

檔 號：
保存年限：

臺北市府教育局 函

地址：11008臺北市信義區市府路1號8樓北區

承辦人：陳貴馨

電話：02-27208889轉6365

傳真：02-27593361

電子信箱：edu_hse.28@mail.taipei.gov.tw

受文者：靜心學校財團法人臺北市私立靜心高級中等學校附設國

中部

發文日期：中華民國109年8月12日

發文字號：北市教中字第10930743551號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：

主旨：貴校所送109學年度學校課程計畫，再審結果為「再審通過」，同意備查，請查照。

說明：

- 一、依據本局109年4月10日北市教中字第10930328921號函暨109年7月23日北市教中字第10930675082號函續辦。
- 二、依旨揭計畫之審閱檢核項目進行審查並評定貴校109學年度學校課程計畫為「再審通過」，資料留局備查；貴校審閱結果可逕行至「臺北市國民中學課程計畫備查資源網」(<http://rrcp.ls.jhs.tp.edu.tw/pro/Center/Default.aspx>)查詢。
- 三、請於貴校網站公告送審完整之課程計畫及本局通過備查公文日期文號，供家長查閱。並請貴校登入上開系統填寫學生學習節數表。

四、為落實督導學校課程計畫之實施，本局將結合教育部國教署「國民中學教學正常化視導實施修正計畫」及「臺北市公私立國民中學教學正常化視導實施計畫」辦理相關訪視，並依109年度中央對地方政府一般教育補助款考核項目規定將列入督學視導項目。

正本：臺北市立北投國民中學、臺北市立明德國民中學、臺北市立關渡國民中學、臺北市立桃源國民中學、幼華學校財團法人臺北市幼華高級中等學校、臺北市私立薇閣高級中學、奎山學校財團法人臺北市奎山實驗高級中等學校、臺北市立南港高級中學、臺北市立誠正國民中學、臺北市立成德國民中學、臺北市立龍門國民中學、臺北市立仁愛國民中學、臺北市立信義國民中學、臺北市立永吉國民中學、臺北市立北安國民中學、臺北市立大直高級中學、臺北市立興福國民中學、臺北市立萬芳高級中學、靜心學校財團法人臺北市私立靜心高級中等學校附設國中部、臺北市私立東山高級中學、國立政治大學附屬高級中學、臺北市立建成國民中學、臺北市立民權國民中學、臺北市立蘭州國民中學、臺北市立成淵高級中學、臺北市私立靜修高級中學、臺北市立雙園國民中學、臺北市立大理高級中學、臺北市立龍山國民中學、臺北市私立泰北高級中學、臺北市立西松高級中學、臺北市立中崙高級中學、臺北市立敦化國民中學、臺北市立螢橋國民中學、臺北市立古亭國民中學、臺北市立弘道國民中學、臺北市私立方濟高級中學、臺北市私立達人女子高級中學

副本：臺北市政府教育局督學室、臺北市立麗山國民中學

電子公文
02-07-08-31
48:31

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度學校課程計畫

目錄

| | |
|----------------------------------|----|
| 一、現況與背景分析..... | 2 |
| (一)學校現況..... | 2 |
| (二)背景分析..... | 2 |
| 二、學校課程願景與學校課程目標..... | 4 |
| (一)學校課程願景..... | 4 |
| (二)學校課程目標..... | 6 |
| 三、課程架構..... | 7 |
| (一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表..... | 7 |
| (二)法律規定教育議題實施規劃..... | 10 |
| (三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排..... | 12 |
| 四、課程實施與評鑑規劃..... | 13 |
| (一)課程實施說明..... | 13 |
| (二)課程評鑑規劃..... | 14 |
| 五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)..... | 15 |
| 六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)..... | 15 |
| 七、附件..... | 16 |
| 附件一：課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄... | 16 |
| 附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫..... | 20 |
| 附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具..... | 21 |
| 附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討..... | 33 |
| 附件五：學校年度重大活動行事曆..... | 50 |
| 附件六：校長及教師公開授課實施計畫..... | 51 |
| 附件七：選用教科書或自編教材一覽表..... | 52 |
| 附件八：跨領域/科目協同教學規劃..... | 53 |

一、現況與背景分析

(一)學校現況

1. 班級數及學生數

| 班別 | 普通班 | 特殊班 | 藝術 才能班 | 體育班 | 學習 資源班 | 班級數 總計 | 學生人數 總計 |
|---------|-----|-----|-----------|-----|-----------|-----------|------------|
| 班級 數 | 18班 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18班 | 810人 |

2. 全校教職員工編制數

| 教職 員 | 教師 | 專任輔 導教師 | 職員 | 專任 教練 | 校警 | 技工友 | 總計 |
|---------|----|------------|----|----------|----|-----|----|
| 人數 | 47 | 2 | 16 | 0 | 0 | 1 | 66 |

(二)背景分析

經檢視學校整體校內外之因素，提出以下之 SWOTS 分析。

| 內在 因素 | 優勢 | 劣勢 |
|----------|--|--|
| 行政 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長具專業素養與前瞻視野激勵引導課程創發方向。 2. 行政成員認同學校理念，工作態度積極，共同推動學校整體發展。 3. 校長帶領行政人員多次出國參訪，提升行政教師國際化辦學視野與前瞻規劃軟實力。 4. 行政團隊教學優良，實務經驗豐富。 5. 建立明確職掌與 SOP 工作流程，強化縱向橫向聯繫合作模式，行政效能高。 6. 行政人員及教師合作無間。 | <p>中學部包含高中及國中部，行政工作之推動需審慎衡酌縱向及橫向規劃與溝通，考驗行政同仁評估權衡、規劃創新與執行效能等作為。</p> |
| 教師 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師具教學經驗與熱忱。 2. 教師教學創新方案，屢獲教學卓越獎、KDP 創新教學設計、行動研究及有效教案設計等獎項。 3. 教師團隊教學班經績效佳，大部分具課程發展理念與動力，領召兼具領導能力。 4. 各領域及跨領域社群運作積極，研發多年產出各類校本課程，並逐年滾動修正與精進。 5. 教師具備國際理解素養，並能掌握全球議題，發展相關課程，用以素養導向教學，培養學生具備國際視野與移動力。 6. 每年積極參與校內外各類專業成長活動至少 55 小時/人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨領域教師共備時間安排較為困難，彼此運用社群平台進行共備。 2. 部分教師跨領域合作機會多，負擔較為沉重。 3. 教師同時肩負教學課程發展及因應課程需求相關專業成長時間較為窘迫。 |

| | | |
|-------------|--|--|
| 環境設備 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 2014 及 2019 年新建二三校舍及操場陸續完工，普通教室、專科教室及實驗室設備先進新穎，e 化環境提升教學品質與學習成效。 2. 2019 年暑假將完成新建機器人及 IOT 實驗室、中學資訊教室等先進專科教室，將大幅提升科技教育教學品質。 3. 『以科技為加速器』的概念，建構完善科技設備，購置 Ipad 提供師生教與學的需求，改變課堂學習風貌。 4. 完成具有互動學習功能的高中教室，提供學生創發空間，進而提升教學效能。 | |
|-------------|--|--|

| 外在因素 | 機會 | 威脅 |
|----------------|--|--|
| 政策 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應 12 年國教實施，本校於 108 學年成立高中部，國小部、國中部，「優質銜接」，能滿足家長與學生期待。 2. 108 課綱強調培育學生素養課程設計、教學及評量，引發教師對學校課程反思，提供課程領導導入新思維的最佳契機。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教育會考素養評量趨勢，將考驗教師是否落實素養導向的教學與評量，因此，精進教師提問技巧、逐步提升定期評量素養評量比例，並適時檢視修正教學與評量，方能確保學生升學之競爭力。 |
| 家長及社區資源 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區環境優良，周遭自然人文資源豐富，文教機構聚集，有利於資源共享互惠，與社區各機構互動好。 2. 家長與校友社經地位高，挹注資源，能有效支援學生學習。 3. 學校聲譽良好，深受家長與社會各界肯定。 4. 可與鄰近大專院校建立夥伴關係（如台大、政大、世新等），提供本校生生豐富教與學習豐富資源。 5. 2016 年起運用鄰近區域資源，租用文山農場作為探索體驗教學園區，擴大延伸學校學習空間，提升辦學品質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校門正面興隆路及旁邊景華街路面較窄，上放學尖峰時間家長接送停車亦造成交通壅塞。 2. 家長對教學或校務運作期望較高，有時要求較多。 3. 家長重視成績的程度甚於學生其他表現。 |

二、學校課程願景與課程目標

(一)課程願景

1. 學校願景:學習型的學校、會思考的學生



重視學校本位發展，結合教師、家長、社區力量，經營並塑建發展多元智慧、尊重個別差異、促進適性發展的優質學習環境；並提供學生更紮實的知識基礎、更有利的潛能開發、更好的行為改變及更多自我實現的機會；以引導學生尊重自然與人性的尊嚴，追求人間的和諧關係，慎用科學與人文的專業知識，俾利培育出人文與科學、知識與能力、個性與群性均衡發展，有教養、會思考、展現多元、具備國際視野，求真、求善、求美、求仁的下一代。

2. 課程願景

靜心以「學習型的學校、會思考的學生」為學校願景，希望培養學生知識堅實、能力卓著、個性完善、群性鮮明-並以「有教養、會思考、展現多元、具備國際視野」為學生圖像。再依據學生圖像，共同擬具校本六大關鍵素養，並與108課綱三面九項核心素養相扣，作為各領域課程發展之依據。

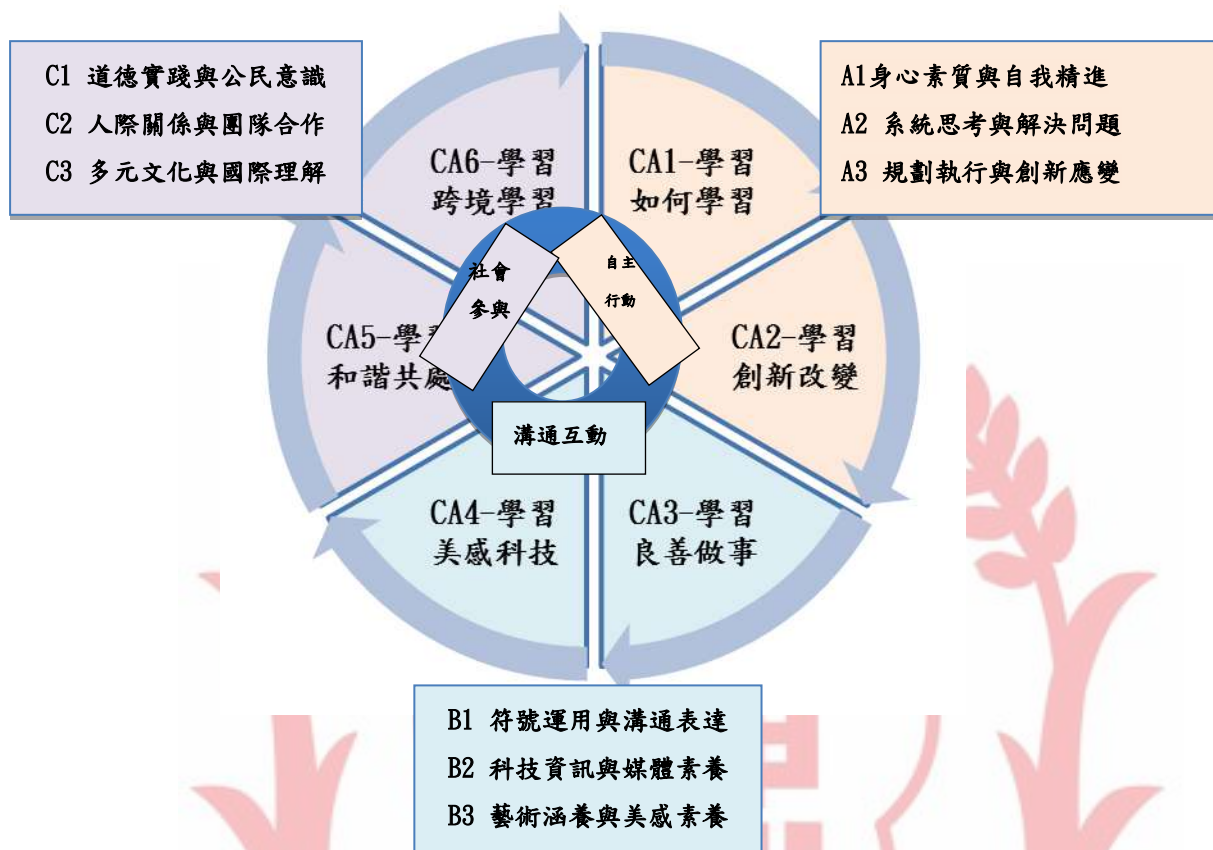


圖108課綱核心素養與校本六大關鍵素養關係圖

CA: 靜心高級中學 Chingshin Academy

(二)課程目標

- 一、學生能系統思考與解決問題，學習如何學習。
- 二、學生能規劃執行與創新應變，學習創新改變。
- 三、學生能認真負責與溝通表達，學習良善做事。
- 四、學生能熱愛科技與藝術媒體，學習美感科技。
- 五、學生能實踐道德與公民責任，學習和諧共處。
- 六、學生能尊重多元與國際理解，學習跨境學習。



三、課程架構

(一)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

1. 適用109學年入學學生3年課程規劃

| 課程名稱 (節數) | | 年級 | | 7年級 | 8年級 | 9年級 | 3年 合計 |
|-----------|--------|-----------------|-------------|-------|-----|-----|----------|
| | | 國文 | 英語 | | | | |
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國文 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | | | 英語 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | | 數學 | 數學 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | | | 社會 | 歷史 | 1 | 1 | 1 |
| | | 地理 | | 1 | 1 | 1 | |
| | | 公民與社會 | | 1 | 1 | 1 | |
| | | 自然科學 | 生物 | 3 | | | 9 |
| | | | 理化 | | 3 | 2 | |
| | | | 地球科學 | | 0 | 1 | |
| | | 藝術 | 音樂 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 視覺藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 表演藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 綜合活動 | 家政 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 童軍 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 輔導 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 科技 | 資訊科技 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | 生活科技 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 健康與體育 | 健康教育 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 體育 | 2 | 2 | 2 | |
| 領域學習課程節數 | | 29 | 29 | 29 | | | |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 專題小論文 | 2 | 1 | | |
| | | | 創造力實作 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 英劇創作展演與閱讀簡報 | | | 1 | |
| | | | 多元選修 | 1 | 1 | | |
| | | | 跨域專題閱讀-英文 | | | 1 | |
| | | | 跨域專題閱讀-中文 | | | 1 | |
| | | 社團活動與技藝課程 | 社團 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 特殊需求領域課程 | | | | | |
| | | 其他類課程 | 自治活動(班會) | 0.5 | 0.5 | 0.5 | |
| | | | 自治活動(週會) | 0.5 | 0.5 | 0.5 | |
| | | | 數學補救教學 | | | 1 | |
| | | 彈性學習課程節數 | | 6 | 6 | 6 | |
| 每週學習總節數 | | 32~35 | 32~35 | 32~35 | | | |

2.109學年度8年級(3年課程規劃)

| 課程名稱 (節數) | | 年級 | 7年級 | 8年級 | 9年級 | 3年合計 | |
|-----------|--------|-----------------|-------------|-------|-------|------|----|
| 部定課程 | 領域學習課程 | 語文 | 國文 | 5 | 5 | 5 | 15 |
| | | | 英語 | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | | 數學 | 數學 | 4 | 4 | 4 | 12 |
| | | | 社會 | 歷史 | 1 | 1 | 1 |
| | | 地理 | | 1 | 1 | 1 | |
| | | 公民與社會 | | 1 | 1 | 1 | |
| | | 自然科學 | 生物 | 3 | | | 9 |
| | | | 理化 | | 3 | 2 | |
| | | | 地球科學 | | 0 | 1 | |
| | | 藝術 | 音樂 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 視覺藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 表演藝術 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 綜合活動 | 家政 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 童軍 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 輔導 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 科技 | 資訊科技 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| | | | 生活科技 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 健康與體育 | 健康教育 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | | | 體育 | 2 | 2 | 2 | |
| | | 領域學習課程節數 | | | 29 | 29 | 29 |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 專題小論文 | 2 | 1 | | |
| | | | 創造力實作 | 1 | 1 | 1 | |
| | | | 英劇創作展演與閱讀簡報 | | 1 | | |
| | | | 多元選修 | 1 | 1 | | |
| | | | 跨域專題閱讀-英文 | | | 1 | |
| | | | 跨域專題閱讀-中文 | | | 1 | |
| | | 社團活動與技藝課程 | 社團 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 特殊需求領域課程 | | | | | |
| | | 其他類課程 | 自治活動(班會) | 0.5 | 0.5 | 0.5 | |
| | | | 自治活動(週會) | 0.5 | 0.5 | 0.5 | |
| | | | 數學補救教學 | | | 1 | |
| | | 彈性學習課程節數 | | | 6 | 6 | 6 |
| 每週學習總節數 | | | 32~35 | 32~35 | 32~35 | | |

3.109學年度9年級

| 領域 (節數) | | 年級 | | |
|----------|-----------|------|-----|---|
| | | 9年級 | | |
| 領域學習節數 | 語文 | 國文 | 9 | 5 |
| | | 英語 | | 4 |
| | 數學 | | 4 | |
| | 社會 | 歷史 | 4 | 1 |
| | | 地理 | | 2 |
| | | 公民 | | 1 |
| | 藝術與人文 | 音樂 | 3 | 1 |
| | | 視覺藝術 | | 1 |
| | | 表演藝術 | | 1 |
| | 自然與生活科技 | 生物 | 4 | 0 |
| | | 理化 | | 2 |
| | | 地球科學 | | 1 |
| | | 生活科技 | | 1 |
| | 健康與體育 | 健康教育 | 3 | 1 |
| 體育 | | 2 | | |
| 綜合活動 | 輔導活動 | 3 | 1 | |
| | 童軍 | | 1 | |
| | 家政 | | 1 | |
| 領域學習節數合計 | | | 30 | |
| 彈性學習節數 | 班會 | | 0.5 | |
| | 週會 | | 0.5 | |
| | 社團活動 | | 1 | |
| | 專題小論文 | | | |
| | 創造力實作 | | 1 | |
| | 英劇創作展演 | | | |
| | 跨域專題閱讀-英文 | | 1 | |
| | 多元選修 | | | |
| | 彈性學習節數合計 | | | 4 |
| 每週學習總節數 | | | 34 | |

(二)法律規定教育議題實施規劃

| 教育議題 | 課程活動簡要說明 | 備註 |
|-----------|---|------------|
| 1. 性別平等教育 | <p>■融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、自然、健體、藝文、綜合</p> <p>■班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 ■彈性學習課程 ■專題演講</p> | 每學期 4小時 |
| 2. 人權教育 | <p>■融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、健體、綜合</p> <p>■班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 ■彈性學習課程 ■專題演講</p> | |
| 3. 環境教育 | <p>■融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、自然、綜合、科技</p> <p>■班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 ■彈性學習課程 ■專題演講</p> | |
| 4. 科技教育 | <p>■融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合、科技</p> <p><input type="checkbox"/>班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/>專題演講</p> | |
| 5. 家庭教育 | <p>■融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、綜合</p> <p><input type="checkbox"/>班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/>專題演講</p> | |
| 6. 能源教育 | <p>■融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、自然、綜合</p> <p>■班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 ■彈性學習課程 ■專題演講</p> | |
| 7. 全民國防教育 | <p>■融入領域課程實施：數學、社會、綜合</p> <p>■班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>彈性學習課程 <input type="checkbox"/>專題演講</p> | |
| 8. 品德教育 | <p>■融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、綜合</p> <p>■班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 ■彈性學習課程 ■專題演講</p> | |
| 9. 生命教育 | <p>■融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、自然、健體、藝文、綜合</p> <p>■班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 ■彈性學習課程 ■專題演講</p> | |
| 10. 法治教育 | <p>■融入領域課程實施：國文、數學、社會、健體、綜合</p> <p>■班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 ■彈性學習課程 ■專題演講</p> | |
| 11. 資訊教育 | <p>■融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、健體、藝文、綜合、科技</p> <p><input type="checkbox"/>班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/>專題演講</p> | |
| 12. 安全教育 | <p>■融入領域課程實施：國文、數學、社會、自然、健體、綜合、科技</p> <p>■班週會 <input type="checkbox"/>社團活動 ■彈性學習課程 <input type="checkbox"/>專題演講</p> | |

| | | |
|------------|---|--|
| 13. 防災教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施：國文、數學、社會、自然、綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講 | |
| 14. 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、自然、藝文、綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 專題演講 | |
| 15. 多元文化教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、綜合 <input checked="" type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講 | |
| 16. 閱讀素養教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、藝文、綜合 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input checked="" type="checkbox"/> 專題演講 | |
| 17. 戶外教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施：國文、健體、綜合 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講 | |
| 18. 國際教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 融入領域課程實施：國文、英文、數學、社會、綜合 <input type="checkbox"/> 班週會 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程 <input type="checkbox"/> 專題演講 | |

上述議題所涉之教育相關法律及國家政策綱領如下：

1. 性別平等教育：《性別平等教育法》、《性別平等政策綱領》、《消除對婦女一切形式歧視公約施行法》等。性別平等教育法第17條「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。」
2. 人權教育：《公民與政治權利國際公約及經濟社會文化權利國際公約施行法》、《兒童權利公約施行法》、《身心障礙者權利公約施行法》等。
3. 環境教育：《環境教育法》、《國家環境教育綱領》等。環境教育法第19條「機關、公營事業機構、高級中等以下學校及政府…法人，每年應訂定環境教育計畫，推展環境教育，所有員工、教師、學生均應參加四小時以上環境教育。」
4. 科技教育：《科學技術基本法》等。
5. 家庭教育：《家庭教育法》等。
6. 原住民族教育：《原住民族基本法》、《原住民族教育法》、《原住民族語言發展法》等。
7. 全民國防教育：《全民國防教育法》第7條各級學校應推動全民國防教育，並視實際需要，納入教學課程，實施多元教學活動。

(三)國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排

| 項目 | 說明 | 備註 |
|----|---|----|
| 課程 | <p>各領域課程計畫內規劃9年級會考後至畢業前課程，按課表進行課程，內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 銜接課程，並依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程。 2. 跨領域課程，依主題或結合性別平等、人權、海洋、戶外教育等議題予以發展。 3. 各領域課程規劃 <ul style="list-style-type: none"> 【國文領域】鍾愛作家系列介紹（作家身影+作家經典+分組發表）、主題課程：味之道、填充課程：趣味語文 【英文領域】自行設計一趟最吸引人的自助旅遊行程(享受吧～我們的旅行) 【數學領域】密室逃脫課程、高中銜接課程（依據教育部所頒發之國中生高中數學教育接教材予以學生實施） 【社會領域】穿越時空改變歷史、體會各地區地理環境與人類活動、地理活化教學、公民議題 【自然領域】跨領域味之道課程、軌之道課程、科學實作阿斯匹靈合成實驗、檸檬酸萃取實驗、預修高一地球科學海洋篇 【綜合領域】高中銜接課程(高中學年學分制進行說明、高中生活及相關議題進行、介紹升高中各項管道進行進一步之輔導、選填志願輔導、高中學習歷程檔案說明)以及小六進班經驗交流及心得分享 【藝文領域】協同國文、自然領域，於會考後共同規劃授課「味之道」系列課程。 【體育領域】籃球分組鬥牛、羽球分組競賽、競技飛鏢課程 | |
| 活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理班際活動競賽：籃球比賽、羽球競賽、排球分組競賽、競技飛鏢課程 2. 師生盃競賽：排球競賽 3. 實施學校校本課程：結合社區資源，配合探索體驗進行校外之體驗活動 4. 參訪校外活動：數學密室逃脫實地參訪、公民校外活動（國家人權博物館景美紀念園區） 5. 辦理競賽：味之道大賞、國文桌遊、各班辦理辯論賽初賽 | |

四、課程實施與評鑑規劃

(一) 課程實施說明

1. 教師授課安排與教學場所規劃

| 項目 | 說明 | 備註 |
|--------|--|----|
| 教師授課安排 | 依照教師專業能力進行課程發展與課程開設並配合108課綱協調教師進行校本課程設計與教學 | |
| 教學場所規劃 | 1. 依照教師所提出之需求進行場地的規劃與安排 2. 各教室-教學場所所提供資訊講桌、電子白板、行動載具等 | |

2. 課程發展委員會、領域教學研究會、專案小組和教師專業學習社群。

| 項目 | 說明 | 備註 |
|----------|---|----|
| 課程發展委員會 | 設委員17人，由校長、學校行政代表、領域教師代表、特教教師代表、家長會代表代表組成。負責規劃本校總體課程之計畫、實施與評鑑工作，以確保教育品質；期望培養有教養、會思考、展現多元、具備國際視野的孩子。 | |
| 領域教學研究會 | 1. 各領域設置領召1人，領召為課程領導人，針對學校課程與教學方向，以及學生學習需求，每學期並邀請外聘講師提供教師專業成長 2. 學期初繳交工作坊計畫，期末繳交工作坊成效報告表。 3. 每月領召會議，溝通檢討課程教學及評量問題，讓各領域了解彼此課程實施情形，利於課程縱向及橫向的聯繫。 4. 每個領域每學習需要規劃8次工作坊，含成長增能主題，並安排共備、觀課、議課之成長歷程。 | |
| 專案小組 | 1. 校長、主任、教學組長及領召積極參與校內外課程領導與發展相關研習。並導引各領域教師課程創新發展，成果豐富。 2. 各領域、跨領域及各處室提出課程規劃方案，均於期初課發會審議通過後，於實施過程中，透過社群共備會議、行政會議、領召會議進行檢討修正，並於期末社群會議、處務會議及課發會報告成果及檢討修正，動態修正課程。 | |
| 教師專業學習社群 | 1. 透過領域教學研究會、跨領域組成教師專業學習社群，進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材、參加工作坊、安排專題講座、實地參訪、線上學習、行動研究、課堂教學研究、公開分享與交流等多元專業發展活動方式，以不斷提升自身專業知能與學生學習成效。並且參加台北市輔導團配合等事務 | |

| | | |
|--|--|--|
| | 2. 結合寒暑假共備及段考下午辦理各類研習，充實多元文化與特殊教育之基本知能，提升對不同文化背景與特殊教育學生之教學與輔導能力。 | |
|--|--|--|

3. 共同備課、議課、觀課和公開課活動。

| 項目 | 說明 | 備註 |
|------------------|---|----|
| 共同備課、議課、觀課和公開課活動 | 面對108課綱以學生為中心，共同備課希望朝向素養課程。鼓勵教師參與專業發展評鑑，透過老師之間互相觀摩(觀課、議課、回饋)、省思對話，使得優秀作法得以遷移。課程活動實施完成均進行教師自評及學生意見調查，了解學生困難，做為課程教學調整改進之參考。 | |

4. 教師新課程專業研習及成長活動。

| 項目 | 說明 | 備註 |
|-----------|---|----|
| 專業研習及成長活動 | 教師透過專業對話發展課程及教學方案，同時參與領域及社群共備會議，藉由資深老師的課程協助，營造合作支持的教學對話環境。並且也邀請學者專家提供教師專業知能成長，為課程發展注入新動力，啟發教學設計能力 | |

(二) 課程評鑑規劃：課程設計、實施與效果之評鑑規劃。(詳見附件三及附件四)

| 項目 | 說明 | 備註 |
|--------|---|----|
| 課程評鑑規劃 | <p>1. 適切的課程評鑑規劃與實施</p> <p>本校依據PDCA模式規劃學校層級課程評鑑-包含領域課程評鑑、教師自評及學生回饋，兼顧課程領導、設計、實施等內涵。各領域及跨領域課程經由共同備課、觀課議課、評量檢討、教師反思回饋等，即時滾動式修正，並適時依評鑑結果與回饋，辦理教師專業成長或課程修正，持續精進課程發展。</p> <p>2. 完整的課程評鑑成效與運用</p> <p>設計適切評核工具或方法，落實依據課程目標核心素養達成程度，檢討修正與精進課程，包含課程目標、活動內容、教材編修及評量方式等。如屬教師專業增能不足則延聘專家到校指導，增進教師課程設計實施所需的能力，在健全的機制協助之下，持續教學創新與確保學生學習之成效，同時維持教師團隊致力於創新教學，精益求精。</p> | |

本課程計畫經教育局備查後，學校網站首頁專區連結，並於各項集會向師生及家長宣導說明。

五、各年級各領域/科目課程計畫(另附資料夾檔案)

六、各年級各彈性學習課程計畫(另附資料夾檔案)



七、附件

附件一課程發展委員會組織要點與通過本課程計畫決議紀錄

臺北市私立靜心高級中學(國中部)課程發展委員會設置要點

107.06.29校務會議提案通過

- 一、本校課程發展委員會(以下簡稱本會)負責規劃本校總體課程之計畫、實施與評鑑工作,以確保教育品質;期望培養有教養、會思考、展現多元、具備國際視野的孩子。
- 二、本會設置委員17人,均為無給職,組成方式如下:
 1. 校長為當然委員並兼主任委員。
 2. 行政人員代表6人,教務主任、學務主任、輔導中心主任、英語中心主任、教學組長為當然委員。
 3. 學習領域教師代表9人(國文、英語、數學、社會、自然、科技、藝文、綜合、健體),由各學習領域召集人擔任之。
 4. 特教教師代表1人。
 5. 家長會代表1人,由家長會長推薦之。
 6. 委員兼具多重身分者,僅能選擇一種身分參加。
- 三、本會得視需要聘請學者專家若干人擔任諮詢顧問,由校長聘請之。
- 四、本會之職掌
 1. 規劃並執行本校總體課程發展策略
本會應充分考量學校條件、社區特性、家長期望、教師教育觀、學生需求等相關要素,結合學校教師及社區資源,規劃並執行本校總體課程發展策略。
 2. 研訂本校課程總體計畫
 - (1)研訂本校學校教育目標(願景)。
 - (2)審核學校課程架構(學習科目)、學習節數。
 - (3)審核學校行事活動。
 - (4)審核各學習領域課程計畫。
 3. 審查教師自編教科用書。
 4. 審查各學習領域小組、特色課程之實施計畫。
 5. 審查本校重要學校活動、學年活動及班級活動。
 6. 建立本校課程與教學的評鑑制度。
 7. 其他有關課程規劃與發展事宜。

五、組織與分工

| 組別 | 召集人 | 成員 | 任務內容 |
|-------|--------------------------|----------------|---|
| 主任委員 | 校長 | | 1. 召集委員會議。 2. 督導九年一貫課程之實施。 |
| 執行秘書 | 教務主任 | 教學組長 | 1. 籌畫課程發展之各項工作。 2. 統整學校課程總體計畫。 3. 各項工作之聯繫與執行。 4. 各項成果之彙整與編印。 |
| 課程研發組 | 教務主任 輔導中心主任 英語中心主任 | 教學組長 各領域召集人 | 1. 各學習領域之課程計劃與研發。 2. 各特色課程之課程計劃與研發。 3. 生涯發展教育議題課程規劃與研 |

| | | | |
|--------------|--------|--------------|--|
| | | | 發。 |
| 學生活動組 | 學務主任 | 生輔組長 訓育組長 | 1. 社團活動的規劃與執行。 2. 規劃生活作息時間表。 |
| 教學支援組 | 行政主任 | 設備組長 圖資組長 | 1. 圖書、視聽媒體之整合運用。 2. 網路系統、隨選視訊之整合運用。 |
| 文宣推廣組 | 輔導中心主任 | 志工團 家長會 | 1. 向社區、家長宣導本校課程之實施(平面文宣、活動宣導)。 2. 成立社區資源小組。 3. 社區資源之建立、整合、運用。 |
| 學習領域 課程小組 | 各領域召集人 | 各學習領域 教師 | 1. 擬定各學習領域課程學期(學年)的 實施計畫。 2. 與其他學習領域共同研發學校本位 課程，發展主題教學課程，或各學習 領域統整課程。 3. 辦理學習領域工作坊，培訓種子教 師，並輔導其他教師，以利進行教 學。 4. 規劃各年級生涯發展教育議題融入 教案與實施教學。 5. 選購或自編學習領域所需的教材。 6. 研發適合學習領域的創新教學模 式。 7. 規劃實施學習領域的多元評量。 |

六、本會委員任期一年(自7/1起至次年6/30止)，連選得連任，因職務為當然委員者隨職務之調動而更換之，補任委員任期至原任期滿為止。

七、本會會議之召開

1. 定期會議：每學期2次為原則。
2. 不定期會議：視需要召開。

本會由主任委員或二分之一以上委員連署同意召開之，由主任委員擔任主席，如主任委員不克出席，得由主任委員指定委員中之一人擔任之。

八、本會會議之決議

本會開會時，須有應出席人員二分之一以上之出席，方得開會。須有出席人員二分之一以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。惟審議學校課程計畫須有應出席人員三分之二以上之出席，出席人員二分之一以上之同意，方得議決通過學校課程計畫。

九、本會開會時，得視需要邀請校內外相關人士列席諮詢或研討。

十、本要點經校務會議通過，陳請 校長公布實施，修訂時亦同。

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 108學年度第2學期
第3次課程發展委員會 會議記錄

- 一、 會議時間：109年6月04日〈星期四〉上午8:25
- 二、 會議地點：6樓會議室
- 三、 主席：唐尚智校長
- 四、 出席：如簽到表。
- 五、 會議記錄：蔡欣樺幹事
- 六、 會議紀錄

〈一〉 主席致詞

會長及各位同仁早安，下週要上傳109學年度學校課程計畫，故今日召開課發會審查，請教學組王詩瑩組長說明，會議開始。

〈二〉 提案討論

案由一、審查本校109學年度學校課程計畫，請討論通過。

說 明：本校109學年度學校課程計畫。

決 議：16人出席，通過16票。

〈三〉 臨時動議

無

〈四〉 主席結論

如何針對本校學生的需求及特色來發展課程是很重要的，謝謝各領域的用心，也感謝會長今日撥冗出席，本校將如期依時程上傳109學年度課程計畫，會議結束。

〈五〉 散會：上午8時50分。

臺北市私立靜心高級中學 108 學年度第二學期 第 3 次課程發展委員會

簽到表

一、時間：109 年 06 月 04 日(四)08:25

二、地點：F 棟六樓會議室

三、主席：唐尚智

四、出席人員：

| 序號 | 職稱 | 姓名 | 簽到 | 序號 | 職稱 | 姓名 | 簽到 |
|----|-----------------|-----|-----|----|------|-----|-----|
| 1 | 校長 | 唐尚智 | 唐尚智 | 14 | 藝文領召 | 張夢澤 | 張夢澤 |
| 2 | 教務主任 | 莊佩倩 | 莊佩倩 | 15 | 特教組長 | 曹奕翔 | 曹奕翔 |
| 3 | 學務主任 | 蘇峰立 | 蘇峰立 | 16 | 家長會長 | 張維康 | 張維康 |
| 4 | 輔導中心主任 兼綜合領召 | 邱惠珠 | 邱惠珠 | 17 | | | |
| 5 | 英語中心主任 | 王舒葳 | 王舒葳 | 18 | | | |
| 6 | 教學組長 | 王詩瑩 | 王詩瑩 | 19 | | | |
| 7 | 註冊組長 兼科技領召 | 吳偉元 | 吳偉元 | 20 | | | |
| 8 | 設備組長兼 國中自然領召 | 張元峯 | 張元峯 | 21 | | | |
| 9 | 國中國文領召 | 廖婉菁 | 廖婉菁 | 22 | | | |
| 10 | 國中英語領召 | 林秀穎 | 林秀穎 | 23 | | | |
| 11 | 國中數學領召 | 黃坤賢 | 黃坤賢 | 24 | | | |
| 12 | 國中社會領召 | 林世平 | 林世平 | 25 | | | |
| 13 | 健體領召 | 陳瑋宣 | 陳瑋宣 | 26 | | | |
| | | | | | | | |

附件二：學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

臺北市私立靜心高級中學國中部 社會領域教科書同一學習階段使用不同版本銜接計畫

一、緣由

社會領域7年級教科書108學年度選用南一版，109學年度8年級選用翰林版，原本經實際教學後發現：內容編排上過於主題式的內容，使學生難以掌握重點，且圖表在教學上無法有效配合，故經社會領域共備會議討論後，決議針對109學年度的八年級社會領域教科書進行重審。

二、108 學年度原選用南一版分析

- (一)單元內文的課程重點，在編排上較難讓學生找出學習重點。
- (二)單元內的圖表及課文中，專有名詞沒有足夠的解釋，又難以跟該課程的內文有效配合，形成需要額外講解的重複教學。

三、109學年改選用翰林版分析

- (一)課本單元內容教學內容豐富多元，單元目標明確，文字敘述易懂且邏輯符合學生思維。
- (二)習作安排題目能有效評量該單元的教學核心目標。
- (三)周邊資源能提供適合的相關教學資源。

四、教材內容銜接比對：兩版本在課程內容銜接上在八年級都是結束臺灣史而剛開始進入東亞史所以沒有銜接上的問題。

五、銜接計畫

- (一)時間：109學年度的七年級升八年級的暑假輔導課期間
- (二)教材：使用學校教師編撰的自編講義、學習單進行少部分的課程補充。

附件三：課程評鑑計畫及相關表格與工具

臺北市私立靜心高級中學 國中部 學校層級課程評鑑實施計畫

108.12.5課發會通過

一、依據：

- 〈一〉十二年國民基本教育課程綱要及本校課程發展委員會工作計畫。
- 〈二〉108年5月30日臺教授國部字第1080050523B 號令「高級中等學校課程評鑑實施要點」。
- 〈三〉高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則。

二、目的：

- 〈一〉以系統化科學化方法蒐集課程相關資料，並據以判斷課程品質與價值，檢視「學校課程」實施的成效，作為課程改進或課程決定之依據。
- 〈二〉運用課程評鑑，檢視並調整學校課程發展方向與績效，並作為擬定新學年度學校總課程計畫之依據。
- 〈三〉透過課程評鑑，讓教師了解課程設計與實施現況，與學生學習成效，落實教師自我檢視與省思，增進教師自我覺察與專業成長，提升教學品質。

三、評鑑範圍：

- 〈一〉課程發展組織運作
- 〈二〉領域課程實施成效
- 〈三〉教師自評：包含「教師教學」及「議題融入課程」二部分
- 〈四〉學生回饋：由學生問卷與學生學習成果進行反思與課程調整。

四、評鑑方式

| 評鑑項目 | 評鑑規準 | 評鑑規準與工具 | 填表人 | 評鑑時間 |
|----------|----------------|------------------------------------|----------------------------|--------|
| 課程發展組織運作 | 1.課發會組織要點合法化 | 表1：課程發展組織與運作檢核表 | 教務處填寫 | 每年5-6月 |
| | 2.課程組織結構完整 | | | |
| | 3.發揮課程核心工作小組功能 | | | |
| | 4.落實課發會功能 | | | |
| | 5.課程計畫提經課發會審議 | | | |
| 領域課程實施成效 | 一、課前準備 | 表2：領域課程實施成效檢核表 表4：議題融入課程教師自我檢核表 | 表3：每一領域共同完成1份 表4：每位教師填寫 | 每年5-6月 |
| | 二、有效的課程與教學 | | | 每年5-6月 |
| | 三、互動的課程管理機制 | | | |
| | 四、教科用書選編 | | | |
| | 五、適切的評量 | | | |
| | 六、教學成效 | | | |
| | 七、單一類型課程評鑑〈高中〉 | | | |
| | 八、議題融入教學 | | | |
| 整體成效評估 | 1.了解教師教學成效 | 表3：教師教學自我檢核表 | 表3：每位教師填寫 | 每年5-6月 |

| | | | | |
|--|--------------|---|----------------|-----------------|
| | 2.檢核全體學生學習表現 | 1.定考及模擬考成績分析 2.表5：學生回饋單 | 表5：該課程有修課的學生填寫 | 每次評量後 每年5、1月 |
| | 3.檢核學校辦學成效 | 學校日家長辦學滿意度調查表 | 家長 | 每年8、2月學校日 |
| | 4.運用課程評鑑結果 | 1.彙整各項評鑑工具統計分析於期末課發會報告。 2.作為擬定次學年度學校總體課程計畫之依據。 | | 每年7-8月 |

五、評鑑時程

本校課程評鑑時程由109年8月開始至110年7月為止共1年，各事項執行期程如以下甘特圖所列之期程。

| 實施月份 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|------------------------|---|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 擬定學校課程評鑑計畫 | | | | | | | | | | | | |
| 評鑑小組執行評鑑 | | | | | | | | | | | | |
| 教師自我檢核課程實施狀況 | | | | | | | | | | | | |
| 填寫教師教學自我檢核表 | | | | | | | | | | | | |
| 填寫學生回饋表 | | | | | | | | | | | | |
| 各科教學研究會彙集回饋意見並進行課程自我檢核 | | | | | | | | | | | | |
| 單一課程評鑑 | | | | | | | | | | | | |
| 議題融入課程教師自我檢核 | | | | | | | | | | | | |
| 總體課程評鑑 | | | | | | | | | | | | |
| 學校日家長辦學滿意度調查表 | | | | | | | | | | | | |
| 課程發展組織運作檢核 | | | | | | | | | | | | |
| 完成課程評鑑結果報告 | | | | | | | | | | | | |
| 執行改進實施方案 修正學校課程計畫 | | | | | | | | | | | | |

六、評鑑人員及方式：

(一)、成立評鑑小組：校長擔任召集人，由校內課程發展委員會委員兼任評鑑小組委員。

(二)、評鑑方式：

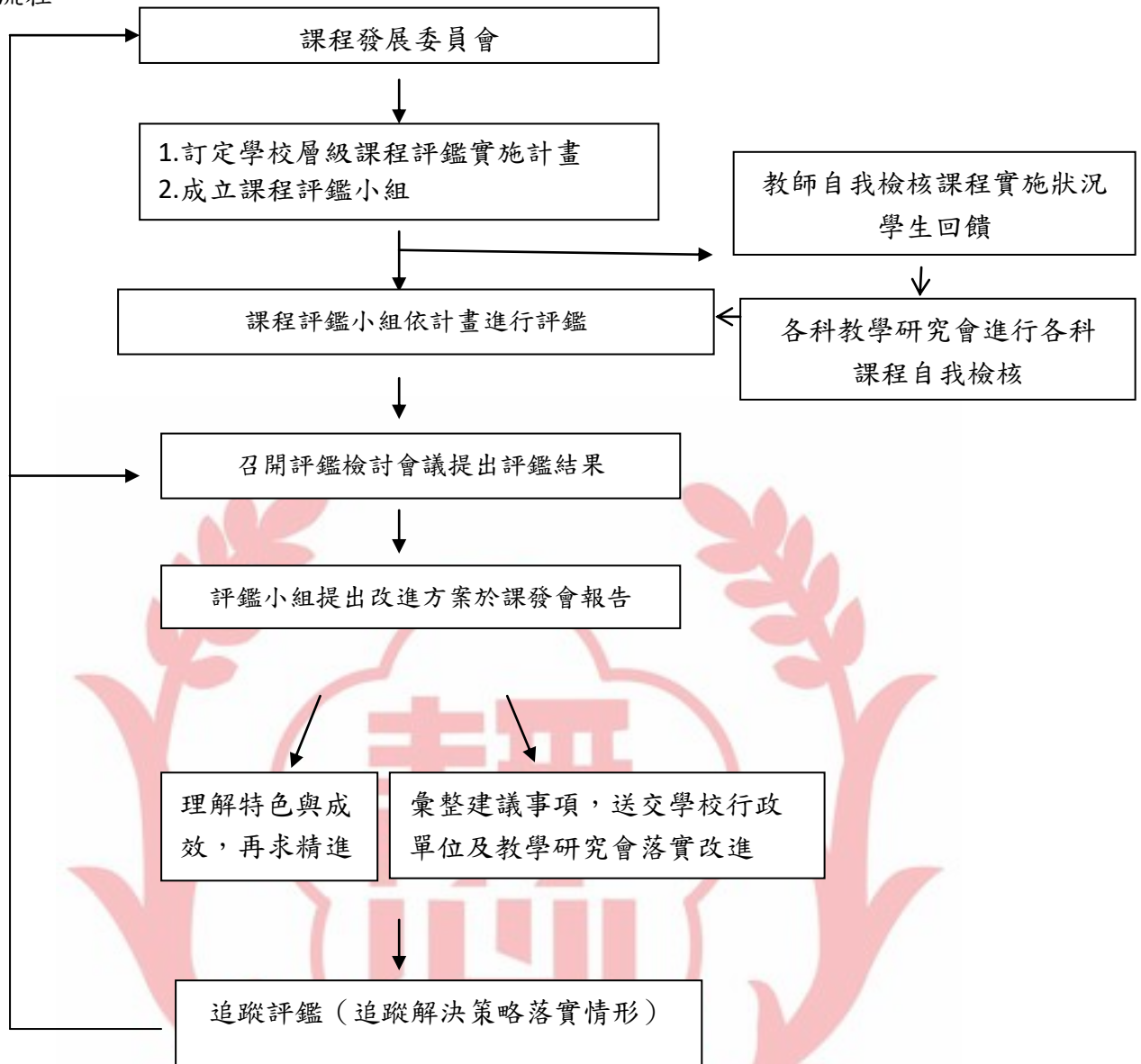
1.質性描述：除評鑑工具回饋之外，並根據學校日、課發會、教學研究會、行政會議親師生意見內容彙整分析。

2.量化結果：運用評鑑工具表1-表5了解課程實施是否達到預期的教學目標。

七、評鑑實施

評鑑的實施由課程評鑑小組依附件課程評鑑表及相關表件內容所列之項目進行評鑑，並提出改進實施方案。

八、評鑑流程



九、效益評估：

評鑑結果包含量化結果與質性描述，相關資料提供課發會委員、行政人員及各領域教師，作為課程改進的參考，修正校務運作模式，以增進教師專業知能，強化教學品質，提昇學生學習成效，促進校務發展。

十、本計畫所需經費由學校相關經費項下支付。

十一、本計畫經課程發展委員會研議通過，陳校長核可後實施。

(表1)臺北市私立靜心高級中學(國中部)109學年度學校課程發展組織運作檢核表

填表日期： 年 月 日

| 項目 | 規準 | 細目 | 辦理情形 | | | |
|-----------------|---------------------|------------------------------------|------|----|----|-----|
| | | | 優良 | 良好 | 尚可 | 待改進 |
| 一 學校背景分析 | (一) 充分瞭解成員特性 | 1. 學生需求及能力的分析 | | | | |
| | | 2. 教師專長、能力及意願的分析 | | | | |
| | | 3. 家長社經背景及參與意願的分析 | | | | |
| | | 4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形 | | | | |
| | (二) 學校組織氣氛分析周詳 | 1. 學校成員間的互動情形 | | | | |
| | | 2. 學校成員參與教育革新的意願 | | | | |
| | | 3. 學習型組織的運作情形 | | | | |
| | | 4. 教師、行政及家長會互動是否融洽 | | | | |
| | (三) 適切運用學校物力資源 | 1. 學校經費的籌措、管理與使用情形 | | | | |
| | | 2. 學校空間的管理與使用情形 | | | | |
| | | 3. 學校設備的分析、管理與使用情形 | | | | |
| | (四) 社區資源調查完整 | 1. 社區環境及發展資料的建檔與分析 | | | | |
| | | 2. 社區人力資源的建檔與分析 | | | | |
| 3. 社教機構資源的建檔與分析 | | | | | | |
| 二 課程組織發展與運作 | (一) 課程發展委員會運作良好 | 1. 組織目標明確及任務執行的情形 | | | | |
| | | 2. 組織成員代表性及教學經驗的程度 | | | | |
| | | 3. 組織成員的分工及互動情形 | | | | |
| | | 4. 組織與相關處室的互動情形 | | | | |
| | | 5. 會議決議事項的執行與追蹤情形 | | | | |
| | (二) 各學習領域課程小組發揮功能 | 1. 組成方式依照教師專長及意願的程度 | | | | |
| | | 2. 各學習領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形 | | | | |
| | | 3. 定期召開會議與研討的情形 | | | | |
| | | 4. 研討結果改進課程與教學的情形 | | | | |
| | | 5. 有審查自編教材的辦法與程序。 | | | | |
| 三、 適切的課程領導運作 | 〈一〉 領導者具良好的課程素養 | 1. 課程領導者〈校長、主任及領召〉能積極參加課程領導專業之能長活動 | | | | |
| | | 1. 課程領導者〈校長、主任及領召〉能採取行動並帶領課程發展與實施。 | | | | |
| | 〈二〉 領導者能充分支持課程發展與實施 | 2. 建立專業學習社群，形成正向合作討論文化，持續帶動課程發展與實施 | | | | |
| | | 3. 安排課發會委員、各領域會議時間共同空堂，以利會議主題研討與分享 | | | | |
| 四、 校本 | (一) 課程願景與目標 | 1. 參與成員具代表性的程度 | | | | |
| | | 2. 訂定/修訂過程中接納成員意見的程度 | | | | |

| | | | | | | |
|------------|--------------------|--------------------------|--|--|--|--|
| 課程與目標願景關聯性 | 訂定過程審慎 | 3. 課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度 | | | | |
| | (二) 有效達成課程願景與目標 | 1. 課程願景與目標的可行程度 | | | | |
| | | 2. 學校成員瞭解課程願景與目標的程度 | | | | |
| | | 3. 學校成員認同與支持課程願景與目標的程度 | | | | |

由教務處填寫



(表2) 臺北市私立靜心高級中學(中學部)109學年度領域課程實施成效檢核表

填表日期： 年 月 日

| 項目規準 | 細目 | 辦理情形 | | | | |
|----------------|--------------------------------------|------|----|----|-----|----|
| | | 優良 | 良好 | 尚可 | 待改進 | 說明 |
| (一) 課程實施前準備充分 | 1. 能對教師及家長溝通和宣導的情形 | | | | | |
| | 2. 充分瞭解學生先備經驗 | | | | | |
| | 3. 完善的教學計畫與進度規劃 | | | | | |
| | 4. 妥善準備課程實施所需教材與設施 | | | | | |
| | 5. 參與或辦理提升教學效能相關的專業成長活動 | | | | | |
| | 6. 落實寒暑假及學期中共同備課、觀課與議課 | | | | | |
| (二) 有效的課程與教學 | 1. 能依據課程目標與課程內容特質，擬訂適當的教學設計與策略 | | | | | |
| | 2. 能將擬定的適當教學策略具體實踐於教學現場 | | | | | |
| | 3. 能省思學生學習效果，適時適切調整教學策略 | | | | | |
| | 4. 落實實施多元評量 | | | | | |
| | 5. 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。 | | | | | |
| | 6. 教學活動運用學校及社區資源 | | | | | |
| | 7. 教學活動達成學校願景與教學目標 | | | | | |
| | 8. 對課程實施情形的反省與改進情形 | | | | | |
| (三) 互動性的課程管理機制 | 1. 教師團隊能共同備課、觀課及議課，營造專業對話分享討論的文化。 | | | | | |
| | 2. 教師團隊能不斷教學省思，修正課程與教學，以提高學生學習品質與成效。 | | | | | |
| | 3. 對於課程實施過程中所遭遇的問題與困難，能尋求解決或相關人員的支持。 | | | | | |
| (四) 教科書評選 | 1. 依據學校訂定的教科用書評選辦法，選用教材，並能敘明選擇的理由。 | | | | | |
| | 2. 各學科或學習領域能發展或討論自編教材，落實學校本位課程。 | | | | | |
| | 3. 學校使用之自編自選教材於課程發展委員會中討論審查。 | | | | | |
| (五) 適切的教學 | 1. 能掌握課程目標與內容特質，選擇或發展適切的學習成效評量工具和方法。 | | | | | |

| | | | | | |
|----------|---------------------------------|--|--|--|--|
| 評量 | 2. 評量內涵與課程目標與內容具一致性關聯 | | | | |
| | 3. 評量方法多樣、適切，足以評量學生學習表現 | | | | |
| | 4. 能分析評量結果，並據以改進教學及進行補救教學。 | | | | |
| | 5. 能兼顧認知、情意與技能之評量，亦能兼顧形成性與總結性評量 | | | | |
| | 6. 落實定期評量試題審題與雙向細目分析 | | | | |
| (六) 教學成效 | 1. 學生能力指標(含教學目標)的達成程度。 | | | | |
| | 2. 學生上課表現積極主動參與情形。 | | | | |

一. 本學年課程實施成效檢核表

| 項目 | 頗具成效、學校特色，可持續保持，提供其他學校參考之事項 | 遭遇困難與待改進事項 |
|------|-----------------------------|------------|
| 課程規劃 | | |
| 課程實施 | | |
| 資源整合 | | |

| | | |
|------|--|--|
| 成效評估 | | |
|------|--|--|

二.. 本學年領域教師社群運作目標達成情形與檢討，下學年社群運作目標之擬訂

| 本學年領域教師社群運作目標達成情形與檢討 | 下學年社群運作目標 |
|----------------------|-----------|
| | |



(表3) 臺北市私立靜心高級中學(中學部) 109學年度 教師教學 自我檢核表

| 項目 | 規準 | 細目 | 辦理情形 | | | | |
|---|------------------------------------|--|------|----|----|-----|----|
| | | | 優良 | 良好 | 尚可 | 待改進 | 備註 |
| 課程 規 劃 實 施 與 專 業 成 長 | (一) 實踐願景的體 課程方案 | 1. 能依據學校課程願景架構及目標設計各年級課程方案 | | | | | |
| | | 2. 課程方案能與課程願景與目標相連結 | | | | | |
| | | 3. 課程方案能彰顯學校社區特色及發展重點 | | | | | |
| | 〈二〉完善周 延的教學前準 備 | 1. 開學前完成各學習領域課程計畫 | | | | | |
| | | 2. 開學前完成彈性學習節數課程計畫 | | | | | |
| | | 3. 上述課程計畫包含課程目標、課程內容、教學方法與策略，及學習成效評量等項目，且各項目之間具適切關聯性。 | | | | | |
| | | 4. 每學期開學前完成教學進度表送交教務處。 | | | | | |
| | | 5. 教學活動設計多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。 | | | | | |
| | (三) 合適的課程教 材與評量 | 1. 具有達成課程目標所具有的課程教材內容 | | | | | |
| | | 2. 課程內容與教材能回應學生適性發展需求。 | | | | | |
| | | 3. 能掌握學校發展特色和社區特性，充分運用「彈性學習節數」，發展課程及其教材。 | | | | | |
| | | 4. 實施多元適切的評量。 | | | | | |
| | | 5. 指派之作業多元、適性與適量，學生可勝任。 | | | | | |
| | | 6. 能強化課程內容統整性與銜接性 | | | | | |
| | | 7. 重大議題融入學習領域的情形 | | | | | |
| | | 8. 教學活動適時融入數位學習資源與方法。 | | | | | |
| | 〈四〉教學模 式與策略能反 映學生學習需 要的課程 | 1. 所設計的課程強調學生主動參與的角色 | | | | | |
| | | 2. 所設計的課程內容能與學生生活經驗及社會脈動相連結，使學習具意義。 | | | | | |
| | | 3. 依學生多方面差異，規劃適性分組、運用多元教學模式，不偏重教師單向講述式教學。 | | | | | |
| | 〈五〉班級經 營 | 1. 建立有助於學習的班級規範。 | | | | | |
| | | 2. 親師生溝通互動良好。 | | | | | |
| | | 3. 課堂氣氛融洽。 | | | | | |
| | 〈六〉專業精 進 | 1. 參與教師專業社群。 | | | | | |
| | | 2. 參與教師進修與研習。 | | | | | |
| 3. 參與共同備課、公開觀課與議課。 | | | | | | | |

