗，培養對國際議題的關心，具備國際視野與全球責任感。</p> <p>特色發展：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材內容跨領域，融入歷史、地理、公民課程。 2. 教學過程以學生為中心，強調課堂討論與意見發表，並採教學與評量穿插方式進行。 3. 教學活動設計多元，採教學活動與評量穿插方式進行，引導學生自主學習，展現搜集與整合資料的能力。 4. 教學策略兼顧差異化教學，鼓勵團隊合作，引導小組工作分配時，依成員能力差異，給予不同的任務，即便學習落後者也可以有所貢獻。 		

	5. 透過文本閱讀、課堂討論與論壇發表，綜合發展聽、說、讀、寫四種技能。
核心素養 具體內涵	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。</p> <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3</p>

	<p>具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>												
<p>校本六大關鍵素養</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="315 651 622 708">■CA1學習如何學習</td> <td data-bbox="622 651 2089 708">■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 <input type="checkbox"/>自我超越 ■主動探究 <input type="checkbox"/>挑戰冒險</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 708 622 766">■CA2學習創新改變</td> <td data-bbox="622 708 2089 766"><input type="checkbox"/>自我管理 ■問題解決 <input type="checkbox"/>計畫執行 <input type="checkbox"/>團隊合作 ■知識運用 ■創新應變</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 766 622 823">■CA3學習良善做事</td> <td data-bbox="622 766 2089 823"><input type="checkbox"/>誠信正直 <input type="checkbox"/>愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/>敬師孝親</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 823 622 880">■CA4學習科技美感</td> <td data-bbox="622 823 2089 880"><input type="checkbox"/>文化美學 <input type="checkbox"/>藝術創作 ■溝通表達 <input type="checkbox"/>科技運用 <input type="checkbox"/>專長運用</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 880 622 938">■CA5學習和諧共處</td> <td data-bbox="622 880 2089 938">■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 <input type="checkbox"/>觀照自省</td> </tr> <tr> <td data-bbox="315 938 622 995">■CA6學習跨境學習</td> <td data-bbox="622 938 2089 995">■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 <input type="checkbox"/>跨境活動</td> </tr> </table>	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 ■主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險	■CA2學習創新改變	<input type="checkbox"/> 自我管理 ■問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 <input type="checkbox"/> 團隊合作 ■知識運用 ■創新應變	■CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親	■CA4學習科技美感	<input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 藝術創作 ■溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動
■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 ■主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險												
■CA2學習創新改變	<input type="checkbox"/> 自我管理 ■問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 <input type="checkbox"/> 團隊合作 ■知識運用 ■創新應變												
■CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親												
■CA4學習科技美感	<input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 藝術創作 ■溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用												
■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省												
■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動												
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.以學生為學習為主，考量不同背景，以學生的多元生活經驗為出發，並兼顧生活議題，提供自主學習空間。 2.運用科技與資訊的能力，從收集、解讀、組織、應用資料的能力，並了解國際重大新聞與自身的關係。 3.蒐集資料並統整、從資料中整理出、製作投影片分享報告。 4.透過課程瞭解國內外文化的異同，並進一步了解其緣背景，能從多元文化觀點，尊重不同的文化及習俗，了解國際議題，具有國際視野。 												

		5.以跨領域學習連結生活、社會和國際時事，以歷史、科技、英文、數學...引起學習動機。配合實作呈現成果。
	學習 內容	<p>1.深入瞭解國際重大新聞及議題，並能使用英語進行說明與書寫相關報告。</p> <p>2.學習應用方面，以簡報、海報、影片創作等方式呈現所蒐集、統整的資料。</p> <p>3.透過異質分組、討論、合作、聆聽、分享呈現小組合作學習表現。</p> <p>4.以公開發表訓練學生，台風、口條、手勢、眼神等相關演說技巧。</p>
	課程目標	<p>1. 培養閱讀寫作與口語表達的能力： 課程中以「問題導向學習」與「主題導向學習」等探究式學習法，能提升學生蒐集整理資料、摘錄重點等能力。在發表成果時能以聽說讀寫方式表述、詮釋，並能運用數位載具，提升外文寫作及發表的能力，進而能以不同語言進行溝通。培養對國際議題的關心，具備國際視野與全球責任感。</p> <p>2. 培養人際溝通與團隊合作的能力： 在「問題導向學習」及「主題導向學習」模式中，小組成員能互相傾聽、理解並尊重他人的想法。在學習過程中能與他人互助合作，建立良好群我關係。當彼此意見相左時，能有效溝通、取得共識，促進團隊合作。經過逐步指導與充分練習，具備英語簡報能力。培養跨領域整合能力，融入歷史、地理、公民課程。</p> <p>3. 培養尊重多元與寰宇視野的能力： 對於不同能力、興趣、性別、族群、國家的人，能秉持瞭解、尊重不同文化與立場的態度。也能關注全球性議題，深入了解各國文化，培養宏大的國際觀，進而能活用外語進行國際交流，或運用新興科技與世界接軌。欣賞自身的環境與文化，並能以英語介紹給外國友人。</p>
	表現任務 (總結性評 量)	上台報告：放眼國際，了解國際議題，參與國際論壇討論，並以簡報方式分享成果。

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第1週	課程介紹～從本土出發的世界觀 Get to know the world	1. 從本土出發的世界觀 ▶建立 Google Classroom，請學生加入課程，以方便閱讀教師提供之閱讀教材及上傳指定作業。 2. 課程介紹（20mins） ▶發下課程計畫表，說明本課程授課大綱、進度表、評量方式。 3. 先備知識確認（15 mins） ▶世界議題知多少？請學生說明自己所理解的「全球化」、「世界公民」、「全球議題」為何。 4. 分享與回饋（10mins） ▶教師根據學生的分享內容進行觀念確認、修正及釐清。	📢聆聽 😊口說： 採志願舉手作答，能就台北的歷史發展或地理事實舉例說明。
	第2週	新聞放大鏡～世界生態鏈，牽動你與我 Talking about the current news	Talking about the current news (45mins) ▶依照分組進行上台報告。以中文或英文的方式呈現。每一組3-5分鐘，針對自己所搜尋的世界議題進行分享。 ▶每組報告後進行2分鐘的回饋與提問。學生可以提出自己主觀的看法，並聆聽不同的意	📢聆聽 😊口說： 採志願舉手作答，能就台北的歷史發展或地理事實舉例說明。

			見。 ▶教師角色：適時補充背景知識，並鼓勵學生以英文進行發表。	
第3週	台灣 ~ 我的家 Home sweet home ~ Taiwan 1. Introduce oneself and the place you live to a foreign friend.	Get to know our home sweet home ~ Taiwan(45 mins) ▶請學生就自己的家鄉 (不限定於台北) 進行歷史、文化、人文、地理環境、人口等進行說明與分享。 ▶以小組分組方式進行分享，每組4人，每個人分享2分鐘後，需更換組別，找到其他組別的另外3人，再次進行分享。(人員不可重複) ▶老師於課堂最後10分鐘，邀請學生說明聽到最有趣的分享。	🔔聆聽 😊口說： 採志願舉手，能舉出影片中，外國觀光客所體驗的台灣之美。	
第4週	靜心外交小尖兵 (拍攝自我介紹影片) Film a video to introduce oneself and the place we live	Hi, I am from Taiwan ▶學生選擇主題進行拍攝，主題包含：台灣景點、文化、飲食等拍攝2-3分鐘的影片。 ▶2人一組以中英文進行影片錄製。	★差異化： 學生依興趣喜好自由分組，老師觀察分組情形並協助分配主題進行拍攝。	
第5週	穿越地心找到你 巴拉圭 ~ 南緯 23.5 度，台灣的蹠點 Get to know	認識中南美洲 ▶中南美洲背景介紹 (地理、人口、文化、歷史、國際情勢等)	📖閱讀 ✍寫作： 學生完成學習單，依照完成內容的正確性與完整性，給予相對分數。	

		Paraguay		
第6週	南美洲印象 Meeting friends from Santa Teresa	我們的國際「網友」Amigo! ▶與 SANTA TERESA 進行文化交流。 ▶介紹台灣包種茶、了解綠金瑪黛茶。	🔔聆聽 🗨️口說： 學生就文山包種茶的製作過程、 飲用方式等進行資料檢索，並以 錄製影片全英文解說的方式呈 現。	
第7週	南美洲印象 Meeting friends from Santa Teresa(段考週)	我們的國際「網友」Amigo! ▶與 SANTA TERESA 進行文化交流。 ▶介紹台灣包種茶、了解綠金瑪黛茶。	🔔聆聽 🗨️口說： 學生就文山包種茶的製作過程、 飲用方式等進行資料檢索，並以 錄製影片全英文解說的方式呈 現。	
第8週	AMIGO! 宏都拉斯的 人文風情 Digging in for more information ~ Paraguay	邀請外國友人 Ana (宏都拉斯籍) 進行座談。 ▶介紹宏都拉斯的風土、民請、歷史背景等。	🔔聆聽 🗨️口說： 採志願舉手，分享座談會的心 得。	
第9週	你所不知道的蕃薯國 ~ 台灣人文風情 Digging in for more information ~ Taiwan	Digging in Taiwan ▶各組分享自己拍攝的影片。 ▶其他組同學進行提問與回饋。	🔔聆聽 🗨️口說： 給予報告同學回饋。	
第10週	小組分工合作、收集	國內外新聞大事紀~	★差異化：	

		資料、完成學習單	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 中美貿易戰 ▶ 美國總統大選 ▶ 完成 Google Classroom 中的學習單。 	搜集資料的工作分配各組自訂，每位成員都有任務，閱讀與搜集資料較快者，協助其他成員。
第11週	分組報告 Presentation (1)		Digging in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ▶ 各組分享自己拍攝的影片。 ▶ 其他組同學進行提問與回饋。 	★差異化： 搜集資料的工作分配各組自訂，每位成員都有任務，閱讀與搜集資料較快者，協助其他成員。
第12週	分組報告 Presentation (1)		Digging in Taiwan <ul style="list-style-type: none"> ▶ 各組分享自己拍攝的影片。 ▶ 其他組同學進行提問與回饋。 	★差異化： 搜集資料的工作分配各組自訂，每位成員都有任務，閱讀與搜集資料較快者，協助其他成員。
第13週	Feedback from Santa Teresa		觀看 Santa Teresa 回饋的影片 <ul style="list-style-type: none"> ▶ Santa Teresa 校長說明 covid-19在巴拉圭境內的情況、學生授課方式。 ▶ 巴拉圭學生分享綠金瑪黛茶的共飲文化。 	👂聆聽 😊口說： 自願發表意見者獲得加分機會。
第14週	邂逅宏都拉斯傳統美食 實作傳統美食		邀請外國友人 Ana (宏都拉斯籍) 進行實作課程。 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 實作宏都拉斯的傳統小吃。 	✍️寫作： 依據心得內容確實與否評分。於繳交期限內完成心得日誌並確實上傳雲端者，獲得加分。

第15週	台灣風貌 Seeing Taiwan through a foreigner' s eye	從影片看見台灣獨特的美 ▶Why do foreigners Choose Taiwan? https://www.youtube.com/watch?v=dqwibbqVLHw ▶10 reasons why foreigners love Taiwan. https://www.youtube.com/watch?v=k9EsBuhMYo0	🔔聆聽 😊口說： 自願發表意見者獲得加分機會。
第16週	台灣風貌 Seeing Taiwan through a foreigner' s eye	Interviewing a foreigner ▶訪問學校外師對於台灣的印象、有趣之處、 有和文化衝擊。	🔔聆聽 😊口說： 自願發表意見者獲得加分機會。
第17週	歷史風華～大稻埕(歷 史、鐵路、茶葉、港 口) 主題演講～汪佳璇老 師 Lecture~ The history of Dadaocheng	Lecture: (45mins) ▶邀請汪佳璇老師進行主題演講 ▶主題：人、鐵路、港口、茶，大稻埕的興起 與洗盡鉛華。 ▶討論與分享	🔔聆聽 😊口說： 自願發表意見者獲得加分機會。
第18週	分組活動、收集資料 Checking Assignment, Presentation(1)	大稻埕主題導覽前導課程 ▶解釋導覽的主題選擇、路線規劃、設計訪問 稿、教師評量方式。 ▶4-5人一組，每組2-3個主題進行背景資料檢	★差異化： 執行實地踏查計畫時的工作分 配，依學習者的多元智慧，認養 工作，務必每位成員都有任務。

			<p>索及分工。</p> <p>▶學生按照組別討論主題旅遊導覽內容與工作分配，分工搜尋景點的文史資料與交通地圖，補齊不足之處。</p>	
	第19週	<p>分組活動、收集資料</p> <p>Checking Assignment, Presentation(2)</p>	<p>大稻埕主題導覽前導課程</p> <p>▶解釋導覽的主題選擇、路線規劃、設計訪問稿、教師評量方式。</p> <p>▶4-5人一組，每組2-3個主題進行背景資料檢索及分工。</p> <p>▶確認各組主題及分組名單。</p> <p>▶老師巡視各組進度，提供必要的協助與建議。</p>	<p>★差異化：</p> <p>執行實地踏查計畫時的工作分配，依學習者的多元智慧，認養工作，務必每位成員都有任務。</p>
	第20週	課程總結	<p>▶省思上學期課程點滴。</p> <p>▶確認下學期實地踏查課程準備工作。</p>	<p>✍寫作</p> <p>撰寫課程回饋表、問卷。</p> <p>完成自評、小組他評。</p>
第2學期	第1週	<p>大稻埕一日遊闖關計畫</p> <p>My one-day travel plan in Dadaocheng</p>	<p>Digging in 大稻埕</p> <p>▶播放 PPT 上連結的 Youtube 影片 (15mins)</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=fZXyRsbkLz0)，增強學生對大稻埕與台灣歷史的連結</p> <p>▶老師說明訪問稿應注意的事項，包含說明自己的身份、訪問的用意等。</p>	<p>📖閱讀 ✍寫作</p> <p>統整所搜集資料，填入實地踏查計畫。</p>

			▶同學分享自己的訪問稿，全班同學協助修正內容。	
第2週	走一趟大稻埕 ~ Taking a walking tour Presentation(1)	Digging in 大稻埕 ▶出發前各組要完成行前規劃路線圖、蒐集相關資料、事先設計訪談題目	▶	★差異化： 執行實地踏查計畫時的工作分配，依學習者的多元智慧，認養工作，務必每位成員都有任務。
第3週	走一趟大稻埕 ~ Taking a walking tour Presentation(2)	Digging in 大稻埕 ▶確認各組了解下週進行《大稻埕、迪化街主題行旅》之前應該完成的工作。 ▶提醒應注意事項，包括集合時間、地點、與當日動線、老師聯絡方式。	▶	★差異化： 執行實地踏查計畫時的工作分配，依學習者的多元智慧，認養工作，務必每位成員都有任務。
第4週	大稻埕闖關去 Fun Taipei Introduce Dadaocheng to our foreign friends	Digging in 大稻埕 ▶現場實察時要記錄步行時間和行走路線圖，記錄與觀察主要考察點的歷史背景、建築外觀、宗教與文化等。	▶	★差異化： 執行實地踏查計畫時的工作分配，依學習者的多元智慧，認養工作，務必每位成員都有任務。
第5週	闖關活動回饋	▶新春芳茶行參訪心得(記錄茶品包裝的傳統與創新)。 ▶各組實際踏查過程的甘苦談。	▶	✍ 寫作 依據心得內容確實與否評分。於繳交期限內完成心得日誌並確實上傳雲端者，獲得加分。 🔔 聆聽 😊 口說： 自願發表意見者獲得加分機會。

第6週	介紹影片敘事的方法 What are the key elements of a good spec	每部影片都有它自身的敘事特點，學生利用文字講述故事，用畫面展現故事。	🔔聆聽 😊口說： 自願發表意見者獲得加分機會。
第7週	介紹影片敘事的方法 What are the key elements of a good spec	學生研究影片的情節安排、行動動機、人物性格和審美特性，關注影片製作的技巧層次。	🔔聆聽 😊口說： 自願發表意見者獲得加分機會。
第8週	影片製作與分享	要製作一個高規格且好的影片，從製作腳本、拍攝、剪輯、後製到上傳檔案，才能產出一個較具有實際價值的影片。學生試著邊做邊學習製作影片的技巧，並且分享和發表小組影片。	🔔聆聽 😊口說： 各組發言之後，給予口頭肯定與鼓勵，論點敘述清楚者，獲得加分機會。
第9週	影片製作與分享	影片剪接、視頻編輯，除了讓作品更完整，借助電腦效果更能有錦上添花之效。學生可以透過以下數項技巧完成影片： - 轉場、過渡 - 特效（如動畫特效、爆炸或火花等） - 濾鏡（如光暗度、色彩飽和等） - 音效（如配音、背景音樂等） - 標題及字幕	🔔聆聽 😊口說： 各組發言之後，給予口頭肯定與鼓勵，論點敘述清楚者，獲得加分機會。
第10週	各組影片發表	學生透過踏查大稻埕，將現場蒐集的影音資料，加以剪輯和製作，各組完成主要踏查點的	🔔聆聽 😊口說： 各組發言之後，給予口頭肯定與

			影片製作並發表。	鼓勵，論點敘述清楚者，獲得加分機會。
第11週	巴拉圭 Santa Teresa 影片欣賞 提問與回饋		認識國際友邦（地理、人口、文化、歷史、國際情勢等）。	✍ 寫作 依據心得內容確實與否評分。於繳交期限內完成心得日誌並確實上傳雲端者，獲得加分。
第12週	大稻埕地圖繪製		小組各自完成大稻埕踏查的區域地圖(共六個區域，各組使用全開海報紙繪製)。	★差異化： 執行實地踏查計畫時的工作分配，依學習者的多元智慧，認養工作，務必每位成員都有任務。
第13週	大稻埕地圖繪製		小組成員將主要踏查點(每組2~4點)的建築或特色意象手繪在 A4紙張上。	★差異化： 執行實地踏查計畫時的工作分配，依學習者的多元智慧，認養工作，務必每位成員都有任務。
第14週	大稻埕地圖繪製		學生一起拼貼六組區域地圖，並將主要踏查點的建築黏貼在地圖上，一起建構完整的大稻埕實察地圖。	★差異化： 執行實地踏查計畫時的工作分配，依學習者的多元智慧，認養工作，務必每位成員都有任務。
第15週	製作影片、QR Code		確認和上傳影片檔，學生利用網路上的 QR Code 產生器網站，連結自製導覽影片(中英文介紹)。	★差異化： 執行實地踏查計畫時的工作分配，依學習者的多元智慧，認養工作，務必每位成員都有任務。

第16週	完成大稻埕導覽地圖的任務	<p>▶學生將影片連結的 QR Code 列印下來，並貼在大稻埕實察地圖上，對應主要踏查點的建築，完成踏查地圖。</p> <p>▶測試每個 QR Code 踏查點影片，檢核每個環節，發表導覽地圖的成果。</p>	<p>★差異化：</p> <p>執行實地踏查計畫時的工作分配，依學習者的多元智慧，認養工作，務必每位成員都有任務。</p>
第17週	世界大小事 We are all citizens of the globe	國際局勢瞬息萬變，搭配時事熱門議題，與學生共同探討並分享心得。	✍ 寫作 依據心得內容確實與否評分。於繳交期限內完成心得日誌並確實上傳雲端者，獲得加分。
第18週	全球論壇~打開眼睛看世界 Global Forum ~ Open your eyes to see the world Presentation	COVID-19遍布全球，疫情嚴峻影響生活步調，讓學生探討疫情之下的國際關係、經濟貿易、法治觀念、文化變遷、防疫衛教等。	✍ 寫作 依據心得內容確實與否評分。於繳交期限內完成心得日誌並確實上傳雲端者，獲得加分。
第19週	外國人在台灣 邀請國際友人分享台灣經驗	外國人分享在台灣觀察到的一些社會現象、文化、美食、美景等等，並且談論自己在台的經歷。	✍ 寫作 依據心得內容確實與否評分。於繳交期限內完成心得日誌並確實上傳雲端者，獲得加分。
第20週	課程省思與回饋	▶省思本學期課程點滴。	✍ 寫作 撰寫課程回饋表、問卷。 完成自評、小組他評。

<p>議題融入實質內涵</p>	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
<p>評量規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單與回饋表 20% 2. 課堂參與 20% 3. 影片製作 15% 4. 心得報告 15% 5. 小組互評 20%

	6. 自評 10%		
教學設施 設備需求	電子白板、電腦、平板		
教材來源	自編投影片、學習單、台北市政府網頁、典藏台灣網頁、 Youtube 影片	師資來源	英文科、社會科
備註			



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-生活創客	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週1節
設計理念	<p>一、 背景因素：全球創客運動的發展為教育提供了新的改革，創客教育已滲透入生活之中。</p> <p>二、 課程願景：本課程藉由動手實作、運用科技工具、創意思考及團體合作來實現這個教育活動。</p> <p>三、 特色發展：此課程為國中基礎創意設計階段，為高中選修工程設計階段的先備課程。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動中培養分辨資訊之可信程度進行有計畫的觀察，以獲得有助於問題解決的資訊。</p>		
校本六大關鍵 素養	<input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險	
	<input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變	<input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變	

	<input type="checkbox"/> CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親		
	<input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感	<input type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用		
	<input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處	<input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省		
	<input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用設計的流程，實際設計並製作產品以解決問題。 2. 能繪製可正確傳達設計理念的平面圖或立體設計圖。 3. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。 4. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合基本設計原理，學習產品設計的發展、產品設計流程。 2. 學習繪圖原理，運用資訊科技工具繪製工程設計圖。 3. 學習程式與物聯網控制。 4. 結合自然科學領域「歐姆定律」之主題，學習相關電學原理。 5. 透過小組合作，學習問題解決及溝通合作的能力。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解運算思維與創客精神，並願意主動思考無限的可能性。 2. 了解「程式邏輯」在日程生活中的呈現。 3. 培養自我進度規劃、團隊合作、表達能力、統整資源的能力。 4. 虛實互換真正做到 IoT 物聯網整合於，各項感測器及智慧路燈組裝、編程。 5. 學年終了賦予認證考試，並評鑑 L1資格。 			
表現任務 (總結性評量)	個人專題設計圖、程式設計及作品的實作表現；團隊合作的成果展現及相互學習，並能在學校博覽會展出。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)

第 1 學 期	第1週	課程介紹 課堂規定宣導	了解學習目標，期末任務、學期任務、完成分組，以及相關上課需求。	課程觀察 學生互動情形
	第2週	生活科技專案任務 + 心智圖	了解任務導向式學習法	了解心智圖使用概念
	第3週	雷射切割機教學	軟體介紹/試用	實作表現、工程筆記
	第4週		硬體介紹及使用	實作表現 個人作品設計
	第5週		綜合應用	實作表現 個人作品設計
	第6週		3D 繪圖軟體介紹與使用	實作表現 3D 建模作品
	第7週		3D 繪圖實作與討論	實作表現 3D 建模作品
	第8週	3D 建模設計	3D 繪圖實作與討論	實作表現 3D 建模作品
	第9週		3D 列印專題(個性化名牌製作)	實作表現 作品展示、同儕作品欣賞
	第10週		參觀及介紹 Maker Faire Taipei	參觀後心得及分享
	第11週	基礎電學/網路	基礎電路學/麵包板使用及零件(含電子焊接)	實作表現

	第12週		基礎感測器教學	實作表現	
	第13週		電力系統	實作表現	
	第14週		線控車製作	簡報表現、 工程筆記彙整	
	第15週		環境/能源應用教學	能源與生活	討論表現、工程筆記
	第16週		再生能源應用討論即實作	簡報表現、 工程筆記彙整	
	第17週		再生能源的認識	討論表現、工程筆記	
	第18週		居家綠建築檢測	實作表現、工程筆記	
	第19週		期末討論與整理	再次透過討論與心智圖了解生活中的科技原理	討論表現、工程筆記
	第20週			簡報表現、 工程筆記彙整	
第 2 學 期	第1週	Web bit 物聯網開發 板教學	一窺網路世界	實作表現、工程筆記	
	第2週		Web bit 教學平台 step 1	實作表現 小組合作分工情形	
	第3週		Web bit 雲端控制 step 2	實作表現 故障排除能力表現	

第4週		Web bit 綜合應用	實作表現 工程筆記與學習單
第5週	綜合運用： 專題製作	專題實作成果發表(學博會)	實作表現 作品錄影存檔
第6週	動力機械與基礎原理	基礎動力機械	實作表現
第7週		齒輪及連桿 (仿生獸製作)	實作表現 主動學習情形
第8週			實作表現、工程筆記
第9週		燃油車/電動車原理	實作表現
第10週		《創客思維》校際交流，校外教學	參觀 OO 學校創客中心
第11週	結構與建築	力學與結構介紹	實作表現、工程筆記
第12週		耐震與耐天災	實作表現 個人作品設計
第13週		綜合應用	實作表現 個人作品設計
第14週	整合性專題製作	發想及收斂/流程分工規畫	實作表現 3D 建模作品

	第15週		資料收集和初稿繪製	實作表現 3D 建模作品
	第16週		製作及呈現	實作表現 作品展示、同儕作品欣賞
	第17週			實作表現
	第18週	期末成果報告最後彙整	成品、軟體、簡報、相關結果	實作表現 作品展示
	第19週	期末成果報告	專題延伸及心得分享	總和學習之評量
	第20週	期末成果報告	專題延伸及心得分享	總和學習之評量
議題融入實質內涵	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 A3 能經由規劃及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。</p> <p>環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>			
評量規劃	<p>上學期：上課態度20%、學習單20%、實作作品60%</p> <p>下學期：上課態度20%、實作作品40%、小組團隊作品發表40%</p>			

教學設施 設備需求	筆記型電腦、投影機、開放型教學空間 生科教室、相關工具與教員。		
教材來源	自編教材及跨領域課本	師資來源	校內
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-思辯數碼	課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
------	-----------	----------	--

實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>背景因素：每一個學生都擁有獨特資質和潛能，透過遊戲體驗來學習，讓學生在「玩」當中啟發潛能，觸動學生的學習興趣。</p> <p>課程願景：快樂學習玩出數學帶著走的能力。</p> <p>特色發展：「看中學，做中學、玩中學」讓學生能夠在簡單的遊戲和活動中培養日常生活中的閱讀素養及邏輯推理素養。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行數學專題活動。</p> <p>科-J-B2 具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊的互動關係。</p> <p>自-J-A2</p>		

	<p>能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2</p> <p>能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	
校本六大 關鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 ■自我超越 ■主動探究 ■挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 ■創新應變
	■CA3學習良善做事	■誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 ■敬師孝親
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 ■觀照自省
	■CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 ■文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.結合閱讀理解素養，理解各種遊戲規則和其遊戲目的 2.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 3.透過團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係 4.能具備溝通協調、組織工作團隊的能力
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.從桌上和紙上遊戲中尋找解決問題的方法和技巧 2.科普閱讀後的摘要重點整理與發現 3.藉由遊戲，了解規則、實行、競賽、最後反思遊戲的平衡及其優缺點

課程目標	1.在輕鬆愉悅的學習氣氛中建立邏輯推理概念。 2.啟發學生智能發展，包括專注記憶、觀察辨識、應變取捨、組織表達、創造想像、推理反應、分析預測及整合規劃等智能。 3.在遊戲進行過程中培養學生與人溝通與互動的能力。 4.能在遊戲中培養抗壓性，並透過桌遊建立在課業外的成就感進而增強課業方面學習的動機。		
表現任務 (總結性 評量)	1.科普閱讀與數學內涵想法發表 2 篇 2.遊戲解題實作與檢定參與 3.藝數摺紙作品的操作與欣賞 2 次		
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動 形式及工具、學習成果 檢核點(形成性評量) 學習成果
第 1 學 期	第1週	1. 本學期課程介紹、 分組 2. 視覺挑戰1	1.能學習與他人共同合作完成學習的任務。 2.利用圖片素材，激發學生觀察力和想像力。 1.遊戲採分組競賽進行 2.各組輪流講解視覺挑戰 關卡 3.一組交一份課後心得回 饋
	第2週	視覺挑戰2	利用圖片素材，激發學生觀察力和想像力。 1.遊戲採分組競賽進行 2.各組輪流講解視覺挑戰 關卡 3.一組交一份課後心得回 饋
	第3週	去圈圈1	紙上遊戲去圈圈 能運用邏輯思考推演對自己有利的位置。 1.遊戲採個人競賽進行 2.每組分享優勢或劣勢走 法 3.圈圈數量擴充延伸規律

				之發現
第4週	去圈圈2	紙上遊戲去圈圈 能運用邏輯思考推演對自己有利的位置。		1.遊戲採個人競賽進行 2.每組分享優勢或劣勢走法 3.圈圈數量擴充延伸規律之發現
第5週	猜數字(3位數)	紙上遊戲猜數字 能利用已知的資訊，邏輯思考可能的答案做出正確的推測。		1.遊戲採個人競賽進行 2.分析 A、B 資訊的差異性觀察 3.課後心得回饋
第6週	猜數字(4位數)	紙上遊戲猜數字 能利用已知的資訊，邏輯思考可能的答案做出正確的推測。		1.遊戲採個人競賽進行 2.分析 A、B 資訊的差異性觀察 3.課後心得回饋
第7週	五子棋	紙上遊戲五子棋 能運用邏輯思考能力進行對弈。		1.遊戲採個人競賽進行 2.學生能說出遊戲者勝多或敗多的分析
第8週	圍地盤1	紙上遊戲圍地盤 能運用空間概念進行思考，以串連出最多區域。		1.遊戲採個人競賽進行 2.學生空間概念獲得
第9週	圍地盤2	紙上遊戲圍地盤 能運用空間概念進行思考，以串連出最多區域。		1.遊戲採個人競賽進行 2.學生空間概念獲得
第10週	科普閱讀1	閱讀科普專書，專書心得回饋。		專書心得回饋

第11週	科普閱讀2	閱讀科普專書，專書心得回饋。	專書心得回饋
第12週	科普閱讀3	閱讀科普專書，專書心得回饋。	專書心得回饋
第13週	科普閱讀4	閱讀科普專書，專書心得回饋。	專書心得回饋
第14週	終極密碼	桌遊終極密碼 能運用邏輯推理及整數有序性質，推算其他玩家手中的數字牌。	1.遊戲採分組競賽進行 2.各組輪流講解猜解密碼 3.一組交一份課後心得回饋
第15週	格格不入1	桌遊格格不入 1. 了解格格不入的玩法與規則。 2. 能運用空間概念，擺放出最多的方塊。	1.遊戲採分組競賽進行 2.各組輪流講解遊戲關卡技巧 3.一組交一份課後心得回饋
第16週	格格不入2	桌遊格格不入 1. 了解格格不入的玩法與規則。 2. 能運用空間概念，擺放出最多的方塊。	1.遊戲採分組競賽進行 2.各組輪流講解遊戲關卡技巧 3.一組交一份課後心得回饋
第17週	德國心臟病1	桌遊德國心臟病 1. 能快速計算反應同種水果和為一定值。 2. 訓練專注力及加總數值能力，快速按鈴達陣。	1.遊戲採分組競賽進行 2.各組輪流講解遊戲關卡技巧 3.一組交一份課後心得回

				饋
	第18週	德國心臟病1	桌遊德國心臟病 1. 能快速計算反應同種水果和為一定值。 2. 訓練專注力及加總數值能力，快速按鈴達陣。	1.遊戲採分組競賽進行 2.各組輪流講解遊戲關卡技巧 3.一組交一份課後心得回饋
	第19週	藝數摺紙1	藝數摺紙 透過實作摺紙，幾何不再抽象。	摺紙成品 課後心得回饋
	第20週	藝數摺紙2	藝數摺紙 透過實作摺紙，幾何不再抽象。	摺紙成品 課後心得回饋
第2學期	第1週	1.本學期課程介紹、分組 2.創造力思考訓練1	紙上解題 1.能學習與他人共同合作完成學習的任務。 2.利用想像力，推理可能的生活問題並解決問題。	1.遊戲採分組競賽進行 2.各組輪流講解合作解題技巧 3.一組交一份課後心得回饋
	第2週	創造力思考訓練2	紙上解題 利用想像力，推理可能的生活問題並解決問題。	1.遊戲採分組競賽進行 2.各組輪流講解合作解題技巧 3.一組交一份課後心得回饋
	第3週	數謎1	紙上遊戲數謎 能運用數字推理，作數字的加總，排出正確的組合。	1.遊戲採分組競賽進行 2.各組輪流講解數字拆解技巧

				3. 一組交一份課後心得回饋
第4週	數謎1	紙上遊戲數謎 能運用數字推理，作數字的加總，排出正確的組合。		1. 遊戲採分組競賽進行 2. 各組輪流講解數字拆解技巧 3. 一組交一份課後心得回饋
第5週	圖形密碼(數織) 1	紙上遊戲圖形密碼 從數據中培養數字的敏銳度，畫出符合條件規定的圖形。		1. 遊戲採分組競賽進行 2. 各組輪流講解圖形拆解技巧 3. 一組交一份課後心得回饋
第6週	圖形密碼(數織)2	紙上遊戲圖形密碼 從數據中培養數字的敏銳度，畫出符合條件規定的圖形。		1. 遊戲採分組競賽進行 2. 各組輪流講解圖形拆解技巧 3. 一組交一份課後心得回饋
第7週	數獨1	紙上遊戲數獨 運用邏輯推理出正確對應的數字。		1. 遊戲採分組競賽進行 2. 各組輪流講解數字解析技巧 3. 一組交一份課後心得回饋
第8週	數獨2	紙上遊戲數獨 運用邏輯推理出正確對應的數字。		1. 遊戲採分組競賽進行 2. 各組輪流講解數字解析

				技巧 3.一組交一份課後心得回饋
第9週	藝數摺紙1	藝數摺紙 透過實作摺紙，幾何不再抽象。		摺紙成品 課後心得回饋
第10週	藝數摺紙2	藝數摺紙 透過實作摺紙，幾何不再抽象。		摺紙成品 課後心得回饋
第11週	科普閱讀1	閱讀科普專書，專書心得回饋。		專書心得回饋
第12週	科普閱讀2	閱讀科普專書，專書心得回饋。		專書心得回饋
第13週	科普閱讀3	閱讀科普專書，專書心得回饋。		專書心得回饋
第14週	科普閱讀4	閱讀科普專書，專書心得回饋。		專書心得回饋
第15週	快手疊杯1	桌遊快手疊杯 1. 排列順序。 2. 訓練專注力達到眼明手快。		1.遊戲採個人競賽進行 2.完成基本型態疊杯
第16週	快手疊杯2	桌遊快手疊杯 1. 排列順序。 2. 訓練專注力達到眼明手快。		1.遊戲採個人競賽進行 2.完成基本型態疊杯
第17週	誰是牛頭王1	桌遊牛頭王 1. 能運用整數的有序性質決定出牌順序。 2.能運用邏輯思考能力決定出牌的順序，使他人牛頭數會較多。		1.遊戲採個人競賽進行 2.找邏輯出牌順序或找出樂趣

	第18週	誰是牛頭王2	<p>桌遊牛頭王</p> <p>1. 能運用整數的有序性質決定出牌順序。</p> <p>2. 能運用邏輯思考能力決定出牌的順序，使他人牛頭數會較多。</p>	<p>1. 遊戲採個人競賽進行</p> <p>2. 找邏輯出牌順序或找出樂趣</p>
	第19週	超級犀牛1	<p>桌遊超級犀牛</p> <p>能手眼協調，運用空間建構能力。</p>	<p>1. 遊戲採個人競賽進行</p> <p>2. 找邏輯出牌順序或找出樂趣</p>
	第20週	超級犀牛2	<p>桌遊超級犀牛</p> <p>能手眼協調，運用空間建構能力。</p>	<p>1. 遊戲採個人競賽進行</p> <p>2. 找邏輯出牌順序或找出樂趣</p>
議題融入實質內涵	<p>1. 性 J1_接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 男女同組，分組競賽，尊重自己與他人的獨特性，進而包容、尊重及關懷。</p> <p>2. 科 E4_體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E7_依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 藝數摺紙，培養設計與動手實做的知能。</p> <p>3. 資 E3_應用運算思維描述問題解決的方法。 科普閱讀，運用資訊與運算思維。</p> <p>4. 閱 J9_樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。閱 J10_主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 科普閱讀，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p>			
評量規劃	<p>上學期：上課投入20%、課堂回饋60%、科普閱讀學習單20%</p> <p>下學期：上課投入20%、課堂回饋60%、科普閱讀學習單20%</p>			
教學設施設備需求	電腦、投影機、電子白板			

教材來源	桌上遊戲、網頁遊戲、 <u>藝數摺學</u> 等	師資來源	數學領域協同教學
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-Hito 英樂 Fun	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>背景因素：跳脫平日的英文繁重的課程，設計英語歌程唱課程主要是想找回孩子學英文的動機，除了唱歌外也藉此培養孩子的多元素養能力，因為核心素養不是以學科的知識及技藝為限，而是結合生活各方面的能力，透過課程的設計帶領孩子走向全人的學習。</p> <p>課程願景：透過老師課程設計，循序引導學生學習，將英文歌曲與課程結合，進而提升孩子英文表達及情感、肢體的結合，讓學習更具意義，英文能成為帶得走的素養能力，讓英文成為終身學習的科目。</p> <p>特色發展：依據108課綱素養導向的教學，課程中強調孩子的自主性，配合 iPad 教學，孩子照自己興趣配合課程增進自己的多元能力，藉著科技的運用提升生活的能力表現。</p>		
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。		