本學年教學心得分享：

未來改進具體作法說明：

填表人：

填表日期： 年 月 日 自評教師簽名：

(表4)臺北市私立靜心高級中學(中學部)109學年度 議題融入課程 教師自我 檢核表

教師姓名：

| 評鑑 議題 | 檢核細項 | 教師自我評鑑 | | | | | 未實施 請打✓ |
|----------------|--------------------|--------|---|---|---|---|------------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 性別 平等 議題 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 人權 議題 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 環境 議題 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 海洋 議題 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 品德 議題 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 生命 議題 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 法治 議題 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 科技 議題 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 資訊 議題 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |

| 評鑑議題 | 檢核細項 | 教師自我評鑑 | | | | | 未實施 |
|--------|--------------------|--------|---|---|---|---|-----|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 能源議題 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 安全議題 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 防災議題 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 家庭教育 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 生涯規劃 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 多元文化 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 閱讀素養 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 戶外教育 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 國際教育 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |
| 原住民族教育 | 1. 運用多元教學資源與教學方法 | | | | | | |
| | 2. 學習主題符合課綱或法令相關內涵 | | | | | | |
| | 3. 有效達成學習目標 | | | | | | |
| | 4. 提供情境脈絡促進學生學習 | | | | | | |
| | 5. 營造反思與對話的師生互動氛圍 | | | | | | |

表5. 臺北市私立靜心高級中學(中學部) 109學年度 學生學習回饋單

班級：

科目：

日期：

| 回饋項目 | 非常同意 | 同意 | 尚可 | 不同意 | 非常不同意 |
|--|------|----|----|-----|-------|
| 教師教學模式與策略 | | | | | |
| 1. 教學活動多元而適性，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，增強學習的理解、連貫和運用。 | | | | | |
| 2. 依據學生多方面的差異，規劃適性分組、採用多元教學模式，不偏重教師單向講述式。 | | | | | |
| 3. 依學生不同需求提供符合的學習材料與評量方式等。 | | | | | |
| 4. 指派之作業多元、適性與適量，學生可勝任。 | | | | | |
| 班級氣氛 | | | | | |
| 5. 班級氣氛正向融洽。 | | | | | |
| 6. 師生互動良好，學生樂於發表。 | | | | | |
| 7. 同學互動良好，能彼此合作學習。 | | | | | |
| 學習能力(核心素養)提升 | | | | | |
| 8. 課程幫助我全面思考、分析與探索的能力。 | | | | | |
| 9. 課程幫助我規劃、實踐與檢討反省的能力。 | | | | | |
| 10. 課程幫助我更精確掌握文字或符號表達的能力。 | | | | | |
| 11. 課程幫助我運用科技、資訊與媒體識讀的能力。 | | | | | |
| 12. 課程幫助我提升藝術感受、欣賞、創作與鑑賞的能力。 | | | | | |
| 13. 課程幫助我對道德課題與公共議題的思考、對話及參與能力。 | | | | | |
| 14. 課程幫助我包容人我差異、溝通協調及團隊合作的能力。 | | | | | |
| 15. 課程幫助我尊重欣賞多元文化，拓展國際化視野，具備國際移動的能力。 | | | | | |
| 其他回饋與建議 | | | | | |
| | | | | | |

註：各科教學研究會可依科目特性及學校特色增刪學習能力(核心素養)檢核項目。

附件四：前一學年課程計畫實施情形檢討

臺北市私立靜心高級中學（國中部）前一學年課程計畫實施情形檢討

一、評鑑結果分析表

| 評鑑向度 | 量化結果 | 成果與特色之描述 | 遭遇之困難與待改進事項 |
|---------|---------------|--|-------------|
| (一)課程規劃 | 95%優良 5%良好 | <p>國文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強調聽說讀寫的課程規劃，八年級在創作的成熟度已較七年級高，故創作力是此階段的規劃重點與特色。 2. 九年級在創作的成熟度已較七八年級高，課程規劃以精熟複習、寫作（應試作文）為主，創作（對聯、座右銘、元曲創作）為輔。 3. 八年級選修課程「小說與戲劇」課程規畫，下學期的『微電影』製作與劇本改編，將是整體能力的綜合展現。孩子們從無到有，包含臺詞、劇本、情節，音樂，皆由團隊共同討論，彼此分工，充分體現108課綱：自發、互動、共好的課堂風景。 4. 國語文課程規畫落實以學生為本位的理念，課程設計詳實，以始為終，讓學生的語文成果在聽、說、讀、寫……等四方面皆具體展現。 | |
| | | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程規劃皆由領域老師，依據本身所學加上各老師專精項目，輔以大家在校外研習所得之資訊，進行統整的課程規劃。 2. 領域課程以及數學相關選修課 | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>程都能有提升學習之成效，並依據學生回饋以進行新學期課程規畫之修正。</p> | |
| | <p>英文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應108課綱「自發、互動、共好」理念，英語課程的設計著重於發揮學生的自主性，以學生的生活經驗為基礎，活動設計讓學生透過適性揚才的分工與合作中，學習判斷與思考、溝通與協調進而發展出自我的價值並成就終身學習的教育目標。在課程規劃方面，透過學科老師的教材教法並顧及學科內的「學習內容」或「學習表現」已達到學生在知識、情意、技能三方面的均衡發展 2. 九年級會考前會整合所學，並增加閱讀課程，結合時事，加強學生統整批判的能力。 3. 會考後課程指導學生設計一趟自助旅行規劃，讓學生展現所學於生活中 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對於英語文學習的觀點往往較為狹隘，認為英語文的學習是不斷累積、複製歐美大國的文化及價值觀。在教學的過程中發現，學生對於自身所處的環境較缺乏觀察力，當教師在引導學習主題時，學生較難以自身的經驗出發。 |
| | <p>自然領域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 彈性課程(創造力實作)引導學生自行設計生物及理化相關教材教具，更能結合108課綱精神，從觀察，實驗數據整理結論，配合課本結合學習成效 2. 自主發展微型實驗可於一般教室中讓所有同學一人一組操作 3. 傳統課堂課程講解、輔以ipad多媒體教學及岩石礦物標本；學生能夠對於地球科學課程有更加明確、清楚的了解 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作課程仍在持續發展階段，實作主題數量及搭配章節仍可再多多愈善。 2. 雖然透過多媒體教學，有助於教學進度的推展，但是倘若再進行標本的觀察及實驗課程，時間上可能不足。 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程以上課講解為主，並導入 PPT 多媒體教學及以 ipad 進行資料查找，以期學生建立對經濟學知識和運用法規資料庫的基礎框架並且能夠活用之 2. 在課程講解中導入 ipad 進行資料查找，並增加同學對國際組織的認識。將教學單元主題和教學重點之進行統整，以培養公民的核心素養 3. 課程實施素養導向精神的教學，使學生能夠學習到帶著走的能力 4. 自編教材使用及板書講述教學；學生能夠對於地理概念有更加清楚的認識 5. 在三科全球篇中，以傳統課程上課講解並且導入影片增加同學理解。 6. 補充文本資料，訓練閱讀、分析資料能力，並且介紹歷史議題，呼應課文內容。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇特色地圖的方向需結合課程內容 2. 學生如何將所學的經濟學知識與日常生活相連結。 3. 以新聞案例融入生活化、情境脈絡的學習動機引導，但課程內容之活動設計及練習仍偏重記憶，未來教科書應強化培養思考與分析能力 4. 由於課堂時數的減少，要思考如何以最少時數發揮教學最大的效益，是一大考驗。 5. 教科書中雖已能融入生活化、情境脈絡的學習動機引導，但課程內容之活動設計及練習仍偏重記憶、理解、應用的能力，未來教科書應強化分析、評鑑、創造能力的培養。 |
| | <p>綜合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施能顧及學生個別差異、安排教學情境、有效運用各項教學資源等。 2. 透過 UBD 的課程設計，學生在同理心、換位思考，以及真實情境的練習上。 3. 學生學習用學習檔案的方式，有方向性且系統地累積自己的學習成果，間接為自己做客製化的生涯規畫。 4. 擬定適當的教學策略及方案具體實踐於教學現場。 | |

| | | | |
|---------|---------------|--|--|
| | | <p>5. 省思學生課程及活動中之學習效果，適時適切調整教學策略以增進學習成效。</p> | |
| | | <p>藝文 皆由領域老師依據專精項目，將大家研習所學得多元課程，加以變化，符合校本精神後，進行統整課程規劃。相關成果也得到許多競賽的肯定。2019 全國學校經營與教學創新 KDP 國際認證獎榮獲外國語文組標竿及藝術人文組優等獎、109年度臺北市第二十屆教育專業創新與行動研究之教育專業經驗分享類特優。</p> | |
| | | <p>健體 課程皆由健體領域老師依據專精項目，輔以領域課綱和各位老師在校外研習所得之資訊，進行統整性強調核心素養的課程規劃。</p> | |
| (二)課程設計 | 98%優良 2%良好 | <p>國文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 七八年級配合課本各單元與各項國語文校內外比賽進行大量創作與發表的課程設計，如：個人格言與小詩創作、詩歌教學、小說教學、微電影拍攝等活化課程。 2. 九年級講解「國文秘笈」並補充「語文大哥大」、「文意判讀」、三書，以強化學生的統整、思辨能力,此外利用「高級作文彙編」指導學生寫作 | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>數學</p> <p>課程設計依據不同學生特質與起點行為，設計各種課程，如：菁英班課程、精進班課程、多元選修、科展、創意競賽等等，藉此提升學習興趣與成效。</p> | <p>需要更多時間備課，大家除了領域時間外，不易有共同時間。</p> |
| | <p>英文</p> <p>1. 十二年國民基本教育課程中提出「核心素養」作為課程發展主軸，而「素養」則是泛指個人面對生活問題或挑戰時所具備的知能，亦即學生活用知識、運用所學以解決真實生活中的難題。在課程設計方面，學生是學習的中心，教學是師生互動的過程，在教師的引導下，學生逐漸成為自主性的學習者。而教師則是透過主題式的學習情境，以指派或是讓學生依自己的能力、興趣認領工作範疇，並在課程進行中使用多中方法與策略，藉由思考與討論、行動與反思等方式發展學生在課程中的素養能力。</p> <p>2. 在108學年度跨領域戲劇課程中，英文科與音樂表藝領域教師結合兩個學科，透過教師共備、課程設計，引導學生看見不同文化，以英語文的方式結合表演藝術進行展演，讓學生深化自己的學習，學以致用，並能以藝術美化學習歷程，培養帶得走的素養能力。為了使教與學的歷程更加豐富，教師時時關注學生的學習情況、適</p> | <p>1. 英語課程期望引導學生成為具備核心素養能力的學習者。在課程設計時往往需要大量的共同備課時間，方能其他同儕教師的協助下，發現教學的盲點以及增進教學的品質。</p> <p>2. 跨班級英劇展演是一項浩大的工程。各班在全是同一劇本時，人物的性格揣摩、不同場景的串連往往在銜接的過程中產生落差。因而需要耗費相當多的時間進行整合。</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>時給予回饋與修正。</p> <p>自然</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大量與行動載具進行教學，可強化學習動機，並可適時補充大量資料。 2. 多媒體課程融入教學的設計有效促進學生興趣並能自主學習。 3. 老師對於課程的前導(課程內容說明、重點提示)、小組討論、書面及口頭報告 <p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理課程設計成文字重點投設法教學設計為重心 2. 增加學生參與式學習，與互動的詰問，提升學生在課堂上的思考機會。 3. 以 PPT 多媒體進行教學，強化學生學習動機，並以新聞實例和生活情境來呼應日常生活中經濟學知識 4. 導入 ipad 讓學生進行資料查找，可增進學生對經濟學知識和法規資料庫運用 5. 透過讓學生分組認識國際組織，單元內容之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，透過學生練習、體驗、思考、探究和合作的學習經驗之安排，更能深入了解國際組織的特徵。 6. 結合學生學習過的中國史知識與世界史概念貫穿其中，並加以延伸、拓展。 7. 以課程統整方式連結地理與公民的相關知識，使社會學習領域更加完整充實。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 3C 產品做為教學輔材對學生視力負擔較大，宜多加宣導學生讓視力充分休息。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計要有一定空間範圍 2. 學生必須將前一節的課程內容在家複習，學習成效會更佳。 3. 學生上台參與，或是分組過程，有少數同學會無法回答狀況，設計救援小尖兵來協助建立鷹架學習。 4. 學生對於分組活動投入的熱情不一，但合作學習的情境設計，有助於人際關係的增進和同儕的砥礪，學習面對不同組員的分工和自我情緒的控管。 5. 課程部分內容由學生自行在家預習，這是教師較難掌控的部分。 6. 提出的問題需有生活性，需與周遭議題相連結，才不會流於枯燥。 |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>8. 單元內容之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。</p> <p>9. 章節提出問題，引導同學討論、辯論等方式培養解決問題的能力。</p> | |
| | <p>綜合</p> <p>1. 依據課程目標與課程內容特質，擬訂適當的教學設計與策略</p> <p>2. 透過有系統之活動課程設計，讓學生做系列性之生涯自我探索，提早規劃未來升學就業之藍圖</p> <p>3. 透過跨領域之活動課程設計，讓學生將所學融入情境，以闖關方式內化學習成效。</p> <p>4. 以學生之成長為系列之課程活動設計，讓同學於實際之體驗中，體會成長之蛻變，並涵養於日常生活中</p> | |
| | <p>藝文</p> <p>教材各單元結合各項校內活動 如：英語班歌大賽、英語戲劇大賽、學習博覽會等。並將各項議題延伸如：求職新鮮人(生涯發展)、國際標準舞蹈(兩性議題)等。還有聖誕節音樂性的快閃活動，以及經營11年的畢業歌詞曲創作等特色課程</p> | |
| | <p>健體</p> <p>1. 以校慶運動會活動、學校各班際的體育相關競賽作搭配，包</p> | |

| | | | |
|---------|---------------|--|---|
| | | <p>含八段錦課程、羽球競賽、籃球競賽、游泳競賽、舞蹈競賽、躲避飛盤競賽等等。</p> <p>2. 並且也呼應各項相關重要議題融入課程，例如合作、兩性教育、法治教育、國防教育暨行進比賽、海洋教育的水上重生等跨領域等等</p> | |
| (三)課程實施 | 97%優良 3%良好 | <p>國文</p> <p>1. 討論、創作與發表皆是課程實施的主要步驟，強調教室的主角是學生。小組或個人創作也透過自己賞析發表，台下同學即時回饋，學會聆聽素養與培養鑒賞力。</p> <p>2. 運用佳作的觀摩及大量的練習、講解，來增強學生寫作能力</p> | <p>多數學生的語詞能力在不斷訓練下已有相當的手準，但在體悟或說理上的力道較為單薄，穿透力及延伸性較不足，需再加強。</p> |
| | | <p>數學</p> <p>於上課中融入可採用而不在課本內之學理。特別設計活動，讓學生接觸新知識。</p> | |
| | | <p>英文</p> <p>1. 七年級課程中，以Nearpod設計課程，讓學生也可以在網路上搜尋從不同面向切入主題的資訊。在同儕分享的過程中，不僅提高主題知識的能見度，更能增加學生學習英文的素養能力</p> <p>2. 悅讀簡報比賽要更引導學生思考簡報要如何達到說服、影響聽眾的目標；使簡報能力的培養更能與素養結合。</p> <p>3. 在進入戲劇展演前的戲劇元素</p> | <p>1. 雖然使用ipad上課，可以提高學生的學習興趣，但課後如何追蹤程度較落後的學生，需要更多教學研究會的討論與相互學習</p> <p>2. 學生在使用行動載具時要注意他們是否專注於課堂活動，所以，課程安排的速度要緊湊，中間須設計檢核點</p> <p>3. 部分學生仍需要行動載具的使用方式及內鍵功能銜接課程以縮短學習調適時間</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>學習、莎士比亞生平可再深入著墨；跨領域的合作可提早，音樂美術的學習可融入課程當中；學生分組可加入節目單的製作。</p> <p>4. 英語小論文發表比賽規畫準備部分細節待精進。於學習素材的深度及廣度。</p> <p>5. 八年級運用多元教學並配合資訊媒體的應用，提供教學載具讓學生以資訊融入教學進行學習，學生透過 Nearpod 課程設計並運用教學載具，能夠更有效率及精準掌握教學主旨概念。</p> <p>6. 九年級增加閱讀課程並做文法統整，課程中增加很多圖表題，並將文法觀念放入文章情境，讓孩子知道正確的用法</p> <p>7. 九年級的閱讀課程透過閱讀策略的教導讓學生分析及解讀文本脈絡並將其運用在實際生活情境中。</p> | <p>4. 學生習慣用聽講的方式進行學習，對於小組分工合作的技巧尚未熟稔，需要更多的教師引導。</p> |
| | <p>自然：</p> <p>1. 自然相關領域在網路上有相當多的補充資料影片等，可藉由本校大量多媒體教學的實施得以呈現給學生。</p> <p>2. 新創實驗影片可引導學生從事專題研究及探究實作等。</p> <p>3. 教學進度有效率的推展進行並適時輔以實驗課實物觀察及操作。</p> | <p>學生尚需要習慣由實驗數據來分析其中的道理，自行歸納整理數據的能力尚需要時間來練習。</p> |
| | <p>社會</p> <p>1. 分區特色地點地圖教學融入單元課程中進行</p> <p>2. 除了知識觀念傳授外，配合新</p> | <p>1. 地圖內容的特色描述需適中</p> <p>2. 從日常生活案例著手，讓學生察覺經濟行為與選擇問題的存</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>課綱導入素養題目讓學生建立正確的金錢觀。</p> <p>3. 課程內容採用多元教學策略，調整在教學過程以 PPT 多媒體呈現和 ipad 融入課程，讓學生透過操作連結知識與生活；也察覺生活與自我的關係緊密，引發學生的學習動力。</p> <p>4. 所謂「新課程」或「新教材教法」，必須讓老師也擁有批判反省的功夫，必須破除「新就是好」，「新就是問題解決的萬靈丹」這類的迷思，而應該坦誠檢討以往的課程內容，從學習者的角度去宏觀其政治、經濟、社會、文化背景。</p> <p>5. 視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。</p> <p>6. 利用圖片連結歷史知識與生活，察覺當代人、事、物與歷史關係，加廣運用的能力。</p> | <p>在，引導思考市場供需問題，並逐步建立正確的理財觀</p> <p>3. 要學生符合世界公民仍有待努力，發現自己和世界是相連結的，如何在全球關聯的時代中，找尋自己的定位，是對學生也是對老師的挑戰</p> <p>4. 學生對素養導向題型教學還在學習適應中</p> <p>5. 歷史圖片與課程中的連結的解釋深度要挑戰著老師的專業與生活化敘述</p> |
| | <p>綜合</p> <p>1. 掌握課程目標與內容特質，選擇或發展適切的學習成效評量工具和方法。</p> <p>2. 「靜心展生涯」系列課程越來越能體會其中之課程節奏，再配合高中之改制後，對學生之生涯定位與啟發，更能達到教學成效。</p> <p>3. 「能力帶著走」系列活動課程，已實施4-5年，雖曾陸續參與相關之競賽，但若能有系統整合及多方面之資料彙整，將可做</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>為更進一步參加「教學卓越」之成果。</p> <p>4. 學生對多元智能的概念大部分僅此於分類說明，透過小測驗實際去感受自己能力的內在差異，也經由分組遊戲學習自我肯定及合作。學習成果分享該班導師，讓老師們在肯定及鼓勵上更有著力點。</p> <p>5. 情緒的課程，若能連結學生的生活或事件，學生會更有感覺，例如把與課程時間較近的班級競賽，當成事件，讓學生分享自己的感受及表達的情緒，再適度進行討論（前提，班級氛圍是尊重及秩序行為下），效果更佳。</p> | |
| | <p>藝文</p> <p>課程實施皆按照課程規劃進行，並於適當時機加入新的創意。討論、創作與發表皆是課程實施的主要步驟與成果。強調教室的主角是學生，透過小組或個人創作，展現團隊合作能力與表達力。</p> | <p>活化課程的實施往往需要大量的教學時間。往往第一次實施時不容易掌控。逐年修正課程完備。</p> |
| | <p>健體</p> <p>課程實施皆按照課程規劃進行，並於適當時機融入相關重要議題。並以分組討論、動作檢核與各組展演表現皆是課程實施不可或缺的過程。然而同儕之間的合作與討論除了培養各項素養外，更能增加學生的鑒賞各項運動力與美，培養同學之間的同理心及尊重、互相體諒與鼓勵。</p> | |

| | | | |
|---------|---------------|--|---|
| (四)成效評估 | 99%優良 1%良好 | <p>國文</p> <p>每學期學生皆會進行紙筆、發表、表演等各項多元成果展現，百分百創作及發表，每個孩子都是主角，都能在國文課堂中得到成功的經驗，對於學生學習有正增強的效果。也讓老師藉此對課程實施成效之評估，對下階段課程在設計與實施上更有參考依據。</p> | |
| | | <p>英文</p> <p>現在的教育非常重視學習者的學習歷程且常常因學習者的學習表現而調整教學活動或目標，因此在課程中無論教師或學生經常充滿大量的「動能」。透過「學習」、「反思」、「調整」的循環，讓學習與教學的喜悅源源不絕！</p> <p>茲說明如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共同研發產出教案，透過教師公開觀課、議課，給予意見等方式達到教學相長之目的 2. 持續共備研發 iPad 融入英語文法教學課程，七、八年級各2份教案 3. 七年級所舉辦的解決問題海報比呼應素養教學目標，成功讓學生整合所學，運用於現實生活情境中解決問題 4. 英語戲劇展演成效良好，學生學習使用聲音與肢體表達戲劇內涵。跨領域的合作也使學生能發揮所長，貢獻戲劇的製作與產出。 5. 八年級舉辦的悅讀簡報比賽， | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元評量的應用應加 rubrics 評分量表，幫助學生檢視自己的學習任務是否達標 2. 上課節奏快，大量的學習教材對部分學生而言較難消化。 3. 素養教學與評量的素材取得不易，需平時多收集資料。 4. 悅讀簡報比賽要更引導學生思考簡報要如何達說服、影響聽眾的目標；使簡報能力的培養更能與素養結合 5. 未來在進入戲劇展演的戲劇元素學習、莎士比亞生平等可再深入著墨；跨領域的合作可提早，音樂美術的學習可融入課程當中；學生分組可加入節目單的製作及展出。 6. 七、八年級英語小論文發表比賽規畫準備部分細節待進。 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>可看出學生能利用資訊能力創作，閱讀興趣及口語表達能力亦皆有提升。</p> <p>6. 學生分組合作學習並上台分享，藉由討論與報告的過程，對於文本的理解也跟著提升。</p> <p>7. 九年級會考的課程結合 108 課綱，讓學生學習自我規劃，並學習如何在過程中解決問題。</p> | |
| | | <p>數學</p> <p>部分學生在製作科學報告時更能運用課本所延伸的學理。</p> | |
| | | <p>自然：</p> <p>1. 學生喜歡問現象，問結果，問實驗方法，可見有引起動機及學習興趣有別於以往過分專注於解題。</p> <p>2. 部分學生漸漸發展出自行設計實驗的能力。</p> <p>3. 倘若可以做到課程規劃的有效進行；實驗課觀察操作活動也能有效率的配合，學習成果一定非常良好。</p> | <p>上課節奏變快，學習落差需要更注意是否加劇，個別輔導需要任課教師多花時間指導。</p> |
| | | <p>社會</p> <p>1. 結合單元構圖，融入地理科教學中，帶動學生學習更有效率</p> <p>2. 教師採用 PPT 多媒體教學和學生以 ipad 進行資料查找，不僅上課節奏簡潔有力，也順利完成第五冊和第六冊教學進度。</p> <p>3. 學生在學習結果表現上，能達成預估之公民的核心素養，並精熟各單元的學習重點。</p> <p>4. 每個人都很有意見，而且意見未必相同，但我們尊重每個人的發言權。」在社會領域大家</p> | <p>1. 過程中須多留意學生學習狀況的個別差異，上課節奏快，教學內容豐富對中後段的學生負擔大，須做個別補救教學。</p> <p>2. 課程以強化學生的跨域應用能力，並強化專業課程之整合，為厚植學生基礎能力的關鍵。</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>都願意正向思考，會從學生或領域立場考量，遇到困難，也會互相關懷，相互支援，並且一定提出建議，而不只是批評。</p> <p>5. 學生在學習結果表現上，能達成課綱訂定之核心素養，並精熟各學習重點。</p> <p>6. 透過互動研究、語文本分析，可以培養出學生的思辨能力。</p> | |
| | <p>綜合</p> <p>1. 能力指標(含教學目標)達成程度良好，學生上課表現積極主動參與。</p> <p>2. 能充份瞭解學生先備經驗的情形並適度引導更多元之學習議題及評量模式。</p> <p>3. 配合領域外之專業團隊進行並參與適當的專業成長，讓課程及活動之實師更有成效。</p> <p>4. 能顧及學生個別差異、安排是當之校內外教學情境並有效運用各項教學資源。</p> <p>5. 教學團隊能共同備課、觀課及議課，營造專業對話分享討論的文化。</p> <p>6. 對於課程或活動實施過程中所遭遇的問題與困難，能尋求行政單位及專業團隊來共同解決。</p> | |
| | <p>藝文</p> <p>每學期學生皆會進行作品發表，展現多元能力，百分百創作、百分百發表，人人都是主角，在歷程中都是學習，對於學生學習有正增強的效果。</p> | <p>青春學生較為害羞，擔心被同學取笑，所以舞台上常常不敢表現自己，教師須要透過大量鼓勵，只要有成功經驗，學生能展現自信。</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>健體</p> <p>每學期的校慶活動、學習博覽會活動，學生皆會進行各項體育相關性多元成果展演，舞台上皆以學生為中心，對於學生多元學習有正面增強的效果。也讓老師藉此對於相關課程實施成效之評估，對下學年的課程在設計與實施上更有參考依據。</p> | |
|--|---|--|

二、問題改善策略或方法表

| 科別 | 待改善問題 | 改善策略或方法 |
|----|---------------------------------|--|
| 國文 | (一) 百分百發表的時間掌控不易 | 分組發表可用計時法。限制發表時間，讓學生練習在時間內做最精要的發表。 |
| | (二) 「文意理解」和「閱讀題組」是最容易失分的題型 | <ol style="list-style-type: none"> 對詞意的理解須深刻釐清，並懂得抓住關鍵字句以探求文意。可多練習、探究《文意判讀》的題目，以提升詩文的語意理解。 繼續加強文言文的理解功力，《教學式講義》《麻辣複習講義》與《閱讀題組 300 篇》上有許多古文的範文，指導學生認真練習，並藉著討論、解析，來累積學生語文程度。 |
| | (三) 精熟複習解題耗時 | 可先給予小組討論相互解題(10分鐘)，剩下的難題再由同學提出，由老師解說，可省去頗多時間。 |
| 英文 | (一) 資訊媒體素養能力有待養成 | 學生在網路上蒐集相關學習素材時，無法判別哪些資料為信度或效度較高的資料。老師可藉由課堂引導、分享學生作品、師生課堂提問等方式檢核學生的學習成效。 |
| | (二) 學生閱讀能力須增強 | 學生在閱讀英文文本時，依舊會落入逐字翻譯的學習模式。可藉由心智圖、閱讀組織圖等方式，幫助學生達到較有效率的學習模式。 |
| 數學 | (一) 部分學生對提前接觸高中課程興趣不高。 | 盡量提供多元學習管道，讓學生可以用不同方式學習。 |
| | (二) 需要更多時間備課，大家除了領域時間外，不易有共同時間。 | 可採小組備課，以爭取更多機會集思廣益。 |

| | | |
|----|--|--|
| 自然 | <p>(一)閱讀科普刊物的時間可再充實,現有的教學節奏以及學生需要準備的科目眾多,如何分配時間相當重要</p> | <p>鼓勵班級訂閱科普雜誌當班書,並聯合班際一同實施,不同班級訂閱不同科普雜誌再交換閱讀,教師適時引用雜誌文章當補充教材,提高學生閱讀的量與質.</p> |
| | <p>(二)地球科學課程學生不易了解且節數過少,對於課程推動有困難且實驗課程根本沒有時間進行。</p> | <p>透過輔助教材(例如:重點講義的製作、課程學生的預習、預考)節省上課時間,或許才能進一步規劃實驗課活動(然而,幾乎不可能實現)。</p> |
| 社會 | <p>(一)地圖使用方式</p> | <p>教學中採取的是「單元區域特色地圖使用」融入課程設計,教師繪製的概念地圖,學生不太會自行繪製地圖,需不斷指導及修正</p> |
| | <p>(二)九年級的教學進度要上完第五冊和第六冊,相對來說課程實施的節數過少,實施法規資料庫和國際組織的資料查找活動對於課程推動有助益,但讓教學進度更緊張。</p> | <p>透過培養同學課前預習和課後複習的良好習慣,加強課程生活案例的補充,透過課程知識生活化激發學生學習意願,整合新聞時事內容為考題的一部分,並強化學習深度及廣度,以增進學生的學習成效。</p> |
| | <p>(三)授課時數的減少,但是經過108學年度老師實際授課後的感覺,多數學科課本內容的份量幾乎沒有太大減少,每一個學科都面臨「課上不完」的問題。</p> | <p>1. 課程引導、預讀 透過輔助教材(例如:重點講義的製作、課程學生的預習、預考)節省上課時間。</p> |
| | <p>(四)把課本唸完,並不等於把課上完。新課綱強調「以學習者為中心」的精神,是期待老師以更多課堂討論和參與,取代傳統的講述,鼓勵老師設計以「表現任務」為核心的素養教學改變課堂的風貌,這些立意都很良好,老師們也願</p> | <p>整合內容並強化補充深度及廣度增加學習效果,增加教室走動隨時注意學生學習效果。</p> |

| | | |
|-------|--------------------------------|--|
| | 意努力學習。但是，這些教學活動也都需要更多的授課時間來進行。 | |
| 綜合活動 | (一)綜合領域-能力帶著走系列-靜心出任務 | 增加節數，增加更多討論空間與自由度，提高挑戰。競爭性的必要性。 |
| | (二)綜合領域-跨領域系列-職業萬花筒 | 調整課程結構，縮減充份過度的資料。或許以藝文科的作業作為最終目標，在上課過程中引導趨近目標。配合藝文領域，移往第一學期期末進行。 |
| 藝術 | (一) 部分學生羞怯恐懼，對表演充滿恐懼 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予大量練習，多多鼓勵，建立信心。 2. 多給予參與的機會，人人都要磨練，絕非少數人的事。 3. 帶領將舞台上的錯誤與尷尬轉化為幽默，進行另一種創作與即興練習。 4. 透過 Google Classroom 雲端教室建立線上課程，並讓學生上傳個人錄影或錄音作品，學生可以將個人嘗試到滿意的作品上傳，可以看到更不一樣的學生特色及能力。 |
| | (二)班級中有人緣不好的同學，分組時有相當困難。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 教師給予同學從旁支持與鼓勵，現場一同參與協助。 2 教師分組時傾向適當男女比例，鼓勵能力強的孩子帶弱的。 3 透過不同課程，給予不同專長的學生機會，建立自信。 |
| 健康與體育 | (一)運動技能精熟很耗時 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 降低教師說明及示範的時間，增加學生練習時間。 2. 給予循序漸進的測驗, 讓學生慢慢建立自信心, 學習更多運動技能。 |
| | (二)少部分學生羞怯及動作不協調，對部分運動不接促 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師給予適量練習時間，以鼓勵增加學生自信心。 2. 教師設計活動讓學生增加參與的機會，先在班上分組比賽，給予每位學生機會表現。 3. 比賽中錯誤的動作及規則以鼓勵及同儕間的加油。 |
| | (三)班級中有人際關係不佳的同學，分組時有相當尷尬。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以不同課程設計競賽活動，給予不同專長的學生機會表現，建立增加自信及班上認同感。 2. 教師私底下適時給予同學鼓勵，給予幫助同學機會。 3. 教師分組時傾向適當男女一定比例，鼓勵能力強的學生帶調性較弱的學生。 |

附件五：學校年度重大活動行事曆

臺北市靜心高級中學109學年度重大活動行事曆

| 週次 | 日期 | 第1學期重要事項 | 備註 | 週次 | 日期 | 第2學期重要事項 | 備註 |
|----|------------|-------------------|----|----|----------|-----------|----|
| 1 | 8/31-9/4 | 開學日/校務會議 | | 1 | 2/15-19 | 開學日/校務會議 | |
| 2 | 9/7-11 | 九年級第一次模擬考 幹部訓練 | | 2 | 2/22-26 | 九年級第三次模擬考 | |
| 3 | 9/14-18 | 期初課發會 | | 3 | 3/1-5 | | |
| 4 | 9/21-25 | | | 4 | 3/8-12 | 期初課發會 | |
| 5 | 9/28-2 | | | 5 | 3/15-19 | | |
| 6 | 10/5-9 | | | 6 | 3/22-26 | 第一次段考 | |
| 7 | 10/12-16 | 第一次段考 | | 7 | 3/29-4/2 | | |
| 8 | 10/19-23 | | | 8 | 4/5-9 | 學習博覽會 | |
| 9 | 10/26-30 | | | 9 | 4/12-16 | | |
| 10 | 11/2-6 | 校慶 | | 10 | 4/19-23 | 作業調閱 | |
| 11 | 11/9-13 | 作業調閱 | | 11 | 4/26-30 | | |
| 12 | 11/16-20 | | | 12 | 5/3-7 | | |
| 13 | 11/23-27 | | | 13 | 5/10-14 | 第二次段考 | |
| 14 | 11/30-12/4 | 第二次段考 | | 14 | 5/17-21 | 教育會考 | |
| 15 | 12/7-11 | | | 15 | 5/24-28 | | |
| 16 | 12/14-18 | | | 16 | 5/31-6/4 | | |
| 17 | 12/21-25 | 九年級第二次模擬考 | | 17 | 6/7-11 | | |
| 18 | 12/28-1/1 | | | 18 | 6/14-18 | 畢業典禮 | |
| 19 | 1/4-8 | | | 19 | 6/21-25 | 期末課發會 | |
| 20 | 1/11-15 | 期末課發會 | | 20 | 6/28-7/2 | 第三次段考 | |
| 21 | 1/18-22 | 第三次段考 | | 21 | 7/5-7/9 | | |
| | | | | | | | |

附件六：校長及教師公開授課實施計畫

臺北市私立靜心高中國中部校長及教師公開授課實施計畫

108.6.13課發會通過

壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱實施要點。
- 二、國民中學與小學實施校長及教師公開授課參考原則。

貳、目的

- 一、透過校長及教師公開授課與專業回饋，形塑同儕共學之教學文化，提升教學品質及學生學習成效。
- 二、透過教師社群共備、觀課及議課活動，交流與切磋，促進校本教師專業省思與成長。

參、實施對象：本校全體教師〈含校長〉、代理〈課〉教師。

肆、實施方式

- 一、每學年授課人員，至少須公開授課一次，以一節為原則，並得依課程需要增加節數。分別於第一學期每年9月30日及第二學期每年3月15日前確認後，提交教務處，並公告於學校網頁。
- 二、公開授課，得結合學校定期教學觀摩、教師專業研習、課程與教學創新或教育實驗與計畫等辦理之。
- 三、公開觀課以校內教師觀課為原則，而觀課人員以全程參與為原則。
- 四、學校應定期邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。

伍、實施流程

一、共同備課

- 〈一〉領域教師於公開授課前，可與各教學研究會議合併辦理；或於專業學習社群辦理。
- 〈二〉非領域教師於公開授課前，可與行政或教學群組會議合併辦理。

二、公開授/觀課

- 〈一〉授課人員提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；
- 〈二〉學校提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 〈三〉觀課教師須全程觀課1節。

三、課後議課；專業回饋於公開授課後辦理，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並完成議課紀錄。

四、完成公開授課之授課人員及觀課、共備、議課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。相關表單由行政提供。

五、本計畫經課程發展委員會議討論決議並陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件七：選用教科書或自編教材一覽表

臺北市私立靜心高級中學（國中部）109學年度選用教科書或自編教材一覽表

| 年級 領域 | 七年級 | 八年級 | 年級 領域 | 九年級 |
|----------|-----|-----|----------|-----|
| 國文 | 翰林 | 翰林 | 國文 | 翰林 |
| 英語 | 翰林 | 翰林 | 英語 | 翰林 |
| 數學 | 康軒 | 翰林 | 數學 | 康軒 |
| 社會 | 翰林 | 翰林 | 社會 | 翰林 |
| 藝術 | 康軒 | 康軒 | 藝術與人文 | 康軒 |
| 自然科學 | 康軒 | 康軒 | 自然與生活科技 | 翰林 |
| 健康與體育 | 康軒 | 康軒 | 健康與體育 | 康軒 |
| 綜合活動 | 康軒 | 康軒 | 綜合活動 | 康軒 |
| 科技 | 康軒 | 康軒 | | |

附件八：跨領域/科目協同教學規劃

本校雖有跨領域課程，但均共備課程教學內容及教學活動規劃，無協同教學之需要。



臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|--|----|----------------|
| 領域/科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 5 節 共 200 節 |
| 領域核心素養 | A 自主行動 A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合 C3多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 透過國語文教學期許能培訓學生達成下列核心素養的目標： A1身心素質與自我精進 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 A2系統思考與解決問題 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 A3規劃執行與創新應變 國-J-A3運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 B1符號運用與溝通表達 國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 B2科技資訊與媒體素養 國-J-B2運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 B3藝術涵養與美感素養 國-J-B3具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 C1道德實踐與公民意識 國-J-C1閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 C2人際關係與團隊合 | | |

國-J-C2在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。
C3多元文化與國際理解

國-J-C3閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異



| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|--------------|---|---|--------------------|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 第一課 〈夏夜〉 | 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 團誦驗收 課文深究學習單 | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| | 第2週 | 第一課 〈夏夜〉 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 童詩創作 | iPad(個人用) | | |
| | 第3週 | 第二課 〈論語選〉 | 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 | 課文深究學習單 發表：孝順故事 | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| | 第4週 | 第二課 〈論語選〉 | 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 | Ad-IV-4 非韻文:如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 ◎Cc-IV-1 各類文本中的藝 | | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|--------------------|---|--|------------------------------------|--|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 2-IV-5 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 | 術、信仰、思想等文化內涵。 | | | | | |
| 第5週 | 第三課 〈雅量〉 | 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 課文深究學習單 發表：雅量相關 成語、格言大蒐 羅 | 性 J11 去除性別刻板 與性別偏見 的情感表達與溝 通,具備與他人 平等互動的能力。 人 J5 了解社會上有不 同的群體和 文化,尊重並 欣賞其差異。 | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| 第6週 | 語文常識一 〈標點符號的用法〉 | 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。 6-IV-1 善用標點符號,增進情感表達及說服力。 | Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 | 查字典比賽 | | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| 第7週 | 第一次定考 | 複習第一次定考範圍 | | | | | | |
| 第8週 | 第四課 〈母親的教誨〉 | 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 課文深究學習單 實作：人物形象 描繪 | | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|----------------------|--|---|--------------------------|-----------------------------|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第9週 | 第五課 〈兒時記趣〉 | 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 課文深究學習單 發表：我的童年 紀事 | 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。 | 電子白板 iPad(小組用) | | |
| 第10週 | 第五課 〈兒時記趣〉 | 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 | Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 | 小組討論：鞭數十，驅之別院後記…… | 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | | | |
| 第11週 | 第六課 〈背影〉 | 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 課文深究學習單 倒反修辭驗收 | | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| 第12週 | 第六課 〈背影〉 | 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 實作：親情寫作 | | | | |
| 第13週 | 語文常識二 〈閱讀導航與資訊檢索〉 | 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。 | Be-IV-3 在學習應用方面,以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等 格式與寫作方法 | 資料檢索比賽 | | 教學資源中心 | | |
| 第14週 | 第二次定考 | 複習第二次定考範圍 | | | | | | |
| 第15週 | 第七課 〈心囚〉 | 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 課文深究學習單 映襯修辭驗收 | | 電子白板 電腦、網路 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|-------------------|---|--|--------------------------|--------------------------|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 潤飾,寫出結構完整、主旨 明確、文辭優美的文章。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、 寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現 代小說、劇本。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為論 據,達到說服、建構、批判等 目的。 | | | 投影機 | | |
| 第16週 | 第八課 〈無心的錯誤〉 | 1-IV-4 靈活應用科技與資 訊,增進聆聽能力,加強互動 學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,進行有條理的論 辯,並注重言談禮貌。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、 寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現 代小說、劇本。 | 課文深究學習單 | 品 J1 溝通合作與和諧 人際關係。 | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| 第17週 | 第九課 〈音樂家與職籃巨星〉 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容 的邏輯,做出提問或回饋。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 | 課文深究學習單 實作:說明文寫 作 | | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| 第18週 | 第九課 〈音樂家與職籃巨星〉 | 5-IV-5 大量閱讀多元文本, 理解議題內涵及其與個人 生活、社會結構的關聯性。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、 寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現 代小說、劇本。 | | | | | |
| 第19週 | 第十課 〈藍色串珠項鍊〉 | 1-IV-1 以同理心,聆聽各項 發言,並加以記錄、歸納。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現 | 課文深究學習單 實作:小說人設 分析 | 閱 J1 發展多元文本的 閱讀策略。 | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|-------------------|--|--|-------------------------|---|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 代小說、劇本。 | | | | | |
| 第20週 | 第三次定考 | 複習第三次定考範圍 | | | | | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 第一課 〈小詩〉 | 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 課文深究學習單 創作：詠物詩 | 電子白板 iPad(個人用) | | |
| | 第2週 | 第一課 〈小詩〉 | 2-IV-5 視不同情境,進行報告、評論、演說及論辯。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品,發表個人見解、分享寫作樂趣。 | Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 擬人修辭驗收 | | | |
| | 第3週 | 第二課 〈石虎是我們的龍貓〉 | 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 課文深究學習單 小組討論：生態保育面面觀 | 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | 電子白板 電腦、網路 投影機 | |
| | 第4週 | 第三課 〈聲音鐘〉 | 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境,適切 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 | 課文深究學習單 實作：蝦仁羹叫賣聲設計 | | 電子白板 電腦、網路 投影機 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|-------------------|--|---|--------------------------|---|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 表情達意,分享自身經驗。 | Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | | | | | |
| 第5週 | 語文常識一 〈漢字的結構〉 | 4-IV-4 認識各種書體,欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 | Ab-IV-3 基本的造字原則:象形、指事、會意、形聲。 | 實作:現代倉頡造字 造字法則學習單 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電子白板 iPad(個人用) | | |
| 第6週 | 第四課 〈森林最優美的一天〉 | 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 ◎Bb-IV-4 直接抒情。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 課文深究學習單 實作:自然寫作 | 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則 | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| 第7週 | 第一次定考 | 複習第一次定考範圍 | | | | | | |
| 第8週 | 第五課 〈近體詩選〉 | 1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧,適切回應。 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 | 課文深究學習單 近體詩格律、詩人派別學習單 | | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|-------------------------|---|--|-------------------|--|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第9週 | 第五課 〈近體詩選〉 | 5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本,並表現情感的起伏變化。 | Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 | | 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。 | | | |
| 第10週 | 第六課 〈紙船印象〉 | 1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 課文深究學習單 排比修辭驗收 | | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| 第11週 | 第六課 〈紙船印象〉 | 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 | Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 年齡代稱驗收 | | | | |
| 第12週 | 語文常識二 〈漢字形體的演變與書法欣賞〉 | 4-IV-4 認識各種書體,欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 | Ab-IV-8 各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 | 書法字體演變學習單 | | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| 第13週 | 第七課 | 1-IV-2 依據不同情境,分辨 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 | 課文深究學習單 | 品 J6 | 電子白板 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|----------------|---|--|--------------------|---|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 〈孩子的鐘塔〉 | 聲情意涵及表達技巧,適切 回應。 5-IV-2 理解各類文本的句 子、段落與主要概念,指出 寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內 容、形式和寫作特色。 | 意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、 寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現 代小說、劇本。 | | 關懷弱勢的意 涵、策略,及其實 踐與反思。 安 J4 探討日常生活發 生事故的影響因 素。 | 電腦、網路 投影機 | | |
| 第14週 | 第二次定考 | 複習第二次定考範圍 | | | | | | |
| 第15週 | 第八課 〈五柳先生傳〉 | 2-IV-3 依理解的內容,明確 表達意見,進行有條理的論 辯,並注重言談禮貌。 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義 及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字 詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與 意義。 | 課文深究學習單 實作：傳記寫作 | 生 J4 了解自己的渴望 與追求,如何以適 當的方法達成目 標。 | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| 第16週 | 第八課 〈五柳先生傳〉 | 1-IV-4 靈活應用科技與資 訊,增進聆聽能力,加強互動 學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境,適切 表情達意,分享自身經驗。 | Ad-IV-4 非韻文:如古文、古 典小說、語錄體、寓言等。 | 同義、偏義、反 義複詞學習單 | 生 J5 人不只是客體,更 是具有自我尊嚴 的主體。 涯 J4 了解自己的人格 特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生 涯的願景。 | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|---------------|---|--|---------------------|---|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第17週 | 第九課 〈謝天〉 | 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 課文深究學習單 討論：百工斯為備 | 生 J17 愛自己與愛他人的能力。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| 第18週 | 第九課 〈謝天〉 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 | Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 | 映襯修辭驗收 | 家 J5 國中階段的家庭責任。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 | | | |
| 第19週 | 第十課 〈貓的天堂〉 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 | 課文深究學習單 | 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 | 電子白板 電腦、網路 投影機 | | |
| 第20週 | 第三次定考 | 複習第三次定考範圍 | | | | | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|--|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <u>翰林</u> 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 3 節共 120 節 |
| 領域核心素養 | <p>英-J-A1具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | | |
| 課程目標 | <p>【第一學期】本學期課程目標方針： 本冊著重語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通主題對話、閱讀、聽力、寫作及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、星期、節慶、旅遊、動物關係等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 五、培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。 <p>【第二學期】 本學期課程目標方針： 本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息、文學欣賞、藝術賞析、數量描述、食譜判讀、自然景觀、交通旅遊經驗、文化習俗等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、過去狀態、詢問喜好等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、過去式、交通工具等面向學習聽說讀寫之 input 及 output 的溝通力。</p> <p>課程目標為</p> | | |

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。四、文本設計於各課次強調尊重與悅納多元文化，結合各國文化習俗與價值觀之內涵設計，培養國際觀及全球永續的世界觀。五、逐漸累積語言作為工具的學習策略，結合跨領域之藝術、文學、自然、文化構面之素養。 |
|--|--|



| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|---|--|---|----------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 複習國小 Starter Unit | 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。 | Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】 家 J1 家庭的發展歷程。</p> | 1. 字典 2. 備課用書 3. 電子書 | 科技領域 社會領域 | |
| 第2週 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 | B-IV-1 自己、家人及朋友簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【家庭教育】</p> | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|---|--|---|----------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 | | | |
| 第3週 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 | B-IV-6 圖片描述。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-8 引導式討論。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 備課用書 2. 電子書 3. 白紙 | 社會領域 | |
| 第4週 | 親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述 Unit 1 Who's That Handsome Boy? | 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 備課用書 2. 電子書 3. 想介紹的人物照片 | 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|---|--|--|-------------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第5週 | 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom? | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 科技領域 藝術領域 | |
| 第6週 | 位置、房間、事物特徵描述 Unit 2 Where Is the Bedroom? | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 科技領域 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------------------|--|---|--|---|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第7週 | 複習1 R1(第一次段考) | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 綜合領域 | |
| 第8週 | 圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------------------|--|--|--|--|-------------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | | 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| 第9週 | 圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 科技領域 自然科學領域 | |
| 第10週 | 圖像符號、建議與規範 Unit 3 Look at the Sign | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|---|--|--|---------------------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>5. 課堂問答 6. 檔案評量</p> | <p>運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | | | |
| 第11週 | <p>星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert?</p> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>1. 備課用書 2. 電子書</p> | <p>音樂領域 社會領域</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|---|--|---|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 | | | | | | |
| 第12週 | 星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 音樂領域 社會領域 | |
| 第13週 | 星期、時間、見面會、報導 Unit 4 What Time Is the Concert? | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並 | Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 音樂領域 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------|--|--|---|---|------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | 6. 檔案評量 | <p>進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | | | |
| 第14週 | <p>複習2 R2(第二次段考)</p> | <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關</p> | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口說測驗</p> <p>4. 作業檢核</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 檔案評量</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | 綜合領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------------------|--|---|--|---|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 資訊作合理的猜測。 | | | | | |
| 第15週 | 日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 | |
| 第16週 | 日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-4 基本的世界觀。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------------------|--|---|--|--|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | | 際交流活動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J1 2 家庭生活中的性別角色與分工。 | | | |
| 第17週 | 日期、月份、節慶 Unit 5 What' s the Date? | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ab-IV-3 字母拼讀規則(含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 家 J12 家庭生活中 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|---|--|---|-------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 句，並能作適當的回應。 | | | 的性別角色與分工。 | | | |
| 第18週 | 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 自然科學領域 社會領域科技領域 | |
| 第19週 | 旅遊、動物關係 Unit 6 There Are Some Elephants over There | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 | B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-8 引導式討論。 C-IV-1 國內外節慶習 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 自然科學領域 社會領域科技領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------------|---|--|--|--|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | 俗。 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。 | 6. 檔案評量 | 進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | | | |
| 第20週 | 複習3 R3 (第三次段考) | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口說測驗 4. 作業檢核 5. 課堂問答 6. 檔案評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 綜合領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|--|----------------------------------|--|-------------------|----------------------|--|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | | | | | |
| 第2 學期 | 日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? 第1週 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答。 紙筆測驗。 口語練習。 作業檢核。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 科技領域 藝術領域 | 日常 作息 及活 動 Unit 1 How Ofte n Do You Go to the Libr ary? |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|---|--|---|------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | | |
| 第2週 | <p>日常作息及活動</p> <p>Unit 1 How Often Do You Go to the Library?</p> | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>課堂問答。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>口說測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>社會領域</p> <p>科技領域</p> <p>藝術領域</p> | <p>日常 作息 及活 動</p> <p>Unit 1</p> <p>How Ofte n Do You Go to the Libr ary?</p> |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|---|---|--|---|------------------------------|-------------------------------------|--|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | | | |
| 第3週 | 日常作息及活動 Unit 1 How Often Do You Go to the Library? | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>課堂問答。</p> <p>口說測驗。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>社會領域</p> <p>科技領域</p> <p>藝術領域</p> | <p>日常 作息 及活 動 Unit 1 How Ofte n Do You Go to the Libr ary?</p> |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|---|--|---|--|-------------------|----------------|---|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第4週 | 描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答。 口說測驗。 紙筆測驗。 作業檢核。 聽力測驗。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 健體領域 | 描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? |
| 第5週 | 描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 | 紙筆測驗。 聽力測驗。 口語練習。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 健體領域 | 描述外表、休閒 |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|--|---|--|-------------------|----------------|--|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 作業檢核。 | 運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | 活動 Unit 2 What Sports Does He Play ? |
| 第6週 | 描述外表、休閒活動 Unit 2 What Sports Does He Play? | 2-IV-11 能參與簡易的英語短劇表演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 6-IV-4 樂於接觸課 | Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 | 課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 口說測驗。 作業檢核。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 健體領域 | 描述 外表、 休閒 活動 Unit 2 |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------------------|---|---|----------------|---|-------------------|----------------|--------------------------------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | B-IV-7 角色扮演。 | | 和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | What Sports Does He Play ? |
| 第7週 | 複習 Review (1) (第一次段考) | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-5 國際生活禮儀。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 課堂問答。 作業檢核。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 綜合領域 | 複習 Review (1) (第一次段考) |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|---|--|---|---|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 禮儀。 | | | | | | |
| 第8週 | 食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 紙筆測驗。 聽力測驗。 口語練習。 課堂問答。 作業檢核。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 數學領域 藝術領域 | |
| 第9週 | 食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、 | 課堂問答。 口語練習。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 數學領域 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|--|---|---|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 紙筆測驗。 作業檢核。 | 識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 | | | |
| 第10週 | 食物名稱及畫作欣賞 Unit 3 Which Painting Do You Like? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 數學領域 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|--|---|---|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 檔案評量。 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【多元文化教育】 多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 | | | |
| 第11週 | 量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 | 課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 數學領域 綜合領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|--|---|--|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | | | |
| 第12週 | 量詞、食譜 Unit 4 How Much Flour Do You Need? | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動（休閒、節慶等）。 家 J12 分析家庭生 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 數學領域 綜合領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|---|--|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 活與社區的關係， 並善用社區資源。 | | | |
| 第13週 | 量詞、食譜 Unit4 How Much Flour Do You Need? | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 課堂問答。 口語練習。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 數學領域 綜合領域 | |
| 第14週 | 複習 Review (2) (第二次段考) | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-6 主動從網或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 綜合領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|---|---|---|------------------------------|---------------------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 | | | | | | |
| 第15週 | 環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>課堂問答。</p> <p>口語練習。</p> <p>紙筆測驗。</p> <p>聽力測驗。</p> <p>作業檢核。</p> <p>檔案評量。</p> | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> | <p>1. 備課用書</p> <p>2. 電子書</p> | <p>自然科學領域</p> <p>社會領域</p> <p>科技領域</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|--|---|-------------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第16週 | 環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 檔案評量。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 自然科學領域 社會領域 科技領域 | |
| 第17週 | 環境 Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-12 能熟悉重 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 | 課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 自然科學領域 社會領域 科技領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|---|---|---|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 作業檢核。 | 運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | | | |
| 第18週 | 多元文化教育、國際教育 Unit 6 Did You Drive Here? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了 | 課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------------------|---|--|---|--|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | 解及尊重。 | | 禁忌。 | | | |
| 第19週 | 暑假活動、學科 Unit 6 Did You Drive Here? | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 | |

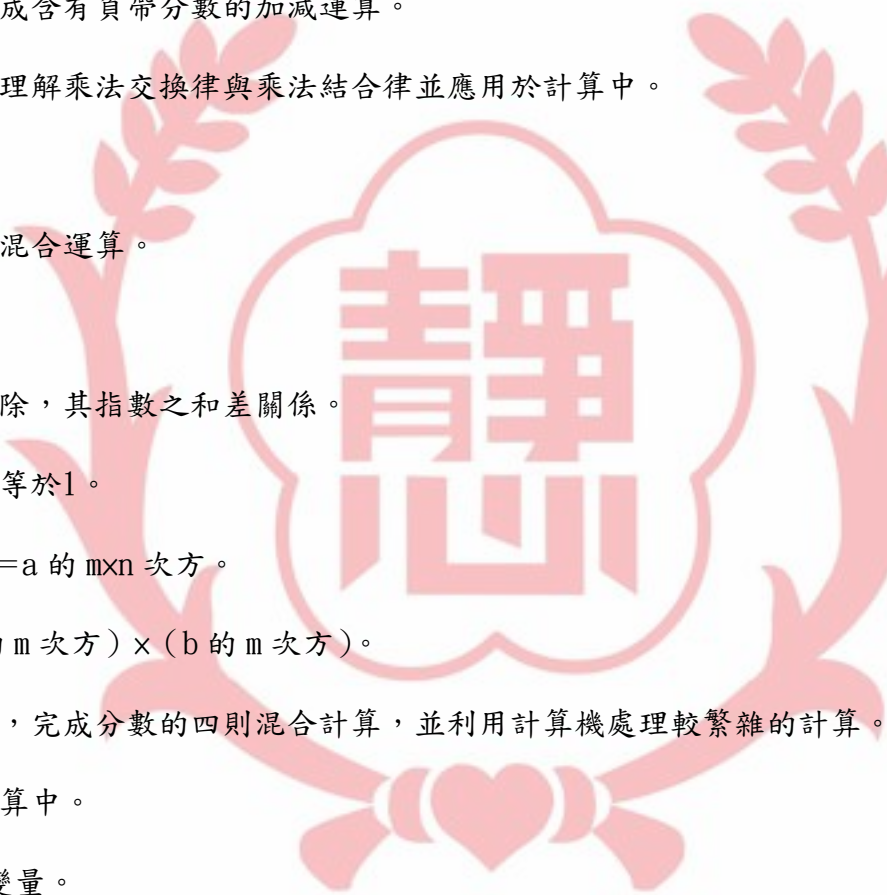
| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|--|---|--|-------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | | | | | | |
| 第20週 | 暑假活動、學科、複習 Unit 6 Did You Drive Here?、Review (3) (第三次段考) | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 B-IV-7 角色扮演。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 課堂問答。 口語練習。 紙筆測驗。 聽力測驗。 作業檢核。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 1. 備課用書 2. 電子書 | 社會領域 | |

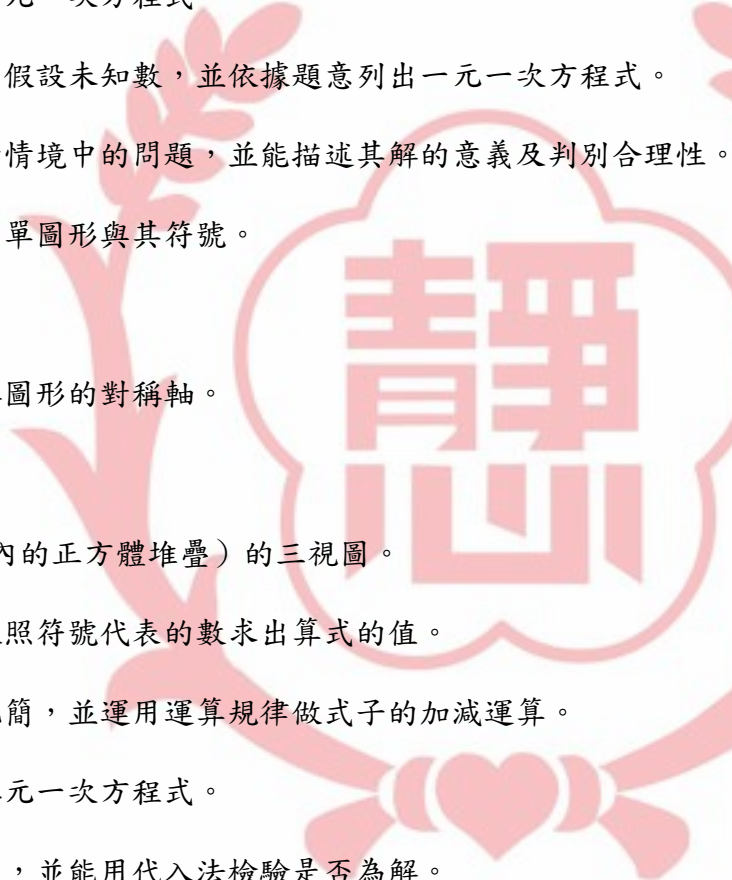
| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--------------------|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 要點。 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索（如 in my opinion、maybe）分辨客觀事實與主觀意見。 | D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | | | | |

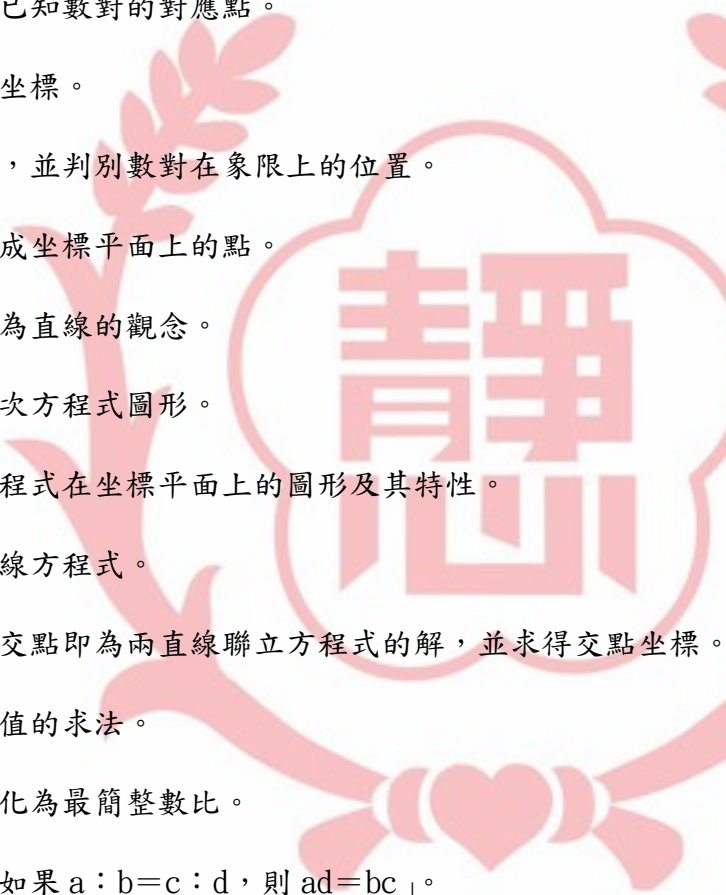
臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度數學領域/數學科目課程計畫

| | | | |
|---------------|--|-----------|-----------------------|
| <p>領域/科目</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input checked="" type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input type="checkbox"/>輔導)<input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p> | | |
| <p>實施年級</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>7年級<input type="checkbox"/>8年級</p> | | |
| <p>教材版本</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書： 康軒 版</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材</p> | <p>節數</p> | <p>每週 4 節 共 160 節</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p> <p>數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。</p> | | |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。</p> <p>2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。</p> | | |

3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。
4. 經由數線理解絕對值的意義。
5. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。
6. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。
7. 算出兩數相減的結果。
8. 熟練計算機基本功能的使用。
9. 利用絕對值符號表徵數線兩點的距離。
10. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。
11. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。
12. 理解指數的記法。
13. 理解科學記號，使用科學記號記錄，並比較科學記號的大小。
14. 理解因數與倍數的定義，及因數11的判別法。
15. 理解質數的定義，並判別100以內的質數。
16. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
17. 理解公因數、互質的意義。
18. 求出兩數與三數的最大公因數。
19. 計算最大公因數的應用問題。
20. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。
21. 計算最小公倍數的應用問題。

- 
22. 理解負分數的各種表示法。
 23. 將約分、擴分、最簡分數的運算規則擴充至負分數。
 24. 計算負分數的加法與減法。
 25. 計算負分數的加減混合運算，並應用加法交換律與加法結合律於計算中。
 26. 理解負帶分數的意義，並能完成含有負帶分數的加減運算。
 27. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。
 28. 理解負數的倒數定義。
 29. 計算負分數的除法運算與乘除混合運算。
 30. 熟練指數律的運算。
 31. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。
 32. 理解任一非零的整數的零次方等於1。
 33. 理解 $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } mxn \text{ 次方}$ 。
 34. 理解 $(axb) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$ 。
 35. 明白分數四則運算的優先順序，完成分數的四則混合計算，並利用計算機處理較繁雜的計算。
 36. 理解分配律，並應用於簡化計算中。
 37. 以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。
 38. 用 x 代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做式子的簡記。
 39. 依照符號所代表的數求出算式的值。
 40. 能理解一元一次式、項與係數的意義。

- 
41. 能將算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。
 42. 理解一元一次方程式的意義。
 43. 理解一元一次方程式解的意義。
 44. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。
 45. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。
 46. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
 47. 利用一元一次方程式解決生活情境中的問題，並能描述其解的意義及判別合理性。
 48. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形與其符號。
 49. 理解垂直與平分。
 50. 認識線對稱圖形並畫出線對稱圖形的對稱軸。
 51. 觀察立體圖形的視圖。
 52. 畫出立體圖形（ $3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。
 53. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。
 54. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。
 55. 能將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。
 56. 了解二元一次方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。
 57. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性。
 58. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並能用代入法檢驗是否為解。
 59. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。

- 
60. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。
61. 能將生活情境的問題記錄成二元一次聯立方程式，並求解。
62. 能了解坐標平面的意義。
63. 能了解直角坐標的意義及相關名詞。
64. 能了解如何在坐標平面上描出已知數對的對應點。
65. 能表示點在移動前或移動後的坐標。
66. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別數對在象限上的位置。
67. 能將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。
68. 能建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。
69. 能在在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。
70. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。
71. 能由通過已知的坐標點求得直線方程式。
72. 能了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解，並求得交點坐標。
73. 複習比與比值的意義，熟練比值的求法。
74. 能理解相等的比，並將一個比化為最簡整數比。
75. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $ad=bc$ 」。
76. 熟練比例式的應用。
77. 了解正比與正比的應用。
78. 了解反比與反比的應用。

79. 認識不等號 $<$ 、 $>$ 、 \leq 、 \geq 、 \neq 的概念。

80. 能由具體情境中列出一元一次不等式。

81. 能了解一元一次不等式一般解的意義。

82. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。

83. 能應用等量公理與移項法則解一元一次不等式。

84. 能透過情境解不等式。

85. 能將原始資料製作成次數分配表。

86. 能繪製常用的統計圖，並認識列聯表。

87. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。

88. 能判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。

89. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。

90. 能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。

91. 能使用計算機的「M+」或「 Σ 」鍵計算平均數。

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 | |
|------------|------------|--|--|--|---|--|---|--------------------|--|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 第1章 數與數線 1-1 正數與負數 1. 藉由氣溫的生活情境，介紹負數是小於0的數。 2. 說明數線，並在數線上操作正、負數的描點。 3. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 4. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a, b的距離。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| | 第2週 | 第1章 數與數線 1-1 正數與負數 1. 藉由數線的輔助，判別數的大小關係。 2. 藉由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。 3. 熟悉絕對值符號，並經由數線說明絕對值的意義。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點a, b的距離。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| | 第3週 | 第1章 數與數線 1-2 正負數的加減 1. 藉由向量模式表徵兩同號數的加法。 2. 判別兩同號數相加的正負結果，並算出其值。 3. 藉由向量模式表徵兩異號數的加法。 4. 判別兩異號數相加的正負結果，並算出其值。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|--|---|--|-------------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | <p>5. 理解在數線上圖示兩整數加法的結果。</p> <p>6. 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。</p> <p>7. 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。</p> | <p>到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。</p> <p>N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> | 4. 作業繳交 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | | | |
| 第4週 | <p>第1章 數與數線</p> <p>1-2 正負數的加減</p> <p>1. 利用「最後溫度－原來溫度＝溫度的變化」表徵兩整數的減法。</p> <p>2. 熟練「減去一個數就是加上這個數的相反數」的運算規則，並算出兩整數相減的結果。</p> <p>3. 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。</p> <p>4. 能利用計算機驗算加減法的運算。</p> <p>5. 熟練負數的去括號運算。</p> <p>6. 利用絕對值符號表徵數線上$A(a)$、$B(b)$兩點的距離等於$a-b$。</p> <p>7. 利用數線上兩點的距離求中點坐標。</p> | <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> | <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；$-(a+b) = -a-b$；$-(a-b) = -a+b$。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> | <p>1. 數學別冊</p> <p>2. 附件本</p> <p>3. 習作解答版</p> <p>4. 備課用書</p> <p>5. 補充資源</p> | <p>1. 語文領域</p> <p>2. 社會領域</p> | |
| 第5週 | <p>第1章 數與數線</p> <p>1-3 正負數的乘除</p> <p>1. 熟練兩整數相乘的規則，並計算其值。</p> <p>2. 運用整數的乘法交換律與乘法結合律簡化計算。</p> <p>3. 熟練整數的乘法運算。</p> | <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> | <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>1. 數學別冊</p> <p>2. 附件本</p> <p>3. 習作解答版</p> <p>4. 備課用書</p> <p>5. 補充資源</p> | <p>1. 語文領域</p> <p>2. 社會領域</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|---|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 4. 熟練整數的除法運算。 5. 熟練計算機的正負號、乘法、除法的功能。 6. 能利用計算機驗算乘除法的運算。 | n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 | 4. 作業繳交 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| 第6週 | 第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除 1. 熟練整數的四則運算及分配律的應用。 2. 熟練計算機的括號運算功能。 3. 能利用四則運算解決生活中的問題。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $-(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第7週 | 第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號 (第一次段定考) 1. 理解指數記法所代表的意義。 2. 熟練含有指數的運算。 3. 能利用計算機的指數功能來協助完成運算。 4. 能利用指數運算解決生活中的水質問題。 5. 透過生活中的實例，認識科學記號，並能使用科學記號記錄數字。 6. 能比較兩個科學記號所記錄的數值大小。 | n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四 | N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的 0 次方 $=1$ ；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數(次方為正整數)，也可以是很小的數(次方為負整數)。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|--|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 7. 熟練計算機進行科學記號的操作，並理解計算機的表示法可能存在誤差。 | 則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | | | 發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| 第8週 | 第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 1. 由生活情境引入因數與倍數的教學。 2. 熟練11的倍數判別法並解決問題。 3. 理解質數是除了1和本身之外，沒有其他正因數的正整數。 4. 判別100以內質數的方法。 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第9週 | 第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解 1. 判別100以內質數的方法。 2. 以短除法將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。 3. 能以標準分解式判別因數與倍數。 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義；質數的篩法。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|--|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第10週 | 第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 介紹公因數與互質的意義，並能以短除法求出三個數的最大公因數。 2. 熟練利用標準分解式求出最大公因數。 3. 能利用最大公因數解決生活中的問題。 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第11週 | 第2章 標準分解式與分數運算 2-2 最大公因數與最小公倍數 1. 介紹公倍數的意義，並能以短除法求出兩個與三個數的最小公倍數。 2. 熟練利用標準分解式求出最小公倍數。 3. 能利用最小公倍數解決生活中的問題。 | n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第12週 | 第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律 1. 介紹負分數的各種表示法： 2. 熟練約分、擴分、最簡分數的運算規則並擴充至負分數。 3. 熟練以計算機表示分數的值，是利用分子除以分母表示其值，且多數為近似值。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|---|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 4. 熟練同分母與異分母的負分數加減法運算。 5. 熟練負帶分數的加減混合運算。 | n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | 算。 | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| 第13週 | 第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律 1. 熟練負帶分數的加減混合運算。 2. 熟練正負分數的乘法運算與連乘運算。 3. 熟練倒數的轉換。 4. 運用「除以一個數，等於乘以它的倒數」，計算正負分數的除法運算。 5. 熟練正負分數的連乘除運算。 | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第14週 | 第2章 標準分解式與分數運算 2-3 分數與指數律 (第二次定考) 1. 熟練分數的指數記法。 2. 熟練使用計算機將分數的指數轉換成小數。 3. 理解負數的指數性質且熟練指數律的運算。 4. 熟練底數相同的兩數相乘或相除，其指數之和差關係。 5. 熟練任一非零的整數的零次方等於1。 6. 熟練(a的m次方)的n次方=a的mxn次方。 7. 熟練(axb)的m次方=(a的m次方)x(b | n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活 | N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 a 的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|---|---|---|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 的 m 次方)。 8. 熟練分數四則運算的優先順序，並完成分數的四則混合計算。 9. 利用分數的運算解決生活中的問題(碳足跡)。 | 的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」(a 的 m 次方 \times a 的 n 次方 = a 的 m+n 次方)、(a 的 m 次方)的 n 次方 = a 的 m \times n 次方、(a \times b) 的 n 次方 = (a 的 n 次方) \times (b 的 n 次方)，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」(a 的 m 次方 \div a 的 n 次方 = a 的 m-n 次方)，其中 m \geq n 且 m, n 為非負整數)。 | | 發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| 第15週 | 第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算 1. 以 x、y 等符號記錄生活情境中的簡易數學式。 2. 以 x 代表一個未知數量，並用 x 的一次式來表達和此未知數量相關的一些數量。 3. 熟練式子的簡記。 4. 利用一個符號表徵列式，並依照符號所代表的數求出算式的值。 5. 熟練算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 6. 以符號表徵交換律的運算並能化簡含括號或 | a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 | A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 分數的式子。 | | | | 問題解決。 | | | |
| 第16週 | 第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 1. 理解一元一次方程式的意義，並將生活情境的問題紀錄成一元一次方程式。 2. 理解一元一次方程式解的意義，並以代入法或枚舉法求出一元一次方程式的解。 3. 理解等量公理「等式左右同加、減、乘、除一數（除數不為0）時，等式仍然成立」的概念。 4. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第17週 | 第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式 1. 利用等量公理解一元一次方程式，並做驗算。 2. 利用等量公理的概念理解移項法則，並察覺兩者的對應關係。 3. 利用移項法則解一元一次方程式，並做驗算。 | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第18週 | 第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題 1. 由變魔術的生活情境理解解決應用問題的相關步驟。 2. 根據應用問題的情境並配合給定的未知數 x ， | a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日 | A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 | |
|------------|--|--|--|---|--|--|--------------------|----|--|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | | |
| | | 由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，進而列出一元一次方程式並求得答案。 3. 根據應用問題的情境，由題目中逐句抽離已知條件及數量關係，自行假設適當的未知數 x，進而列出一元一次方程式並求得答案。 4. 熟練倍數問題。 5. 熟練點餐問題。 6. 熟知節約能源之重要性並解決相關問題。 7. 能利用計算機協助較為繁瑣的運算。 | 常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差 | A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 | 4. 作業繳交 | 進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| 第19週 | 第4章 線對稱與三視圖 1. 由生活情境理解視圖的意義。 2. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖。 3. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖後，畫出其視圖。 4. 藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視圖、左右視圖形狀相同。 5. 理解三視圖的意義，即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。 6. 能畫出立體圖形（ $3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。 | s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | | |
| 第20週 | 第4章 線對稱與三視圖（第三次定考） 1. 由生活情境理解視圖的意義。 2. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖。 3. 藉由學生分組，觀察立體圖形的視圖後，畫出其視圖。 4. 藉由分組觀察，理解一個立體圖形的前後視 | s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積 | S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。立體圖形限制內嵌於 $3 \times 3 \times 3$ 的正方體且不得中空。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|---|---|---|---|--|---|--------------------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 圖、左右視圖形狀相同。 5. 理解三視圖的意義，即一個立體圖形的前視圖、右視圖、上視圖合稱三視圖。 6. 能畫出立體圖形（ $3 \times 3 \times 3$ 範圍內的正方體堆疊）的三視圖。 | 及體積。 | | | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 第1章二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1. 藉由上學期一元一次方程式的列式，熟練列出含有兩個未知符號的式子。 2. 二元一次式的化簡及運算：處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做式子的加減運算。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 |
| | 第2週 | 第1章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式 1. 認識二元一次方程式，並將生活情境的問題記錄成二元一次方程式。 2. 利用代入法或枚舉法得二元一次方程式的解，並判別解的合理性。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 問題解決。 | | | |
| 第3週 | 第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1. 了解二元一次聯立方程式解的意義，並檢驗二元一次聯立方程式的解。 2. 認識代入消去法。 3. 利用不同的方法調整方程式，再用代入消去法解二元一次聯立方程式。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第4週 | 第1章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式 1. 認識加減消去法。 2. 利用不同的方法調整方程式，再用加減消去法解二元一次聯立方程式。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減消去法；應用問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第5週 | 第1章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題 1. 認識求解二元一次聯立方程式應用問題的步驟。 2. 根據問題的情境，做適當的假設、列式與求解。 | a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代 | A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用；代入消去法；加減 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|--|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 3. 利用不同的假設解二元一次聯立方程式的應用問題。 4. 檢驗解的合理性。 | 入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 消去法；應用問題。 | 本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| 第6週 | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面 1. 利用座位與隊伍等生活情境了解坐標平面的意義，並學習利用數對記錄位置。 2. 認識直角坐標平面，並了解其組成元素與相關名詞，例如：原點、縱軸或 y 軸、橫軸或 x 軸。 3. 熟練在坐標平面上描出已知數對的對應點，並了解坐標軸上數對的特性。 4. 描述點在移動前或移動後的坐標。 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第7週 | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 (第一次定考) 2-1 直角坐標平面 1. 熟練象限上坐標的性質符號。 2. 判別數對在象限上的位置。 | g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 | G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|--|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 品 J8 理性溝通與 問題解決。 | | | |
| 第8週 | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 1. 熟練將二元一次方程式的解轉換成坐標平面上的點。 2. 透過描點將二元一次方程式轉換為坐標平面的圖形，並建立二元一次方程式的圖形為直線的觀念。 3. 熟練在坐標平面上繪製二元一次方程式圖形。 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第9週 | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 1. 了解並畫出 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形。 2. 利用通過已知的坐標點求得直線方程式。 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第10週 | 第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形 1. 了解坐標平面上兩條直線的交點即為兩直線聯立方程式的解。 | g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一 | A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 2. 利用解聯立方程式求得兩二元一次方程式圖形的交點坐標。 | 次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 | 的圖形(水平線); $x=c$ 的圖形(鉛垂線);二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 | 本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 5. 補充資源 | | |
| 第11週 | 第3章 比例 3-1 比例式 1. 了解比的前項、後項與比值。 2. 熟練比值的求法。 3. 熟練分數或小數的比之比值求法。 4. 理解 $a:b = (axm):(bxm) = (a\div m):(b\div m)$, $m \neq 0$ 。 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第12週 | 第3章 比例 3-1 比例式 1. 了解比例式的意義，並熟練「若 $a:b=c:d$ ，則 $ad=bc$ 」的應用。 2. 理解「當 $a:b=c:d$ 時，可假設 $a=cr$ ， $b=dr$ ($r \neq 0$)」，並熟練其應用。 3. 熟練比例的相關生活應用問題 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| 第13週 | 第3章 比例 3-2 正比與反比 1. 了解正比的意義及正比的一般式 $y=kx$ 。 2. 判斷兩數量是否成正比。 3. 熟練正比關係的生活應用。 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第14週 | 第3章 比例 (第二次定考) 3-2 正比與反比 1. 了解反比的意義及反比的一般式 $xy=k$ 。 2. 判斷兩數量是否成反比。 3. 熟練反比關係的生活應用。 | n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|--|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第15週 | 第4章 一元一次不等式 一元一次不等式 1. 由三一律認識不等號 $<$ 、 $>$ 、 \leq 、 \geq 、 \neq 。 2. 學習由文字敘述中列出不等式。 3. 將已知數代入一元一次不等式，並檢驗不等式的解。 4. 在數線上畫出一元一次不等式解的範圍。 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 | A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第16週 | 第4章 一元一次不等式 一元一次不等式 1. 透過觀察得知不等式的移項法則。 2. 利用不等式的等量公理與移項法則解一元一次不等式。 3. 利用不等式解生活中的應用問題，並使用計算機輔助計算較繁雜的數據。 | a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第17週 | 第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 1. 認識一些常見的統計圖表。 2. 透過生活實際例子，將原始資料製作成次數分 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|--|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 配表。 3. 繪製常用的統計圖，如長條圖、折線圖、圓形圖。 4. 認識列聯表。 | 的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | 原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | 本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 5. 補充資源 | | |
| 第18週 | 第5章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表 1. 介紹組距。 2. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。 3. 將次數分配表繪製成次數分配折線圖。 4. 判讀次數分配圖，了解統計圖表中的統計資料。 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 | D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可使用計算機輔助，教師可使用電腦應用軟體演示教授。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |
| 第19週 | 第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數 1. 藉由生活情境，理解平均數的意義。 2. 計算未整理資料的平均數與已整理資料的平均數。 3. 利用計算機的累加功能計算平均數與加權平均數。 | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四 | D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|---|---|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 則運算與三角比的 近似值問題，並能理 解計算機可能產生 誤差。 | | | 發展。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 | | | |
| 第20週 | 第5章 統計圖表與統計數據 (第三次定考) 5-2 平均數、中位數與眾數 1. 理解中位數的意義。 2. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料，中位數不同的 求法。 3. 計算未整理資料的中位數與已整理資料的中 位數。 4. 藉由生活情境，理解眾數的意義。 5. 利用試算表計算平均數、中位數、眾數。 6. 認識平均數、中位數與眾數的特性。 | d-IV-1 理解常用統 計圖表，並能運用簡 單統計量分析資料 的特性及使用統計 軟體的資訊表徵，與 人溝通。 | D-7-2 統計數據：用平 均數、中位數與眾數描 述一組資料的特性；使 用計算機的「M+」或 「Σ」鍵計算平均數。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課 本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環 境與自然生態永續 發展。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 | 1. 數學別冊 2. 附件本 3. 習作解答版 4. 備課用書 5. 補充資源 | 1. 語文領域 2. 社會領域 | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度社會領域領域/歷史科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節，共 40 節 |
| 領域核心素養 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | |
| 課程目標 | <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------------|--|----------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 導言：歷史的基礎觀念 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | 歷 A-IV-1 紀年與分期。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| | 第2週 第一章 史前臺灣與原住民族文化 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| | 第3週 第一章史前臺灣與原住民族文化 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 | 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------|--|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | 歷階段的重大事件。 | | | |
| 第4週 | 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第5週 | 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第6週 | 第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第7週 | 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 第8週 | 第三章原住民與外來者的接觸 | 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀 | 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各 | 1. 液晶螢幕 電腦 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------|---|--------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 題，並進行探究。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | | 錄 | 歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 | 2. 教學圖卡 | | |
| 第9週 | 第三章原住民與外來者的接觸 | 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第10週 | 第三章原住民與外來者的接觸 | 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第11週 | 第四章清帝國統治政策的變遷 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第12週 | 第四章清帝國統治政策的變遷 | 社1c-IV-1 評估社會領域內容 | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環 | 1. 液晶螢幕 電腦 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------|--|-----------------------|---------------------------------|---|--------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | 錄 | 境對個人及家庭的影響。 | 2. 教學圖卡 | | |
| 第13週 | 第四章清帝國統治政策的變遷 | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【家庭教育】 家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第14週 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 第15週 | 第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第16週 | 第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------|--|-------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 在歷史中的作用與意義。 | | 重並欣賞其差異。 | | | |
| 第17週 | 第五章 清帝國時期農商業的發展 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ca-IV-2 農商業的發展。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第18週 | 第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Cb-IV-2 漢人社會的活動。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第19週 | 第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第20週 | 第三次定期評量 | | | | | | | |
| 第2 第1週 | 第一章日治時期的政治 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 | 1. 液晶螢幕 電腦 | 無 | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----|------------|--|------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|----------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 學期 | | | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 | | 錄 | 的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 2. 教學圖卡 | | |
| | 第2週 | 第一章日治時期的政治 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【海洋教育】 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| | 第3週 | 第一章日治時期的政治 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分 | 歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------|--|-------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 析與詮釋。 | | | | | | |
| 第4週 | 第一章日治時期的政治 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【原住民族教育】 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第5週 | 第二章日治時期的經濟 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第6週 | 第二章日治時期的經濟 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第7週 | 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 第8週 | 第三章日治時期的社會與文化 | 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------|---|--|---------------------------------|--|--------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | | | 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 | | | |
| 第9週 | 第三章日治時期的社會與文化 | 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第10週 | 第三章日治時期的社會與文化 | 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【原住民族教育】 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第11週 | 第四章戰後臺灣的政治 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第12週 | 第四章戰後臺灣的政治 | 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|---------------------------------|---|--------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | | | 影響。 | | | |
| 第13週 | 第四章戰後臺灣的政治 | 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第14週 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 第15週 | 第五章戰後臺灣的外交 | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第16週 | 第五章戰後臺灣的外交 | 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------|--|------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第17週 | 第五章戰後臺灣的外交 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第18週 | 第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第19週 | 第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 1. 液晶螢幕 電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第20週 | 第三次定期評量 | | | | | | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節 共 40 節 |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | |
| 課程目標 | <p>地理教學基本理念，旨在培養學生正確的地理知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對臺灣地理能有深入淺出的認識，了解臺灣自然環境和人文景觀。 | | |

3. 培養學生應用地理知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野，並認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。



| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----|-------------|---|----------------------|-------------------|--|---------------------------|----------------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 第一章 認識位置與地圖 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 學習單 2. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 1. 學習單 2. 籃球 | 1. 自然科學領域 2. 數學領域 | |
| | 第2週 | 第一章 認識位置與地圖 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | 1. 學習單 2. 口語評量 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到 | 1. 學習單 2. 籃球 3. 手電筒 | 1. 自然科學領域 2. 數學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------|---|----------------------|------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | | | <p>生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | | | |
| 第3週 | 第一章 認識位置與地圖 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> | <p>【防災教育】</p> <p>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. Google Maps</p> | <p>1. 自然科學領域</p> <p>2. 數學領域</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|---|---|--------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> | | | | | | |
| 第4週 | 第二章 世界中的臺灣 | <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 地圖/地球儀</p> | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|------------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | | 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 | | | |
| 第5週 | 第二章 世界中的臺灣 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布 地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論 | 【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通 | 學習單 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------------|---|--|------------------------------|--|--------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 源。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | | | 與問題解決。 | | | |
| 第6週 | 第二章 世界中的臺灣 (第一次段考) | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要 | 地Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地Aa-IV-2 全球海陸分布。 地Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全 | 1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論 | 【海洋教育】 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的海洋法規。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能 | 學習單 | 1. 自然科學領域 2. 數學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|-------------|------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社3d-IV-1 規劃</p> | <p>球關連。</p> | | <p>力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|-------------------|--|--------------------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第7週 | 第三章 地形 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 | 1. 學習單 2. Google Maps | 自然科學領域 | |
| 第8週 | 第三章 地形 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 | 1. 學習單 2. 馬鈴薯 | 1. 自然科學領域 2. 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|-------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 社1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 社3b-IV-2 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式，呈現並 解釋探究結果。 | | | 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J3 理解知識 與生活環境的 關係，獲得心靈 的喜悅，培養積 極面對挑戰的 能力與態度。 | | | |
| 第9週 | 第三章 地形 | 社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地1b-IV-1 解析 自然環境與人文 | 地 Ab-IV-1 地形 與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣 主要地形的分布 與特色。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能 力。 戶 J3 理解知識 與生活環境的 | 學習單 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|-------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | | | 關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 | | | |
| 第10週 | 第四章 海岸與島嶼 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到 | 學習單 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|-------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | | | |
| 第11週 | 第四章 海岸與島嶼 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 學習單 | 自然科學領域 | |
| 第12週 | 第四章 海岸與島嶼 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【海洋教育】 海 J3 了解沿海 | 學習單 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------|---|--|-------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | | 或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | | | |
| 第13週 | 第四章 海岸與島嶼 (第二次段考) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用 | 地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 | 學習單 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|-----------------|-------------------|---|-----------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | | | 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | | | |
| 第14週 | 第五章 天氣與氣候 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 地 Ac-IV-1 天氣與氣候 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【防災教育】 防 J6 應用氣象 | 1. 學習單 2. 氣球 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|-------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 現象與社會領域 內容知識的關 係。 社1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 | | | 局提供的災害 資訊，做出適當 的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能 力。 | | | |
| 第15週 | 第五章 天氣與氣候 | 地1a-IV-1 說明 重要地理現象分 布特性的成因。 地1a-IV-2 說明 重要環境、經濟 與文化議題間的 相互關係。 地1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 | 地 Ac-IV-1 天氣 與氣候 地 Ac-IV-2 臺灣 的氣候特色。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【防災教育】 防 J6 應用氣象 局提供的災害 資訊，做出適當 的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 | 學習單 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|------------------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | 量、紀錄的能力。 | | | |
| 第16週 | 第五章 天氣與氣候 | <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | <p>地Ac-IV-1 天氣與氣候</p> <p>地Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> | 學習單 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---------------------|-------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第17週 | 第六章 水文 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 | 學習單 | 自然科學領域 | |
| 第18週 | 第六章水文 | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到 | 學習單 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---------------------|-------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | | | 生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | | | |
| 第19週 | 第六章 水文 | 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2b-IV-3 重視環境倫理，並願 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【品德教育】 | 學習單 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------------|---|-------------------------------|-------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 意維護生態的多 樣性。 | | | 品 J3 關懷生活 環境與自然生 態永續發展。 | | | |
| 第20週 | 第六章 水文 (第三次段考) | 社1a-IV-1 發覺 生活經驗或社會 現象與社會領域 內容知識的關 係。 地1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵，並 提出相關意見。 社3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題，並進行探 究。 社3b-IV-2 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式，呈現並 | 地 Ac-IV-4 問題 探究：颱風與生 活。 | 1. 學習單 2. 小組討論 | 【環境教育】 環 J8 了解臺灣 生態環境及社 會發展面對氣 候變遷的脆弱 性與韌性。 環 J9 了解氣候 變遷減緩與調 適的涵義，以及 臺灣因應氣候 變遷調適的政 策。 環 J10 了解天 然災害對人類 生活、生命、社 會發展與經濟 產業的衝擊。 【防災教育】 防 J6 應用氣象 局提供的災害 資訊，做出適當 的判斷及行動。 | 學習單 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 | |
|------------|------------|----------|---|----------------------|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | | |
| | | | 解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 第一章人口 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | 地Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | 【環境教育】 環J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | <p>1. 臺灣人口相關資料</p> <p>2. 影片教學</p> <p>3. 內政部網站</p> | <p>1. 自然領域</p> <p>2. 數學領域</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---------------------|-------------------------------|---|---------------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第2週 | 第一章人口 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1. 蒐集臺灣人口相關資料 2. 內政部網站 | 1. 自然領域 2. 數學領域 | |
| 第3週 | 第一章人口 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | 【環境教育】 環 J6 了解世界 | 1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 | 1. 自然領域 2. 數學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------|-----------|---------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p> | 布。 | 3. 命題系統光碟 | 人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題 | 3. 影片教學 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------------------|---|---|-------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式，呈現並 解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第4週 | 第二章族群與文化 | <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重</p> | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> | <p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p> | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|-----------------------------|--|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | |
| 第5週 | 第二章族群與文化 | <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p> | <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> | <p>1. 小組報告</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 口語評量</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運</p> | <p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p> <p>3. 食品範例</p> | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------|------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3a-IV-1 發現</p> | | | <p>作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------|--|---|--|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第6週 | 第二章族群與文化 (第一次段考) | 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。 地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題 4. 課堂問答 5. 分組討論 6. 訪談紀錄 | 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化 | 1. 迪化街影片 2. 小組報告 3. 臺灣地圖 4. 影片教學 5. 臺灣人口資料 | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------|------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>間的關係。</p> <p>【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|----------------------|-------------------------------|---|------------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第7週 | 第三章農業 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 心得報告 | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1. 臺灣地圖 2. 影片教學 3. 天災影響農業的案例 | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|-----------------------------|----------------------------------|---|------------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | | | | | | |
| 第8週 | 第三章農業 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的</p> | <p>地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> | <p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 古老漁法—礮火捕魚</p> | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 相互關係。 社1b-IV-1 應用 社會領域內容知 識解析生活經驗 或社會現象。 地1b-IV-1 解析 自然環境與人文 景觀的相互關 係。 地1b-IV-2 歸納 自然與人文環境 互動的結果。 地1c-IV-1 利用 地理基本概念與 技能，檢視生活 中面對的選擇與 決策。 地1c-IV-2 反思 各種地理環境與 議題的內涵，並 提出相關意見。 社2a-IV-1 敏銳 察覺人與環境的 互動關係及其淵 源。 社2a-IV-2 關注 | | | | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|----------------------|--|-----------------------------------|----------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 生活周遭的重要 議題及其脈絡， 發展本土意識與 在地關懷。 | | | | | | |
| 第9週 | 第三章農業 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境</p> | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 命題系統光碟</p> <p>3. 活動練習</p> | 【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 小組討論</p> | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|----------------------|--|--|-------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>互動的結果。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> | | | | | | |
| 第10週 | 第四章工業與國際貿易 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分</p> | 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 | <p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> | <p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p> | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|-----------------------------|--|--|-------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | |
| 第11週 | 第四章工業與國際貿易 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> | <p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p> | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--------------------------------|--|--|--------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | | | | |
| 第12週 | 第四章工業與國際貿易 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明</p> | <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> | <p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> | <p>1. 經濟部網站</p> <p>2. 課本附圖</p> | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------------|---|----------------------------|----------------------------------|---|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第13週 | 第四章工業與國際貿易 (第二次段考) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟 | 地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。 | 1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。 | 1. 臺灣地圖 2. 農業轉型案例 | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------|--|---------------------|-------------------------------|---|--------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第14週 | 第五章聚落體系與都市發展 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分 | 地Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | 1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【戶外教育】 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備 | 1. 聚落空拍圖 2. Google map 衛星影像 | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------|---|---------------------|--|--|----------------------------------|---|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> | | | |
| 第15週 | 第五章聚落體系與都市發展 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗</p> | 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | <p>1. 習題評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社</p> | <p>1. 內政部網站</p> <p>2. 國外都市案例</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 或社會現象。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | 會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 | | 的脆弱性與韌性。 | |
| 第16週 | 第六章區域發展與差異 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1. 討論發表 2. 課堂觀察 3. 口語評量 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 1. 臺灣地圖 2. 課本附圖 3. 相關影片 | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------|------|------------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--------------------------|-------------------------------|---|------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第17週 | 第六章區域發展與差異 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社3b-IV-3 使用 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | 1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習 | 【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 | 1. 海岸景觀照片 2. 離島旅遊紀錄 | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--------------------------|--|--|-------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第18週 | 第六章區域發展與差異 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1 評估</p> | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 小組討論</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p> | <p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 課本附圖</p> | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------|--|------------------------------------|-------------------------------|--|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | | | | |
| 第19週 | 第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關 | 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 心得報告 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 | 1. 臺灣地圖 2. 相關新聞報導 | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------------|--|---|--|--|---------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> | | | |
| 第20週 | 第六章區域發展與差異 (第三次段考) | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知</p> | <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> | <p>1. 臺灣地圖</p> <p>2. 相關新聞報導</p> | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------|------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | | | <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> | | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度社會領域領域/公民科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input checked="" type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節，共 40 節 |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活 相關議題，進而 分析判斷及反 思，並嘗試改善 或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | |
| 課程目標 | <p>一、發展個人的主體意識，以及培養身心健全發展的人性觀，透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，並探尋生命意義。</p> <p>二、發展道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動。</p> <p>三、增進具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>四、發展善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、 批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>五、培養具備文化認同的信念，尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，且順應時代脈動與社會需要，並發展國際觀。</p> | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設備 需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|---|--|--|--|--|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1-1 什麼是公民？ | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ | 1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 教師觀察 | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 | 1. 蒐集瑞莎取得中華民國國籍的相關新聞報導影片。 2. 蒐集各國給予投票權的相關新聞資料。 | 無 | |
| | 第2週 第三篇公民身分及社群 第一章 公民與公民德性 1-2 現代公民應具備的基本德性 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 課堂問答 | 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 蒐集2018年公投的議題、正反意見等資料。 | 無 | |
| | 第3週 第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活 2-1 權利與權力 | 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。 | 1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 6. 自我評量 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 | 蒐集憲法有關人民基本權利的資料。 | 無 | |
| | 第4週 第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活 2-1 權利與權力 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 | 蒐集憲法有關人民基本權利的資料。 | 無 | |
| | 第5週 第三篇公民身分及社群 第二章 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公 | 1. 問題討論 2. 教師觀察 3. 活動練習 | 【人權教育】 人 J9 認識教育權、工作權與個人 | 衛生福利部社會及家庭署發 | 無 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--|-----------------------------|---|--|
| | 權利與校園生活 2-2 校園中的權利 | 域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 民德性？ | | 生涯發展的關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 布有關兒童權利公約的宣傳動畫。 | | |
| 第6週 | 第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活 2-3 如何在校園中實踐公民德性？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪項權利？如何在校園生活中實踐公民德性？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 4. 教師觀察 5. 活動練習 | 【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 | 衛生福利部社會及家庭署發布有關兒童權利公約的宣傳動畫。 | 無 | |
| 第7週 | 第三篇公民身分及社群 第一章~第二章複習 (第一次段考) | | | | | | | |
| 第8週 | 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 3-1 家庭的功能 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 1. 問題討論 2. 自我評量 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 蒐集家庭各項功能的實際生活案例資料。 | 無 | |
| 第9週 | 第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活 3-2 家庭中的親屬關係 | 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 課堂問答 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 | 蒐集民法親屬篇相關法律條文及解釋資料。 | 無 | |
| 第10週 | 第三篇公民身分及社群 第三章 | 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 | 公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持 | 1. 蒐集不同國家家庭型態及文化影響的相關資料 | 無 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | 家庭生活 3-3 家庭型態與模式的轉變 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？ | 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | 的適切方式。 【性別平等教育】 性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 | 2. 蒐集通勤家庭、新住民家庭及兩地家庭的新聞報導資料及影片。 | | |
| 第11週 | 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 4-1 家務勞動的分擔看性別平權 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 蒐集性別平權前後的男女家庭角色資料，例如：法律條文的修正、新聞或報章雜誌報導等等。 | 無 | |
| 第12週 | 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 4-2 親子間的權利與義務 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 | 【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。 | 無 | |
| 第13週 | 第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭 4-3 公權力如何協助家庭發揮職能？ | 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。 | 1. 蒐集公立幼兒園與少子化相關議題資料。 2. 蒐集長期照護及銀髮共老相關議題資料。 | 無 | |
| 第14週 | 第三篇公民身分及社群 第三章~第四章複習（第二次段考） | | | | | | | |
| 第15週 | 第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與 5-1原住民族部落的意義與重要性 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 | 【原住民族教育】 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 | 蒐集現代原住民族部落運作的相關資料。 | 無 | |
| 第16週 | 第三篇公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與 | 公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？ | 1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習 | 【原住民族教育】 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 | 蒐集現代原住民族部落運作的相關資料。 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------|---|---|--|---|---|--|---|--|
| | | 5-2 部落中的公民參與 | 環境的互動關係及其淵源。 | | | 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | | | |
| | 第17週 | 第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴 6-1 人性尊嚴與保障人權 | 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 | 1. 蒐集戰爭時人權受到侵害的相關資料。 2. 蒐集童工受剝削情形的相關資料。 | 無 | |
| | 第18週 | 第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴 6-2 為什麼人權應受到普遍性的保障？ | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 | 【人權教育】 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 | 蒐集歐洲各國禁止罩衫的正反面意見相關資料。 | 無 | |
| | 第19週 | 第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權與人性尊嚴 6-2 為什麼人權應受到普遍性的保障？ | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。 | 1. 蒐集脫北者（逃離北韓的人）相關的新聞報導資料。 2. 蒐集世界人權宣言相關條文。 | 無 | |
| | 第20週 | 第三篇公民身分及社群 第五章~第六章複習（第三次段考） | | | | | | | |
| 第2 | 第1週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1-1 文化差異 | 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 教師觀察 | 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式 | 1. 影片教學。 2. 蒐集 LOL 或傳說對決等電競產業發展與特色的新聞報導或影片。 | 無 | |
| 學期 | 第2週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第一章社會中的多元文化 1-2 文化位階與不平等 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？ | 1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 課堂問答 | 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平 | 1. 影片教學。 2. 蒐集解嚴前後的母語教學歷史資料。 3. 蒐集美國電影產業輸出各國的文化傾銷現象新聞報導資料。 | 無 | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | | 等的道德議題。 | | |
| 第3週 | <p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第一章社會中的多元文化</p> <p>1-3 為什麼要尊重和包容文化差異？</p> | <p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>公Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p> | <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 問題討論</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 自我評量</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> | <p>1. 影片教學。</p> <p>2. 蒐集亞洲鄰近的日韓國家在婚喪喜慶風俗上與臺灣差異的資料。</p> | 無 | |
| 第4週 | <p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第二章社會規範</p> <p>2-1 為什麼會有社會規範？</p> | <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 教師觀察</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品J2 重視群體規範與榮譽。</p> | <p>1. 影片教學。</p> <p>2. 蒐集臺灣特有的社會規範相關資料，例如：中秋節烤肉、葬禮上的孝女白琴儀式。</p> | 無 | |
| 第5週 | <p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第二章社會規範</p> <p>2-1 為什麼會有社會規範？</p> <p>2-2 社會規範的內涵</p> | <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>公Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 活動練習</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | <p>1. 影片教學。</p> <p>2. 蒐集世界各地特有的風俗習慣資料，例如：泰國男子需出家為僧一段時間。</p> | 無 | |

| | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|---|---|
| 第6週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範 2-2 社會規範的內涵 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範?法律與其他社會規範有什麼不同? 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係? | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.作業練習 4.教師觀察 5.活動練習 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 | 1. 影片教學。 2. 蒐集同性婚姻爭取過程的新聞報導與訪談資料。 | 無 |
| 第7週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章~第二章複習(第一次段考) | | | | | | |
| 第8週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社 3-1 為什麼要參與團體? | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? | 1.問題討論 2.自我評量 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | 1. 影片資料。 2. 蒐集華航罷工事件的新聞報導及訪談資料,與長榮航空罷工事件有何不同。 | 無 |
| 第9週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社 3-2 志願結社的特徵及影響 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 公 Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼? 公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵?對公共生活有什麼影響? | 1.教師觀察 2.問題討論 3.活動練習 4.課堂問答 | 【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 | 1. 影片資料。 2. 蒐集董氏基金會相關報導與訪談資料。 3. 蒐集民進黨創黨相關報導或故事。 | 無 |
| 第10週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章公共事務與公共意見 4-1 民主社會公共意見的形成 | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 | 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議,為什麼應該以非暴力的方式來解決? 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性? | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 5.教師觀察 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 | 1. 影片資料。 2. 蒐集太陽花學運的新聞報導或訪談資料。 3. 蒐集蔣月惠從募款陳情到參政的新聞報導資料。 | 無 |
| 第11週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章公共事務與公共意見 4-2 公共意見的特性 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的?有什麼特性? | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 4.課堂問答 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 影片資料。 2. 蒐集臺北市政府舉辦 i-voting 的相關報導與公開資料。 | 無 |
| 第12週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章公共事務與公共意見 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中,扮演什麼角色?閱聽人 | 1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習 | 【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 | 1. 影片資料。 2. 蒐集網軍入侵 PTT 等網路論壇 | 無 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|---|--|
| | 4-3 媒體與公共意見(1) | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 如何覺察其影響？ | 4. 課堂問答 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 | 的新聞報導資料。 | | |
| 第13週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章公共事務與公共意見 4-3 媒體與公共意見(2) | 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 公Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 | 1. 影片資料。 2. 蒐集網軍入侵PTT等網路論壇的新聞報導資料。 | 無 | |
| 第14週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章~第四章複習(第二次段考) | | | | | | | |
| 第15週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義 5-1 社會中的不公平現象 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 | 【性別平等教育】性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 | 1. 影片資料。 2. 蒐集近年來社會流動日漸僵固的新聞報導與議題討論資料。 | 無 | |
| 第16週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義 5-2 造成不公平的因素 | 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習 | 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 1. 影片資料。 2. 蒐集兩性同工不同酬的相關新聞報導資料。 | 無 | |
| 第17週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義 5-3 追求公平正義 | 公1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 | 1. 影片資料。 2. 蒐集階級複製研究的新聞報導資料。 | 無 | |
| 第18週 | 第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任 6-1 社會安全的起源與發展 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 公Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 | 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 | 1. 影片資料。 2. 蒐集歐洲歷史中的基督教利他精神發揮的相關資料。 | 無 | |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|---|---|--|---|--|
| | | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | | | 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 | | | |
| 第19週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任 6-2 我國的社會福利政策 6-3 我國的社會福利制度 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 | 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J5 認識憲法的意義。 | 1. 影片資料。 2. 蒐集現行勞工保險等相關法規對失業者的保障資訊。 3. 蒐集現行身心障礙者的政府輔助措施相關資料。 | 無 | |
| 第20週 | 第三篇社會生活的組織與制度（上） 第五章~第六章複習（第三次段考） | | | | | | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度社會領域領域/歷史科目課程計畫