具體內涵	<p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝 S-U-B2 運用多媒體與資訊科技進行創作思辨、批判與溝通。</p>	
校本六大 關鍵素養	<input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險
	<input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變	<input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親
	<input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感	<input type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用
	<input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處	<input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省
	<input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動
學習重點	<p>學習 表現</p>	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活</p>

	<p>動)。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路資訊等。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>運 c-V-3 能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>Ab-IV-1句子的發音、重音及語調</p> <p>Ab-IV-2歌謠、韻文的節奏與音韻</p> <p>Ac-IV-3常見的生活用語</p> <p>Ae-IV-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-IV-2國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4基本的世界觀。</p> <p>資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>表 P-IV-3 影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。</p>

課程目標	1.英語歌曲教唱，藉由反覆練習以記誦單字、句型。 2.藉由英語歌曲詮釋以習得多元文化。 3.藉由拍攝 MV，增進資訊能力及表達能力。 4.英語 DJ 介紹歌曲，表達自我對於文化之理解。			
表現任務 (總結性評量)	1. 用 ppt 表達自己對歌曲看法並勇敢唱出歌曲 2. 創思並運用 iPad 製作屬於自己的 MV 3. 學習與他人做實境 DJ 展演			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學期	第1週	introduce how to be a DJ	learn the skills of being a DJ	<u>學生條件分析</u> 學生從影片中學習如何擔任 DJ <u>檢核點：</u> Presentation
	第2-7週	choose a song to introduce the background	surf the net to look for the information about the song	<u>學生條件分析</u> 學生可以藉由擔任 DJ,介紹小組所選擇的英語歌曲、MV 的拍攝概念等。 <u>檢核點：</u> Presentation

	第8-16週	make a video of being a DJ	be the DJ of the pop music.	<u>學生條件分析</u> 學生可以藉由擔任 DJ,介紹小組所選擇的英語歌曲、MV 的拍攝概念等。 <u>檢核點：</u> Make a video.
	第17-20週	presentation.	share each other's video	<u>學生條件分析</u> 學生彼此分享拍攝的 DJ 影片 <u>檢核點：</u> Presentation
第 2 學 期	第1-5週	ideas sharing	Choose a song for music video and talk about the process of making music video.	<u>學生條件分析</u> 1.藉由英語歌曲詮釋以習得多元文化。 2.學生可以撰寫 MV 的流程表，並根據歌詞的意義進行詮釋。 <u>檢核點：</u> rundown
	第6-15週	make music video	record the chosen song and film the movie	<u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、

				線上課程等。 <u>檢核點：</u> music videorecording
	第17-20週	sharing	present everyone's MV.	<u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元 素材，如報章雜誌、廣播、電 視、電影、歌曲、網路資訊、 線上課程等。 <u>檢核點：</u> Presentation
議題融入 實質內涵	<p>生命教育: 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>性別教育: 性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與 性別認同 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處 理情感挫折的 能力。</p>			
評量規劃	<p>上學期：上課投入20%、DJ表達40%、自評、他評40%</p> <p>下學期：MV 產出70%、同儕互評30%</p>			
教學設施 設備需求	手提個人電腦、iPad、電腦、投影機			
教材來源	自編教材	師資來源	英語領域老師	
備註				



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修_科技與藝術		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>背景因素： 科技與藝術是藝術為底蘊、以科技為用將兼具人文特質、創造出藝術涵養的內容，配以多元方式呈現，進而將作品與觀眾產生互動並引起共鳴。</p> <p>課程願景： 本課程為科技藝術學程概論課程，透過課程的引導及基礎實作的練習，使學生瞭解科技藝術的內涵與未來發展趨勢。</p> <p>特色發展： 以統整式專題導向教學，教導學生妥善運用科技技術作為藝術創作媒材或是創作形式的藝術創作。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>			
校本六大關鍵素養	<input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險		
	<input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變	<input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變		

	<input type="checkbox"/> CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親
	<input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感	<input type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用
	<input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處	<input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省
	<input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動
學習重點	學習 表現	<p>視1-IV-3 能使用數位創作的方式, 表達創作意念。</p> <p>視2-IV-2 能理解視覺符號的意義, 並表達多元的觀點。</p> <p>視2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值,以拓展多元視野。</p> <p>視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能,因應生活情境尋求解決方案。</p> <p>運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>設s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-V-1 能運用繪圖軟體或相關科技以表達設計構想。</p>
	學習 內容	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號 意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的 表現技法。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>生 P-IV-2 設計圖的繪製。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會利用科技產物或技術作為藝術創作媒材的藝術創作。 2. 認識科技藝術的創作媒材，包括數位藝術、虛擬實境。 3. 能使用數位媒材創作軟體_Sketchbook、Tinkercad 進行繪圖。 4. 以雷射切割與 3D 列印進行文創商品創作。 	
表現任務 (總結性評 量)	<p>1.實作：</p> <p>(1)完成兩件指定2D 繪圖作品</p> <p>(2) 以 Tinkercad 完成三件3D 繪圖作品並實際列印出成品</p>	

	(3) 完成遊戲機台設計並以雷射切割方式製作成品 2.書面報告： (1)根據作業要求提出完整數位設計文創專題計畫書			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第1-4週	認識科技藝術	1. 認識科技與藝術結合的新面貌 2. 科技藝術的創作軟體介紹	1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成科技藝術學習單 3. 能依提示作筆記
	第5-12週	2D 電腦繪圖	1. 認識 2D 電腦繪圖的創作範疇 2. 2D 電腦繪圖技法與應用_Sketchbook 軟體操作練習 3. 2D 電腦繪圖與雷射切割實作	1. 2D 電腦繪圖實作評量 2. 雷射切割實作評量 3. 課堂參與度
	第13-20週	數位設計	1. 認識數位設計的創作範疇 2. 數位設計技法與應用練習 3. 數位設計文創專題計畫 4. 文創產品實作	1. 數位設計文創專題計畫書 2. 數位設計文創專題成果實作 ● 實作成品完成度 ● 美觀 3. 課堂參與度
第 2 學 期	第1-8週	3D 繪圖與列印	1. 認識3D 電腦繪圖的創作 2. 3D 電腦繪圖技法與應用_Tinkercad 軟體操作練習	1. 3D 電腦繪圖實作評量: ● 實作成品完成度 ● 功能性可操作度 ● 美觀 2. 課堂參與度

			3. 3D 列印實際操作	
	第9-15週	遊戲機台專題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲機台設計計畫 2. 電腦繪圖技法與雷射切割應用 3. 遊戲機設計實作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲機台專題計畫書 2. 遊戲機台專題實作成果 <ul style="list-style-type: none"> ● 實作成品完成度 ● 功能性可操作度 ● 美觀 3. 課堂參與度
	第16-20週	虛擬實境與擴增實境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 AR&VR 基本原理 2. 以 VR 的方式進行線上博物館參觀體驗 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度 2. 能口頭回答教師問題 3. 能完成學習單
議題融入實質內涵	<p>科技教育</p> <p>科 J1 了解科技本質、科技系統與設計製的基本概念。</p> <p>科 J9 繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p>			
評量規劃	<p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度 35% 2. 實作評量 25% 3. 專題計畫 20% 4. 專題成果 20% <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂參與度 30% 2. 實作評量 20% 			

	3. 專題計畫 15% 4. 專題成果 20% 5. 提案計畫 15%		
教學設施 設備需求	電腦、平板、3D 列印機、雷射切割機、遊戲機耗材		
教材來源	自編	師資來源	藝文領域
備註			



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110 學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-VEX 機器人入門	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>一、背景因素：資訊科技的發展為教育提供了新的改革，程式教育已滲透入生活之中，為了銜接國小的圖形化程式教育內容，本課程藉由遊戲讓學生能夠無痛進入真實的程式世界。</p> <p>二、課程願景：本課程藉由機器人設計、運用軟體、創意思考及團體合作來實現這個教育活動。</p> <p>三、特色發展：此課程為國中創意設計階段，為高中工程設計階段、科技應用專題的先備課程。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>		
校本六大關鍵素養	<input checked="" type="checkbox"/> CA1 學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險	
	<input checked="" type="checkbox"/> CA2 學習創新改變	<input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變	

	<input checked="" type="checkbox"/> CA3 學習良善做事 <input checked="" type="checkbox"/> CA4 學習科技美感 <input checked="" type="checkbox"/> CA5 學習和諧共處 <input type="checkbox"/> CA6 學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 <input type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動	
學習重點	學習表現	1. 能運用機器人設計的流程，實際設計並執行製作，以解決問題。 2. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。 3. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	
	學習內容	1. 結合基本設計原理，學習產品設計的發展、機構設計流程。 2. 學習資料蒐集能力，運用資訊科技蒐集可用的資料。 3. 學習程式語言的基本邏輯。 4. 學習一個機器人的製作過程，觀察並思考分析，並整理需要待解決問題 透過小組合作，學習問題解決及溝通合作的能力。	
課程目標	1. 學會機器人控制的基本語法以及程式運算思維。 2. 能夠靈活運用感測器，設計機器人並解決問題。 3. 能夠具有設計一個可行的解決方案能力。 4. 團隊合作培養人際溝通與協作能力。		
表現任務 (總結性評量)	1. 完成自走機器人設計 2. 完成升降及抓取任務 3. 完成遙控程式以及自動程式任務		
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)

第 1 學 期	第 1 週	Vex 簡介	Robot brain、馬達與零件功能介紹 分組團隊合作	1.能夠理解 vex 機器人的基本零件 架構並說出其功能
	第 2 週	Vex 競賽主題	主題競賽規則簡介 機器四輪基底的組裝 工程筆記撰寫說明與範例	1.能夠說明 vex 競賽規則並說出計 分標準及戰術規劃 2.能夠製作四輪機器人
	第 3 週	比賽時程擬定 基礎基礎指令 遙控器基本控制	機構比較與分析 資料蒐集 時程規劃	1.能夠了解自己想的機械結構與其 他小組之間的差異 2.能夠使用遙控器操控四輪機器 人
	第 4 週	二輪傳動機構 四輪傳動機構	重量限制與重心位置 齒輪傳動概念	1.能夠理解機器人的重心分配 2.能夠理解機器人不同齒輪比 分配能造成的影響
	第 5 週	基本改裝/改良	基本底盤的改造	1.能夠理解其他組的基本結構與齒 輪比的製作方式並正確改造自己 的四輪機器人
	第 6 週	傳動鍊條 傳動齒輪 動力傳輸	齒輪與鍊條傳動的基本概念 了解齒輪比對扭力及速度的影響	1.能夠理解齒輪與鍊條間的連結結 構
	第 7 週	傳動鍊條 傳動齒輪 動力傳輸	了解齒輪比對扭力及速度的影響 實際應用	1.能夠使用齒輪以外的鏈條進行動 力傳動，並利用鍊條與齒輪進行 不同的配速及扭力設定

第 8 週	抓取機構設計	夾取機構概念	1.能夠了解機器夾子的結構設計
第 9 週	抓取機構設計	夾取機構改良、調整 不同機構的優劣比較	1.能夠製作兩種不同的機械夾子
第 10 週	升降機構設計	升降機構概念	1.能夠了解三種不同的機器升降機構
第 11 週	升降機構設計	升降機制設計比較	1.能夠製作出兩種不同的機器升降機構
第 12 週	連結 Robot C 與 Vex	Brain 對應 Port 的關係 Controller 的控制	1.能夠將撰寫的程式與機器人做連結並改變遙控的方式
第 13 週	Robot C 寫程式	基本 motor 指令應用 循序結構 選擇結構 迴圈	1.能夠了解循序、選擇與迴圈如何正確使用
第 14 週	Robot C 寫程式	綜合應用程式挑戰	1.能夠解出兩題包含選擇與迴圈的線上虛擬機器人題目
第 15 週	操作輔助程式	分析競賽所需的功能 將功能轉換成一個按鈕可以做的程式	1.能夠將程式碼結合競賽所需的機器人結構
第 16 週	遙控控制	將遙控器需求功能化	1.能夠改變遙控器的程式以符合各組設計的競賽機器人
第 17 週	自動控制	將自動競賽功能化	1.能夠改變自動賽的機器人程式以符合取分規則

	第 18 週	成果回顧	各項功能檢測 外觀設計競賽	1.能夠展示各組的機器人成品 2.能夠改良各組的機器人外觀
	第 19 週	競賽	遙控操作競賽 自動控制競賽	1.各組互相競賽評分 2.競賽後各組修正
	第 20 週	競賽	遙控操作競賽 自動控制競賽	1.各組互相競賽評分 2.教師總結及評分
第 2 學 期	第 1 週	社團與課程介紹	課程簡介 Vex 介紹 團隊分組	1.能夠理解本學期課程概要
	第 2 週	機器人車與傳動系統	建構四輪驅動的機器人	1.能夠快速製作出四輪機器人
	第 3 週	機器人程式	簡單行為 馬達指令 陀螺儀	1.能夠理解陀螺儀的使用
	第 4 週	聲波感測器	遠近感測 迴圈 障礙排除	1.能夠理解聲波感測器的使用 2.能夠利用聲波感測器讓機器人往返行走
	第 5 週	顏色感測器	色調與灰階 沿線走 顏色感測	1.能夠理解顏色感測器的使用 2.能夠利用顏色感測器讓機器人循線行走
	第 6 週	Touch LED	LED 顏 Debug & Start	1.能夠理解 led 的使用方式 2.能夠利用 led 做機器人的按鈕與

			Touch 感應器	電量檢測
第 7 週	連結 RobotC 與 Vex 程序流程		Brain 對應 Port 的關係 Controller 的控制 If/else Wait until	1.能夠撰寫程式結合不同感知器之間的交互使用
第 8 週	迴圈控制		迴圈控制使用方式 演算法改良障礙排除	1.能夠撰寫程式讓感知器運作的更為順暢
第 9 週	自動控制挑戰賽		設計機器人 自動偵測場地邊緣 自動閃避障礙物	1.各組能夠針對規則設計出機器人的基本架構
第 10 週	程式設計挑戰		制定規則 團隊分組競賽	1.分組競賽評分 2.組別討論修正
第 11 週	程式設計挑戰 賽後討論與回饋		團隊分組競賽 討論改進辦法的可行性	1.分組競賽評分 2.教師總結
第 12 週	抓取與升降機制		齒輪比例傳動 升降機制	1.能夠在機器人上新增升降機制
第 13 週	抓取與升降機制		設計抓取機制 設計升降機制	1.能夠在機器人上新增抓取機制
第 14 週	抓取與升降 程序設計		完成抓取機構 完成升降機購 馬達制動機制	1.機器人階段性檢查與檢討

	第 15 週	限動開關	限動機構設計 限動程式設計	1.能夠理解限動機構的設計方式
	第 16 週	按鈕程式設計 賽前準備	設計按鈕功能 懸掛與堆疊 限動按鈕功能設計 自動控制程式設計 機器人遙控技術挑戰	1.能夠結合各項機構並整合其設計
	第 17 週	按鈕程式設計 賽前準備	設計按鈕功能 懸掛與堆疊 限動按鈕功能設計 自動控制程式設計 機器人遙控技術挑戰	1.能夠完整呈現機器人的全貌並以遙控及程式方式控制
	第 18 週	競賽	遙控挑戰賽	1.分組競賽與評分
	第 19 週	競賽	自動控制挑戰賽	1.分組競賽與評分
	第 20 週	賽後檢討與回饋	分享賽後心得 提出優劣分析看法 討論改進辦法的可行性	1.分組互評 2.教師總結
議題融入實質內涵	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>			

評量規劃	上學期: 1. Motor 控制 (10%) 2. Sensor 感測 (20%) 3. 機器人移動指令與函式呼叫(10%) 4. 遙控程式(25%) 5. 機器人基本結構 (25%) 6. 學習態度(10%) 下學期: 1. 零件組裝設計 (10%) 2. 自動程式 (20%) 3. 機器人底盤設計 (10%) 4. 升降手臂機構設計(50%) 5. 學習態度(10%)		
教學設施 設備需求	VEX 機器人套件、電腦、投影機		
教材來源	自編教材：簡報檔、學習單等。	師資來源	校內
備註	自編教材：簡報檔、學習單等。		

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-數學精進	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>背景因素：幫助低成就學生的教學設計，並透過不同實作方法培養學生基本的數學計算能力與理解能力。</p> <p>課程願景：協助學生克服學習數學的恐懼與所遭遇的困難，包括數學課本和實務二者，課本部分包括基本題型與觀念複習，實務部分包括上課時學生的基本運算與討論。</p> <p>特色發展：學習低成就的學生能銜接之後的課業。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>數-J-A1 具對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>科-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行數學專題活動。</p>		

校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 <input type="checkbox"/> 自主學習 ■思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 ■自我超越■主動探究 ■挑戰冒險		
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 <input type="checkbox"/> 團隊合作 ■知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變		
	■CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親		
	■CA4學習科技美感	<input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 藝術創作 ■溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用		
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 ■觀照自省		
	■CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 ■文化體察 ■國際理解 ■跨境活動		
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 能以解決問題方式，加強自己的計算能力 配合學習情境要求，讓學生專注學習。 能有效解決生活中的問題，或尋求解決問題時所遭遇的困難。 能分析問題，重組運用題目的條件，使問題逐一被解決。 能利用圖表、圖型中分析條件，判斷其因果邏輯關係，進而解決問題。 		
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 強化未來銜接高中職的基本運算。 加強國中數學基本學習內容界定為在後續學習中重複出現、不斷被使用的數學概念、運算、過程、方法、以及解題策略。 學生需要習得這些內容，在未來才能對高中職數學及需要運用這些內容的學科具有學習的機會。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 提升學生學習數學的動力。 協助學生克服學習所遭遇的困難。 學習低成就的學生能銜接之後的課業。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 將練習的題目訂正好，並完整收集成資料冊。 幫助學生克服數學上的學習障礙，達成階段性的目標，使其學習能跟得上其他學生的學習進度。 			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)

第 1 學 期	第1~3週	整數的運算(1)	<ol style="list-style-type: none"> 除了數的加減外，在考慮誰得分時，也等於是讓學生附帶練習了負數或正數的比大小。 練習不同數量單位的轉換。 能注意到正負號之變號。 運用熟練計算的過程，讓精進班學生把基礎運算能力提升。 	觀察法、學生口頭報告、摘要學習單、學習檔案評量。
	第4~6週	整數的運算(2)	<ol style="list-style-type: none"> 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。能正確計算整數的加、減、乘、除法。 讓精進班學生對於國小的整數概念再補強。 能理解指數為非負整數的次方，並能運用到算式中。 能正確計算整數的加、減、乘、除法。 <p>能理解指數為非負整數的次方，並能運用到算式中。</p>	
	第7~9週	質因數分解	<ol style="list-style-type: none"> 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。能辨識質數與合數。 用篩選法求100以內所有的質數。 	觀察法、學生口頭報告、摘要學習單、學習檔案評量。

		<ul style="list-style-type: none"> 4. 能辨識一正整數的質因數。 5. 能將正整數表示成標準分解式。 	
第10~12週	最大公因數與最小公倍數。	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 2. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。找出公因數與公倍數，再從公因數與公倍數中找出最大公因數與最小公倍數 3. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 4. 能熟練數的運算規則。 	
第13~15週	分數與指數律	<ul style="list-style-type: none"> 1. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 2. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。進行異分母分數的加法和減法問題時，課程安排是由真分數到帶分數，都先進行通分後再相加。 3. 當真分數加真分數的結果是假分數時，則可換成帶分數；帶分數加帶分數時，則要把整數和分數分開來計算。 4. 能用指數去觀察推論最後會發生的情形。 	觀察法、學生口頭報告、摘要學習單、學習檔案評量。

	第16~17週	代數式的化簡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 2. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。熟練一次式的運算，能夠合併一次項與合併常數項。 3. 能閱讀較長敘述的題目。 4. 了解係數為負的文字符號表徵。 5. 察覺利用文字符號代表數有助於解決日常生活中數量的問題。 	
	第18~20週	一元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 2. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。對等量公理有清楚的理解，並能熟練於解方程式中。 3. 能分析應用題所給的條件，利用這些條件列出一元一次方程式後解題。 4. 能應用代數的概念與解方程式的能力於真實情境中。 	觀察法、學生口頭報告、摘要學習單、學習檔案評量。

第 2 學 期	第1~3週	統計圖表與資料分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 2. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。對於精進班同學，加強課本圖表的認知加強。 3. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用 4. 繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。 5. 能運用簡單統計量分析資料的特性 	觀察法、學生口頭報告、摘要學習單、學習檔案評量。
	第4~6週	二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 2. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。能以 x、y 等符號記錄生活情境中的數學式。 3. 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 4. 解題時，可引導學生先觀察要用哪一種方法較簡易。 	

	第7~9週	直角座標平面與二元一次方程式的圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 2. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 3. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 4. 能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 	觀察法、學生口頭報告、摘要學習單、學習檔案評量。
	第10~12週	比例式與正比與反比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 2. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理 3. 推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 	
	第13~15週	認識一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 2. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 3. 使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 	觀察法、學生口頭報告、摘要學習單、學習檔案評量。

	第16~17週	解一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 2. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。利用不等式的等量公理推導出不等式的移項法則。 3. 能正確的在數線上畫出一元一次不等式的解的圖形。 4. 能解決與一元一次不等式有關的生活情境問題。 	
	第18~20週	垂直、線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 2. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 3. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質。 4. 能應用於解決幾何與日常生活的問題。 5. 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 	觀察法、學生口頭報告、摘要學習單、學習檔案評量。
議題融入實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質 1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 3-3-3 發展生涯規劃的能力 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力 			

評量規劃	上學期：平時表現30%、口頭發表30%、學習單40% 下學期：平時表現30%、口頭發表30%、學習單40%		
教學設施 設備需求	電腦、投影機、黑板		
教材來源	以自編教材為主，包含：補充講義、學習單等	師資來源	
備註	<p>學生篩選方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據第一次定期評量數學成績及任課教師平時觀察及學生實作表現，由任課提列學生名單〈數學成績未達年級平均且為各班後5%的學生〉，並經數學教學研究會議審議通過。 2. 每學期結束後，於教學研究會中審議，以旋轉門方式，讓學生有進出之機會。 		

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-英語精進	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>背景因素: 本校雖有高達80%以上的學生英文會考達到精熟級，但相較之下低成就的學生更是倍感壓力，挫折感更大，學生年級越高，英語程度差異越大，透過每周一節的小班補救教學，讓學生能藉由不同的活動及解說，複習白天課程之重點，應用其文法概念，增加其接觸英語之機會。</p> <p>課程願景: 為了提高學生的學習興趣，將資訊元素設計補救課程中，透過主題單元閱讀，分組討論學習單練習等課堂活動，引導學生應用基礎文法概念，強化其自學能力，增強學習信心。</p> <p>特色發展: 能根據每位學生的英語能力，而進行個別化的閱讀活動，讓學生學習安全感，兼顧字彙、文法應用，讓學生能夠逐步累積基礎語言知識。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。□</p>		
校本六大關	<input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險		

鍵素養	■CA2學習創新改變	■自我管理 □問題解決 □計畫執行 □團隊合作 ■知識運用 □創新應變
	■CA3學習良善做事	□誠信正直 □愛心熱誠 ■自律自省 □敬師孝親
	■CA4學習科技美感	□文化美學 □藝術創作 □溝通表達 ■科技運用 □專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 □傾聽理解 □社會公民 □觀照自省
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 □文化體察 □國際理解 □跨境活動
學習重點	學習表現	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索 (如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p>

	學習 內容	Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1依綜合資訊作合理猜測。 資 H-V-2 個人資料的保護。		
課程目標	(一)聚焦學習重點~ 本課程的目標之一在於透過小班教學，著重複習白天課程之精華要點，讓學生有機會能夠藉由不同的活動及解說，理解文法概念，使學習更聚焦。 (二)增進學習信心~ 本課程的目標之二在於讓學生能夠透過不同的學習策略，包括歸納學習筆記、練習多元的學習單、小組討論等課堂活動，與同儕、教師互動，應用基礎文法概念，增強學習信心。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能依據學期中的學習要點，完成閱讀學習單，並上台向全班發表。 2. 能完成短文寫作，其中包含該學期所學時態句型。 上學期主題:介紹我自己;下學期: 討論想參觀的景點和想做的事。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	

第1週~第3週	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元內容:日常作息及活動描述 2. 課堂活動:複習頻率副詞的用法,讓學生分組活動,設計自己及同學的一周課表,並上台分享,提高學生思考及表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能分組合作完成頻率副詞學習單 3. 學生上台分享課表內容
第4週~第6週	Unit 2 What Sports Does He Play?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元內容:外表特徵及休閒活動描述 2. 課堂活動:針對學生較弱部分透過 Nearpod 進行解說及精熟練習一般動詞的使用時機,以提高學生的學習興趣。 3. 學習單:閱讀相關文章填空練習,讓學生增加單字文法練習的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成 Nearpod 一般動詞用法 3. 能依提示完成學習單
第7週~第9週	Unit 3 Which Painting Do You Like?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元內容:評論賞析藝術作品。 2. 課堂筆記: which 詢問他人喜好的句型用法。 3. 課堂活動:針對學生較弱部分分組合作完成學習單,包含填空練習、克漏字練習及閱讀題,讓學生增加單字文法練習的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能口頭回答教師問題 2. 能依提示完成課堂筆記 3. 能分組合作完成完成學習單
第10週~第12週	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元內容:how much 及 how many 詢問物品數量的用法口頭練習。 2. 課堂活動:針對學生較弱部分小組運用 how much/many...?句型設計問題由別組回答問題,以提高學生思考及表達能力。 3. 學習單:造問句、翻譯練習,讓學生增加運用單字文法句型練習的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能口頭回答教師問題 2. 能分組合作完成完成學習單 3. 學生上台分享學習的內容
第13週~第15週	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元內容:be 動詞過去用法與使用時機。 2. 課堂筆記:單字及 be 動詞的用法。 3. 課堂活動:針對學生較弱部分看圖說故事(運用 There was /were 句型),提高學生思考及口語表達能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 甲、 能口頭回答教師問題 2. 能依提示作筆記 3. 能完成課堂活動 4. 能完成學習單

			4. 學習單: 造原問句、回答問題, 讓學生精熟文法句型練習。	
	第16週~第18週	Unit 6 Did You Drive Here?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元內容:一般動詞過去式的用法練習 2. 課堂活動: 描述自己昨天晚上做過的事情, 提高學生思考及表達能力。 3. 課堂筆記:單字及過去式的用法。 4. 學習單: 針對學生較弱部分看圖回答問題, 增加學生運用文法句型於句中的練習。 5. 隨堂測驗:讓學生增加單字文法句型練習的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能依提示作筆記 3. 能完成課堂活動 4. 能完成學習單 5. 學生能完成隨堂測驗並訂正錯誤的地方。
	第19週~第20週	Review	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀網路英文文章 2.短文寫作: 針對學生較弱部分介紹我自己, 加強學生手寫能力 3.隨堂測驗:據以 檢核學生精熟單字文法句型運用, 並依情形進行複習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生能製作閱讀組織圖, 上台報告閱讀文章內容 2.學生能完成短文寫作 3.學生能完成隨堂測驗並訂正錯誤的地方。
第 2 學 期	第1週~第3週	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元內容:天氣的詢問及回應句型 2. 課堂活動:小組練習後演出對話, 提高學生思考及表達能力。 3. 學習單: 針對學生較弱部分複習比較 be 動詞現在簡單式及現在進行式用法 4. 隨堂測驗:增加學生運用單字文法句型練習的機會及檢視學生的學習狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能完成小組活動 2. 能完成過去簡單式學習單 3. 能完成隨堂檢測並訂正錯誤
	第4週~第6週	Unit 2 You Can Learn	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元內容:副詞連接詞的用法 	<ol style="list-style-type: none"> 1.根據影片內容, 口頭回答教師

	About Game Design After You Join the Club	<p>2. 課堂活動: 針對學生較弱部分觀看影片-過去式搭配 when, before, after 的用法, 以提高學生的學習興趣。</p> <p>3. 課堂筆記: 指導透過筆記學習策略, 進行連接詞用法筆記實作。</p> <p>4. 學習單: 依提示回答問題、句型翻譯, 增加學生運用文法句型練習的機會, 使其對基礎句型更加精熟。</p>	<p>問題</p> <p>2.能依提示作筆記</p> <p>3.能完成過去簡單式學習單</p>
第7週~第9週	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve	<p>1. 單元內容:時間的介紹/ 過去進行式</p> <p>2. 活動內容:以 ppt 介紹時間的時間。</p> <p>3. 學習單: 播放動畫後進行教學。針對學生較弱部分教學完成後, 小組討論, 找出過去式和過去進行式動詞過行分類, 完成學習單, 透過分類對比學習, 精熟時間的介紹/過去進行式核心基礎能力。</p>	<p>1. 根據 ppt 時間的圖示, 口頭回答教師問題</p> <p>2. 小組討論, 完成學習單的練習。</p>
第10週~第12週	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	<p>1. 單元內容:動名詞及不定詞的句型</p> <p>2. 活動內容: 針對學生較弱部分播放 Nearpod 中的文法動畫以提高學生的學習興趣, 再運用課本練習圖片和關鍵字, 帶學生完成練習。</p> <p>3. Nearpod 線上評量並檢討:提高學生的學習興趣, 增加學生運用單字文法句型練習的</p>	<p>1. 完成 Nearpod 線上活動</p> <p>2. 完成 Nearpod 線上評量小考</p>

			機會及檢視學生的學習狀況。	
第13週~第15週	Unit 5 How Do We Get to Big Ben?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元內容:問路及指示方向的方式。 2. 活動內容: 針對學生較弱部分以 Nearpod 呈現 Theme Words 圖片，複習單字並解說如何指示方向的句型，培養學生的邏輯判斷能力。 3. 學習單: 閱讀文章並寫出情境地圖，讓學生對運用單字、片語和句型練習更加精熟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 Nearpod 線上活動 2. 完成學習單 	
第16週~第18週	Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元內容:未來式的時間副詞。 2. 活動內容: 針對學生較弱部分以 Nearpod 播放動畫引起學生學習動機後，利用圖片引導學生說出低價衣物的由來及影響，並且分組討論，如何減少時尚對環境的衝擊，請同學發表討論結果，並給予增強鼓勵。 3. 學習單: will / be going to 精熟學生句型練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成 Nearpod 線上活動 2. 學生上台分享討論結果。 3. 完成學習單 	
第19週~第20週	Review	<ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀網路英文旅遊文章 2.活動內容: 針對學生較弱部分，提供學習簡單鷹架，以小組選一個城市，討論想參觀的景點和想做的事，精進核心英語敘寫語口說表達能 	<ol style="list-style-type: none"> 1.根據文章內容學生能口頭回答老師的問題 2.學生能完成基礎短文寫作 	

			力，再提供舞台進行上台分享，提升學習興趣。	
議題融入實質內涵	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p>			
評量規劃	<p>上學期: 1. 隨堂測驗20% 2.課堂筆記及學習單40% 3.課堂表現40%</p> <p>下學期: 1. 隨堂測驗20% 2.課堂筆記及學習單40% 3.課堂表現40%</p>			
教學設施設備需求	電腦、投影機、ipad、電子白版			
教材來源	自編教材		師資來源	英文領域教師
備註	<p>學生篩選方式</p> <p>1. 依據1次定期評量及任課教師平時觀察及學生實作表現，由任課提列學生名單〈英語成績未達年級平均且為各班後10%的學生〉，並經英語教學研究會議審議通過。</p>			

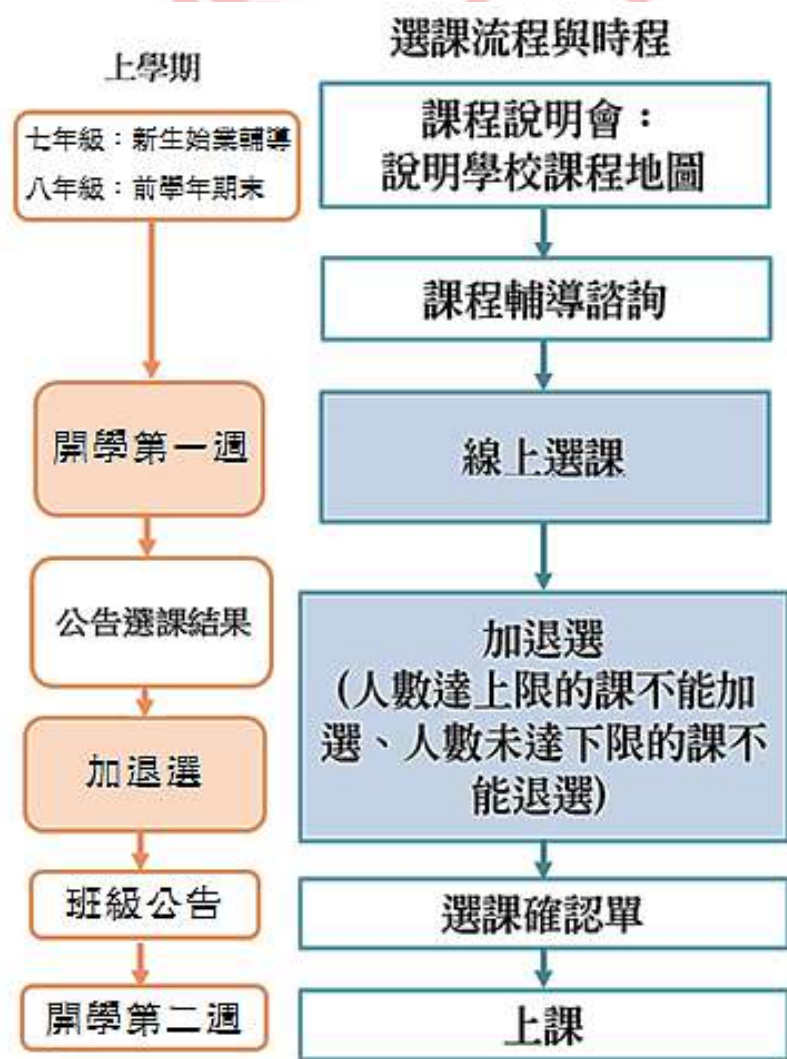
2. 每學期結束後，於教學研究會中審議，以旋轉門方式，讓學生有進出之機會。



臺北市私立靜心高級中學附設國中部 110學年度七八年級多元選修課程 選課辦法

- 一、依據：110 國中課程計畫外部審查意見辦理。
- 二、主旨：藉由多元選修課程鼓勵學生自主探索與多元展能，並促進教師跨域共備，發展本校校本特色課程，落實 108 課綱師生自主互動共好，提升教師專業知能，引導學生適性發展。
- 三、選課對象：本校七、八級學生
- 四、上課時間：110 學年度上下學期每週二、四，第 8 節。
- 五、選課方式：
 1. 學生選課說明會：七年級：新生始業輔導，八年級：前學年期末。
 2. 家長選課說明會：學校日。
 3. 選課網址：公告學校網站
 4. 選課平台可查閱各類課程計畫以瞭解課程內容。
 5. 選課時間：開學第一週
 6. 結果公告：由註冊組公告至班上。
 7. 選課截止而尚未選課的同學，由註冊組視各課程人數狀況代為選課，不得改選。該課程若選修人數不足以致未能開課，註冊組將連繫學生改選其他未滿額之課程。若無特殊理由不提供加退選，請同學慎重選課。
- 六、開課科目：依課程計畫開課

七、選課流程：



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	專題小論文	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 2 節
設計理念	背景因素:專題小論文為小學校本自主課程向上的延伸，並讓學科課程與校本特色課程相融合。 課程願景:主體學習、探究素養、思考判斷、多元開展。 特色發展:尊重學習自主性、培養學生依興趣專長自主選題、探究思考、問題解決、蒐集分析資料與發表分享的能力。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 ■自我超越■主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險	
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用■創新應變	
	■CA3學習良善做事	■誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 ■敬師孝親	
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用	
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 ■觀照自省	
	■CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 ■文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動	
學習重點	學習 表現	1.能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。 2.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性	

		<p>3.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>4.歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。</p> <p>5.運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享專題小論文樂趣。</p> <p>6.透過團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係。</p> <p>7.討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>8.能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>9.能分析歸納、製作圖表等方法，整理數據。</p>		
	學習內容	<p>1.在學習應用方面，以簡報、海報、小論文等格式與寫作方法為主。</p> <p>2.以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>3.與人合作、聆聽討論的方法。</p> <p>4.多領域文本閱讀理解與問題發現。</p>		
課程目標	由「做中學」激發學生研究興趣，培養學生體察周遭環境、發現問題、蒐集分析資料、設計研究、操作驗證、歸納演繹、撰寫報告等研究能力。			
表現任務 (總結性評量)	了解正確研究方法及歷程，並完成各單元學習單，需分組討論並繳交一篇論文，並上台發表			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第1	第1週	單元一：「自主學習，學習自主-小論文簡介」	<p>1.認識自主學習課程內涵</p> <p>2.自主學習-小論文簡介</p> <p>3.分組</p>	<p>1.進行小組分組</p> <p>2.建立 google</p>

學 期			4.如何找主題 5.論文架構說明	classroom 平台及共用 雲端 3.繳交主題學習單
	第2週	單元二：「小論文-專 題題目及研究目的討 論」	1.了解論文主題的寫法 2.撰寫論文主題並發表 3.教師給予改正意見，題目定稿	1.研究目的及設計題目 學習單 2.各組上台發表研究主 題
	第3週	單元三：「小論文-研 究動機與目的的撰 寫」	1.說明研究動機及研究目的 2.各組撰寫研究動機及目的，教師分組督導並給予意見改 正	1.各組研究動機及目的 學習單 2.上台發表分享
	第4週	單元四：「小論文-問 卷設計〈一〉」	1.問卷設計原則、格式及實例解析。 2.組員初擬問卷題目。	問卷設計題目學習單
	第5週	單元四：「小論文-問 卷設計〈二〉」	1.各組初擬問卷題目研討修正 2.師生研討確定問卷題目	問卷設計題目學習單
	第6週	單元四：「小論文-問 卷設計〈三〉」	1.各組初擬問卷題目研討修正 2.各組發表問卷題目，互相給予意見改正	問卷設計題目學習單
	第7週	單元四：「小論文-問 卷設計〈四〉」	1.依據前次發表結果修正問卷。 2.師生研討確定問卷題目	問卷設計題目學習單

第8週	單元五：「小論文-問卷調查與問卷研究結構撰寫(一)」	<ol style="list-style-type: none"> 1.問卷調查工作說明 2.各組確定問卷內容 3.將問卷題目設計成 google 表單 4.研究目的撰寫 5.完成研究問卷與目的的對應關係表 	問卷設計題目學習單 轉換成 google 表單
第9週	單元五：「小論文-問卷調查與問卷研究結構撰寫(二)」	<ol style="list-style-type: none"> 1.問卷調查工作說明 2.各組確定問卷內容 3.將問卷題目設計成 google 表單 4.研究目的撰寫 5.完成研究問卷與目的的對應關係表 	同組互評
第10週	單元六：「小論文-研究方法、流程撰寫」	<ol style="list-style-type: none"> 1.研究方法敘寫介紹與練習 2.研究流程敘寫介紹與練習 3.正文撰寫 	研究方法流程學習單
第11週	單元七：「小論文-研究限制撰寫與完成問卷建檔」	<ol style="list-style-type: none"> 1.研究限制敘寫介紹與練習 2.問卷資料建檔方法說明 3.實施問卷(google 表單) 	研究限制學習單
第12週	單元八：「小論文-問卷統計(一)」	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師個別督導，確認學生完成所有統計及圖表製作。 2.製作 google 統計圖 	問卷統計學習單
第13週	單元八：「小論文-問卷統計(二)」	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師個別督導，確認學生完成所有統計及圖表製作。 2.製作 google 統計圖 	統計結果學習單
第14週	單元九：「小論文-著作權概念及中學生小論文類文獻蒐集，撰寫摘要與引注」	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹簡單的著作權知識概念。 2.了解 CC 授權的使用。 3.了解如何查找中學生小論文，並撰寫論文摘要與紀錄引注格式。 	摘要撰寫學習單及引注格式學習單

			4.各組針對研究主題查找相關中學生小論文，並記錄引注格式，以撰寫論文正文。	
	第15週	單元九：「小論文-日報與獨立網頁類文獻蒐集，並撰寫摘要與引注」及「臺北市線上資料庫使用說明」	1.了解如何查找日報與獨立網頁資料，並撰寫摘要與紀錄引注格式。 2.各組針對研究主題查找相關日報與獨立網頁資料，並記錄引注格式。以撰寫論文正文。	摘要撰寫學習單及引注格式學習單
	第16週	單元十：「小論文-問卷資料統計圖表分析」(一)	1.圖表分析方法說明與實例介紹。 2.以表格呈現結果，撰寫研究正文 3.實作：各組以表格呈現結果，各組討論撰寫圖表分析 4.教師個別指導，將圖表分析定稿。	資料統計學習單
	第17週	單元十：「小論文-問卷資料統計圖表分析」(二)	1.圖表分析方法說明與實例介紹。 2.以表格呈現結果，撰寫研究正文 3.實作：各組以表格呈現結果，各組討論撰寫圖表分析 4.教師個別指導，將圖表分析定稿。	資料統計學習單 上台發表
	第18週	單元十：「小論文-問卷資料統計圖表分析」(三)	1.圖表分析方法說明與實例介紹。 2.以表格呈現結果，撰寫研究正文 3.實作：各組以表格呈現結果，各組討論撰寫圖表分析 4.教師個別指導，將圖表分析定稿。	資料統計學習單
	第19週	填寫期末學習心得問卷	小論文撰寫	自評、互評、學習檔案評量等
	第20週	靜心盃小論文競賽辦法說明	靜心盃小論文競賽辦法說明	
第	第1週	單元十一：「小論文-問卷資料統計圖表	1.圖表分析方法說明與實例介紹。 2.以表格呈現結果，撰寫研究正文	書面報告

2 學 期		分析」	3.實作：各組以表格呈現結果，各組討論撰寫圖表分析 4. 教師個別指導，將圖表分析定稿。	學習檔案評量
	第2週	單元十二：「小論文-正文定稿」	1.實作：各組將上學期撰寫的稿件彙整，使用表格等手法撰寫正文。 2.教師個別指導，正文定稿。	學習檔案夾
	第3週	單元十二：「小論文-正文定稿」	1.實作：各組將上學期撰寫的稿件彙整，使用表格等手法撰寫正文。 2.教師個別指導，正文定稿。	上台分享各組
	第4週	單元十三：「小論文-撰寫結論與建議」	1.研究節結果撰寫原則說明與實例分 2.實作：各組分別撰寫結論與建議。	結論學習單
	第5週	單元十四：「小論文-文本摘要製作」及靜心盃小論文競賽辦法說明	1.說明摘要的意義及摘要撰寫格式、範例。 2.各組撰寫摘要，並放入論文當中。 3.說明靜心盃小論文競賽初賽辦法。	摘要學習單
	第6週	單元十五：「小論文-口頭發表簡報製作〈一〉」	1.小論文紙本定稿。 2.製作小論文口頭發表簡報 3.各組督導	口頭發表
	第7週	單元十五：「小論文-口頭發表簡報製作〈二〉」	1.小論文紙本定稿。 2.製作小論文口頭發表簡報 3.各組督導	口頭發表
	第8週	單元十五：「小論文-口頭發表簡報製作〈三〉」	1.班內各組發表練習，給予意見並修正。	口頭發表上台分享

第9週	單元十六：「製作初賽海報〈一〉」	1.班內各組發表練習，給予意見並修正。 2.製作初賽用海報。		
第10週	靜心盃小論文競賽初賽-	口頭發表	口頭發表 互評表、組內互評 組間互評	
第11週	單元十六：「初賽海報製作〈二〉」	1.初賽口頭發表檢討與心得分享。 2.製作初賽用海報		
第12週	單元十六：「初賽海報製作〈三〉」	1.製作初賽用海報		
第13週	單元十六：「初賽海報製作〈四〉」	1.製作初賽用海報		
第14週	靜心盃小論文初賽	海報互評	海報互評學習單	
第15週	靜心盃小論文初賽-	海報互評檢討 靜心盃小論文總決賽練習	口頭發表	
第16週	靜心盃小論文競賽總決賽	靜心盃小論文總決賽、能對各組發表內容、儀態及表達能力，給進行客觀公正的互評。	口頭報告 書面報告 自評及互評學習單	

	第17週	單元十七：「小論文-設定論文主題」	1.介紹學科相關主題小論文研究。 2.分組 3.決定主題	主題學習單
	第18週	觀摩電子書大賞	觀摩電子書大賞	觀摩互評表
	第19週	填寫期末學習心得問卷	填寫期末學習心得問卷	學習檔案評量
	第20週	期末考	期末考	
議題融入實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 			
評量規劃	上學期：上課投入20%、口頭發表40%、學習單40% 下學期：小論文紙本50%、小論文口頭發表40%、小論文簡報海報同儕互評10%			

教學設施 設備需求	電腦、投影機、海報		
教材來源	1. 以自編教材為主，包含：簡報檔案、學習單等。 2. 學生參考書籍： (1) 《給中學生的四大學習術：口語表達、時間管理、專題寫作、筆記整理》，親子天下。 (2) 《如何寫好小論文：從甄試到大學作業的致勝關鍵》，木馬文化。 (3) 《報告力：報告寫得好，輕鬆搞定所有人！寫好報告與論文的6堂必修課》，木馬文化。 (4) 《簡報 Show and Tell：講故事秀圖片，輕鬆說服全世界》，天下雜誌。	師資來源	領域/科目協同教學
備註			



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	創造力實作	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>背景因素： 配合108課綱跨領域精神,結合藝文領域數學領域生活科技領域及自然領域各單元主題作為發想點設計出新創實作題目</p> <p>課程願景： 所有自然科領域教師合作開發出相對應的創意作品或教具教材(配合國中理化及生物課綱),設計出可觀察或可實驗或可產生實測數據之教具或實驗作品,並透過教師引導讓學生將觀察或實驗結果整理出相關的原理,由學生端主動發現知識原理,翻轉過往老師教學生學的順序,教導學生學習如何學習,培養成為終身學習者</p> <p>特色發展： 1.所有領域教師集思廣益共備所創造之課程設計 2.教具能配合理化或生物課程進行實驗或觀察.</p>		
核心素養 具體內涵	<p>數-J-A3具備識別現實生活問題和數學的關聯能力,可從多元擬定問題解決計畫,並能將問題解答轉化於真實世界</p> <p>國-J-B2運用科技,資訊與各類媒體所提供的素材,進行檢索統整解釋並轉化成生活的能力與素養</p> <p>自-J-A2具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題.</p> <p>自-J-A3具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養</p> <p>自-J-B2具備善用科技資訊與媒體以增進學習的素養,並觀察,思辨,人與科技,資訊,媒體的互動關係</p> <p>自-J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗.</p> <p>自-J-C2具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作與人和諧互動的素養</p>		
校本六大關鍵素養	<input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險	
	<input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變	<input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變	

	<input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 <input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 <input type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動
學習重點	學習表現	1. 依據各單元設計圖確實執行裁切,黏接組合,成品測試 2. 依據實作作品所實驗產生之數據加以推理論證並嘗試建立模型,並以此驗證所學學理 3. 透過團隊合作並與人互動建立同理心並完善人際關係 4. 培養科學探究的興趣 5. 能以適當尺度量測估計,並具有基本物理量的概念 6. 能對生活中的材料如厚紙板密迪板壓克力板鋁罐等進行加工及應用
	學習內容	1. 厚紙板試管架課程：基本測量與圖形繪製的技巧 2. 彩色分層水課程：密度與物體浮沉的關係 3. 昆蟲標本製作及觀察課程：標本製作原理及昆蟲蟲體的構造 4. 潛望鏡製作與實測課程：反射定律與成像原理 5. 手擲飛機課程：木製品的修整技巧與白努力定律 6. 結晶樹課程：影響溶解度的因素 7. 報紙繩課程：影響摩擦力的因素 8. 竹筷架橋課程：橋梁的結構、力矩與轉動的關係 9. 投石器課程：槓桿原理 10. 碟型麥克風課程：基本電路的連接操作與反射原理 11. 自製音箱課程：基本電路的連接操作與共振原理
課程目標	1. 學會依計畫或設計圖執行任務(裁切,黏接,組裝,測試,美編) 2. 實作成品做好觀察,依各主題執行實驗產生數據	

	3. 以數據歸納分析運作的數學原理 4. 團隊合作培養人際溝通及協調能力 5. 培養美感素養			
表現任務 (總結性評量)	於學期末安排實作評量，以整學期課程內容為範圍，教師預先準備各項實作工具與材料，學生以抽籤方式決定實作主題，讓學生從器材選用、材料拿取開始，接著實作而至最後產出成品，且成品能夠使用，並發表分享其中原理，以及生活應用。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	第1-2週	厚紙板試管架一	1. 依 A4平面設計圖 2. 裁切,黏接,鑽孔,組裝 3. 成品檢查 4. 美編	1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度 4. 美觀
	第3-4週	厚紙板試管架二	1. 依 A4平面設計圖 2. 裁切,黏接,鑽孔,組裝 3. 成品檢查 美編	1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度 4. 美觀
	第5-6週	彩色分層水	1. 熟悉溶液配置,重量百分比濃度 2. 密度原理,實測及觀察 3. 色彩分配對視覺效果的影響	1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 美觀
	第7-8週	昆蟲標本製作及觀察 —	1. 製作獨角仙標本 2. 防腐處理 3. 昆蟲足肢關節翅膀之觀察,展開	1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度(防腐處理,足肢擺放,風乾程度)

			<ol style="list-style-type: none"> 4. 固定 5. 風乾,收納於保存盒 6. 以放大鏡及解剖顯微鏡觀察紀錄 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 美觀
第9-10週	昆蟲標本製作及觀察 二		<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作獨角仙標本 2. 防腐處理 3. 昆蟲足肢關節翅膀之觀察,展開 4. 固定 5. 風乾,收納於保存盒 6. 以放大鏡及解剖顯微鏡觀察紀錄 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度(防腐處理,足肢擺放,風乾程度) 3. 美觀
第11-12週	昆蟲標本製作及觀察 二		<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作獨角仙標本 2. 防腐處理 3. 昆蟲足肢關節翅膀之觀察,展開 4. 固定 5. 風乾,收納於保存盒 <p>以放大鏡及解剖顯微鏡觀察紀錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度(防腐處理,足肢擺放,風乾程度) 3. 美觀
第13-14週	潛望鏡製作與實測		<ol style="list-style-type: none"> 1. 依 A4平面設計圖做好裁切,黏接,組裝,培養初階設計能力 2. 平面鏡成像原理介紹 3. 觀察像的性質並記錄 4. 作品美編 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度 4. 美觀
第15-16週	潛望鏡製作與實測		<ol style="list-style-type: none"> 1. 依 A4平面設計圖做好裁切,黏接,組裝,培養初階設計能力 2. 平面鏡成像原理介紹 3. 觀察像的性質並記錄 <p>作品美編</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度

				4. 美觀
	第17-18週	手擲飛機	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依 A4平面設計圖做好裁切,黏接,組裝,培養初階設計能力 2. 介紹科工館全國手擲機飛行競賽比賽規則 3. 理化原理介紹(浮力,升力,力的平衡) 4. 數學重心的定義 5. 影響飛行的因素 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度 4. 美觀
	第19-20週	實作評量	學生實作與發表	學生互評、教師評分與總結
第 2 學 期	第1-2週	結晶樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依平面設計圖做好裁切,黏接,組裝,配置飽和溶液 2. 介紹溶解度概念,飽和溶液與蒸發結晶等科學概念 3. 美編與收納 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度 4. 美觀
	第3-4週	報紙繩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹摩擦力 2. 編繩技巧 3. 遠哲科學趣味競賽介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度 4. 美觀
	第5-6週	竹筷架橋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識力學原理 2. 繩結介紹 3. 簡單機械,力矩,槓桿原理 4. 實作與調整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度 4. 美觀

第7-8週	投石器	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識力學原理,繩結 2. 簡單機械,力矩,槓桿原理 3. 拋物線軌跡簡介 4. 實作與調整 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度 4. 美觀
第9-10週	碟型麥克風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電銲槍操作,保養,故障排除 2. 電子零件簡介 3. 電子零件在電路圖上的判讀與放置 4. 焊接實作 5. 功效測試 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度 4. 美觀
第11-12週	碟型麥克風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電銲槍操作,保養,故障排除 2. 電子零件簡介 3. 電子零件在電路圖上的判讀與放置 4. 焊接實作 功效測試 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度 4. 美觀
第13-14週	碟型麥克風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電銲槍操作,保養,故障排除 2. 電子零件簡介 3. 電子零件在電路圖上的判讀與放置 4. 焊接實作 5. 功效測試 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度 4. 美觀
第15-16週	自製音箱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 電銲槍操作,保養,故障排除 2. 電子零件簡介(功率放大板) 3. 電子零件在電路圖上的判讀與放置 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度

			4. 焊接實作 5. 功效測試(聲波放大原理)	4. 美觀
	第17-18週	自製音箱	1. 電銲槍操作,保養,故障排除 2. 電子零件簡介 3. 電子零件在電路圖上的判讀與放置 4. 焊接實作 5. 功效測試(聲波放大原理)	1. 課堂觀察 2. 實作成品完成度 3. 功能性可操作度 4. 美觀
	第19-20週	實作評量	學生實作與發表	學生互評、教師評分與總結
議題融入實質內涵	環 E14:讓學生了解人類生存與發展需要利用能源及資源。 環 E17:了解物質資源回收利用,養成日常生活節約的行為,減少資源的消耗。 人 U2: 探討人權議題,並促進公民的和平與永續發展責任。			
評量規劃	上學期: 實作工作態度40%,實作成品40%,可操作度 10%,美觀 10%。 下學期: 實作工作態度40%,實作成品40%,可操作度 10%,美觀 10%。			
教學設施設備需求	切割墊,鐵尺,美工刀,工作手套,保麗龍膠/瞬間膠,電銲接工具組,投影機			
教材來源	自編教材	師資來源	自然領域教師	
備註				

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	班會	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週0.5節
設計理念	<p>背景因素：以學生素養為核心，結合學生事務計畫與民主法治教育實施計畫辦理，讓靜心學生都有公民意識與素養。</p> <p>課程願景：除了公民素養等相關議題之外，也融入各項品德教育宣導，適時給予狂風暴雨期的孩子，給予潛移默化的品格教育薰陶。</p> <p>特色發展：班會活動要與全校學務工作計畫有關，例如民族精神教育、民主法治教育、交通安全教育、安全防護教育、合作教育、生活教育。班會活動也扣緊防煙拒毒害宣導、環保教育等各種計畫。以及各種競賽、各種紀念節日等，適切納入班會活動中，以收相輔相成的效果。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的班級人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 ■自我超越 ■主動探究 ■挑戰冒險	
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 ■創新應變	

	■CA3學習良善做事	■誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 ■敬師孝親
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 ■觀照自省
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 ■跨境活動
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守班級與團隊規範，為爭取團隊榮譽而認真努力。 2. 能接納並尊重小組成員不同意見，必要時積極溝通與人合作，共同完成小組任務。 3. 能於日常生活中，對於父母及師長的呼喚、交代、教導、責備時，具備正確的言行對應。 4. 通過孝敬父母、尊敬師長，內化為關愛社會、感恩生活，營造出以德立身、以孝興家、祥和共融的社會風尚。 5. 能經營布置美的教室環境。 6. 溝通協調發展適切的人際互動關係。 7. 尊重同理具備良好品格與責任感。 8. 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力。 9. 具備公民意識與社會責任。 10. 主動參與環境保育與社會公共事務。 11. 具備國際化視野，尊重多元文化，主動關心全球重大議題。 12. 落實社會服務的關懷行動，深化服務情懷。
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊探索與多元學習。 2. 運用工具與認知環境。 3. 公共事務與表達能力。 4. 品德教育與公民責任。

課程目標	1. 培養民主法治教育精神。 2. 品德教育宣導，內化成無形的氣質涵養。 3. 落實民族精神教育、民主法治教育、交通安全教育、安全防護教育、合作教育、生活教育.....等重要的精神教育。 4. 配合學校大型活動慶典，將各種競賽融入班會活動中，以收相輔相成的效果。			
表現任務 (總結性評量)	(1)在各班主席的引導下，能有效進行討議題之探討，請同學踴躍發表對中心德目看法，記錄在班會記錄本。 (2)針對友善校園專題，完成友善校園學習單。 (3)完成當週講座主題提供之學習單。 (4)完成法治教育學習單。 (5)完成校園安全學習單。 (6)完成人權教育學習單。 (7)完成服務學習學習單。 (8)完成期末自我檢核學習單。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	第1週~第5週	中心德目宣導—整潔	1. 第2週:友善校園、友善班級宣導，召開班會，落實班級自治。 2. 第4週: 召開班會，落實班級自治。中心德目探討—整潔(班級)。	1. 召開班會，落實班級自治活動。 2. 班會紀錄本學習紀錄
	第6週~第10週	中心德目宣導—愛國	1. 第6週--召開班會，落實班級自治。檢討上週班級秩序整潔扣分原因。 2. 第8週--召開班會，落實班級自治。討論班上優良學生代表人選。 3. 第10週--召開班會，落實班級自治。討論	1. 召開班會，落實班級自治活動。 2. 班會紀錄本學習

			愛國在現今社會的意義與如何展現。	
	第11週~第15週	中心德目宣導—勤學	<ol style="list-style-type: none"> 第12週:召開班會，落實班級自治。討論勤學如何展現在日常學習表現中。 第14週: 召開班會，落實班級自治。中心德目探討—勤學(如何在學業或是比賽中更加精進)。 	<ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄
	第16週~第20週	中心德目宣導—服從	<ol style="list-style-type: none"> 第16週--召開班會，落實班級自治。檢討如何聽從老師指導，服從班級幹部指揮。 第18週--召開班會，落實班級自治。培養團體精神，爭取團隊榮譽。 第20週--召開班會，落實班級自治。學期末生活道德教育總檢討 	<ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 期末自我檢核學習單，新年新希望學習單
第2學期	第1週~第5週	中心德目宣導—立志(勵志)	<ol style="list-style-type: none"> 第2週:友善校園、友善班級宣導，召開班會，落實班級自治。 第4週: 召開班會，落實班級自治。中心德目探討—立志(勵志) 	<ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄
	第6週~第10週	中心德目宣導—愛國	<ol style="list-style-type: none"> 第6週--召開班會，落實班級自治。討論愛國在現今社會的意義與如何展現。 第8週--召開班會，落實班級自治。討論熱愛國家與認同問題。 第10週--召開班會，落實班級自治。討論努力學習，並如何彰顯國家為榮。 	<ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄
	第11週~第15週	中心德目宣導—環保	<ol style="list-style-type: none"> 第12週:召開班會，落實班級自治。討論環保如何在日常生活中展現。 	<ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級

			2. 第14週: 召開班會, 落實班級自治。中心德目探討—環保, 如何加強教室及校園的環境衛生。	自治活動。 2. 班會紀錄本學習紀錄
	第16週~第20週	中心德目宣導—省思	1. 第16週--召開班會, 落實班級自治。檢討自己這一學期的行為及成就表現。 2. 第18週--召開班會, 落實班級自治。檢討班級這一學期各項成就表現。 3. 第20週--召開班會, 落實班級自治。學期末生活道德教育總檢討	期末自我檢核學習單, 新學期新希望學習單
議題融入實質內涵	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化, 尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會 議題, 以保護自己與尊重他人。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源, 判讀文本知識的正確性。</p>			
評量規劃	<p>上學期:現場報告檢核50%; 主題投入態度30%; 學習單20%。</p> <p>下學期: 現場報告檢核50%; 主題投入態度30%; 學習單20%。</p>			

教學設施 設備需求	電腦、投影機		
教材來源	自編教材	師資來源	各班級導師
備註			



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	週會	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週0.5節
設計理念	<p>背景因素：班會課程為重要公民素養培養的過程。靜心的週會課程，我們希望學生在日常生活的正規課程之外，我們還需要更多的品德、道德涵養，以形塑莘莘學子成為品德良好的公民。</p> <p>課程願景：靜心的週會，除了有品德核心價值觀的宣導之外，我們也符應108課綱的將精神，將中心德目的部分，轉換由學生來主持、報告。讓學生在日常生活中，落實各項中心德目的精神。</p> <p>特色發展：週會課程中，既有融合道德的教化，品格的涵養，自我身心靈的健康照護，也時常與各種相關時事議題的探討，或是配合重大的節日或是學校的重要慶典，以其培養學子成為謙謙君子、大家閨秀的學生。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地 與全球意識，社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>全-U-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>全-U-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並 發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>全-U-C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		
校本六大關 鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 ■自我超越■主動探究 ■挑戰冒險	
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用■創新應變	
	■CA3學習良善做事	■誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 ■敬師孝親	
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用	

	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 ■觀照自省		
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 ■跨境活動		
學習重點	學習表現	1- IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 3- 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4- 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6- 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 7- 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 8- 設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。 9- 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。		
	學習內容	1. Be-IV-1 在生活應用方面，以簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 2.Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與池呈現方法為主。		
課程目標	週會的課程目標係藉由中心德目的主題報告，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。建立正向價值觀，提升自我良善感覺，富有同情心，有同理心，能感同身受他人的情緒。進一步也能自主學習，發揮積極創新精神，增進整體社會良善的義行。			
表現任務 (總結性評量)	分階段藉由每一週的中心德目報告，了解、深思並進一步自我反省，如何學習成為一個更完美的人，藉以培養學生有正向、積極的人生觀，成為一個有教養、會思考、展現多元，具備國際視野的出眾人才。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第	第1週	友善校園的良善氛圍	開學典禮--友善校園宣導、各處室報告	1. 了解友善校園的意義

1 學 期	第2週			<ul style="list-style-type: none"> 2. 進行友善校園宣導 3. 從生活中落實體現友善校園的精神
	第3週			<ul style="list-style-type: none"> 1. 舉辦七年級行進比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。
	第4週	凝聚班級的團結力及向心力	七年級「行進比賽」	
	第5週	營造感恩教師的感恩情懷	教師節慶祝活動—我的 super 教師	<ul style="list-style-type: none"> 1. 全班學生總動員撰寫卡片。 2. 全校師生串聯合拍感恩影片。 3. 製作感恩影片播放。
	第6週			
	第7週	公民教育和公民素養的養成	優良學生選舉	<ul style="list-style-type: none"> 1. 從班級遴選優良學生代表 2. 發揮班級團隊力量，協助助選 3. 落實公民教育，實現選舉公平、公正。
	第8週			
	第9週	各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。	品德核心價值宣導	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第10週			
	第11週	各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。	品德核心價值宣導	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第12週			

	第13週	各項品德教育宣導，	品德核心價值宣導	1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第14週	適時給予潛移默化的教育。		
	第15週	各項品德教育宣導，	品德核心價值宣導	1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第16週	適時給予潛移默化的教育。		
	第17週	凝聚班級的團結力及向心力	七年級「英語班歌比賽」	1. 舉辦七年級英語班歌比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。
	第18週			
	第19週	各項品德教育宣導，	品德核心價值宣導	1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第20週	適時給予潛移默化的教育。		
第 2 學 期	第1週	友善校園的良善氛圍	開學典禮--友善校園宣導、各處室報告	1. 了解友善校園的意義 2. 進行友善校園宣導 3. 從生活中落實體現友善校園的精神
	第2週			
	第3週	服務學習:展望弱勢， 關懷社區	融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育	1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第4週			

第5週	交通安全宣導	適時宣達學校各種政策 與規定，提高學生正確觀念與行為規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解交通安全的重要性。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
第6週			
第7週	學習檔案博覽會動態社團預演	配合學校重大教學活動，多元展現才能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各校隊動態展果展。 2. 各式靜態成果展。 3. 藉由動靜態展演，讓學生的能力有展現的機會。
第8週			
第9週	學習檔案博覽會動態社團展演	配合學校重大教學活動，多元展現才能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校隊動態展果展。 2. 各式靜態成果展。 3. 靜態展演，讓學生的能力有展現的機會。
第10週			
第11週	我的讀書小撇步大分享—生物類科	提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遴選生物學科優等生進行心得報告。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行雙向分享。
第12週			
第13週	「第8靜心好聲音」比賽	融入課程活動設計，多元展現才能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦八年級靜心好聲音歌唱比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。
第14週			

	第15週	品德核心價值宣導	各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第16週			
	第17週	「迎戰會考，笑傲五月天」實戰分享	提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遴選會考各科表現優良的優等生進行心得報告。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行雙向分享。
	第18週			
	第19週	八年級各班報告：邁入九年級的新期望	提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遴選會考各科表現優良的優等生進行心得報告。 2. 與同學進行雙向分享。
	第20週			
議題融入實質內涵	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>			

	戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
評量規劃	上學期：聆聽與分享50%；態度檢核20%；筆記撰寫30% 下學期：聆聽與分享50%；態度檢核20%；筆記撰寫30%		
教學設施 設備需求	電腦、投影機、		
教材來源	自編教材	師資來源	學務處師長跨領域共同備課
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	社團:康樂性—心理輔導社	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週1節
設計理念	<p>背景因素：每一個靜心學子都擁有獨特資質和潛能，此課程有別於一般的國、英、數、自、社的正規課程，我們透過小團輔遊戲來學習，讓學生在「互動中」探索自我，發覺自我，覺察自我，進而成為一個樂於學習，有自信的學生。</p> <p>課程願景：在小團體諮商的團輔技巧下，成為一個更有愛、更有同理心，樂於貢獻自己力量的社會公民。</p> <p>特色發展：康樂性社團活動中，心理輔導社便是給予學生正向的啟迪，積極地人生觀，賦予學生生活的正能量，讓國中階段的學生，每天喜愛上學，熱愛學習，富有衝勁的未來觀。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀及溝通理解，進而提升欣賞、傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		

校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 ■自我超越■主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用■創新應變
	■CA3學習良善做事	■誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 ■敬師孝親
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 ■專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 ■觀照自省
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 ■跨境活動
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用心聆聽他人的發言，給予報告者真心的回饋。 2.展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3.培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 4.運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 5.澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 6.覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 7. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 8. 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 9. 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 10.參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 11. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.人際關係社交技巧。 2.馬斯洛自我認同心法。 3.合宜情境的溝通社交技巧 4.社團活動成果規畫與製作。

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 藉由小團體的課程輔導，讓同學們能接納自我，肯定自我，以促進個人成長。 建立主動積極的學習態度，養成自主學習與自我管理的能力，並培養對自己認真負責的態度。 運用同理心、人際溝通、積極正向經營人際關係。 參與各項團體活動，成為一個具有服務熱誠，手心向下的良好公民。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 完成各項課堂上指派的任務，「問題導向學習」單。 完成「情境導向學習」課題，最後透過模擬情境的展演，完成任務。 		
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第1週~第7週	認識自我價值 <ol style="list-style-type: none"> 第1週--自我認識(DISC) 第2~3週--自我價值澄清1 第4~5週--自我價值澄清2 第6~7週--人際 Plus—真誠 	<ol style="list-style-type: none"> 5分鐘自我介紹並能說出團隊成員特質 我是誰?我又是誰? 我是隱形人嗎? 真偽雙面人?
	第8週~第14週	人際溝通學 <ol style="list-style-type: none"> 第8週--人際 plus—愛之語 第9~10週--人際 plus—愛分享 第11~12週--人際 plus—愛合作 第13~14週--生涯規畫—九宮格人型分析表 	<ol style="list-style-type: none"> 愛的抱抱學習單 獨樂樂 v.s 眾樂樂 團結力量大海報設計 我的自傳(九宮格)
	第15週~第20週	感恩的真諦 <ol style="list-style-type: none"> 第15週--感恩的意義 第16~17週--夢想清單 第18~19週--那一段被遺忘的時光 第20週--認識服務機構 	<ol style="list-style-type: none"> 我的成長之路學習單 夢想大進擊學習單 那些年，我們一起做的服務 主動出擊服務機構

第 2 學 期	第1週~第7週	生涯進路初探	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第1週--自我認識 2. 第2~3週--認識自我價值—我很特別 3. 第4~5週--學長分享 4. 第6~7週--學姊分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蝴蝶馬戲團學習單 2. 我是大明星學習單 3. 優秀學長分享心得 4. 優秀學姊分享心得
	第8週~第14週	自我形象大解析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第8週--自我形象 2. 第9~11週--真誠物語 3. 第12~14週--愛的物語 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我是誰?你又是誰?? 2. 相見歡學習單 3. 愛的真諦歌曲學習單
	第15週~第20週	迷你成發--接受禮物、交換禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第15週--節日的意義—聖誕節、感恩節 2. 第16~18週--夢想清單 3. 第19~20週--關愛之家服務展演 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 節日意義學習單 2. 夢想清單學習單 3. 我的服務學習清單
議題融入實質內涵	<p>生命教育: 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>性別教育: 性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與 性別認同</p> <p>性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。</p>			
評量規劃	<p>上學期：上課投入30%、書面內容20%、口頭發表30%、團隊合作20%。</p> <p>下學期：上課投入30%、書面內容20%、口頭發表30%、團隊合作20%。</p>			
教學設施設備需求	電腦、投影機、ipad、Apple TV			
教材來源	自編教材	師資來源	領域/科目協同教學	

備註	
----	--

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	社團:體育性--武術校隊	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週1節
設計理念	<p>背景因素：在十二年國民基本教育體系的精神是以「培養核心素養」、「學生主體」為核心理念。我們靜心的學生，又是擁有不同專長與興趣的組成，故在這樣的背景之下，我們開立了武術校隊。</p> <p>課程願景：在專業武術教練的教法中，秉此課程精神發展出以學生為主體、全人健康為理念之教育方針，透過結合生活情境</p>		

	<p>的整合性學習，提供參與身體活動的機會，並結合國內各項武術之比賽，積極的創造學生的展演舞臺。 特色發展：由品格教育到武德教育，建立健康的動態生活習慣，並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養未來適應環境之競爭力。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極踏實。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	
<p>校本六大關 鍵素養</p>	<p>■CA1學習如何學習</p>	<p><input type="checkbox"/>閱讀能力 <input type="checkbox"/>自主學習 ■思辨統整 <input type="checkbox"/>數位科技 ■自我超越<input type="checkbox"/>主動探究 ■挑戰冒險</p>
	<p>■CA2學習創新改變</p>	<p><input type="checkbox"/>自我管理 ■問題解決 <input type="checkbox"/>計畫執行 ■團隊合作 <input type="checkbox"/>知識運用■創新應變</p>
	<p>■CA3學習良善做事</p>	<p><input type="checkbox"/>誠信正直 <input type="checkbox"/>愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/>敬師孝親</p>
	<p>■CA4學習科技美感</p>	<p>■文化美學 ■藝術創作 <input type="checkbox"/>溝通表達 <input type="checkbox"/>科技運用 <input type="checkbox"/>專長運用</p>
	<p>■CA5學習和諧共處</p>	<p><input type="checkbox"/>表達論述 <input type="checkbox"/>傾聽理解 <input type="checkbox"/>社會公民 ■觀照自省</p>
	<p>■CA6學習跨境學習</p>	<p><input type="checkbox"/>外語應用 ■文化體察 <input type="checkbox"/>國際理解 <input type="checkbox"/>跨境活動</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握武術比賽之規則、技術、歷史沿革及發展現況，並瞭解和分析以武術促進身心健康發展之相關知識，作為武術技能學習、武術參與之重要基礎。 2. 具備團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係。 3. 透過探索、模仿、演練等學習過程，習得並表現出穩定性、移動性之基本動作能力，達到精進與發展多元運動技能的目標。 4. 能在具備基本的運動知識的條件下，選擇、發展、執行出有效的個人或團體的執行策略;而活動後能

		確實檢討策略計畫之實施成效的模式，以提升運動比賽或活動之表現。		
	學習 內容	1.肢體開發。 2.身體律動與武術蹲馬步教學。 3.各式武術套路教學。 4.校慶及學習博覽會表演練習 5.武術規則 6.武術基礎套路練習。 7.武術進階套路練習。 8.武術高階套路練習。		
課程目標	學生能了解武術動作技能增進的工具與方法，使用資訊設備與同儕合作規劃進行，並運用相互觀摩與學習的方式，達到提升自我認知、節奏、美感與力量的目標。			
表現任務 (總結性評量)	透過各項武術項目之動作檢核表，了解個人及團隊動作正確性及風格之差異。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第1週~第6週	武術文化介紹與賞析	1. 武術文化史介紹 (第1、2週) 2. 南北門派風格介紹 (第3、4週) 3. 武術沿革與種類區隔 (第5、6週)	學習單
	第7週~第14週	武術基本訓練	1. 手勢訓練 (第7、8週) 2. 壓腿訓練 (第9、10週)	利用攝影進行自評與互評

			<ol style="list-style-type: none"> 3. 溜腿訓練 (第11、12週) 4. 椿功訓練 (第13、14週) 	
	第15週~第20週	校慶展演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手眼訓練 (第15、16週) 2. 組合性動作訓練 (第17、18週) 3. 節奏與動作組合 (第19、20週) 	校慶展演活動影片之動作檢核
第 2 學 期	第1週~第6週	校外競賽行前 訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 長拳基本要求 (第1、2週) 2. 劍術基本要求 (第3、4週) 3. 棍術基本要求 (第5週) 4. 刀術基本要求 (第6週) 	利用攝影進行自評與互評
	第7週~第14週	學習博覽會展演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舞台設計講解 (第7、8週) 2. 劇本建構改編 (第9、10週) 3. 角色扮演分析 (第11、12週) 4. 腳本整合訓練 (第13、14週) 	博覽會展演活動影片之動作檢核
	第15週~第20週	多元文化賞析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國際重要賽事評析 (第15、16週) 2. 多元攻防訓練 (第17、18週) 3. 攻防運用拆解 (第19、20週) 	雙人互練展示
議題融入實 質內涵	<p>6.2 生命教育</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係 與衝突。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J2 具備國際視野的國 家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不 同文化的價值。</p>			