| | | | |
|--------|--|----|----------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input checked="" type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 3 節，共 120 節 |
| 領域核心素養 | <p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生物所表現的生命現象。 2. 了解人體各器官與器官系統的作用。 3. 學習運用科學方法解決問題。 4. 科學素養實踐。 5. 知道生物的生殖與遺傳原理。 6. 了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------------|---|---|---|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 科學方法、進入實驗室 | <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其它</p> | <p>Da-IV-1:使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作 | <p>【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【資訊教育】 科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>【安全教育】 安 J8:演練校園災害預防的課題。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學動畫。 2. 科學方法互動圖卡。 3. 預約實驗室。 4. 實驗教學動畫。 5. 實驗室互動圖卡。 | 科技 綜合活動 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------|---|---|---|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 | | | | | |
| 第2週 | 1.1 生物的基本構造——細胞 | <p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測</p> | <p>Da-IV-1:使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2:細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Da-IV-3:多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> | <p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> | <p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>1. 科學史教學動畫。</p> <p>2. 常見細胞圖片。</p> <p>3. 細胞構造教學動畫。</p> | 語文 藝術 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------|--|---|---|---|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | | | | | | |
| 第3週 | 1.1 生物的基本構造——細胞 | <p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得</p> | <p>Da-IV-1:使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2:細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Da-IV-3:多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告 | <p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 常見細胞圖片。 2. 預約實驗室。 3. 複式顯微鏡、解剖顯微鏡、玻片標本。 4. 實驗相關器材。 | 語文 藝術 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------|---|----------------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | | | | | | |
| 第4週 | 1•2細胞所需的物質、1•3從細胞到個體 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自 | Da-IV-3:多細胞個體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層 | 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解 | 1. 預約實驗室。 2. 複式顯微 | 語文 藝術 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------------------|--|---|---|--|--|----------------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | <p>次。</p> <p>Fc-IV-2:組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Gc-IV-3:人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>INc-IV-5:原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> | <p>4. 操作</p> <p>5. 實驗報告</p> | <p>自然環境的倫理價值。</p> <p>【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>鏡、玻片標本。</p> <p>3. 實驗相關器材。</p> <p>4. 單細胞生物和多細胞生物的圖片。</p> | | |
| 第5週 | 第1節巨觀尺度與微觀尺度、第2節尺的表示與比較 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階</p> | <p>Ea-IV-2:以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>INc-IV-1:宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。</p> <p>INc-IV-2:對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3:測量時要選擇適當的尺度。</p> <p>INc-IV-4:不同物體間的尺度關係可以用比</p> | <p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 觀察</p> <p>4. 操作</p> | <p>【科技教育】 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> | <p>1. 不同尺度大小的對照圖片。</p> <p>2. 複式顯微鏡。</p> <p>3. 羽毛球。</p> <p>4. 放大鏡。</p> <p>5. 直尺。</p> <p>6. 計算機。</p> | <p>數學</p> <p>科技</p> <p>健康與體育</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------|--|--|---|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 | 例的方式來呈現。 | | | | | |
| 第6週 | 2·1食物中的養分、2·2酵素 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例 | Bc-IV-1:生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Fc-IV-2:組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質及脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 | 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告 | 【環境教育】 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 | 1. 含有各營養素含量之食物標籤。 2. 探索活動所需器材。 3. 花生、香蕉、馬鈴薯等養分檢測材料。 4. 預約實驗室。 5. 實驗相關器材。 | 科技 健康與體育 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | | | | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------------------------|---|---|---|--|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。 | | | | | | |
| 第7週 | 2·2酵素、2·3植物如何獲得養分 【第一次評量週】 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資 | Bc-IV-1:生物經由酵素的催化進行新陳代謝,並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 Bc-IV-3:植物利用葉綠體進行光合作用,將二氧化碳和水轉變成醣類養分,並釋出氧氣;養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4:日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行,這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 | 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告 | 【環境教育】 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3:利用科技資源,擬定與執行科技專題活動。 | 1. 預約實驗室。 2. 實驗相關器材。 3. 植物盆栽。 4. 葉的構造圖片。 | 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | | | | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------------|--|---|-----------------------------|--|--|---------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第8週 | 2・4動物如何獲得養分 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 | Db-IV-1:動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 | 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 | 【環境教育】 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【科技教育】 科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 【生涯規劃教育】 涯 J10:職業倫理對工作環境發展的重要性。 | 1. 各種動物的攝食過程影音。 2. 一根軟質的透明塑膠水管或長條型的汽球。 3. 人體的消化系統圖片。 | 綜合活動 科技 健康與體育 | |
| 第9週 | 2・4動物如何獲得養分、 3・1植物的運輸構造 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、 | Db-IV-1:動物體(以人體為例)經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。 Db-IV-6:植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 | 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 | 【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 1. 投影機、投影片、年輪標本、葉脈標本等。 2. 整株典型雙子葉植物、木本植物枝條。 | 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------|---|-----------------------------------|--|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | | | | | | |
| 第10週 | 3•2植物體內物質的運輸 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，</p> | Db-IV-6:植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 | <p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 操作</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> | 1. 探索活動器材。 | 綜合活動科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------|--|--|--|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | | | | | | |
| 第11週 | 3・3動物體內物質的運輸 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安</p> | Db-IV-2:動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 4. 操作 | <p>【科技教育】</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 動物循環系統構造圖片。 2. 豬心(可先行自市場購買)。 3. 水管(搭配豬心使用)。 4. 探索活動器材。 | 科技 健康與體育 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學</p> | | | | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------|--|--|--------------------------------------|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 學習的自信心。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。 | | | | | | |
| 第12週 | 3・3動物體內物質的運輸 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法,整理資訊或數據。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據, | Db-IV-2:動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處,並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測,以了解循環系統的運作情形。 | 1. 口頭詢問 2. 操作 3. 觀察 4. 實驗報告 | 【科技教育】 科-J-A2:運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 | 1. 預約實驗室。 2. 投影機、投影片。 3. 實驗相關器材。 | 科技 健康與體育 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|-------------------------------|---|--|------------------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | | | | | | |
| 第13週 | 3・4人體的防禦作用 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科</p> | <p>Db-IV-2:動物體(以人體為例)的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3:皮膚是人體的第一道防禦系統，能</p> | <p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 紙筆測驗</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J10:職業倫理對工作環境發展的重要性。</p> | <p>1. 人體的防禦作用影片。</p> <p>2. 兒童健康手冊。</p> | <p>綜合活動</p> <p>科技</p> <p>健康與體育</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------|---|--|------------------|----------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Ma-IV-1:生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> | | | | | |
| 第14週 | 4·1神經系統 【第二次評量週】 | ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識 | Dc-IV-1:人體的神經系統能察覺環境的變 | 1. 口頭詢問 2. 觀察 | 【安全教育】 安 J4:探討日常生 | 1. 神經細胞模式圖。 | 綜合活動 健康與體育 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|----------|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發</p> | 動並產生反應。 | | 活發生事故的影響因素。 | 2. 神經系統模式圖。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|-------------------------------|--|--|---|---------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 生的原因，建立科學學習的自信心。 | | | | | | |
| 第15週 | 4•1神經系統 | <p>ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | Dc-IV-1:人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 觀察 3. 操作 4. 實驗報告 | <p>【性別平等教育】性 J2:釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>【人權教育】人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 傳導途徑文字卡。 2. 中型球一顆。 3. 預約實驗室。 4. 實驗相關器材。 | 社會 綜合活動 健康與體育 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|---|--|--|---------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 | | | | | | |
| 第16週 | 4•2內分泌系統 | ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 | Dc-IV-2:人體的內分泌系統能調節代謝作用,維持體內物質的恆定。 Ga-IV-2:人類的性別主要由性染色體決定。 | 1. 口頭詢問 2. 紙筆測驗 3. 觀察 | 【性別平等教育】 性 J2:釐清身體意象的性別迷思。 【人權教育】 人 J6:正視社會中的各種歧視,並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 1. 教學動畫。 2. 投影機、投影片。 | 社會 綜合活動 健康與體育 | |
| 第17週 | 4•3生物的感應 | ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過程,想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時,其結果可能產生的差異;並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新 | Dc-IV-5:生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定,這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 | 1. 口頭詢問 2. 課堂發表 3. 觀察 4. 操作 5. 實驗報告 | 【生涯規劃教育】 涯 J10:職業倫理對工作環境發展的重要性。 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 | 1. 動物行為影片。 2. 數株植物(含羞草、捕蠅草或酢醬草)。 3. 預約實驗室。 4. 實驗相關器材。 | 社會 綜合活動 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|----------|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測</p> | | | | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------|---|--|--|--|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | | | | | | |
| 第18週 | 5·1恆定性及其重要性、5·2體溫的恆定 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階</p> | <p>Dc-IV-4:人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5:生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 操作</p> <p>5. 實驗報告</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>1. 投影機、投影片。</p> <p>2. 預約實驗室。</p> <p>3. 實驗相關器材。</p> | 語文 綜合活動 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|-----------|------|--------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | 變項的方式來探討。 | | 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第19週 | 5·3呼吸與氣體的恆定 | <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | <p>Bc-IV-2:細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Db-IV-3:動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 觀察 5. 操作 6. 實驗報告 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物各種呼吸構造圖片。 2. 示範實驗器材。 3. 預約實驗室。 4. 實驗相關器材。 5. 課本圖片(昆蟲、蜥蜴、蛇、烏龜)。 6. 教學動畫。 | 語文 | |
| 第20週 | 5·4血糖的恆定5·5排泄作用與水分的恆定 【第三次評量週】 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己</p> | <p>Dc-IV-4:人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5:生物體能覺察外界環境變化、採取</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【家庭教育】</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學動畫。 2. 互動圖卡。 | 語文 綜合活動 健康與體育 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|---|--|--|---|-------------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 論點的正確性。 ah-IV-1:對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(例如:報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。 | 適當的反應以使體內環境維持恆定,這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 | | 家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 | | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 1.1細胞的分裂 | ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 | Da-IV-4:細胞會進行細胞分裂,染色體在分裂過程中會發生變化。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 1. 投影片、投影機。 | 健康與體育 |
| | 第2週 | 第二週 | 1.1細胞的分裂 | ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象 | Da-IV-4:細胞會進行細胞分裂,染色體在分裂過程中會發生變化。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【閱讀素養教 | 1. 投影片、投影機。 |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|--------------------|---|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 | | | 育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | | |
| 第3週 | 1・2無性生殖 | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方 | Ga-IV-1:生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 | 【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 | 1. 投影片、投影機。 2. 行營養器官繁殖的植物(教師請於上課前的一個月栽種)。 3. 空心菜、落地生根葉片。 4. 預約實驗室。 | 健康與體育 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|-------------------------------|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | | | | | | |
| 第4週 | 1. 3有性生殖 | <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當</p> | <p>Ga-IV-1:生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Db-IV-4:生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7:花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> | <p>【品德教育】 品EJU1:尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> | <p>1. 電腦、投影片、投影機。</p> <p>2. 雞蛋，其他動物卵的實體(例如青蛙卵)或照片。</p> | 健康與體育 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|------------------|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 性，是受到社會共同建構的標準所規範。 | | | | | |
| 第5週 | 1・3有性生殖 | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2:能利用口語、影像(例如:攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要,並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 | Ga-IV-1:生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖,有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Db-IV-4:生殖系統(以人體為例)能產生配子進行有性生殖,並且有分泌激素的功能。 Db-IV-7:花的構造中,雄蕊的花藥可產生花粉粒,花粉粒內有精細胞;雌蕊的子房內有胚珠,胚珠內有卵細胞。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 | 1.投影片、投影機。 2.盛開的花朵(例如劍蘭、百合等)。 3.複式顯微鏡、解剖顯微鏡(或放大鏡)。 4.預約實驗室。 | 健康與體育 | |
| 第6週 | 2・1解開遺傳的奧秘 | ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念,經由自我或團體探索與討論的過 | Ga-IV-6:孟德爾遺傳研究的科學史。 | 1.口頭評量 2.紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5:了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其 | 1.投影片、投影機。 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------------|--|--|--------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | | | <p>差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | | | |
| 第7週 | 2•2人類的遺傳、2•3突變 【第一次評量週】 | ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀 | Ga-IV-2:人類的性別主要由性染色體決定。 Ga-IV-3:人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。 Ga-IV-4:遺傳物質會 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 | 【性別平等教育】 性 J2:釐清身體意象的性別迷思。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維 | 1. 投影片、投影機。 | 綜合活動 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持</p> | <p>發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> | | <p>護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------|---|---|-------------------------------|--|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 | | | | | | |
| 第8週 | 2·4 生物技術的應用 | <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2:能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科</p> | <p>Ga-IV-5:生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Ma-IV-1:生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1:生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> | <p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | <p>1. 請同學於課前蒐集有關遺傳工程、生物技術應用的例子與可能衍生問題的資料。</p> | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|-------------------------------|--|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 | | | | | | |
| 第9週 | 3·1持續改變的生命 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 | Gb-IV-1:從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 1. 投影片、投影機。 2. 世界地圖或地球儀。 3. 準備化石標本、照片或相關書籍。 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------|--|--|----------------------------|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第10週 | 3·2生物的命名與分類 | ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。 | Gc-IV-1:依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4:除紙本閱讀之外,依學習需求選擇適當的閱讀媒材,並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 1.電腦、錄放影機、電視機、投影機。 2.生物的圖片。 3.預約實驗室。 | 無 | |
| 第11週 | 3·3原核生物與原生生物、3·4真菌界 | ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 | Gc-IV-1:依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。 Gc-IV-3:人的體表和體內有許多微生物,有些微生物對人體有利,有些則有害。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 J5:活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8:在學習上遇到問題時,願意尋找課外資料,解決困難。 | 1.電腦、錄放影機、電視機、投影機。 2.生物的圖片。 | 無 | |
| 第12週 | 3·5植物界 | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀 | Gc-IV-1:依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.紙筆評量 | 【資訊教育】 資 E2:使用資訊科技解決生活中簡單 | 1.準備不同的蕨類植物。 2.複式顯微鏡 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。 | | | 的問題。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學,認識臺灣環境並參訪自然及文化資產,如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。 【品德教育】 品 EJU1:尊重生命。 | 數臺。 3. 實驗所需器材。 4. 各種植物的圖片。 5. 投影片、電腦、投影機。 6. 預約實驗室。 | | |
| 第13週 | 3•6動物界 | ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 | Gc-IV-1:依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【海洋教育】 海 J16:認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 【生涯規劃教育】 涯 J5:探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J8:工作/教育環境的類型與現況。 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 | 1. 投影片、電腦、投影機。 2. 各種動物的圖片。 | 無 | |
| 第14週 | 3•6動物界、4•1生物生存的環境 【第二次評量週】 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1:能依據已 | Fc-IV-1:生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子,其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1:生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存,環境調查時常需檢測非生 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 環 J2:了解人與周遭動物的互動關係,認識動物需求,並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解,運用所學 | 1. 投影片、電腦、投影機。 2. 生物的圖片資料或簡報檔。 3. 實驗所需器材。 4. 地球儀。 5. 生態系的相 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|------|-----------------------------------|-----------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學</p> | <p>物因子的變化。</p> <p>Gc-IV-1:依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2:地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1:隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>INc-IV-6:從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p> | | <p>的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> | <p>關資料。</p> <p>6.預約實驗室。</p> | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------|--|---|--|--|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | | | | | | |
| 第15週 | 4·2能量的流動與物質的循環、4·3生物的交互關係 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> | <p>Bd-IV-1:生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>Bd-IV-3:生態系中，生產者、消費者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循環。</p> <p>Bd-IV-2:在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。</p> <p>Gc-IV-2:地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Ma-IV-1:生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>INa-IV-2:能量之間可以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-4:碳元素在自然界中的儲存與流動。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J7:實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> | <p>1. 投影片、電腦、投影機。</p> <p>2. 各種生物圖照。</p> | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------|---|---|--|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第16週 | 4•4多采多姿的生態系 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> | <p>Fc-IV-1:生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Lb-IV-1:生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Jd-IV-2:酸鹼強度與pH值的關係。</p> <p>Jd-IV-3:實驗認識廣用指示劑及pH計</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3:了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J14:探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> | <p>1. 投影片、電腦、投影機。</p> <p>2. 各種生物圖照。</p> <p>3. 實驗所需器材。</p> <p>4. 預約實驗室。</p> | 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------|---|--|-------------------------------|--|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | | | | | | |
| 第17週 | 5•1生物多樣性的重要性與危機 | ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 | Gc-IV-2:地球上形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2:人類活動會改變環境,也可能影響其他生物的生存。 Me-IV-1:環境汙染物對生物生長的影响及應用。 Me-IV-6:環境汙染物與生物放大的關係。 ING-IV-5:生物活動會改變環境,環境改變之後也會影响生物活動。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J6:了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 【海洋教育】 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影响。 海 J19:了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。 【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。 | 1. 圖片資料或簡報檔。 2. 電腦、投影機。 3. 保育動物的照片。 | 社會領域 | |
| 第18週 | 5•2維護生物多樣性 | an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性,是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯 | Lb-IV-3:人類可採取行動來維持生物的生存環境,使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用,以維持生態平衡。 Ma-IV-2:保育工作不是只有科學家能夠處理,所有的公民都有權 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【戶外教育】 戶 J6:參與學校附近環境或機構的服務學習,以改善環 | 1. 電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。 | 社會領域 科技領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--------------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 | 利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。 Jf-IV-4: 常見的塑膠。 Na-IV-6: 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 | | 境促進社會公益。 | | | |
| 第19週 | 第1節植物對水土保持的重要性、 第2節植物調環境的能力 | tm-IV-1: 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 tr-IV-1: 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3: 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | Db-IV-8: 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 Na-IV-6: 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Mc-IV-1: 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。 Md-IV-1: 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 環 J11: 了解天然災害的人為影響因子。 環 J15: 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【防災教育】 防 J1: 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。 【戶外教育】 戶 J4: 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 | 1. 電腦、投影機、圖片資料或簡報檔。 2. 實驗所需器材。 3. 預約實驗室。 | 第1節植物對水土保持的重要性、 第2節植物調環境的能力 | |
| 第20週 | 第三次定期評量 | | | | | | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|-----------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節 一學期 40 節 |
| 領域核心素養 | <p>藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2嘗試設計式的思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2使用資訊、科技與媒體，進行創作與賞析。</p> <p>藝-J-B3 理解藝術與 生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3關懷在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 3. 透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。 4. 透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。 5. 分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。 6. 透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。 7. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用，並嘗試規畫一場街頭快閃活動。 | | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----|-----------------|--|--|------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 藝術的語言 藝術呈現類型 | 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 PPT | X | |
| | 第2週 | 音樂表演藝術 傳統藝術 | 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景 音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------------|---|--|--------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 音P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | | | | | |
| 第3週 | 詩歌-詩與音樂 (配合參與朗詩大賽) | 表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 | 表A-IV-3:表演形式分析、文本分析。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第4週 | 詩歌-詩與音樂 (配合參與朗詩大賽) | 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙,賞析各類音樂作品,體會藝術文化之美。 音2-IV-2:能透過討論,以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義,表達多元觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂活動,探索音樂及 | 表E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作 表P-IV-1:表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。 表P-IV-2:應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 音A-IV-3:音樂美感原則,如:均衡、漸層等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------|---|--|------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | | | | | | |
| 第5週 | 人生飛揚 歌唱藝術 | 音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 音E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第6週 | 躍動的節奏與指揮法 | 音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 音E-IV-5:基礎指揮。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第7週 | 環遊世界 音樂與舞蹈 | 表3-IV-4:能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 | 表A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物 音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | 多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。 | 電腦 PPT | X | |
| 第8週 | 環遊世界 音樂與舞蹈 | 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與 | 音P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | 多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與 | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------|---|---|------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | | | 追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。 | | | |
| 第9週 | 環遊世界 音樂與舞蹈 | | | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | 多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。 | 電腦 PPT | X | |
| 第10週 | 環遊世界 音樂與舞蹈 | | | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | 多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性，養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養，維護多元文化價值。 | 電腦 PPT | X | |
| 第11週 | 英文歌唱訓練 (班歌大賽) | 表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈 | 表E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-2:肢體動 | 檢核點:課堂演唱 | | 電腦 PPT | 英文 | |
| 第12週 | 英文歌唱訓練 (班歌大賽) | | | | | 電腦 PPT | 英文 | |
| 第13週 | 英文歌唱訓練 (班歌大賽) | | | 檢核點:課堂演唱 | | 音響 | 英文 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------|---|--|--------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第14週 | 英文歌唱訓練 (班歌大賽) | 現。 | 作與語彙、角色建 立與表演、各類型 文本分析與創作。 | 檢核點:課堂 演唱 | | 音響 | 英文 | |
| 第15週 | 英文歌唱訓練 (班歌大賽) | 表1-IV-3:能連 結其他藝術並創 作。 | 表E-IV-3:戲劇、 舞蹈與其他藝術 元素的結合演出。 | 檢核點:課堂 演唱 | | 音響 | 英文 | |
| 第16週 | 英文歌唱訓練 (班歌大賽) | 表2-IV-1:能覺 察並感受創作與 美感經驗的關 聯。 音1-IV-1:能理 解音樂符號並回 應指揮,進行歌 唱及演奏,展現 音樂美感意識。 音1-IV-2:能融 入傳統、當代或 流行音樂的風 格,改編樂曲, 以表達觀點。 | 表P-IV-1:表演團 隊組織與架構、劇 場基礎設計和製 作。 表P-IV-2:應用戲 劇、應用劇場與應 用舞蹈等多元形 式。 音A-IV-3:音樂美 感原則,如:均 衡、漸層等。 音E-IV-1:多元形 式歌曲。基礎歌唱 技巧,如:發聲技 巧、表情等。 音P-IV-1:音樂與 跨領域藝術文化 活動。 | 檢核點:課堂 演唱 | | 音響 | 英文 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 | |
|------------|------------|--|--|-------------------------------|--|--|----------------|----|--|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | | |
| 第17週 | 國際標準舞蹈-倫巴 | | | 檢核點：能在 正確拍子上， 小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 版印象產生偏 見與歧視。 | 音響 | X | | |
| 第18週 | 國際標準舞蹈 | 音3-IV-1:能透 過多元音樂活 動，探索音樂及 其他藝術之共通 性，關懷在地及 全球藝術文化。 | 表E-IV-1:聲音、 身體、情感、時 間、空間、勁力、 即興、動作等戲劇 或舞蹈元素。 | 檢核點：能在 正確拍子上， 小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 版印象產生偏 見與歧視。 | 音響 | X | | |
| 第19週 | 國際標準舞蹈 | | 表E-IV-3:戲劇、 舞蹈與其他藝術 元素的結合演出。 | 音P-IV-1:音樂與 跨領域藝術文化 活動。 | 檢核點：能在 正確拍子上， 小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 版印象產生偏 見與歧視。 | 音響 | X | |
| 第20週 | 國際標準舞蹈 | | | | 檢核點：能在 正確拍子上， 小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 版印象產生偏 見與歧視。 | 音響 | X | |
| 第2 第1週 | 管弦交織的樂章 | | 音1-IV-1:能理 解音樂符號並回 | 音 E-IV-1:多元形 式歌曲。基礎歌唱 | 檢核點:課堂 參與度。(課堂 | | 電腦 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|--|------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 學期 | | | 應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 技巧，如：發聲技巧、表情等。 | 提問 | | | |
| 第2週 | 管弦交織的樂章 | 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 | 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 | 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 | X |
| 第3週 | 管弦交織的樂章 | 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝 | 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 | X |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|-----------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 術文化相關議 題。X | | | | | |
| 第4週 | 聲部競逐-巴洛克 | 音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問 | X | 電腦 | X | |
| 第5週 | 聲部競逐-巴洛克 | 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 | 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問 | X | 電腦 | X | |
| 第6週 | 聲部競逐-巴洛克 | 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興 | 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問 | X | 電腦 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 趣與發展。 | 語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | | | | | |
| 第7週 | 音樂實驗室-快閃活動 | 音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 | X | |
| 第8週 | 音樂實驗室-快閃活動 | 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 | 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 | X | |
| 第9週 | 音樂實驗室-快閃活動 | 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 音 E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 | X | |
| 第10週 | 音樂實驗室-快閃活動 | 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及 | 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------|--|--|------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 演團體與創作背景。 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 | | | | | |
| 第11週 | 音樂時光隧道-新台灣歌曲運動 | 音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 音 E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 | X | |
| 第12週 | 音樂時光隧道-新台灣歌曲運動 | 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 音 E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 | X | |
| 第13週 | 音樂時光隧道-新台灣歌曲運動 | 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 音 A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 | X | |
| 第14週 | 音樂時光隧道-新台灣歌曲運動 | 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞 | 音 P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 活動。 音 P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 音 P-IV-3:音樂相關工作的特性與種類。 | | | | | |
| 第16週 | 國際標準舞 | 表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 | 表 E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2:肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 | 檢核點：能在正確拍子上，小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生偏見與歧視。 | 音響 | X | |
| 第17週 | 國際標準舞 | 表1-IV-2:能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 | 表 A-IV-1:表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。 表 A-IV-2:在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 | 檢核點：能在正確拍子上，小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生偏見與歧視。 | 音響 | X | |
| 第18週 | 國際標準舞 | 表2-IV-2:能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表3-IV-4:能養 | 表 P-IV-4:表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作 | 檢核點：能在正確拍子上，小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生偏見與歧視。 | 音響 | X | |
| 第19週 | 國際標準舞 | | | 檢核點：能在 | 性別平等教育 | 音響 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|----------------------------|----------|--------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 成鑑賞表演藝術 的習慣，並能適 性發展。 | 的特性與種類。 | 正確拍子上， 小組共舞 | 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 版印象產生偏 見與歧視。 | | | |
| 第20週 | 國際標準舞 | | | 檢核點：能在 正確拍子上， 小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 版印象產生偏 見與歧視。 | 音響 | X | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|--------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節共 40 節 |
| 領域核心素養 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通的能力。 藝-J-C3 關懷在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | | |
| 課程目標 | 1.從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2.認識視角、素描技巧與構圖。 3.認識色彩與水彩技法。 4.認識臺灣藝術家及在地文化創作方法。 | | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----|------------|---|---|------------------|----------------------------------|------------------------------|----------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 麻辣鮮師繪畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 性 J3_檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 | 電腦、教學簡報、投影設備、水彩顏料、鉛筆、紙張及調色工具 | 無 | |
| | 第2週 | 麻辣鮮師繪畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 性 J3_檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 | 電腦、教學簡報、投影設備、水彩顏料、鉛筆、紙張及調色工具 | 無 | |
| | 第3週 | 麻辣鮮師繪畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 性 J3_檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 | 電腦、教學簡報、投影設備、水彩顏料、鉛筆、紙張及調色工具 | 無 | |
| | 第4週 | 麻辣鮮師繪畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 性 J3_檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 | 電腦、教學簡報、投影設備、水彩顏料、鉛筆、紙張及 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------|---|---|------------------|----------------------------------|------------------------------|------|--|--|
| | | | 多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 的表現技法。 | | | 調色工具 | | |
| 第5週 | 麻辣鮮師繪畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 性 J3_檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 | 電腦、教學簡報、投影設備、水彩顏料、鉛筆、紙張及調色工具 | 無 | | |
| 第6週 | 麻辣鮮師繪畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 性 J3_檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 | 電腦、教學簡報、投影設備、水彩顏料、鉛筆、紙張及調色工具 | 無 | | |
| 第7週 | 麻辣鮮師繪畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 性 J3_檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 | 電腦、教學簡報、投影設備、水彩顏料、鉛筆、紙張及調色工具 | 無 | | |
| 第8週 | 探索視覺旅程 | 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 1.發表評量 2.表現評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備 | 無 | | |
| 第9週 | 探索視覺旅程 | 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、 | 1.發表評量 2.表現評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影 | 無 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------|--|---|---|-----------------------------|---|--------------------------|-------|--|
| | | | 受多元的觀點。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | | | 設備 | | |
| 第10週 | 探索視覺旅程 | | 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 1.發表評量 2.表現評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備 | 無 | |
| 第11週 | 探索視覺旅程 | | 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 1.發表評量 2.表現評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備 | 無 | |
| 第12週 | 探索視覺旅程 | | 視2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 1.發表評量 2.表現評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備 | 無 | |
| 第13週 | 看見臺灣 | | 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | 1.學生互評 2.實作評量 3.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會/歷史 | |
| 第14週 | 看見臺灣 | | 視1-IV-4 能透過議題創作，表達 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、 | 1.學生互評 2.實作評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影 | 社會/歷史 | |

| | | | | | | | | | |
|----|------|------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|-------|--|
| | | | 對生活環境及社會文化的理解。 | 視 覺文化。 | 3.學習單評量 | | 設備、影音音響設備、著色工具 | | |
| | 第15週 | 看見臺灣 | 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視 覺文化。 | 1.學生互評 2.實作評量 3.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會/歷史 | |
| | 第16週 | 看見臺灣 | 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視 覺文化。 | 1.學生互評 2.實作評量 3.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會/歷史 | |
| | 第17週 | 看見臺灣 | 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視 覺文化。 | 1.學生互評 2.實作評量 3.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會/歷史 | |
| | 第18週 | 看見臺灣 | 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視 覺文化。 | 1.學生互評 2.實作評量 3.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會/歷史 | |
| | 第19週 | 看見臺灣 | 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視 覺文化。 | 1.學生互評 2.實作評量 3.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會/歷史 | |
| | 第20週 | 看見臺灣 | 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視 覺文化。 | 1.學生互評 2.實作評量 3.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會/歷史 | |
| 第2 | 第1週 | 平面造形 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----|------|------------------------------|---------------------------|-------------------|---|--------------------------|---|--|
| 學期 | | | 義，並表達多元的觀點。 | 的表現技法。 | | | 設備、影音音響設備、著色工具 | | |
| | 第2週 | 平面造形 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| | 第3週 | 平面造形 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| | 第4週 | 平面造形 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| | 第5週 | 平面造形 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| | 第6週 | 平面造形 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| | 第7週 | 平面造形 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| | 第8週 | 平面造形 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|------------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|--|--------------------------|-------|--|
| | | | | | | | 著色工具 | | |
| 第9週 | 靜心轉大人 | 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | | 電腦、教學簡報、投影設備 | 綜合/家政 | |
| 第10週 | 靜心轉大人 | 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | | 電腦、教學簡報、投影設備 | 綜合/家政 | |
| 第11週 | 靜心轉大人 | 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | | 電腦、教學簡報、投影設備 | 綜合/家政 | |
| 第12週 | 靜心轉大人 | 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | | 電腦、教學簡報、投影設備 | 綜合/家政 | |
| 第13週 | 靜心轉大人 | 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 | 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | | 電腦、教學簡報、投影設備 | 綜合/家政 | |
| 第14週 | 色彩百變 Show | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 | 1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 | 海 J10_運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 | | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會_地理 | |
| 第15週 | 色彩百變 Show | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 | 1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 | 海 J10_運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 | | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會_地理 | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|-------------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------|-------|--|
| 第16週 | 色彩百變 Show | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 | 1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 | 海 J10_運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會_地理 | |
| 第17週 | 色彩百變 Show | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 | 1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 | 海 J10_運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 | 海 J10_運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 | 社會_地理 | |
| 第18週 | 色彩百變 Show | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 | 1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 | 海 J10_運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會_地理 | |
| 第19週 | 色彩百變 Show | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 | 1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 | 海 J10_運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會_地理 | |
| 第20週 | 色彩百變 Show | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 | 1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 | 海 J10_運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 社會_地理 | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節 共 40 節 |
| 領域核心素養 | <p>藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活與樂曲認識音樂元素、了解記譜法的呈現與中音直笛的吹奏技巧。 2. 建立基礎歌唱技巧、認識指揮圖示與歌唱形式，並學習欣賞聲樂曲。 3. 透過生活與展演場所培養觀察、感受與體驗節奏。 4. 透過樂器、作曲家及其重要作品的介紹、解析與樂曲欣賞，認識巴洛克時期的音樂特色與重要曲式。 5. 分辨西洋弦樂器與管樂器，建立交響樂團基本位置的概念，並理解室內樂的幾種組合。 6. 透過歌曲，認識一九八〇～一九九〇年代臺灣流行音樂的發展，了解臺灣的歷史發展及多元文化社會。 7. 認識街頭音樂活動，探索音樂與科技結合的方式，了解音樂載體的發展及應用，並嘗試規畫一場街頭快閃活動。 | | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----|------------|---|-------------------------------------|------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 藝術呈現類型 | 表 1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 | 表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 | | X | 電腦 PPT | | |
| | 第2週 | 藝術呈現類型 | 表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧。 表 1-IV-3能連結其他藝術並。 表 2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | | 檢核點：課堂參與度。(課堂提問) | X | 電腦 PPT | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|-------------------------------------|------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第3週 | 劇場藝術分類與團體 | 表 1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧。 表 1-IV-3能連結其他藝術並。 表 2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | 表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 | 檢核點：課堂參與度。(課堂提問) | X | X | X | |
| 第4週 | 劇場藝術分類與團體 | | 檢核點：課堂參與度。(課堂提問) | X | X | X | | |
| 第5週 | 劇場舞台形式 | | 檢核點：課堂參與度。(課堂提問) | X | X | X | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------|--|--|------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第6週 | 舞蹈形式 | 表 1-IV-3能連結其他藝術並創作。 | 表 E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | X | X | X | |
| 第7週 | 環遊世界 音樂與舞蹈 | 表 2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | 表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | 多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性,養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養,維護多元文化價值。 | 電腦 PPT | X | |
| 第8週 | 環遊世界 音樂與舞蹈 | 表 3-IV-1能運用劇場相關技術,有計畫地排練與展演。 表 3-IV-2能運用多元創作探討公共議題,展現人文關懷與獨立思考能力。 | 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | 多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性,養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養,維護多元文化價值。 | 電腦 PPT | X | |
| 第9週 | 環遊世界 音樂與舞蹈 | 表 3-IV-3能結合科技媒體傳達 | | 檢核點:課堂參與度。(課堂提問) | 多元文化教育 認識文化的豐富與多樣性,養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養,維護多元文 | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------|--|--|--------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 訊息，展現多元 表演形式的作 品。 | | | 化價值。 | | | |
| 第10週 | 環遊世界 音樂與舞蹈 | 表 3-IV-4能養 成鑑賞表演藝術 的習慣，並能適 性發展。 | | 檢核點：課堂 參與度。(課堂 提問) | 多元文化教育 認識文化的豐 富與多樣性，養 成尊重差異與 追求實質平等 的跨文化素 養，維護多元文 化價值。 | 電腦 PPT | X | |
| 第11週 | 英文歌唱訓練 (班歌大賽) | 表1-IV-1:能運 用特定元素、形 式、技巧與肢體 | 表E-IV-1:聲音、 身體、情感、時 間、空間、動力、 即興、動作等戲劇 或舞蹈元素。 | 檢核點：課堂 演唱 | X | 電腦 PPT | 英文 | |
| 第12週 | 英文歌唱訓練 (班歌大賽) | 語彙表現想法， 發展多元能力， 並在劇場中呈 現。 | 表E-IV-2:肢體動 作與語彙、角色建 立與表演、各類型 文本分析與創作。 | 檢核點：課堂 演唱 | X | 電腦 PPT | 英文 | |
| 第13週 | 英文歌唱訓練 (班歌大賽) | 表1-IV-3:能連 結其他藝術並創 作。 | 表E-IV-3:戲劇、 舞蹈與其他藝術 元素的結合演出。 | 檢核點：課堂 演唱 | X | 電腦 PPT | 英文 | |
| 第14週 | 英文歌唱訓練 (班歌大賽) | 表2-IV-1:能覺 察並感受創作與 美感經驗的關 聯。 | 表P-IV-1:表演團 隊組織與架構、劇 場基礎設計和製 作。 | 檢核點：課堂 演唱 | X | 電腦 PPT | 英文 | |
| 第15週 | 英文歌唱訓練 (班歌大賽) | 音1-IV-1:能理 解音樂符號並回 應指揮，進行歌 | 表P-IV-2:應用戲 | | | | | |
| 第16週 | 英文歌唱訓練 (班歌大賽) | | | 檢核點：課堂 演唱 | X | 電腦 PPT | 英文 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 | 劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。 音A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 | | | | | |
| 第17週 | 國際標準舞蹈-倫巴 | 表 1-IV-3能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。 | 表 E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分 | 檢核點：能在正確拍子上，小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生偏見與歧視。 | 音響 | X | |
| 第18週 | 國際標準舞蹈 | 表 2-IV-2能體認各種表演藝術 | | 檢核點：能在正確拍子上，小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生偏 | 音響 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|--------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 發展脈絡、文化 內涵及代表人 物。 | 析與創作。 | | 見與歧視。 | | | |
| 第19週 | 國際標準舞蹈 | 表 3-IV-1能運 用劇場相關技 術，有計畫地排 練與展演。 | 表 E-IV-3戲劇、 舞蹈與其他藝術 元素的結合演出。 音P-IV-1:音樂與 跨領域藝術文化 活動。 | 檢核點：能在 正確拍子上， 小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 版印象產生偏 見與歧視。 | 音響 | X | |
| 第20週 | 國際標準舞蹈 | 表 3-IV-2能運 用多元創作探討 公共議題，展現 人文關懷與獨立 思考能力。 表 3-IV-3能結 合科技媒體傳達 訊息，展現多元 表演形式的作 品。 表 3-IV-4能養 成鑑賞表演藝術 的習慣，並能適 性發展。 音3-IV-1:能透 過多元音樂活 動，探索音樂及 | | 檢核點：能在 正確拍子上， 小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 版印象產生偏 見與歧視。 | 音響 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 | |
|------------|------------|-----------------------|--|---|---------------|-------------------------|----------------|----|--|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | | |
| | | 其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | | | | | | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 悄悄喜歡你- 拍攝 | 表 1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 | 表 E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 | 檢核點:影片拍攝，作品繳交 | 生涯規劃: 涯 J3察覺自己的能力與興趣 | 電腦 | 輔導 | |
| | 第2週 | 悄悄喜歡你- 拍攝 | | | 檢核點:影片拍攝，作品繳交 | 生涯規劃: 涯 J3察覺自己的能力與興趣 | 電腦 | 輔導 | |
| | 第3週 | 悄悄喜歡你- 拍攝 | | | 檢核點:影片拍攝，作品繳交 | 生涯規劃: 涯 J3察覺自己的能力與興趣 | 電腦 | 輔導 | |
| | 第4週 | 悄悄喜歡你- 拍攝 | | | 檢核點:影片拍攝，作品繳交 | 生涯規劃: 涯 J3察覺自己的能力與興趣 | 電腦 | 輔導 | |
| | 第5週 | 悄悄喜歡你- 拍攝 | | | 檢核點:影片拍攝，作品繳交 | 生涯規劃: 涯 J3察覺自己的能力與興趣 | 電腦 | 輔導 | |
| | 第6週 | 重唱與合音 | 表2-IV-1:能覺 | | | | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|---------------------|-------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第7週 | 重唱與合音 | 察並感受創作與美感經驗的關聯。 | | 檢核點:同學現場演唱 | 生涯規劃: 涯 J3察覺自己的能力與興趣 | 電腦 | | |
| 第8週 | 重唱與合音 | 音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格,改編樂曲,以表達觀點。 | | 檢核點:同學現場演唱 | 生涯規劃: 涯 J3察覺自己的能力與興趣 | 電腦 | | |
| 第9週 | 繪本改寫與排練 | 表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 | 檢核點:能創作小組劇本,進行排演與演出 | X | X | X | |
| 第10週 | 繪本改寫與排練 | 表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 | 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 | 檢核點:能創作小組劇本,進行排演與演出 | X | X | X | |
| 第11週 | 繪本改寫與排練 | 表2-IV-1:能覺察並感受創作與 | | 檢核點:能創作小組劇本,進行排演與演出 | X | X | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|---------------------|----------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第12週 | 繪本改寫與排練 | 美感經驗的關聯。 | | 檢核點:能創作小組劇本,進行排演與演出 | X | X | X | |
| 第13週 | 繪本改寫與排練 | | | 檢核點:能創作小組劇本,進行排演與演出 | X | X | X | |
| 第14週 | 繪本改寫與排演 | 表1-IV-1:能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法,發展多元能力,並在劇場中呈現。 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 | 檢核點:能創作小組劇本,進行排演與演出 | X | X | X | |
| 第15週 | 繪本改寫與排演 | 表1-IV-3:能連結其他藝術並創作。 表2-IV-1:能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 | 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 | 檢核點:能創作小組劇本,進行排演與演出 | X | X | X | |
| 第16週 | 國際標準舞蹈 | 表 1-IV-3能連結其他藝術並創 | 表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時 | 檢核點: 能在正確拍子上,小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭、學校、職場 | 音響 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|--------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 作。 | 間、空間、動力、 即興、動作等 戲劇或舞蹈元素。 | | 中基於性別科 版印象產生偏 見與歧視。 | | | |
| 第17週 | 國際標準舞蹈 | 表 2-IV-1能覺 察並感受創作與 美感經驗的關 聯。 表 2-IV-2能體 認各種表演藝術 發展脈絡、文化 | 表 E-IV-2肢體動 作與語彙、角色建 立與表演、各類型 文本分 析與創作。 | 檢核點：能在 正確拍子上， 小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 版印象產生偏 見與歧視。 | 音響 | X | |
| 第18週 | 國際標準舞蹈 | 內涵及代表人 物。 表 3-IV-1能運 用劇場相關技 術，有計畫地排 練與展演。 | 表 E-IV-3戲劇、 舞蹈與其他藝術 元素的結合演出。 音P-IV-1:音樂與 跨領域藝術文化 活動。 | 檢核點：能在 正確拍子上， 小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 版印象產生偏 見與歧視。 | 音響 | X | |
| 第19週 | 國際標準舞蹈 | 表 3-IV-2能運 用多元創作探討 公共議題，展現 人文關懷與獨立 思考能力。 | | 檢核點：能在 正確拍子上， 小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 版印象產生偏 見與歧視。 | 音響 | X | |
| 第20週 | 國際標準舞蹈 | 表 3-IV-3能結 合科技媒體傳達 訊息，展現多元 表演形式的作 | | 檢核點：能在 正確拍子上， 小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 版印象產生偏 | 音響 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>品。</p> <p>表 3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> | | | 見與歧視。 | | | |



臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|-----------------|---|----|-----------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 | 節數 | 每週1節 共40節 |
| 領域核心素養 /課程目標 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。 | | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實 質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|-----|------------|---|---|-------------------------------------|---|--------------|--------------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 形象好手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量 口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍投影 | | |
| | 第2週 | 形象好手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量 口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍投影 | | |
| | 第3週 | 形象好手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量 口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考 | 電腦、單槍投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|-------------------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 能力。 | | | |
| 第4週 | 形象好手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量 口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第5週 | 形象好手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量 口語評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第6週 | 縫紉巧手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現 | 電腦、單槍投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實 質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|-----------------------------|---|--------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 實作活動中的 創新思考 能力。 | | | |
| 第7週 | 縫紉巧手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第8週 | 縫紉巧手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第9週 | 改造高手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 | 電腦、單槍投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|-----------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 年的服飾消費決策及行為。 | | 題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | | | |
| 第10週 | 改造高手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第11週 | 改造高手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第12週 | 改造高手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧 | 實作評量 高層次紙筆 評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製 | 電腦、單槍投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實 質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|-------------|--|---|-----------------------------|---|--------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 應用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 檔案評量 | 作科技產品以解決問題。 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。 | | | |
| 第13週 | 改造高手 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單 槍投影 | | |
| 第14週 | 淨亮 新「室」計 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單 槍投影 | | |
| 第15週 | 淨亮 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及 | 實作評量 | 科 J12運用 | 電腦、單 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|-------------|---|---|-----------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 新「室」計 | 畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 槍投影 | | |
| 第16週 | 淨亮 新「室」計 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單 槍投影 | | |
| 第17週 | 「玩」美我的家 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考 | 電腦、單 槍投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|-----------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 能力。 | | | |
| 第18週 | 「玩」美我的家 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第19週 | 「玩」美我的家 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第20週 | 「玩」美我的家 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Cc-IV-1 生活空間的規畫與美化，以及創意的展現。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 科 J12 運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 科 J13 展現 | 電腦、單槍投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科目 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|----------|---|---|-----------------------|----------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 實作活動中的 創新思考 能力。 | | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 共學齊成長 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。 | 口語評量 檔案評量 | 品 J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 | 電腦、單槍投影 | |
| | 第2週 | 共學齊成長 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。 | 口語評量 檔案評量 | 品 J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 | 電腦、單槍投影 | |
| | 第3週 | 共學齊成長 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。 | 口語評量 檔案評量 | 品 J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 | 電腦、單槍投影 | |
| | 第4週 | 共學齊成長 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，親密關係的發展歷程及家庭建立的預備。 家 Dc-IV-1 家庭活動策劃、參與及正向家人關係的維繫。 | 口語評量 檔案評量 | 品 J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 | 電腦、單槍投影 | |
| | 第5週 | 語言愛流動 | 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 | 口語評量 | | 電腦、單 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實 質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|----------------------------------|---|--------------|--|--------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 檔案評量 | | 槍投影 | | |
| 第6週 | 語言愛流動 | 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 口語評量 檔案評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第7週 | 語言愛流動 | 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 口語評量 檔案評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第8週 | 語言愛流動 | 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 口語評量 檔案評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與 | 電腦、單槍投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實 質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|-----------------------------|---|--------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 實踐青少年 在家庭中的 角色責任。 | | | |
| 第9週 | 家庭愛行動 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 電腦、單 槍投影 | | |
| 第10週 | 家庭愛行動 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 電腦、單 槍投影 | | |
| 第11週 | 家庭愛行動 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 電腦、單 槍投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實 質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|-----------------------------|--|--------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | | | |
| 第12週 | 家庭愛行動 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。 家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。 | 實作評量 高層次紙筆 評量 檔案評量 | 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第13週 | 街角遇到菜市場 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 實作評量 檔案評量 | 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第14週 | 街角遇到菜市場 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 實作評量 檔案評量 | 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第15週 | 街角遇到菜市場 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 | 實作評量 檔案評量 | 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 | 電腦、單槍投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實 質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|-------------|--|---|--------------|--|--------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 用。 | | | | | |
| 第16週 | 從市場 到廚房 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 檔案評量 | 家J10參與家庭與社區的相關活動。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第17週 | 從市場 到廚房 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 檔案評量 | 家J10參與家庭與社區的相關活動。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第18週 | 「食」在好 創意 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 檔案評量 | 科J13展現實作活動中的創新思考能力。 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 | 電腦、單槍投影 | | |
| 第19週 | 「食」在好 創意 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 檔案評量 | 科J13展現實作活動中的創新思考能力。 家 J5了解與 | 電腦、單槍投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實 質內涵 | 教學設施 設備需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|-------------|--|---|--------------|---|--------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。 | | | |
| 第20週 | 「食」在好 創意 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計 畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發 各項資源，做出合宜的決定與運 用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運 用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 檔案評量 | 科J13展現實 作活動中的 創新思考能 力。 家 J5了解與 家人溝通互 動及相互支 持的適切方 式。 | 電腦、單 槍投影 | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度綜合領域童軍科課程計畫

| | | | |
|-----------------|---|----|------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒+自編教材版 | 節數 | 每週1節 共 40節 |
| 領域核心素養 /課程目標 | <p>綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/協同教學 | 備註 |
|------------|------------|----------|---|--|------------------|----------------------------------|----------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 校園新鮮事 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 過程評量、小隊自主評量、實作評量 | 品J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 | 投影機、地圖 | |
| | 第2週 | 校園新鮮事 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 過程評量、小隊自主評量、實作評量 | 品J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 | 投影機、地圖 | |
| | 第3週 | 校園新鮮事 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 過程評量、小隊自主評量、實作評量 | 品J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 | 投影機、地圖 | |
| | 第4週 | 校園新鮮事 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 小隊自主評量、實作評量、學習單 | 品J7同理分享與多元接納。 品 J8理性溝通與問題解決。 | 投影機、地圖 | |
| | 第5週 | 有你真好 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規劃與執行。 | 小隊自主評量 | 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 | 投影機、地圖、 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|-----------------|--|----------------------|--------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第6週 | 有你真好 | 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Bb-IV-2服務活動方案的規劃與執行。 | 小隊自主評量 | 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 | 投影機、地圖、 | | |
| 第7週 | 有你真好 | 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Bb-IV-2服務活動方案的規劃與執行。 | 小隊自主評量、實作評量、學習單 | 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 | 投影機、地圖、 | | |
| 第8週 | 有你真好 | 2a-IV-1體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Bb-IV-2服務活動方案的規劃與執行。 | 小隊自主評量、實作評量、學習單 | 品J1溝通合作與和諧人際關係。 品J7同理分享與多元接納。 | 投影機、地圖、 | | |
| 第9週 | 童軍是什麼 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童 Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 實作評量、學習單、口語評量 | 品J1溝通合作與和諧人際關係。 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 投影機、地圖、森林式指北針、帳棚、童軍繩 | | |
| 第10週 | 童軍是什麼 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言 | 實作評量、學習單、口語評量 | 品J1溝通合作與和諧人際關係。 戶 J2擴充對環境的 | 投影機、地圖、森林式指北針、帳棚、童軍繩 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|-----------------|--|----------------------|--------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 的品德實踐與團隊目標的達成。 | | 理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | | | |
| 第11週 | 童軍是什麼 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 實作評量、學習單、口語評量 | 品J1溝通合作與和諧人際關係。 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 投影機、地圖、森林式指北針、帳棚、童軍繩 | | |
| 第12週 | 童軍是什麼 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 實作評量、學習單、口語評量 | 品J1溝通合作與和諧人際關係。 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 投影機、地圖、森林式指北針、帳棚、童軍繩 | | |
| 第13週 | 愛心加油站 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 小隊自主評量、實作評量、學習單 | 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 投影機、地圖、森林式指北針 | | |
| 第14週 | 愛心加油站 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 | 小隊自主評量、實作評 | 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐 | 投影機、地圖、森林式指北針 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|---------------------|-------------------------------|-------------------|--------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 量、 學習單 | 與反思。 | | | |
| 第15週 | 愛心加油站 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 小隊自主評量、實作評量、 學習單 | 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 投影機、地圖、 森林式指北針 | | |
| 第16週 | 愛心加油站 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 | 小隊自主評量、實作評量、 學習單 | 品J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 投影機、地圖、 森林式指北針 | | |
| 第17週 | 關鍵時刻 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 過程評量、 學習單 | 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 投影機、地圖、 森林式指北針 | | |
| 第18週 | 關鍵時刻 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 過程評量、 學習單 | 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 投影機、地圖、 森林式指北針 | | |
| 第19週 | 關鍵時刻 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值， | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、 | 過程評量、 | 戶 J5在團隊活動 | 投影機、地圖、 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------|--------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 學習單 | 中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。育、戶外教育 | 森林式指北針 | | |
| 第20週 | 關鍵時刻 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。 | 過程評量、 學習單 | 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 投影機、地圖、 森林式指北針 | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 「結」伴生活1 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 過程評量、小 隊自主評 量、 實作評量 | 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 投影機、童軍繩 | | |
| | 第2週 | 「結」伴生活1 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 過程評量、小 隊自主評 量、 實作評量 | 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 投影機、童軍繩 | | |
| | 第3週 | 「結」伴生活1 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 過程評量、小 隊自主評 量、 實作評量 | 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 投影機、童軍繩 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|------------------|--------------------------------|----------------------|--------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第4週 | 「結」伴生活1 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。 | 過程評量、小隊自主評量、實作評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 投影機、童軍繩 | | |
| 第5週 | 居安思危 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 小隊自主評量、實作評量、學習單 | 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | 投影機、地圖、森林式指北針 | | |
| 第6週 | 居安思危 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 小隊自主評量、實作評量、學習單 | 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | 投影機、地圖、森林式指北針 | | |
| 第7週 | 居安思危 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 小隊自主評量、實作評量、學習單 | 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | 投影機、地圖、森林式指北針 | | |
| 第8週 | 居安思危 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 小隊自主評量、實作評量、學習單 | 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | 投影機、地圖、森林式指北針 | | |
| 第9週 | 戶外生活 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理 | 過程評量、小隊自主評量、 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與 | 投影機、地圖、森林式指北針、帳棚、童軍繩 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|------------------|-------------------------------|----------------------|--------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 解、參與及省思。 | 實作評量 | 技能。 | | | |
| 第10週 | 戶外生活 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 過程評量、小隊自主評量、實作評量 | 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 投影機、地圖、森林式指北針、帳棚、童軍繩 | | |
| 第11週 | 戶外生活 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 過程評量、小隊自主評量、實作評量 | 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 投影機、地圖、森林式指北針、帳棚、童軍繩 | | |
| 第12週 | 戶外生活 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 實作評量、學習單 | 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 投影機、地圖、森林式指北針、帳棚、童軍繩 | | |
| 第13週 | 戶外生活 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3d-IV-2分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 童 Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Dc-IV-2 國際環境議題的理解、參與及省思。 | 實作評量、學習單 | 戶 J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 投影機、地圖、森林式指北針、帳棚、童軍繩 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|------------------|--|---------------|--------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | | | | | | |
| 第14週 | 搭帳比賽 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 過程評量、小隊自主評量、實作評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 帳棚、童軍繩 | | |
| 第15週 | 搭帳比賽 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 | 過程評量、小隊自主評量、實作評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 帳棚、童軍繩 | | |
| 第16週 | 地圖與方位 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 實作評量、學習單 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 投影機、地圖、森林式指北針 | | |
| 第17週 | 地圖與方位 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 實作評量、學習單 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 投影機、地圖、森林式指北針 | | |
| 第18週 | 地圖與方位 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 實作評量、學習單 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 投影機、地圖、森林式指北針 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 協同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|--------------|--|-------------------|--------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第19週 | 地圖與方位 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 實作評量、 學習單 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 投影機、地圖、 森林式指北針 | | |
| 第20週 | 地圖與方位 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 實作評量、 學習單 | 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 投影機、地圖、 森林式指北針 | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度綜合領域輔導科課程計畫

| | | | |
|-----------------|--|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒、翰林版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節 共 40 節 |
| 領域核心素養 /課程目標 | <p>綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活 環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力， 提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度</p> <p>綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|----------|--|---|-----------------------------|--|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 國中生活趣 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度， 掌握學習方法，養成自主學習與自我 管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學 習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人 際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發 展歷 程與調適。 | 小組討論及合 作學習進行課 程內容之學習 | 品J2重視群體規範 與榮譽。 涯J7學習蒐集與分 析工作/教育環境的 資料。 | 投影機 電腦 | |
| | 第2週 | 國中生活趣 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度， 掌握學習方法，養成自主學習與自我 管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學 習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人 際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發 展歷 程與調適。 | 實際體驗活動 之參與及經驗 分享、回饋省思 | 品J2重視群體規範 與榮譽。 涯J7學習蒐集與分 析工作/教育環境的 資料。 | 投影機 電腦 | |
| | 第3週 | 國中生活趣 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度， 掌握學習方法，養成自主學習與自我 管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學 習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人 際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發 展歷 程與調適。 | 多元成果展 現，提供學生展 能平台 | 品J2重視群體規範 與榮譽。 涯J7學習蒐集與分 析工作/教育環境的 資料。 | 投影機 電腦 | |
| | 第4週 | 國中生活趣 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度， 掌握學習方法，養成自主學習與自我 管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學 習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異 與成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發 展歷 程與調適。 | 小組討 學習單 | 品J2重視群體規範 與榮譽。 涯J7學習蒐集與分 析工作/教育環境的 資料。 | 投影機 電腦 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|---------------------|--|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 人際關係。 | | | | | | |
| 第5週 | 國中生活趣 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 | 實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思 | 品 J2 重視群體規範與榮譽。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 投影機 電腦 | | |
| 第6週 | 我的多元面貌 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與生學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 | 合作學習 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 投影機 電腦 | | |
| 第7週 | 我的多元面貌 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與生學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 | 合作學習 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 投影機 電腦 | | |
| 第8週 | 我的多元面貌 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與生學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 | 實際體驗活動 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 投影機 電腦 | | |
| 第9週 | 我的多元面貌 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與生學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 | 實際體驗活動 | 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 投影機 電腦 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|---------------------|---|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 與生學資訊。 | | | | | | |
| 第10週 | 我的 多元面貌 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與生學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 | 學習單 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 | 投影機 電腦 | | |
| 第11週 | 學習大躍進 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 投影機 電腦 | | |
| 第12週 | 學習大躍進 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 投影機 電腦 | | |
| 第13週 | 學習大躍進 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 多元成果展現，提供學生展能平台 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 投影機 電腦 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|-----------------|---|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第14週 | 學習大躍進 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 多元成果展現，提供學生展能平台 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 投影機 電腦 | | |
| 第15週 | 學習大躍進 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 | 多元成果展現，提供學生展能平台 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 投影機 電腦 | | |
| 第16週 | 逆境與轉機 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 小組討論及合作學習 | 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 | 投影機 電腦 | | |
| 第17週 | 逆境與轉機 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 小組討論及合作學習 | 生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生J4分析快樂、幸福與生命意義之間 | 投影機 電腦 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|-------------|---|--|---------------------------------------|---|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 的關係。 | | | |
| 第18週 | 我的 未來不是夢 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展， 提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯 進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與 資源運用。 | 多元成果展 現，提供學生展 能平台 | 涯J6建立對於未來 生涯的願景。 涯J11分析影響個人 生涯決定的因素。 | 投影機 電腦 | | |
| 第19週 | 我的 未來不是夢 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展， 提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯 進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與 資源運用。 | 多元成果展 現，提供學生展 能平台 | 涯J6建立對於未來 生涯的願景。 涯J11分析影響個人 生涯決定的因素。 | 投影機 電腦 | | |
| 第20週 | 我的 未來不是夢 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展， 提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源， 培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯 進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、 工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與 資源運用。 | 多元成果展 現，提供學生展 能平台 | 涯J6建立對於未來 生涯的願景。 涯J11分析影響個人 生涯決定的因素。 | 投影機 電腦 | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 校園安全與 緊急事件處理 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險 情境，評估並運用最佳處理策略，以 保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方法。 | 實際體驗活動 之參與及經驗 分享、回饋省思 | 安J3了解日常生活 容易發生事故的 原因。 安 J4探討日常生活 發生事故的影響 因素。 | 投影機 電腦 | |
| | 第2週 | 校園安全與 緊急事件處理 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險 情境，評估並運用最佳處理策略，以 保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 決、危機因應與克服困境的方法。 | 實際體驗活動 之參與及經驗 分享、回饋省思 | 安J3了解日常生活 容易發生事故的 原因。 安 J4探討日常生活 | 投影機 電腦 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|-----------------|--|--|---------------------|---|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 發生事故的影響因素。 | | | |
| 第3週 | 校園安全與 緊急事件處理 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思 | 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。 | 投影機 電腦 | | |
| 第4週 | 校園安全與 緊急事件處理 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 學習單 | 安J3了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。 | 投影機 電腦 | | |
| 第5週 | 情緒你我他 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 小組討論及合作學習 | 生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 投影機 電腦 | | |
| 第6週 | 情緒你我他 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。 | 小組討論及合作學習 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 投影機 電腦 | | |
| 第7週 | 情緒你我他 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能 | 實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人 | 投影機 電腦 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|----------------|--|---|---|--|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 力的培養與正向經營人際關係。 | | 健康與幸福的方法。 | | | |
| 第8週 | 成長蛻變- 靜心轉大人 | 3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 小組討論及合作學習 實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思 學習單 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯J3覺察自己的能力與興趣。 | 投影機 電腦 | | |
| 第9週 | 成長蛻變- 靜心轉大人 | 3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 小組討論及合作學習 實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思 學習單 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯J3覺察自己的能力與興趣。 | 投影機 電腦 | | |
| 第10週 | 成長蛻變- 靜心轉大人 | 3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 小組討論及合作學習 實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思 學習單 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯J3覺察自己的能力與興趣。 | 投影機 電腦 | | |
| 第11週 | 成長蛻變- 靜心轉大人 | 3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應具備的能力。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 小組討論及合作學習 實際體驗活動之參與及經驗分享、回饋省思 學習單 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯J3覺察自己的能力與興趣。 | 投影機 電腦 | | |
| 第12週 | 成長蛻變- | 3c-IV-2 展現多元社會生活 中所應 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解 | 小組討論及合 | 科J14具備與人溝 | 投影機 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|---|--|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 靜心轉大人 | 具備的能力。 1a-IV-2展現自己的興趣與多元能力， 接納自我，以促進個人成長。 | 決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與 工作效能的提升。 | 作學習 實際體驗活動 之參與及經驗 分享、回饋省思 學習單 | 通、協調、合作的能 力。 涯J3覺察自己的能 力與興趣。 | 電腦 | | |
| 第13週 | 性別霓虹燈 | 2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學 習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人 際關係。 3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備 的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異 的多 樣性。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 輔 Dd-IV-3多元文化社會的互動 與關懷。 | 實際體驗活動 之參與及經驗 分享、回饋省思 | 性J1接納自我與尊 重他人的性傾向、性 別特質與性別認同。 性J5辨識性騷擾、性 侵害與性霸凌的樣 態，運用資源解決問 題。 | 投影機 電腦 | | |
| 第14週 | 性別霓虹燈 | 2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學 習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人 際關係。 3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備 的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異 的多 樣性。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 輔 Dd-IV-3多元文化社會的互動 與關懷。 | 實際體驗活動 之參與及經驗 分享、回饋省思 | 性J1接納自我與尊 重他人的性傾向、性 別特質與性別認同。 性J5辨識性騷擾、性 侵害與性霸凌的樣 態，運用資源解決問 題。 | 投影機 電腦 | | |
| 第15週 | 性別霓虹燈 | 2a-IV-1 體認人際關係的重 要性，學 習人際溝通技 巧，以正向的態度經營 人 際關係。 3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備 的能力。 | 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異 的多 樣性。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與 態度的培養。 輔 Dd-IV-3多元文化社會的互動 與關懷。 | 實際體驗活動 之參與及經驗 分享、回饋省思 | 性J1接納自我與尊 重他人的性傾向、性 別特質與性別認同。 性J5辨識性騷擾、性 侵害與性霸凌的樣 態，運用資源解決問 題。 | 投影機 電腦 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|-------------|---|---|---------------|--------------------------------------|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第16週 | 學習態度 測驗 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | | 投影機 電腦 | | |
| 第17週 | 高處不勝寒 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 小組討論及合作學習 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 投影機 電腦 | | |
| 第18週 | 高處不勝寒 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 | 小組討論及合作學習 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 投影機 電腦 | | |
| 第19週 | 測驗解釋 與說明 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | | | 投影機 電腦 | | |
| 第20週 | 學年回顧 與展望 | | | 經驗分享、回饋 省思 | | 投影機 電腦 | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度 科技領域 / 資訊科技 課程計畫