評量規劃	上學期:動作檢核20%；自評、同儕互評10%；校內兩項成果展演20%；平時課程投入30%；學習單10%；競賽表現10%。 下學期:動作檢核20%；自評、同儕互評10%；校內兩項成果展演20%；平時課程投入30%；學習單10%；競賽表現10%。		
教學設施設備需求	電腦、投影機、Apple TV、踢靶、綠波墊、武術兵器		
教材來源	1. 以自編教材為主，包含：簡報檔案、學習單等。 2. 配合校外各項競賽的教材。	師資來源	領域/科目協同教學
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	社團:音樂性--管弦樂團	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週1節
設計理念	<p>背景因素：本校素以重視培養學生品格、美感教育、內心世界、國際視野，具備立基人文關懷的基礎，展現多元能力為教育基本方針。「管弦樂團」即為以此方針為基礎，所發展出具有多元性、延續性、展能性的特色社團活動課程。</p> <p>課程願景：《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念加深加廣，課程內容適時連結其他領域之內容，結合藝術與其他領域的基本素養，經由多元性、多面向切入的樂團課程內容，累積美感經驗，充實藝術涵養與美感素養。</p> <p>特色發展：為厚植樂團課程內涵，特成立音樂中心具體規劃全面性樂團相關課程，以音樂專業為核心，連結相關人文領域素養，系統性安排不同歷史分期、不同民族之練習曲目，兼顧琢磨演奏技術之學習效能，與體會風格美感之學習體驗。</p>		
核心素養具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 藝-J-B3 多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展驗美感意識。 3. 藝-J-C2 透過義務實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 4. 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 5. 音1-IV-1. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 6. 音 A-IV-3. 相關音樂語彙、音樂美感原則。如：漸層、均衡等。 7. 音3-IV-1. 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化，並且運用到外語能力。 8. 地 Ad-IV-3. 多元族群的文化特色。 		

	<p>9. 歷 A-IV-1. 紀年與分期</p> <p>10. 社2a-IV-3. 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。</p> <p>11. 綜 J-C2. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮 正向影響力，培養利他與群態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	
校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	□閱讀能力 ■自主學習 □思辨統整 □數位科技 ■自我超越 □主動探究 □挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	■自我管理 □問題解決 □計畫執行 ■團隊合作 □知識運用 □創新應變
	■CA3學習良善做事	□誠信正直 □愛心熱誠 ■自律自省 □敬師孝親
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 □科技運用 ■專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 □社會公民 ■觀照自省
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 □國際理解 ■跨境活動
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強個人音樂技藝，深化音樂藝術涵養。 2. 能藉由理解音樂術語所代表的意涵，了解樂曲內容，並能正確的演繹樂曲風格。 3. 能掌握音樂語彙意涵、深度賞析、正確詮釋各類音樂作品，體會藝術文化之美。 4. 透過多元性課程安排，與國、內外樂團舉辦交流活動，接觸不同的社會群體的音樂文化展現，開闊學習視野。 5. 安排不同國籍樂團來校交流，給予團員在音樂交流活動中，善用國際通用語言(英語)完成活動。 6. 以各具民族風格的曲目為媒介，實際體會各民族的音樂審美內涵。 7. 以不同歷史分期為背景知識，了解音樂風格在不同歷史分期中的轉變。並能探索不同歷史分期的音樂風格，掌握風格特色，體驗多樣性的美感經驗。 8. 透過課堂中與教師、同學的討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 9. 能與樂團同儕理性溝通對樂曲風格的詮釋，發展正向學習力，提升自我及團體的學習效能。

	學習 內容	1.各聲部分部練習 2.弦樂表演技巧 3.基礎樂理 4.管樂演奏技巧 5.校慶及學習博覽會曲目練習 6.樂團公演成果發表會曲目練習		
課程目標	1. 透過了解作曲家創作背景，超越作曲家透過樂譜譜面傳遞的訊息，並結合其他領域(歷史、地理等)的基本素養了解不同文化背景下所創作的作品中，所包含的音樂風格、文化時空背景等等人文意涵，擴展音樂欣賞的人文廣度與深度。 2. 尊重同儕間對音樂感受的差異，學習音樂團隊中基於專業知識延伸的溝通、協調與對抽象音樂元素的詮釋，追求全面性成長。 3. 除持續提升個人演奏能力，並藉由同儕相互提攜，持續有延續性的音樂學習，並能培養自信，完成展演活動。 4. 增加擴展學習視野的管道，在一般性學科知能學習之外，也能兼具在地與全球化的音樂文化價值觀。			
表現任務 (總結性評量)	1. 透過同儕間彼此砥礪及觀摩，開闊團員個人演奏技巧視野。 2. 從個人獨奏擴展至訓練聆聽同聲部的樂器，在聲響上融為整體；並進一步力求與其他各聲部之間的均衡、配合，培養協調力、合作力、向心力等團隊力。 3. 能順利完成階段性演出(年度音樂會公演)與比賽(全國音樂比賽)的準備。			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1	第1週~第7週	德弗札克「斯拉夫舞曲」-捷克民間舞曲-浪漫	第1 週樂團合奏課：視奏、斯拉夫舞曲節奏 第2 週各樂器分部課：弓法、指法的統整 第3 週樂團合奏課：A-E 合奏，音樂術語的	練習德弗札克《斯拉夫舞曲》，並在校慶活動展演

學 期		時期的民族主義風格	表現方式 第4 週各樂器分部課：弓法、指法的統整 第5 週樂團合奏課：A-E / F-K 相同音樂素材的不同樂段處理 第6 週樂團合奏課：全曲合奏，樂曲速度，與聲部統整 第7 週樂團合奏課：全曲合奏	
	第8週~第14週	貝多芬「第二號交響曲第四樂章」-典型的維也納古典樂派之音樂風格	第8 週各樂器分部課：視譜。指法與弓法 第9 週各樂器分部課：指法與弓法 第10 週各樂器分部課：整合較高難度段落 第11週樂團合奏課：A-D 第12 週樂團合奏課：A-D 複習、E-F 第13 週樂團合奏課：A-F 複習，F-結尾 第14 週樂團合奏課：全曲風格統整	1.練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》，及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加111年3月全國音樂比賽 2.與美國康乃爾(Cornell)大學管弦樂團 音樂交流
	第15週~第20週	德弗札克「第八號交響曲第一樂章」-19世紀浪漫樂派與民族主義交融的音樂風格	第15 週各樂器分部課：視譜。指法與弓法 第16週樂團合奏課：樂曲風格提示及段落提醒 第17 週各樂器分部課：指法與弓法 第18週樂團合奏課：A-E 第19 週樂團合奏課：A-E 複習、E-J 第20 週樂團合奏課：完整樂章	1.練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》，及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加111年3月全國音樂比賽 2.與美國康乃爾(Cornell)大學管弦樂團 音樂交流
第 2 學 期	第1週~第4週	全國音樂比賽備賽階段 1.貝多芬：第二號交響曲第四樂章 2.德弗札克：第八號交響	第1 週樂團合奏課：二首樂曲風格各自確認 第2 週各樂團合奏課：各聲部間的獨立性與協調度 第3 週樂團合奏課：指揮指示的高反應訓練	練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》，及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加111年3月全國音樂比賽

		曲第一樂章	第4週各樂團合奏課：完成備賽流程	
第5週~第8週		貝多芬「第五號交響曲第四樂章」-貝多芬的中期風格轉變代表作	第5週各樂器分部課：視譜，指法與弓法 第6週各樂器分部課：整合較高難度段落 第7週樂團合奏課：調整各聲部的均衡 第8週樂團合奏課：樂章起承轉合的詮釋	準備參加111年6月年度公演： 1.練習貝多芬《第五號交響曲第四樂章》、柴可夫斯基花之圓舞曲(選自《睡美人》)。
第9週~第13週		1. 柴可夫斯基「華爾滋舞曲」(選自《睡美人》)-19世紀俄國浪漫時期管弦樂團與芭蕾舞劇的交融 2. 從「貝多芬第五號交響曲」與「柴可夫斯基《睡美人》」比較古典主義與浪漫主義的音樂風格	第9週各樂器分部課：視譜，指法與弓法 第10週各樂器分部課：整合較高難度段落 第11週樂團合奏課：「華爾滋舞曲」在《睡美人》全劇中的地位及表現方式 第12週樂團合奏課：貝多芬第五號交響曲第四樂章-音樂層次的鋪陳與堆疊 第13週樂團合奏課：「華爾滋舞曲」的浪漫時期音樂風格演奏	2.複習德弗札克《第八號交響曲第一樂章》。
第14週~第16週		準備年度公演 1.貝多芬：第五號交響曲第四樂章 2.柴可夫斯基：花之圓舞曲(選自《睡美人》) 3.德弗札克：第八號交響	第14週樂團合奏課：複習德弗札克：第八號交響曲第一樂章 第15週樂團合奏課：統整三首不同風格的公演樂曲 第16週樂團合奏課：統整三首不同風格的公演樂曲。並添加演出時所需舞台表演橋段。	

		曲第一樂章		
	第17週~第20週	克雷斯頓：墨西哥之夜 Creston：Night in Mexico	第17週樂團合奏課：學習墨西哥音樂節奏 第18週樂團合奏課：A-E 第19週樂團合奏課：F-終段 第20週樂團合奏課：當代墨西哥音樂風格的展現	學習南美洲墨西哥的當代音樂風格。
議題融入實質內涵	<p>5.2 人權教育</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>6.2 生命教育</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係 與衝突。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p>			
評量規劃	<p>上學期:</p> <p>A演奏內容 40%：個人演奏技術精進、對不同音樂風格的掌握度。</p> <p>B課堂表現40%：對於指揮的指示與說明的回應；個人與所屬聲部、所屬聲部與樂團其他聲部的均衡、協調；適切的表達並分享對練習樂曲的感受。</p> <p>C 團隊紀律20%：守時、自律、配合進度、團隊榮譽感的表現、能自動協助樂團在團練之外的事物，例如：團練椅子、譜架等物品的排放與善後、團練場地的復整、樂團活動時的團隊紀律等。</p> <p>下學期:</p>			

	<p>A演奏內容 40%：個人演奏技術精進、對不同音樂風格的掌握度。</p> <p>B課堂表現40%：對於指揮的指示與說明的回應；個人與所屬聲部、所屬聲部與樂團其他聲部的均衡、協調；適切的表達並分享對練習樂曲的感受。</p> <p>C 團隊紀律20%：守時、自律、配合進度、團隊榮譽感的表現、能自動協助樂團在團練之外的事物，例如：團練椅子、譜架等物品的排放與善後、團練場地的復整、樂團活動時的團隊紀律等。</p>		
教學設施 設備需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 椅子 2. 譜架 3. 電腦、投影、音響相關設備 <p>大型公用樂器：所有打擊樂器、低音提琴、低音號、豎琴、鋼琴。</p>		
教材來源	購買有版權的樂譜	師資來源	聘請專業兼任教師陳啟禮授課，並邀請師大音樂系許瀨心教授擔任課程指導
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-小說與戲劇	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>背景因素： 「小說與戲劇」課程內容係一門跨領域整合的課程，這門課程的開設背景係因為國文課程上的學習篇數與堂數的限制，因而想擴大學生的學習視野。</p> <p>課程願景： 課程願景是希望做到利用小說與戲劇教高度技巧性與藝術性的特色，開啟學生端較為專業性的文學學習。</p> <p>特色發展： 這門課程的特色發展會對小說文本與改編戲劇之差異，進行分析、比較、歸納、判斷。再進一步結合資訊科技能力以及議題統整能力，將語文學科的知識內容與生活融合，利用閱讀劇本、改編劇本，更進一步小組分工合作，將戲劇展演搬上舞臺，真正落實帶得走的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>		

	<p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	
校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 ■主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變
	■CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親
	■CA4學習科技美感	<input type="checkbox"/> 文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 ■觀照自省
	<input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 3. 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5. 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 7. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 8. 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 9. 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 10. 依據需求書寫各類文本。 11. 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 2. 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 3. 各種描寫的作用及呈現的效果。 4. 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 5. 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 6. 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。

課程目標	1.利用小說與戲劇高度技巧性與藝術性的特色，開啟較為專業性的文學學習。 2.對於小說文本與改編戲劇之差異，進行分析、比較、歸納、判斷。 3.藉由觀察小說與戲劇中的人物、情節等，培養體察生活環境與周遭事物能力。			
表現任務 (總結性評量)	分階段完成各單元學習單，學期中以微電影影片呈現小組團隊合作成果；期末以改編劇本結合戲劇展演方式，將整學年學到的小說文本閱讀、體悟、改編，實作展演能力，最後上臺呈現。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	第1週		1. 109-1課程介紹 2. 認識章回小說	1.了解課程內容 2.進行小組分組 3.簡析四大奇書
	第2週	小說劇本中的「真相」與「心相」--西遊記第27回	1. 熟知《西遊記》人物角色 2. 人物性格初探與深思 3. 熟讀明清小說文本 4. 觀賞現代大陸劇 5. 探討改編戲劇與文本不同的情節安排	1.詳實評點文本 2.分析推敲文本的細膩處 3.完成西遊記學習單
	第3週			
	第4週	荒謬的真實--黃春明「蘋果的滋味」	1. 了解臺灣鄉土文學作家黃春明先生 2. 人物性格初探與深思	1.詳實評點文本 2.分析推敲文本的細膩處 3.完成蘋果的滋味學習單
	第5週		1. 熟讀黃春明的小說文本 2. 觀賞黃春明老師的3部電影	
	第6週		探討改編戲劇與文本不同的情節安排	

	第7週			
	第8週		1. 了解水滸傳作者施耐庵先生事蹟 2. 人物性格初探與深思	1.詳實評點文本 2.分析推敲文本的細膩 處
	第9週	鬥智不鬥力--水滸傳第16回「楊志押送金銀擔 吳用智取生辰綱」	1. 熟讀水滸傳第16回文本 2. 觀賞大陸中央電影學院拍攝的水滸傳電影 3. 探討改編戲劇與文本不同的情節安排	3.完成水滸傳學習單
	第10週			
	第11週			
	第12週	鬼片始祖—聊齋誌異 1.文本：《聊齋誌異》文本） 2.戲劇：倩女幽魂	1.如何寫吸引人的小說 2.小說如何布局，成為吸引人的經典小說	1.詳實評點文本 2.分析推敲文本的細膩 處
	第13週			
	第14週			
	第15週	軍師聯盟 三國演義第95回「馬謖拒諫失街亭 武侯彈琴退仲達」	1. 熟讀三國演義第95回文本 2. 觀賞大陸中央電影學院拍攝的三國演義電影 3. 探討改編戲劇與文本不同的情節安排	1.詳實評點文本 2.分析推敲文本的細膩 處 3.完成三國演義學習單
	第16週			
	第17週			
	第18週	誰是兇手	1. 熟讀芥川龍之介的文本 2. 觀賞相聲瓦舍的相聲表演	1.詳實評點文本

	第19週	芥川龍之介「竹藪中」	3. 探討相聲表演與文本的差異性	2.分析推敲文本的細膩 處 3.完成相聲學習單
	第20週			
第 2 學 期	第1週	劇本創作說明	了解劇本創作項目與內容	完成小組2分鐘微電影拍攝
	第2週	微電影製作主題 九把刀「那些年，我們一起追的女孩」電影仿製	1. 如何拍攝出一模一樣的劇情片頭 2.鏡頭掌握知多少	
	第3週			
	第4週			
	第5週			
	第6週			
	第7週			
	第8週	劇本創作	1.閱讀完王安石三難蘇學士	1.詳實評點文本
	第9週		1. 閱讀完喬太守亂點鴛鴦譜 2. 蘇小妹三難新郎 3. 佛印師四調琴娘	2.分析推敲文本的細膩 處 3.完成個人劇本改編學習單
	第10週		4. 進行個人劇本改編	

	第11週	閱讀劇本、準備道具	閱讀所編劇本並進行道具製作	1.詳實評點文本 2.小組分組合作學習
	第12週			
	第13週			
	第14週			
	第15週	演出錄製	1. 小組分組合作學習 2. 編劇+錄製戲劇 3. 穿著古裝完成戲劇展演	依劇本演出並錄製
	第16週			
	第17週			
	第18週			
	第19週			
	第20週	作品觀摩	1. 小組評分 2. 給予回饋意見 3. 觀摩並學習	觀摩各組作品
議題融入實質內涵	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p>			

	資 J6 選用適當的資訊科技 與他人合作完成作 品。 資 J7 應用資訊科技與他人 合作進行數位創作。 資 J14 具備探索資訊科技 之興趣。		
評量規劃	上學期：上課學習態度30%；口頭發表30%；個人學習單20%；小組學習單20% 下學期：上課學習態度30%；微電影影片成果30%；個人改編劇本20%；小組劇本成果影片20%		
教學設施 設備需求	電腦、投影機、小筆電、ipad 平板電腦		
教材來源	自編教材	師資來源	國文領域協同共備教學
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-桌遊	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>背景因素：想找一些學習數學是有用的實際例子來鼓勵孩子學習數學，發覺很多的桌遊，贏的策略都有數學邏輯盼在其中斷的影子，就絕地遊桌遊來切入數學的實用性。</p> <p>課程願景：經由體驗與欣賞市場上的各式桌遊，訓練思考邏輯，找出暢銷原因與設計概念，鼓勵學生動手、動腦做自主性學習與反芻，將過去灌輸的「知識」與囫圇吞棗的「資料」消化並融入美感、藝術、行銷與活動設計裡，以趣味性的方法來引發學習的興趣。</p> <p>特色發展：除了桌遊外，亦學習骨牌歷史與排列技巧，訓練觀察力以逆向工程破解網路上特殊排法，融入文學與社會科做骨牌圖形的整體營造。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A2系統思考與解決問題:備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達:具備理解及使用 語言、文字、數理、肢體及藝術 等各種符號進行 表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在 日常生活及工作 上。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養:具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C2人際關係與團隊合作:具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>		
校本六大關	<input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險		

鍵素養	習	
	■CA2學 習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 ■創新應變
	□CA3學 習良善做事	□誠信正直 □愛心熱誠 □自律自省 □敬師孝親
	■CA4學 習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 □專長運用
	■CA5學 習和諧共處	■表達論述 □傾聽理解 □社會公民 □觀照自省
	□CA6學 習跨境學習	□外語應用 □文化體察 □國際理解 □跨境活動
學習重點	學習 表現	(一)在輕鬆愉悅的學習氣氛中建立邏輯推理概念。 (二)啟發學生智能發展，包括專注記憶、觀察辨識、應變取捨、組織表達、創造想像、推理反應、分析預測及整合規劃等智能。 (三)在遊戲進行過程中培養學生與人溝通與互動的能力。 (四)能在遊戲中培養抗壓性，並透過桌遊建立在課業外的成就感進而增強課業方面學習的動機。
	學習 內容	J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 數-J-A2

	<p>能執行 基本的有理數、根式、平面坐標系之操作，能以符號代表數或幾何物件，執行基本的運算與推論，並在生活情境或可理解的想像情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-J-B2 知道計算器的數學運算功能，知道其適用性與限制，認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。</p> <p>自-J-C2:透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p>
課程目標	<p>1.培養產品行銷與口語表達的能力 課程中以「欣賞與批判」與「主題導向學習」等面向著手，能提升學生閱讀資訊，邏輯思考解決問題、欣賞與模仿後創新等能力。在發表成果時能以聽說讀寫方式表述、詮釋，並能運用數位載具，提升寫作及發表的能力。</p> <p>2.培養人際溝通與團隊合作的能力在分組創作新桌遊與主題式整題規劃骨牌作品模式中，小組成員能互相傾聽、理解並尊重他人的想法。在學習過程中能與他人互助合作，建立良好群我關係。當彼此意見相左時，能有效溝通、取得共識，促進團隊合作。</p> <p>3.培養結合不同科目知識的能力，提昇將知識綜合成作品能力。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>上學期:</p> <p>1.了解並接觸桌遊的多樣形態。</p> <p>2.體會桌遊的表面傳達意義，比方說遊戲規則、遊戲勝負。</p> <p>下學期:</p> <p>1.歸納並分析桌遊型態。</p> <p>2.團體創作新桌遊</p>

學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第1週	第 1 週	1.桌遊中的數學 2.本學期桌遊介紹 3.分組	1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。
	第2週	圖形密碼 (5 · 5) (10 · 10) (15 · 15) (自由創作)	1.能運用邏輯推理畫出符合條件規定的圖形。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.檢查學生是否有完成指定項目的圖形
	第3週	圍地盤(正方形) (三角形) (蜂窩形)	1.能運用空間概念進行思考連出最多區域。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄
	第4週	終極密碼	1.能運用邏輯推理及整數有序性質推算其他玩家手中的數字牌。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.對於教師設計過的題目能很快給出答案
	第5週	德國心臟病	1.能快速反應同種水果和為一定值。 2.訓練專注力及加總數值，快速按鈴達陣。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.學生能確實完成一系列遊戲指定的獲勝條件
	第	誰是牛頭王	1.能運用整數有序性質決定出排順序。	1.使用學習單的方式讓學生進行課

6週		2.能運用邏輯思考能力決定出排順序使他人牛頭數會較多。	程紀錄 2.能夠運用邏輯推理提升自己獲勝機會
第7週	狼人殺	1.了解狼人殺的玩法與規則。 2.觀察同儕使用的遊戲戰術並找出最適合自己的戰略。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.能思考其他玩家的發言是否前後矛盾或有所隱瞞
第8週	變色龍	1.能運用邏輯思考決定牌的擺放與收牌時機。 2.能透過遊戲分數計算方式找尋最佳的取牌方法。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄
第9週	格格不入	1.了解格格不入的玩法與規則。 2.能運用空間概念擺放最多的方塊。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄
第10週	終極無影手	1.快手將牌卡分別出到有三個特別規則的三個不同的牌堆中用盡排列順序。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄
第11週	快手疊杯	1.訓練專注力達到眼明手快。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄
第12週	水瓶座	1.快手依自己的目標圖案，相連7張圖案。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄

第 13 週	超級犀牛	1.用紙玩的疊疊樂，訓練專注力	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄
第 14 週	機密代號	1.用卡牌玩的邏輯形猜謎遊戲，訓練邏輯、聯想力與默契。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄
第 15 週	快可思	1.每次擲骰結果的機制，記錄於計分紙上，決定勝負。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄
第 16 週	數字謎雲 (3位數) (4位數)	1.能透過邏輯推理猜出別人預設的猜出別人預設的數字。 2.能了解數字排列可能產生的情形共有幾種。 3.能思考若數字可重複出現，可能產生的情形共有幾種。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.能了解基礎的排列組合
第 17 週	五子棋	1.能運用邏輯思考能力進行對弈。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.能從獲勝狀態回推能達成的前置步驟
第 18 週	數謎	1.運用數字推理，作數字的加總。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄

	第19週	地產達人	1.能用運所學過的數學 知識進行策略管理。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.能找出不同狀況下獲勝的關鍵並實行
	第20週	土狼在笑你	1.結合簡單的「數學運算」、「正負數」、「機率」等數學概念 2.透過加總其他玩家羽毛數值總和以及猜測自己所拿到的羽毛數值來決定要「往下喊」或「抓」。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄
第2學期	第1週	1.桌遊中的數學 2.本學期桌遊介紹 3.分組	1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.學生能確實跟組員們互助合作
	第2週	研發數學桌遊(1) 桌遊主題	1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.學生能確實跟組員們互助合作
	第3週	研發數學桌遊(2) 桌遊遊戲規則	1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.學生能確實跟組員們互助合作
	第4週	研發數學桌遊(3) 製作桌遊	1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.學生能確實跟組員們互助合作

第 5 週	研發數學桌遊(4) 製作桌遊	1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.學生能確實跟組員們互助合作
第 6 週	研發數學桌遊(5) 桌遊海報繪製	1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.學生能確實跟組員們互助合作
第 7 週	研發數學桌遊(6) 桌遊海報列印美編	1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.學生能確實跟組員們互助合作
第 8 週	研發數學桌遊(7) 數學桌遊成果發表	1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.學生能確實跟組員們互助合作
第 9 週	研發數學桌遊(8) 數學桌遊組別推廣及互評	1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.學生能確實跟組員們互助合作
第 10 週	璀璨寶石	1.能用運所學過的數學知識進行策略管理。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄
第 11 週	拉密(I)	1.運用邏輯思維，加強對數字的敏感度，提昇解決問題之能力。 2.透過排列組合，創新規劃和決斷分析的能力。	1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.了解並能運用排列組合

第 12 週	拉密(II)	<p>1.運用邏輯思維，加強對數字的敏感度，提昇解決問題之能力。</p> <p>2. 透過排列組合，創新規劃和決斷分析的能力。</p>	<p>1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄</p> <p>2.了解並能運用排列組合</p>
第 13 週	骨牌(1) 骨牌教學	<p>1. 能將骨牌造成連鎖效應，將能量不斷的傳遞下去。</p> <p>2. 在骨牌傾倒的過程中加入多樣的設計將整體串聯，以流暢多元的方式表達連鎖效應。</p> <p>3. 在骨牌中凝聚團隊動力、培養細心及耐力、發揮創意設計。</p>	<p>1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄</p> <p>2.了解並能運用數學歸納法進一步解決抽象問題</p>
第 14 週		<p>1. 能將骨牌造成連鎖效應，將能量不斷的傳遞下去。</p> <p>2. 在骨牌傾倒的過程中加入多樣的設計將整體串聯，以流暢多元的方式表達連鎖效應。</p> <p>3. 在骨牌中凝聚團隊動力、培養細心及耐力、發揮創意設計。</p>	<p>1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄</p> <p>2.了解並能運用數學歸納法進一步解決抽象問題</p>
第 15 週	骨牌(2) 骨牌堆砌(1箱)	<p>1. 能將骨牌造成連鎖效應，將能量不斷的傳遞下去。</p> <p>2. 在骨牌傾倒的過程中加入多樣的設計將整體串聯，以流暢多元的方式表達連鎖效應。</p> <p>3. 在骨牌中凝聚團隊動力、培養細心及耐力、發揮創意設計。</p>	<p>1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄</p> <p>2.了解並能運用數學歸納法進一步解決抽象問題</p>

第 16 週	骨牌(3) 骨牌堆砌(2箱)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將骨牌造成連鎖效應，將能量不斷的傳遞下去。 2. 在骨牌傾倒的過程中加入多樣的設計將整體串聯，以流暢多元的方式表達連鎖效應。 3. 在骨牌中凝聚團隊動力、培養細心及耐力、發揮創意設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.了解並能運用數學歸納法進一步解決抽象問題
第 17 週	骨牌(4) 各組骨牌影像製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將骨牌造成連鎖效應，將能量不斷的傳遞下去。 2. 在骨牌傾倒的過程中加入多樣的設計將整體串聯，以流暢多元的方式表達連鎖效應。 3. 在骨牌中凝聚團隊動力、培養細心及耐力、發揮創意設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.了解並能運用數學歸納法進一步解決抽象問題
第 18 週	骨牌(5) 各組影片觀賞互評	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將骨牌造成連鎖效應，將能量不斷的傳遞下去。 2. 在骨牌傾倒的過程中加入多樣的設計將整體串聯，以流暢多元的方式表達連鎖效應。 3. 在骨牌中凝聚團隊動力、培養細心及耐力、發揮創意設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.使用學習單的方式讓學生進行課程紀錄 2.了解並能運用數學歸納法進一步解決抽象問題
第 19 週	期末填寫問卷回顧(I)	<ol style="list-style-type: none"> 1.總結學期心得 2.對課程給予回饋 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能對課程提出具體看法 2.能反思在學習過程中碰到的困難與學會如何解決 3.能和不同人格特質的同學互動

				合作
	第 20 週	期末填寫問卷回顧(II)	1.總結學期心得 2.對課程給予回饋	1.能對課程提出具體看法 2.能反思在學習過程中碰到的困難與學會如何解決 3.能和不同人格特質的同學互動合作
議題融入實質內涵	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>			
評量規劃	<p>桌遊分組比賽 20% 上課省思20% 上課表現10% 自創桌遊 50%</p> <p>骨牌技能學習 20% 上課省思20% 上課表現10% 主題式骨牌設計50%</p>			
教學設施設備需求				
教材來源	自編教材		師資來源	校內
備註				

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-建立我的小國家	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>背景因素： 靜心高中以「全人教育為核心理念，以菁英培育、創新探究、多元展能、愛群 利他、國際視野」為學校願景，希望培養「有教養、會思考、展現多元及具備國際視野」，及德、智、體、群、美五育兼備的學生，並實施各類適性多元課程與活動，讓學生專長能力持續精進，成為人群菁英與良好公民。</p> <p>課程願景： 靜心高中發展學校本位課程是希望老師能活化教學現場，並且提高學生學習成效。每學年設計選修課程教學主題與活動，發展靜心學生個人優質特色，藉由設計不同主題，引導鼓勵學生積極參與，並結合戶外教學環境特點，培養學生具備人文情境、統整能力、民主素養、鄉土情懷及國際觀。</p> <p>特色發展： 多元選修「建立我的小國家」教學課程，為解決社會領域課本中僵化文字所描述的困境現象，結合了社會領域的地理科與公科，是具有跨領域素養的學習，它並不以單一領域為限，透過有效教學而設計的教學課程。透過認識不同實質國家現況發展教學，使其地理知識也能活化學習。</p>		
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 2. 環 J1 了解生物多樣 性及環境承載力的重要性。 3. 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養以及全球意識，參與社會公益活動。 4. 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。 5. 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 		

校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越■主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險		
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 ■創新應變		
	■CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親		
	■CA4學習科技美感	文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用		
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省		
	■CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 ■文化體察 ■國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動		
學習重點	學習表現	1. 具備理解及思辨，辨別社會生活中的事實與意見。能分辨社會事物的類別或先後順序。 2. 能關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 3. 能探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
	學習內容	1. 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 2. 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 3. 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑各區多元豐富的文化內涵。		
課程目標	1.理解國家建立的本要素，提升國家意識、增進對國家的認同。 2.培養學生具備國際視野、並理解個人對國家的責任。 3.了解國家政策的制定與運作，理解國家與個人的關係。 4.培養學生閱讀理解的能力。			
表現任務 (總結性評量)	製作上台報告的微型國家介紹 PPT 期末報告分享			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第 1	微型國家與世界的關係	(1)上課與活動分組的規劃。 (2)建立國家與民族的關係，及對個人生活的影響。		作業完成後，用 ipad 拍照 並上傳 google classroom 雲端教室

學
期

第1週	微型國家與世界的關係	(1)活動分組的規劃:使學生了解國家的命名,地點,領土與統治者的任務。 (2)微型國家與民族的關係,及對個人的影響。	學習單 1國名(命名)2地點3領土4國徽5統治者
第2週	微型國家與世界的關係	(1)教導學生知道「微型國家」的基本概念。 (2)以《微型國家》為閱讀文本,並利用「曼陀羅思考」爬摘要梳文本內涵。 (3)建立微型國家在世界的位置,找出鄰國,並插上自己設計的國旗	學習單 1.微國家在世界的位置 2.微國家的鄰國 3.微國家國旗的設計
第3週	微型國家與人民的關係	(1)以《微型國家》作為認識「微型國家」的閱讀文本,並利用「曼陀羅思考」爬摘要梳文本內涵。	學習單作業 1方法:心智圖 2.主題:人民和形象
第4週	微型國家與主權的關係	讓學生以分組的方式蒐集資料,利用「曼陀羅思考」將小組心目中的《微型國家》架構建立完整。認識各組微國家類型的主權,並想像討論出理想的國家類型。	學習單 以曼陀羅思考方式,進行{微國家主權}的九宮格主題核心探討
第5週	微型國家與法律的關係	以分組合作方式進行「微型國家」的「國家憲政與法律」等層面思考國家運作並上台發表分享	學習單 微國家的九宮格設計 ~以國家機關的組織來設計
第6週	微型國家的想像與運作	以分組合作方式進行「微型國家」的發想與創立。就「國家憲政與法律」等層面思考國家運作	學習單 微國家的憲法(法條至少25~30)
第7週	微型國家與節慶的關係	(1)上課與活動分組的規劃。 (2)使學生了解國家與民族的關係,以及對個人生活的影響,並設計國家的街道和迷宮設計	學習單 微國家的國家的街道和迷宮設計

第8週	微型國家的運作與年曆	以雲端教室進行「微型國家」的國家年曆套版等層面思考，並設計各組國家年曆設計(一)	學習單 微國家的年曆設計~以1~4月來思考
第9週	微型國家的運作與年曆	以雲端教室進行「微型國家」的國家年曆套版等層面思考，並設計各組國家年曆設計(二)	學習單 微國家的年曆設計~以5~8月來思考
第10週	微型國家的運作與年曆	以雲端教室進行「微型國家」的國家年曆套版等層面思考，並設計各組國家年曆設計(三)	學習單 微國家的年曆設計~以9~12月來思考
第11週	建立微型國家年曆(桌曆)的封面設計	以雲端教室進行「微型國家」的國家年曆套版等層面思考，並設計各組國家年曆設計(四)	學習單:國家年曆的元素 1.國家象徵(國旗或國徽或領導者) 2.主題與國家名稱
第12週	建立微型國家形象 以桌曆來呈現	以雲端教室進行「微型國家」的國家年曆套版等層面思考，並設計各組國家年曆設計(五)	學習單:補充每個月要有的元素: 1.設計每個月的重大節日 2.或每月的代表植物(或動物)
第13週	建立微型國家形象 以桌曆來呈現	以雲端教室進行「微型國家」的國家年曆套版等層面思考，並設計各組國家年曆設計(六)	學習單: 設計年曆節日邊框裝飾設計~以1~4月來思考
第14週	建立微型國家形象 以桌曆來呈現	以雲端教室進行「微型國家」的國家年曆套版等層面思考，並設計各組國家年曆設計(七)	學習單: 設計年曆節日邊框裝飾設計~以5~8月來思考

	第15週	建立微型國家形象 以桌曆來呈現	以雲端教室進行「微型國家」的國家年曆套版等層面思考，並設計各組國家年曆設計(八)	學習單: 設計年曆節日邊框裝飾設計~以9~12月來思考
	第16週	建立微型國家形象 以桌曆來呈現(1)	小組進行《我的微型國家》年曆與桌曆結合(一)	作品製作(1) 列印出實體年曆，以1~12月與桌曆結合作品製作(1)
	第17週	建立微型國家形象 以桌曆來呈現(2)	小組進行《我的微型國家》年曆與桌曆結合(二)	作品製作(2) 實體年曆與桌曆結合，設計呈現樣貌，並分組討論且修正
	第18週	課程總結 (1)	課程總結與學生小組同儕互評(一)	期末報告準備 製作上台報告的微型國家介紹PPT 期末報告，並上傳雲端
	第19週	課程總結 (2)	課程總結與學生小組同儕互評(二)	期末報告(2) 微型國家期末成果發表(一)
	第20週	課程總結 (3)	課程總結與學生小組同儕互評(三)	期末報告(3) 微型國家期末成果發表(二)
第 2 學 期	第1週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》明信片製作(一)	學習單: 產出明信片1~2張 設計明信片:以四季為主題(春)
	第2週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》明信片製作(二)	學習單: 產出明信片2張 設計明信片:以四季為主題(夏)
	第3週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》明信片製作(三)	學習單: 產出明信片1~2張 設計明信片:以四季為主題(秋)

第4週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》明信片製作(四)	學習單: 產出明信片1~2張 設計明信片:以四季為主題(冬)
第5週	我的微型國家的介紹	《我的微型國家》明信片與小國家建築結合(五)	學習單, 並產出明信片1~2張 以情人節發想, 以小國家建築為主體, 用顏色表達情感。
第6週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》明信片製作與母親節結合(六)	學習單, 並產出明信片1~2張 以親情結合, 以母親節發想, 以花和花語為主角, 運用文字符號表達情感
第7週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》印章製作(一)	產出印章手稿2枚 明信片製作與印章結合
第8週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》印章製作(二)	刻印與製作小國家集體海報創作 寄出明信片給所愛的人
第9週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》郵票設計(一)	產出郵票2~4張 結合明信片寄出
第10週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》郵票設計(二)	產出郵票2~4張 結合明信片寄出
第11週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》明信片製作(七) 以景色和物產為主軸, 與端午節歷史結合	學習單, 並產出明信片1~2張 以端午節發想, 以微型國家景物為主體, 用以表達歷史情感。
第12週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》明信片製作(八) 以人民與建物為主軸, 與端午節文化結合	學習單, 並產出明信片1~2張 端午節的時代性, 以微型國家人

				民為主體，用以表達文化意涵。
第13週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》明信片製作(九) 以時間和地點為主軸，與考試制度(會考祝福) 結合		學習單，並產出明信片1~2張 考試制度的時代性，以微型國家 (會考祝福)結合
第14週	我的微型國家的介紹	進行《我的微型國家》明信片製作(十) 以節慶和事件為主軸，與畢業祝福結合		學習單，並產出明信片1~2張 用以微型國家的角度出發，進行 畢業祝福
第15週	我的微型國家的介紹	(1)介紹微型國家的明信片，並寄出明信片。 (2)進行短片錄製		期末明信片寄出做準備 製作微型國家進行短片錄製，介 紹明信片，並上傳雲端
第16週	我的微型國家的介紹	(1)介紹明信片。 (2)讓學生針對短片內容進行分享。		期末報告短片預錄 微型國家期末成果發表(一)
第17週	我的微型國家的介紹	(1)介紹明信片。 (2)讓學生針對短片內容進行分享。		期末報告短片預錄 微型國家期末成果發表(二)
第18週	課程總結 (1)	課程總結與學生小組同儕互評(一)		期末報告(1) 製作上台報告的微型國家介紹 PPT 期末報告，並上傳雲端
第19週	課程總結 (2)	課程總結與學生小組同儕互評(二)		期末報告(2) 微型國家期末成果發表(一)
第20週	課程總結 (3)	課程總結與學生小組同儕互評(三)		期末報告(3) 微型國家期末成果發表(二)

<p>議題融入實質內涵</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>		
<p>評量規劃</p>	<p><input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>報告: 我的小國家介紹 ppt(期中報告20%；期末報告20%)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他:學習單、國旗與行政機關設計、國家位置標示、小國家年曆、小國家明信片與郵票 (學習單與作品50%) 小組同儕互評 (10%)</p>		
<p>教學設施設備需求</p>	<p><input type="checkbox"/>教學每月省思 <input type="checkbox"/>共備會議/檢討 <input checked="" type="checkbox"/>期末教學自評表</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>期末學生回饋表 <input type="checkbox"/>期末學生評量結果 <input checked="" type="checkbox"/>同儕回饋</p> <p><input type="checkbox"/>其他:</p>		
<p>教材來源</p>	<p>1. 微國家：獨立建國的簡易操作手冊(How to Start Your Own Country)；作者：厄文·史特勞斯 Erwin S. Strauss</p> <p>2. 自己的國家自己立：在「微國家」概念下，人人都可當一國之主 https://dq.yam.com/post.php?id=9388</p>	<p>師資來源</p>	<p>靜心高中教學團隊</p>
<p>備註</p>			



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-物聯網概念與實作	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 (補救教學)
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週1節
[設計理念]	<p>一、 背景因素：物聯網為今日熱門之科技運用，物聯網與創客教育也已滲透在生活之中。</p> <p>二、 課程願景：本課程藉由動手實作、運用科技工具、創意思考及團體合作來實現這個教育活動。</p> <p>三、 特色發展：此課程為國中創意設計階段，為高中工程設計階段、科技應用專題的先備課程。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動中培養分辨資訊之可信程度進行有計畫的觀察，以獲得有助於問題解決的資訊。</p>		
校本六大關鍵素養	<input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險	
	<input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變	<input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變	
	<input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親	

		■CA4學習科技美感	□文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用	
		■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 □社會公民 □觀照自省	
		□CA6學習跨境學習	□外語應用 □文化體察 □國際理解 □跨境活動	
學習 重點	學習 表現	1. 能主動參與科技實作活動及職涯的試探。 2. 能運用設計流程，實際設計並製作產品以解決問題。 3. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。 4. 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。		
	學習 內容	1. 結合基本設計原理，學習產品設計的發展、產品設計流程。 2. 學習程式以結合物聯網控制。 3. 結合自然科學領域受力、運動及電學之主題。 4. 透過合作，學習問題解決及溝通合作的能力。		
課程目標		1. 實作與了解物聯網感應器在生活中的應用。 2. 培養自我進度規劃、團隊合作、表達能力、統整資源的能力。 3. 虛實互換真正做到 IOT 物聯網整合於各項感測器及自走車組裝、編程。		
表現任務(總結性評量)		個人專題設計圖、程式設計及作品的實作表現；團隊合作的成果展現及相互學習，並能在學校博覽會展出。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1	第1週：	課程介紹 課堂規定宣導	了解學習目標，期末任務、學期任務、完成分組，以及相關上課需求。	課程觀察 學生口頭表現

學期	第2週	IOT 物聯網專案任務+ 心智圖	了解任務導向式學習法	了解心智圖使用概念
	第3週	Blockly game 邏輯訓練	邏輯訓練：事件、流程、重複、判斷、如果、比對...	課堂觀察、實作情形
	第4週	WebduinoSmart 體驗 與複習	複習 Smart 開發板各項輸入與輸出	課堂觀察
	第5週	《物聯網》感測器教學	複習與新增各種電子元件	課堂觀察 物聯網電子元件學習單完成情形
	第6週	感測器複習教學	LED 點矩陣、蜂鳴器、按鈕開關	實作表現
	第7週	感測器複習教學	超音波感測器	實作表現
	第8週	感測器複習教學	RFID	實作表現
	第9週	感測器複習教學	紅外線綜合練習	實作表現
	第10週	感測器複習教學	溫濕度綜合練習	實作表現、工程筆記
	第11週	感測器複習教學	人體紅外線感測器、伺服馬達	實作表現
	第12週	物聯網實作	語音聲控	實作表現、工程筆記
	第13週	物聯網實作	雲端控制：大數據彙整	實作表現
	第14週	雷射雕刻	產品設計與電腦製圖	實作表現
	第15週	雷射雕刻	產品設計	實作表現

	第16週	雷射雕刻	產品設計	實作表現
	第17週	雷射雕刻	產品完成	實作表現、團體活動表現
	第18週	IOT 專題製作	分組專題製作	小組合作分工情形
	第19週	IOT 專題製作	分組專題製作	小組合作分工情形
	第20週	IOT 專題製作	分組專題製作	小組合作分工情形 故障排除
第 2 學期	第1週	IOT 專題製作	分組專題製作	小組合作情形
	第2週	IOT 專題製作	分組專題製作	小組合作情形
	第3週	IOT 專題製作	分組專題製作	小組合作情形
	第4週	IOT 專題製作	分組專題製作	小組合作情形 工程筆記-專題歷程
	第5週	IOT 專題發表	分組專題發展(學博會)	實作表現 作品錄影存檔
	第6週	電子電路介紹	電路配置	實作表現
	第7週	電路操作練習	焊接電路：	實作表現 教室規範
	第8週		焊錫與焊槍使用練習 練習用焊接套件	

	第9週	物聯網-多重元件操作	程式功能實測+物聯網電吉他實作	實作表現
	第10週			故障排除能力表現
	第11週			實作表現 故障排除能力表現
	第12週	WebduinoSmart 自走車硬體組裝	自走車硬體組裝	實作表現
	第13週	W.D.自走車(智能大賽)	能透過網頁直接控制+軟體控制，讓自走車相互比賽	實作表現 學習單與團隊合作
	第14週	W.D.自走車(智能大賽)	能透過網頁直接控制+軟體控制，讓自走車相互比賽	實作表現 團隊合作表現
	第15週	W.D.自走車(智能大賽)	Webduino smart 自走車智能避障設計。利用各項感測元件及程式編修(邏輯判斷)製作。	實作表現
	第16週	W.D.自走車(智能大賽)	Webduino smart 自走車智能避障設計。利用各項感測元件及程式編修(邏輯判斷)製作。	實作表現
	第17週	W.D.自走車足球賽	透過兩隊合作來完成任務	實作表現
	第18週	W.D.自走車足球賽	透過兩隊合作來完成任務	實作表現

	第19週	Webduino 自走車-雲端控制	Webduino 自走車-雲端控制成果發表。	車輛於遠端操控，並於雲端紀錄闖關加分、壁障效率、完成時間等。
	第20週	Webduino 自走車-雲端控制	Webduino 自走車-雲端控制成果發表。	車輛於遠端操控，並於雲端紀錄闖關加分、壁障效率、完成時間等。
議題融入	<p>科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>			
評量規劃	<p>上學期：上課態度20%、學習單20%、實作作品60%</p> <p>下學期：上課態度20%、實作作品40%、小組團隊作品發表40%</p>			
教學設施 設備需求	筆記型電腦、投影機、開放型教學空間			
教材來源	自編教材：簡報檔、學習單等。	師資來源	校內、外聘	
備註				

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-空間設計	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 2 節
設計理念	<p>背景因素： 本校願景希望能培育『學習型的學校，會思考的學生』，因此希望能以生活美感設計為課程主軸，融入社會科、理科和藝術科的概念設計此課程。並且本課程以美學設計為底，希望給予學生從自我設計中學習，讓學習從被動到主動學習。</p> <p>課程願景： 在設計美學的課程中學生學習過程中是『以自身喜好和創意』來創作，但在創作前透過教師的教學、引導，可以讓孩子在創作前擁有足夠的人文知識與理性概念。希望能讓孩子以興趣為根基潛移默化的自然吸收個領域知識，再者達到學習遷移的效果，能在課程結束後以專業的眼光分析日後接觸的空間設計、建築學。並且在每一次的發表中培養表達能力，在每一次的回饋中培養自學(自己勇又足夠智慧分析事務從中獲得新知)的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p>		

	<p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	
校本六大 關鍵素養	■CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input type="checkbox"/> 自主學習 ■思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	<input type="checkbox"/> 自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 <input type="checkbox"/> 團隊合作 ■知識運用 ■創新應變
	<input type="checkbox"/> CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 ■專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 ■觀照自省
	■CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 ■文化體察 ■國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動
學習重點	學習 表現	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>美 1-V-1 能運用多元視覺符號詮釋生活經驗，並與他人溝通。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>
	學習 內容	<p>視覺探索：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 色彩理論、造形表現、符號意涵。 2. 色彩與造形應用、形式原理、平面與立體構成原理、視覺符號分析與詮釋。 3. 生活議題創作、跨領域專題創作。 <p>媒介技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平面、立體及複合媒材的表現技法。 <p>審美理解：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 2. 在地及各族群藝術、全球藝術。 生活應用： <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計思考、生活美感。 2. 視覺藝術相關工作的特性與種類。 3. 藝術組織與機構、文化資產、在地及各族群藝文活動。 				
課程目標	<p>第一學期：</p> <p>主要以臺灣出發，認識視覺藝術、美感、文化等之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。</p> <p>(一) 認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。</p> <p>(二) 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。</p> <p>(三) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(四) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p> <p>第二學期：</p> <p>從華夏文明作為切入點，認識視覺藝術、美感、文化等之藝術涵養，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。</p> <p>(一) 認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。</p> <p>(二) 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。</p> <p>(三) 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>(四) 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</p>				
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作品：(1) 噴漆作品 (2) 拼貼作品 (3) 鉛筆繪製建築圖 (4) 版畫 (5) 水墨 2. (1) 結構練習 3. 報告：(1) 口頭報告 (2) 同學回饋 				
學習進度	單元/主題	學習重點	評量方法	議題融入實質內涵	跨領域/科

週次	名稱	學習表現	學習內容			目協同教學
第一學期	第一週	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	·認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ·技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ·情意部分： 1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	語文領域：傳統吉祥話的諧音詞語與象徵，體會先人祈福意涵。 社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，感受風俗民情特色。
	第二週	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	·認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ·技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	語文領域：傳統吉祥話的諧音詞語與象徵，體會先人祈福意涵。 社會領域：查找當地人文歷史特

		培養對在地藝文環境的關注態度。		3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ·情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。		色，結合當地文化歷史背景，感受風俗民情特色。
第三週	穿越時空	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。	一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 二、總結性評量 ·認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ·技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ·情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	語文領域：傳統吉祥話的諧音詞語與象徵，體會先人祈福意涵。 社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，感受風俗民情特色。

第四週	<p>穿越時空</p>	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	<p>一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 二、總結性評量 ·認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。 ·技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ·情意部分： 1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>語文領域：傳統吉祥話的諧音詞語與象徵，體會先人祈福意涵。 社會領域：查找當地人文歷史特色，結合當地文化歷史背景，感受風俗民情特色。</p>
第五週	<p>穿越時空</p>	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>	<p>一、歷程性評量 1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2.隨堂表現記錄 二、總結性評量 ·認知部分： 1.能說出三間臺灣傳統廟宇。 2.能說明五種廟宇中的工藝美術。 3.能舉例說出工藝美術的現代應用。</p>	<p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	<p>語文領域：傳統吉祥話的諧音詞語與象徵，體會先人祈福意涵。 社會領域：查找當地人文歷史特</p>

		培養對在地藝文環境的關注態度。		·技能部分： 1.能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2.能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3.能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 ·情意部分：1.能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2.能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。		色，結合當地文化歷史背景，感受風俗民情特色。
第六週	我們的時代藝術	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	·認知部分： 1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 ·技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 ·情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2.結合個人生活經驗與	【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	社會領域：日治時期以來臺灣史的社會與文化。 地理科：畫作中的臺灣地貌與變遷。 公民科：藝術家對自由民主及人權的追求與發聲。 綜合活動領域科：藝術家的自我主體性之探索與追求；藝術職涯的發展。

					<p>體會，發展個人創作風格。</p> <p>3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>	
第七週	我們的時代藝術 (第一次段考)	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>·認知部分：</p> <p>1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</p> <p>2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>·技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>·情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>社會領域：日治時期以來臺灣史的社會與文化。</p> <p>地理科：畫作中的臺灣地貌與變遷。</p> <p>公民科：藝術家對自由民主及人權的追求與發聲。</p> <p>綜合活動領域科：藝術家的自我主體性之探索與追求；藝術職涯的發展。</p>

第八週	我們的時代藝術	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>·認知部分：</p> <p>1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</p> <p>2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>·技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>·情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>社 會 領 域：日治時期以來臺灣史的社會與文化。</p> <p>地 理 科：畫作中的臺灣地貌與變遷。</p> <p>公 民 科：藝術家對自由民主及人權的追求與發聲。</p> <p>綜 合 活 動 領 域 科：藝術家的自我主體性之探索與追求；藝術職涯的發展。</p>
第九週	我們的時代藝術	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在</p>	<p>·認知部分：</p> <p>1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</p> <p>2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>社 會 領 域：日治時期以來臺灣史的社會與文化。</p> <p>地 理 科：</p>

		<p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>貌。</p> <p>·技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>·情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>		<p>畫作中的臺灣地貌與變遷。</p> <p>公民科：藝術家對自由民主及人權的追求與發聲。</p> <p>綜合活動領域科：藝術家的自我主體性之探索與追求；藝術職涯的發展。</p>
第十週	我們的時代藝術	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>·認知部分：</p> <p>1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</p> <p>2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>·技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>社會領域：日治時期以來臺灣史的社會與文化。</p> <p>地理科：畫作中的臺灣地貌與變遷。</p> <p>公民科：藝術家對自由民主及人權的</p>

		視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。		<p>察、感受與見解。</p> <p>3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>·情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2.結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3.盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>		<p>追求與發聲。</p> <p>綜合活動領域科：藝術家的自我主體性之探索與追求；藝術職涯的發展。</p>
第十一週	我們的時代藝術	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>·認知部分：</p> <p>1.能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</p> <p>2.能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>·技能部分：1.能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2.能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3.能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>·情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>社會領域：日治時期以來臺灣史的社會與文化。</p> <p>地理科：畫作中的臺灣地貌與變遷。</p> <p>公民科：藝術家對自由民主及人權的追求與發聲。</p> <p>綜合活動領域科：藝術家的自我主體性之探索</p>

					<p>度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>		與追求；藝術職涯的發展。
第十二週	我們的時代藝術	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>·認知部分：</p> <p>1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</p> <p>2. 能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素</p> <p>3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。</p> <p>4. 能理解何為設計思考</p> <p>·技能部分：1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</p> <p>2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。</p> <p>3. 能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。</p> <p>·情意部分：1. 能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。</p> <p>2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	社會領域：以社會背景與在地文化為素材，設計各類圖像與產品。	

	第十三週	我們的時代藝術	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 <p>·技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 <p>·情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能尊重並理解其他同學的設計成果。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>社會領域：以社會背景與在地文化為素材，設計各類圖像與產品。</p>
	第十四週	我們的時代藝術	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 <p>·技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能運用設計思考流 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>社會領域：以社會背景與在地文化為素材，設計各類圖像與產品。</p>

					<p>程，關心我們身處的環境與世界。</p> <p>3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。</p> <p>·情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。</p> <p>2.能尊重並理解其他同學的設計成果。</p>	
第十五週	我們的時代藝術	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>·認知部分：</p> <p>1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。</p> <p>2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素</p> <p>3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。</p> <p>4.能理解何為設計思考</p> <p>·技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</p> <p>2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。</p> <p>3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。</p> <p>·情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。</p> <p>2.能尊重並理解其他同學的設計成果。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>社會領域：以社會背景與在地文化為素材，設計各類圖像與產品。</p>

	第十六週	我們的時代藝術	<p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計式思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解藝術與設計在實用層面的差異。 2.能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素 3.能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4.能理解何為設計思考 <p>·技能部分：1.能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3.能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 <p>·情意部分：1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能尊重並理解其他同學的設計成果。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>社會領域：以社會背景與在地文化為素材，設計各類圖像與產品。</p>
	第十七週	版畫	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>·認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 <p>·技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 	<p>【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	<p>社會領域：印刷術、宗教及版畫之間文化交流及影響</p>

			決方案。		3.能實踐版畫在生活上的應用。 ·情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。		
第十八週	版畫	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	·認知部分： 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 ·技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。 2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。 ·情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	社會領域：印刷術、宗教及版畫之間文化交流及影響	
第十九週	版畫	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	·認知部分： 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 ·技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。	【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	社會領域：印刷術、宗教及版畫之間文化交流及影響	

			計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。		2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。 ·情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。		
	第二十週	版畫 (第三次段考)	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	·認知部分： 1.能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2.能瞭解版畫製作的技法與流程。 3.能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。 ·技能部分：1.能描述不同版種的版畫製作方式。 2.能運用所學習到的技法完成版畫創作。 3.能實踐版畫在生活上的應用。 ·情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	社會領域：印刷術、宗教及版畫之間文化交流及影響
第二學期	第一週	水墨	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品 (1) 學習態度 (2) 創作作品。 總結性評量 · 認知部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現	語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。

				<p>2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。</p> <p>3. 理解水墨觀看模式，散點透視。</p> <p>4. 知悉水墨用具材料與裝裱。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</p> <p>2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間—山水。</p> <p>3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</p> <p>2. 欣賞水墨古今中外經典作品。</p> <p>3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。</p>		
第二週	水墨	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 習作與作品</p> <p>(1) 學習態度</p> <p>(2) 創作作品。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識水墨的特色、分類與意境。</p> <p>2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</p>	<p>語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。</p>

				<p>3.理解水墨觀看模式，散點透視。</p> <p>4.知悉水墨用具材料與裝裱。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</p> <p>2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。</p> <p>3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1.知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</p> <p>2.欣賞水墨古今中外經典作品。</p> <p>3.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。</p>		
第三週	水墨	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。</p> <p>2.習作與作品</p> <p>(1) 學習態度</p> <p>(2) 創作作品。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1.認識水墨的特色、分類與意境。</p> <p>2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。</p> <p>3.理解水墨觀看模式，散點透視。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</p>	<p>語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。</p>

				<p>4.知悉水墨用具材料與裝裱。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</p> <p>2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。</p> <p>3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1.知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</p> <p>2.欣賞水墨古今中外經典作品。</p> <p>3.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。</p>		
第四週	水墨	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。</p> <p>2.習作與作品</p> <p>(1) 學習態度</p> <p>(2) 創作作品。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1.認識水墨的特色、分類與意境。</p> <p>2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。</p> <p>3.理解水墨觀看模式，散點透視。</p> <p>4.知悉水墨用具材料與裝裱。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</p>	<p>語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。</p>

				<ul style="list-style-type: none"> · 技能部分： 1.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。 3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 · 情意部分： 1.知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。 2.欣賞水墨古今中外經典作品。 3.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。 		
第五週	水墨	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。</p> <p>視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>歷程性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品 (1) 學習態度 (2) 創作作品。 <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> · 認知部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 4.知悉水墨用具材料與裝裱。 · 技能部分： 1.進行筆墨練習，運用 	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</p>	<p>語文領域：劇作家撰寫文本所需文學參照元素。</p>

				<p>傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</p> <p>2.理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。</p> <p>3.融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1.知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</p> <p>2.欣賞水墨古今中外經典作品。</p> <p>3.比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。</p>		
第六週	結構設計	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法</p> <p>視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生課堂參與度。</p> <p>2.單元學習活動積極度。</p> <p>3.分組合作程度。</p> <p>4.隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1.認識建築不同的功能。</p> <p>2.認識建築師的設計理念。</p> <p>3.認識建築因應不同需求的媒材。</p> <p>建築和環境的永續經營</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。</p> <p>2.熟悉建築的觀察與造</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。</p>	<p>自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。</p>

					型的製作。 · 情意部分： 1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2. 體會建築表現之美感。		
第七週	結構設計	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。 總結性評量 · 認知部分： 1. 認識建築不同的功能。 2. 認識建築師的設計理念。 3. 認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 · 技能部分： 1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2. 熟悉建築的觀察與造型的製作。 · 情意部分： 1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2. 體會建築表現之美感。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。	

第八週	結構設計	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。
		視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。
第九週	結構設計	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會與經濟的均衡發展）與原則。	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。

				能。 2.認識建築師的設計理念。 3.認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 ·技能部分： 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉建築的觀察與造型的製作。 ·情意部分： 1.體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2.體會建築表現之美感。		
第十週	結構設計	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.隨堂表現紀錄。 總結性評量 ·認知部分： 1.認識建築不同的功能。 2.認識建築師的設計理念。 3.認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 ·技能部分： 1.熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2.熟悉建築的觀察與造	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會與經濟的均衡發展)與原則。	自然科學領域：利用力學原理創作藝術作品，並透過同儕合作共同解決相關問題。

					<p>型的製作。</p> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2. 體會建築表現之美感。 		
<p>第十一週</p>	<p>流行 vs 世俗</p>	<p>視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 A-IV-3 在地及全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 小組報告。 5. 學習單。 <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大眾流行與藝術產物。 2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2. 能設計個人名字塗鴉字體。 3. 能操作噴漆塗鴉設計。 <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能接納各種街頭藝術。 2. 能發展對校園環境的關注。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>綜合活動領域 / 輔導科：藉由介紹近代普普藝術、歐普藝術與更接近大眾文化的街頭塗鴉藝術家，其創作的由來與商品化的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。</p> <p>社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	

第十二週	流行 vs 世俗	<p>視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 A-IV-3 在地及全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> · 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 · 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 · 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>綜合活動領域 / 輔導科：藉由介紹近現代普普藝術、歐普藝術與更接近大眾文化的街頭塗鴉藝術家，其創作的由來與創作的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。</p> <p>社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>
第十三週	流行 vs 世俗	<p>視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，</p>	<p>視 A-IV-3 在地及全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 <p>總結性評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>綜合活動領域 / 輔導科：藉由介紹近現代普普藝術、歐普藝術與更接近大眾文化的街</p>

		培養對在地藝文環境的關注態度。		<ul style="list-style-type: none"> · 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大眾流行與藝術產物。 2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 · 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2. 能設計個人名字塗鴉字體。 3. 能操作噴漆塗鴉設計。 · 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能接納各種街頭藝術。 2. 能發展對校園環境的關注。 		<p>頭塗鴉藝 術及藝 術家，其 創作的 由來商 與創作 品化的 過程，讓 學生能 探索與 省思， 並設計 實踐。</p> <p>社會領 域：尊重 不同群 體文化 的差異 性，並 欣賞其 文化之 美。</p>
第十四週	流行 vs 世俗 (第二次 考)	<p>視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 A-IV-3 在地及全球藝術。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 小組報告。 5. 學習單。 <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> · 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大眾流行與藝術產物。 2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 · 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2. 能設計個人名字塗鴉 	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	<p>綜合活動 領域 / 輔 導科：藉 由介紹近 代普普藝 術、歐普 藝術與更 接近大眾 文化的街 頭塗鴉藝 術家，其 創作的由 來商與創 品化的過 程，讓學 生能探索 與省思，</p>

				字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ·情意部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。		並設計實踐。 社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。
第十五週	流行 vs 世俗	視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 A-IV-3 在地及全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。 總結性評量 ·認知部分： 1.認識大眾流行與藝術產物。 2.理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 ·技能部分： 1.能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2.能設計個人名字塗鴉字體。 3.能操作噴漆塗鴉設計。 ·情意部分： 1.能接納各種街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	綜合活動領域 / 輔導科：藉由介紹近現代普普藝術、歐普藝術與更接近大眾的街頭塗鴉藝術家，其創作的由來與創作的商品化的過程，讓學生能探索與省思，並設計實踐。 社會領域：尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。

第十六週	拼貼表達議題	視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2.隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。</p> <p>2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1.學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。</p> <p>2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	綜合活動領域 / 輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。
第十七週	拼貼表達議題	視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2.隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，</p>	綜合活動領域 / 輔導、家政科：以女性觀點切入職場成

				<p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> · 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 · 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2. 能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 · 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2. 學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。 	<p>如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>就與家庭生活。</p>
第十八週	拼貼表達議題	<p>視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 <p>(1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> · 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適 	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>綜合活動領域 / 輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。</p>

				<p>當表達與呈現。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。</p> <p>2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1.學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。</p> <p>2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</p>	
第十九週	拼貼表達議題	<p>視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2.隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>
					<p>綜合活動領域 / 輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。</p>

				<p>2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1.學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。</p> <p>2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</p>		
第二十週	拼貼表達議題 (第三次段考)	<p>視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2.隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。</p> <p>2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1.學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	<p>綜合活動領域 / 輔導、家政科：以女性觀點切入職場成就與家庭生活。</p>

					分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。		
教學設施 設備需求	ppt 電腦 投影設備 資訊設備						
備註							



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-數學精進	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程:補救教學
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	希望彌補學生在數學課時學習的落差		
核心素養 具體內涵	<p>A1:身心素質與自我精進 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>A2:系統思考與解決問題 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>A3:規劃執行與創新應變 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>B1:符號運用與溝通表達 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>C2:人際關係與團隊合作 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>		
校本六大關	<input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險		

鍵素養	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 □計畫執行 □團隊合作 ■知識運用 □創新應變
	■CA3學習良善做事	□誠信正直 □愛心熱誠 ■自律自省 □敬師孝親
	■CA4學習科技美感	□文化美學 □藝術創作 ■溝通表達 □科技運用 □專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 □社會公民 □觀照自省
	□CA6學習跨境學習	□外語應用 □文化體察 □國際理解 □跨境活動
學習重點	學習 表現	<p>★八年級第一學期</p> <p>a-IV-5:認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5:理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6:應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7:理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6:理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1:理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>f-IV-1:理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活情境解決問題。</p> <p>d-III-2：能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>★八年級第二學期</p> <p>n-IV-7:辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8:理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2:理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內</p>

	<p>角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3:理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8:理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9:理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>
學習內容	<p>★八年級第一學期</p> <p>A-8-1:二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2:多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3:多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1:二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2:二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機√ 鍵。</p> <p>S-8-6:畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p>

	<p>D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>★八年級第二學期</p> <p>S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號 (\cong)。</p> <p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>F-8-1:透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p>
課程目標	對個別學生教授以多樣化的教材來教授，讓學生更能理解，跟上原班級的教學進度。

表現任務 (總結性評量)	評量方式規劃(依學生的程度，進行差異化評量)： 1.互相討論 2.口頭詢問 3.作業 4.實作評量			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	第1週	1-1 乘法公式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從题目的描述，或數字關係中觀察出乘法公式的模式，並進而應用公式解題。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能理解乘法公式
	第2週	1-2 多項式的加減運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解多項式的表示法，並依次方高低排列，判斷同類項做加減運算。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能運用多項式運算概念的方法和技巧。
	第3週	1-3 多項式的乘除運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解多項式乘法運算，並瞭解多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸 	能利用直式和分離係數法來做多項式的乘、除法。

			進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。	
第4週	第一章 複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習乘法公式、多項式四則運算 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能依題意運用乘法公式解題，並熟練多項式四則運算	
第5週	2-1二次方根的意義	<ol style="list-style-type: none"> 1.檢查學生是否能發現學習單中的數字是否為完全平方數。 2.從面積計算發現簡單的開方術。 3.實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 4.針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能發現數字是否為完全平方數	
第6週	第一次定考複習	複習平方根與近似值	能熟練數字對平方根的轉換。	
第7週	2-2 根式的運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用無理數的概念及運算法則以解決生活情境中的問題。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能熟練平方根的四則運算。	
第8週	2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 1.介紹勾股定理在數學史上的發展。 2.複習勾股定理，並讓學生實際演練。 3.實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習 	能熟練勾股定理。	

			<p>迷思概念，作為補救教學依據。</p> <p>4.針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。</p>	
第9週	第二章複習		<p>1.透過電腦、多媒體等資訊產品，讓學生可學習查詢跨文化的知識。</p> <p>2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。</p> <p>3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。</p> <p>4.透過拼貼觀察畢氏定理在幾何性質上的證明。</p>	運用勾股定理在幾何等不同主題的運用。
第10週	3-1 利用提公因式與乘法公式作因式分解		<p>1.能理解因式、倍式與因式分解的意義。</p> <p>2.能利用提出公因式與分組分解法因式分解二次多項式。</p> <p>3.實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。</p> <p>4.針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。</p>	能熟悉因式分解，得到解決問題的方法。
第11週	3-2 利用十字交乘法因式分解		<p>1. 能利用乘法公式因式分解二次多項式。</p> <p>2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。</p> <p>3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸</p>	熟練一元二次式的四則運算與化簡。

			進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。	
第12週	第二次定考複習		複習因式分解。	能熟練提公因式、乘法公式作因式分解，並解覺問題。
第13週	3-2 利用十字交乘法因式分解		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用十字交乘法做因式分解二次多項式。 2. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	複習因倍數與十字交乘之關係。
第14週	第三章複習		複習十字交乘做因式分解。	能熟練十字交乘。
第15週	4-1 因式分解一元二次方程式		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用十字交乘將多項式因式分解，並利用方程式求解。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能認識方程式的根並求解。
第16週	4-2 配方法與公式解		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過乘法公式進行配方，進而導出公式解。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 	了解求出方程式的根，及其相關的應用。

			3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。	
第17週	4-3 應用問題		<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解題目描述，依題意列出一元二次方程式，並求解。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	利用一元二次方程式解應用問題。
第18週	第四章複習		複習因式分解、配方法與公式解來解一元二次方程式問題。	能熟練解一元二次方程式問題。
第19週	5-1統計資料處理		<ol style="list-style-type: none"> 1. 累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能了解某個範圍內的相對次數分配狀況，並對各組相對次數依序累加。
第20週	第三次定考複習		複習因式分解、配方法與公式解，並依題意列一元二次方程式。	能熟練解一元二次方程式應用問題。

第 2 學 期	第1週	1-1 數列	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。 2. 能觀察出數列中的變化，並發現其規律性，進而能以數列的表徵符號來呈現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解數列。 2. 能找到等差數列的規律。 3. 能整理數據並找出首項、公差。
	第2週	1-2 等差級數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解等差數列與等差級數的意義，且能觀察出等差數列的規則性，並解決生活中相關的問題。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能觀察出規律性，且能理解等差級數。
	第3週	第一章複習	複習等差數列及等差級數。	能熟練等差數列及等差級數相關問題。
	第4週	2-1 變數與函數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識函數關係，並熟練函數值的求法。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能理解函數的意義。
	第5週	2-2 線性函數與圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練一次函數與常數函數的畫法，並能透過已知兩點求線型函數。 	能描繪線型函數。

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	
第6週	2-1、2-2複習		<ol style="list-style-type: none"> 1. 將線型函數運用到日常生活情境解決問題。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能觀察函數圖形解決生活中的相關問題。
第7週	第一次定考複習		複習等差數列、等差級數，及平面圖形相關問題。	能熟練等差數列與級數、平面圖形相關問題。
第8週	3-1內角與外角		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道三角形的內角和、外角和與外角定理及四角形的內角和與外角和。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能熟練三角形及多邊形中，外角與內角之關係。

第9週	3-2(1)尺規作圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用中垂線性質概念、角平分線性質概念來做圖。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能理解與應用中垂線、角平分線性質概念。
第10週	3-2(2)三角形的全等性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究三角形全等性質並理解與應用三角形全等性質概念。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能理解全等性質並運用在兩三角形間。
第11週	3-3 全等三角形的應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用三角形的全等性質作推理，並能解決幾何與日常生活中的問題。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能理解三角形的邊角關係，並應用於解決日常生活問題。
第12週	第三章複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用三角形內、外角關係求解，並探討三角形全等性質。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 	能理解圖形內、外角之關係，並運用三角形全等性質說明三角形全等。

			3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。	
第13週	第二次定考複習		複習尺規作圖與三角形內、外角關係求解，並探討三角形全等性質。	能理解圖形內、外角之關係，並運用三角形全等性質求解。
第14週	3-4 三角形的邊角關係		<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用邊角關係來探討對應邊（對應角）之間角（邊）的大小 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能理解樞紐、逆樞紐定理。
第15週	第三章複習		複習三角形對應邊（對應角）的大小。	能運用樞紐、逆樞紐定理來解三角形邊、角關係。
第16週	4-1 平行線與截角性質		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識平行線的基本性質，及能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。 	能理解能認識平行線的基本性質與平行線截線性質。
第17週	4-2 平行四邊形		1. 透過平行四邊形兩對邊互相平行之特性，對應出同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。	能理解平行四邊形中之特型：同位角相等；同側內角互補；內錯

			2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。	角相等。
第18週	4-3 特殊四邊形與梯形		1. 了解不同四邊形間的差異。 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。	熟悉四邊形的各種幾何性質。
第19週	第四章複習		1. 複習平行線與截線間的關係 2. 實施10-20分鐘基礎能力測驗，了解學生學習迷思概念，作為補救教學依據。 3. 針對學生對本單元基礎較弱部分，設計漸進式練習題及學習講義，於課堂精熟練習。	能熟練平行線與截線之問題。
第20週	第三次定考複習		複習平行線、平行四邊形與不同四邊形間的差異。	能熟練不同四邊形的各種幾何性質。。
議題融入實質內涵	環 J7：透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 人 J2：關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。			
評量規劃	上學期：平時表現30%、口頭發表30%、學習單40% 下學期：平時表現30%、口頭發表30%、學習單40%			
教學設施設備需求	黑板、電子白板			
教材來源	依學生程度自編學習單	師資來源	中學部數學教師	

備註	<p>學生篩選方式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據七年級學年數學成績及任課教師平時觀察及學生實作表現，由任課提列學生名單〈數學成績未達年級平均且為各班後5%的學生〉，並經數學教學研究會議審議通過。 2. 每學期結束後，於教學研究會中審議，以旋轉門方式，讓學生有進出之機會。 3. 前一學年數學精進班學生如有意願繼續上課，得繼續參加。
----	--

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	多元選修-英語精進	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>背景因素： 本校108學年度雖有高達80%以上的學生英文會考達到精熟級，但相較之下低成就的學生更是倍感壓力，挫折感更大。所以希望能透過多元學習的方式讓這群學習成就低落的學生能重新點燃學習興趣，重拾課本的學習樂趣。</p> <p>課程願景： 為了培養學生的自我學習能力，提昇學習自信心，藉由主題單元閱讀，將資訊元素設計於補救課程中，透過線上閱讀及分組討論學習單等課堂活動，讓學生能透過閱讀理解強化單字及文法的運用，</p>		

	<p>特色發展： 利用線上閱讀網站整合跨領域知識，將英語作為工具，進行大量廣泛閱讀，讓學生學習跨領域知識，轉化為未來解決問題的能力。</p>	
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	
校本六大關 鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 ■自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變
	■CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親
	■CA4學習科技美感	<input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動
學習重點	學習 表現	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。*</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>

	<p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>
學習內容	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>*◎Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p> <p>資 H-IV-1個人資料保護。</p>

課程目標	1.藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機 2.重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力。 3.發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 4.透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 5.引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 6.培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 7.提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。		
表現任務 (總結性評量)	1.能依據學期中的學習要點，完成閱讀文章的組織圖，並上台向全班發表。 2.能完成短文寫作，其中包含該學期所學時態句型。 上學期主題: The Best Holiday I Have Ever Had 下學期主題: The boy/girl who ... was my best friend when I was young.		
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第 1-3 週	Unit 1 The Steak Looks Yummy 1. 課程內容: (1)土耳其的相關背景知識及文化風俗 (2) 形容詞比較級 2. 課程活動: (1) 播放影片引發學生閱讀興趣並運用形容詞比較級的句型，進行問答。 (2) 針對學生較弱部分，強化形容詞比較級練習。 3. 學習單: 形容詞比較級的用法及句型練習，加強學生對形容詞原級/比較級的使用方法。 4. 隨堂檢測: 增加學生運用單字文法句型練習的機會及檢視學生的學習狀況。	1.能口頭回答教師的提問 2.能完成 Nearpod 線上閱讀問題 3.學習單:能依提示完成 4.能完成隨堂檢測並訂正錯誤