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------------------|
| <p>領域/科目</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input type="checkbox"/>輔導)<input checked="" type="checkbox"/>科技(<input checked="" type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p> | | |
| <p>實施年級</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>7年級<input type="checkbox"/>8年級</p> | | |
| <p>教材版本</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書:康軒版</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材</p> | <p>節數</p> | <p>每週 1 節 共 40 節</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | | |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的資訊科技。 2. 認識運算思維與演算法。 3. 認識程式語言。 4. 使用 Scratch 完成程式設計。 5. 使用 Scratch 完成遊戲專題。 6. 利用雲端工具完成旅遊專題。 7. 學習如何保障資訊安全。 8. 認識個人資料保護法的意涵。 9. 學習何謂合理使用原則，以及其允許的範圍。 | | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備 需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|-----|-------------|--|------------------------------------|--------------|---|--------------|--------------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 資訊科技帶來的生活改變 | 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 | 資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 | 課堂討論 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 | 資訊科技應用 影片 | | |
| | 第2週 | 資訊科技帶來的生活改變 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 | 資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 | 課堂討論 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 | 資訊科技應用 影片 | | |
| | 第3週 | 資訊科技帶來的生活改變 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 | 資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 | 課堂討論 紙筆測驗 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 | 資訊科技應用 影片 | | |
| | 第4週 | 常見的資訊技術應用 | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 資訊科技應用 影片 | | |
| | 第5週 | 常見的資訊技術應用 | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 | 資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 資訊科技應用 影片 | | |
| | 第6週 | 演算法簡介 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 | 教學簡報 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備 需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------------------|---|---|------|---|-----------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | | 與他人進行溝通。 | | | |
| 第7週 | 演算法簡介 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 | 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 簡報 | | |
| 第8週 | 流程控制結構 Scratch:魚飼料 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | | |
| 第9週 | 流程圖設計實作 Scratch:魚飼料 | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | | |
| 第10週 | Scratch 專題： 找出最大值 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 上機實作 | 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 個人電腦 Scratch | | |
| 第11週 | Scratch 專題： 找出最大值 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備 需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------------------------|--|--|------|---|-----------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 設計。 | | | | | |
| 第12週 | Scratch 專題： 找出最大值 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | | |
| 第13週 | Scratch 專題： 找出最大值 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | | |
| 第14週 | Scratch 專題： 清單遊戲項目 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦 Scratch | | |
| 第15週 | Scratch 專題： 清單遊戲項目 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | | |
| 第16週 | 變數與條件判斷 Scratch 專題： 益智遊戲 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備 需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------------------------|--|--|----------------------|---|-----------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 技組織思維，並進行有效的表達。 | | | | | | |
| 第17週 | 變數與條件判斷 Scratch 專題： 益智遊戲 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | | |
| 第18週 | 變數與條件判斷 Scratch 專題： 益智遊戲 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | | |
| 第19週 | 條件判斷 Scratch 專題： 益智遊戲 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦 Scratch | | |
| 第20週 | 期末英打考試、作業 繳交 | 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 上機實作 作業成品 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦 Scratch | | |
| 第2 第1週 | 除錯 Debugging | 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並 | 個人電腦 Scratch | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備 需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|-------------------------------|---|--|----------|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 學期 | | | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | | | | | |
| | 第2週 | 除錯 Debugging | 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | |
| | 第3週 | 除錯 Debugging | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | |
| | 第4週 | 遊戲設計 自訂模塊 Custom Blocks | 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 資 A-IV-1:演算法基本概念。 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦 Scratch | |
| | 第5週 | 遊戲設計 自訂模塊 Custom Blocks | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 資 P-IV-2:結構化程式設計。 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | |
| | 第6週 | 遊戲設計 自訂模塊 Custom | 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表 | 資 P-IV-1:程式語言基本概念、功能及應用。 | 上機實作 | | 個人電腦 Scratch | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備 需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|----------------------|--|---|------|--|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | Blocks | 達。 | 資 P-IV-2: 結構化程式設計。 | | | | | |
| 第7週 | Scratch 專題： 計算平均值 | 運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 t-IV-1: 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資 A-IV-1: 演算法基本概念。 資 P-IV-1: 程式語言基本概念、功能及應用。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦 Scratch | | |
| 第8週 | Scratch 專題： 計算平均值 | 運 p-IV-1: 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 P-IV-1: 程式語言基本概念、功能及應用。 | 上機實作 | | 個人電腦、 Scratch | | |
| 第9週 | Scratch 專題： 計算平均值 | 運 a-IV-3: 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-1: 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資 T-IV-1: 資料處理應用專題。 | 上機實作 | | 個人電腦、 Scratch | | |
| 第10週 | Scratch 專題： 計算平均值 | 運 c-IV-1: 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 p-IV-2: 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 t-IV-3: 能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資 T-IV-1: 資料處理應用專題。 | 上機實作 | | 個人電腦、 Scratch | | |
| 第11週 | 自訂模塊列表遊戲 SectionC | 運 c-IV-1: 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 | 資 T-IV-1: 資料處理應用專題。 | 上機實作 | 【生涯規劃教育】 涯 J7: 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 個人電腦、網 路 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備 需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------------------|---|--------------------|------|---|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第12週 | 自訂模塊列表遊戲 SectionC | 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J4:除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 個人電腦、 Scratch | | |
| 第13週 | 自訂模塊列表遊戲 SectionC | 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 上機實作 | | 個人電腦、 Scratch | | |
| 第14週 | 學生調查 Student Survey | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、 Scratch | | |
| 第15週 | 學生調查 Student | 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 上機實作 | 【品德教育】 | 個人電腦、 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備 需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|-----------------------------|---|------------------------------------|------|--|--------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | Survey | 工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 | 用專題。 | | 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 | Scratch | | |
| 第16週 | 學生調查 Student Survey 作業繳交 | 運 c-IV-1:能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 運 c-IV-2:能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 c-IV-3:能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。 | 資 T-IV-1:資料處理應用專題。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch | | |
| 第17週 | 資訊安全簡介 | 運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 | 資 H-IV-1:個人資料保護。 資 H-IV-3:資訊安全。 | 課堂討論 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 【人權教育】 人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 | 個人電腦、教學影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備 需求 | 跨領域/科 目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|-------------------------|--|--------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第18週 | 個人資料保護 | <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> | <p>資 H-IV-1:個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。</p> | 課堂討論 | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> | 個人電腦、教學影片 | | |
| 第19週 | 資訊的合理使用 | <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p>資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。</p> | 課堂討論 | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1:認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> | 個人電腦、教學影片 | | |
| 第20週 | 創用 CC 的應用 | <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p>資 H-IV-2:資訊科技合理使用原則。</p> | <p>課堂討論</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | 個人電腦、網路 | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度 科技領域 / 生活科技 課程計畫

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------------------|
| <p>領域/科目</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input type="checkbox"/>輔導)<input checked="" type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input checked="" type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p> | | |
| <p>實施年級</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>7年級<input type="checkbox"/>8年級</p> | | |
| <p>教材版本</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書：康軒版</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材</p> | <p>節數</p> | <p>每週 1 節 共 40 節</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | | |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習各種創意技法。 2. 學習構想表達的方式。 3. 學習立體圖、平面圖的繪製。 4. 學習基礎木工。 5. 認識各種橋梁的型式與結構工法。 6. 認識常見的機構及其特性。 7. 學習木材加工技法。 8. 學習放樣模板、治具的使用。 9. 認識精度、裕度的概念。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|------------|-----------------|---|---|--------------|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 進入生活科技教室 | 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 | 課堂討論 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 | 相關影片 | |
| | 第2週 | 生活與科技 | 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 相關影片 | |
| | 第3週 | 生活與科技 | 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。 | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 相關影片 | |
| | 第4週 | 活動：界定問題 物流運輸 | 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。 | 課堂討論 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 | 相關影片 | |
| | 第5週 | 創意思考 | 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協 | 生 P-IV-1:創意思考的方法。 | 課堂討論 | 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 | 相關影片 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|--------------------------|---|---|--------------|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 調、合作的能力。 | | | | | | |
| 第6週 | 活動：發展方案 創意思考 機具材料 | 設 c-IV-2:能在實作活動中展現 創意思考的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料 及正確工具的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價 值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 P-IV-1:創意思考 的方法。 生 P-IV-3:手工具的 操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技 產品的選用。 | 課堂討論 實作 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的 意義。 | 相關影片 | | |
| 第7週 | 活動：設計製作 構想表達① 機具材料 | 設 k-IV-2:能了解科技產品的基 本原理、發展歷程、與創新關 鍵。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料 及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與 運用科技產品的基本知識。 | 生 A-IV-1:日常科技 產品的選用。 生 S-IV-1:科技與社 會的互動關係。 | 簡報分享 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 的重要詞彙的意涵，並 懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝通。 | 相關影片 | | |
| 第8週 | 活動：競賽、問題討 論 | 設 k-IV-3:能了解選用適當材料 及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作 活動及試探興趣，不受性別的限 制。設 c-IV-1:能運用設計流 程，實際設計並製作科技產品以 解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現 創意思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協 調、合作的能力。 | 生 P-IV-1:創意思考 的方法。 生 P-IV-3:手工具的 操作與使用。 | 作品表現 簡報分享 | 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧 人際關係。 | 剪刀、5cm 鋼 尺、美工刀、 切割墊 材料：報紙1 張、12mm 迷 你膠帶、80mL 免洗杯10 個、946mm 裝 牛奶瓶3個 | | |
| 第9週 | 活動：活動概述 | 設 k-IV-2:能了解科技產品的基 | 生 N-IV-1:科技的起 | 教師提問 | 【閱讀素養教育】 | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|------------------|---|--|--------------|---|--------------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 訊息傳播 | 本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 源與演進。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。 | | 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 各種傳播媒體,如:報紙、喜帖或名片、紙鈔、收音機、實物模型、標本等媒材。 | | |
| 第10週 | 活動:界定問題 創新發明 | 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣,不受性別的限制。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。設 a-IV-4能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-1:創意思考的方法。 | 課堂討論 教師提問 | 【多元文化】 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 相關影片 | | |
| 第11週 | 活動:發展方案 構想表達② | 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-1:創意思考的方法。 | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 相關影片 | | |
| 第12週 | 活動:設計製作 機具材料 | 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與 | 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技 | 課堂討論 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 | 相關影片 剪刀、美工刀、鋼尺、熱 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|--------------|---|---|----------------------|---|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 產品的選用。 | | 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 | 熔膠槍。 材料：海報紙、瓦楞紙板、珍珠板、紙黏土、鐵絲、冰棒棍、寶特瓶、黏著劑或回收材料等。 | | |
| 第13週 | 活動：設計製作、測試修正 | 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 P-IV-3:手工工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。 | 活動紀錄 作品表現 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 | 同上週 | | |
| 第14週 | 活動：上臺發表、問題討論 | 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 | 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 P-IV-1:創意思考的方法。 | 活動紀錄 作品表現 上臺發表 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 | 電腦、單槍投影機 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|-----------------|--|--|--------------|--|-----------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。 | | 與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 | | | |
| 第15週 | 活動：活動概述 製造生產 | 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。 | 課堂討論 教師提問 | 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 相關影片 | | |
| 第16週 | 識圖製圖 | 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 | 活動紀錄 教師提問 | 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 鉛筆、鋼尺 (或三角板) | | |
| 第17週 | 識圖製圖 | 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設 | 生 P-IV-2:設計圖的 | 活動紀錄 | 【生涯規畫教育】 | 鉛筆、鋼尺 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|------------------------------|---|--|------|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 繪製。 | 紙筆測驗 | 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 第18週 | 識圖製圖 | 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 | 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 鉛筆、鋼尺 (或三角板) | | |
| 第19週 | 活動：發展方案、設計製作 測試修正 機具材料 | 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 | 實作 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 | 鉛筆、鋼尺、 直角規、圓規、折合鋸、 C型夾(或F型夾)3.松木條(10mm× 10mm×900mm) 1支、砂紙 (100號)、白膠、橡皮筋 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第20週 | 活動：設計製作 | 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 | 成品 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 | 魯班鎖參考成品 | | |
| 第2 學期 | 科技與產品 | 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。 | 課堂討論 | 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 相關影片 | | |
| | 科技與產品 | 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。 | 課堂討論 | 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|-------------------------|---|---|--------------|--|------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | | | 與他人進行溝通。 | | | |
| 第3週 | 活動：活動概述 橋梁簡介 | 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | 生 N-IV-1:科技的起源與演進。 | 課堂討論 教師提問 | 【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 相關影片 | | |
| 第4週 | 活動：界定問題 虹橋結構 | 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 相關影片 | | |
| 第5週 | 活動：蒐集資料、發展方案 虹橋結構 | 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 拱骨圖卡、虹橋設計圖、瓦楞紙板、圖釘、剪刀 | | |
| 第6週 | 活動：設計製作 虹橋結構 機具材料 | 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價 | 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 | 課堂討論 實作 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 | 虎鉗、曲線鋸、手搖鑽、弓型鑽、螺絲、游標卡尺 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|----------------------|--|---|--------------|--|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 A-IV-1: 日常科技產品的選用。 | | | | | |
| 第7週 | 活動：設計製作 虹橋結構 | 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 A-IV-2: 日常科技產品的機構與結構應用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 拱骨圖卡 | | |
| 第8週 | 活動：設計製作 | 設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2: 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1: 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3: 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2: 日常科技產品的機構與結構應用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 | 曲線鋸、折合鋸、剪刀、直角規、鋼尺、C 型夾、手搖鑽、螺絲起子 材料：方木條8支、圓木棒4支、密集板1片、白膠1瓶、橡皮筋數條、砂紙(100號) | | |
| 第9週 | 活動：設計製作、測試修正 測試修正 | 設 k-IV-3: 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1: 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2: 能運用基本工具進行 | 生 P-IV-3: 手工具的操作與使用。 生 A-IV-2: 日常科技產品的機構與結構應用。 | 作品表現 | 【安全教育】 安 J1: 理解安全教育的意義。 安 J9: 遵守環境設施設備的安全守則。 【閱讀素養教育】 | 曲線鋸、折合鋸、剪刀、直角規、鋼尺、C 型夾、手搖鑽、螺絲起子 材料：方木 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|-----------------|---|---|--------------|--|------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 材料處理與組裝。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 | 條、圓木棒、密集板、白膠、橡皮筋、砂紙 | | |
| 第10週 | 活動：設計製作、測試修正 | 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 | C型夾、裝水寶特瓶 學生的虹橋模型作品 | | |
| 第11週 | 活動：問題討論 | 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 | 活動紀錄 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 | | | |
| 第12週 | 活動：活動概述 常見機構 | 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意 | 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技 | 教師提問 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並 | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|-------------------------|---|--|--------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。 | | 懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 第13週 | 活動：界定問題 機構傳動 | 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 生 S-IV-1:科技與社會的互動關係。 | 課堂討論 教師提問 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 相關影片 | | |
| 第14週 | 活動：蒐集資料 機構傳動 測試修正 | 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行 | 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|-----------------|---|--|------------|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 材料處理與組裝。 | | | | | | |
| 第15週 | 活動：發展方案 | 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 生 P-IV-1:創意思考的方法。 生 P-IV-2:設計圖的繪製。 | 活動紀錄 實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 習作附件 | | |
| 第16週 | 活動：設計製作 機具材料 | 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 | 課堂討論 實作 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 | 手電鑽、木工 銼刀、鋼絲 鉗、斜口鉗、 尖嘴鉗 | | |
| 第17週 | 活動：設計製作 | 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 | 實作 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 | 曲線鋸、折合 鋸、C型夾、 手電鑽、鋼絲 鉗、斜口鉗、 尖嘴鉗、銼 刀、剪刀。 材料：長條 松木板、長方 形松木板、竹 篾、鐵、白 膠、口紅膠、 橡皮筋。 | | |
| 第18週 | 活動：設計製作 | 設 a-IV-1:能主動參與科技實作 | 生 A-IV-1:日常科技 | 作品表現 | 【安全教育】 | 同上週 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|--------------|---|--|------------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | 產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 | 實作 | 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 | | | |
| 第19週 | 活動：設計製作 | 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 s-IV-2:能運用基本工具進行材料處理與組裝。 | 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 | 實作 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 | 同上週 | | |
| 第20週 | 活動：測試修正、活動檢討 | 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 A-IV-1:日常科技產品的選用。 生 A-IV-2:日常科技產品的機構與結構應用。 | 活動紀錄 作品表現 上臺發表過程 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備註 |
|------------|------------|-------------------------------|---------------------|------|----------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 | 生 P-IV-3:手工具的操作與使用。 | | | | | |



臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------------------|
| <p>領域/科目</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input type="checkbox"/>輔導)<input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育(<input checked="" type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p> | | |
| <p>實施年級</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>7年級<input type="checkbox"/>8年級</p> | | |
| <p>教材版本</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書： 翰林 版</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材</p> | <p>節數</p> | <p>每週 1 節 共 40 節</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> | | |
| <p>課程目標</p> | <p>(一) 了解健康對於人的重要性，引導學生體認健康的重要性，進而認識人生各階段中身體上不同的發展。</p> <p>(二) 學習了解、接納、肯定自我，進而實現自我。</p> | | |

(三) 認識青春期階段所會遇到的成長問題。

(四) 認識體適能，並實際運用於生活中。

(五) 了解六大類食物及特性，並根據青春期每日飲食指南及飲食指南金字塔、了解吃的營養、安全又經濟的哲學。

(六) 了解醫藥分業、家庭醫師、分級醫療、轉診等醫療措施，並有效運用醫療資源。

(七) 了解身體的各個樞紐，並學習暖身運動，將運動融入生活中。

(八) 認識自己所居住的社區，了解安全空間的建立方式，知道利用社區壓力來改善生活品質，並關心自己的社區環境。

(九) 認識校園中危險的地方，並學習自我保護。

(十) 了解急救的意義及基本處理方式。



| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----|------------|---|---|------|---|--------------|----------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 健康舒適角 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 | Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 | 觀察記錄 | 【科技教育】 科-J-A2: 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 | 電腦 PPT | X | |
| | 第2週 | 健康舒適角 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動， | a-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 1. 理解並覺察身體、心理與社會各層面的健康。 2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決健康問題。 3. 自我監督促進健康的行動並反省修正。 | 觀察記錄 | | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|-------|-------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 並反省修正。 | | | | | | |
| 第3週 | 健康靠自己 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 | Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 | 分組報告 | 生涯規劃： 涯 J3察覺自己的能力與興趣 | 電腦 PPT | x | |
| 第4週 | 健康靠自己 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 | Da-IV-4 健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 | 分組報告 | 生涯規劃： 涯 J3察覺自己的能力與興趣 | 電腦 PPT | x | |
| 第5週 | 身體的奧妙 | 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 | Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 | 作業學習單 | x | 電腦 PPT | 生物課程 | |
| 第6週 | 身體的奧妙 | 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動， | Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 作業學習單 | x | 電腦 PPT | 生物課程 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|-------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 並反省修正。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動 | Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 | | | | | |
| 第7週 | 蛻變的你 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 | Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 | 參與討論 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第8週 | 蛻變的你 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 參與討論 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第9週 | 蛻變的你 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及 | Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 作業學習單 | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 減少健康風險的 行動 | | | | | | |
| 第10週 | 打造獨一無二的我 | 1a-IV-1 理解生 理、心理與社會 各層面健康的概 念。 | | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第11週 | 打造獨一無二的我 | 1b-IV-4 提出健 康自主管理的行 動策略。 4a-IV-1 運用適 切的健康資訊、 產品與服務，擬 定健康行動策 略。 4a-IV-2 自我監 督、增強個人促 進健康的行動， 並反省修正。 4b-IV-2 使用精 確的資訊來支持 自己健康促進的 立場。 | Db-IV-2 青春 期身心變化的調 適與性衝動健康 因應的策略。 Fa-IV-1 自我認 同與自我實現。 | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第12週 | 打破性別刻板印象 | 1a-IV-1 理解生 理、心理與社會 各層面健康的概 | Fb-IV-1 全人健 康概念與健康生 活型態。 | 參與討論 | 性別平等教育 性 J3 檢視家 庭、學校、職場 中基於性別科 | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|------|----------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動 | Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | | 版印象產生偏見與歧視。 | | | |
| 第13週 | 打破性別刻板印象 | | | 參與討論 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生偏見與歧視。 | 電腦 PPT | X | |
| 第14週 | 吃出健康 | Ea-IV-1 飲食的 | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第15週 | 吃出健康 | 源頭管理與健康 外食。 | 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持 | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第16週 | 吃出健康 | Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中 | 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持 | 課堂問答 | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 毒預防處理方法。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | 自己健康促進的立場。 | | | | | |
| 第17週 | 食安中學堂 | b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 | | 參與討論 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第18週 | 食安中學堂 | | | 參與討論 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第19週 | 食安中學堂 | 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-2 使用精 | Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康外食。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 | 參與討論 | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|--|--------------|--------------|----------------|------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動 | | | | | | |
| 第20週 | 期末總複習 | | 1. 本學期各單元重點整理 2. 學習心得彙整 | 紙筆測驗 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第2 學期 | 第1週 | 寵 eye 百分百 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 | 觀察記錄 | | 電腦 PPT | 生物課程 | |
| | 第2週 | 寵 eye 百分百 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | 生物課程 | |
| | 第3週 | 寵 eye 百分百 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4 提出健 | Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病的矯治。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 | 分組報告 | X | 電腦 PPT | 生物課程 |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|-------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | | | | | | |
| 第4週 | 好牙好健康 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第5週 | 好牙好健康 | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 | Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 | 作業學習單 | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 | | | | | | |
| 第6週 | 皮膚保健 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 | Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第7週 | 皮膚保健 | 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的 | Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 | 參與討論 | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|-------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 立場。 | | | | | | |
| 第8週 | 情緒壓力做朋友 | 1a-IV-1 理解生 | Fb-IV-1 全人健 康概念與健康生 活型態。 Fa-IV-4 情緒與 壓力因應與調適 的方案。 Fa-IV-5 心理健 康的促進方法與 異常行為的預防 方法。 Fa-IV-3 有利人 際關係的因素與 有效的溝通技巧。 | 觀察記錄 | | 電腦 PPT | 輔導課程 | |
| 第9週 | 情緒壓力做朋友 | 理、心理與社會 各層面健康的概 念。 | | 觀察記錄 | | 電腦 PPT | 輔導課程 | |
| 第10週 | 情緒壓力做朋友 | 1a-IV-2 分析個 人與群體健康的 影響因素。 1b-IV-3 因應生 活情境的健康需 求，尋求解決的 健康技能和生活 技能。 3a-IV-2 因應不 同的生活情境進 行調適並修正， 持續表現健康技 能。 | | 作業學習單 | | 電腦 PPT | 輔導課程 | |
| 第11週 | 人際好關係 | 1a-IV-1 理解生 | Db-IV-2 青春期 身心變化的調適 與性衝動健康因 應的策略。 Db-IV-3 多元的 性別特質、角色與 不同性傾向的尊 | 觀察記錄 | | 電腦 PPT | 輔導課程 | |
| 第12週 | 人際好關係 | 理、心理與社會 各層面健康的概 念。 1a-IV-2 分析個 人與群體健康的 | | 參與討論 | | 電腦 PPT | 輔導課程 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動 | 重態度。 Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | | | | | |
| 第13週 | 溝通好方法 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 | Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 觀察記錄 | | 電腦 PPT | 輔導課程 | |
| 第14週 | 溝通好方法 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-IV-2 樂於實 | Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 參與討論 | | 電腦 PPT | 輔導課程 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 踐健康促進的生活型態。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | | | | | |
| 第15週 | 藥你健康 | 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | | 觀察記錄 | | 電腦 PPT | X | |
| 第16週 | 藥你健康 | 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及 | Bb-IV-1 正確購買與使用藥品的行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊 Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源 | 課堂問答 | | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 減少健康風險的 行動 | | | | | | |
| 第17週 | 全民健保 | 4a-IV-1 運用適 切的健康資訊、 產品與服務，擬 定健康行動策 略。 4a-IV-2 自我監 督、增強個人促 進健康的行動， 並反省修正。 4b-IV-2 使用精 確的資訊來支持 自己健康促進的 立場。 4b-IV-3 持續地 執行促進健康及 減少健康風險的 行動 | Bb-IV-1 正確購 買與使用藥品的 行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同 儕、文化、媒體、 廣告等傳達的藥 品選購資訊 Fb-IV-5 全民健 保與醫療制度、醫 療服務與資源 | 參與討論 | | 電腦 PPT | X | |
| 第18週 | 全民健保 | | | 參與討論 | | 電腦 PPT | X | |
| 第19週 | 全民健保 | | | 分組報告 | | 電腦 PPT | X | |
| 第20週 | 期末總複習 | | 1. 本學期各單元 重點整理 2. 學習心得彙整 | 紙筆測驗 | | 電腦 PPT | X | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 2 節 共 80 節 |
| 領域核心素養 | <p>十二年國民基本教育體系的精神是以「培養核心素養」、「垂直連貫與橫向統整」、「學生主體」為核心理念。所以健體領域即秉此課程精神發展出以學生為主體、全人健康為理念之教育方針，透過結合生活情境的整合性學習，提供參與身體活動的機會，並建立健康的動態生活習慣，培養日常生活中之各種身體活動能力，並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。</p> | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 2. 欣賞運動的本土與世界文化價值。 3. 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4. 分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計劃。 5. 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。 6. 發展動作創作和展演技巧，展現個人運動潛能。 | | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----|-----------------|---------------------------|------------------------|------|---------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 八段錦活氣操（基礎介紹與啟式） | 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 | Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 | X | X | |
| | 第2週 | 八段錦活氣操（第一～第二式） | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 | Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 | X | X | |
| | 第3週 | 八段錦活氣操（第三～第四式） | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 | Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。 | X | X | |
| | 第4週 | 八段錦活氣操（第五～第六式） | 1c-IV-1 了解各 | Fb-IV-1 全人健康 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5 了解特殊體質學生的運動安 | X | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------|---|--------------------------------|------|--------------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 項運動基礎原理 和規則。 | 概念與健康生活 型態。 | | 全。 | | | |
| 第5週 | 八段錦活氣操（第七～第八式） | 1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 | Fb-IV-1 全人健康 概念與健康生活 型態。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | X | X | |
| 第6週 | 八段錦活氣操（綜合測驗） | 3c-IV-1 表現局 部或全身性的身 體控制能力，發 展專項運動技 能。 | Fb-IV-1 全人健康 概念與健康生活 型態。 | 分組實作 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | ipad | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------|-----------------------------------|------------------------|------|------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第7週 | 八段錦活氣操（綜合測驗） | 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 | Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 | 分組實作 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體質學生的運動安全。 | ipad | X | |
| 第8週 | 田徑 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 | Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | X | X | |
| 第9週 | 田徑 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的 | Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 接力棒 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|-----------------------------------|--|------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 技巧，展現個人 運動潛能。 | | | | | | |
| 第10週 | 拔河 | 1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 | 1c-IV-2 民俗運動 個人或團隊展演。 | 實作測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 拔河繩 | X | |
| 第11週 | 拔河 | 1c-IV-2 評估運 動風險，維護安 全的運動情境。 | 1c-IV-2 民俗運動 個人或團隊展演。 | 實作測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 拔河繩 | X | |
| 第12週 | 游泳 | 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 | Gb-IV-2 游泳前 進 25 公尺(需換 氣 5 次以上)。 | 平時表現 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類 活動對海 洋生態 的影響。 | 泳池 | 探索 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---------------------|--------------------------------|------|---------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第13週 | 游泳 | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 | 平時表現 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 泳池 | 探索 | |
| 第14週 | 游泳 | 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 | 平時表現 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 泳池 | 探索 | |
| 第15週 | 游泳 | 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 | 分組實作 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 泳池 | 探索 | |
| 第16週 | 飛盤 | 1c-IV-2 評估運 | 1c-IV-2 民俗運動 | 平時表現 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 | 軟式飛盤 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--------------------------|------|--------------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 動風險，維護安 全的運動情境。 | 個人或團隊展演。 | | 量、紀錄觀察所 得。 | | | |
| 第17週 | 飛盤 | 1c-IV-2 評估運 動風險，維護安 全的運動情境。 | 1c-IV-2 民俗運動 個人或團隊展演。 | 平時表現 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 軟式飛盤 | X | |
| 第18週 | 飛盤 | 3c-IV-1 表現局 部或全身性的身 體控制能力，發 展專項運動 技 能。 | 1c-IV-2 民俗運動 個人或團隊展演。 | 平時表現 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 軟式飛盤 | X | |
| 第19週 | 飛盤 | 2d-IV-3 鑑賞本 土與世界運動的 | 1c-IV-2 民俗運動 | 分組競賽 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 軟式飛盤 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------|---|-------------------------------|------|--------------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 文化價值。 | 個人或團隊展演。 | | | | | |
| 第20週 | 飛盤 | 2c-IV-2 表現利 他合群的態度， 與他人理性溝通 與和諧互動。 | 1c-IV-2 民俗運動 個人或團隊展演。 | 分組競賽 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 軟式飛盤 | X | |
| 第2 學期 | 體適能 體適能各項練習說明與測驗 | 1a-IV-3 評估內 在與外在的行為 對健康造成的衝 擊與風險。 | Ab-IV-1 體適能促 進策略與活動方 法。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 跳墊 | X | |
| | 體適能 體適能各項練習說明與測驗 | 1a-IV-2 分析個 人與群體健康的 影響因素。 | Ab-IV-1 體適能促 進策略與活動方 法。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 坐姿體前彎 測量器 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------|------|---------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 法。 | | | | | |
| 第3週 | 體適能 體適能各項練習說明與測驗 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 軟墊 | X | |
| 第4週 | 體適能 體適能各項練習說明與測驗 | 1c-IV-3 了解身體發展與動作發展的關係。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 碼錶 | X | |
| 第5週 | 游泳 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 | 平時表現 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | X | 探索 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|-------------------------------|--------------------------------|------|---------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 重要性。 | | | | | | |
| 第6週 | 游泳 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 | 平時表現 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | X | 探索 | |
| 第7週 | 游泳 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 | 平時表現 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | X | 探索 | |
| 第8週 | 游泳 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 | 分組測驗 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | X | 探索 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------|--------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第9週 | 排球 低手傳接球 | 1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 排球 | X | |
| 第10週 | 排球 低手傳接球 | 1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 排球 | X | |
| 第11週 | 排球 低手傳接球 | 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 排球 | X | |
| 第12週 | 排球 低手傳接球 | 1d-IV-1 了解各 | Ha-IV-1 網/牆性 | 平時表現 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 | 排球 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------|--|------------------------------------|------|--------------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 項運動技能原 理。 | 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | | 得。 | | | |
| 第13週 | 排球 低手傳接球 | 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 排球 | X | |
| 第14週 | 排球綜合測驗 | 3d-IV-3 應用思 考與分析能力， 解決運動情境的 問題。 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 分組測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 排球 | X | |
| 第15週 | 排球綜合測驗 | 3d-IV-3 應用思 考與分析能力， | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 | 分組測驗 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 | 排球 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|-----------------------------------|--|------|--------------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 解決運動情境的 問題。 | 合及團隊戰術。 | | 全。 | | | |
| 第16週 | 棒球 基礎傳接 | 1c-IV-2 評估運 動風險，維護安 全的運動情境。 | Hd-IV-1 守備/跑 分性球類運動動 作組合及團隊戰 術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | 樂樂棒球 | X | |
| 第17週 | 棒球 基礎打擊 | 1c-IV-2 評估運 動風險，維護安 全的運動情境。 | Hd-IV-1 守備/跑 分性球類運動動 作組合及團隊戰 術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | 樂樂球棒 | X | |
| 第18週 | 棒球 基礎攻防 | 1c-IV-2 評估運 | Hd-IV-1 守備/跑 | 平時表現 | 【安全教育】 | 壘包 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|------------------------------|--|------|--------------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 動風險，維護安 全的運動情境。 | 分性球類運動動 作組合及團隊戰 術。 | | 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | | | |
| 第19週 | 棒球 綜合比賽 | 1d-IV-3 應用運 動比賽的各項策 略。 | Hd-IV-1 守備/跑 分性球類運動動 作組合及團隊戰 術。 | 分組實作 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | 壘包 | X | |
| 第20週 | 棒球 綜合比賽 | 1d-IV-3 應用運 動比賽的各項策 略。 | Hd-IV-1 守備/跑 分性球類運動動 作組合及團隊戰 術。 | 分組實作 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | 壘包 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|----------|----------|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| 課程名稱 | 專題小論文 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 (補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週2 節共40節 |
| [設計理念] | <p>背景因素: 專題小論文為小學校本自主課程向上的延伸，並讓學科課程與校本特色課程相融合。</p> <p>課程願景: 主體學習、探究素養、思考判斷、多元開展。</p> <p>特色發展: 尊重學習自主性、培養學生依興趣專長自主選題、探究思考、問題解決、蒐集分析資料與發表分享的能力。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1 學習如何學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2 學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3 學習良善做事 | <input checked="" type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input checked="" type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4 學習科技美感 | <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5 學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6 學習跨境學習 | <input type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。 2. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 3. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 4. 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。 5. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享專題小論文樂趣。 6. 透過團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係。 7. 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 8. 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 9. 能分析歸納、製作圖表等方法，整理數據。 | |
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習應用方面，以簡報、海報、小論文等格式與寫作方法為主。 2. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 3. 與人合作、聆聽討論的方法。 | |

| | | | | |
|-----------------|---|-----------------------|--|-----------------------------------|
| | | 4. 多領域文本閱讀理解與問題發現。 | | |
| 課程目標 | <p>1. 透過班內發表，觀摩各組同學作品，學習別人之優點，同時檢視自己的作品，並能對別人作品，提出具體建議，作為本組或他組修正之依據。</p> <p>2. 實施分組合作學習，進行同儕互評，學習檢視各組問卷／專題正文之特色與需修正之處。</p> <p>3. 訓練口語表達能力，讓孩子能夠清晰且有邏輯地發表自己的研究成果，並且給予他人條理分明的建議。</p> <p>4. 能夠透過聆聽他人報告，進行深度思考並且調整自己目前的研究方向／問卷內容。</p> | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 了解正確研究方法及歷程，並完成各單元學習單，需分組討論並繳交一篇論文，並上台發表 | | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1週： | 單元一：「自主學習，學習自主-小論文簡介」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自主學習課程內涵 2. 自主學習-小論文簡介 3. 分組 4. 如何找主題 5. 論文架構說明 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告 |
| | 第2週 | 單元二：「小論文-專題題目及研究目的討論」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解論文主題的寫法 2. 撰寫論文主題並發表 3. 教師給予改正意見，題目定稿 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、研究目的學習單 |
| | 第3週 | 單元三：「小論文-研究動機與目的的撰寫」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明研究動機及研究目的 2. 各組撰寫研究動機及目的，教師分組督導並給予意見改正 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、研究動機及目的學習單 |
| | 第4週 | 單元四：「小論文-問卷設計〈一〉」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷設計原則、格式及實例解析。 2. 組員初擬問卷題目。 | 依照課程所需使用：觀察法、問卷設計題目學習單 |
| | 第5週 | 單元四：「小論文-問卷設計〈二〉」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組初擬問卷題目研討修正 2. 師生研討確定問卷題目 | 依照課程所需使用：觀察法、問卷設計題目學習單 |
| | 第6週 | 單元四：「小論文-問卷設計〈三〉」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組初擬問卷題目研討修正 2. 各組發表問卷題目，互相給予意見改正 | 依照課程所需使用：觀察法、問卷設計題目學習單 |

| | | | |
|------|------------------------------------|--|--------------------------------|
| 第7週 | 單元四：「小論文-問卷設計〈四〉」 | 1.依據前次發表結果修正問卷。 2.師生研討確定問卷題目 | 依照課程所需使用：觀察法、問卷設計題目學習單 |
| 第8週 | 單元五：「小論文-問卷調查與問卷研究結構撰寫(一)」 | 1.問卷調查工作說明 2.各組確定問卷內容 3.將問卷題目設計成 google 表單 4.研究目的撰寫 5.完成研究問卷與目的的對應關係表 | 依照課程所需使用：觀察法、研究架構學習單 |
| 第9週 | 單元五：「小論文-問卷調查與問卷研究結構撰寫(二)」 | 1.問卷調查工作說明 2.各組確定問卷內容 3.將問卷題目設計成 google 表單 4.研究目的撰寫 5.完成研究問卷與目的的對應關係表 | 依照課程所需使用：觀察法、研究架構學習單 |
| 第10週 | 單元六：「小論文-研究方法、流程撰寫」 | 1.研究方法敘寫介紹與練習 2.研究流程敘寫介紹與練習 3.正文撰寫 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、研究方法流程 |
| 第11週 | 單元七：「小論文-研究限制撰寫與完成問卷建檔」 | 1.研究限制敘寫介紹與練習 2.問卷資料建檔方法說明 3.實施問卷(google 表單) | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、研究限制學習單 |
| 第12週 | 單元八：「小論文-問卷統計(一)」 | 1.教師個別督導，確認學生完成所有統計及圖表製作。 2.製作 google 統計圖 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、問卷統計學習單 |
| 第13週 | 單元八：「小論文-問卷統計(二)」 | 1.教師個別督導，確認學生完成所有統計及圖表製作。 2.製作 google 統計圖 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、問卷統計學習單 |
| 第14週 | 單元九：「小論文-著作權概念及中學小論文類文獻蒐集，撰寫摘要與引注」 | 1.介紹簡單的著作權知識概念。 2.了解 CC 授權的使用。 3.了解如何查找中學生小論文，並撰寫論文摘要與紀錄引注格式。 4.各組針對研究主題查找相關中學生小論文，並記錄引注格式，以撰寫論文正文。 | 依照課程所需使用：摘要撰寫學習單及引注格式學習單 |

| | | | |
|------------|--|---|--------------------------|
| 第15週 | 單元九：「小論文-日報與獨立網頁類文獻蒐集，並撰寫摘要與引注」及「臺北市線上資料庫使用說明」 | 1.了解如何查找日報與獨立網頁資料，並撰寫摘要與紀錄引注格式。 2.各組針對研究主題查找相關日報與獨立網頁資料，並記錄引注格式。以撰寫論文正文。 | 依照課程所需使用：摘要撰寫學習單及引注格式學習單 |
| 第16週 | 單元十：「小論文-問卷資料統計圖表分析」(一) | 1.圖表分析方法說明與實例介紹。 2.以表格呈現結果，撰寫研究正文 3.實作：各組以表格呈現結果，各組討論撰寫圖表分析 4. 教師個別指導，將圖表分析定稿。 | 依照課程所需使用：問資料統計學習單 |
| 第17週 | 單元十：「小論文-問卷資料統計圖表分析」(二) | 1.圖表分析方法說明與實例介紹。 2.以表格呈現結果，撰寫研究正文 3.實作：各組以表格呈現結果，各組討論撰寫圖表分析 4. 教師個別指導，將圖表分析定稿。 | 依照課程所需使用：問資料統計學習單 |
| 第18週 | 單元十：「小論文-問卷資料統計圖表分析」(三) | 1.圖表分析方法說明與實例介紹。 2.以表格呈現結果，撰寫研究正文 3.實作：各組以表格呈現結果，各組討論撰寫圖表分析 4. 教師個別指導，將圖表分析定稿。 | 依照課程所需使用：問資料統計學習單 |
| 第19週 | 填寫期末學習心得問卷 | 小論文撰寫 | 依照課程所需使用：、自評、互評、學習檔案評量等 |
| 第20週 | 靜心盃小論文競賽辦法說明 | 靜心盃小論文競賽辦法說明 | 依照課程所需使用：競賽辦法學習單 |
| 第2學 第1週 | 單元十一：「小論文-問卷資料統計圖表分析」 | 1.圖表分析方法說明與實例介紹。 2.以表格呈現結果，撰寫研究正文 | 依照課程所需使用：、書面報告、學習檔案評量等 |

| | | | | |
|------|--------------------------------|--|--|------------------------|
| 期 | | | 文 3.實作：各組以表格呈現結果，各組討論撰寫圖表分析 4. 教師個別指導，將圖表分析定稿。 | |
| 第2週 | 單元十二：「小論文-正文定稿」 | | 1.實作：各組將上學期撰寫的稿件彙整，使用表格等手法撰寫正文。 2.教師個別指導，正文定稿。 | 依照課程所需使用：、書面報告、學習檔案評量等 |
| 第3週 | 單元十二：「小論文-正文定稿」 | | 1.實作：各組將上學期撰寫的稿件彙整，使用表格等手法撰寫正文。 2.教師個別指導，正文定稿。 | 依照課程所需使用：、書面報告、學習檔案評量等 |
| 第4週 | 單元十三：「小論文-撰寫結論與建議」 | | 1.研究節結果撰寫原則說明與實例分 2.實作：各組分別撰寫結論與建議。 | 依照課程所需使用：、書面報告、結論學習單 |
| 第5週 | 單元十四：「小論文-文本摘要製作」及靜心盃小論文競賽辦法說明 | | 1.說明摘要的意義及摘要撰寫格式、範例。 2.各組撰寫摘要，並放入論文當中。 3.說明靜心盃小論文競賽初賽辦法。 | 依照課程所需使用：、書面報告、摘要學習單 |
| 第6週 | 單元十五：「小論文-口頭發表簡報製作〈一〉」 | | 1.小論文紙本定稿。 2.製作小論文口頭發表簡報 3.各組督導 | 依照課程所需使用：、口頭發表練習及簡報製作 |
| 第7週 | 單元十五：「小論文-口頭發表簡報製作〈二〉」 | | 1.小論文紙本定稿。 2.製作小論文口頭發表簡報 3.各組督導 | 依照課程所需使用：、口頭發表練習及簡報製作 |
| 第8週 | 單元十五：「小論文-口頭發表簡報製作〈三〉」 | | 1.班內各組發表練習，給予意見並修正。 | 依照課程所需使用：、口頭發表練習及簡報製作 |
| 第9週 | 單元十六：「製作初賽海報〈一〉」 | | 1.班內各組發表練習，給予意見並修正。 2.製作初賽用海報。 | 依照課程所需使用：海報製作 |
| 第10週 | 靜心盃小論文競賽初賽- | | 口頭發表 | 依照課程所需使用：發表及得分享 |

| | | | |
|----------|--|--|--------------------------------------|
| 第11週 | 單元十六：「初賽海報製作〈二〉」 | 1.初賽口頭發表檢討與心得分享。 2.製作初賽用海報 | 依照課程所需使用：海報製作 |
| 第12週 | 單元十六：「初賽海報製作〈三〉」 | 1.製作初賽用海報 | 依照課程所需使用：海報製作 |
| 第13週 | 單元十六：「初賽海報製作〈四〉」 | 1.製作初賽用海報 | 依照課程所需使用：海報製作 |
| 第14週 | 靜心盃小論文初賽 | 海報互評 | 依照課程所需使用：海報互評學習單等 |
| 第15週 | 靜心盃小論文初賽- | 海報互評檢討 靜心盃小論文總決賽練習 | 依照課程所需使用：總決賽觀賽 |
| 第16週 | 靜心盃小論文競賽總決賽 | 靜心盃小論文總決賽、能對各組發表內容、儀態及表達能力，給進行客觀公正的互評。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、自評、互評、學習檔案評量等 |
| 第17週 | 單元十七：「小論文-設定論文主題」 | 1.介紹學科相關主題小論文研究。 2.分組 3.決定主題 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單 |
| 第18週 | 觀摩電子書大賞 | 觀摩電子書大賞 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、自評、互評、學習檔案評量等 |
| 第19週 | 填寫期末學習心得問卷 | 填寫期末學習心得問卷 | 依照課程所需使用：、自評、互評、學習檔案評量等 |
| 第20週 | 期末考 | 期末考 | |
| 議題融入 | 資訊議題融入教學、個別論文主題相關重大議題 | | |
| 評量規劃 | 上學期：上課投入20%、口頭發表40%、學習單40% 下學期：小論文紙本50%、小論文口頭發表40%、小論文簡報海報同儕互評10% | | |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機、海報 | | |

| | | | |
|------|--|------|-----------|
| 教材來源 | <p>1. 以自編教材為主，包含：簡報檔案、學習單等。</p> <p>2. 學生參考書籍：</p> <p>(1)《給中學生的四大學習術：口語表達、時間管理、專題寫作、筆記整理》，親子天下。</p> <p>(2)《如何寫好小論文：從甄試到大學作業的致勝關鍵》，木馬文化。</p> <p>(3)《報告力：報告寫得好，輕鬆搞定所有人！寫好報告與論文的6堂必修課》，木馬文化。</p> <p>(4)《簡報 Show and Tell：講故事秀圖片，輕鬆說服全世界》，天下雜誌。</p> | 師資來源 | 領域/科目協同教學 |
| 備註 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|--|-------------------------------|-------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|--|
| 課程名稱 | 創造力實作 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| [設計理念] | <p>背景因素： 實作技能常常在一般學校被嚴重忽略，但實作能力卻是台灣製造業的根基，看看台灣引以為傲的鴻海集團，為全世界代工做手機，機器人，筆電到穿戴裝置；最開始其實是做黑白電視機的塑膠旋鈕起家的。</p> <p>課程願景： 本校發展創造力實作就是要補足這塊長期以來，學生缺乏實作力的這塊需求，領域教師共同備課，集思廣益設計出大量的實作主題，讓學生可以動手做，成品可以當教具用以學習自然科學。</p> <p>特色發展： 本門課程特色為產出教具可操作，可觀察，可配合課本做實驗以產生數據。領域教師滾動式修正並持續發展本課程，每學期都會新增1-2個新主題，配合領域從理化相關擴展到生物以及地球科學。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>A2系統思考與解決問題 自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>A3規畫執行與創新應變 自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規畫自然科學探究活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 校本六大關鍵素養 | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 閱讀能力</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 自主學習</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 數位科技</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 自我超越</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 主動探究</td> <td><input type="checkbox"/> 挑戰冒險</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變</td> <td><input type="checkbox"/> 自我管理</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 問題解決</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 知識運用</td> </tr> <tr> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 創新應變</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事</td> <td><input type="checkbox"/> 誠信正直</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠</td> <td><input type="checkbox"/> 自律自省</td> <td><input type="checkbox"/> 敬師孝親</td> <td></td> </tr> </table> | | | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 | <input type="checkbox"/> 數位科技 | <input type="checkbox"/> 自我超越 | | <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 | <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input type="checkbox"/> 自我管理 | <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 | <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 | | <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 | <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 | <input type="checkbox"/> 自律自省 | <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 | <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 | <input type="checkbox"/> 數位科技 | <input type="checkbox"/> 自我超越 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 | <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input type="checkbox"/> 自我管理 | <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 | <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 | <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 | <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 | <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 | <input type="checkbox"/> 自律自省 | <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----------------|------|--|------------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 <input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 藝術創作 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 <input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性 | |
| | 學習內容 | Mc-IV-3生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4常見材料的特性、簡單的製造過程及在 生活上的應用 Jb-IV-4溶液的概念及重量百分濃度 (P%)。 Ka-IV-8透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Eb-IV-1力能引發物體的移動或轉動。 Ca-IV-1實驗分離混合物，例如：結晶法 | |
| 課程目標 | | 1. 符合素養核心概念的課程設計 2. 大量動手實作並導入變因設計、探討以及新創實驗 3. 配合理化科生物科課程延伸加深加廣 實作作品能觀察操作實驗產生數據 | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 平面設計圖繪製準確度 2. 裁切後零部件尺寸大小精確度 3. 黏接後密合度 4. 符合原始設計功能(可操作程度) 5. 美觀 | |
| 學習進度 週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與學習活動 |
| 第1學期 | 第1週： | 厚紙板試管架-1 | 空間概念, 工程製圖 |
| | 第2週 | 厚紙板試管架-2 | 切割要領, 材料特性 |
| | 第3週 | 厚紙板試管架-3 | 組裝方法, 黏接方法 |
| | 第4週 | 厚紙板試管架-4 | 設計緣由, 美觀呈現 |
| | | [檢核點(形成性評量)] | |
| | | 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能對自己的作品進行觀察，並提出假設 3. 學生依照步驟與對於結果詮釋 4. 目視作品的平整, 結構的穩固 5. 整體美觀 | |

| | | | |
|------|----------|------------------|---|
| 第5週 | 彩色分層水-1 | 密度概念, 器具簡介, 濃度調配 | 1. 學生能進行實驗, 並適時調整手部動作的輕重 2. 作品完成度 3. 口語表達解釋密度對分層的效果 |
| 第6週 | 彩色分層水-2 | 實驗操作要領, 分層效果掌握 | |
| 第7週 | 潛望鏡-1 | 光學反射介紹, 反射定律 | 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能對自己的作品進行觀察(平面鏡擺放位置對成像位置的影響, 並提出假設) 3. 學生能進行實驗, 並整理數據以作為下一步驟的實施參考 4. 整體作品的完成度 5. 美觀 |
| 第8週 | 潛望鏡-2 | 工程製圖與設計原理 | |
| 第9週 | 潛望鏡-3 | 切割組裝, 平面轉立體 | |
| 第10週 | 潛望鏡-4 | 作品美編, 實驗操作 | |
| 第11週 | 凸透鏡成像組-1 | 折射概念介紹, 透鏡成像原理 | |
| 第12週 | 凸透鏡成像組-2 | 工程製圖與設計原理 | 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能對自己的作品進行觀察, 並提出假設 3. 學生能進行實驗, 並收集數據對照理化課程並作出解釋 4. 寫出凸透鏡物與像的成像詳細關係 5. 作品的完成度 6. 美觀 |
| 第13週 | 凸透鏡成像組-3 | 切割組裝, 平面轉立體 | |
| 第14週 | 凸透鏡成像組-4 | 作品美編, 實驗操作 | |
| 第15週 | 手擲飛機-1 | 全國比賽規則簡介 | |
| 第16週 | 手擲飛機-2 | 飛行原理注意事項 | 1. 學生能對自己的作品進行觀察, 測試飛行效果 2. 學生能進行測試, 並整理結果以作為下一步驟的調整的參考 3. 試飛成績(直線距離, |

| | | | | |
|------|------|-------------|---------------------------------------|---|
| | 第17週 | 手擲飛機-3 | 作品實測及微調 | 滯空時間) 4. 作品的完成度 5. 美觀 |
| | 第18週 | 期末作品發表 | 期末作品發表 | 學生自評與教師總結 |
| | 第19週 | 期末作品發表 | 期末作品發表 | 學生自評與教師總結 |
| | 第20週 | 課程評量-問卷 | 實問卷 | 依照課程需要設計問卷 |
| 第2學期 | 第1週 | 槌糖-1 | 講解原理-碳酸氫鈉加熱產生二氧化碳已使黏滯的糖膨脹 | 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能對自己的作品進行觀察，並提出假設 3. 學生能進行實驗，並整理數據以作為下一步驟的實施參考 4. 測試槌糖作品(膨脹度, 是否定型) 5. 加熱終結時間點的掌握 |
| | 第2週 | 槌糖-2 | 實驗操作 觀察水分的含量抓取時間(不使糖燒焦又不至於水太多發不起來) | |
| | 第3週 | 槌糖-3 | 實驗操作 觀察水分的含量抓取時間(不使糖燒焦又不至於水太多發不起來) | |
| | 第4週 | 槌糖-4 | 實驗操作 觀察水分的含量抓取時間(不使糖燒焦又不至於水太多發不起來) | |
| | 第5週 | 昆蟲標本製作-虎頭蜂1 | 標本製作概念 | |
| | 第6週 | 昆蟲標本製作-虎頭蜂2 | 實驗操作要領 | |
| | 第7週 | 昆蟲標本製作-虎頭蜂3 | 實驗操作要領 | |
| | 第8週 | 昆蟲標本製作-虎頭蜂4 | 實品觀察 | |

| | | | | |
|------|--|-------------------|--|------------|
| 第9週 | 昆蟲標本製作-獨角仙1 | 標本製作概念 | 1. 學生的口語表達能力(標本製作要點) 2. 學生依照步驟操作的順序 3. 整體完成度 4. 標本肢體伸展的體態是否近似於自然地模樣 | |
| 第10週 | 昆蟲標本製作-獨角仙2 | 實驗操作要領 | | |
| 第11週 | 昆蟲標本製作-獨角仙3 | 實驗操作要領 | | |
| 第12週 | 昆蟲標本製作-獨角仙4 | 實品觀察 | | |
| 第13週 | 光三原色實驗組-1 | 三原色的調色原理簡介 | 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能熟練操作電焊槍 3. 學生能正確連結 LED 及可變電阻 4. 學生依照步驟並測試各色光的亮度調整 5. 依序調整電阻使其成像各色光的加成 6. 以圖表呈現顏色的組成與三原色的比例關係 | |
| 第14週 | 光三原色實驗組-2 | 銲槍操作要領及保養要領 試作 | | |
| 第15週 | 光三原色實驗組-3 | 單一迴路(連結可變電阻)實作 | | |
| 第16週 | 光三原色實驗組-4 | 合併三組電路組合成一完整作品 | | |
| 第17週 | 光三原色實驗組-5 | 合併三組電路組合成一完整作品 | | |
| 第18週 | 光三原色實驗組-6 | 測試及微調 | | |
| 第19週 | 期末作品發表 | 期末作品發表 | | |
| 第20週 | 課程評量-問卷 | 實問卷 | | 學生自評與教師總結 |
| 第20週 | 課程評量-問卷 | 實問卷 | | 依照課程需要設計問卷 |
| 議題融入 | <p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> | | | |

| | | | |
|--------------|---|------|---------|
| | 【環境教育】 環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | | |
| 評量規劃 | 上學期 原理檢核10% 實作評量40% 美觀10% 功效測試40% 下學期 原理檢核10% 實作評量40%美觀10% 功效測試40% | | |
| 教學設施 設備需求 | 投影機 | | |
| 教材來源 | 自然領域教師共編 | 師資來源 | 自然領域教師群 |
| 備註 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 課程名稱 | 多元選修-資訊生活語文 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 |
| [設計理念] | <p>1. 背景因素：「資訊生活語文」課程，乃是國語文學科為發展校本六大關鍵素養，所結合而成的統整性主題課程。</p> <p>2. 課程願景：藉由課程內容，期許學生能夠在現今資訊氾濫的世代，具備思辨統整、自主學習、思考判斷及科技運用能力。</p> <p>3. 特色發展：「資訊生活語文」課程內容整合跨領域知識，並且利用資訊科技以及議題融入語文教學，將語文學科的知識內容與生活融合，如課堂上所接觸到的閱讀、採訪、製作文案等，應用於新聞報紙、商店招牌、電視廣告之中，讓學生學習跨領域知識，轉化為未來解決問題的能力。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |

| | | <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 <input checked="" type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input checked="" type="checkbox"/> 敬師孝親 | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|--|------|-----------|--------------|------|-----------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------|---------------------------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | | | | | | | | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 | | | | | | | | | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 <input type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | | | | | | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 3. 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4. 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5. 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 7. 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 8. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 9. 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 10. 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 11. 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | | | | | | | | | | |
| | 學習內容 | 1. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 2. Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 3. Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 4. Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 5. Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 6. Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | | 4. 藉由接觸報紙，並且用學習標題、摘要、採訪、廣告文案等相關活動，活化語文運用能力。 5. 在文本與寓言、神話故事欣賞中，培養學生深廣兼具的閱讀理解能力。 6. 能進行電影、評論等相關閱讀，完成分組報告，精進口語表達能力。 | | | | | | | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 完成各單元學習單，期末發表分組成果影片，整合學期中所學到的採訪手法、拍攝技巧，並上台發表。 | | | | | | | | | | |
| 學習進度 週次/節數 | | <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">單元子題</th> <th style="width: 50%;">單元內容與學習活動</th> <th style="width: 30%;">[檢核點(形成性評量)]</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">讀報教育</td> <td>108-1課程介紹</td> <td> 1. 了解課程內容 2. 進行小組分組 3. 完成報社命名 </td> </tr> <tr> <td>讀報教育(一)認識報紙&嘗試閱讀報刊</td> <td> 1. 了解四大報社概要 2. 了解報紙版面內容 </td> </tr> <tr> <td>讀報教育(二)找尋文章關鍵字</td> <td> 1. 了解報紙版面內容 2. 掌握報導關鍵字 </td> </tr> </tbody> </table> | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] | 讀報教育 | 108-1課程介紹 | 1. 了解課程內容 2. 進行小組分組 3. 完成報社命名 | 讀報教育(一)認識報紙&嘗試閱讀報刊 | 1. 了解四大報社概要 2. 了解報紙版面內容 | 讀報教育(二)找尋文章關鍵字 | 1. 了解報紙版面內容 2. 掌握報導關鍵字 |
| 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] | | | | | | | | | | |
| 讀報教育 | 108-1課程介紹 | 1. 了解課程內容 2. 進行小組分組 3. 完成報社命名 | | | | | | | | | | |
| | 讀報教育(一)認識報紙&嘗試閱讀報刊 | 1. 了解四大報社概要 2. 了解報紙版面內容 | | | | | | | | | | |
| | 讀報教育(二)找尋文章關鍵字 | 1. 了解報紙版面內容 2. 掌握報導關鍵字 | | | | | | | | | | |
| 第1學期 | 第1週 第2週 第3週 | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|------|------|------------------------|---------------------|----------------------------|
| | 第4週 | | 讀報教育(三)動人標題我最行 | 1. 幫文章下適切標題 2. 進行文章摘要 |
| | 第5週 | | 讀報教育(四)學習文章摘要與練習(1) | 1. 幫文章下適切標題 2. 進行文章摘要 |
| | 第6週 | | 讀報教育(五)學習文章摘要與練習(2) | 1. 幫文章下適切標題 2. 進行文章摘要 |
| | 第7週 | | 第一次定考 | |
| | 第8週 | | 讀報教育(六)心得撰寫練習 | 1. 進行文章摘要 2. 撰寫讀報心得 |
| | 第9週 | | 讀報教育(七)媒體識讀：頭條比一比 | 1. 了解頭條重要性 2. 如何下標題練習 |
| | 第10週 | 廣告影片製作 | 廣告製作(一) 認識廣告 | 1. 文宣創作學習單 2. 招牌文字美編設計 |
| | 第11週 | | 廣告製作(二) 廣告文案撰寫 | 1. 菜名重製及設計 2. 宣傳海報設計 |
| | 第12週 | | 廣告製作(三) 平面廣告設計 | 3. 廣告文宣舉例 4. 廣告文案寫作練習 |
| | 第13週 | | 廣告製作(四) 廣告影片拍攝教學 | 1. 剪接手法練習 2. 製作分鏡表 |
| | 第14週 | | 第二次定考 | |
| | 第15週 | | 廣告製作(五)廣告分鏡表製作 | 1. 剪接手法學習單 2. 製作分鏡表 |
| | 第16週 | | 廣告製作(六)廣告拍攝 | 1. 廣告影片製作 2. 拍攝手法學習單 |
| | 第17週 | | 廣告製作(七)廣告影片後製(1) | 1. 廣告影片製作 2. 拍攝手法學習單 |
| | 第18週 | | 廣告製作(八)廣告影片後製(2) | 1. 廣告影片製作 2. 拍攝手法學習單 |
| | 第19週 | | 廣告製作(九)小組廣告成果發表 | 小組成果影片分享 |
| | 第20週 | | 第三次定考 | |
| 第2學期 | 第1週 | | 人物採訪 | 人物採訪(一)人物採訪的要訣&小組分工 |
| | 第2週 | 人物採訪(二)撰寫採訪問題與採訪技巧 | | 1. 如何擬定問題學習單 2. 人物採訪學習單 |
| | 第3週 | 人物採訪(三)「像我這樣的一個記者」文章帶讀 | | 文章帶讀學習單 |
| | 第4週 | 人物採訪(四)修正採訪問題與採訪技巧練習 | | 1. 如何擬定問題學習單 2. 人物採訪學習單 |
| | 第5週 | 人物採訪(五)逐字稿撰寫練習 | | 3. 逐字稿練習學習單 4. 人物採訪學習單 |

| | | | |
|----------|--|-----------------------|-------------------------|
| 第6週 | | 第一次定考 | |
| 第7週 | | 人物採訪(六) 擬定採訪對象及設計採訪問題 | 1. 人物採訪學習單 2. 設計採訪問題 |
| 第8週 | | 人物採訪(七) 進行人物採訪 | 實際進行人物採訪 |
| 第9週 | | 人物採訪(八) 採訪後逐字稿撰寫 | 1. 採訪稿整理 2. 採訪稿撰寫 |
| 第10週 | | 人物採訪(九) 採訪後影片製作(1) | 1. 採訪稿整理 2. 進行採訪影片後製 |
| 第11週 | | 人物採訪(十) 採訪後影片製作(2) | 1. 採訪稿整理 2. 進行採訪影片後製 |
| 第12週 | | 人物採訪(十一) 小組採訪成果發表 | 1. 採訪稿整理 2. 小組簡報製作 |
| 第13週 | | 第二次定考 | |
| 第14週 | 寓言與神話 | 寓言與神話故事(一) 原住民神話簡介(1) | 原住民神話故事舉例 |
| 第15週 | | 寓言與神話故事(二) 原住民神話簡介(1) | 原住民神話故事舉例 |
| 第16週 | | 寓言與神話故事(三) 寓言故事簡介 | 中國寓言故事舉例 |
| 第17週 | | 寓言與神話故事(四) 山海經簡介 | 山海經內容故事舉例 |
| 第18週 | 電影與人權的共舞 | 影片欣賞：美麗人生。美麗人生學習單 | 1. 美麗人生學習單 2. 小組簡報製作 |
| 第19週 | | 影片欣賞：美麗人生。學期末心得問1卷 | 1. 美麗人生學習單 2. 小組簡報製作 |
| 第20週 | | 第三次定考 | |
| 議題融入 | 資訊議題融入教學 | | |
| 評量規劃 | 上學期：口頭發表40%、學習單40%、廣告成果影片20% 下學期：口頭發表40%、學習單40%、採訪成果影片20% | | |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機 | | |

| | | | |
|------|------|------|-----------|
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 領域/科目協同教學 |
| 備註 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 課程名稱 | 多元選修-國際教育 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節，一學期共 20 節 |
| [設計理念] | <p>背景因素：彈性學習課程是課綱的重點之一，也是各校建立特色，落實免試入學的重要因素。我們發展課程除依據學校願景、學生學習圖像外，對於多元選修課程也提出相關的配合。</p> <p>課程遠景：多元選修課是以學生學習為出發，而學英文不等於是國際化，生活上的浸潤、深度的文化交流，才能建立孩子的國際視野，而歷史本就是對於人文現象、人類生活的一種探索，如何讓不同領域、看起來相去甚遠的課程，彼此交流，讓「老師大膽走出去，學生放馬遊世界」。</p> <p>特色發展：以「主題跨域的學科領域」為主，結合社會領域(地理)與英文領域為此次課程的主軸，發揮跨界跨域跨文化的新體驗。第二則為「掌握數位」，運用數位科技在學習領域中盡情創新與探索，並且讓數位學習進入多元發展，使學生的 iPad 不僅僅只是工具，更重要的轉而進階是內化的學習，讓更多學生主動投入學習課程，並從群體互動中產生更高、且更深度的學習效果。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。</p> <p>社-J-C3 了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係，尊重並欣賞各族群文化的多樣性。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | ■CA1學習如何學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | ■CA2學習創新改變 | <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | ■CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | ■CA4學習科技美感 | <input type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | ■CA5學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 | |

| | | <input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 <input checked="" type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input checked="" type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | | |
|-----------------|------|--|--|--------------|
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 以學生為學習為主，考量不同背景，以學生的多元生活經驗為出發，並兼顧生活議題，提供自主學習空間。 2. 運用科技與資訊的能力，從收集、解讀、組織、應用資料的能力，並了解智慧財產觀念。 3. 蒐集資料並統整、從資料中整理出、製作投影片分享報告。 4. 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以分析、比較、介紹。 5. 透過課程瞭解國內外文化的異同，並進一步了解其緣背景，能從多元文化觀點，尊重不同的文化及習俗，了解國際議題，具有國際視野。 6. 以跨領域學習連結生活、社會和國際時事，以歷史、科技、英文、數學...引起學習動機。配合實作呈現成果。 | | |
| | 學習內容 | 1. 深入瞭解我國文化及節慶相關文章、議題，並能使用英語介紹。 2. 學習應用方面，以簡報、海報、實體創作等方式呈現所蒐集、統整的資料。 3. 透過異質分組、討論、合作、聆聽、分享呈現小組合作學習表現。 4. 以公開發表訓練學生，台風、口條、手勢、眼神等相關演說技巧。 | | |
| 課程目標 | | 1. 培養閱讀寫作與口語表達的能力 課程中以「問題導向學習」與「主題導向學習」等探究式學習法，能提升學生蒐集整理資料、摘錄重點等能力。在發表成果時能以聽說讀寫方式表述、詮釋，並能運用數位載具，提升外文寫作及發表的能力，進而能以不同語言進行溝通。 2. 培養人際溝通與團隊合作的能力 在「問題導向學習」及「主題導向學習」模式中，小組成員能互相傾聽、理解並尊重他人的想法。在學習過程中能與他人互助合作，建立良好群我關係。當彼此意見相左時，能有效溝通、取得共識，促進團隊合作。 3. 培養尊重多元與寰宇視野的能力 對於不同能力、興趣、性別、族群、國家的人，能秉持瞭解、尊重不同文化與立場的態度。也能關注全球性議題，深入了解各國文化，培養宏大的國際觀，進而能活用外語進行國際交流，或運用新興科技與世界接軌。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 上台報告：(1)認識自己的夥伴 (2)議題事件分享(3)生活物品分享 (4)素養題中的文化 (5)視訊心得分享 2. 自評、互評：(1)上學期總省思 (2)下學期總省思 3. 自我介紹影片製作、錄製：(1)自我介紹影片 4. 學習單：(1)議題事件分析 (2)生活巧思的運用及發展 5. 信件撰寫：(1)自我介紹信件 6. 實作：(1)文化盒 (3)生活圖像 (4)名人推舉的生活巧思 7. 視訊交流：(1)文化盒 | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | | [檢核點(形成性評量)] |

| | | | | |
|------|------|--------------|--|----------------------------------|
| 第1學期 | 第1週： | 認識自己 瞭解夥伴 | 介紹課程。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第2週 | 認識自己 瞭解夥伴 | 了解母語及第二語的差別、認識不同的英語官方語的國家。比較不同文化的禁忌與地理環境 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第3週 | 認識自己 瞭解夥伴 | 了解母語及第二語的差別、認識不同的英語官方語的國家。比較不同文化的禁忌與地理環境 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第4週 | 認識自己 瞭解夥伴 | 認識夥伴國家、搜尋資料，整理資料 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第5週 | 認識自己 瞭解夥伴 | 報告與分享 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第6週 | 認識自己 瞭解夥伴 | 報告與分享 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第7週 | 認識自己 瞭解夥伴 | 利用數位載具錄影，介紹自己 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第8週 | 國際議題探討 | 分組瞭解不同的國際議題 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第9週 | 國際議題探討 | 分析事件 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第10週 | 國際議題探討 | 上台分享。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第11週 | 國際議題探討 | 上台分享。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |

| | | | | |
|------|------|-----------------------|-----------------------------|----------------------------------|
| | 第12週 | 國際議題探討 | 議題學習單作答 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第13週 | 國際議題探討 | 分析報告中的每一個事件的共同點 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第14週 | 國際議題探討 | 書信撰寫學習夥伴 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第15週 | 生活文化大不同 | 蒐集我國及夥伴國家對於日常生活巧思的運用及發展。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第16週 | 生活文化大不同 | 文化上的差異。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第17週 | 生活文化大不同 | 合作夥伴對於未來生活發展方向探討及其在國際情勢上的優勢 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第18週 | 生活文化大不同 | 生活物品製作分享 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第19週 | 生活文化大不同 | 生活物品製作分享 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| | 第20週 | 學期回顧 | 回顧檢討 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第2學期 | 第1週 | 我們生活的地方 (風俗習慣、節慶等) | 認識台灣人成長的圖像(地理) | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |

| | | | |
|------|-----------------------|------------------------------|----------------------------------|
| 第2週 | 我們生活的地方 (風俗習慣、節慶等) | 製作屬於自己的生活圖像史。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第3週 | 我們生活的地方 (風俗習慣、節慶等) | 製作屬於自己的生活圖像史。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第4週 | 我們生活的地方 (風俗習慣、節慶等) | 製作合作夥伴的文化盒分享。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第5週 | 我們生活的地方 (風俗習慣、節慶等) | 製作合作夥伴的文化盒分享。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第6週 | 我們生活的地方 (風俗習慣、節慶等) | 以書信、視訊等設備和外國學生進行交流。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第7週 | 我們生活的地方 (風俗習慣、節慶等) | 以書信、視訊等設備和外國學生進行交流。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第8週 | 中外古今社會環境的變化 | 介紹我國及合作夥伴的數學歷史 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第9週 | 中外古今社會環境的變化 | 準備英文、社會素養題，介紹合作夥伴國家中的生活素養。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第10週 | 中外古今社會環境的變化 | 準備英文、社會素養題，介紹合作夥伴國家中的生活素養差異。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第11週 | 中外古今社會環境的變化 | 分享生活素養題中臺灣文化及其原因。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第12週 | 中外古今社會環境的變化 | 分享生活素養題中臺灣文化及其原因。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |

| | | | |
|----------|--|---------------------|----------------------------------|
| 第13週 | 中外古今社會環境的變化 | 透過視訊，共同與合作夥伴分析分享。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第14週 | 中外古今社會環境的變化 | 透過視訊，共同與合作夥伴分析分享。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第15週 | 我的名人介紹 | 分組分配名人地區 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第16週 | 我的名人介紹 | 每組每人蒐集及統整名人的資料及強項介紹 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第17週 | 我的名人介紹 | 每組每人蒐集及統整名人的資料及強項介紹 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第18週 | 我的名人介紹 | 分享名人推薦 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第19週 | 我的名人介紹 | 分享名人推薦 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 第20週 | 學期回顧 | 回顧檢討 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭報告、書面報告、學習單、自評互評表 |
| 議題融入 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多元文化議題、國際議題等融入教學。 2. 主題導向學習融入相關重大議題。 | | |
| 評量規劃 | 上學期：上課投入20%、口頭發表20%、學習單20%、實品呈現40%。 下學期：上課投入20%、書面內容20%、口頭發表10%、互評、自評10%、實品呈現30%、學習單10%。 | | |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機、iPad、Apple TV | | |
| 教材來源 | 1. 以自編教材為主，包含：簡報檔案、學習單等。 | 師資來源 | 領域/科目協同教學 |

| | | | |
|----|------------------|--|--|
| | 2. 配合的國外學校提供的教材。 | | |
| 備註 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| 課程名稱 | 多元選修-生活創客 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 |
| [設計理念] | <p>一、背景因素：全球創客運動的發展為教育提供了新的改革，創客教育已滲透入生活之中。</p> <p>二、課程願景：本課程藉由動手實作、運用科技工具、創意思考及團體合作來實現這個教育活動。</p> <p>三、特色發展：此課程為國中創意設計階段，為高中選修工程設計階段的先備課程。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動中培養分辨資訊之可信程度進行有計畫的觀察，以獲得有助於問題解決的資訊。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 | <input type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 | <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 能運用設計的流程，實際設計並製作產品以解決問題。 能繪製可正確傳達設計理念的平面圖或立體設計圖。 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | |
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> 結合基本設計原理，學習產品設計的發展、產品設計流程。 學習繪圖原理，運用資訊科技工具繪製工程設計圖。 學習程式與物聯網控制。 結合自然科學領域「歐姆定律」之主題，學習相關電學原理。 透過小組合作，學習問題解決及溝通合作的能力。 | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 了解運算思維與創客精神，並願意主動思考無限的可能性。 了解「程式邏輯」在日程生活中的呈現。 培養自我進度規劃、團隊合作、表達能力、統整資源的能力。 虛實互換真正做到 IoT 物聯網整合於，各項感測器及智慧路燈組裝、編程。 學年終了賦予認證考試，並評鑑 LI 資格。 | | |

| | | | | |
|-----------------|------|---|---------------------------------|-----------------|
| 表現任務 (總結性評量) | | 個人專題設計圖、程式設計及作品的實作表現；團隊合作的成果展現及相互學習，並能在學校博覽會展出。 | | |
| 學習進度 週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1週 | 課程介紹 課堂規定宣導 | 了解學習目標，期末任務、學期任務、完成分組，以及相關上課需求。 | 課程觀察 學生互動情形 |
| | 第2週 | IOT 物聯網專案 任務+心智圖 | 了解任務導向式學習法 | 了解心智圖使用概念 |
| | 第3週 | blockly game 邏輯訓練 | 邏輯訓練：事件、流程、重複、判斷、如果、比對... | 課堂觀察、口頭互動 |
| | 第4週 | Webduino Smart 初體驗 | 介紹網際網路架構，認識 Smart 開發板各項輸入與輸出 | 課堂觀察、口頭互動 |
| | 第5週 | 《雲端運算》網路 架構初體驗 | 認識網路/雲端架構 Blockly 宣告語法訓練 | 課堂觀察、口頭互動 |
| | 第6週 | 《物聯網》感測 器教學 | 輸入/輸出基本訓練，認識麵包板 | 課堂觀察 |
| | 第7週 | 《物聯網》感測 器教學 | 認識各種電子元件 | 電子元件零件盒標籤完成情形 |
| | 第8週 | 程 式 概 念 +Webduino Blockly 教學 | 雲端控制：邏輯、迴圈 | 實作表現 |
| | 第9週 | 程 式 概 念 +Webduino Blockly 教學 | 雲端控制：變數、等待 | 實作表現 |
| | 第10週 | 感測器教學 | LED 點矩陣、蜂鳴器 | 實作表現 |
| | 第11週 | 感測器教學 | 按鈕開關、超音波感測器 | 實作表現 |
| | 第12週 | 感測器教學 | 伺服馬達 | 實作表現、工程筆記 |
| | 第13週 | 感測器教學 | 紅外線、RFID | 實作表現、工程筆記 |
| | 第14週 | 感測器教學 | 溫濕度、人體紅外線感測器 | 實作表現、 工程筆記彙整 |
| | 第15週 | 感測器教學 | 電阻 | 實作表現、工程筆記 |
| | 第16週 | 綜合運用： 專題製作 | 震動開關、聲音偵測 | 實作表現 |

| | | | | |
|------|------|------------------------|-------------------------|---------------------|
| | 第17週 | 綜合運用： 專題製作 | 專題設計發想 | 實作表現 專題設計學習單完成情形 |
| | 第18週 | 綜合運用： 專題製作 | 小組合作與專題設計 | 實作表現 專題設計發表 |
| | 第19週 | 綜合運用： 專題製作 | 物聯網專題實作 | 實作表現 |
| | 第20週 | 綜合運用： 專題製作 | 物聯網專題實作 | 實作表現 小組合作情形 |
| 第2學期 | 第1週 | 綜合運用： 專題製作 | 物聯網專題實作 | 實作表現、工程筆記 |
| | 第2週 | 綜合運用： 專題製作 | 物聯網專題實作 | 實作表現 小組合作分工情形 |
| | 第3週 | 綜合運用： 專題製作 | 物聯網專題實作 | 實作表現 故障排除能力表現 |
| | 第4週 | 綜合運用： 專題製作 | 物聯網專題實作 | 實作表現 工程筆記與學習單 |
| | 第5週 | 綜合運用： 專題製作 | 專題實作成果發表 | 實作表現 作品錄影存檔 |
| | 第6週 | Webduino Blockly 教學 | 雲端控制：大數據彙整 | 實作表現 |
| | 第7週 | Webduino Blockly 教學 | 超音波感測器+蜂鳴器=倒車雷達 | 實作表現 主動學習情形 |
| | 第8週 | Webduino Blockly 教學 | 超音波感測器+蜂鳴器=倒車雷達 | 實作表現、工程筆記 |
| | 第9週 | IOT 的大轉變： 認識家電 | 認識家中各項電器原理 雲端控制：智慧插座 | 實作表現 |
| | 第10週 | 《創客思維》校 外教學 | 參觀 Fablab Taipei | 校外參觀表現 團體活動中表現 |
| | 第11週 | Webduino Blockly 教學 | 水泵實驗 | 實作表現 故障排除能力表現 |
| | | 第12週 | 3D 建模設計 | 3D 繪圖軟體介紹與使用 |

| | | | |
|--------------|---|---------------|---------------------|
| 第13週 | 3D 建模設計 | 3D 繪圖實作 | 實作表現 個人作品設計 |
| 第14週 | 3D 建模設計 | 3D 繪圖實作 | 實作表現 3D 建模作品 |
| 第15週 | 3D 建模設計 | 3D 繪圖實作與討論 | 實作表現 3D 建模作品 |
| 第16週 | 3D 建模設計 | 3D 列印專題 | 實作表現 作品展示、同儕作品欣賞 |
| 第17週 | 物聯網專題 | 智慧路燈 | 實作表現 |
| 第18週 | 物聯網專題 | 智慧路燈 | 實作表現 |
| 第19週 | 物聯網專題 | 智慧路燈 | 實作表現 |
| 第20週 | 期末考試 | Webduino 認證考試 | 總和學習之評量 |
| 議題融入 | 資訊議題融入、環保議題融入教學 | | |
| 評量規劃 | 上學期：上課態度20%、學習單20%、實作作品60% 下學期：上課態度20%、實作作品40%、小組團隊作品發表40% | | |
| 教學設施 設備需求 | 筆記型電腦、投影機、開放型教學空間 | | |
| 教材來源 | 自編教材：簡報檔、學習單等。 | 師資來源：校內 | |
| 備註 | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| 課程名稱 | 多元選修-數學精進 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 (補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節 一學期共 20 節 |
| [設計理念] | 1. 背景因素：希望彌補學生在數學課時學習的落差，解決學生個別迷思概念，提升學生學習的動力。 2. 課程願景：針對學生的學習困難來個別教授，鼓勵學生多多練習。 3. 特色發展：針對學生問題個別講授外，讓學習低成就的學生能銜接之後的課業並幫學生做統整式引導。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋，並轉化成生活的能力與素養。 科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行數學專題活動。 科-J-B2 具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊的互動關係。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 | | |
| 校本六大關鍵素養 | ■CA1學習如何學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | ■CA2學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | ■CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | ■CA4學習科技美感 | <input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | ■CA5學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | ■CA6學習跨境學習 | <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重 | 學習表現 | 1. 能以解決問題方式，加強自己的計算能力 2. 配合學習情境要求，讓學生專注學習。 3. 能有效解決生活中的問題，或尋求解決問題時所遭遇的困難。 4. 能分析問題，重組運用題目的條件，使問題逐一被解決。 | |

| | | | | |
|------|-----------------|---|--|-----------------------------------|
| 點 | 學習內容 | 1. 強化未來銜接高中職的基本運算。 2. 加強國中數學基本學習內容界定為在後續學習中重複出現、不斷被使用的數學概念、運算、過程、方法、以及解題策略。 3. 學生需要習得這些內容，在未來才能對高中職數學及需要運用這些內容的學科具有學習的機會。 | | |
| | 課程目標 | 1. 提升學生學習數學的動力。 2. 協助學生克服學習所遭遇的困難。 3. 學習低成就的學生能銜接之後的課業。 | | |
| | 表現任務 (總結性評量) | 將練習的題目訂正好，並完整收集成資料冊。 | | |
| | 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1週： | 1-1 正數與負數 | 1. 能將生活中相對的量分別以正、負號來表徵。 2. 活動設計，要求學生把收支明細分別加上「+」與「-」，以及在列算式時，請學生把算式完整列出 | 以正負數來表示日常生活數量關係。 |
| | 第2週 | 1-2 整數的加減法 | 1. 能計算整數加法、減法。 2. 活動設計以水庫水位變化引入正負數加減法。 | 整數的加法、減法符號變化法則。 |
| | 第3週 | 1-3 整數的乘法 | 1. 能計算整數乘法、除法。 2. 活動設計以水庫水位變化引入正負數乘法。 | 整數的乘法、除法符號變化法則。 |
| | 第4週 | 1-3 整數的乘除法 | 1. 能正確計算整數的加、減、乘、除法四則混和運算。 | 能正確計算整數的四則運算。 |
| | 第5週 | 1-4 指數記法與科學記號 | 1. 能理解指數的定義。 2. 能理解負整數的次方，並能運用到算式中。 3. 能將很大(小)的數寫成科學記號。 | 能計算算式中含有指數的四則運算。數的十進位表示法與科學記號的轉換。 |
| | 第6週 | 第一次定考複習 | 1. 統整觀念 2. 複習易錯題型 | 課本習作定考範圍。 |
| | 第7週 | 2-1 質因數分解 | 1. 能辨識質數與合數。 2. 用篩選法求100以內所有的質數。 3. 能辨識一正整數的質因數。 | 能辨識質數與合數。 |
| | 第8週 | 2-1 質因數分解 | 1. 能將正整數表示成標準分解式。 | 將正整數表示成標準分解式。 |
| | 第9週 | 2-2 最大公因數與最小公倍數。 | 1. 藉由賓果玩法引入最大公因數與最小公倍數的觀念，要注意的是，求最大公因數與最小公倍數時，一定要兩個數以上才能有最大公因數與最小公倍數，所以 | 了解最大公因數與最小公倍數。 |

| | | | |
|------|---------------------|--|---------------------------|
| | | <p>投擲骰子應該投擲兩次。</p> <p>2. 活動中先找出公因數與公倍數，再從公因數與公倍數中找出最大公因數與最小公倍數，以此慢慢引導學生最大公因數與最小公倍數由來，否則直接找最大公因數與最小公倍數，學生無法理解其意義。</p> | |
| 第10週 | 2-2 最大公因數與最小公倍數。 | <p>1. 能察覺兩個數的乘積等於兩數的最大公因數與最小公倍數的乘積。</p> <p>2. 能察覺三個數的乘積不一定等於這三數的最大公因數與最小公倍數的乘積。</p> <p>3. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。</p> | 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。 |
| 第11週 | 2-3 分數與指數律 | <p>1. 進行異分母分數的加法和減法問題時，課程安排是由真分數到帶分數，都先進行通分後再相加。</p> <p>2. 當真分數加真分數的結果是假分數時，則可換成帶分數；帶分數加帶分數時，則要把整數和分數分開來計算。</p> | 能熟練分數的化簡和運算。 |
| 第12週 | 2-3 分數與指數律 | <p>1. 能夠了解指數四則運算的規則。</p> <p>2. 能以指數表示一個很大的數。</p> <p>3. 能用指數去觀察推論最後會發生的情形。</p> | 整數、分數與指數四則運算。 |
| 第13週 | 第二次定考複習 | <p>1. 統整觀念</p> <p>2. 強化易錯題型</p> | 課本習作定考範圍。 |
| 第14週 | 3-1 式子的運算 | <p>1. 察覺利用文字符號代表數有助於解決日常生活中有關數量的問題。</p> <p>2. 了解係數為負的文字符號表徵。</p> <p>3. 了解可利用數的運算規則來化簡算式。</p> <p>4. 熟練一次式的運算，能夠合併一次項與合併常數項。</p> | 能利用數的運算規則來化簡算式。 |
| 第15週 | 3-1 式子的運算 | <p>1. 察覺利用文字符號代表數有助於解決日常生活中有關數量的問題。</p> <p>2. 了解係數為負的文字符號表徵。</p> <p>3. 了解可利用數的運算規則來化簡算式。</p> <p>4. 熟練一次式的運算，能夠合併一次項與合併常數項。</p> <p>5. 能閱讀較長敘述的題目。</p> | 能熟練一次式的運算。 |
| 第16週 | 3-2 解一元一次方程式 | <p>1. 對等量公理有清楚的理解，並能熟練於解方程式中。</p> <p>2. 了解移項法則與等量公理間的關聯。</p> | 能解一元一次方程式。 |

| | | | | |
|------|------|------------------|---|--|
| | 第17週 | 3-2 解一元一次方程式 | <ol style="list-style-type: none"> 對等量公理有清楚的理解，並能熟練於解方程式中。 了解移項法則與等量公理間的關聯。 | 能解一元一次方程式。 |
| | 第18週 | 3-3 應用問題 | <ol style="list-style-type: none"> 能分析應用題所給的條件，利用這些條件列出一元一次方程式後解題。 能應用代數的概念與解方程式的能力於真實情境中。 | 能列出一元一次方程式後解題 |
| | 第19週 | 第4章 三視圖 | <ol style="list-style-type: none"> 能了解點、線對稱圖形。 能畫出立體圖形的右試圖、前視圖與上視圖 | 能了解點、線對稱圖形性質 能畫出立體圖形的三視圖。 |
| | 第20週 | 第三次定考複習 | <ol style="list-style-type: none"> 統整觀念 強化易錯題型 | 課本習作定考範圍。 |
| 第2學期 | 第1週 | 1-1 二元一次方程式 | <ol style="list-style-type: none"> 能以 x、y 等符號記錄生活情境中的數學式。 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。 | 以兩個符號代表生活情境中的數學式。 寫出二元一次方程式的(正)整數解。 |
| | 第2週 | 1-1 二元一次方程式 | <ol style="list-style-type: none"> 能以 x、y 等符號記錄生活情境中的數學式。 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。 | 以兩個符號代表生活情境中的數學式。 寫出二元一次方程式的(正)整數解。 |
| | 第3週 | 1-2 二元一次聯立方程式 | <ol style="list-style-type: none"> 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 解題時，可引導學生先觀察要用哪一種方法較簡易。 | 能列出一元二次聯立方程式並求解。 |
| | 第4週 | 1-2 二元一次聯立方程式 | <ol style="list-style-type: none"> 能理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 解題時，可引導學生先觀察要用哪一種方法較簡易。 | 能列出一元二次聯立方程式並求解。 |
| | 第5週 | 1-3 應用問題 | <ol style="list-style-type: none"> 能分析應用題所給的條件，利用這些條件列出二元一次聯立方程式後解題。 | 能列出二元一次聯立方程式後解題。 |
| | 第6週 | 1-3 應用問題 | <ol style="list-style-type: none"> 能分析應用題所給的條件，利用這些條件列出二元一次聯立方程式後解題。 | 能列出二元一次聯立方程式後解題。 |

| | | | |
|------|-------------------|--|--|
| 第7週 | 第一次定考複習 | 1. 統整觀念 2. 強化易錯題型 | 課本習作定考範圍。 |
| 第8週 | 2-1 直角坐標平面 | 1. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 | 能了解坐標平面上的相關名詞。 |
| 第9週 | 2-1 直角坐標平面 | 1. 能運用直角坐標及方位距離來標定位置。 | 能了解坐標平面上的相對位置。 |
| 第10週 | 2-2 二元一次方程式的圖形 | 1. 能理解二元一次方程式 $ax+by=c$ (其中 $a、b$ 皆不為0)的圖形是一直線。 | 能描繪二元一次方程式的圖形。 從平面坐標上的直線推導原二元一次方程式。 |
| 第11週 | 2-2 二元一次方程式的圖形 | 1. 能理解二元一次聯立方程式的圖形是兩條直線且交點為原聯立方程式的解。 | 能描繪二元一次聯立方程式的圖形及解在平面坐標上的意義。 |
| 第12週 | 第二章複習 | 1. 將學生的迷思概念再統整釐清。 2. 加強代數與幾何的連結。 | 課本習作定考範圍。 |
| 第13週 | 第二次定考複習 | 1. 統整觀念 2. 強化易錯題型 | 課本習作定考範圍。 |
| 第14週 | 3-1 比例式 | 1. 舉例說明日常生活中所用到的「比」。 2. 探究同類量的比。 3. 舉例說明有出現「比」字的成語。 4. 探究不同類量的比。 | 能了解同類量、不同類量的比。 |
| 第15週 | 3-1 比例式 | 1. 了解比值的意義，並熟練比值的求法及其在生活上的應用。 | 應用比的概念解決日常生活情境問題。 |
| 第16週 | 3-2 正比與反比 | 1. 能了解正比與反比的定義和概念。 | 能了解正比與反比的定義和概念。 |
| 第17週 | 3-2 | 1. 藉由虎克定律、工程問題強化正比與反比在生活上的應用 | 能應用正比與反比概念解決日常情境問題。 |
| 第18週 | 第四章 一元一次不等式 | 1. 能了解不等號的意義。 2. 利用不等式的等量公理推導出不等式的移項法則。 3. 利用移項法則解一元一次不等式。 4. 能正確的在數線上畫出一元一次不等式的解的圖形。 5. 能解決與一元一次不等式有關的生活情 | 能解一元一次不等式並圖示其解。 能列出一元一次不等式並解決問題。 |

| | | | | |
|----------|--|---|---------|----------------------|
| | | | 境問題。 | |
| 第19週 | 5-1 統計圖表 | 1. 認識統計圖表：折線圖、長條圖、圓餅圖。 2. 能閱讀及理解統計圖表的意義。 | | 能閱讀及理解統計圖表的意義。 |
| 第20週 | 5-2 平均數、中位數與眾數 | 1. 能了解平均數、中位數及眾數定義。 2. 討論平均數、中位數及眾數優缺點。 | | 能計算出一筆資料的平均數、中位數與眾數。 |
| 議題融入 | <p>兩性教育：探索自己性向、價值觀及人格特質。</p> <p>資訊教育：選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>閱讀素養教育：發展多元文本的閱讀策略。 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | | | |
| 評量規劃 | <p>上學期：平時表現30%、口頭發表30%、學習單40%</p> <p>下學期：平時表現30%、口頭發表30%、學習單40%</p> | | | |
| 教學設施設備需求 | 黑板、電腦、投影機 | | | |
| 教材來源 | 依學生程度自編學習單 | 師資來源 | 中學部數學教師 | |
| 備註 | | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| 課程名稱 | 多元選修-英語精進 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 (補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 |
| [設計理念] | <p>背景因素： 學生年級越高，英語程度差異越大，透過每周兩節的小班補救教學，焦點複習白天課程之精華重點，讓學生能藉由不同的活動及解說，應用其文法概念，增加其接觸英語之機會。</p> <p>課程願景： 透過統整式教學，融入歸納學習筆記、多元學習單練習、小組討論等課堂活動，引導學生應用基礎文法概念，強化其自學能力，增強學習信心。</p> <p>特色發展： 每堂課以具體架構，建立學生學習安全感，兼顧字彙、自然發音、文法應用等，讓學生能夠逐步累積基礎語言知識。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1 學習如何學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2 學習創新改變 | <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3 學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4 學習科技美感 | <input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5 學習和諧共處 | <input type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6 學習跨境學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | |
| | 學習內容 | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | |

| | | | | |
|-----------------|------|---|--|--|
| 課程目標 | | <p>(一)聚焦學習重點~ 本課程的目標之一在於透過小班教學，著重複習白天課程之精華要點，讓學生有機會能夠藉由不同的活動及解說，理解文法概念，使學習更聚焦。</p> <p>(二)增進學習信心~ 本課程的目標之二在於讓學生能夠透過不同的學習策略，包括歸納學習筆記、練習多元的學習單、小組討論等課堂活動，與同儕、教師互動，應用基礎文法概念，增強學習信心。</p> | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | <p>1. 能依據學期中的學習要點，完成時態比較的海報並上台向全班發表</p> <p>2. 能完成短文寫作，其中包含該學期所學時態句型。上學期主題:介紹我自己; 下學期: 六年級和七年級學校生活的比較。</p> | | |
| 學習進度 週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1週: | 主格代名詞 subject pronouns | <p>1. 課堂筆記: 介紹 I, we, you, they, he, she, it</p> <p>2. 學習單: 填空練習</p> | <p>1. 能口頭回答教師問題</p> <p>2. 能完成主格代名詞學習單</p> <p>3. 能依提示作筆記</p> |
| | 第2週 | 受格代名詞 Object pronouns | <p>1. 課堂筆記: 介紹 me, us, you, them, him, her, it</p> <p>2. 學習單: 克漏字練習</p> | <p>1. 能口頭回答教師問題</p> <p>2. 能完成受格代名詞學習單</p> <p>3. 能依提示作筆記</p> |
| | 第3週 | 單複數名詞、可數不可數名詞 | <p>1. 課堂筆記: 複數名詞變化</p> <p>2. 學習單: 回答問題、翻譯練習</p> | <p>1. 能口頭回答教師問題</p> <p>2. 能完成單複數名詞、可數不可數名詞學習單</p> <p>3. 能依提示作筆記</p> |
| | 第4週 | 定冠詞: a, an, the | <p>1. 課堂筆記: a, an, the 使用時機</p> <p>2. 學習單: 閱讀文章填空練習</p> | <p>1. 能口頭回答教師問題</p> <p>2. 能完成定冠詞學習單</p> <p>3. 能依提示作筆記</p> |
| | 第5週 | there is/are have/has | <p>1. 課堂筆記: there is/are 以及 have/has 比較</p> <p>2. 小組討論回答問題</p> <p>3. 學習單: 造問句、翻譯練習</p> | <p>1. 能口頭回答教師問題</p> <p>能完成 there is/are</p> <p>2. have/has 學習單</p> <p>3. 能依提示作筆記</p> <p>4. 能完成小組任務</p> |
| | 第6週 | 現在簡單式: be verb | <p>1. 課堂筆記: is, am, are</p> <p>2. 學習單: 回答問題、閱讀現在簡單式文章</p> | <p>1. 能口頭回答教師問題</p> <p>2. 能完成現在簡單式學習單</p> <p>3. 能依提示作筆記</p> |
| | 第7週 | 現在簡單式: helping verb | <p>1. 課堂筆記: do, does</p> <p>2. 學習單: 造問句、改錯</p> | <p>1. 能口頭回答教師問題</p> |

| | | | |
|------|---------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 2. 能完成現在簡單式學習單 3. 能依提示作筆記 |
| 第8週 | 現在簡單式：頻率副詞 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂筆記：always, usually, often, seldom, rarely, never. 2. 小組活動：自己及同學的一周課表 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成現在簡單式相關的小組活動 |
| 第9週 | 現在簡單式綜合應用 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 小組活動：歸納現在簡單式用法(心智圖) 2. 隨堂測驗 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能完成現在簡單式相關的小組活動 2. 能完成隨堂檢測並訂正錯誤 |
| 第10週 | 現在進行式：基本句型 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂筆記：肯定句、否定句、疑問句 2. 學習單：造原問句、回答問題 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成現在進行式學習單 3. 能依提示作筆記 |
| 第11週 | 現在進行式：動詞變化 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂筆記：動詞變化規則 2. 學習單：歸納動詞+ing 變化 3. 活動：描述同學現在正在做的事情 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成現在進行式學習單 3. 能依提示作筆記 4. 能完成課堂活動 |
| 第12週 | 現在簡單式與現在進行式比較 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 小組活動：比較現在簡單式及現在進行式用法(海報) 2. 隨堂測驗 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能完成現在簡單式與現在進行式比較的小組活動 2. 能完成隨堂檢測並訂正錯誤 |
| 第13週 | 不定詞及動名詞 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂筆記：like/love/enjoy + Ving 以及 to Verb 2. 活動：描述自己及家人的喜好、訪問同儕喜好 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能依提示作筆記 3. 能完成課堂活動 |
| 第14週 | | | |
| 第15週 | 副詞 adverb | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂筆記：副詞用法 2. 學習單：辨識句中主詞、動詞、副詞 3. 小組活動：發揮創意，添加式當副詞來加強文章中主角的動作描述 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成副詞學習單 3. 能依提示作筆記 4. 能完成課堂活動 |
| 第16週 | | | |
| 第17週 | Wh-questions | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂筆記：who, what, why, where, | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教 |

| | | | | |
|------|------|-----------------------|--|--|
| | 第18週 | | when, how many, how much 2. 學習單：依提示回答問題、造原問句 | 師問題 2. 能完成 Wh-questions 學習單 3. 能依提示作筆記 |
| | 第19週 | | | |
| | 第20週 | 總複習 | 1. 短文寫作：介紹我自己 2. 隨堂測驗 | 1. 學生能完成短文寫作 2. 學生能完成隨堂測驗並訂正錯誤的地方。 |
| 第2學期 | 第1週 | 現在簡單式及現在進行式複習 | 1. 小組活動：複習比較現在簡單式及現在進行式用法 2. 隨堂測驗 | 1. 能完成小組活動 2. 能完成隨堂檢測並訂正錯誤 |
| | 第2週 | 過去簡單式:be verb | 1. 課堂筆記：was, were 2. 學習單：回答問題、閱讀過去簡單式文章 | 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成過去簡單式學習單 3. 能依提示作筆記 |
| | 第3週 | 過去簡單式:規則動詞變化 | 1. 課堂筆記：過去式時間、歸納動詞變化 2. 學習單：閱讀文章，將現在簡單式改為過去簡單式 | 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成過去簡單式學習單 3. 能依提示作筆記 |
| | 第4週 | 過去簡單式:不規則動詞變化 | 1. 課堂筆記：不規則動詞變化中的規則 2. 學習單：閱讀文章，將現在簡單式改為過去簡單式 | 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成過去簡單式學習單 3. 能依提示作筆記 |
| | 第5週 | 過去簡單式:疑問句/Wh question | 1. 小組活動：個人寫出上周六的一天行程，同儕互訪，寫出答案 2. 學習單：依提示回答問題、造原問句 | 1. 能完成小組活動 2. 能完成過去簡單式學習單 |
| | 第6週 | | | |
| | 第7週 | 過去簡單式和現在簡單式的比較 | 1. 小組活動：歸納比較過去簡單式和現在簡單式 2. 學習單：閱讀文章，依據時態填答 3. 隨堂檢測 | 1. 能完成小組活動，比較過去簡單式和現在簡單式 2. 能完成隨堂檢測並訂正錯誤 3. 能完成學習單 |
| | 第8週 | 過去進行式：基本句型 | 1. 課堂筆記：過去式基本句型 2. 學習單：翻譯練習 | 1. 能口頭回答教師問題 |

| | | | |
|------|-----------------------|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 2. 能完成過去進行式學習單 3. 能依提示作筆記 |
| 第9週 | 過去進行式：疑問句/Wh question | <ul style="list-style-type: none"> 1. 小組活動：閱讀文章創造問題；小組交換題目回答 2. 隨堂檢測 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能完成過去進行式相關的小組活動 2. 能完成隨堂檢測並訂正錯誤 |
| 第10週 | 過去簡單式與過去進行式的比較 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 小組活動：歸納比較過去簡單式和過去進行式 2. 隨堂檢測 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能完成小組活動，比較過去簡單式與過去進行式 2. 能完成隨堂檢測並訂正錯誤 |
| 第11週 | | | |
| 第12週 | 未來式：will | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂筆記：will 的用法 2. 學習單：選擇題、克漏字 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成未來式學習單 3. 能依提示作筆記 |
| 第13週 | 未來式：be going to | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂筆記：be going to 的用法 2. 學習單：依照提示回答問題、閱讀文章回答問題 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成未來式學習單 3. 能依提示作筆記 |
| 第14週 | 交通方式的用法：by+交通工具 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂筆記：各種搭乘交通工具的說法 2. 學習單：填空、翻譯練習 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成交通方式用法的學習單 3. 能依提示作筆記 |
| 第15週 | 比較級的用法：形容詞變化+than | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂筆記：比較級的用法、形容詞比較級變化 2. 學習單：歸納形容詞比較級的變化、看圖比較兩者的情況 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成比較級學習單 3. 能依提示作筆記 |
| 第16週 | 最高級的用法 the+形容詞變化 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 課堂筆記：最高級的用法、形容詞最高級變化 2. 學習單：歸納形容詞比最高的變化、看圖比較三者依上的情況 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成最高級學習單 3. 能依提示作筆記 |

| | | | |
|----------|--|---|--|
| 第17週 | 比較級和最高級綜合應用 | 1. 小組活動: i. 最高級-觀察同班同學, 寫出班上紀錄之最; ii. 比較級-比較自己與同學的特點 2. 隨堂檢測 | 1. 能完成比較級和最高級的小組活動 2. 能完成隨堂檢測並訂正錯誤 |
| 第18週 | 請求: should, could, might, may | 1. 課堂筆記: should, could, might, may 的用法 2. 學習單: 依提式回答問題、照原問句 | 1. 能口頭回答教師問題 2. 能完成請求用法的學習單 3. 能依提示作筆記 |
| 第19週 | 總複習 | 1. 短文寫作: 六年級和七年級學校生活的比較 2. 隨堂測驗 | 1. 學生能完成短文寫作 2. 學生能完成隨堂測驗並訂正錯誤的地方。 |
| 第20週 | | | |
| 議題融入 | (一)閱讀素養教育 閱 J5 活用文本, 認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。 閱 J8 在學習上遇到問題時, 願意尋找課外資料, 解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動, 並與他人交流。 | | |
| 評量規劃 | 上學期: 1. 隨堂測驗20% 2. 課堂筆記及學習單40% 3. 課堂表現40% 下學期: 1. 隨堂測驗20% 2. 課堂筆記及學習單40% 3. 課堂表現40% | | |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機 | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 英文領域教師 |
| 備註 | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|--|------|---|
| 課程名稱 | 多元選修-思辯數碼 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 (補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節 一學期共 20 節 |
| 設計理念 | <p>1.背景因素：每一個學生都擁有獨特資質和潛能，透過遊戲體驗來學習，讓學生在「玩」當中啟發潛能，觸動學生的學習興趣。</p> <p>2.課程願景：快樂學習玩出數學帶著走的能力。</p> <p>3.特色發展：「看中學，做中學、玩中學」讓學生能夠在簡單的遊戲和活動中培養日常生活中的閱讀素養、邏輯推理素養。。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行數學專題活動。</p> <p>科-J-B2 具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊的互動關係。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> | | |

| | | | | |
|---------------|----------|---|---|-----------------------------------|
| 校本六大 關鍵素養 | | ■CA1學習如何學習 | ■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 □數位科技 ■自我超越 ■主動探究 ■挑戰冒險 | |
| | | ■CA2學習創新改變 | ■自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 ■創新應變 | |
| | | ■CA3學習良善做事 | ■誠信正直 ■愛心熱誠 ■自律自省 ■敬師孝親 | |
| | | ■CA4學習科技美感 | ■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用 | |
| | | ■CA5學習和諧共處 | ■表達論述 ■傾聽理解 ■社會公民 ■觀照自省 | |
| | | ■CA6學習跨境學習 | □外語應用 ■文化體察 □國際理解 □跨境活動 | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 1.結合閱讀理解素養，理解各種遊戲規則和其遊戲目的 2.應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 3.透過團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係 4.能具備溝通協調、組織工作團隊的能力 | | |
| | 學習 內容 | 1.從桌上和紙上遊戲中尋找解決問題的方法和技巧 2.科普閱讀後的摘要重點整理與發現 3.藉由遊戲，了解規則、實行、競賽、最後反思遊戲的平衡及其優缺點 | | |
| 課程目標 | | 1.在輕鬆愉悅的學習氣氛中建立邏輯推理概念。 2.啟發學生智能發展，包括專注記憶、觀察辨識、應變取捨、組織表達、創造想像、推理反應、分析預測及整合規劃等智能。 3.在遊戲進行過程中培養學生與人溝通與互動的能力。 4.能在遊戲中培養抗壓性，並透過桌遊建立在課業外的成就感進而增強課業方面學習的動機。 | | |
| 表現任務 | | 1.科普閱讀與數學內涵想法發表 2 篇 2.遊戲解題實作與檢定參與 3.藝數摺紙作品的操作與欣賞 2 次 | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | 檢核點(形成性評量) | |
| 第 1 學期 | 第1週 | 1.本學期課程介紹、分組 2.視覺挑戰1 | 1.能學習與他人共同合作完成學習的任務。 2.利用圖片素材，激發學生觀察力和想像力。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第2週 | 視覺挑戰2 | 利用圖片素材，激發學生觀察力和想像力。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第3週 | 去圈圈1 | 能運用邏輯思考推演對自己有利的位置。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第4週 | 去圈圈2 | 能運用邏輯思考推演對自己有利的位置。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |

| | | | |
|------|----------|---|-----------------------------------|
| 第5週 | 猜數字(3位數) | 能利用已知的資訊，思考可能的答案做出推測。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第6週 | 猜數字(4位數) | 能利用已知的資訊，邏輯思考可能的答案做出推測。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第7週 | 五子棋 | 能運用邏輯思考能力進行對弈。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第8週 | 圍地盤1 | 能運用空間概念進行思考，以串連出最多區域。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第9週 | 圍地盤2 | 能運用空間概念進行思考，以串連出最多區域。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第10週 | 科普閱讀1 | 閱讀科普專書，專書心得回饋。 | 課後心得回饋50% |
| 第11週 | 科普閱讀2 | 閱讀科普專書，專書心得回饋。 | 課後心得回饋50% |
| 第12週 | 科普閱讀3 | 閱讀科普專書，專書心得回饋。 | 課後心得回饋50% |
| 第13週 | 科普閱讀4 | 閱讀科普專書，專書心得回饋。 | 課後心得回饋50% |
| 第14週 | 終極密碼 | 能運用邏輯推理及整數有序性質，推算其他玩家手中的數字牌。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第15週 | 格格不入1 | 1. 了解格格不入的玩法與規則。 2. 能運用空間概念，擺放出最多的方塊。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第16週 | 格格不入2 | 1. 了解格格不入的玩法與規則。 2. 能運用空間概念，擺放出最多的方塊。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第17週 | 德國心臟病1 | 1. 能快速計算反應同種水果和為一定值。 2. 訓練專注力及加總數值能力，快速按鈴達陣。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第18週 | 德國心臟病1 | 1. 能快速計算反應同種水果和為一定值。 2. 訓練專注力及加總數值能力，快速按鈴達陣。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第19週 | 藝數摺紙1 | 透過實作摺紙，幾何不再抽象。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% |

| | | | | |
|------------------|------|----------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | | 課後心得回饋50% |
| | 第20週 | 藝數摺紙2 | 透過實作摺紙，幾何不再抽象。 | 戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第 2 學 期 | 第1週 | 1.本學期課程介紹、分組 2.創造力思考訓練1 | 1.能學習與他人共同合作完成學習的任務。 2.利用想像力，推理可能的生活問題並解決問題。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第2週 | 創造力思考訓練2 | 利用想像力，推理可能的生活問題並解決問題。 | 戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第3週 | 數謎1 | 能運用數字推理，作數字的加總。 | 戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第4週 | 數謎1 | 能運用數字推理，作數字的加總。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第5週 | 圖型密碼(數織) 1 | 從數據中培養數字的敏銳度，畫出符合條件規定的圖形。 | 戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第6週 | 圖型密碼(數織)2 | 從數據中培養數字的敏銳度，畫出符合條件規定的圖形。 | 戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第7週 | 數獨1 | 運用邏輯推理出正確相應的數字。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第8週 | 數獨2 | 運用邏輯推理出正確相應的數字。 | 戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第9週 | 藝數摺紙1 | 透過實作摺紙，幾何不再抽象。 | 戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第10週 | 藝數摺紙2 | 透過實作摺紙，幾何不再抽象。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| | 第11週 | 科普閱讀1 | 閱讀科普專書，專書心得回饋。 | 課後心得回饋50% |
| | 第12週 | 科普閱讀2 | 閱讀科普專書，專書心得回饋。 | 課後心得回饋50% |
| | 第13週 | 科普閱讀3 | 閱讀科普專書，專書心得回饋。 | 課後心得回饋50% |

| | | | |
|----------|---|---|-----------------------------------|
| 第14週 | 科普閱讀4 | 閱讀科普專書，專書心得回饋。 | 課後心得回饋50% |
| 第15週 | 快手疊杯1 | 1. 排列順序。 2. 訓練專注力達到眼明手快。 | 戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第16週 | 快手疊杯2 | 1. 排列順序。 2. 訓練專注力達到眼明手快。 | 遊戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第17週 | 誰是牛頭王1 | 1. 能運用整數的有序性質決定出牌順序。 2. 能運用邏輯思考能力決定出牌的順序使他人牛頭數會較多。 | 戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第18週 | 誰是牛頭王2 | 1. 能運用整數的有序性質決定出牌順序。 2. 能運用邏輯思考能力決定出牌的順序使他人牛頭數會較多。 | 戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第19週 | 超級犀牛1 | 能手眼協調，運用空間建構能力。 | 戲採分組競賽進行 競賽成績50% 課後心得回饋50% |
| 第20週 | 超級犀牛2 | 能手眼協調，運用空間建構能力。 | 課後心得回饋50% |
| 議題融入 | 1. 性別平等教育：男女同組，分組競賽，尊重自己與他人的獨特性，進而包容、尊重及關懷。 2. 科技教育：藝數摺紙，培養設計與動手實做的知能。 3. 資訊教育：科普閱讀，運用資訊與運算思維。 4. 閱讀素養能力：科普閱讀，養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 | | |
| 評量規劃 | 上學期：上課投入20%、課堂回饋60%、科普閱讀學習單20% 下學期：上課投入 20%、課堂回饋 60%、科普閱讀學習單 20% | | |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機、電子白板 | | |
| 教材來源 | 桌上遊戲、網頁遊戲、 <u>藝數摺學</u> 等 | 師資來源 | 數學領域協同教學 |
| 備註 | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| 課程名稱 | 多元選修-Hito 英語歌唱 fun | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 |
| [設計理念] | <p>背景因素: 跳脫平日的英文繁重的課程，設計英語歌程唱課程主要是增加學生學英文的動機，除了唱歌的教學外也藉此培養孩子的多元素養能力，因為核心素養不是以學科的知識及技藝為限，而是結合生活各方面的能力，透過課程的設計帶領孩子走向全人的學習。</p> <p>課程願景: 透過老師課程設計，循序引導學生學習，將英文歌曲與課程結合，進而提升學生英文表達及情感、肢體的結合，讓學習更具意義，英文能成為帶得走的素養能力，讓英文成為終身學習的科目。</p> <p>特色發展: 依據108課綱素養導向的教學，課程中強調學生的自主性，配合 iPad 教學，學生照自己興趣配合課程增進自己的多元能力，藉著科技的運用提升生活的能力表現。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 | <input type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 | <input type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 於能參與課堂中各種學習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語歌唱、朗讀)。</p> | |