	第 4-6 週	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	<p>1. 課程內容:</p> <p>(1)描述在戶外如何保護自我安全</p> <p>(2)形容詞最高級</p> <p>2.課程活動:</p> <p>(1) 針對學生較弱部分，強化形容詞最高級練習。</p> <p>3.學習單: 形容詞最高級的用法及句型練習，加強學生對形容詞的文法句型的練習。</p> <p>4.隨堂檢測: 增加學生運用單字文法句型練習的機會及檢視學生的學習狀況。</p>	<p>1.能口頭回答教師的提問</p> <p>2.能完成 Nearpod 線上閱讀問題</p> <p>3.學習單:能依提示完成</p> <p>4. 能完成隨堂檢測並訂正錯誤</p>
	第 7~9 週	Unit 3 The Animals Work Hard	<p>1. 課程內容:</p> <p>(1)勞工權益探討</p> <p>(2)情態副詞比較級和最高級句型</p> <p>2. 課程活動:</p> <p>(1)分組討論究竟是薪資最重要還是工作氛圍，對於選擇工作是最重要的條件並探討原因，提高學生思考及表達能力</p> <p>(2) 針對學生較弱部分，強化情態副詞比較級和最高級句型練習。</p> <p>3.學習單: 副詞最高級的用法及句型練習</p> <p>4.隨堂檢測: 增加學生運用單字文法句型練習的機會及檢視學生的學習狀況。</p>	<p>1.能口頭回答教師提問</p> <p>2.能完成 Nearpod 線上閱讀問題</p> <p>3.學習單:能依提示完成</p> <p>4.能完成隨堂檢測並訂正錯誤</p>

	第 10~12 週	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	<p>1.課程內容:</p> <p>(1) 防災教育</p> <p>(2) 助動詞 + 原形動詞」的句型</p> <p>2. 課程活動:</p> <p>(1) 各組同學討論曾經歷過的颱風天的經驗並進行分享，提高學生思考及表達能力。</p> <p>(2) 針對學生較弱部分，進行「助動詞 + 原形動詞」的句型</p> <p>3.學習單:助動詞的用法及句型練習</p> <p>4.隨堂檢測: 增加學生運用單字文法句型練習的機會及檢視學生的學習狀況。</p>	<p>1. 能口頭回答教師問題</p> <p>2.能完成線上文章閱讀的題目</p> <p>3. 能完成助動詞用法的學習單</p> <p>4.能完成隨堂檢測並訂正錯誤</p>
	第 13-15 週	Unit 5 All of the Food Stands Looks Great	<p>1.課程內容:</p> <p>(1)保持身體健康方法</p> <p>(2)不定代名詞/although 與 though 的用法。</p> <p>2.課程活動:</p> <p>(1) 讓學生討論感冒時會做哪些事情，以提高學生思考及表達能力</p> <p>(2)閱讀相關短文，針對學生較弱部分，藉由閱讀策略理解大意</p> <p>3.學習單: 請同學畫出閱讀心智圖，並且標明那些國家運用哪些不同的自然食材來治療感冒，以利理解閱讀內容。</p>	<p>1. 能口頭回答教師問題</p> <p>2. 能完成線上文章閱讀的題目</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4.能完成隨堂檢測並訂正錯誤</p>

			4.隨堂檢測: 增加學生運用單字文法句型練習的機會及檢視學生的學習狀況。	
	第 16-18 週	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can' t You?	<p>1.課程內容: (1) 性別平等 (2) 附加問句的句型的用法。</p> <p>2.課程活動: (1)觀看相關影片 (2)閱讀相關文章，分組討論並提出如何破除文章中的刻板印象及是否有其他因性別差異造成的刻板印象，針對學生較弱部分，附加問句的句型的用法。</p> <p>3.學習單:單字句型及翻譯練習</p> <p>4.隨堂檢測: 增加學生運用單字文法句型練習的機會及檢視學生的學習狀況。</p>	<p>1. 能分享討論的議題</p> <p>2. 能透過載具分享自己的意見</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4.能完成隨堂檢測並訂正錯誤</p>

	第 19-20 週	Review	<p>1. 複習數量不定代名詞(分成可數名詞和不可數名詞)的用法。</p> <p>2. 針對學生較弱部分，複習對等連接詞(and, but, or, so)與從屬連接詞(because, although, when, after, before, until, if)用法，並完成學習單閱讀填充練習題，加強練習連接詞在文章中的使用時機。</p> <p>3. 複習如何確認事實、請求協助及尋求贊同。並請同學依照事實狀況完成學習單。</p>	<p>1. 回答課堂問答</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 能完成隨堂檢測並訂正錯誤</p>
第 2 學 期	第 1-3 週	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	<p>1. 課程內容:</p> <p>(1) 健康及青少年的煩惱</p> <p>(2) 現在完成式</p> <p>2. 課程活動:</p> <p>(1) 請學生討論保持健康的方法並上台分享，以提高學生思考及表達能力。</p> <p>(2) 針對學生較弱部分，利用載具讓學生練習相關詞彙及文法句型並回答問題，以提高學習意願。</p> <p>3. 學習單:</p> <p>(1) 根據情境寫出尋求幫忙的信件，完成後進行分享，以提高學生解決問題及表達能力。</p> <p>(2) 根據線上英文閱讀完成閱讀組織圖練習及閱讀後練習題，以提高學生的閱讀能力。</p>	<p>1. 能分享討論的議題</p> <p>2. 能透過載具分享自己的意見並回答單字及文法句型的練習題</p> <p>3. 能完成學習單</p> <p>4. 能完成隨堂檢測並訂正錯誤</p>

			4.隨堂檢測: 增加學生運用單字文法句型練習的機會及檢視學生的學習狀況。	
第 4-6 週	Unit 2 The Movie Looks Exciting	<p>1.課程內容:</p> <p>(1)智慧財產權與分辨真假資訊</p> <p>(2) 過去分詞與現在分詞用在修飾人的情感感受和事物的特質用法。</p> <p>2.課程活動:</p> <p>(1)根據所提供的電影資訊分組討論自己喜歡觀賞的電影及原因。</p> <p>(2) 利用行動載具查詢這些電影的背景與意義。</p> <p>(3)各組上台發表與分享，以提高學生思考及表達能力。。</p> <p>3.學習單:</p> <p>(1) 針對學生較弱部分如 enough...to、too...to 和 so that 用法並且進行句型及翻譯練習。</p> <p>(2)過去分詞與現在分詞的文法句型練習</p> <p>4.隨堂檢測: 增加學生運用單字文法句型練習的機</p>	<p>1. 能分享討論的議題</p> <p>2.能透過載具分享自己的意見 並回答單字及文法句型的練習題</p> <p>3.能完成所有的學習單</p> <p>4.能完成隨堂檢測並訂正錯誤</p>	

			會及檢視學生的學習狀況。	
第 7-9 週	Unit 3 The Soldiers Were Saved by a Dog.	<p>1.課程內容: (1)志工服務與分享 (2) 被動式的運用</p> <p>2.課程活動: (1)調查班上最多人和最少人擔任志工的項目，請同學討論擔任志工的原因與心得，以提高學生思考及表達能力。 (2)進行線上閱讀，針對學生較弱部分，透過閱讀技巧閱讀文章，以提高學生的閱讀能力。</p> <p>3.學習單:單字、被動式句型及翻譯練習</p> <p>4.隨堂檢測: 增加學生運用單字文法句型練習的機會及檢視學生的學習狀況。</p>	<p>1.能分享討論的議題</p> <p>2.能完成線上文章閱讀的題目</p> <p>3.能完成學習單</p> <p>4.能完成隨堂檢測並訂正錯誤</p>	
第 10-12 週	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<p>1.課程內容: (1) 智慧住宅與物聯網 (2) 名詞子句的句型用法</p>	<p>1.能分享討論的議題</p> <p>2.能完成線上文章閱讀的題目</p> <p>3.能完成學習單</p>	

		<p>2.課程活動:</p> <p>(1)根據圖片討論現在科技產品的功能並分享哪種是個人認為最實用的產品。</p> <p>(2)針對學生較弱部分，運用名詞子句的句型，代換不同字彙至句型中，提升學生運用句型的熟練度。</p> <p>(3)閱課文章並回答問題，以提高學生思考及表達能力。</p> <p>3.學習單:單字句型及翻譯練習</p> <p>4.隨堂檢測:增加學生運用單字文法句型練習的機會及檢視學生的學習狀況。</p>	4.能完成隨堂檢測並訂正錯誤
第 13-15 週	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	<p>1.課程內容:</p> <p>(1)漫畫展及名人介紹</p> <p>(2)關係代名詞當主詞的關係子句用法和功能。</p> <p>(3)介系詞片語修飾名詞的用法。</p> <p>2.課程活動:</p> <p>(1)觀看影片，讓學生討論自己最喜歡的動漫或電影腳色，並且舉出原因，以提高學生思考及表達能力。</p> <p>(2)透過載具的圖片，針對學生較弱部分，以關係子句的句型引導同學討論圖片中的內容，並請同學猜測文章內容主要有關甚麼東西。</p>	<p>1.能分享討論的議題</p> <p>2.能完成 nearpod 的互動活動</p> <p>3.能完成線上文章閱讀的題目</p> <p>4.能完成學習單</p> <p>5.能完成隨堂檢測並訂正錯誤</p>

			<p>(3)進行 Nearpod 線上互動活動，提高學生的學習意願，能主動回答問題</p> <p>3.學習單:單字句型及翻譯練習</p> <p>4.隨堂檢測: 增加學生運用單字文法句型練習的機會及檢視學生的學習狀況。</p>	
第 16-18 週	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	<p>1.課程內容:</p> <p>(1)文化差異與關懷行善</p> <p>(2) 關係代名詞當受詞的關係子句用法和功能。</p> <p>2.課程活動:</p> <p>(1)閱讀圖片中所提出的文化差異後進行討論，以提高學生思考及表達能力。</p> <p>(2)教授出現於閱讀中的單字句型與用法。</p> <p>(3) 針對學生較弱部分，進行閱讀組織圖練習及閱讀課後練習題，以提高學生歸納分析及課文統整能力。</p> <p>3.學習單:</p> <p>(1)閱讀文章並製作組織圖，提高學生的邏輯思考能力。</p> <p>(2)單字句型及翻譯練習</p> <p>4.隨堂檢測: 增加學生運用單字文法句型練習的機</p>	<p>1.能分享討論的議題</p> <p>2.能完成學習單上文章閱讀的題目並製作組織圖</p> <p>3.能完成單字句型及翻譯練習學習單</p> <p>4.能完成隨堂檢測並訂正錯誤</p>	

			會及檢視學生的學習狀況。	
	第 19-20 週	Review	<p>1.課程內容:統整及複習並運用所學單字、文法和句型。</p> <p>2.課程活動: 針對學生較弱部分，透過 Nearpod 互動活動複習形容詞片語、及關係子句並完成練習題，提高學生的學習興趣。</p> <p>3.學習單: 根據文章填寫正確介系詞片語及填寫正確關係子句，以加強學生的文法句型練習。</p> <p>4.隨堂檢測: 增加學生運用單字文法句型練習的機會及檢視學生的學習狀況。</p>	<p>1. 能完成 nearpod 的互動活動</p> <p>2.能完成形容詞片語、及關係子句的學習單</p> <p>3.能完成隨堂檢測並訂正錯誤</p>
議題融入實質內涵	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
評量規劃	<p>上學期: 1. 隨堂測驗20% 2. 課堂筆記及學習單40% 3. 課堂表現40%</p> <p>下學期: 1. 隨堂測驗20% 2. 課堂筆記及學習單40% 3. 課堂表現40%</p>			

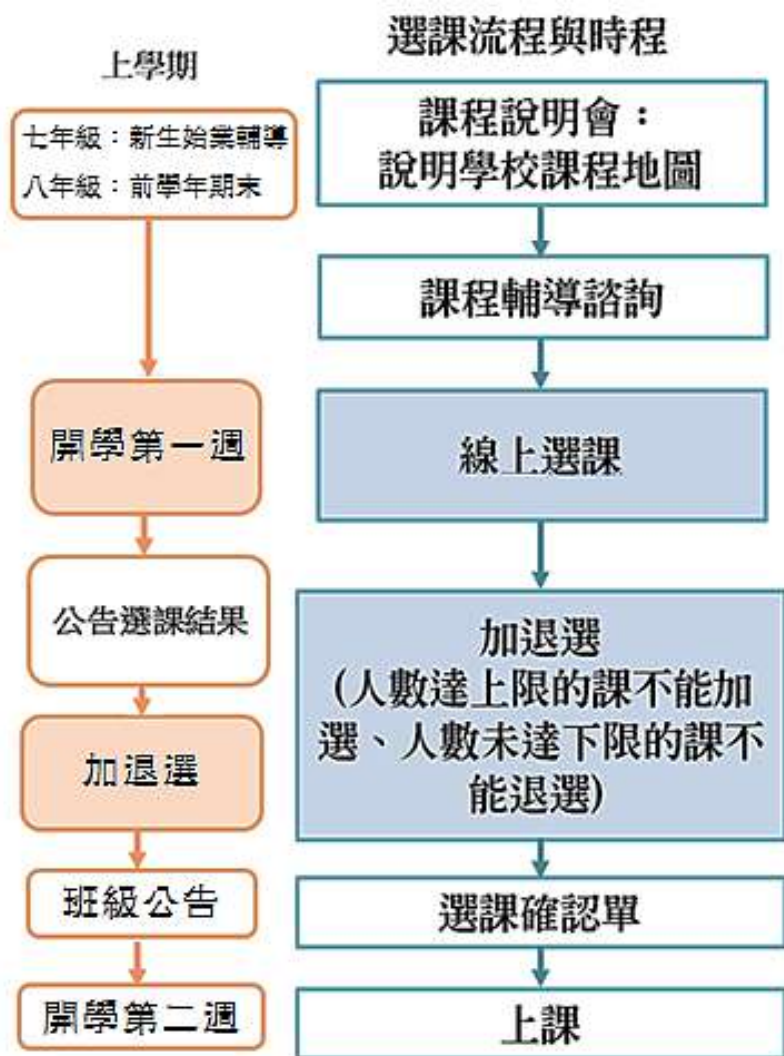
教學設施 設備需求	電腦、投影機、ipad、電子白版		
教材來源	自編教材	師資來源	英文領域教師
備註	<p>學生篩選方式</p> <p>1. 依據七年級學年英文成績及任課教師平時觀察及學生實作表現，由任課提列學生名單〈英語成績未達年級平均且為各班後5%的學生〉，並經英語教學研究會議審議通過。</p> <p>2. 每學期結束後，於教學研究會中審議，以旋轉門方式，讓學生有進出之機會。</p>		



臺北市私立靜心高級中學附設國中部 110學年度七八年級多元選修課程 選課辦法

- 一、依據：110 國中課程計畫外部審查意見辦理。
- 二、主旨：藉由多元選修課程鼓勵學生自主探索與多元展能，並促進教師跨域共備，發展本校校本特色課程，落實 108 課綱師生自主互動共好，提升教師專業知能，引導學生適性發展。
- 三、選課對象：本校七、八級學生
- 四、上課時間：110 學年度上下學期每週二、四，第 8 節。
- 五、選課方式：
 1. 學生選課說明會：七年級：新生始業輔導，八年級：前學年期末。
 2. 家長選課說明會：學校日。
 3. 選課網址：公告學校網站
 4. 選課平台可查閱各類課程計畫以瞭解課程內容。
 5. 選課時間：開學第一週
 6. 結果公告：由註冊組公告至班上。
 7. 選課截止而尚未選課的同學，由註冊組視各課程人數狀況代為選課，不得改選。該課程若選修人數不足以致未能開課，註冊組將連繫學生改選其他未滿額之課程。若無特殊理由不提供加退選，請同學慎重選課。
- 六、開課科目：依課程計畫開課

七、選課流程：



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	英劇創作展演與閱讀簡報	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節 (英劇創作展演與閱讀簡報上下學期對開)
設計理念	<p>背景因素： 跨領域合作～不同領域的教師跨出原有的教學領域與其他領域教師進行協作，共同探討國中的課程應如何結合不同領域的課程設計以提升學生的學習動機、情意及技能以培養他們的多元素養能力並為學生開拓一條更寬廣的學習之路。而核心素養並不以學科的知識與技能為限，更關注於的學生學習是否能與生活的結合並透過實踐力以彰顯學生的全人發展。</p> <p>課程願景： 領域教師結合兩個學科，透過教師共備、課程設計，引導學生深化學習，增加對自我文化的認同感，以英語文的方式結合表演藝術進行展演，讓學生深化自己的學習，學以致用，並能以藝術美化學習歷程，培養帶得走的素養能力，進而達到終身學習的教育意義。</p> <p>特色發展： (一) 108課綱帶來教學的新思維 課程的設計著重於發揮學生的自主性，以直接的經驗體會為基礎，適性揚才並建構出有教育意義的分工模式。學生在學習的歷程中學習判斷與思考、溝通與協調進而發展出自我的價值並成就終身學習的教育目標。 (二) 素養導向中的美感教育 素養導向的美感教育是指學習者在美感經驗的學習中展現在知識、情意、技能及品味上的提升，並由教學的多元策略，培養學生對於美感的知識、情意以及技能。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延升至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養在日常生活常見情境中，能運用</p>		

	<p>所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-J-A3嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3關懷在地及全球藝術與文化的多元差異。</p>
校本六大關鍵 素養	<p>■CA1學習如何學習 ■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 ■自我超越 ■主動探究 ■挑戰冒險</p>
	<p>■CA2學習創新改變 □自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 ■創新應變</p>
	<p>□CA3學習良善做事 □誠信正直 □愛心熱誠 □自律自省 □敬師孝親</p>
	<p>■CA4學習科技美感 ■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用</p>
	<p>■CA5學習和諧共處 ■表達論述 ■傾聽理解 □社會公民 □觀照自省</p>
	<p>■CA6學習跨境學習 ■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 □跨境活動</p>
學習重點	<p>2-IV-9能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-11能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-V-8能了解故事的內容與情節。</p> <p>3-V-9能了解短劇的內容與情節。</p> <p>4-V-4能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p>

	<p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-V-8能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>音3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷藝術文化。</p> <p>視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，培養藝文環境的關注態度。</p> <p>表2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表P-IV-1表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表P-IV-2應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表3-IV-1能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>
<p>學習 內容</p>	<p>語言知識～</p> <p>Ab-V-1句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>Ae-IV-6簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8簡易故事及短文的大意。</p> <p>溝通功能～</p> <p>B-V-7符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p> <p>B-V-9有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>文化與習俗～</p> <p>C-V-1多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> <p>C-V-9文化素養及社會上的多元文化觀點。</p> <p>思考能力～</p>

		D-V-1多項訊息的比較、歸類、排序。 D-V-8資訊的評估，及任務的規劃與完成。 音P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。 音P-IV-2在地人文關懷與藝術文化相關議題。 視P-IV-2展覽策劃與執行。視P-IV-3設計思考、生活美感。 表 A-IV-1表演藝術與生活美學及特定場域的演出連結。	
課程目標	<p>(一) 與藝文科結合，實際活用所學～ 學生在跨領域的課程中結合英文及藝文兩科的學習內涵，將所學習的內容進行整合再呈現，實際活用於戲劇之中。</p> <p>(二) 提供學生舞台，班級成果展現～ 透過戲劇展演的學習歷程，提供學生舞台，盡情發揮潛能與想像，做出最完美的演出。藉由觀看其他班練習的過程，彼此激盪衝擊出更多創意的火花，展現學生多元智能。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 英語戲劇展演 2. 劇本撰寫 3. 舞台設計 4. 道具與海報 		
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第1週	Get to know William Shakespeare	介紹莎士比亞生平、背景、文學創作 講述法、學習單 (Diagram)
	第2週	莎士比亞～ 四大喜劇與悲劇	小組上台發表 學生上台發表：說明莎士比亞生平事蹟、介紹莎士比亞文學作品

第3~4週	閱讀羅密歐與茱麗葉劇本	閱讀劇本、小組討論		小組討論法、回饋單
第5~6週	羅密歐與茱麗葉工作分派與練習	(1) 劇場選角、對白練習 (2) 美術-道具與服裝設計		角色試鏡、分組討論、實作
第6~10週	羅密歐與茱麗葉分組練習	分組活動 (演員組、道具美編組、服裝設計組、音樂組、燈光組)		實作與演練
第11~14週	羅密歐與茱麗葉分組驗收	(1) 演員組 (修正英文發音、語調) (2) 美術-道具與服裝設計成果 (3) 表藝-語調訓練與張力、表情詮釋指導、肢體動作的使用		實作與演練
第15~17週	羅密歐與茱麗葉彩排	(1) 演藝廳進行彩排 (2) 各班導演就位 (筆記劇場情況以便進行修正) (3) 表藝-協助學生掌握進退場與發揮表情肢體力 (4) 美術-完成各項道具		實作與驗收成果
第17~18週	戲劇展演彩排 (總彩)	(1) 依導演建議進行修改與演練 (2) 確認走位與道具擺放 (3) 加入妝髮、道具、燈光、音樂 (4) 確認舞台所有細節		實作與驗收成果
第19週	課程回饋	(1) 課堂回饋單 (2) 觀看展演影片		省思回饋單

	第20週	閱讀簡報前導課程	(1) 介紹閱讀簡報比賽 (2) 閱讀英文小說	依照課程所需使用：觀察法、學習單 (diagram)
第 2 學 期	第1~2週	閱讀簡報選書	閱讀英文小說 (google classroom)	依照課程所需使用：觀察法、書面報告、學習單
	第3~5週	小說閱讀	(1) 閱讀小說文本 (2) diagram 學習單	學生閱讀3篇文選並進行課堂分享。
	第6~7週	報告與分組	小組報告與分享	口語報告：學生進行文本分享。
	第8~11週	閱讀簡報設計	(1) 小組選擇製作簡報主題 (2) 設計簡報內容	依照課程所需使用：觀察法 學生依據文本內容撰寫簡報。
	第12~14週	報告與分享	分組報告	口語報告、ppt 簡報、小組分工表 學生以全英文進行口語報告。
	第15週	簡報比賽班內初選	依學生分組報告推派班級代表	依照課程所需使用：觀察法 依照學生分組報告內容推派班級代表進行班際比賽。
	第16週	閱讀簡報比賽觀摩學習	(1) 閱讀簡報比賽彩排 (2) 班級學生給予意見並進行修正	依照課程所需使用：觀察法 依據學生報告的內容及流程進行修正。
	第17週	閱讀簡報比賽心得回饋	(1) 完成學習單 (各班參賽主題、內容、優點等) (2) 回饋表	學習單、回饋表 學生撰寫回饋表以及課堂心得

				與學習。
	第18週	好書介紹	(1) 推薦英文小說，介紹作者、書籍內容及推薦原因	依照課程所需使用：觀察法 學生撰寫回饋表以及課堂心得與學習。
	第19週	課堂回饋	(1) 學期總結	自評、他評、課堂回饋表 學生撰寫回饋表以及課堂心得與學習。
	第20週	期末考	期末考	期末考
議題融入實質內涵	<p>(一) 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>(二) 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>			
評量規劃	<p>上學期：上課投入40%、戲劇成果展演60%。</p> <p>下學期：上課投入20%、簡報呈現30%、互評、自評30%、口頭發表20%</p>			
教學設施設備需求	電腦、投影機、iPad			
教材來源	自編教材		師資來源	英文領域教師、藝文領域教師、外聘講師

備註	
----	--



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	專題小論文	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	背景因素:專題小論文為小學校本自主課程向上的延伸，並讓學科課程與校本特色課程相融合。 課程願景:主體學習、探究素養、思考判斷、多元開展。 特色發展:尊重學習自主性、培養學生依興趣專長自主選題、探究思考、問題解決、蒐集分析資料與發表分享的能力。		
核心素養 具體內涵	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題 J-A3具備善用資源以擬定計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B2具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
校本六大關鍵素養	<input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險	
	<input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變	<input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變	
	<input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事	<input checked="" type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input checked="" type="checkbox"/> 敬師孝親	
	<input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感	<input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用	
	<input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處	<input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省	
	<input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動	

學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。 2.大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 3.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 4.歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。 5.運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享專題小論文樂趣。 6.透過團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係。 7.討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 8.能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 9.能分析歸納、製作圖表等方法，整理數據。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.在學習應用方面，以簡報、海報、小論文、電子書寫作方法為主。 2.以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 3.與人合作、聆聽討論的方法。 4.多領域文本閱讀理解與問題發現。
課程目標	由「做中學」激發學生研究興趣，培養學生體察周遭環境、發現問題、蒐集分析資料、設計研究、操作驗證、歸納演繹、撰寫報告等能力，並學習電子書的製作，為自己的研究留下歷程、成果的文字、影音紀錄	
表現任務 (總結性評量)	了解正確研究方法及歷程，並完成各單元學習單，需分組討論並繳交一篇論文及電子書製作，並上台發表	

學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學期	第1週	單元一、「學科專題小論文架構簡介」 1.課程及評量方式說明。 2.電子書製作歷程照片拍攝與保存說明。 3.小論文架構及格式說明。 4.教師小組督導研究目的與動機撰寫。 5.研究目的與研究動機定稿。 6.上學年度小論文檢討與省思。	1.分組 2.建立 google classroom 平台
	第2週	單元二、「學科專題小論文-研究方法與流程的撰寫」 1.研究方法撰寫要領說明。 2.研究流程撰寫要領說明。 3.實作。 4.教師檢視各組文稿。	研究方法及流程學習單
	第3週	單元三、「學科專題小論文-文獻分析〈一〉」 1.文獻分析歸納統整方法說明 2.練習如何整理文獻 3.實作-配合論文主題，進行文獻分析與整理	文獻分析學習單
	第4週	單元三、「學科專題小論文-文獻分析〈二〉」 1.文獻分析歸納統整方法說明 2.練習如何整理文獻 3.實作-配合論文主題，進行文獻分析與整理	文獻分析學習單 口頭上台發表
	第5週	單元四、「學科專題小論文-中學生小論文及獨立網頁類文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領複習〈一〉」 1.複習文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領。 2.實作-中學生小論文類型文獻蒐集與整理撰寫摘要、引注	資料分析學習單、
	第6週	單元五、「學科專題小論文-中學生小論文及獨立網頁類文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領複習〈二〉」 1.複習文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領。 2.實作-中學生小論文類型文獻蒐集與整理撰寫摘要、引注	資料分析學習單、

		蒐集與摘要、引注 撰寫要領複習〈二〉		
第7週	單元六、「學科專題小 論文-學位論文與日 報類文獻蒐集與摘 要、引注撰寫要領 複習〈一〉」	1.複習文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領。 實作-學位論文類型文獻蒐集與整理撰 2.寫摘要、引注。		文獻分析學習單
第8週	單元七、「學科專題小 論文-學位論文與日 報類文獻蒐集與摘 要、引注撰寫要領 複習〈二〉」	1.複習文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領。 2.實作-日報類型文獻蒐集與整理撰寫摘要、引 注。		文獻分析學習單
第9週	單元八、「學科專題小 論文-文獻分析〈二〉」	1.複習文獻分析歸納統整方法 2.實作-配合論文主題，進行文獻分析與整理。		文獻分析歸納統整表格學習單
第10週	單元八、「學科專題小 論文-文獻分析〈三〉」	1.複習文獻分析歸納統整方法 2.實作-配合論文主題，進行文獻分析與整理。		
第11週	單元九~十、「學科專 題小論文-正文撰寫 方法〈一〉〈二〉」	1.文獻整理導向論文正文撰寫範例介紹。 2.實作-文獻整理導向論文正文撰寫。 3.教師分組督導。.		
第12週	單元十一、「學科專題 小論文-組合正文 〈一〉」	1.文獻整理導向論文正文組合說明。 2.實作-各組組合論文正文。		書面報告、學習檔案夾

第13週	單元十二、「學科專題小論文-組合正文〈二〉」	1.實作-各組組合論文正文。 2.教師分組督導。	書面報告、學習檔案夾
第14週	單元十一~十二、「學科專題小論文-組合正文」	1.實作-各組組合論文正文。 2.教師分組督導。	
第15週	單元十三、「學科專題小論文-修正正文及撰寫研究限制」	1.說明研究限制撰寫方法。 2.各組修正論文正文內容並撰寫研究限制。 3.論文正文定稿。	研究限制學習單
第16週	單元十四、「學科專題小論文-撰寫結論與建議〈一〉」	1.說明撰寫結論與建議的方法。 2.實作-各組撰寫論文結論與建議。	結論學習單
第17週	單元十五、「學科專題小論文-撰寫結論與建議〈二〉」	1.說明撰寫結論與建議的方法。 2.實作-各組撰寫論文結論與建議	
第18週	單元十六、「學科專題小論文-結論與建議定稿」	1.各組將結論與建議修正定稿。	學習檔案評量
第19週	填寫期末心得問卷	期末心得問卷	心得問卷填寫
第20週	期末發表	期末發表	上台分享報告

第 2 學 期	第1週	靜心盃小論文競賽辦法說明	複習上學期各組成果。	
	第2週	單元十七、「學科專題小論文-文本彙整」	1.複習107-1各組成果。 2.說明2018年靜心盃小論文競賽初賽辦法。 3.實作-依照正文架構，彙整研究成果。 4.教師督導各組，查核紙本格式。	學習檔案評量
	第3週	單元十八、「學科專題小論文-摘要撰寫並將紙本定稿」	1. 說明論文摘要撰寫方式。 2. 實作-各組撰寫論文摘要。 3. 確認紙本論文各部分架構安排是否符合小論文競賽規格。 4. 教師督導各組，協助修正定稿。	摘要學習單
	第4週	單元十九、「學科專題小論文-口頭發表簡報製作與海報製作〈一〉」	1. 實作-各組製作口頭發表簡報與初賽用海報。 教師督導。	製作海報、自評表
	第5週	單元二十、「學科專題小論文-口頭發表簡報製作與海報製作〈二〉」	1.實作-各組製作口頭發表簡報與初賽用海報。 2.教師督導。	互評表、學習檔案評量
	第6週	單元一、電子書是什麼	1.電子書製作(一)課程說明。 2.小組分工討論	1.電子書製作落版單學習單 2.分組 3.建立雲端平台、google classroom
	第7週	單元二十一「學科專題小論文-口頭發表練習〈一〉」	1.各組於班內進行口頭發表練習。 2.教師給予意見，並指導各組修正。	

第8週	單元二、電子書落版單設計	1.電子書製作(二)落版單說明 2.小組討論製作落版單	落版單學習單
第9週	單元二十二「學科專題小論文-口頭發表練習〈二〉」	1.各組依教師意見修正口頭發表內容。	
第10週	單元三、電子書落版單設計(二)	1.小組完成落版單設計並繳交。	落版單學習單
第11週	靜心盃小論文競賽初賽-口頭發表	1.能對各組發表內容、儀態及表達能力，給進行客觀公正的同儕互評。 2.能依據評審老師講評意見，提升簡報發表能力。 3.能掌握小論文發表的程序與原則，完整呈現簡報。	
第12週	單元二十三「學科專題小論文-口頭發表檢討與海報製作」	1.檢討上週口頭發表。 2.實作-各組製作初賽海報。	上台分享發表心得
第13週	單元二十四「學科專題小論文-完成海報」	各組完成海報	海報互評觀摩及評分
第14週	靜心盃小論文初賽-海報互評 單元四、電子書內頁版型設計	1.能對各組海報呈現之內容，依據評分要點，給予客觀公正的評核。 2.能夠欣賞他人的優點，並藉由此中學習製作論文與海報的技巧。 3.電子書製作。	口頭分組發表 互評學習單

	第15週	單元五、電子書製作	1.小組討論製作	電子書製作成果上傳
	第16週	靜心盃小論文總決賽 練習 單元六、電子書製作	電子書製作。	電子書製作成果上傳
	第17週	靜心盃小論文競賽總 決賽	1.能安靜觀賞聆聽決賽各組發表，學習如何聆聽。 2.能依據評審老師講評意見，提升簡報發表能力。	觀摩分享各組報告 互評表學習單
	第18週	單元七、電子書學生 互評	電子書完成上傳並互評	組內互評表
	第19週	觀摩電子書大賞	欣賞他人作品並了解電子書設計要點。	觀摩分享各組報告 互評表學習單
	第20週	填寫期末學習心得問 卷	撰寫心得自評表	自評、互評表
議題融入實質內涵	<ol style="list-style-type: none"> 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。 資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 			

評量規劃	上學期：上課投入20%、口頭發表40%、學習單40% 下學期：小論文紙本50%、小論文口頭發表及電子書發表40%、小論文簡報海報同儕互評10%		
教學設施 設備需求	電腦、投影機、海報		
教材來源	1. 以自編教材為主，包含：簡報檔案、學習單等。 2. 學生參考書籍： (1)《給中學生的四大學習術：口語表達、時間管理、專題寫作、筆記整理》，親子天下。 (2)《如何寫好小論文：從甄試到大學作業的致勝關鍵》，木馬文化。 (3)《報告力：報告寫得好，輕鬆搞定所有人！寫好報告與論文的6堂必修課》，木馬文化。 (4)《簡報 Show and Tell：講故事秀圖片，輕鬆說服全世界》，天下雜誌。	師資來源	領域/科目協同教學
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	創造力實作	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>背景因素： 108課綱強調探究實作，但此部分技能常常在一般教學思維嚴重忽略，但實作能力卻是台灣製造業的根基，台灣本土引以為傲的鴻海集團，為全世界代工做手機、機器人、筆電到穿戴裝置；最開始其實是做黑白電視機的塑膠旋鈕起家的。</p> <p>課程願景： 本校為補足長期以來學生缺乏探究實作的精神，致力發展創造力實作課程，由領域教師共同備課、集思廣益，設計出大量實作主題，讓學生可以親自動手，甚而，成品更可以當課堂教具，用以學習自然科學。</p> <p>特色發展： 本校創造力實作課程的特色為產出教具可操作、可觀察、亦可配合課本做實驗以產生數據，領域教師滾動式修正並持續加深加廣課程，每學期都新增主題，配合領域內理化、生物、以及地球科學課程所需。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規畫自然科學探究活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		

校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越■主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	<input type="checkbox"/> 自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 ■創新應變
	■CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 ■愛心熱誠 <input type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親
	■CA4學習科技美感	<input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 藝術創作 <input type="checkbox"/> 溝通表達 ■科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省
	<input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據各單元的設計，確實執行組裝,成品測試 2. 依據實作作品所實驗產生之數據加以推理論證並嘗試建立模型,並以此驗證所學學理 3. 透過團隊合作並與人互動建立同理心,並完善人際關係 4. 培養科學探究的興趣 5. 能以適當尺度量測估計,並具有基本物理量的概念 6. 能對生活中的材料如報紙,竹筷,鋁罐等進行加工及應用
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報紙繩課程：基本力學原理，影響摩擦力的因素 2. 吸水鳥課程：毛細現象的觀察與操作 3. 竹筷架橋課程：橋樑結構與槓桿原理 4. 投石機課程：槓桿原理，以及影響轉動的因素 5. 手搖發電機課程：冷次定律與電流的磁效應 6. 結晶樹課程：溶解度與蒸發的概念 7. 銀鏡反應課程：化學藥品的使用安全與氧化還原的原理 8. 棉花糖課程：金屬罐的切割技巧，及物質的三態變化 9. 歐姆定律實驗組課程：電路串並聯的連接操作與歐姆定律
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 符合素養核心概念的課程設計 2. 大量動手實作並導入變因設計、探討以及新創實驗 3. 配合理化科生物科課程延伸加深加廣 4. 實作作品能觀察操作實驗產生數據 	
表現任務 (總結性評	於學期末安排實作評量，以整學期課程內容為範圍，教師預先準備各項實作工具與材料，學生以抽籤方式決定實作主題，讓學生從器材選用、材料拿取開始，接著實作而至最後產出產品，且產品能夠使用，並發表分享其中原理，以及生活應用。	

量)				
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第1週	報紙繩-1	遠哲科學競賽規則介紹,力學原理	評量方式規劃(依學生的準備度， 進行差異化評量)： 1.學生的口語表達能力 2.學生能進行觀察，並提出假設 3.學生能進行實驗，並整理數據 4.學生依照步驟與對於結果詮釋 的精細度 5.作品的完成度 6.最大承重能力 1.學生的口語表達能力 2.學生能進行觀察，並提出假設 3.學生能進行實驗，並整理數據 4.學生依照步驟與對於結果詮釋 的精細度 5.作品的完成度 6.往復吸水的頻率與持續時間 1.學生的口語表達能力
	第2週	報紙繩-2	靜摩擦力在編絞繩索上的應用	
	第3週	報紙繩-3	測試微調變因探討	
	第4週	吸水鳥-1	遠哲科學競賽規則介紹,毛細現象	
	第5週	吸水鳥-2	槓桿原理應用	
	第6週	吸水鳥-3	測試微調變因探討	
	第7週	竹筷架橋-1	力學簡介	

第8週	竹筷架橋-2	槓桿原理應用	2.學生能進行觀察，並提出假設 3.學生能進行實驗，並整理數據
第9週	竹筷架橋-3	測試微調變因探討	4.學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5.作品的完成度 6.最後作品承載重量
第10週	投石機-1	機械結構介紹	1.學生的口語表達能力 2.學生能進行觀察，並提出假設
第11週	投石機-2	槓桿原理應用	3.學生能進行實驗，並整理數據 4.學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度
第12週	投石機-3	測試微調變因探討	5.作品的完成度 6.投石距離測量
第13週	手搖發電機-1	電磁感應原理,基本電學	1.學生的口語表達能力 2.學生能對自己的作品進行觀察，並提出假設
第14週	手搖發電機-2	電磁感應原理,基本電學	3.學生能進行實驗，並整理數據 以作為下一步驟的實施參考
第15週	手搖發電機-3	電磁感應原理,基本電學	4.學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度
第16週	手搖發電機-4	電磁感應原理,基本電學	5.作品的完成度
第17週	手搖發電機-5	作品實測及微調	6.發電的觀察

	第18週	期末作品發表	各組依序上台發表	學生自評、互評與教師總結
	第19週	實作評量	學生實作與發表	學生互評、教師評分與總結
	第20週	實作評量	學生實作與發表	學生互評、教師評分與總結
第 2 學 期	第1週	結晶樹-1	溶解度概念介紹,蒸發概念	1.學生的口語表達能力
	第2週	結晶樹-2	結晶原理,蒸發速率的影響條件	2.學生能對自己的作品進行觀察,並提出假設
	第3週	結晶樹-3	切割組裝	3.學生能進行實驗,並整理數據以作為下一步驟的實施參考
	第4週	結晶樹-4	現象觀察	4.學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5.作品的完成度 6.結晶比例
	第5週	銀鏡反應-1	化學氧化還原原理簡介	1.學生的口語表達能力
	第6週	銀鏡反應-2	化學反應注意事項	2.學生能對自己的作品進行觀察,並提出假設
	第7週	銀鏡反應-3	化學反應注意事項	3.學生能進行實驗,並整理數據以作為下一步驟的實施參考
	第8週	銀鏡反應-4	作品實測及微調	4.學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5.銀鏡作品的完成度反射能力

第9週	棉花糖-1	物質三態介紹,鋁罐材料性質	1.學生的口語表達能力 2.學生能對自己的作品進行觀察，並提出假設 3.學生能進行實驗，並整理數據以作為下一步驟的實施參考 4.學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5.棉花糖成品出絲量 6.整體完整程度
第10週	棉花糖-2	實驗操作	
第11週	棉花糖-3	實驗操作	
第12週	棉花糖-4	作品實測及微調	
第13週	棉花糖-5	作品實測及微調	
第14週	歐姆定律實驗組-1	基本電學簡介,歐姆定律介紹	1.學生的口語表達能力 2.學生能對自己的作品進行觀察，並提出假設 3.學生能進行實驗，並整理數據以作為下一步驟的實施參考 4.學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5.以三用電表實測並聯及串聯的各項電壓電流值 6.以圖表呈現正比關係
第15週	歐姆定律實驗組-2	設備組裝原理講解	
第16週	歐姆定律實驗組-3	線路串聯架設	
第17週	歐姆定律實驗組-4	線路並聯架設	
第18週	歐姆定律實驗組-5	作品實測及微調	
第19週	實作評量	學生實作與發表	學生互評、教師評分與總結
第20週	實作評量	學生實作與發表	學生互評、教師評分與總結

議題融入實質內涵	科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。		
評量規劃	上學期 原理檢核10% 實作評量40%美觀10%功效測試40% 下學期 原理檢核10%實作評量40% 美觀10%功效測試40%		
教學設施設備需求	投影機，切割墊,鐵尺,美工刀,工作手套,保麗龍膠/瞬間膠,電銲接工具組		
教材來源	自然領域教師共編	師資來源	自然領域教師群
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	班會	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週0.5節
設計理念	<p>背景因素：以學生素養為核心，結合學生事務計畫與民主法治教育實施計畫辦理，讓靜心學生都有公民意識與素養。</p> <p>課程願景：除了公民素養等相關議題之外，也融入各項品德教育宣導，適時給予狂風暴雨期的孩子，給予潛移默化的品格教育薰陶。</p> <p>特色發展：班會活動要與全校學務工作計畫有關，例如民族精神教育、民主法治教育、交通安全教育、安全防護教育、合作教育、生活教育。班會活動也扣緊防煙拒毒害宣導、環保教育等各種計畫。以及各種競賽、各種紀念節日等，適切納入班會活動中，以收相輔相成的效果。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的班級人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>		
校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 ■自我超越■主動探究 ■挑戰冒險	
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用■創新應變	

	■CA3學習良善做事	■誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 ■敬師孝親
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 ■觀照自省
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 ■跨境活動
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能遵守班級與團隊規範，為爭取團隊榮譽而認真努力。 2. 能接納並尊重小組成員不同意見，必要時積極溝通與人合作，共同完成小組任務。 3. 能於日常生活中，對於父母及師長的呼喚、交代、教導、責備時，具備正確的言行對應。 4. 通過孝敬父母、尊敬師長，內化為關愛社會、感恩生活，營造出以德立身、以孝興家、祥和共融的社會風尚。 5. 能經營布置美的教室環境。 6. 溝通協調發展適切的人際互動關係。 7. 尊重同理具備良好品格與責任感。 8. 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力。 9. 具備公民意識與社會責任。 10. 主動參與環境保育與社會公共事務。 11. 具備國際化視野，尊重多元文化，主動關心全球重大議題。 12. 落實社會服務的關懷行動，深化服務情懷。
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 勇於遵守班級規定，成為一位負責人，守紀律的人。 2. 對自我、班級、學校、社區乃至於國家民族，有一定情感的認同歸屬感。 3. 從各項中心德目的道德涵養中，培養成為一個品行端正的現代國民。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養民主法治教育精神。 2. 品德教育宣導，內化成無形的氣質涵養。 3. 落實民族精神教育、民主法治教育、交通安全教育、安全防護教育、合作教育、生活教育.....等重要的精神教育。 	

	4. 配合學校大型活動慶典，將各種競賽融入班會活動中，以收相輔相成的效果。			
表現任務 (總結性評量)	<p>(1)在各班主席的引導下，能有效進行討議題之探討，請同學踴躍發表對中心德目看法，記錄在班會記錄本。</p> <p>(2)針對友善校園專題，完成友善校園學習單。</p> <p>(3)完成當週講座主題提供之學習單。</p> <p>(4)完成法治教育學習單。</p> <p>(5)完成校園安全學習單。</p> <p>(6)完成人權教育學習單。</p> <p>(7)完成服務學習學習單。</p> <p>(8)完成期末自我檢核學習單。</p>			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第 1 學 期	第1週~第5週	中心德目宣導—整潔	<ol style="list-style-type: none"> 第2週:友善校園、友善班級宣導，召開班會，落實班級自治。 第4週: 召開班會，落實班級自治。中心德目探討—整潔(班級)。 	<ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄
	第6週~第10週	中心德目宣導—愛國	<ol style="list-style-type: none"> 第6週--召開班會，落實班級自治。檢討上週班級秩序整潔扣分原因。 第8週--召開班會，落實班級自治。討論班上優良學生代表人選。 第10週--召開班會，落實班級自治。討論愛國在現今社會的意義與如何展現。 	<ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習

	第11週~第15週	中心德目宣導—勤學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第12週:召開班會，落實班級自治。討論勤學如何展現在日常學習表現中。 2. 第14週: 召開班會，落實班級自治。中心德目探討—勤學(如何在學業或是比賽中更加精進)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開班會，落實班級自治活動。 2. 班會紀錄本學習紀錄
	第16週~第20週	中心德目宣導—服從	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第16週--召開班會，落實班級自治。檢討如何聽從老師指導，服從班級幹部指揮。 2. 第18週--召開班會，落實班級自治。培養團體精神，爭取團隊榮譽。 3. 第20週--召開班會，落實班級自治。學期末生活道德教育總檢討 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開班會，落實班級自治活動。 2. 班會紀錄本學習紀錄 3. 期末自我檢核學習單，新年新希望學習單
第2學期	第1週~第5週	中心德目宣導—立志(勵志)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第2週:友善校園、友善班級宣導，召開班會，落實班級自治。 2. 第4週: 召開班會，落實班級自治。中心德目探討—立志(勵志) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開班會，落實班級自治活動。 2. 班會紀錄本學習紀錄
	第6週~第10週	中心德目宣導—愛國	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第6週--召開班會，落實班級自治。討論愛國在現今社會的意義與如何展現。 2. 第8週--召開班會，落實班級自治。討論熱愛國家與認同問題。 3. 第10週--召開班會，落實班級自治。討論努力學習，並如何彰顯國家為榮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開班會，落實班級自治活動。 2. 班會紀錄本學習紀錄
	第11週~第15週	中心德目宣導—環保	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第12週:召開班會，落實班級自治。討論環保如何在日常生活中展現。 2. 第14週: 召開班會，落實班級自治。中心德目探討—環保，如何加強教室及校園的環 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 召開班會，落實班級自治活動。 2. 班會紀錄本學習紀錄

			境衛生。	
	第16週~第18週	中心德目宣導—省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第16週--召開班會，落實班級自治。檢討自己這一學期的行為及成就表現。 2. 第18週--召開班會，落實班級自治。檢討班級這一學期各項成就表現。 	期末自我檢核學習單，新學期新希望學習單
議題融入實質內涵	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>			
評量規劃	<p>上學期:現場報告檢核50%；主題投入態度30%；學習單20%。</p> <p>下學期: 現場報告檢核50%；主題投入態度30%；學習單20%。</p>			
教學設施設備需求	電腦、投影機			

教材來源	自編教材	師資來源	各班級導師
備註			



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	週會	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週0.5節
設計理念	<p>背景因素：班會課程為重要公民素養培養的過程。靜心的週會課程，我們希望學生在日常生活的正規課程之外，我們還需要更多的品德、道德涵養，以形塑莘莘學子成為品德良好的公民。</p> <p>課程願景：靜心的週會，除了有品德核心價值觀的宣導之外，我們也符應108課綱的將精神，將中心德目的部分，轉換由學生來主持、報告。讓學生在日常生活中，落實各項中心德目的精神。</p> <p>特色發展：週會課程中，既有融合道德的教化，品格的涵養，自我身心靈的健康照護，也時常與各種相關時事議題的探討，或是配合重大的節日或是學校的重要慶典，以其培養學子成為謙謙君子、大家閨秀的學生。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨 與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地 與全球意識，社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>全-U-C1具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>全-U-C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並 發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>全-U-C3具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>		
校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 ■自我超越■主動探究 ■挑戰冒險	
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用■創新應變	
	■CA3學習良善做事	■誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 ■敬師孝親	
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用	

	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 ■觀照自省		
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 ■跨境活動		
學習重點	學習表現	1- IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 3- 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4- 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6- 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 7- 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 8- 設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。 9- 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。		
	學習內容	1. Be-IV-1 在生活應用方面，以簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 2.Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與池呈現方法為主。		
課程目標	週會的課程目標係藉由中心德目的主題報告，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。建立正向價值觀，提升自我良善感覺，富有同情心，有同理心，能感同身受他人的情緒。進一步也能自主學習，發揮積極創新精神，增進整體社會良善的義行。			
表現任務 (總結性評量)	分階段藉由每一週的中心德目報告，了解、深思並進一步自我反省，如何學習成為一個更完美的人，藉以培養學生有正向、積極的人生觀，成為一個有教養、會思考、展現多元，具備國際視野的出眾人才。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第	第1週	友善校園的良善氛圍	開學典禮--友善校園宣導、各處室報告	1. 了解友善校園的意義

1 學 期	第2週			<ul style="list-style-type: none"> 2. 進行友善校園宣導 3. 從生活中落實體現友善校園的精神
	第3週			<ul style="list-style-type: none"> 1. 舉辦七年級行進比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。
	第4週	凝聚班級的團結力及向心力	七年級「行進比賽」	
	第5週	營造感恩教師的感恩情懷	教師節慶祝活動—我的 super 教師	<ul style="list-style-type: none"> 1. 全班學生總動員撰寫卡片。 2. 全校師生串聯合拍感恩影片。 3. 製作感恩影片播放。
	第6週			
	第7週	公民教育和公民素養的養成	優良學生選舉	<ul style="list-style-type: none"> 1. 從班級遴選優良學生代表 2. 發揮班級團隊力量，協助助選 3. 落實公民教育，實現選舉公平、公正。
	第8週			
	第9週	各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。	品德核心價值宣導	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第10週			
	第11週	各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。	品德核心價值宣導	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第12週			

	第13週	各項品德教育宣導，	品德核心價值宣導	1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第14週	適時給予潛移默化的教育。		
	第15週	各項品德教育宣導，	品德核心價值宣導	1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第16週	適時給予潛移默化的教育。		
	第17週	凝聚班級的團結力及向心力	七年級「英語班歌比賽」	1. 舉辦七年級英語班歌比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。
	第18週			
	第19週	各項品德教育宣導，	品德核心價值宣導	1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第20週	適時給予潛移默化的教育。		
第2學期	第1週	友善校園的良善氛圍	開學典禮--友善校園宣導、各處室報告	1. 了解友善校園的意義 2. 進行友善校園宣導 3. 從生活中落實體現友善校園的精神
	第2週			
	第3週	服務學習:展望弱勢，	融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育	1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第4週	關懷社區		

第5週	交通安全宣導	適時宣達學校各種政策 與規定，提高學生正確觀念與行為規範。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解交通安全的重要性。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
第6週			
第7週	學習檔案博覽會動態社團預演	配合學校重大教學活動，多元展現才能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行各校隊動態展果展。 2. 各式靜態成果展。 3. 藉由動靜態展演，讓學生的能力有展現的機會。
第8週			
第9週	學習檔案博覽會動態社團展演	配合學校重大教學活動，多元展現才能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校隊動態展果展。 2. 各式靜態成果展。 3. 靜態展演，讓學生的能力有展現的機會。
第10週			
第11週	我的讀書小撇步大分享—生物類科	提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遴選生物學科優等生進行心得報告。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行雙向分享。
第12週			
第13週	「第8靜心好聲音」比賽	融入課程活動設計，多元展現才能。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦八年級靜心好聲音歌唱比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。
第14週			

	第15週	品德核心價值宣導	各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。
	第16週			
	第17週	「迎戰會考，笑傲五月天」實戰分享	提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遴選會考各科表現優良的優等生進行心得報告。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行雙向分享。
	第18週			
議題融入實質內涵	<p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>科 J14 具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p>資 J6 選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>資 J12 了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>			

	國 J6 具備參與國際交流活動的能力 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。		
評量規劃	上學期：聆聽與分享50%；態度檢核20%；筆記撰寫30% 下學期：聆聽與分享50%；態度檢核20%；筆記撰寫30%		
教學設施 設備需求	電腦、投影機、		
教材來源	自編教材	師資來源	學務處師長跨領域共同備課
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	社團:康樂性—心理輔導社	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週1節
設計理念	<p>背景因素：每一個靜心學子都擁有獨特資質和潛能，此課程有別於一般的國、英、數、自、社的正規課程，我們透過小團輔遊戲來學習，讓學生在「互動中」探索自我，發覺自我，覺察自我，進而成為一個樂於學習，有自信的學生。</p> <p>課程願景：在小團體諮商的團輔技巧下，成為一個更有愛、更有同理心，樂於貢獻自己力量的社會公民。</p> <p>特色發展：康樂性社團活動中，心理輔導社便是給予學生正向的啟迪，積極地人生觀，賦予學生生活的正能量，讓國中階段的學生，每天喜愛上學，熱愛學習，富有衝勁的未來觀。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀及溝通理解，進而提升欣賞、傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>		

校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 ■自我超越■主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用■創新應變
	■CA3學習良善做事	■誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 ■敬師孝親
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 ■專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 ■觀照自省
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 ■跨境活動
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用心聆聽他人的發言，給予報告者真心的回饋。 2.展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3.培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 4.運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 5.澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 6.覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 7. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 8. 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 9. 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 10.參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 11. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我探索的方法、經驗與態度。 2. 青少年身心發展歷程與調適。 3. 自我悅納、尊重差異 與自我成長。 4. 多元能力的學習展現與經驗統整。 5. 學習意義的探究與 終身學習態度的培養。

		6. 自我管理與學習效能的提升。 7. 學習方法的運用與調整。 8. 生涯發展、生涯轉折 與生命意義的探索。 9. 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 10. 生涯進路的規劃與資源運用。 11. 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 12. 校園關懷服務活動的參與及分享。		
課程目標	1. 藉由小團體的課程輔導，讓同學們能接納自我，肯定自我，以促進個人成長。 2. 建立主動積極的學習態度，養成自主學習與自我管理的能力，並培養對自己認真負責的態度。 3. 運用同理心、人際溝通、積極正向經營人際關係。 4. 參與各項團體活動，成為一個具有服務熱誠，手心向下的良好公民。			
表現任務 (總結性評量)	1. 完成各項課堂上指派的任務，「問題導向學習」單。 2. 完成「情境導向學習」課題，最後透過模擬情境的展演，完成任務。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第1週~第7週	認識自我價值	1. 第1週--自我認識(DISC) 2. 第2~3週--自我價值澄清1 3. 第4~5週--自我價值澄清2 4. 第6~7週--人際 Plus—真誠	1. 5分鐘自我介紹並能說出團隊成員特質 2. 我是誰?我又是誰? 3. 我是隱形人嗎? 4. 真偽雙面人?
	第8週~第14週	人際溝通學	1. 第8週--人際 plus—愛之語 2. 第9~10週--人際 plus—愛分享 3. 第11~12週--人際 plus—愛合作	1. 愛的抱抱學習單 2. 獨樂樂 v.s 眾樂樂 3. 團結力量大海報設計

			4. 第13~14週--生涯規畫—九宮格人型分析表	4. 我的自傳(九宮格)
	第15週~第20週	感恩的真諦	1. 第15週--感恩的意義 2. 第16~17週--夢想清單 3. 第18~19週--那一段被遺忘的時光 4. 第20週--認識服務機構	1. 我的成長之路學習單 2. 夢想大進擊學習單 3. 那些年，我們一起做的服務 4. 主動出擊服務機構
第 2 學 期	第1週~第7週	生涯進路初探	1. 第1週--自我認識 2. 第2~3週--認識自我價值—我很特別 3. 第4~5週--學長分享 4. 第6~7週--學姊分享	1. 蝴蝶馬戲團學習單 2. 我是大明星學習單 3. 優秀學長分享心得 4. 優秀學姊分享心得
	第8週~第14週	自我形象大解析	1. 第8週--自我形象 2. 第9~11週--真誠物語 3. 第12~14週--愛的物語	1. 我是誰?你又是誰?? 2. 相見歡學習單 3. 愛的真諦歌曲學習單
	第15週~第18週	迷你成發--接受禮物、交換禮物	1. 第15週--節日的意義—聖誕節、感恩節 2. 第16~18週--夢想清單	1. 節日意義學習單 2. 夢想清單學習單 3. 我的服務學習清單
議題融入實質內涵	<p>生命教育: 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>性別教育: 性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同</p> <p>性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。</p>			
評量規劃	<p>上學期：上課投入30%、書面內容20%、口頭發表30%、團隊合作20%。</p> <p>下學期：上課投入30%、書面內容20%、口頭發表30%、團隊合作20%。</p>			

教學設施 設備需求	電腦、投影機、ipad、Apple TV		
教材來源	自編教材	師資來源	領域/科目協同教學
備註			

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	社團:體育性--武術校隊	課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週1節
設計理念	<p>背景因素：在十二年國民基本教育體系的精神是以「培養核心素養」、「學生主體」為核心理念。我們靜心的學生，又是擁有不同專長與興趣的組成，故在這樣的背景之下，我們開立了武術校隊。</p> <p>課程願景：在專業武術教練的教法中，秉此課程精神發展出以學生為主體、全人健康為理念之教育方針，透過結合生活情境的整合性學習，提供參與身體活動的機會，並結合國內各項武術之比賽，積極的創造學生的展演舞臺。</p> <p>特色發展：由品格教育到武德教育，建立健康的動態生活習慣，並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養</p>		

	未來適應環境之競爭力。	
核心素養 具體內涵	<p>總綱-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極踏實。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	
校本六大關 鍵素養	■CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input type="checkbox"/> 自主學習 ■思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 ■自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 ■挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	<input type="checkbox"/> 自我管理 ■問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 ■團隊合作 <input type="checkbox"/> 知識運用■創新應變
	■CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用
	■CA5學習和諧共處	<input type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 ■觀照自省
	■CA6學習跨境學習	<input type="checkbox"/> 外語應用 ■文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動
學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握武術比賽之規則、技術、歷史沿革及發展現況，並瞭解和分析以武術促進身心健康發展之相關知識，作為武術技能學習、武術參與之重要基礎。 2. 具備團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係。 3. 透過探索、模仿、演練等學習過程，習得並表現出穩定性、移動性之基本動作能力，達到精進與發展多元運動技能的目標。 4. 能在具備基本的運動知識的條件下，選擇、發展、執行出有效的個人或團體的執行策略;而活動後能確實檢討策略計畫之實施成效的模式，以提升運動比賽或活動之表現。

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握武術比賽之規則、技術、歷史沿革及發展現況，並瞭解和分析以武術促進身心健康發展之相關知識，作為武術技能學習、武術參與之重要基礎。 2. 具備團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係。 3. 透過探索、模仿、演練等學習過程，習得並表現出穩定性、移動性之基本動作能力，達到精進與發展多元運動技能的目標。 4. 能在具備基本的運動知識的條件下，選擇、發展、執行出有效的個人或團體的執行策略;而活動後能確實檢討策略計畫之實施成效的模式，以提升運動比賽或活動之表現。 		
課程目標	學生能了解武術動作技能增進的工具與方法，使用資訊設備與同儕合作規劃進行，並運用相互觀摩與學習的方式，達到提升自我認知、節奏、美感與力量的目標。			
表現任務 (總結性評量)	透過各項武術項目之動作檢核表，了解個人及團隊動作正確性及風格之差異。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第1週~第6週	武術文化介紹與賞析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 武術文化史介紹 (第1、2週) 2. 南北門派風格介紹 (第3、4週) 3. 武術沿革與種類區隔 (第5、6週) 	學習單
	第7週~第14週	武術基本訓練	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手勢訓練 (第7、8週) 2. 壓腿訓練 (第9、10週) 3. 溜腿訓練 (第11、12週) 4. 椿功訓練 (第13、14週) 	利用攝影進行自評與互評
	第15週~第20週	校慶展演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手眼訓練 (第15、16週) 2. 組合性動作訓練 (第17、18週) 	校慶展演活動影片之動作檢核

			3. 節奏與動作組合 (第19、20週)	
第 2 學 期	第1週~第6週	校外競賽行前 訓練	1. 長拳基本要求 (第1、2週) 2. 劍術基本要求 (第3、4週) 3. 棍術基本要求 (第5週) 4. 刀術基本要求 (第6週)	利用攝影進行自評與互評
	第7週~第14週	學習博覽會展演	1. 舞台設計講解 (第7、8週) 2. 劇本建構改編 (第9、10週) 3. 角色扮演分析 (第11、12週) 4. 腳本整合訓練 (第13、14週)	博覽會展演活動影片之動作檢核
	第15週~第18週	多元文化賞析	1. 國際重要賽事評析 (第15、16週) 2. 多元攻防訓練 (第17、18週)	雙人互練展示
議題融入實 質內涵	<p>6.2 生命教育</p> <p>生 J1 思考所需的基本邏輯能力。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。</p> <p>生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係 與衝突。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>國際教育</p> <p>國 J2 具備國際視野的國 家意識。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不 同文化的價值。</p>			
評量規劃	<p>上學期:動作檢核20%；自評、同儕互評10%；校內兩項成果展演20%；平時課程投入30%；學習單10%；競賽表現10%。</p> <p>下學期:動作檢核20%；自評、同儕互評10%；校內兩項成果展演20%；平時課程投入30%；學習單10%；競賽表現10%。</p>			

教學設施 設備需求	電腦、投影機、Apple TV、踢靶、綠波墊、武術兵器		
教材來源	1. 以自編教材為主，包含：簡報檔案、學習單等。 2. 配合校外各項競賽的教材。	師資來源	領域/科目協同教學
備註			



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	社團:音樂性--管弦樂團	課程 類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程
------	--------------	----------	--

			<input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週1節
設計理念	<p>背景因素：本校素以重視培養學生品格、美感教育、內心世界、國際視野，具備立基人文關懷的基礎，展現多元能力為教育基本方針。「管弦樂團」即為以此方針為基礎，所發展出具有多元性、延續性、展能性的特色社團活動課程。</p> <p>課程願景：《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念加深加廣，課程內容適時連結其他領域之內容，結合藝術與其他領域的基本素養，經由多元性、多面向切入的樂團課程內容，累積美感經驗，充實藝術涵養與美感素養。</p> <p>特色發展：為厚植樂團課程內涵，特成立音樂中心具體規劃全面性樂團相關課程，以音樂專業為核心，連結相關人文領域素養，系統性安排不同歷史分期、不同民族之練習曲目，兼顧琢磨演奏技術之學習效能，與體會風格美感之學習體驗。</p>		
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 藝-J-B3 多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展驗美感意識。 3. 藝-J-C2 透過義務實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 4. 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 5. 音1-IV-1. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 6. 音 A-IV-3. 相關音樂語彙、音樂美感原則。如：漸層、均衡等。 7. 音3-IV-1. 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化，並且運用到外語能力。 8. 地 Ad-IV-3. 多元族群的文化特色。 9. 歷 A-IV-1. 紀年與分期 10. 社2a-IV-3. 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 11. 綜 J-C2. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與群態度，提升團隊效能，達 		

	成共同目標。	
校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	<input type="checkbox"/> 閱讀能力 ■自主學習 <input type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 ■自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	■自我管理 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 ■團隊合作 <input type="checkbox"/> 知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變
	■CA3學習良善做事	<input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親
	■CA4學習科技美感	■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 ■專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 ■觀照自省
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 ■跨境活動
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增強個人音樂技藝，深化音樂藝術涵養。 2. 能藉由理解音樂術語所代表的意涵，了解樂曲內容，並能正確的演繹樂曲風格。 3. 能掌握音樂語彙意涵、深度賞析、正確詮釋各類音樂作品，體會藝術文化之美。 4. 透過多元性課程安排，與國、內外樂團舉辦交流活動，接觸不同的社會群體的音樂文化展現，開闊學習視野。 5. 安排不同國籍樂團來校交流，給予團員在音樂交流活動中，善用國際通用語言(英語)完成活動。 6. 以各具民族風格的曲目為媒介，實際體會各民族的音樂審美內涵。 7. 以不同歷史分期為背景知識，了解音樂風格在不同歷史分期中的轉變。並能探索不同歷史分期的音樂風格，掌握風格特色，體驗多樣性的美感經驗。 8. 透過課堂中與教師、同學的討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 9. 能與樂團同儕理性溝通對樂曲風格的詮釋，發展正向學習力，提升自我及團體的學習效能。
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升團員個人演奏技巧。 2. 學習分辨不同音樂風格的演奏方式。 3. 學習並理解音樂術語的表現方式，並能了解音樂語彙的意涵。 4. 學習不同樂曲的音樂風格，並能適切妥善的表現出不同面向的美感素養。

		5. 安排不同歷史分期、不同民族的樂曲，豐富人文視角。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解作曲家創作背景，超越作曲家透過樂譜譜面傳遞的訊息，並結合其他領域(歷史、地理等)的基本素養了解不同文化背景下所創作的作品中，所包含的音樂風格、文化時空背景等等人文意涵，擴展音樂欣賞的人文廣度與深度。 2. 尊重同儕間對音樂感受的差異，學習音樂團隊中基於專業知識延伸的溝通、協調與對抽象音樂元素的詮釋，追求全面性成長。 3. 除持續提升個人演奏能力，並藉由同儕相互提攜，持續有延續性的音樂學習，並能培養自信，完成展演活動。 4. 增加擴展學習視野的管道，在一般性學科知能學習之外，也能兼具在地與全球化的音樂文化價值觀。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕間彼此砥礪及觀摩，開闊團員個人演奏技巧視野。 2. 從個人獨奏擴展至訓練聆聽同聲部的樂器，在聲響上融為整體；並進一步力求與其他各聲部之間的均衡、配合，培養協調力、合作力、向心力等團隊力。 3. 能順利完成階段性演出(年度音樂會公演)與比賽(全國音樂比賽)的準備。 			
學習進度 週次/節數	單元/子題		單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第1學期	第1週~第7週	德弗札克「斯拉夫舞曲」-捷克民間舞曲-浪漫時期的民族主義風格	第1週樂團合奏課：視奏、斯拉夫舞曲節奏 第2週各樂器分部課：弓法、指法的統整 第3週樂團合奏課：A-E 合奏，音樂術語的表現方式 第4週各樂器分部課：弓法、指法的統整 第5週樂團合奏課：A-E / F-K 相同音樂素材的不同樂段處理 第6週樂團合奏課：全曲合奏，樂曲速度，與聲部統整	練習德弗札克《斯拉夫舞曲》，並在校慶活動展演

			第7 週樂團合奏課：全曲合奏	
	第8週~第14週	貝多芬「第二號交響曲第四樂章」-典型的維也納古典樂派之音樂風格	第8 週各樂器分部課：視譜。指法與弓法 第9 週各樂器分部課：指法與弓法 第10 週各樂器分部課：整合較高難度段落 第11週樂團合奏課：A-D 第12 週樂團合奏課：A-D 複習、E-F 第13 週樂團合奏課：A-F 複習、F-結尾 第14 週樂團合奏課：全曲風格統整	1.練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》，及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加111年3月全國音樂比賽 2.與美國康乃爾(Cornell)大學管弦樂團 音樂交流
	第15週~第20週	德弗札克「第八號交響曲第一樂章」-19世紀浪漫樂派與民族主義交融的音樂風格	第15 週各樂器分部課：視譜。指法與弓法 第16週樂團合奏課：樂曲風格提示及段落提醒 第17 週各樂器分部課：指法與弓法 第18週樂團合奏課：A-E 第19 週樂團合奏課：A-E 複習、E-J 第20 週樂團合奏課：完整樂章	1.練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》，及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加111年3月全國音樂比賽 2.與美國康乃爾(Cornell)大學管弦樂團 音樂交流
第2學期	第1週~第4週	全國音樂比賽備賽階段 1.貝多芬：第二號交響曲第四樂章 2.德弗札克：第八號交響曲第一樂章	第1 週樂團合奏課：二首樂曲風格各自確認 第2 週各樂團合奏課：各聲部間的獨立性與協調 第3 週樂團合奏課：指揮指示的高反應訓練 第4 週各樂團合奏課：完成備賽流程	練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》，及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加111年3月全國音樂比賽
	第5週~第8週	貝多芬「第五號交響曲第四樂章」-貝多芬的中期風格轉變代表作	第5週各樂器分部課：視譜，指法與弓法 第6 週各樂器分部課：整合較高難度段落	準備參加111年6月年度公演：

		第7週樂團合奏課：調整各聲部的均衡 第8週樂團合奏課：樂章起承轉合的詮釋	1.練習貝多芬《第五號交響曲第四樂章》、柴可夫斯基花之圓舞曲(選自《睡美人》)。 2.複習德弗札克《第八號交響曲第一樂章》。
第9週~第13週	1. 柴可夫斯基「華爾滋舞曲」(選自《睡美人》)-19世紀俄國浪漫時期管弦樂團與芭蕾舞劇的交融 2. 從「貝多芬第五號交響曲」與「柴可夫斯基《睡美人》」比較古典主義與浪漫主義的音樂風格	第9週各樂器分部課：視譜，指法與弓法 第10週各樂器分部課：整合較高難度段落 第11週樂團合奏課：「華爾滋舞曲」在《睡美人》全劇中的地位及表現方式 第12週樂團合奏課：貝多芬第五號交響曲第四樂章- 音樂層次的鋪陳與堆疊 第13週樂團合奏課：「華爾滋舞曲」的浪漫時期音樂風格演奏	
第14週~第16週	準備年度公演 1.貝多芬：第五號交響曲第四樂章 2.柴可夫斯基：花之圓舞曲(選自《睡美人》) 3.德弗札克：第八號交響曲第一樂章	第14週樂團合奏課：複習德弗札克：第八號交響曲第一樂章 第15週樂團合奏課：統整三首不同風格的公演樂曲 第16週樂團合奏課：統整三首不同風格的公演樂曲。並添加演出時所需舞台表演橋段。	
第17週~第18週	克雷斯頓：墨西哥之夜 Creston：Night in Mexico	第17週樂團合奏課：學習墨西哥音樂節奏 第18週樂團合奏課：A-E	學習南美洲墨西哥的當代音樂風格。

<p>議題融入實質內涵</p>	<p>5.2 人權教育 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>6.2 生命教育 生 J1 思考所需的基本邏輯能力。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 生 J11 道德規範與道德判斷之間的關係 與衝突。 生 J12 公共議題中的道德思辨。</p>
<p>評量規劃</p>	<p>上學期:</p> <p>A演奏內容 40%：個人演奏技術精進、對不同音樂風格的掌握度。</p> <p>B課堂表現40%：對於指揮的指示與說明的回應；個人與所屬聲部、所屬聲部與樂團其他聲部的均衡、協調；適切的表達並分享對練習樂曲的感受。</p> <p>C 團隊紀律20%：守時、自律、配合進度、團隊榮譽感的表現、能自動協助樂團在團練之外的事物，例如：團練椅子、譜架等物品的排放與善後、團練場地的復整、樂團活動時的團隊紀律等。</p> <p>下學期:</p> <p>A演奏內容 40%：個人演奏技術精進、對不同音樂風格的掌握度。</p> <p>B課堂表現40%：對於指揮的指示與說明的回應；個人與所屬聲部、所屬聲部與樂團其他聲部的均衡、協調；適切的表達並分享對練習樂曲的感受。</p> <p>C 團隊紀律20%：守時、自律、配合進度、團隊榮譽感的表現、能自動協助樂團在團練之外的事物，例如：團練椅子、譜架等物品的排放與善後、團練場地的復整、樂團活動時的團隊紀律等。</p>

教學設施 設備需求	1. 椅子 2. 譜架 3. 電腦、投影、音響相關設備 大型公用樂器：所有打擊樂器、低音提琴、低音號、豎琴、鋼琴。		
教材來源	購買有版權的樂譜	師資來源	聘請專業兼任教師陳啟禮授課，並邀請師大音樂系許瀨心教授擔任課程指導
備註			



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	創造力實作	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input checked="" type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 2 節
設計理念	背景因素： 以自然領域各單元主題作為創意發想設計出實作題目,開發出相對應的新創作品或教具教材 特色發展： 本課程發展之創新教具可觀察或可實驗或可產生實測數據,並透過教師引導讓學生將觀察或實驗結果整理出相關的原理,由學生端主動發現知識原理,翻轉過往老師教學生學的順序,教導學生學習如何學習,培養成為終身學習者。		
核心素養 具體內涵	J-A2具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養 J-B2具備善用科技資訊與媒體以增進學習的素養,並觀察,思辨,人與科技,資訊,媒體的互動關係 J-B3具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作與人和諧互動的素養		
校本六大關鍵素養	<input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險		
	<input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變		
	<input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親		
	<input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 <input type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用		
	<input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省		
	<input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動		

學習重點	學習表現	1.依據各單元設計圖確實執行焊接,裁切,黏接組合,成品測試 2.依據實作作品所實驗產生之數據加以推理論證並嘗試建立模型,並以此驗證所學學理 3.透過團隊合作並與人互動建立同理心並完善人際關係 4.培養科學探究的興趣 5.能以適當尺度量測估計,並具有基本物理量的概念 6.能對生活中的材料如厚紙板密迪板壓克力管(板)鋁罐等進行加工及應用		
	學習內容	1. 手搖發電機課程：操作電焊槍的技巧，以及電磁感應原理 2. 歐姆定律實驗組課程：三用電表、伏特計、安培計等電工工具的使用，並驗證歐姆定律 3. 光三原色實驗組課程：色光的形成原理，與基本電路的連接 4. 味之道課程：精油及純露萃取原理 5. 軌之道課程：力學能守恆 6. 氫氣球實作課程：反應速率與實驗安全的關係，氫氣的製造原理 7. 浮沉子實作課程：浮力原理與控制浮沉的方式		
課程目標	1.符合核心素養概念的課程設計,培養終身學習精神 2.大量動手實作的能力並導入變因設計、探討以及新創實驗的訓練 3.配合理化科生物科課程延伸加深加廣 4.部分專題可以延伸成為科展題目			
表現任務 (總結性評量)	於學期末安排實作評量，以整學期課程內容為範圍，教師預先準備各項實作工具與材料，學生以抽籤方式決定實作主題，讓學生從器材選用、材料拿取開始，接著實作而至最後產出產品，且產品能夠使用，並發表分享其中原理，以及生活應用。			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動		檢核點(形成性評量)
第1學	第1-2週	手搖發電機一	1.電磁感應原理-課程內容 ppt 講解 2.實作(驗)設計解說-壓克力管纏繞銅線	1.能說出電磁感應的原理和本次實驗設計的關聯 2.線圈纏繞匝數正確足量(纏繞足夠300匝)

期

第3-4週	手搖發電機二	1.基本電學串聯並聯線路的接法 2.LED 燈正負極接腳接法 3.電路檢查	LED 亮燈與否 藍紅 LED 等亮燈順序是否確(線路連接正確與否)
第5-6週	手搖發電機三	1.作品實測 2.作品微調 3.探討線圈匝數對電流產生大小的影響 4.探討搖動速率對電流產生大小的影響	作品實測(功能需符合課程要求) 能表現出線圈匝數對電流產生大小的影響 能表現出不同搖動速率對電流產生大小的影響
第7週	第一次定考		
第8-9週	歐姆定律實驗組一	1.基本電學簡介 2.歐姆定律介紹 3.設備組裝原理講解	1.能講解歐姆定律的原理 2.能說明本次實作設計原理與歐姆定律的關聯
第10-11週	歐姆定律實驗組二	1.焊接練習與實作	1.能正確使用電焊槍(保養含使用前與使用後) 2.作品焊點檢查與接腳檢查
第12-13週	歐姆定律實驗組三	功能測試與校調 進行歐姆定律實驗	1.能以伏特計及安培計量取正確的數值 2.能依照學習單指示進行歐姆定律相關實驗
第14週	第二次定考		
第15-16週	光三原色實驗組一	1.線路設計原理講解 2.LED 線路接腳講解與可變電阻串接說明	1.能說明並聯線路在本次實驗的配置情況 2.能說明可變電阻的操作原理
第17-18週	光三原色實驗組二	1.焊接練習與實作	1.能正確使用電焊槍(保養含使用前與使用後) 2.作品焊點檢查與接腳檢查

	第19-20週	實作評量	學生實作與發表	學生互評、教師評分與總結
	第21周	第三次定考		
第 2 學 期	第1-2週	味之道課程一	1. 精油及純露萃取原理介紹 2. 萃取工具操作與練習	1.能說出精油與純露萃取原理 2.萃取操作步驟實作評量
	第3-4週	味之道課程二	1.精油分離術實作 2.集香瓶使用介紹	1.檢核精油分離程度(不能有水的成分)
	第5-6週	軌之道課程一	1.力學能守恆介紹 2.軌道架設須知 3.彎道與動位能的影響 4.組裝與測試	1.能正確組裝雲霄飛珠各部件 2.能說明力學能守恆在本次設計上的應用點 3.作品實測
	第7-8週	軌之道課程二	1.力學能守恆介紹 2.軌道架設須知 3.彎道與動位能的影響 4.組裝與測試	1.能正確組裝雲霄飛珠各部件 2.能說明力學能守恆在本次設計上的應用點 3.作品實測
	第9-10週	氫氣球實作一	1.酸鹼反應中鋁和氫氧化鈉的作用 2.反應速率與實驗安全 3.組裝與測試	1.能計算產生氫氣的體積與反應物的質量 2.能正確組裝氫氣製造與收集的實驗設備 3.氫氣漂浮測試

	第11-12週	氫氣球實作二	1.酸鹼反應中鋁和氫氧化鈉的作用 2.反應速率與實驗安全 3.組裝與測試	1.能計算產生氫氣的體積與反應物的質量 2.能正確組裝氫氣製造與收集的實驗設備 3.氫氣漂浮測試
	第13-14週	浮沉子實作一	1.浮力原理說明 2.控制沉浮機制與原理	1.浮力原理說明 2.浮沉子作用機制說明 3.作品功能測試
	第15-16週	浮沉子實作二	實作練習與校調	1.浮力原理說明 2.浮沉子作用機制說明 3.作品功能測試
	第17-18週	實作評量	學生實作與發表	學生互評、教師評分與總結
議題融入實質內涵	環 J1: 了解人與自然和諧共生，進而保護生存環境。 環 E6: 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 海 E15: 認識所處環境常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。			
評量規劃	上學期：原理口說表現30%、工作態度、20%、作品功能檢核40%、美觀10% 下學期：原理口說表現30%、工作態度、20%、作品功能檢核40%、美觀10%			
教學設施設備需求	電腦、液晶電視機、材料			
教材來源	以自編教材為主，包含：補充講義、學習單等。		師資來源	自然領域教師群

備註	
----	--



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	跨域專題閱讀—中文	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1 節
設計理念	<p>背景因素： 為因應108課綱的重大變革，學生不只要學習「知識」，更要學習「素養」。靈活運用知識的同時，更強調的是自我學習、解決問題的能力。單一國文課本內容有其局限性，且108課綱強調各重大議題融入各領域中，課本文本的涵蓋面亦有限，加上不少學生有閱讀偏食的習慣，因此，本課程設計為跨域的專題閱讀，目的希望藉著各類加深加廣、生活化的文本閱讀，提升孩子的語文核心素養。</p> <p>課程願景： 「跨域專題閱讀」的選文設計為「連續文本」、「非連續文本」、「連續文本+圖表」三大類，內容涵蓋各議題、跨自然科學、人文史地等領域，並多加入生活化情境，教導學生在有限的時間內擷取有效資訊並充分理解，持續累積閱讀理解能力，並廣泛運用於生活情境的觀察與思考，養成良好的閱讀習慣以及長遠的學習力。</p> <p>特色發展： 「跨域專題閱讀」強調多元的主題文章，內容跨各學習領域與生活化、時事議題。以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。並融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。閱讀完每篇文章後測驗，即時診斷學生閱讀理解（擷取訊息、統整解釋 / 廣泛理解、統整解釋 / 發展解釋、省思評鑑 / 文本內容）的情況，給予正增強或指導。</p>		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>國 J-A-2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國 J-B-1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國 J-B2 運用科技、資訊 與各類媒體所提供的素材,進行 檢索、統整、解釋 及省思,並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本, 從中培養道德觀、責任感、同理心,並能觀察生活環境,主動關懷社會,增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本, 探索不同文化的內涵,欣賞並尊重各國文化的差異性,了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀</p>	
<p>校本六大關鍵素養</p>	<p><input type="checkbox"/>CA1學習如何學習</p>	<p>■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 <input type="checkbox"/>自我超越 ■主動探究 <input type="checkbox"/>挑戰冒險</p>
<p></p>	<p><input type="checkbox"/>CA2學習創新改變</p>	<p>■自我管理 ■問題解決 <input type="checkbox"/>計畫執行 <input type="checkbox"/>團隊合作 ■知識運用 <input type="checkbox"/>創新應變</p>
<p></p>	<p><input type="checkbox"/>CA3學習良善做事</p>	<p><input type="checkbox"/>誠信正直 <input type="checkbox"/>愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/>敬師孝親</p>
<p></p>	<p><input type="checkbox"/>CA4學習科技美感</p>	<p><input type="checkbox"/>文化美學 <input type="checkbox"/>藝術創作 <input type="checkbox"/>溝通表達 ■科技運用 <input type="checkbox"/>專長運用</p>
<p></p>	<p><input type="checkbox"/>CA5學習和諧共處</p>	<p>■表達論述 <input type="checkbox"/>傾聽理解 <input type="checkbox"/>社會公民 ■觀照自省</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>國5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>國5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>國5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>國5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>

	<p>社3b-IV-1 適當選用多種管道搜集與社會領域相關的資料。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識 與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>自 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>
學習內容	<p>國 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>國 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>國 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>國 Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>國 Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>國 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等 寫作手法。</p> <p>國 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。</p> <p>國 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：台灣和世界各地的關聯性。</p> <p>自 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>自 Na-IV-3環境品質繫於資源的 永續利用與維持生態平衡。</p> <p>自 Ma-IV-2保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在多元文本的閱讀中，培養深廣兼具的閱讀理解能力。 2. 能透過分析文本，習得文章（抒情、說明、議論）的脈絡結構，精進寫作力。 3. 能輕鬆閱讀長篇文章，擷取訊息或摘要，進行推論與分析，解決問題。
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以不同的閱讀策略理解不同題材的文本內容 2. 能使用行動載具科技媒介進行不同形式的閱讀，快速地掌握文本重點及其隱藏的意涵。 3. 由跨域閱讀題本中培養思考能力，能從長文中擷取訊息或摘要，進行推論與分析，解決問題 4. 能針對文本畫出適切的心智圖，用以釐清文章脈絡。 5. 能進行課堂小組的分享與討論

	6. 能進行分組的口頭報告 7. 能透過特別考題測驗提升閱讀速度			
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)	
第1學期	第1週	課程介紹與閱讀策略解說	1.了解課程內容、課程操作方式 (iPad 的使用須知介紹) 2.iPad 操作步驟檢核 3.教授閱讀策略	1.能利用 iPad 進行課程及運用教學 app。 2.正確遵守視聽教材使用規則。 3.理解【閱讀策略】
	第2~12週	連續文本素養閱讀 選文: 文學 《三國志·賈詡傳》 臺灣有身心障礙文學嗎？ 《孟子》節選 紅樓夢 第十七回〈大觀園〉節選(上) 紅樓夢 第十七回〈大觀園〉節選(下) 人文史地 我「漂亮」嗎？ 數位遺產？ 玩具的魔法 人體畫布 辦桌 美感細胞協會——一本本放進書包的「美術館」	一.在課堂中選用跨領域多元 連續文本 選文帶領孩子做深入閱讀，並引導孩子運用閱讀策略與利用心智圖策略完成指定任務。 【閱讀歷程】 1. 課前暖身：擷取文本訊息。 2. 題解：擷取文本訊息。 3. 賞析：省思文本內容與形式。 4. 應用與討論：省思文本內容與形式。 【閱讀策略】 1. 詮釋語詞策略：文章中出現的生難字詞時，可請學生先由上下文判斷該字詞可	1.能閱讀指定文本。 2.能閱讀資料並掌握文章重點。 3.能參與討論文本重點，並上台分享解決問題的歷程及想法。 4.能利用心智圖策略完成指定任務。 5.能透過特別考題測驗提升閱讀速度。 6.由跨域閱讀題本中培養思考問題、分析問題和解決問題的能力

		<p>蒙古語 歷史課的新思維 神像修復</p> <p>自然科學 無咖啡因的咖啡 樟腦寮磚窯廠 口水 十萬伏特的回憶殺 認識腕隧道症候群 混凝土中的修補工 精釀啤酒 《小琉球漫誌》〈私渡〉節錄</p> <p>社會科學 黑天鵝與灰犀牛 躺著玩、趴著玩、竇竇應該怎麼玩？</p> <p>生活知識 女給珈琲店 如何成為「IG」網紅 從地下水庫談起 臺灣地下水管理 極簡主義 阿公阿嬤攏聽啥物歌？ 日本人的便當</p> <p>人物 葉韋廷：給自己挑戰世界的機會 童子賢——父親的大自然學堂 打進奧運姊妹檔：看臉就能讀心 美國大法官金斯伯格</p> <p>議題 體協改革 對臺灣體育有多大幫助？ 移民工的聲音 行道樹 打造都市美感與新生態</p>	<p>能的意思，再由教師解釋說明。</p> <p>2. 摘要策略：切分意義段後，整理該意義段的重點。可先由摘錄課本文句開始，逐步讓學生練習用自己的話來說明段落大意。各意義段摘要完成後，再統整為全文大意。</p> <p>3. 推論策略：閱讀完全文後，推論作者的寫作觀點、目的、特色等。可利用課文賞析輔助此部分的教學。</p> <p>4. 學習分析文本的6W（人事時地物原因）。</p> <p>二、引領孩子學習閱讀現代散文學習理解分析文本訊息。學習比較不同文本的情境與人物特點。</p> <p>三、帶領孩子完成所有的閱讀任務討論與心智圖並作內容分析。</p> <p>四、學生發表閱讀心得，分享對文章的重點摘要並分析寫作特色。</p> <p>五、以特別考題15題驗收成果</p>	<p>7.應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p> <p>8.輕鬆閱讀長篇文章，擷取訊息或摘要，進行推論與分析，解決問題。</p> <p>9.善用閱讀理解的策略和方法，並搭配使用行動載具科技媒介進行不同形式的閱讀，快速地掌握文本重點及其隱藏的意涵。</p>
--	--	--	--	--

		<p>動物權是什麼？能吃嗎？</p> <p>金馬獎沒有了中國電影之後</p> <p>世界櫥窗 馬介休 來自南方的音樂</p>		
第13~16週	<p>非連續文本素養閱讀</p> <p>選文：</p> <p>說明文件 育兒補助 金幣滾滾 遊戲說明書</p> <p>議題 2030 臺灣成為雙語國家？ 動物園該存在嗎？</p> <p>人文史地 刻板印象威脅</p> <p>自然科學 隱藏在蛋炒飯中的美味祕密 有緣千里來相「慧」</p> <p>社會科學 世界櫥窗 港珠澳大橋 馬介休</p>	<p>一、在課堂中選用跨領域多元非連續文本選文帶領孩子做深入閱讀，並引導孩子運用閱讀策略與利用心智圖策略完成指定任務。</p> <p>1.學習從文本中解讀作者想傳達的含義。 2.學習作品中的象徵手法。 3.學習比較不同文本的情境與畫面。</p> <p>二、帶領孩子完成所有的閱讀任務討論與心智圖並作內容分析。</p> <p>三、以特別考題15題驗收成果</p>	<p>1.能繪出主題明確，且含有四階層的心智圖。</p> <p>2.能在清楚講出說明文件中的關鍵訊息。</p> <p>3.善用閱讀理解的策略和方法，並搭配使用行動載具科技媒介進行不同形式的閱讀，快速地掌握文本重點及其隱藏的意涵。</p>	

	<p>第17 ~ 19 週</p>	<p>連續文本 + 圖表素養閱讀</p> <p>選文:</p> <p>生活知識 品學電影+《使用條款》 掛失</p> <p>議題 外送員的防護傘</p> <p>說明文件 我到底可以領多少錢?</p> <p>社會科學 來自人口學家的警告</p>	<p>一、在課堂中選用跨領域連續文本 + 圖表素養閱讀選文帶領孩子做深入閱讀，並引導孩子運用閱讀策略與利用心智圖策略完成指定任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習推論文本與標題，以及文轉圖的關係。 2.學習結合文本的訊息進行推論。 3.文轉圖，圖表繪製。 4.學習從文本中歸納上位概念。 5.學習文本間相互呼應的對應。 6.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本背後的重要價值。 7.學習判讀作者的視角變化與觀察圖像與文本轉換。 <p>二、心智圖報告。</p> <p>三、教師依照學生報告成果，歸結閱讀比較重點並分析。</p> <p>四、以特別考題15題驗收成果。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習分析文本訊息與圖像轉換的關係。 2.學習從文本中歸納重點並說明原因。 3.學習閱讀圖表的訊息意義，並與文本連結。 4.畫出完整主題架構的繪本心智圖。
--	-----------------------	---	---	---

	第20週	課程總結與學習成果分析	<p>一、教師根據學生三次特別考題的驗收成果分析孩子閱讀不同題本時的優缺點與強弱勢類型。</p> <p>二、分組交流分享心智圖</p> <p>三、教師進行上學期課程歸納與總結</p>	能藉由互助合作，增進群體溝通與學習效能。
第2學期	第1~11週	<p>連續文本素養閱讀</p> <p>選文：</p> <p>文學 墨子《法儀》</p> <p>紅樓夢第二十二回 〈聽曲文寶玉悟禪機 製燈謎賈政悲識 語〉（上）（中）</p> <p>紅樓夢第二十二回 〈聽曲文寶玉悟禪機 製燈謎賈政悲識 語〉（下）</p> <p>月亮與六便士</p> <p>自然科學 穿越後刷牙指南</p> <p>為老化的視網膜 充電</p> <p>人文史地 森林中的播種</p>	<p>一、在課堂中選用跨領域多元連續文本選文帶領孩子做深入閱讀，並引導孩子運用閱讀策略與利用心智圖策略完成指定任務。</p> <p>【閱讀歷程】</p> <p>1.課前暖身：擷取文本訊息。 2.題解：擷取文本訊息。 3.賞析：省思文本內容與形式。 4.應用與討論：省思文本內容與形式。</p> <p>【閱讀策略】</p> <p>1.詮釋語詞策略：文章中出現的生難字詞時，學生先由上下文判斷該字詞可能的意思，再由教師解釋說明。 2.摘要策略：切分意義段後，整理該意義段的重點。可先由摘錄課本文句開始，逐步讓學生練習用自己的話來說明段落大意。各意義段摘要完成後</p>	<p>1.能閱讀指定文本。</p> <p>2.能閱讀資料並掌握文章重點。</p> <p>3.能參與討論文本重點，並上台分享解決問題的歷程及想法。</p> <p>4.能利用心智圖策略完成指定任務。</p> <p>5.能透過特別考題測驗提升閱讀速度。</p> <p>6.由跨域閱讀題本中培養思考問題、分析問題和解決問題的能力</p> <p>7.應用閱讀策略增進學習效能，能整合跨領域知識轉化為解決問題的能力</p>

		<p>者：月熊 鐵窗花 印象主義 美麗的奇形怪狀 老派的西門町 被殖民的味蕾？ 亞美混血兒</p> <p>社會科學 法語中的性別不 平等 破窗效應 語言在地化</p> <p>生活知識 自動販賣機的兩 個隱憂</p> <p>人物 吉坦賈利·拉奧</p> <p>議題 在網路上罵人犯法 嗎？ 我們是用戶還是 商品？社群媒體之戰 我家的孩子不見了 越來越環保的電動 車？ 商標</p>	<p>再統整為全文大意。</p> <p>3.推論策略：閱讀完全文後，推論作者的寫作意圖或摘要，進行推論與分點、目的、特色等。可利用課文賞析輔助此部分的解決問題。</p> <p>教學。</p> <p>4.個別指導策略：因應學生的需求與能力，提升並搭配使用行動載具科技媒介進行不同形式的閱讀，快速地掌握文本重點及其隱藏的意涵。</p> <p>二、引領孩子學習閱讀現代散文學習理解 分析文本訊息。學習比較不同文本的情境與人物特點。</p> <p>三、帶領孩子完成所有的閱讀任務討論與 心智圖並作內容分析。</p> <p>四、學生發表閱讀心得，分享對文章的重點 摘要並分析寫作特色。</p> <p>五、以特別考題15題驗收成果</p>	<p>8.輕鬆閱讀長篇文章，擷取 寫作或摘要，進行推論與分 部分的解決問題。</p> <p>9.善用閱讀理解的策略和方 法提升並搭配使用行動載具科 技媒介進行不同形式的閱 讀，快速地掌握文本重點及 其隱藏的意涵。</p>
--	--	---	---	--

		<p>交保就是無罪釋放？ 遺囑要怎麼寫才有效？ 仲裁 商品標錯價格，訂單還會成立嗎？ 總統的立法權 巧克力危機</p> <p>世界櫥窗 國王派 戰火下的千年古寺 三角天后廟</p> <p>文化 頭戴假髮、身穿黑袍、手持法槌 ——法官的黑袍文化從何而來？</p>		
第12 ~ 15 週		<p>非連續文本素養閱讀 選文：</p> <p>生活知識 用 AR 給朋友不一樣的聖誕驚喜吧！ 用電安全</p> <p>說明文件 水溶性粉筆 DIY 登山宣導事項</p> <p>人文史地 明朝與李氏朝鮮</p>	<p>一.在課堂中選用跨領域多元非連續文本選文帶領孩子做深入閱讀，並引導孩子運用閱讀策略與利用心智圖策略完成指定任務。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習從文本中解讀作者想傳達的含義。 2.學習作品中的象徵手法。 3.學習比較不同文本的情境與畫面。 <p>二、帶領孩子完成所有的閱讀任務討論與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能繪出主題明確，且含有四階層的心智圖。 2.能在清楚講出說明文件中的關鍵訊息。 3.善用閱讀理解的策略和方法，並搭配使用行動載具科技媒介進行不同形式的閱讀，快速地掌握文本重點及其隱藏的意涵。

		<p>士昏禮</p> <p>戰時的畸形繁榮</p> <p>世界櫥窗 各國溝通特色</p> <p>英國主僕制度</p> <p>社會科學 情緒文化</p> <p>語言還是方言？</p> <p>自然科學 果糖好不好？</p> <p>古人日月研究</p> <p>議題 綠色殯葬</p> <p>公共藝術</p> <p>誰綁架了你的思考？</p>	<p>心智圖並作內容分析。</p> <p>三、以特別考題15題驗收成果</p>	
第16~17週		<p>連續文本 + 圖表素養閱讀</p> <p>選文：</p> <p>人文史地 臺北街道名稱</p> <p>全球民主指數</p> <p>生活知識 公司</p> <p>議題 日本核能發展趨勢</p> <p>逃避的終局</p>	<p>一、在課堂中選用跨領域連續文本 + 圖表素養閱讀選文帶領孩子做深入閱讀，並引導孩子運用閱讀策略與利用心智圖策略完成指定任務。</p> <p>1.學習推論文本與標題，以及文轉圖的關係。</p> <p>2.學習結合文本的訊息進行推論。</p> <p>3.文轉圖，圖表繪製。</p> <p>4.學習從文本中歸納上位概念。</p> <p>5.學習文本間相互呼應的對應。</p> <p>6.學習比較不同文本的內涵推論與體會文本</p>	<p>1.學習分析文本訊息與圖像轉換的關係。</p> <p>2.學習從文本中歸納重點並說明原因。</p> <p>3.學習閱讀圖表的訊息意義，並與文本連結。</p> <p>4.畫出完整主題架構的繪本心智圖。</p>

			<p>背後的重要價值。</p> <p>7.學習判讀作者的視角變化與觀察圖像與文本的轉換。</p> <p>二、心智圖報告。</p> <p>三、教師依照學生報告成果，歸結閱讀比較重點並分析。</p> <p>四、以特別考題15題驗收成果。</p>	
	第18週	課程總結與學習成果分析	<p>一、教師根據學生三次特別考題的驗收成果分析孩子閱讀不同題本時的優缺點與強弱勢類型。</p> <p>二、分組交流分享心智圖</p> <p>三、教師進行上學期課程歸納與總結</p>	能藉由互助合作，增進群體溝通與學習效能。
議題融入實質內涵	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發生</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>			

	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀 文本知識的正確性。 閱 J5 活用文本,認識 並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋, 並試著表達自己的想 法。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。		
評量規劃	上下學期： 學習態度20%、完成度30%、特別考題50%		
教學設施 設備需求	iPad (全班)、電腦、投影機。		
教材來源	教師自編	師資來源	國語文領域教師
備註	無		

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 110學年度彈性學習課程計畫

課程名稱	跨域專題閱讀-英文	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input checked="" type="checkbox"/> 9年級 <input checked="" type="checkbox"/> 上學期 <input type="checkbox"/> 下學期	節數	每週 1節
設計理念	<p>背景因素：學生是在真實的脈絡下學習，讓學生了解在什麼時間及場合用什麼方式與人溝通，以達到共同合作及解決問題的能力。透過閱讀可以理解文本及理解自我，才能夠將閱讀文本中要傳達的意義遷移到生活事件中，才能有意義的解決生活經驗中遇到的問題。</p> <p>課程願景：培養學生成為「跨域閱讀行動家，讓學生從「日常生活」中的素材觀察，學習口說自己看到的文章或故事，培養學生探究及解決問題的過程及能力。讓閱讀成為生活的一部份，是探究生活的起點！</p> <p>特色發展：藉由與生活及世界相關的多元議題討論，提升學生的閱讀興趣與能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>英文領域領綱-</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的以力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習及及風土民情，並加以比較、尊重及接納</p> <p>社會領域領綱--</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題</p>		

	<p>藝術領域領綱</p> <p>藝-J-A3嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2透過藝術實踐建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	
校本六大關鍵素養	■CA1學習如何學習	■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 □數位科技 □自我超越■主動探究 □挑戰冒險
	■CA2學習創新改變	□自我管理 ■問題解決 □計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 □創新應變
	■CA3學習良善做事	□誠信正直 □愛心熱誠 ■自律自省 □敬師孝親
	■CA4學習科技美感	□文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 □科技運用 □專長運用
	■CA5學習和諧共處	■表達論述 ■傾聽理解 □社會公民 □觀照自省
	■CA6學習跨境學習	■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 □跨境活動
學習重點	學習表現	<p>英文領域領綱</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英文參與引導式討論</p> <p>2-IV-14 能依主題或情境以簡易的英文進行日常生活的溝通</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容及情節</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意及預測後續文意及情節發展等</p> <p>4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落</p> <p>社會領域領綱</p>

		<p>歷1a-IV-2 理解所習得之歷史事件發展歷程與重要歷史變遷</p> <p>歷1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係</p> <p>公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解</p> <p>藝術領域領綱</p> <p>視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>表1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表2-IV-1 能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p>
學習內容		<p>英文領域領綱</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度及寫作目的</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>社會領域領綱</p> <p>歷 A-V-1 誰的歷史？誰留下的史料？寫誰的歷史？</p> <p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響</p> <p>地 Ba-V-5 問題探究：氣候、水資源與人類生活</p> <p>藝術領域領綱</p>

	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠透過廣泛議題的閱讀、思考與討論，了解不同閱讀技巧及策略。 2. 學生能理解閱讀的策略並應用在段落或文章寫作上。 3. 透過討論及發表，學生能與同儕互動、合作與提昇相互學習的能力。 4. 學生閱讀廣泛多元的閱讀材料，提升閱讀的質與量。 5. 學生藉由和同儕一起討論與生活及世界相關的多元議題，提升閱讀興趣與能力。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂口頭分享有關閱讀技巧的實例並說明本堂課中的學習成果及針對個人閱讀技巧可以改善的方式，從口頭分享中檢核學生是否學到閱讀實例中的相關策略及技巧，以達到透過討論及發表，學生能與同儕互動、合作與提昇相互學習的能力之課程目標 2. 利用學習單，讓學生從文章中的每個段落中，寫出摘要及段落主旨，以達到理解閱讀的策略並應用在段落或文章寫作上之課程目標 3. 根據文章情境脈絡，利用各種 concept diagram 的概念，以繪製海報方式，透過閱讀了解文章內訊息及做心智圖分析，用以提昇閱讀的質與量之課程目標，並依不同的概念構圖來了解評鑑學生是否透徹了解文章內容，並再將此 concept diagram 以口頭方式做剪報表達 		
學習進度 週次/節數	單元/子題	單元內容與學習活動	檢核點(形成性評量)
第 1 學 期	第1週 1. 課程介紹 2. 閱讀技巧的實例分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹這學期的整個課程內容，讓學生能瞭解這學期的目標以及對學生的期望。 2. 讓學生閱讀文章並從中讓學生瞭解文章整體結構的技巧。 	課堂口頭分享有關閱讀技巧的實例並說明本堂課中的學習成果及針對個人閱讀技巧可以改善的方式，從口頭分享中檢核學生是否學到閱讀實例中的相關策略及技巧

	第2週	Reading Skills: Subject Matter	讓學生閱讀幾篇文章，再從文章中引導學生去了解每個文章及段落如何找出主題。	課堂表現：50% 學習單：50%(由每個段落中，寫出摘要及段落主旨)
	第3週-第4週	Harvard University	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先讓學生閱讀介紹哈佛大學的文章 2. 讓學生猜世界排名前10的大學，再讓學生上網找答案。 3. 讓學生透過網路查尋，舉出國外及台灣學習要求的差異，並作心智圖進行分析。 4. 隨堂檢測: 評量學生是否能從文章中了解並分析國內/外大學的重點及其差異，以段落式寫作來陳述。 	<p>課堂表現：50% 學習單：30%(透過閱讀了解文章內訊息及做心智圖分析) 平時小考：20%(從文章中了解並分析國內/外大學的重點及其差異，以段落式寫作來陳述)</p>
	第5週-第7週	Environmental Pollution	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自行閱讀，並填寫學習單。 2. 再請學生分享閱讀的內容，介紹三種類型的環境污染：空氣，地面和水污染。 3. 分組請學生上台報告說明可以解決空氣，地面和水污染問題的方法。 4. 隨堂檢測: 評量學生能否找出主旨。 	<p>課堂表現：50% (閱讀完文章，請準備PPT報告三種不同的環境污染及其成因，並說明可以解決的方法) 學習單：30% 平時小考：20%</p>
	第8週-第9週	Good sleeping habits	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生自行閱讀，並填寫學習單。 2. 再分組討論為保持良好的睡眠品質之重要性有哪些? 3. 填寫分析睡眠品質會對生活造成的影響等相關內容的學習單。 	<p>課堂表現：50% (提供學生廣泛議題的閱讀、思考與討論機會) 學習單：30%(分析睡眠品質會對生活造成的影響，及如何提昇睡眠品質，以條列式的方法做陳述，以此了解學生是否了解文章要傳達的訊息) 平時小考：20%</p>

			4. 隨堂檢測:評量學生能否找出主旨，及是否了解文章要傳達的訊息。	
第10週	Reading Skills: Supporting Details		<ol style="list-style-type: none"> 讓學生閱讀幾篇文章，再從文章中引導學生如何找出段落及文章的支持論點。 填寫學習單:給予相同型式或不同議題的文章，讓學生找出正確的 support details 	<p>課堂表現：50%(課堂過程中，透過口頭提問了解學生是否能夠了解文章中正確的 supporting details)</p> <p>學習單：50%(給予相同型式或不同議題的文章，讓學生找出正確的 support details)</p>
第11週-第13週	Friendship		<ol style="list-style-type: none"> 分組討論提出文章 main idea 並能根據文章去設計標題並填寫學習單，進而由自己的經驗與同學分享。 隨堂檢測:評量學生能否找出每段文章的核心再綜合統整成文章的標題。 	<p>課堂表現：50% (分組討論分析文章每個段落重點，並找出每段文章的核心再綜合統整成文章的標題)</p> <p>學習單：30%</p> <p>平時小考：20%</p>
第14週-第16週	Facebook		<ol style="list-style-type: none"> 讓學生自行閱讀，運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。 除了了解 Facebook 的相關資訊以外，讓學生上網找尋不同例子，說明網路媒體對個人或團體造成的影響。 填寫對議題說明反思及回饋的學習單 	<p>課堂表現：50%(學生找尋不同例子，說明網路媒體對個人或團體造成的影響，並對議題說明反思及回饋)</p> <p>學習單：30%</p> <p>平時小考：20%</p>

			4. 隨堂檢測:評量學生能否能運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解找出文章要傳達的訊息。	
	第17週	Reading Skills: Sequencing	1. 讓學生閱讀幾篇文章，再從文章中引導學生能瞭解文章內容的事件順序的閱讀技巧。 2. 閱讀文章，依照文章內容說明事件發生先後順序，填寫學習單。	課堂表現：50% 學習單：50%(閱讀文章，依照文章內容說明事件發生先後順序，以配合方式做形成性評量)
	第18週-第20週	The Tale of the Three Brothers	1. 從學生所閱讀的文章中指導英文文章的段落寫作方法，也藉此學習寫撰寫故事情節。 2. 填寫學習單: 依照文章內容做故事情節摘要並寫個人反思及回饋 3. 學生分享自己所寫的文章。	課堂表現：50% 學習單：50%(閱讀文章，依照文章內容做故事情節摘要並寫個人反思及回饋)
第2學期	第1週 第2週	Coronaviruses COVID-19	1. 從學生所閱讀的文章中引導學生運用文章所提供的資訊推論其中的涵義。 2. 填寫學習單: 依照文章內容做推論其意義並加以分析。 3. 學生分享學習單的內容。	課堂表現：50% 學習單：50%(閱讀文章，依照文章內容做推論其意義並加以分析)
	第3週	The Death of Kobe Bryant	1. 引導學生運用文章所提供的資訊，找出 cause and effect	課堂表現：50% 學習單：50%(閱讀文章，依照文章內容做情節摘要並寫個人反思)

			<p>2. 填寫學習單:以寫作的方式來重新統整文章內容情節摘要並寫個人反思及回饋。</p> <p>3. 學生分享學習單的內容。</p>	及回饋)
第4週	The ever-changing world of performance art		<p>1. 引導學生運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。</p> <p>2. 讓學生口頭分享有關閱讀技巧的實例並說明本堂課中的學習成果及針對個人閱讀技巧可以改善的方式。</p>	<p>課堂口頭分享:50%</p> <p>有關閱讀技巧的實例並說明本堂課中的學習成果及針對個人閱讀技巧可以改善的方式，從口頭分享中檢核學生是否學到閱讀實例中的相關策略及技巧</p> <p>課堂表現：50%</p>
第5週	How birth order can shape your personality		<p>1. 引導學生能找出事實、直喻、說明、敘述、比較、舉例等，或是任何能佐證主題的資訊來支持文章主題句的細節內容。</p> <p>2. 口頭提問，以了解學生是否能夠了解文章中正確的 supporting details。</p> <p>3. 學習單：給予相同型式或不同議題的文章，讓學生找出正確的 support details</p>	<p>課堂表現：50%(課堂過程中，透過口頭提問了解學生是否能夠了解文章中正確的 supporting details)</p> <p>學習單：50%(給予相同型式或不同議題的文章，讓學生找出正確的 support details)</p>
第6週				

第7週	History of Togo	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生能運用閱讀技巧，進行閱讀理解，瞭解文章內容的事件順序。 2. 口頭提問了解學生是否能夠了解文章中正確的 supporting details。 3. 學習單：給予相同型式或不同議題的文章，讓學生找出正確的 support details 	<p>課堂表現：50%(課堂過程中，透過口頭提問了解學生是否能夠了解文章中正確的 supporting details)</p> <p>學習單：50%(給予相同型式或不同議題的文章，讓學生找出正確的 support details)</p>
第8週	The Importance of Language	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生能運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。 2. 口頭提問了解學生是否能夠了解文章中正確的主 main idea 3. 學習單：給予相同型式或不同議題的文章，讓學生找出正確的主 main idea。 	<p>課堂表現：50%(課堂過程中，透過口頭提問了解學生是否能夠了解文章中正確的主 main idea)</p> <p>學習單：50%(給予相同型式或不同議題的文章，讓學生找出正確的主 main idea)</p>
第9週	Extreme Sports	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生能運用所學的閱讀技巧，找出段落及文章的支持論點。 2. 學習單：閱讀文章，依照文章內容做故事情節摘要並寫個人反思及回饋。 	<p>課堂表現：50%</p> <p>學習單：50%(閱讀文章，依照文章內容做故事情節摘要並寫個人反思及回饋)</p>
第10週	Walt Disney	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生能經由文章中的資訊來源分辨出是事實或意見。 2. 口頭提問了解學生是否能夠了解文章中正確的 facts/opinions。 3. 學習單：給予相同型式或不同議題的文章 	<p>課堂表現：50%(課堂過程中，透過口頭提問了解學生是否能夠了解文章中正確的 facts/opinions)</p> <p>學習單：50%(給予相同型式或不同議題的文章，讓學生找出正確的 facts/opinions)</p>

			章，讓學生找出正確的 facts/opinions。	
第11週-第12週	Obesity		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。 2. 讓學生口頭分享有關閱讀技巧的實例並說明本堂課中的學習成果及針對個人閱讀技巧可以改善的方式。 	<p>課堂口頭分享:50%</p> <p>有關閱讀技巧的實例並說明本堂課中的學習成果及針對個人閱讀技巧可以改善的方式，從口頭分享中檢核學生是否學到閱讀實例中的相關策略及技巧</p> <p>課堂表現：50%</p>
第13週	Switzerland		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。 2. 讓學生口頭分享有關閱讀技巧的實例並說明本堂課中的學習成果及針對個人閱讀技巧可以改善的方式。 	<p>課堂口頭分享:50%</p> <p>有關閱讀技巧的實例並說明本堂課中的學習成果及針對個人閱讀技巧可以改善的方式，從口頭分享中檢核學生是否學到閱讀實例中的相關策略及技巧</p> <p>課堂表現：50%</p>
第14週-第17週	故事改編創意繪本		讓每組學生自行閱讀最想看的書，並合作改編成繪本，最後分享展出由班上評選出最吸引人的繪本	實作評量:100%
第18週	故事改編創意繪本		各小組互評，並評選最佳作品三件，在學習博覽會中展出	靜態成果展現

議題融入實質內涵	人權教育-人權與生活實踐-- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環境教育--環境倫理--環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值		
評量規劃	上學期 1.課堂表現與參與(40%) 2. 口頭報告(20%) 3. 學習單(20%) 4. 實作成果(20%) 下學期 1.課堂表現與參與(40%) 2. 口頭報告(20%) 3. 學習單(20%) 4. 實作成果(20%)		
教學設施設備需求	i Pad/video clips/學習單及海報		
教材來源	自編教材，取材自不同議題之文章	師資來源	九年級閱讀課教師(英文團隊)
備註			