| | | | | |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|--|
| | | 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、廣播、網路資訊等。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | | |
| | 學習內容 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻 Ac-IV-3 常見的生活用語 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | | |
| | 課程目標 | 1. 英語歌曲教唱，藉由反覆練習以記誦單字、句型。 2. 藉由英語歌曲詮釋以習得多元文化。 3. 藉由拍攝 MV，增進資訊能力及表達能力。 4. 英語 DJ 介紹歌曲，表達自我對於文化之理解。 | | |
| | 表現任務 (總結性評量) | 1. 用 ppt 表達自己對歌曲看法並勇敢唱出歌曲。 2. 創思並運用 iPad 製作屬於自己的 MV。 3. 學習與他人做實境 DJ 展演。 | | |
| | 學習進度 週次/節數 | 單元主題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] |
| 第 1 學期 | 第 1 週 : | Introduce pop music. | 老師講解西洋流行音樂的演變並讓孩子選出一個某段的代表歌手人物介紹 | <u>學生條件分析</u> 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻 <u>檢核點：</u> Oral test, Presentation |
| | 第 2 週 | Introduce pop music. | 老師講解西洋流行音樂的演變並讓孩子選出一個某段的代表歌手人物介紹 | <u>學生條件分析</u> 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻 <u>檢核點：</u> Oral test, Presentation |
| | 第 3 週 | Introduce pop music. | 老師講解西洋流行音樂的演變並讓孩子選出一個某段的代表歌手人物介紹 | <u>學生條件分析</u> 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻 <u>檢核點：</u> Oral test, Presentation |
| | 第 4 週 | The story behind the lyrics | 讓孩子找出自己喜愛的一首歌並試著闡述這首歌背後傳達的意義 | <u>學生條件分析</u> 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻 <u>檢核點：</u> Oral test, Presentation |
| | 第 5 週 | The story behind the lyrics | 讓孩子找出自己喜愛的一首歌並試著闡述這首歌背後傳達的意義 | <u>學生條件分析</u> 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻 |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | <u>檢核點</u> ： Oral test, Presentation |
| 第6週 | The story behind the lyrics | 讓孩子找出自己喜愛的一首歌並試著闡述這首歌背後傳達的意義 | <u>學生條件分析</u> 能了解歌謠、韻文的節奏與音韻 <u>檢核點</u> ： Oral test, Presentation |
| 第7週 | Feedback on the 1 st period | 填回饋單 | <u>學生條件分析</u> 1. 學生可藉由團體討論、撰寫回饋表，省思學習歷程及成果。 <u>檢核點</u> ： feedback sheet |
| 第8週 | Make ppt. | Prepare a favorite song to present. | <u>學生條件分析</u> 學生可以創作自己的英樂故事、與全班同學分享不同形式的西洋歌曲。 <u>檢核點</u> ： Presentation |
| 第9週 | Make ppt. | Prepare a favorite song to present. | <u>學生條件分析</u> 學生可以創作自己的英樂故事、與全班同學分享不同形式的西洋歌曲。 <u>檢核點</u> ： Presentation |
| 第10週 | Make ppt. | Prepare a favorite song to present. | <u>學生條件分析</u> 學生可以創作自己的英樂故事、與全班同學分享不同形式的西洋歌曲。 <u>檢核點</u> ： Presentation |
| 第11週 | Make ppt. | Presentation & sharing (my favorite song). | <u>學生條件分析</u> 能欣賞、理解英文歌曲並以音樂戲劇形式將對英文歌曲的理解進行多元創意之展現。 <u>檢核點</u> ： Presentation |

| | | | |
|------|--------------------|---|---|
| 第12週 | Make ppt. | Presentation & sharing (my favorite song). | <u>學生條件分析</u> 能欣賞、理解英文歌曲並以音樂戲劇形式將對英文歌曲的理解進行多元創意之展現。 <u>檢核點：</u> Presentation |
| 第13週 | Make ppt. | Presentation & sharing (my favorite song). | <u>學生條件分析</u> 能欣賞、理解英文歌曲並以音樂戲劇形式將對英文歌曲的理解進行多元創意之展現。 <u>檢核點：</u> Presentation |
| 第14週 | Make ppt. | Presentation & sharing (my favorite song). | <u>學生條件分析</u> 能欣賞、理解英文歌曲並以音樂戲劇形式將對英文歌曲的理解進行多元創意之展現。 <u>檢核點：</u> Presentation |
| 第15週 | Search on the Net. | Choose a song for music video. | <u>學生條件分析</u> 1. 藉由英語歌曲詮釋以習得多元文化。 2. 學生可以撰寫 MV 的流程表，並根據歌詞的意義進行詮釋。 <u>檢核點：</u> Rundown |
| 第16週 | Search on the Net. | Choose a song for music video. | <u>學生條件分析</u> 1. 藉由英語歌曲詮釋以習得多元文化。 2. 學生可以撰寫 MV 的流程表，並根據歌詞的意義進行詮釋。 <u>檢核點：</u> Rundown |
| 第17週 | Ideas sharing. | Talk about the process of making music video. | <u>學生條件分析</u> 1. 藉由英語歌曲詮釋以習得多元文化。 2. 學生可以撰寫 MV 的流程表，並根據歌詞的意義進行詮釋。 <u>檢核點：</u> |

| | | | |
|------|----------------|---|--|
| | | | Rundown |
| 第18週 | Ideas sharing. | Talk about the process of making music video. | <u>學生條件分析</u> 1. 藉由英語歌曲詮釋以習得多元文化。 2. 學生可以撰寫 MV 的流程表，並根據歌詞的意義進行詮釋。 <u>檢核點：</u> Rundown |
| 第19週 | Ideas sharing. | Talk about the process of making music video. | <u>學生條件分析</u> 1. 藉由英語歌曲詮釋以習得多元文化。 2. 學生可以撰寫 MV 的流程表，並根據歌詞的意義進行詮釋。 <u>檢核點：</u> Rundown |
| 第20週 | Discussion | Feedback for the class. | <u>學生條件分析</u> 1. 學生可藉由團體討論、撰寫回饋表，省思學習歷程及成果。 <u>檢核點：</u> feedback sheet |
| 第2學期 | 第1週 | Make music video | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Music recording |
| | 第2週 | Make music video | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Music recording |

| | | | |
|-----|------------------|----------------------------|--|
| 第3週 | Make music video | Recording the chosen song. | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Music recording |
| 第4週 | Make music video | Recording the chosen song. | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Music recording |
| 第5週 | Make music video | Film the movie. | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Music video |
| 第6週 | Make music video | Film the movie. | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Music video |
| 第7週 | Make music video | Film the movie. | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Music video |
| 第8週 | Make music video | Film the movie. | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電 |

| | | | |
|------|------------------|-------------------------------------|---|
| | | | 影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Music video |
| 第9週 | Make music video | Edit the movie & do the film score. | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Music video |
| 第10週 | Make music video | Edit the movie & do the film score. | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Music video |
| 第11週 | Make music video | Edit the movie & do the film score. | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Music video |
| 第12週 | Make music video | Edit the movie & do the film score. | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Music video |
| 第13週 | Sharing. | Present everyone' s MV. | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Presentation |

| | | | |
|------|----------------------|---------------------------------|---|
| 第14週 | Sharing. | Present everyone' s MV. | <u>學生條件分析</u> 1. 樂於接觸課外的英語文多元素材，如報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。 <u>檢核點：</u> Presentation |
| 第15週 | Presentation. | Be the DJ of the pop music. | <u>學生條件分析</u> 學生可以藉由擔任 DJ，介紹小組所選擇的英語歌曲、MV 的拍攝概念等。 <u>檢核點：</u> Make a video. |
| 第16週 | Presentation. | Be the DJ of the pop music. | <u>學生條件分析</u> 學生可以藉由擔任 DJ，介紹小組所選擇的英語歌曲、MV 的拍攝概念等。 <u>檢核點：</u> Make a video. |
| 第17週 | Presentation. | Be the DJ of the pop music. | <u>學生條件分析</u> 學生可以藉由擔任 DJ，介紹小組所選擇的英語歌曲、MV 的拍攝概念等。 <u>檢核點：</u> Make a video. |
| 第18週 | Singing competition. | Sing everyone' s favorite song. | <u>學生條件分析</u> 學生依自己興趣選擇合適的英語歌曲進行班內競賽。 <u>檢核點：</u> Feedback sheet |
| 第19週 | Singing competition. | Sing everyone' s favorite song. | <u>學生條件分析</u> 學生依自己興趣選擇合適的英語歌曲進行班內競賽。 <u>檢核點：</u> Feedback sheet |
| 第20週 | Sharing. | Feedback for the class. | <u>學生條件分析</u> 學生依自己興趣選擇合適的英語歌曲進行班內 |

| | | | | |
|--------------|--|------|--------|--------------------------------------|
| | | | | 競賽。 <u>檢核點：</u> Feedback sheet |
| 議題融入 | 生命教育： 生 J4 了解自己的渴望與追求，如何以適當的方法達成目標。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 性別教育： 性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同 性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 | | | |
| 評量規劃 | 上學期：上課投入20%、口頭發表40%、自評、他評40% 下學期：MV 產出40%、DJ 表達30%、同儕互評30% | | | |
| 教學設施 設備需求 | 手提個人電腦、 iPad、 電腦、投影機 | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 英語領域老師 | |
| 備註 | | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 課程名稱 | 多元選修-科技與藝術 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節 共20節 |
| [設計理念] | <p>一、背景因素：追求獨立創新與跨域人才的培育是靜心的教學重要目標，為鼓勵學生進行藝術與科技的跨領域學習，妥善運用科技的能力，因此規劃科技與藝術課程。</p> <p>二、課程願景：鼓勵學生大量動手做，在數位藝術創作上找到創造力的爆點，進而展現更具有「獨特價值」的藝術表現。</p> <p>三、特色發展：以統整式專題導向教學，教導學生運用科技技術進行藝術創作的課程。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 | <input type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 | <input type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 | <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>視 1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p> | |
| | 學習內容 | <p>視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 學習利用科技產物或技術作為藝術創作媒材或是創作形式的藝術創作。 認識科技藝術的創作媒材，包括數位影像藝術、光雕藝術、虛擬實境、擴增實境等。 以3D繪圖與3D列印進行文創商品創作 | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 實作：(1)2D繪圖作品 (2)3D繪圖作品 (3)遊戲機台 書面報告：(1)數位設計文創專題計畫書 (2)遊戲機台專題計畫書 (3)AR&VR生活提案計畫書 | | |

| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] | |
|---------------|------|-----------|----------------|----------------------------|
| 第1學期 | 第1週 | 認識科技藝術 | 了解科技與藝術的相互關係 | 1. 課堂參與度 |
| | 第2週 | 認識科技藝術 | 了解科技與藝術的相互關係 | 1. 課堂參與度 |
| | 第3週 | 認識科技藝術 | 認識科技藝術的範疇－創作媒材 | 1. 課堂參與度 2. 認識科技藝術範疇學習單 |
| | 第4週 | 認識科技藝術 | 認識科技藝術的範疇－呈現 | 1. 課堂參與度 2. 認識科技藝術範疇學習單 |
| | 第5週 | 認識科技藝術 | 科技藝術作品賞析－數位影像1 | 1. 課堂參與度 |
| | 第6週 | 認識科技藝術 | 科技藝術作品賞析－數位影像2 | 1. 認識數位影像學習單 |
| | 第7週 | 認識科技藝術 | 科技藝術作品賞析－光雕藝術1 | 1. 課堂參與度 |
| | 第8週 | 認識科技藝術 | 科技藝術作品賞析－光雕藝術2 | 1. 認識光雕藝術學習單 |
| | 第9週 | 2D 電腦繪圖 | 認識2D 電腦繪圖的創作範疇 | 1. 課堂參與度 |
| | 第10週 | 2D 電腦繪圖 | 2D 電腦繪圖的創作賞析 | 1. 課堂參與度 |
| | 第11週 | 2D 電腦繪圖 | 2D 電腦繪圖的創作技法1 | 1. 2D 電腦繪圖實作評量 |
| | 第12週 | 2D 電腦繪圖 | 2D 電腦繪圖的創作技法2 | 1. 2D 電腦繪圖實作評量 |
| | 第13週 | 2D 電腦繪圖 | 2D 電腦繪圖創作_CIS | 1. 2D 電腦繪圖實作評量 |
| | 第14週 | 2D 電腦繪圖 | 2D 電腦繪圖創作_CIS | 1. 2D 電腦繪圖實作評量 |
| | 第15週 | 數位設計 | 數位設計文創專題 | 1. 文創專題提案計畫書 |
| | 第16週 | 數位設計 | 數位設計思考實務 | 1. 課堂參與度 |
| | 第17週 | 數位設計 | 文創專題製作1 | 1. 數位設計文創專題實作 |
| | 第18週 | 數位設計 | 文創專題製作2 | 1. 數位設計文創專題實作 |
| | 第19週 | 數位設計 | 文創專題製作3 | 1. 數位設計文創專題實作 |
| | 第20週 | 數位設計 | 文創專題製作4 | 1. 數位設計文創專題成果 |
| 第2 | 第1週 | 3D 電腦繪圖 | 認識3D 電腦繪圖的創作範疇 | 1. 課堂參與度 |

| | | | | |
|--------|------|-----------|-----------------|-------------------------------|
| 學 期 | 第2週 | 3D 電腦繪圖 | 3D 電腦繪圖軟體基本操作1 | 1. 課堂參與度 |
| | 第3週 | 3D 電腦繪圖 | 3D 電腦繪圖軟體基本操作2 | 1. 3D 電腦繪圖實作評量 |
| | 第4週 | 3D 電腦繪圖 | 3D 電腦繪圖軟體基本操作3 | 1. 3D 電腦繪圖實作評量 |
| | 第5週 | 3D 電腦繪圖 | 3D 電腦繪圖創作_個人化商品 | 1. 3D 電腦繪圖實作評量 |
| | 第6週 | 3D 電腦繪圖 | 3D 電腦繪圖創作_個人化商品 | 1. 3D 電腦繪圖實作評量 |
| | 第7週 | 遊戲機台專題 | 遊戲機台專題計畫 | 1. 專題提案計畫書 |
| | 第8週 | 遊戲機台專題 | 3D 電腦繪圖軟體基本操作4 | 1. 3D 電腦繪圖實作評量 |
| | 第9週 | 遊戲機台專題 | 3D 電腦繪圖軟體基本操作5 | 1. 3D 電腦繪圖實作評量 |
| | 第10週 | 遊戲機台專題 | 遊戲機台實作1 | 1. 遊戲機台專題實作 2. 課堂參與度 |
| | 第11週 | 遊戲機台專題 | 遊戲機台實作2 | 1. 遊戲機台專題實作 2. 課堂參與度 |
| | 第12週 | 遊戲機台專題 | 遊戲機台實作3 | 1. 遊戲機台專題實作 2. 課堂參與度 |
| | 第13週 | 遊戲機台專題 | 遊戲機台實作4 | 1. 遊戲機台專題實作 2. 課堂參與度 |
| | 第14週 | 遊戲機台專題 | 遊戲機台實作5 | 1. 遊戲機台專題實作成果 2. 同儕互評 |
| | 第15週 | 虛擬實境與擴增實境 | 認識虛擬實境 | 1. 課堂參與度 |
| | 第16週 | 虛擬實境與擴增實境 | 認識擴增實境 | 1. 課堂參與度 |
| | 第17週 | 虛擬實境與擴增實境 | 以 VR 進行博物館參觀 | 1. VR 博物館參觀學習單 |
| | 第18週 | 虛擬實境與擴增實境 | AR&VR 生活提案 | 1. 課堂參與度 |
| | 第19週 | 虛擬實境與擴增實境 | AR&VR 生活提案 | 1. 課堂參與度 |
| | 第20週 | 虛擬實境與擴增實境 | AR&VR 生活提案 | 1. AR&VR 生活提案計畫書成果 2. 口頭報告 |

| | | | |
|----------|---|------|----|
| 議題融入 | 科技教育、資訊教育 | | |
| 評量規劃 | 第一學期 課堂參與度25% 學習單20% 實作評量25% 專題計畫15% 專題成果15% 第二學期 課堂參與度25% 實作評量25% 專題計畫15% 專題成果20% 提案計畫15% | | |
| 教學設施設備需求 | 電腦、平板、3D 列印機、遊戲機耗材 | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 藝文 |
| 備註 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| 課程名稱 | 多元選修-Vex 機器人入門 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 (補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 |
| [設計理念] | <p>四、背景因素：資訊科技的發展為教育提供了新的改革，程式及機械教育已成一般學生不可或缺的一環，本課程希望能夠引領學生做出自己的第一台機器人。</p> <p>五、課程願景：本課程藉 Vex 機器人、運用軟體、創意思考及團體合作來實現這個教育活動。</p> <p>六、特色發展：此課程為國中創意設計階段，為高中工程設計階段、科技應用專題的先備課程。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 | <input type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 | <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習 表現 重點 | 學習 表現 | <p>5. 能運用設計的流程，實際設計並製作產品以解決問題。</p> <p>6. 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。</p> <p>7. 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | |
| | 學習 內容 | <p>6. 結合基本設計原理，學習產品設計的發展、產品設計流程。</p> <p>7. 學習資料蒐集能力，運用資訊科技蒐集可用的資料。</p> <p>8. 學習程式語言的基本邏輯。</p> <p>9. 學習一個產品的製作過程，並整理需要的素材及文件</p> <p>10. 透過小組合作，學習問題解決及溝通合作的能力。</p> | |
| 課程目標 | <p>1. 學會 Vex 的基本機器人架構。</p> <p>2. 能夠靈活運用 Vex 開發工具。</p> <p>3. 能夠具有設計一個可行的專案的能力。</p> <p>4. 團隊合作培養人際溝通與協作能力。</p> | | |
| 表現任務 (總結性評量) | <p>8. 上台報告：各組機器人成品分享</p> <p>9. 自評互評：各小組成員間工作自互評</p> <p>10. 實作：各組機器人設計評分</p> | | |

| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] | |
|---------------|-------------|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------|
| 第1學期 | 第1週： Vex 簡介 | Robot brain、馬達與零件功能介紹 分組團隊合作 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 | |
| | 第2週 | Vex 競賽主題 | 主題競賽規則簡介 機器四輪基底的組裝 工程筆記撰寫說明與範例 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第3週 | 比賽時程擬定 基礎基礎指令 遙控器基本控制 | 機構比較與分析 資料蒐集 時程規劃 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第4週 | 二輪傳動機構 四輪傳動機構 | 重量限制與重心位置 齒輪傳動概念 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第5週 | 基本改裝/改良 | 不同的基底應於於不同需求 改良基底以適用目的 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第6週 | 傳動鍊條 傳動齒輪 動力傳輸 | 齒輪與鍊條傳動的基本概念 了解齒輪比對扭力及速度的影響 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第7週 | 傳動鍊條 傳動齒輪 動力傳輸 | 了解齒輪比對扭力及速度的影響 實際應用 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第8週 | 抓取機構設計 | 夾取機構概念 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第9週 | 抓取機構設計 | 夾取機構改良、調整 不同機構的優劣比較 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第10週 | 升降機構設計 | 升降機構概念 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第11週 | 升降機構設計 | 升降機制設計比較 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第12週 | 連結 Robot C 與 Vex | Brain 對應 Port 的關係 Controller 的控制 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |

| | | | | |
|------|------|-------------|---------------------------------------|----------------------|
| | 第13週 | Robot C 寫程式 | 基本 motor 指令應用 循序結構 選擇結構 重複迴圈 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第14週 | Robot C 寫程式 | 綜合應用程式挑戰 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第15週 | 操作輔助程式 | 分析競賽所需的功能 將功能轉換成一個按鈕可以做的 程式 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第16週 | 遙控控制 | 將需求功能化 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第17週 | 自動控制 | 將需求功能化 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第18週 | 成果回顧 | 各項功能檢測 外觀設計競賽 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第19週 | 競賽 | 遙控操作競賽 自動控制競賽 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第20週 | 競賽 | 遙控操作競賽 自動控制競賽 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第2學期 | 第1週 | 社團與課程介紹 | 課程簡介 Vex 介紹 團隊分組 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第2週 | 機器人車與傳動系統 | 建構四輪驅動的機器人 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第3週 | 機器人程式 | 簡單行為 馬達指令 陀螺儀 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| | 第4週 | 聲波感測器 | 遠近感測 迴圈 障礙排除 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |

| | | | |
|------|--------------------------|--|----------------------|
| 第5週 | 顏色感測器 | 色調與灰階 沿線走 顏色感測 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第6週 | Touch LED | LED 顏 Debug & Start Touch 感應器 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第7週 | 連結Robot C與Vex 程序流程(1) | Brain 對應 Port 的關係 Controller 的控制 迴圈 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第8週 | 連結Robot C與Vex 程序流程(2) | If/else Wait until 演算法 改良障礙排除 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第9週 | 自動控制挑戰賽 | 設計機器人 自動偵測場地邊緣 自動閃避障礙物 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第10週 | 程式設計挑戰 | 制定規則 團隊分組競賽 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第11週 | 程式設計挑戰 賽後討論與回饋 | 團隊分組競賽 討論改進辦法的可行性 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第12週 | 抓取與升降機制 | 齒輪比例傳動 升降機制 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第13週 | 抓取與升降機制 | 設計抓取機制 設計升降機制 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第14週 | 抓取與升降 程序設計 | 完成抓取機構 完成升降機購 馬達制動機制 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第15週 | 限動開關 | 限動機構設計 限動程式設計 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第16週 | 按鈕程式設計 賽前準備 | 設計按鈕功能 懸掛與堆疊 限動按鈕功能設計 自動控制程式設計 機器人遙控技術挑戰 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第17週 | 按鈕程式設計 賽前準備 | 設計按鈕功能 懸掛與堆疊 限動按鈕功能設計 自動控制程式設計 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |

| | | | | |
|--------------|--|-------------|----------------------------------|----------------------|
| | | | 機器人遙控技術挑戰 | |
| 第18週 | 競賽 | | 遙控挑戰賽 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第19週 | 競賽 | | 自動控制挑戰賽 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 第20週 | 賽後檢討與回饋 | | 分享賽後心得 提出優劣分析看法 討論改進辦法的可行性 | 學習態度 課堂問答 工程筆記 |
| 議題融入 | <p>科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> | | | |
| 評量規劃 | <p>上學期：上課態度20%、實作作品40%、小組競賽40%</p> <p>下學期：上課態度20%、實作作品40%、小組競賽40%</p> | | | |
| 教學設施 設備需求 | 電腦、Vex 機器人、投影機 | | | |
| 教材來源 | 自編教材：簡報檔、學習單等。 | 師資來源： 校內 | 領域/科目協同教學： 科技 | |
| 備註 | | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| 課程名稱 | 社團:康樂性—心理輔導社 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 |
| [設計理念] | 康樂性社團活動中，活力尋寶社便是給予學生正向的啟迪，積極地人生觀，賦予學生生活的正能量，讓國中階段的學生，每天喜愛上學，熱愛學習，富有衝動的未來觀。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀及溝通理解，進而提升欣賞、傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input checked="" type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input checked="" type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 | <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input checked="" type="checkbox"/> 國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心聆聽他人的發言，給予報告者真心的回饋。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 4. 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | |

| | | | | |
|-----------------|--------|--|--|--|
| | | <p>5. 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>6. 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>7. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>8. 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>9. 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>10. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>11. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | | |
| 學習內容 | | <p>1. 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>2. 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>3. 自我悅納、尊重差異與自我成長。</p> <p>4. 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>5. 學習意義的探究與終身學習態度的培養。</p> <p>6. 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>7. 學習方法的運用與調整。</p> <p>8. 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>9. 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>10. 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>11. 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>12. 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> | | |
| 課程目標 | | <p>1. 藉由小團體的課程輔導，讓同學們能接納自我，肯定自我，以促進個人成長。</p> <p>2. 建立主動積極的學習態度，養成自主學習與自我管理的能力，並培養對自己認真負責的態度。</p> <p>3. 運用同理心、人際溝通、積極正向經營人際關係。</p> <p>4. 參與各項團體活動，成為一個具有服務熱誠，手心向下的良好公民。</p> | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | <p>完成各項課堂上指派的任務，「問題導向學習」及「情境導向學習」課題，最後透過模擬情境的展演，完成任務。</p> | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 第1-7週 | 認識自我價值 | <p>1. 第1週--自我認識(DISC)</p> <p>2. 第2~3週--自我價值澄清1</p> <p>3. 第4~5週--自我價值澄清2</p> <p>4. 第6~7週--人際 Plus—真誠</p> | | <p>1. 5分鐘自我介紹並能說出團隊成員特質</p> <p>2. 我是誰?我又是誰?</p> <p>3. 我是隱形人嗎?</p> <p>4. 真偽雙面人?</p> |

| | | | | |
|----------|--|-----------------|---|---|
| | 第8-14週 | 人際溝通學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第8週--人際 plus—愛之語 2. 第9~10週--人際 plus—愛分享 3. 第11~12週--人際 plus—愛合作 4. 第13~14週--生涯規畫—九宮格人型分析表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 愛的抱抱學習單 2. 獨樂樂 v. s 眾樂樂 3. 團結力量大海報設計 4. 我的自傳(九宮格) |
| | 第15-20週 | 感恩的真諦 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第15週--感恩的意義 2. 第16~17週--夢想清單 3. 第18~19週--那一段被遺忘的時光 4. 第20週--認識服務機構 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我的成長之路學習單 2. 夢想大進擊學習單 3. 那些年，我們一起做的服務 4. 主動出擊服務機構 |
| 第2學期 | 第1-7週 | 生涯進路初探 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第1週--自我認識 2. 第2~3週--認識自我價值—我很特別 3. 第4~5週--學長分享 4. 第6~7週--學姊分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 蝴蝶馬戲團學習單 2. 我是大明星學習單 3. 優秀學長分享心得 4. 優秀學姊分享心得 |
| | 第8-14週 | 自我形象大解析 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第8週--自我形象 2. 第9~11週--真誠物語 3. 第12~14週--愛的物語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 我是誰?你又是誰?? 2. 相見歡學習單 3. 愛的真諦歌曲學習單 |
| | 第15-20週 | 迷你成發--接受禮物、交換禮物 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 第15週--節日的意義—聖誕節、感恩節 2. 第16~18週--夢想清單 3. 第19~20週--關愛之家服務展演 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 節日意義學習單 2. 夢想清單學習單 3. 我的服務學習清單 |
| 議題融入 | 生涯規畫、生命教育、多元文化議題 | | | |
| 評量規劃 | 上學期：上課投入30%、書面內容20%、口頭發表30%、團隊合作20%。 下學期：上課投入30%、書面內容20%、口頭發表30%、團隊合作20%。 | | | |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機、ipad、Apple TV | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 領域/科目協同教學 | |
| 備註 | | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 課程名稱 | 社團:體育性--武術校隊 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節 共 20 節 |
| [設計理念] | 十二年國民基本教育體系的精神是以「培養核心素養」、「垂直連貫與橫向統整」、「學生主體」為核心理念。所以武術校隊即秉承此課程精神發展出以學生為主體、全人健康為理念之教育方針，透過結合生活情境的整合性學習，提供參與身體活動的機會，並建立健康的動態生活習慣，培養日常生活之各種身體活動能力，並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 總綱-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極踏實。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | | |
| 校本六大關鍵 素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 | <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 | <input type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 | <input type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 1. 能掌握武術比賽之規則、技術、歷史沿革及發展現況，並瞭解和分析以武術促進身心健康發展之相關知識，作為武術技能學習、武術參與之重要基礎。 2. 具備團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係。 3. 透過探索、模仿、演練等學習過程，習得並表現出穩定性、移動性之基本動作能力，達到精進與發展多元運動技能的目標。 4. 能在具備基本的運動知識的條件下，選擇、發展、執行出有效的個人或團體的執行策略；而活動後能確實檢討策略計畫之實施成效的模式，以提升運動比賽或活動之表現。 | |
| | 學習 內容 | 1. 透過肢體的展現動作美感。 2. 能欣賞各類型武術的展現與文化特徵。 3. 依表現的對象之動作、節奏、力量等進行審美活動，並體驗其所包含之精 | |

| | | | |
|-----------------|---------|---|---|
| | | 神、意義與美感。 | |
| 課程目標 | | 學生能了解武術動作技能增進的工具與方法，使用資訊設備與同儕合作規劃進行，並運用相互觀摩與學習的方式，達到提升自我認知、節奏、美感與力量的目標。 | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 透過各項武術項目之動作檢核表，了解個人及團隊動作正確性及風格之差異。 | |
| 學習進度 週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與學習活動 [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1-6週 | 武術文化介紹與賞析 | 1. 武術文化史介紹(第1、2週) 2. 南北門派風格介紹(第3、4週) 3. 武術沿革與種類區隔(第5、6週) |
| | 第7-14週 | 武術基本訓練 | 1. 手勢訓練(第7、8週) 2. 壓腿訓練(第9、10週) 3. 溜腿訓練(第11、12週) 4. 樁功訓練(第13、14週) |
| | 第15-20週 | 校慶展演 | 1. 手眼訓練(第15、16週) 2. 組合性動作訓練(第17、18週) 3. 節奏與動作組合(第19、20週) |
| 第2學期 | 第1-6週 | 校外競賽行前訓練 | 1. 長拳基本要求(第1、2週) 2. 劍術基本要求(第3、4週) 3. 棍術基本要求(第5週) 4. 刀術基本要求(第6週) |
| | 第7-14週 | 學習博覽會展演 | 1. 舞台設計講解(第7、8週) 2. 劇本建構改編(第9、10週) 3. 角色扮演分析(第11、12週) 4. 腳本整合訓練(第13、14週) |
| | 第15-20週 | 多元文化賞析 | 1. 國際重要賽事評析(第15、16週) 2. 多元攻防訓練(第17、18週) 3. 攻防運用拆解(第19、20週) |
| 議題融入 | | 戶外教育、資訊教育、多元文化議題、生命教育議題 | |
| 評量規劃 | | 上學期:動作檢核20%;自評、同儕互評10%;校內兩項成果展演20%;平時課程投入30%;學習單10%;競賽表現10%。 下學期:動作檢核20%;自評、同儕互評10%;校內兩項成果展演20%;平時課程 | |

| | | | |
|--------------|---|------|-----------|
| | 投入30%；學習單10%；競賽表現10%。 | | |
| 教學設施 設備需求 | 電腦、投影機、Apple TV、踢靶、綠波墊、武術兵器 | | |
| 教材來源 | 1. 以自編教材為主，包含：簡報檔案、學習單等。 2. 配合校外各項競賽的教材。 | 師資來源 | 領域/科目協同教學 |
| 備註 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| 課程名稱 | 社團:音樂性--管弦樂團 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 |
| [設計理念] | <p>一、背景因素： 本校素以重視培養學生品格、美感教育、內心世界、國際視野，具備立基人文關懷的基礎，展現多元能力為教育基本方針。「管弦樂團」即為以此方針為基礎，所發展出具有多元性、延續性、展能性的特色社團活動課程。</p> <p>二、課程願景： 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念加深加廣，課程內容適時連結其他領域之內容，結合藝術與其他領域的基本素養，經由多元性、多面向切入的樂團課程內容，累積美感經驗，充實藝術涵養與美感素養。</p> <p>三、特色發展： 為厚植樂團課程內涵，特成立音樂中心具體規劃全面性樂團相關課程，以音樂專業為核心，連結相關人文領域素養，系統性安排不同歷史分期、不同民族之練習曲目，兼顧琢磨演奏技術之學習效能，與體會風格美感之學習體驗。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 藝-J-B3 多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展驗美感意識。 3. 藝-J-C2 透過義務實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 4. 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 5. 音1-IV-1. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 6. 音 A-IV-3. 相關音樂語彙、音樂美感原則。如：漸層、均衡等。 7. 音3-IV-1. 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化，並且運用到外語能力。 8. 地 Ad-IV-3. 多元族群的文化特色。 9. 歷 A-IV-1. 紀年與分期 10. 社2a-IV-3. 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 11. 綜 J-C2. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與群態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 知識運用 | |

| | | |
|-----------------|------------|--|
| | | <input type="checkbox"/> 創新應變 |
| | ■CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 |
| | ■CA4學習科技美感 | ■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 ■專長運用 |
| | ■CA5學習和諧共處 | ■表達論述 ■傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 ■觀照自省 |
| | ■CA6學習跨境學習 | ■外語應用 ■文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 ■跨境活動 |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 增強個人音樂技藝，深化音樂藝術涵養。 2. 能藉由理解音樂術語所代表的意涵，了解樂曲內容，並能正確的演繹樂曲風格。 3. 能掌握音樂語彙意涵、深度賞析、正確詮釋各類音樂作品，體會藝術文化之美。 4. 透過多元性課程安排，與國、內外樂團舉辦交流活動，接觸不同的社會群體的音樂文化展現，開闊學習視野。 5. 安排不同國籍樂團來校交流，給予團員在音樂交流活動中，善用國際通用語言(英語)完成活動。 6. 以各具民族風格的曲目為媒介，實際體會各民族的音樂審美內涵。 7. 以不同歷史分期為背景知識，了解音樂風格在不同歷史分期中的轉變。並能探索不同歷史分期的音樂風格，掌握風格特色，體驗多樣性的美感經驗。 8. 透過課堂中與教師、同學的討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 9. 能與樂團同儕理性溝通對樂曲風格的詮釋，發展正向學習力，提升自我及團體的學習效能。 |
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升團員個人演奏技巧。 2. 學習分辨不同音樂風格的演奏方式。 3. 學習並理解音樂術語的表現方式，並能了解音樂語彙的意涵。 4. 學習不同樂曲的音樂風格，並能適切妥善的表現出不同面向的美感素養。 5. 安排不同歷史分期、不同民族的樂曲，豐富人文視角。 |
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解作曲家創作背景，超越作曲家透過樂譜譜面傳遞的訊息，並結合其他領域(歷史、地理等)的基本素養了解不同文化背景下所創作的作品中，所包含的音樂風格、文化時空背景等等人文意涵，擴展音樂欣賞的人文廣度與深度。 2. 尊重同儕間對音樂感受的差異，學習音樂團隊中基於專業知識延伸的溝通、協調與對抽象音樂元素的詮釋，追求全面性成長。 3. 除持續提升個人演奏能力，並藉由同儕相互提攜，持續有延續性的音樂學習，並能培養自信，完成展演活動。 4. 增加擴展學習視野的管道，在一般性學科知能學習之外，也能兼具在地與全球化的音樂文化價值觀。 |
| 表現任務 (總結性評量) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕間彼此砥礪及觀摩，開闊團員個人演奏技巧視野。 2. 從個人獨奏擴展至訓練聆聽同聲部的樂器，在聲響上融為整體；並進一 |

| | | 步力求與其他各聲部之間的均衡、配合，培養協調力、合作力、向心力等團隊力。 | | |
|---------------|---------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------|
| | | 3. 能順利完成階段性演出(年度音樂會公演)與比賽(全國音樂比賽)的準備。 | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點 (形成性評量)] | |
| 第1學期 | 第1 7週 | 德弗札克「斯拉夫舞曲」-捷克民間舞曲-浪漫時期的民族主義風格 | 第1週樂團合奏課：視奏、斯拉夫舞曲節奏 | 練習德弗札克《斯拉夫舞曲》，並在校慶活動展演 |
| | | | 第2週各樂器分部課：弓法、指法的統整 | |
| | | | 第3週樂團合奏課：A-E 合奏，音樂術語的表現方式 | |
| | | | 第4週各樂器分部課：弓法、指法的統整 | |
| | | | 第5週樂團合奏課：A-E / F-K 相同音樂素材的不同樂段處理 | |
| | | | 第6週樂團合奏課：全曲合奏，樂曲速度，與聲部統整 | |
| | | | 第7週樂團合奏課：全曲合奏 | |
| 第8 14週 | 貝多芬「第二號交響曲第四樂章」-典型的維也納古典樂派之音樂風格 | 第8週各樂器分部課：視譜。指法與弓法 | 1.練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》，及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加108年3月全國音樂比賽 2.與美國康乃爾(Cornell)大學管弦樂團音樂交流 | |
| | | 第9週各樂器分部課：指法與弓法 | | |
| | | 第10週各樂器分部課：整合較高難度段落 | | |
| | | 第11週樂團合奏課：A-D | | |
| | | 第12週樂團合奏課：A-D 複習、E-F | | |
| | | 第13週樂團合奏課：A-F 複習，F-結尾 | | |
| | | 第14週樂團合奏課：全曲風格統整 | | |
| | 第15 20週 | 德弗札克「第八號交響曲第一樂章」-19世紀浪漫樂派與民族主義交融的音樂風格 | | 第15週各樂器分部課：視譜。指法與弓法 |
| | | | | 第16週樂團合奏課：樂曲風格提示及段落提醒 |
| | | | | 第17週各樂器分部課：指法與弓法 |
| | | | | 第18週樂團合奏課：A-E |
| | | | | 第19週樂團合奏課：A-E 複習、E-J |
| | | | | 第20週樂團合奏課：完整樂章 |

| | | | | |
|----|----|------------|---------------------|--------------------|
| 第2 | 第1 | 全國音樂比賽備賽階段 | 第1週樂團合奏課：二首樂曲風格各自確認 | 練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》， |
|----|----|------------|---------------------|--------------------|

| | | | | |
|------------------------|--------------------------------|---|---|--|
| 學期 | 4 週 | 1.貝多芬：第二號交響曲第四樂章 | 第2週各樂團合奏課：各聲部間的獨立性與協調度 | 及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加108年3月全國音樂比賽 |
| | | 2.德弗札克：第八號交響曲第一樂章 | 第3週樂團合奏課：指揮指示的高反應訓練 | |
| | | | 第4週各樂團合奏課：完成備賽流程 | |
| | 第5 8 週 | 貝多芬「第五號交響曲第四樂章」-貝多芬的中期風格轉變代表作 | 第5週各樂器分部課：視譜，指法與弓法 | 準備參加108年6月年度公演： 1.練習貝多芬《第五號交響曲第四樂章》、柴可夫斯基花之圓舞曲(選自《睡美人》)。 2.複習德弗札克《第八號交響曲第一樂章》。 |
| | | | 第6週各樂器分部課：整合較高難度段落 | |
| | | | 第7週樂團合奏課：調整各聲部的均衡 | |
| | | | 第8週樂團合奏課：樂章起承轉合的詮釋 | |
| | 第9 13 週 | 1. 柴可夫斯基「華爾滋舞曲」(選自《睡美人》)-19世紀俄國浪漫時期管弦樂團與芭蕾舞劇的交融 2. 從「貝多芬第五號交響曲」與「柴可夫斯基《睡美人》」比較古典主義與浪漫主義的音樂風格 | 第9週各樂器分部課：視譜，指法與弓法 | |
| | | | 第10週各樂器分部課：整合較高難度段落 | |
| | | | 第11週樂團合奏課：「華爾滋舞曲」在《睡美人》全劇中的地位及表現方式 | |
| | | | 第12週樂團合奏課：貝多芬第五號交響曲第四樂章-音樂層次的鋪陳與堆疊 | |
| | | | 第13週樂團合奏課：「華爾滋舞曲」的浪漫時期音樂風格演奏 | |
| | 第14 16 週 | 準備年度公演 1.貝多芬：第五號交響曲第四樂章 2.柴可夫斯基：花之圓舞曲(選自《睡美人》) 3.德弗札克：第八號交響曲第一樂章 | 第14週樂團合奏課：複習德弗札克：第八號交響曲第一樂章 | |
| | | | 第15週樂團合奏課：統整三首不同風格的公演樂曲 | |
| | | | 第16週樂團合奏課：統整三首不同風格的公演樂曲。並添加演出時所需舞台表演橋段。 | |
| | 第17 20 週 | 克雷斯頓：墨西哥之夜 Creston : Night in Mexico | 第17週樂團合奏課：學習墨西哥音樂節奏 | |
| 第18週樂團合奏課：A-E | | | | |
| 第19週樂團合奏課：F-終段 | | | | |
| 第20週樂團合奏課：當代墨西哥音樂風格的展現 | | | | |
| 議題融入 | 戶外教育、音樂教育、性別平等議題、多元文化議題、生命教育議題 | | | |

| | | | |
|----------------------|---|---|-----------------------------|
| <p>評量規劃</p> | <p>上學期:</p> <p>A演奏內容 40%：個人演奏技術精進、對不同音樂風格的掌握度。</p> <p>B課堂表現40%：對於指揮的指示與說明的回應；個人與所屬聲部、所屬聲部與樂團其他聲部的均衡、協調；適切的表達並分享對練習樂曲的感受。</p> <p>C 團隊紀律20%：守時、自律、配合進度、團隊榮譽感的表現、能自動協助樂團在團練之外的事物，例如：團練椅子、譜架等物品的排放與善後、團練場地的復整、樂團活動時的團隊紀律等。</p> <p>下學期:</p> <p>A演奏內容 40%：個人演奏技術精進、對不同音樂風格的掌握度。</p> <p>B課堂表現40%：對於指揮的指示與說明的回應；個人與所屬聲部、所屬聲部與樂團其他聲部的均衡、協調；適切的表達並分享對練習樂曲的感受。</p> <p>C 團隊紀律20%：守時、自律、配合進度、團隊榮譽感的表現、能自動協助樂團在團練之外的事物，例如：團練椅子、譜架等物品的排放與善後、團練場地的復整、樂團活動時的團隊紀律等。</p> | | |
| <p>教學設施 設備需求</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 椅子 2. 譜架 3. 電腦、投影、音響相關設備 4. 大型公用樂器：所有打擊樂器、低音提琴、低音號、豎琴、鋼琴。 | | |
| <p>教材來源</p> | <p>購買有版權的樂譜</p> | <p>師資來源：</p> <p>聘請專業兼任教師陳啟禮授課，並邀請師大音樂系許瀨心教授擔任課程指導</p> | <p>領域/科目協同教學 藝術人文領域</p> |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 課程名稱 | 班會 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程(自治活動) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 0.5 節共 10 節 |
| [設計理念] | <ol style="list-style-type: none"> 以學生素養為核心，配合學生事務計畫與民主法治教育實施計畫辦理。 融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 班會活動要與全校學務工作計畫有關，例如民族精神教育、民主法治教育、交通安全教育、安全防護教育、合作教育、生活教育。 班會活動也扣緊防煙拒毒害宣導、環保教育等各種計畫。以及各種競賽、各種紀念節日等，適切納入班會活動中，以收相輔相成的效果。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-B1 他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的班級人際互動。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1 學習如何學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2 學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3 學習良善做事 | <input checked="" type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input checked="" type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4 學習科技美感 | <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5 學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6 學習跨境學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input checked="" type="checkbox"/> 國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 能遵守班級與團隊規範，為爭取團隊榮譽而認真努力。 能接納並尊重小組成員不同意見，必要時積極溝通與人合作，共同完成小組任務。 能於日常生活中，對於父母及師長的呼喚、交代、教導、責備時，具備正確的言行對應。 通過孝敬父母、尊敬師長，內化為關愛社會、感恩生活，營造出以德立身、以孝興家、祥和共融的社會風尚。 | |

| | | | | |
|---------------|-----------------|---|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 能經營布置美的教室環境。 溝通協調發展適切的人際互動關係。 尊重同理具備良好品格與責任感。 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力。 具備公民意識與社會責任。 主動參與環境保育與社會公共事務。 具備國際化視野，尊重多元文化，主動關心全球重大議題。 落實社會服務的關懷行動，深化服務情懷。 | | |
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> 勇於遵守班級規定，成為一位負責人，守紀律的人。 對自我、班級、學校、社區乃至於國家民族，有一定情感的認同歸屬感。 從各項中心德目的道德涵養中，培養成為一個品行端正的現代國民。 | | |
| | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 培養民主法治教育精神。 品德教育宣導，內化成無形的氣質涵養。 落實民族精神教育、民主法治教育、交通安全教育、安全防護教育、合作教育、生活教育……等重要的精神教育。 配合學校大型活動慶典，將各種競賽融入班會活動中，以收相輔相成的效果。 | | |
| | 表現任務 (總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> 具有愛家庭、愛班級、愛學校、愛社區、愛國家意識的青年。 具備公民意識與社會責任。 具備良好品格與責任感。 落實社會服務的關懷行動，深化服務情懷。 具備國際化視野，尊重多元文化，主動關心全球重大議題。 | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] | |
| 第1學期 | 第1-5週 | 中心德目宣導—整潔 | <ol style="list-style-type: none"> 第2週:友善校園、友善班級宣導，召開班會，落實班級自治。 第4週:召開班會，落實班級自治。中心德目探討—整潔(班級)。 | <ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 |
| | 第6-10週 | 中心德目宣導—愛國 | <ol style="list-style-type: none"> 第6週--召開班會，落實班級自治。檢討上週班級秩序整潔扣分原因。 第8週--召開班會，落實班級自治。討論班上優良學生代表人選。 第10週--召開班會，落實班級 | <ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 |

| | | | | |
|---------|-----------|--|---|---|
| | | 自治。討論愛國在現今社會的意義與如何展現。 | | |
| 第11-15週 | 中心德目宣導—勤學 | <ol style="list-style-type: none"> 第12週:召開班會，落實班級自治。討論勤學如何展現在日常學習表現中。 第14週:召開班會，落實班級自治。中心德目探討—勤學(如何在學業或是比賽中更加精進)。 | <ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 | |
| 第16-20週 | 中心德目宣導—服從 | <ol style="list-style-type: none"> 第16週--召開班會，落實班級自治。檢討如何聽從老師指導，服從班級幹部指揮。 第18週--召開班會，落實班級自治。培養團體精神，爭取團隊榮譽。 第20週--召開班會，落實班級自治。學期末生活道德教育總檢討 | <ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 期末自我檢核學習單，新年新希望學習單 | |
| 第2學期 | 第1-5週 | 中心德目宣導—立志(勵志) | <ol style="list-style-type: none"> 第2週:友善校園、友善班級宣導，召開班會，落實班級自治。 第4週:召開班會，落實班級自治。中心德目探討—立志(勵志) | <ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 |
| | 第6-10週 | 中心德目宣導—愛國 | <ol style="list-style-type: none"> 第6週--召開班會，落實班級自治。討論愛國在現今社會的意義與如何展現。 第8週--召開班會，落實班級自治。討論熱愛國家與認同問題。 第10週--召開班會，落實班級自治。討論努力學習，並如何彰顯國家為榮。 | <ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 |
| | 第11-15週 | 中心德目宣導—環保 | <ol style="list-style-type: none"> 第12週:召開班會，落實班級自治。討論環保如何在日常生活中展現。 第14週:召開班會，落實班級自治。中心德目探討—環保，如何加強教室及校園的環境衛生。 | <ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 |
| | 第16-20週 | 中心德目宣導—省思 | <ol style="list-style-type: none"> 第16週--召開班會，落實班級自治。檢討自己這一學期的行為及成就表現。 | <ol style="list-style-type: none"> 期末自我檢核學習單，新學期新希望學習單 |
| | | | | |

| | | | |
|----------|---|--|-----------|
| | | <p>2. 第18週--召開班會，落實班級自治。檢討班級這一學期各項成就表現。</p> <p>3. 第20週--召開班會，落實班級自治。學期末生活道德教育總檢討</p> | |
| 議題融入 | 家政教育、環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、資訊題題融入教學 | | |
| 評量規畫 | <p>上學期:現場報告檢核50%;主題投入態度30%;學習單20%。</p> <p>下學期:現場報告檢核50%;主題投入態度30%;學習單20%。</p> | | |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機 | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源:各班級導師 | 領域/科目協同教學 |
| 備註 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| 課程名稱 | 週會 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 (補救教學) |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 7年級 <input type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週0.5節共10節 |
| [設計理念] | <p>學校整體課程發展，包含課程研究、課程規畫、課程設計、課程實施、課程評鑑與課程經營等面向，而在日常生活的正規課程之外，我們還需要更多的品德、道德涵養，以形塑莘莘學子成為品德良好的公民，故在週會課程中，融合道德的教化，品格的涵養，自我身心靈的健康照護，與各種相關時事議題的探討，或是配合重大的節日慶典，以其培養學子成為謙謙君子、大家閨秀的學生。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 全-U-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 全-U-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 全-U-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1 學習如何學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2 學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3 學習良善做事 | <input checked="" type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input checked="" type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4 學習科技美感 | <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5 學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6 學習跨境學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input checked="" type="checkbox"/> 國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1- IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 3- 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4- 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6- 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 7- 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | |

| | | | |
|-----------------|---|--|---|
| | | 8- 設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。 9- 2-III-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 | |
| 學習內容 | | 1. Be-IV-1 在生活應用方面，以簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 2. Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等 格式與池呈現方法為主。 | |
| 課程目標 | 週會的課程目標係藉由中心德目的主題報告，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。建立正向價值觀，提升自我良善感覺，富有同情心，有同理心，能感同身受他人的情緒。進一步也能自主學習，發揮積極創新精神，增進整體社會良善的義行。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 分階段藉由每一週的中心德目報告，了解、深思並進一步自我反省，如何學習成為一個更完美的人，藉以培養學生有正向、積極的人生觀，成為一個有教養、會思考、展現多元，具備國際視野的出眾人才。 | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 [檢核點(形成性評量)] | |
| 第1學期 | 第1週： 第2週 | 友善校園的良善氛圍 開學典禮—友善校園宣導、各處室報告 | 1. 了解友善校園的意義 2. 進行友善校園宣導 3. 從生活中落實體現友善校園的精神 |
| | 第3週 第4週 | 凝聚班級的團結力及向心力 七年級「行進比賽」 | 1. 舉辦七年級行進比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。 |
| | 第5週 第6週 | 營造感恩教師的感恩情懷 教師節慶祝活動—我的 super 教師 | 1. 全班學生總動員撰寫卡片。 2. 全校師生串聯合拍感恩影片。 3. 製作感恩影片播放。 |
| | 第7週 第8週 | 公民教育和公民素養的養成 優良學生選舉 | 1. 從班級遴選優良學生代表 2. 發揮班級團隊力量，協助助選 3. 落實公民教育，實現選舉公平、公正。 |
| | 第9週 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 品德核心價值宣導 | 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |

| | | | | |
|------|------|-----------------------|------------------------------|---|
| | 第10週 | | | |
| | 第11週 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 品德核心價值宣導 | 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| | 第12週 | | | |
| | 第13週 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 品德核心價值宣導 | 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| | 第14週 | | | |
| | 第15週 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 品德核心價值宣導 | 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| | 第16週 | | | |
| | 第17週 | 凝聚班級的團結力及向心力 | 七年級「英語班歌比賽」 | 1. 舉辦七年級英語班歌比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。 |
| | 第18週 | | | |
| | 第19週 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 品德核心價值宣導 | 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| | 第20週 | | | |
| 第2學期 | 第1週 | 友善校園的良善氛圍 | 開學典禮—友善校園宣導、各處室報告 | 1. 了解友善校園的意義 2. 進行友善校園宣導 3. 從生活中落實體現友善校園的精神 |
| | 第2週 | | | |
| | 第3週 | 服務學習：展望弱勢，關懷社區 | 融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育 | 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| | 第4週 | | | |
| | 第5週 | 交通安全宣導 | 適時宣達學校各種政策與規定，提高學生正確觀念與行為規範。 | 1. 了解交通安全的重要性。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| | 第6週 | | | |

| | | | |
|------|--|-----------------------|---|
| 第7週 | 學習檔案博覽會 動態社團預演 | 配合學校重大教學活動，多元展現才能。 | 1. 進行各校隊動態展果展。 |
| 第8週 | | | 2. 各式靜態成果展。 3. 藉由動靜態展演，讓學生的能力有展現的機會。 |
| 第9週 | 學習檔案博覽會動 態社團展演 | 配合學校重大教學活動，多元展現才能。 | 1. 校隊動態展果展。 |
| 第10週 | | | 2. 各式靜態成果展。 3. 靜態展演，讓學生的能力有展現的機會。 |
| 第11週 | 我的讀書小撇步大 分享—生物類科 | 提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。 | 1. 遴選生物學科優等生進行心得報告。 |
| 第12週 | | | 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行雙向分享。 |
| 第13週 | 「第8靜心好聲音」 比賽 | 融入課程活動設計，多元展現才能。 | 1. 舉辦八年級靜心好聲音歌唱比賽 |
| 第14週 | | | 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。 |
| 第15週 | 品德核心價值宣 導 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 1. 了解中心德目要旨。 |
| 第16週 | | | 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| 第17週 | 「迎戰會考，笑 傲五月天」實戰 分享 | 提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。 | 1. 遴選會考各科表現優良的優等生進行心得報告。 |
| 第18週 | | | 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行雙向分享。 |
| 第19週 | 八年級各班報告： 邁入九年級的新期 望 | 提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。 | 1. 遴選會考各科表現優良的優等生進行心得報告。 |
| 第20週 | | | 2. 與同學進行雙向分享。 |
| 議題融入 | 人權議題、法治議題、性別議題、生涯規畫議題，資訊議題 | | |
| 評量規劃 | 上學期：聆聽與分享50%；態度檢核20%；筆記撰寫30% 下學期：聆聽與分享50%；態度檢核20%；筆記撰寫30% | | |

| | | | |
|--------------|---------|------|--------------|
| 教學設施 設備需求 | 電腦、投影機、 | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 學務處師長跨領域共同備課 |
| 備註 | | | |



臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|--|----|----------------|
| 領域/科目 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 翰林版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 5 節 共 200 節 |
| 領域核心素養 | A 自主行動 A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 A3規劃執行與創新應變 B 溝通互動 B1符號運用與溝通表達 B2科技資訊與媒體素養 B3藝術涵養與美感素養 C 社會參與 C1道德實踐與公民意識 C2人際關係與團隊合 C3多元文化與國際理解 | | |
| 課程目標 | 透過國語文教學期許培訓學生達成下列國語文核心素養的目標： A1身心素質與自我精進 國-J-A1透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。 A2系統思考與解決問題 國-J-A2透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 A3規劃執行與創新應變 國-J-A3運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。 B1符號運用與溝通表達 國-J-B1運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 B2科技資訊與媒體素養 國-J-B2運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 B3藝術涵養與美感素養 國-J-B3具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。 C1道德實踐與公民意識 | | |

| | | <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>C2 人際關係與團隊合</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異。</p> | | | | | | | |
|------------|------------|---|--|--|---|---|---|-------------------------------|----|
| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 第2週 | 第一課田園之秋選 | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> | <p>1. 文本議題討論。</p> <p>2. 應用練習、習作。</p> <p>3. 寫作手法學習單。</p> <p>4. 大自然觀察與創作。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> | <p>1. 課本教材</p> <p>2. 相關書籍及網站</p> <p>3. 寫作教學資源</p> | <p>1. 自然領域</p> <p>2. 藝術領域</p> | |
| | 第3週 第4週 | 第二課古詩選 | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及</p> | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、今義</p> | <p>1. 古詩習作。</p> <p>2. 學習單-絕句、律詩與古詩辨析。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> | <p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 課文動畫</p> <p>3. 相關影片</p> | 社會領域 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>表達技巧適切回應。變。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理論辯，並注重言談禮貌。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>3. 文章朗誦。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> | | | |
| <p>第5週</p> <p>第6週</p> | <p>第三課故鄉的桂花雨</p> | <p>2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、</p> | <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> | <p>1. 本文議題討論。</p> <p>2. 應用練習、習作。</p> <p>3. 花卉觀察與創作學習單。</p> <p>4. 花的圖文設計。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> | <p>1. 課本教材</p> <p>2. 相關書籍及網站</p> <p>3. 寫作教學資源</p> | <p>1. 自然領域</p> <p>2. 藝術領域</p> <p>3. 科技領域</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------------|-------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|------|--|--|
| | | | 自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。 | | | | | | |
| 第7週 | 語文常識（一） 語法（上）詞類 （第一次段考） | 2-IV-1 掌握生活情境，適切表達情意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 | 1. 詞類辨析學習單。 2. 口語造句發表。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 | 1. 課文朗讀 2. 課文動畫 | 社會領域 | | |
| 第8週 第9週 | 第四課愛蓮說 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。 Ac-IV-3 文句表達 | 1. 植物辨析學習單。 2. 口語表達-蓮的特質。 3. 文章朗誦。 | 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值 | 1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 相關影片 | 社會領域 | | |

| | | | | | | | |
|------|---------|--|---|--|---------------------------------------|--|---|
| | | 貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧增進寫作能力。 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 | 的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據,達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 | | 觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 | | |
| 第10週 | 第五課山豬學校 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾,寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述 | 1. 原住民文化學習單。 2. 網路蒐集原民相關資料並分組報告。 3. 主題寫作-自然文物創作。 | 1. 社會學習領域 2. 綜合活動學習領域 3. 自然學習領域 | 1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴 聆聽音檔 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展,以及溝通與衝突處理。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | | | |
|------|------|---|--|---|---------------------------------------|--|---|
| | | | 事件與描寫景物間接抒情。 | | | | 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 |
| 第11週 | 第六課鳥 | 5-IV-2 理理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-IV-3 理靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 | 1. 我愛鳥-學習單。 2. 口頭報告-作家專題報告。 3. 主題寫作-詠物抒懷散文創作。 | 1. 社會學習領域 2. 綜合活動學習領域 3. 自然學習領域 | 1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴 聆聽音檔 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--------------------|--|---|--|------|--|--|--|
| | | | | | | | 用該詞彙與他人進行溝通。 | |
| 第12週 | 語文常識(二) 語法(下)句子 | <p>2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字至少4,500字,使用3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則,輔助識字,了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>6-IV-1 善用標點符號,增進情感表達及說服力。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。</p> <p>Ab-IV-4 6,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> | <p>1. 書面評量-句型判別。</p> <p>2. 文字查詢評量(查詢一字多音、多義)。</p> | 藝術領域 | <p>1. 卡紙</p> <p>2. 報章雜誌</p> <p>3. 投影片</p> <p>4. 流行歌曲</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> | |
| 第13週 第14週 | 第七課張釋之執法及(第二次段考) | <p>1-IV-2 依據不同情境,分辨聲情意涵及表達技巧適切回應。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理論辯,並注重言談禮貌。</p> | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ab-IV-7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達</p> | <p>1. 法治探究學習單。</p> <p>2. 課文角色扮演。</p> <p>3. 文章朗誦。</p> | 社會領域 | <p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 課文動畫</p> <p>3. 作者影片</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------|---|---|---|--------------------------|--|--|--|
| | | 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 | 的邏輯與意義。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 | | | | 突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。 法 J3 認識法律之意義與制定。 | |
| 第15週 第16週 | 第八課生命中的碎珠 | 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 | Ad-IV-1 篇章的主旨、結構寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1. 文意綜合評量學習單。 2. 網路蒐集故事一則。 3. 口頭報告-善用時間事例。 4. 主題寫作-做時間的主人。 | 1. 社會學習領域 2. 綜合活動學習領域 | 1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值。 | |
| 第17週 | 第九課一棵開花的樹 | 2-IV-1 掌握生活情境適切表情達意，分 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音 | 1. 新詩應用練 | 1. 藝術領域 2. 綜合活動領域 | 1. 課本教材 2. 相關書籍 | 【性別平等教育】 | |

| | | | | | | | | |
|--------------|-----------------|---|--|--|--------|---|---|--|
| 第18週 | | <p>享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解,並發表自己的作品。</p> | <p>和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> | <p>習、習作。</p> <p>2. 愛情與友情學習單。</p> <p>3. 愛的詩句創作及愛的明信片。</p> | | <p>及網站</p> <p>3. 新詩創作教學資源</p> | <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> | |
| 第19週 第20週 | 第十課畫的哀傷及(第三次段考) | <p>2-IV-1 掌握生活情境適切表情達意,分享自身經驗。</p> <p>5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果,流暢朗讀各類文本並表現情感的起伏變化。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> | <p>1. 小說欣賞與研討。</p> <p>2. 應用練習。</p> <p>3. 友情學習單。</p> <p>4. 完成我的友情信。</p> | 綜合活動領域 | <p>1. 課本教材</p> <p>2. 相關書籍及網站</p> <p>3. 小說教學資源</p> | <p>【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----------|----------------|----------|---|---|---|--------------------|--|---|--|
| | | | 6-IV-5 主動創作、自訂題目闡述見解，並發表自己的作品。 | | | | | | |
| 第2 學期 | 第1週 第2週 | 第一課陋室銘 | 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 | Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 口頭發表-辯論賽。 2. 認識「銘文」學習單。 3. 課文吟唱。 | 綜合活動學習領域 | 1. 課文吟唱CD 2. 教學DVD | 【生命教育】 生 J6 人生目的與意義。 生 J15 靈性修養的內涵與途徑。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常。 【品德教育】 品 J9 知行合一與自我反省。 | |
| | 第3週 第4週 | 第二課余光中詩選 | 1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情 | Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-5 藉由敘述 | 1. 新詩賞析學習單。 2. 詩歌朗誦。 3. 創作新詩一首。 | 1. 藝術領域 2. 自然領域 | 1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴聆聽音檔 | 【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J4 了解永續發 | |

| | | | | | | | |
|------------|------------|--|---|--|--------------------|--|--|
| | | | 境，適切表情達意，事件與描寫景物間 分享自身經驗。接抒情。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | | | | 展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |
| 第5週 第6週 | 第三課我所知道的康橋 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多 | Ab-IV-2 3,500個常用字使用。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風格、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與 | 1. 徐志摩再別康橋-學習單 2. 修辭練習學習單。 3. 散文創作-我所知道的oo(處所) | 1. 社會領域 2. 綜合領域 | 1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴 聆聽音檔 | 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。 |

| | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|--------------------|--|---|--|
| | | 元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。 | 家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | | | | | |
| 第7週 | 語文常識(一)應用文——書信、便條(第一次段考) | 2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略,整合跨領域的知識,增進學習效能,轉化為日常生活解決問題的能力。 | Be-IV-2 在人際溝通方面,以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 | 1. 書信寫作學習單。 2. 便條寫作學習單。 | 綜合領域 | 1. 課本教材 2. 相關網站 3. 書信教學資源 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 | |
| 第8週 | 第四課陪陌生人走一段路 | 1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並簡要記錄。 2-IV-1 掌握生活情境,適切表情達意,分享自身經驗。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-5 閱讀多元文 | Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 | 1. 口頭發表-介紹一則善行小故事。 2. 認識作家-張曼娟學習單。 3. 角色扮演學習-換位思考-設計情境: 將學生分成(善意)陌生人組、(惡意)陌生人組與助人組。 | 1. 社會領域 2. 綜合領域 | 1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴 聆聽音檔 | 【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J11 增加實地體驗與行動學習落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|---------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | <p>本,理解重大議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。</p> | <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | | | | <p>【生命教育】</p> <p>生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> |
| <p>第9週</p> <p>第10週</p> | <p>第五課木蘭詩</p> | <p>1-IV-1 以同理心,聆聽各項發言,並加以記錄、歸納。</p> <p>2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> | <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-3 韻文:如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 口頭發表-說一則女扮男裝故事。</p> <p>2. 學習單-完成「女子形象」、「戰事」有關的成語。</p> <p>3. 詩歌朗誦</p> <p>4. 「木蘭代父從軍」戲劇演出。</p> | <p>1. 社會學習領域</p> <p>2. 藝術學習領域</p> | <p>1. 課文吟唱</p> <p>2. 課文動畫</p> <p>3. 作者影片</p> <p>4. 閱讀饗宴</p> <p>聆聽音檔</p> <p>5. 藝曲趣教遊——木蘭詩</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 J3 家人的情感支持。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通,具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|--|---|---|--|---|---|--|
| <p>第11週</p> <p>第12週</p> | <p>第六課飛魚</p> | <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊,增進聆聽能力,加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-1 有效把握聽聞內容的邏輯,做出提問或回饋。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念,指出寫作的目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧,增進寫作能力。</p> <p>6-IV-4 依據需求書寫各類文本。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> | <p>1. 學習單-比較阿美族與達悟族的不同。</p> <p>2. 作業評量-完成達悟族飛魚季的慶典儀式和文化內涵。</p> <p>3. 寫作評量-選擇一種海洋生物運用譬喻轉化等寫作手法描繪牠的習性和舉動。</p> | <p>1. 自然學習領域</p> <p>2. 社會學習領域</p> <p>3. 綜合活動學習領域</p> | <p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 課文動畫</p> <p>3. 作者影片</p> <p>4. 閱讀饗宴聆聽音檔</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化的關係。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> | |
| <p>第13週</p> <p>第14週</p> | <p>語文常識(二)應用文——題辭、柬帖及(第二次段考)</p> | <p>2-IV-4 靈活運用科技與資訊,豐富表達內容。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具,蒐集資訊、組織材料,擴充閱讀視野。</p> <p>6-IV-4 依據需求書</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Be-IV-2 在人際溝通方面,以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。</p> | <p>1. 資料蒐集-蒐集題辭的相關題目,請同學分組搶答。</p> <p>2. 柬帖寫作練習-寫一份同學聚會柬帖。</p> <p>3. 學習單-各行</p> | <p>社會學習領域</p> | <p>多媒體光碟</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------|------------------------|---|--|--|--------------------|---|--|----------|
| | | | 寫各類文本。 | | 業題辭辨析。 4. 紙筆測驗 | | | 使用文本之規則。 |
| 第15週 | 第七課你生下來，只為了在這個星球上成為你自己 | 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 | Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 | 1. 學習單-設計歐普拉人生觀的各項議題並根據此進行提問教學。 2. 小組報告-分組介紹歐普拉的相關故事。 3. 紙筆測驗-設計問題帶領學生了解文本的核心概念。 | 1. 社會領域 2. 綜合領域 | 1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴 聆聽音檔 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【多元文化教育】 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 【國際教育】 國 J5 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 | |
| 第16週 第17週 | 第八課空城計 | 1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 | Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小 | 1. 學習單-認識章回小說。 2. 資料蒐集-每位同學蒐羅三則《三國演義》故事向其他人介 | 1. 社會領域 2. 綜合領域 | 1. 課文朗讀 2. 課文動畫 3. 作者影片 4. 閱讀饗宴 聆聽音檔 5. 網站資源 | 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中 | |

| | | | | | | | |
|------|---------|---|--|---|-----------------------------------|--|--|
| | | <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。</p> | <p>說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰思想等文化內涵。</p> | <p>紹。</p> <p>3. 紙筆測驗。</p> | | <p>使用文本之規則。</p> | |
| 第18週 | 第九課管好舌頭 | <p>1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。</p> <p>2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論演說及論辯。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p> <p>6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p> | <p>Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> | <p>1. 資料蒐集-每位同學蒐羅一則有關說話造就成功及闖禍的故事向其他人介紹。</p> <p>2. 學習單-有關口才、言辭的成語介紹。</p> <p>3. 主題寫作-引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。</p> | <p>1. 社會學習領域</p> <p>2. 自然學習領域</p> | <p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 課文動畫</p> <p>3. 作者影片</p> <p>4. 閱讀饗宴聆聽音檔</p> <p>5. 網站資源</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
| | <p>第19週</p> <p>第20週</p> | <p>第十課科幻極短篇選(第三次段考)</p> | <p>1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。</p> <p>2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及辯論。</p> <p>5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作目的與觀點。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> | <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ba-IV-1 順敘、倒敘、插敘與補敘法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> | <p>1. 資料蒐集-請學生上網蒐集科技帶來的便利及弊端。</p> <p>2. 小組報告-請以「人工智慧」為主題，討論如何面對科技進展所衍生的問題。</p> <p>3. 學習單-科幻小說、極短篇小說簡介。</p> <p>4. 戲劇表演-搬演本小說故事。</p> | <p>1. 社會領域</p> <p>2. 藝術領域</p> <p>3. 自然學習領域</p> | <p>1. 課文朗讀</p> <p>2. 課文動畫</p> <p>3. 作者影片</p> <p>4. 閱讀饗宴</p> <p>聆聽音檔</p> <p>5. 網站資源</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> | |
|--|-------------------------|-------------------------|---|---|--|--|--|---|--|

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|---------------|---|-----------|-----------------------|
| <p>領域/科目</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史 <input type="checkbox"/>地理 <input type="checkbox"/>公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化 <input type="checkbox"/>生物 <input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂 <input type="checkbox"/>視覺藝術 <input type="checkbox"/>表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政 <input type="checkbox"/>童軍 <input type="checkbox"/>輔導) <input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技 <input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育 <input type="checkbox"/>體育)</p> | | |
| <p>實施年級</p> | <p><input type="checkbox"/>7年級 <input checked="" type="checkbox"/>8年級</p> | | |
| <p>教材版本</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書：<u>翰林</u>版</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材</p> | <p>節數</p> | <p>每週 3 節 共 120 節</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> | | |
| <p>課程目標</p> | <p>本學期課程目標方針： 本冊課程目標整體從過去經驗的表達，到客觀狀態前後順序之描述，再推展到未來經驗及計畫的溝通能力學習，做多元主題橫切面的文本設計，課程主題包含學科喜好表達、職涯探索規劃、莎翁倫敦文化探訪、快時尚勞工剝削及環保議題、雨林消失、反霸凌等。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習過去進行式、不定詞/動名詞當主/受詞、未來式、花費、問路表達等。</p> <p>課程目標為</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、藉多元文本及適性學習與學習者情意之教學活動設計，深化學習動機並提供學習者利用英語進行多元跨領域探究機會。 二、重視語言溝通互動功能，提供多元文化探索及人權、環境、職涯等溝通功能之語境，學習聽說讀寫各面向之語言溝通力，促進反思並養成用英語探查相關主題訊息之能力。 三、發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣。 四、引導獨立思考、藉由活動實作，累積於真實語境處理訊息、分析事件、表達自我、彼此尊重等素養及態度。 五、透過語言學習探索不同國家的文化，進行跨文化反思，提升社會參與。 六、培養學生邏輯思考能力，從文本及探究活動中激發學習者的創造力。 <p>【第二學期】 本學期課程目標方針： 本冊課程目標整體從表達比較關係、介紹習俗活動、描述活動內容、點餐溝通到分享自我學習習慣等進行設定。主題包含電子產品、誠實觀、保健、環保、用餐禮儀、戲劇演出、學習策略自我表達等。文本設計包含連續性文本及非連續性文本，結合大量真實語料之語用介紹。語言作為溝通工具則從聽說讀寫構面學習形容詞比較級/最高級、副詞比較級/最高級、連綴動詞、感官動詞、使役動詞、that 子句等。</p> | | |

課程目標為

- 一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，強化藉應語文賞析文學、音樂、體育等主題之鑑賞力，並應用於日常生活溝通。
- 二、提升學習者利用英語文自我表達的興趣。
- 三、建構多元文本乘載生活主題及觀念分享議題的理解力。
- 四、有效應用閱讀策略及聽力策略，並於課堂活動練習口說及書寫表達能力。
- 五、尊重與悅納多元文化，培養國際全球觀。
- 六、促進學習者以英語文進行文本分析、討論分享、邏輯思考、概念整合與創新發表等能力。



| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|--|-------------------------------------|---|-----------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 | 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 課本 電子書 網路 | 資訊領域 | |
| | 季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 | 課本 電子書 | 社會領域 | |
| | 季節、天氣 Unit 1 How Was the Weather in Australia? | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、 | 1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的 | 課本 電子書 習作 | 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|----------------------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 *4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 | 地、物的描述及問答。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 | | 意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 第4週 | 社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *◎B-IV-8 引導式討論。 | 1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 課本 電子書 | 社會領域 | |
| 第5週 | 社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事 | 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 課本 電子書 | 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|--|-------------------------------------|---|-----------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 及短劇。 | | | | | |
| 第6週 | 社團活動 Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 課本 電子書 習作 | 社會領域 | |
| 第7週 | Review 1 Review 1 (第一次段考) | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Unit 1~Unit 2 複習卷。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 課本 電子書 | 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|-------------------------------------|--|-----------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第8週 | 家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 課本 電子書 | 社會領域 | |
| 第9週 | 家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 課本 電子書 | 社會領域 | |
| 第10週 | 家事、夢遊 Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half past Twelve | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、 | 1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 | 課本 電子書 習作 | 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|----------------------------------|---|--------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。 | 地、物的描述及問答。 | | 運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 第11週 | 職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 課本 電子書 | 社會領域 科技領域 藝術領域 | |
| 第12週 | 職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎ Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事 | 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 | 課本 電子書 | 社會領域 科技領域 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|--|-------------------------------------|--|-----------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 及短劇。 | | 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | | | |
| 第13週 | 職業探索 Unit 4 What Do You Want to Be in the Future? | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。 | 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 課本 電子書 習作 | 社會領域 科技領域 藝術領域 | |
| 第14週 | Review 2 Review 2 (第二次段考) | 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | Unit 3-Unit 4複習卷 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 課本 電子書 | 社會領域 科技領域 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|----------------------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第15週 | 旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 課本 電子書 | 社會領域 藝術領域 | |
| 第16週 | 旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 小組討論，完成課本練習。 2. 小組練習後演出對話。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 課本 電子書 | 社會領域 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|--|-------------------------------------|--|-----------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第17週 | 旅行、問路、指示方向 Unit 5 How Do We Get to Big Ben? | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 課本 電子書 習作 | 社會領域 藝術領域 | |
| 第18週 | 購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 單字小考。 2. 小組討論，完成課本練習。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 | 課本 電子書 | 自然科學領域 社會領域 科技領域 | |
| 第19週 | 購物 | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。B-IV-2 | 1. 小組討論，完成課本練習。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 | 課本 | 自然科學領域 社會領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|--|-------------------------------------|---|-------------------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party | 類旁通、舉一反三。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 | 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎B-IV-8 引導式討論。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 2. 小組練習後演出對話。 | 識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 | 電子書 | 科技領域 | |
| 第20週 | 購物 Unit 6 She' ll Wear a Sweater to the Party | ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 *3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 | *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 完成習作練習。 2. 習作聽力測驗。 3. 單元卷。 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 | 課本 電子書 習作 | 自然科學領域 社會領域 科技領域 | |
| 第2 學期 | 電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 分組活動及比賽 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|--|--|----------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| 第2週 | 電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 圖片 | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|--|-----------------------|--|-------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | | | | | | |
| 第3週 | 電子產品 Unit 1 The Gray Smartwatch Is Lighter than the White One | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 自然領域 | |
| 第4週 | 水果 | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、 | 口語表達 課堂參與度 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 | 1. 教學 CD | 健康與體育領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|--|---------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season | 進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 聽力測驗 | 識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 2. 手提 CD 音響 | 綜合活動領域 | |
| 第5週 | 水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 白紙 | 健康與體育領域 綜合活動領域 | |
| 第6週 | 水果 Unit 2 We Use the Freshest Fruit of the Season | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 健康與體育領域 綜合活動領域 | |
| 第7週 | 統整 Review (1) (第一次段考) | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字 | 課堂參與度 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音 | 自然領域 健康與體育領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|---|--|--|--|----------------------------------|-------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | 詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | | 意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 響 | 綜合活動領域 | |
| 第8週 | 復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 3. 白紙 | 健康與體育領域 綜合活動領域 | |
| 第9週 | 復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 健康與體育領域 綜合活動領域 | |
| 第10週 | 復活節 Unit 3 The Easter Eggs Look Pretty | 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 6-IV-5 主動利用各 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 | 口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 健康與體育領域 綜合活動領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|---|----------------------------------|---|-------------------------|-------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | | 運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | | | |
| 第11週 | 運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 健康與體育領域 綜合活動領域 | |
| 第12週 | 運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 | 口語表達 課堂參與度 角色扮演 分組活動及比賽 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 健康與體育領域 綜合活動領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|--|--|---|-------------------------|-------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| 第13週 | 運動會、保健 Unit 4 Everyone Is Practicing Hard | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 閱讀理解 閱讀評量 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 健康與體育領域 綜合活動領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------------------|---|---|--------------------------|--|-----------------------|-------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 求重述、手勢、表情等) 提升溝通效能。 | 合理猜測。 | | | | | |
| 第14週 | 統整 Review(2) (第二次段考) | 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-IV-7 能聽懂日常生活對話,並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動,不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識,以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 用語言及非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1.教學 CD 2.手提 CD 音響 | 健康與體育領域 綜合活動領域 | |
| 第15週 | 環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧,如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 課堂參與度 分組活動及比賽 讀寫評量 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續 | 1.教學 CD 2.手提 CD 音響 | 社會領域 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------------------|--|---|---------------------------------------|--|-------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | | 發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | | | |
| 第16週 | 環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 社會領域 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------------------|--|---|--------------------------|---|-------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | | | |
| 第17週 | 環保 Unit 5 She Makes Me Sort Trash | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 口語表達 課堂參與度 分組活動及比賽 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 社會領域 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|--|---|--|---|-------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第18週 | 自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 讀寫評量 聽力測驗 分組活動及比賽 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 自然領域 藝術領域 | |
| 第19週 | 自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 口語表達 課堂參與度 聽力測驗 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與</p> | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 自然領域 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|---|--|--|-------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊做合理的猜測。 | B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | | 和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。 | | | |
| 第20週 | 自然景觀 Unit 6 We Can Watch the Sun Go Down 統整 Review(3) (第三次段考) | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊做合理猜測。 | 口語表達 課堂參與度 閱讀理解 分組活動及比賽 讀寫評量 聽力測驗 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需 | 1. 教學 CD 2. 手提 CD 音響 | 自然領域 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---------------------------------------|----------|------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關 資訊做合理的猜測。 | | | 求，並關切動物福利。 【戶外教育】 戶 J3 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識臺灣環境 並參訪自然及文化 資產，如國家公園 及國家風景區及國 家森林公園等。 | | | |



臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|----------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： <div style="padding-left: 100px;">翰林 版</div> <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 4 節 共 160 節 |
| 領域核心素養 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p> | | |
| 課程目標 | <p>(一) 能透過圖式與分配律，學習和的平方公式、差的平方公式、平方差公式與應用。</p> <p>(二) 能認識多項式的意義與相關名詞，並能運用直式、橫式、長除法等方法進行多項式的四則運算。</p> <p>(三) 能透過正方形面積與邊長的關係，了解二次方根、平方根的意義，進行根式的運算，並能以十分逼近法與計算機求出二次方根的近似值。</p> <p>(四) 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長並解決生活中的應用問題，並能應用在計算直角坐標平面上兩點間的距離。</p> <p>(五) 能理解因式分解的意義，並能利用乘法公式、十字交乘法，因式分解多項式。</p> <p>(六) 能利用十字交乘法、配方法、公式解解決生活中的一元二次方程式應用問題，並由判別式知道一元二次方程式的解可為相異兩根、重根或無解。</p> <p>(七) 能完成相對次數分配、累積次數分配表、累積相對次數分配表，並畫出其折線圖與資料的判讀。</p> <p>(八) 能觀察出各種不同的等差數列的規則性、等比數列的一般項，求出其第 n 項，並能運用等差數列、等差級數解決生活中的應用問題。</p> <p>(九) 能以定義了解線型函數包含一次函數與常數函數，並能畫出函數圖形，以解決相關問題。</p> <p>(十) 能理解三角形外角和與外角定理與外角相關性質。</p> <p>(十一) 能了解尺規作圖的定義，即是利用直尺、圓規製作幾何圖形的中垂線與角平分線。</p> <p>(十二) 能理解全等三角形的意義與性質解題。</p> <p>(十三) 能理解三角形的邊角關係：任意兩邊之和大於第三邊，與任意兩邊之差小於第三邊。</p> <p>(十四) 能理解兩平行線被一線所截時，它們的同位角、內錯角、同側內角間的角度關係。</p> <p>(十五) 能理解平行四邊形具有的性質，與平行四邊形的判別方法，</p> <p>(十六) 能理解特殊四邊形對角線的性質與判別。</p> | | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----|-----------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|----------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 第1章 乘法公式與多項式 1-1乘法公式 | a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| | 第2週 | 第1章 乘法公式與多項式 1-1乘法公式、1-2多項式的加減 | a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 | A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------|---|---|---|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 等課題上進行價值 思辨，尋求解決之 道。 | | | |
| 第3週 | 第1章 乘法公式與多項式 1-2多項式的加減 | a-IV-5 認識多項式 及相關名詞，並熟練 多項式的四則運算 及運用乘法公式。 | A-8-2 多項式的意 義：一元多項式的定義 與相關名詞(多項式、 項數、係數、常數項、 一次項、二次項、最高 次項、升冪、降冪)。 A-8-3 多項式的四則 運算：直式、橫式的多 項式加法與減法；直式 的多項式乘法(乘積最 高至三次)；被除式為 二次之多項式的除法 運算。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課 本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第4週 | 第1章 乘法公式與多項式 1-3多項式的乘除 | a-IV-5 認識多項式 及相關名詞，並熟練 多項式的四則運算 及運用乘法公式。 | A-8-3 多項式的四則 運算：直式、橫式的多 項式加法與減法；直式 的多項式乘法(乘積最 高至三次)；被除式為 二次之多項式的除法 運算。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課 本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 運用該詞彙與他人 進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第5週 | 第1章 乘法公式與多項式 1-3多項式的乘除 | a-IV-5 認識多項式 及相關名詞，並熟練 多項式的四則運算 | A-8-3 多項式的四則 運算：直式、橫式的多 項式加法與減法；直式 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課 本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 識內的重要詞彙的 意涵，並懂得如何 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------------------------|---|---|---|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 及運用乘法公式。 | 的多項式乘法(乘積最高至三次);被除式為二次之多項式的除法運算。 | 4. 作業繳交 | 運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 5. 自編題庫 | | |
| 第6週 | 第2章 二次方根與畢氏定理 2-1二次方根的意義 | n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的整數部分;十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第7週 | 第2章 二次方根與畢氏定理 2-1二次方根的意義(第一次段考) | n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用 | N-8-1 二次方根:二次方根的意義;根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值:二次方根的近似值;二次方根的整數部 | 1. 紙筆測驗(自編命題) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------|---|---------------------------------|--|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。 | | 和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | | | |
| 第8週 | 第2章 二次方根與畢氏定理 2-2根式的運算 | n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第9週 | 第2章 二次方根與畢氏定理 2-2根式的運算 | n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 | 1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------|---|--|---|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第10週 | 第2章 二次方根與畢氏定理 2-3畢氏定理 | s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第11週 | 第2章 二次方根與畢氏定理 2-3畢氏定理 | s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生 | S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【人權教育】 人 J6 正視社會中</p> | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|--|---|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 誤差。 | $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ 及生活上相關問題。 | | 的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | | | |
| 第12週 | 第3章 因式分解 3-1提公因式與乘法公式作因式分解 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第13週 | 第3章 因式分解 3-1提公因式與乘法公式作因式分解、 3-2利用十字交乘法因式分解 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第14週 | 第3章 因式分解 3-2利用十字交乘法因式分解(第二次段考) | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-4 因式分解：因式的意義(限制在二次多項式的一次因式)；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用 | 1. 紙筆測驗(自編命題) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|--|--|--|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 題。 | 乘法公式與十字交乘法因式分解。 | | 和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | | | |
| 第15週 | 第4章 一元二次方程式 4-1因式分解法解一元二次方程式 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第16週 | 第4章 一元二次方程式 4-1因式分解法解一元二次方程式、4-2 配方法與公式解 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------------------------|--|--|---|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 程式根的近似值。 | | | | | |
| 第17週 | 第4章 一元二次方程式 4-2配方法與公式解 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第18週 | 第4章 一元二次方程式 4-2配方法與公式解、4-3應用問題 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第19週 | 第4章 一元二次方程式 4-3應用問題 | a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解 | A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------------------|--|--|---|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | 中列出一元二次方程式。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 | 本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第20週 | 第5章 統計資料處理 5-1 統計資料處理 (第三次段考) | d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 | D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 | 1. 紙筆測驗 (自編命題) 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第2 學期 | 第1週 第1章 數列與級數 1-1 數列 | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等 | N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答 (課本的隨堂練習) | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------------|---|---|---|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | 數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 | | 進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | | | |
| 第2週 | 第1章 數列與級數 1-1 數列 | n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 | N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性(包括圖形的規律性)。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第3週 | 第1章 數列與級數 1-2 等差級數 | n-IV-8 理解等差級 | N-8-5 等差級數求 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知 | 1. ipad 2. 電子白板 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------------------|---|--|---|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 | 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第4週 | 第1章 數列與級數 1-2 等差級數 | n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第5週 | 第2章 線型函數 2-1 變數與函數 | f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $(y=c)$ 、一次函數 $(y=ax+b)$ 。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第6週 | 第2章 線型函數 2-2 線型函數與圖形 | f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意 | F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | 式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 | 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第7週 | 第2章 線型函數 2-2 線型函數與圖形 (第一次段考) | f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 | F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現 $f(x)$ 的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 | 1. 紙筆測驗(自編命題) 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第8週 | 第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角 | s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------------|---|---|---|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第9週 | 第3章 三角形的基本性質 3-1 內角與外角 | s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 | 1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第10週 | 第3章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等 | s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 | S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 幾何推理所依據的幾何性質。 | | 思辨，尋求解決之道。 | | | |
| 第11週 | 第3章 三角形的基本性質 3-2 尺規作圖與三角形的全等 | s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 | S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第12週 | 第3章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用 | s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三 | S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合)；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---|---|--|---|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | AAS、RHS);全等符號(≅)。 S-8-7 平面圖形的面積:正三角形的高與面積公式,及其相關之複合圖形的面積。 | | 問題解決。 | | | |
| 第13週 | 第3章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用、 3-4 三角形的邊角關係 | s-IV-4 理解平面圖形全等的意義,知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等,並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係,利用邊角對應相等,判斷兩個三角形的全等,並 | S-8-4 全等圖形:全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合);兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質:三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS);全等符號(≅)。 S-8-7 平面圖形的面積:正三角形的高與面積公式,及其相關之複合圖形的面積。 S-8-8 三角形的基本性質:等腰三角形兩底角相等;非等腰三角形大角對大邊,大邊對大 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答(課本的隨堂練習) 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------------------------|--|--|---|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 | | | | | |
| 第14週 | 第3章三角形的基本性質 3-4三角形的邊角關係（第二次段考） | s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 | 1. 紙筆測驗（自編命題） 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課本的隨堂練習） 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第15週 | 第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 | s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 資料蒐集 5. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第16週 | 第4章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質 | s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質 | S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答（課 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------------------|---|--|---|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | 離處處相等。 | 本的隨堂練習) 5. 作業繳交 | 運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 5. 自編題庫 | | |
| 第17週 | 第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形 | s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 | 1. 紙筆測驗 2. 觀察 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第18週 | 第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形 | s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形 | S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 | 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答（課本的隨堂練習） 3. 資料蒐集 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--|---|---|---|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | | 【生涯規劃教育】 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 | | | |
| 第19週 | 第4章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形、 4-3 特殊四邊形與梯形 | s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 | S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 | 1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |
| 第20週 | 第4章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形（第三次段考） | s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、 | S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性 | 1. 紙筆測驗（自編命題） 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 | 1. ipad 2. 電子白板 3. 備課用書 4. 課本、習作 5. 自編題庫 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|-------------------------|---|------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 箏形、梯形) 和正多邊形的幾何性質及相關問題。 | 質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 | | 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | | | |



臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度社會領域/歷史科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input checked="" type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節，共 40 節 |
| 領域核心素養 | <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | |
| 課程目標 | <p>一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。</p> <p>二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p> <p>三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。</p> <p>四、增進對歷史與社會學科及領域知識的探究與理解能力。</p> <p>五、發展跨學科的分析、思辨、統整、評估與批判的能力。</p> <p>六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。</p> | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------------------|--|---------------------------------|----------------------|--|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| | 第2週 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|---|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | | | | |
| 第3週 | 第一章商周至隋唐時期的國家與社會 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ha-IV-1 商周至隋唐時期國家與社會的重要變遷。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第4週 | 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第5週 | 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族與文化的互動。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------|--|-----------------------------------|---------------------------------|---|--------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分 析與詮釋。 | | | 人 J13 理解戰爭、和平對 人類生活的影響。 | | | |
| 第6週 | 第二章商周至隋唐時期的民族與文化 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件 中，省思自身或所屬 群體的文化淵源、處 境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行 歷史事件的因果分 析與詮釋。 | 歷 Ha-IV-2 商周至隋唐時期民族 與文化的互動。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊 重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對 人類生活的影響。 | 1. 液晶螢幕電 腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第7週 | 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 第8週 | 第三章宋元多民族並立的時期 | 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡 中的人類生活問 題，並進行探究。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事 件間的關聯。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互 動。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。 | 1. 液晶螢幕電 腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第9週 | 第三章宋元多民族並立的時期 | 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡 中的人類生活問 題，並進行探究。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋 重要歷史人物與事 件間的關聯。 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互 動。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 實踐。 人 J5 了解社會上有不同 的群體和文化，尊 重並欣賞其差異。 | 1. 液晶螢幕電 腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第10週 | 第三章宋元多民族並立的時期 | 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡 中的人類生活問 | 歷 Hb-IV-1 宋、元時期的國際互 動。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的 原則，並在生活中 | 1. 液晶螢幕電 腦 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------|--|-----------------------------|---------------------------------|--|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 題，並進行探究。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | | 3. 紙筆評量 | 實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 2. 教學圖卡 | | |
| 第11週 | 第四章明清時期東亞世界的變動 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第12週 | 第四章明清時期東亞世界的變動 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第13週 | 第四章明清時期東亞世界的變動 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Hb-IV-2 宋、元時期的商貿與文化交流。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第14週 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 第15週 | 第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖 | 歷 Ib-IV-1 晚清時期的東西方接 | 1. 口頭問答 | 【人權教育】 人 J4 | 1. 液晶螢幕電 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------|--|---|---------------------------------|---|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 觸與衝突。 | 2. 課堂觀察紀錄 | 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 腦 2. 教學圖卡 | | |
| 第16週 | 第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第17週 | 第五章西力衝擊下的東亞世界 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 1b-IV-1 晚清時期的東西方接觸與衝突。 歷 1b-IV-2 甲午戰爭後的政治體制變革。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第18週 | 第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物 | 歷 1c-IV-1 城市風貌的改變與新媒體的出現。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------|--|---|---------------------------------|--|---|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 在歷史中的作用與意義。 | | | | | | |
| 第19週 | 第六章晚清社會文化的調適與變遷 | 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 1c-IV-2 家族與婦女角色的轉變。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第20週 | 第三次定期評量 | | | | | | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 第一章中華民國的建立 | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 |
| | 第2週 | 第一章中華民國的建立 | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 |
| | 第3週 | 第一章中華民國的建立 | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---------------------------|---------------------------------|--|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 | | | 實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | | | |
| 第4週 | 第二章舊傳統與新思潮 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第5週 | 第二章舊傳統與新思潮 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第6週 | 第二章舊傳統與新思潮 | 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【家庭教育】 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第7週 | 第一次定期評量 | | | | | | | |
| 第8週 | 第三章現代國家的挑戰 | 社3b-IV-2 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外 | 1. 口頭問答 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 | 1. 液晶螢幕電 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------------------------|---------------------------------|--|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 交發展。 | 2. 課堂觀察紀錄 | 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 腦 2. 教學圖卡 | | |
| 第9週 | 第三章現代國家的挑戰 | 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第10週 | 第三章現代國家的挑戰 | 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第11週 | 第四章現代國家的變局 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|----------------------------|---------------------------------|--|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 件的發展歷程與重要歷史變遷。 | | | | | | |
| 第12週 | 第四章現代國家的變局 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第13週 | 第四章現代國家的變局 | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 | 歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第14週 | 第二次定期評量 | | | | | | | |
| 第15週 | 第五章共黨政權在中國 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第16週 | 第五章共黨政權在中國 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外， | 1. 液晶螢幕電腦 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|---------------------------------|--|----------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | | | 依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 | 2. 教學圖卡 | | |
| 第17週 | 第五章共黨政權在中國 | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。 歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第18週 | 第六章當代東亞的局勢 | 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |
| 第19週 | 第六章當代東亞的局勢 | 社1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 | 歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。 歷 Lb-IV-2 東南亞地區國際組織的發展與影響。 | 1. 口頭問答 2. 課堂觀察紀錄 3. 紙筆評量 | 【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 | 1. 液晶螢幕電腦 2. 教學圖卡 | 無 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|----------|----------|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第20週 | 第三次定期評量 | | | | | | | |



臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 翰林 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節 共 40 節 |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> | | |
| 課程目標 | <p><u>上學期</u></p> <p>第一篇 中國大地</p> <p>1. 能認識中國的地形特徵。</p> | | |

2. 能認識中國的氣候特徵。
3. 能認識中國的傳統生活方式。
4. 能認識中國的人口概況。
5. 能認識中國的產業轉型。
6. 能認識中國的經濟發展情形。
7. 能認識中國的區域發展差異。
8. 能認識中國的全球經貿地位。
9. 能認識中國的一帶一路政策。
10. 能認識中國的自然災害與環境汙染。

第二篇 世界風情（上）

1. 能認識全球的氣候概況。
2. 能認識全球的氣候變遷。
3. 能認識全球的極端天氣現象。
4. 能認識大洋洲的地形特徵。
5. 能認識大洋洲的氣候特徵。
6. 能認識澳洲的自然環境。
7. 能認識澳洲的主要產業活動。
8. 能認識紐西蘭的自然環境。
9. 能認識紐西蘭的主要產業活動。



10. 能認識兩極地區的自然環境。

下學期

1. 能認識東北亞的自然環境與文化特色。

2. 能了解東北亞的產業發展的成就與挑戰。

3. 能說明臺灣與東北亞的文化交流特徵。

4. 能認識東南亞的自然環境與多元文化

5. 能了解東南亞的經濟發展與區域結盟。

6. 能認識南亞的自然環境與多元文化。

7. 能了解南亞的經濟發展區域結盟。

8. 能說明臺灣的產業發展與東南亞、南亞新興市場之間的關聯。

9. 能認識西亞與北非的自然資源以及伊斯蘭文化的特色。

10. 能了解西亞與北非成為國際衝突焦點的背景。

11. 能說明伊斯蘭文化與西方文化的互動歷程。

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------------------|--|----------------------|-------------------------------|--|--------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 自然領域 2. 綜合活動領域 | |
| | 第2週 第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 問題討論 2. 作業練習 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 自然領域 2. 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----------------------|---|----------------------|-------------------------------|---|--------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | | | | | |
| 第3週 | 第一篇中國大地 第一章中國的自然環境 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納 | 地 Ba-IV-1 自然環境的地區差異。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 | 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 自然領域 2. 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------|--|---|-------------------------------|--|--------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 自然與人文環境 互動的結果。 | | | | | | |
| 第4週 | 第一篇中國大地 第二章中國的人口 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 藝術領域 2. 綜合活動領域 | |
| 第5週 | 第一篇中國大地 第二章中國的人口 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 自然領域 2. 綜合活動領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------------|--|---|-------------------------------|--|--------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | | | | | |
| 第6週 | 第一篇中國大地 第二章中國的人口 (第一次段考) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Ba-IV-2 傳統維生方式與人口分布。 地 Ba-IV-3 人口成長、人口遷移與文化擴散。 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 自然領域 2. 綜合活動領域 | |
| 第7週 | 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 自然領域 2. 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------------|---|--|-------------------------------|--|--------------|---------------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 發展的地區差異。 | 4. 課外活動 | 境之間相互的影響與關聯。 | | | |
| 第8週 | 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 自然領域 2. 藝術領域 3. 綜合活動領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------------|--|--|-------------------------------|---|--------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | | | | |
| 第9週 | 第一篇中國大地 第三章中國的產業與經濟 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bb-IV-1 產業活動的轉型。 地 Bb-IV-2 經濟發展的地區差異。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 自然領域 2. 綜合活動領域 | |
| 第10週 | 第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 | 【能源教育】 能 J5 了解能源 | 1. 教用版電 | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------------|---|---------------------------|--------------------|----------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 3. 課外活動 | 與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 子教科書 | | |
| 第11週 | 第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | 【能源教育】 能 J5 了解能源 | 1. 教用版電 | 1. 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------------|---|---------------------------|--------------------|---------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 3. 課外活動 | 與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 子教科書 | 2. 綜合活動領域 | |
| 第12週 | 第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | 【能源教育】 能 J5 了解能源 | 1. 教用版電 | 1. 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------------|---|---------------------------|--------------------|----------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 3. 課外活動 | 與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 | 子教科書 | 2. 綜合活動領域 | |
| 第13週 | 第一篇中國大地 第四章中國的經濟發展與全球關聯 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 地 Bb-IV-3 經濟發展與全球關連。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | 【能源教育】 能 J5 了解能源 | 1. 教用版電 | 1. 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------------------|---|---------------------------|--------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | (第二次段考) | 現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 地 Bb-IV-4 問題探究：經濟發展與環境衝擊。 | 3. 課外活動 | 與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 子教科書 | 2. 藝術領域 | |
| 第14週 | 第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 | 【環境教育】 環 J4 了解永續 | 1. 教用版電 | 自然領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------------------|---|--|--|---|--------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 3. 課外活動 | 發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 子教科書 | | |
| 第15週 | 第二篇世界風情(上) 第一章全球氣候概述與氣候變遷 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 隨堂練習題 5. 作業習題 6. 課堂觀察 7. 心得報告 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 自然領域 2. 綜合活動領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------------------|--|---|-------------------------------|---|--------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 自然與人文環境 互動的結果。 | | | | | | |
| 第16週 | 第二篇世界風情（上） 第一章全球氣候概述與氣候變遷 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | 1. 教用版電子教科書 | 綜合活動領域 | |
| 第17週 | 第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 自然領域 2. 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------|--|---|--|--|--------------------|-------------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | | |
| 第18週 | 第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活</p> | <p>地Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> | <p>1. 自然領域</p> <p>2. 藝術領域</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------|--|---|--|--|--------------------|-------------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>中面對的選擇與決策。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | | |
| 第19週 | 第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> | <p>地Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 課外活動</p> | <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> | <p>1. 自然領域</p> <p>2. 藝術領域</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|--------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第20週 | 第二篇世界風情（上） 第二章大洋洲與兩極地區 （第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與 | 地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。 | 1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動 | 【原住民族教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 自然領域 2. 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------------|--|--|-------------------------------|--|--------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 議題的內涵，並提出相關意見。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第2 學期 | 第1週 第一篇世界風情(中) 第一章東北亞(一) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並 | 地Bd-IV-1 自然環境背景。 地Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 藝術領域 2. 綜合活動領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------------------|---|--|-------------------------------|--|--------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 提出相關意見。 | | | | | |
| 第2週 | 第一篇世界風情（中） 第一章東北亞（一） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 1. 教用版電子教科書 | 自然科學領域 | |
| 第3週 | 第一篇世界風情（中） 第一章東北亞（一） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 藝術領域 2. 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------------------|---|--|-------------------------------|--|--------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | | | | | | |
| 第4週 | 第一篇世界風情（中） 第一章東北亞（一） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 | 地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 藝術領域 2. 自然科學領域 | |
| 第5週 | 第一篇世界風情（中） 第二章東北亞（二） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成 | 1. 分組討論 2. 隨堂測驗 | 【人權教育】 人 J5 了解社會 | 1. 教用版電 | 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------------------------------|--|---|--|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | 就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 3. 活動練習 | 上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 子教科書 | | |
| 第6週 | 第一篇世界風情（中） 第二章東北亞（二） （第一次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與 | 地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動 4. 活動練習 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 藝術領域 2. 語文領域-國語文 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------|---|---|-------------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 決策。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第7週 | 第一篇世界風情（中） 第三章東南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 1. 教用版電子教科書 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------|--|---|-------------------------------|--|--------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | | |
| 第8週 | 第一篇世界風情（中） 第三章東南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 | 1. 教用版電子教科書 | 自然科學領域 | |
| 第9週 | 第一篇世界風情（中） 第三章東南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 | 1. 問題討論 2. 作業練習 3. 課堂問答 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 藝術領域 2. 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|----------------------|---|--|--|--|--------------------|---------------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | | | | | |
| 第10週 | 第一篇世界風情（中） 第三章東南亞 | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社2a-IV-3 關心</p> | <p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> | <p>1. 藝術領域</p> <p>2. 自然科學領域</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------|--|---|-------------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | | |
| 第11週 | 第一篇世界風情（中） 第四章南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 1. 教用版電子教科書 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------|--|---|-------------------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第12週 | 第一篇世界風情（中） 第四章南亞 | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 問題討論 2. 資料蒐集 3. 活動練習 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 教用版電子教科書 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------------|---|---|-------------------------------|---|---------------------------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第13週 | 第一篇世界風情（中） 第四章南亞 （第二次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的 | 地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。 | 1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 活動練習 | 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 1. 人口金字塔圖 2. 電視教學 3. 蒐集中國相關人口資料 | 科技領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------|---|--|-------------------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第14週 | 第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非（一） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 | 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 | 1. 教用版電子教科書 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------|--|--|-------------------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | | |
| 第15週 | 第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非（一） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 1. 教用版電子教科書 | 藝術領域 | |
| 第16週 | 第一篇世界風情（中） 第五章西亞與北非（一） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 | 地Bf-IV-1 自然環境與資源。 地Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 | 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環 | 1. 教用版電子教科書 | 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------|---|--|-------------------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | 蘭文化的發展與特色。 | | 境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 | | | |
| 第17週 | 第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與 | 地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 教用版電子教科書 | 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------|--|---|--|--|--------------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | | | | | | |
| 第18週 | 第一篇世界風情（中） 第六章西亞與北非（二） | <p>社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞</p> | <p>地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p> | <p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p> | <p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> | <p>1. 教用版電子教科書</p> | <p>自然科學領域</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------------|--|---|-------------------------------|--|--------------|----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第19週 | 第一篇世界風情（中） 第六章西亞與北非（二） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社2b-IV-2 尊重 | 地Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 | 1. 教用版電子教科書 | 1. 藝術領域 2. 自然科學領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | |
| 第20週 | 第一篇世界風情（中） 第六章西亞與北非（二） （第三次段考） | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界 | 地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。 | 1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習 | 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 | 1. 教用版電子教科書 | 藝術領域 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|----------|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 觀。 社2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。 社3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地圖、 年表、言語等多 種方式，呈現並 解釋探究結果。 社3d-IV-1 規劃 與執行社會領域 的問題探究、訪 查、創作或展演 等活動。 | | | | | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度社會領域領域/公民科目課程計畫

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------------------|
| <p>領域/科目</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input checked="" type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input checked="" type="checkbox"/>公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input type="checkbox"/>輔導)<input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p> | | |
| <p>實施年級</p> | <p><input type="checkbox"/>7年級<input checked="" type="checkbox"/>8年級</p> | | |
| <p>教材版本</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書： 翰林 版</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材</p> | <p>節數</p> | <p>每週 1 節，共 40 節</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則？ 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中？</p> <p>公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？ 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。</p> <p>公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？</p> <p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p> <p>公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？</p> <p>公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行政救濟的意義為何？</p> <p>公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要保障？日常生活中，如何合理使用他人的著作？</p> <p>公 Bj-IV-5 侵害著作權須負的法律責任有哪些？社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p> | | |
| <p>課程目標</p> | <p>一、能知道現代國家的構成要素與類型，認識國家與政府的差別；進一步了解民主政治的特色、憲法的原則及其與人民的關係。</p> <p>二、能了解政府存在的目的是為人民服務，並認知我國總統、中央政府及地方政府的組成與職能。</p> <p>三、能知道我國地方建設的財源與展望，並清楚日常生活中政府扮演的經濟角色。</p> <p>四、能說明人民的政治參與之意義及其重要性，並進一步了解選舉的原則及功能。</p> <p>五、能學會法律的基本常識，學習民法、刑法和行政法的內容及法條、訴訟程序，避免觸犯法律規定。</p> <p>六、能了解不同法律的權利救濟方法及管道，並增進少年的法學能力及法律知識。</p> | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 科目 協同 教學 | 備註 |
|------------|---|---|--|-------------------------------|--|--|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第一章國家與民主治理 1-1 什麼是國家 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 1. 我國國慶日由來的相關網路資料。 2. 查找以色列是否構成國家? | 無 | |
| | 第2週 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第一章國家與民主治理 1-2 國家與政府的差別 | 社2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 | 1. 臺灣民主化里程碑—首次總統民選的相關網路資料。 2. 美國總統大選的相關資料 | 無 | |
| | 第3週 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第一章國家與民主治理 1-3 民意與政府政策的決定 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-2 利用社會領域相關概念,整理並檢視所蒐集資料的適切性。 | 公 Ca-IV-2 行政機關在政策制定前,為什麼應提供人民參與和表達意見的機會? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 | 1. 民意展現的例子,例如:同志大遊行、2020總統大選等公共事務的相關網路資料。 | 無 | |
| | 第4週 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第二章憲法與人權保障 2-1 法治與人治 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 1. 中國的新聞報導,可讓學生判斷這樣的國家屬於法治或人治。 | 無 | |
| | 第5週 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第二章憲法與人權保障 2-2 法律的位階 | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係? 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 | 1. 大法官對於同志婚姻釋憲的相關網路資料 2. 運用法規資料庫進行資料查找 | 無 | |
| | 第6週 第四篇社會生活的組織及制度 (中) 第二章憲法與人權保障 2-3 憲法為何是人民權利的保障書 | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係? 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 | 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 | 1. PPT 電子教科書 | 無 | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|-------------------------------|---|--|---|--|
| 第7週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第一章~第二章複習(第一次段考) | | | | | | | |
| 第8週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立 3-1 為什麼政府的體制需要權力分立 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 1. 有關美國獨立的相關網路資料。 | 無 | |
| 第9週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立 3-2 有限政府與憲政精神 | 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 1. 有關大法官釋憲如何保障人民權利、影響政府施政的相關網路資料,例如:役男出國的解禁。 | 無 | |
| 第10週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章憲法與權力分立 3-2 有限政府與憲政精神 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 | 公 Be-IV-1 民主國家的政府體制為什麼須符合權力分立的原則? 公 Be-IV-2 為什麼政府的職權與行使要規範在憲法中? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 1. 有關人治國家不依法行政的相關網路資料,例如:中國的國家治理。 | 無 | |
| 第11週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府 4-1 中央政府的組成 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 1. 有關我國總統產生與職權的相關網路資料。 2. 有關英國內閣制,美國總統制和雙首長制的制度比較資料 | 無 | |
| 第12週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府 4-1 中央政府的組成 | 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 1. 有關人民對政府裁罰不滿,到法院提起訴訟的相關網路資料。 | 無 | |
| 第13週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第四章中央政府 4-2 我國中央政府的制衡關係 | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 1. 有關921大地震時,總統頒布緊急命令的過程與追認。 2. 教用版電子教科書介紹中央各機關的職權 | 無 | |
| 第14週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第三章~第四章複習(第二次段考) | | | | | | | |
| 第15週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) | 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 | 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 | 1. 有關新冠肺炎事件中,臺灣中央與地方政府配合防 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------|--|---|--|---------------------------------|---|---|---|--|
| | | 第五章地方政府 5-1 地方政府的組成 | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 | 何組成? | 3. 蒐集資料 | 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 疫的相關網路資料。 | | |
| | 第16週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府 5-2 地方政府的職權 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | 【法治教育】 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 1. 教用版電子教科書 2. 有關宜蘭童玩節的觀光收入的相關網路資料。 | 無 | |
| | 第17週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章地方政府 5-3 地方政府的運作 | 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | 公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成?我國的地方政府如何組成? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | 【法治教育】 法 J5 認識憲法的意義。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 | 1. 有關臺灣六都統籌分配款分配情形的相關網路資料 | 無 | |
| | 第18週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與 6-1 為什麼要政治參與 6-2 為什麼投票是重要的參與形式 | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公1c-IV-1 運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。 | 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要? 公 Cc-IV-2 民主社會中為什麼常用投票來做為重要的參與形式? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。 | 1. 有關各種議題的遊行陳情的相關網路資料,例如:太陽花學運。 2. 有關2018年公民投票的過程與對臺灣社會的影響的相關網路資料。 | 無 | |
| | 第19週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第六章政治參與 6-3 如何落實公平投票 | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Cc-IV-3 公平投票有哪些基本原則? | 1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料 | 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 | 1. 有關公職人員選舉罷免法的相關介紹 2. 有關公民投票法的相關介紹及台灣曾公投的相關資料介紹 | 無 | |
| | 第20週 | 第四篇社會生活的組織及制度(中) 第五章~第六章複習(第三次段考) | | | | | | | |
| 第2學期 | 第1週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章民法與民事責任 1-1 民法與生活(暫定) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效,而有些契約必須完成登記方能生效?契約不履行會產生哪些責任? | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 1. 使用 PPT 電子教科書。有關民法在日常生活中運用之介紹 2. 介紹有關身分與財產在民法上的不同 | 無 | |
| | 第2週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章民法與民事責任 | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值 | 一般人能自由訂立契約,而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同 | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 1. 教用版電子教科書 | 無 | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------|---|---|---|--|
| | 1-2 民法的行為能力與權利行使原則(暫定) | 並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 意? | 碟 | 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | | | |
| 第3週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章民法與民事責任 1-3 民法規範的事項(暫定) 1-4 民事責任有哪些(暫定) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效,而有些契約必須完成登記方能生效?契約不履行會產生哪些責任? | 1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1. 教用版電子教科書 | 無 | |
| 第4週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事紛爭的解決 2-1 民事糾紛的類型和解決紛爭的方法(暫定) | 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? | 1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 1. 使用 PPT 電子教科書介紹人民可以選擇用和解、調解、仲裁和訴訟的不同程序如何進行解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? | 無 | |
| 第5週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事紛爭的解決 2-2 民事之侵權行為的構成要件(暫定) | 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? | 1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 1. 教用版電子教科書,介紹有關民法的侵權行為的構成要件 2. | 無 | |
| 第6週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第二章民事紛爭的解決 2-2 民事之侵權行為的責任(暫定) | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。 | 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭?這些解決方法各有哪些優缺點? | 1. 小組報告 2. 隨堂測驗 3. 課外活動 | 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1. 教用版電子教科書 | 無 | |
| 第7週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第一章~第二章複習(第一次段考) | | | | | | | |
| 第8週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 3-1 刑法的意義(暫定) 3-2 罪刑法定主義(暫定) | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限? | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1. 使用 PPT 電子教科書介紹罪刑法定主義?這些解決方法各有哪些優缺點? | 無 | |
| 第9週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 3-3 犯罪行為的成立(暫定) | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 | 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些? | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1. 教用版電子教科書,介紹犯罪的構成要件 2. 有關各種犯罪新聞的相關網路資料,例如:詐欺罪、偷竊罪、妨礙性自主 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|-------------------------------|--|--|------|--|--|
| | | | | | | | 罪…等。 | | |
| 第10週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第三章刑法與刑罰 3-4 刑罰的目的與種類(暫定) | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法?為什麼行為的處罰,必須以行為時的法律有明文規定者為限? | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1. 使用 PPT 電子教科書介紹有關各種犯罪議題的相關報導資料,例如:鄭傑捷運殺人事件。 2. 有關主刑和從刑的區分,了解沒收成為刑法專章的過程及修法結果。 | 無 | | |
| 第11週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟 4-1 我國的法院(暫定) 4-2 刑事訴訟的審級制度(暫定) | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 | 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼?我國刑罰的制裁方式有哪些? | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 | 1. 使用 PPT 電子教科書介紹有關臺灣司法院之各級法院的相關資料補充 2. 規劃司法院暨地方法院的教學參訪(人文踏查) | 無 | | |
| 第12週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟 4-3 犯罪的追訴及處罰(暫定) | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限? | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1. 使用 PPT 電子教科書介紹有關犯罪的追訴及處罰的相關資料 | 無 | | |
| 第13週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第四章刑事訴訟 4-4 司法相關從業人員的角色及職能(暫定) | 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 | 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中,警察、檢察官及法官有哪些功能與權限? | | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1. 使用 PPT 電子教科書介紹臺灣司法相關從業人員警察、檢察官及法官的功能與權限之網路資料 | | | |
| 第14週 | 第三篇 社會生活的組織及制度(下) 第三章~第四章複習(第二次段考) | | | | | | | | |
| 第15週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟 5-1 行政法規與行政責任(暫定) | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政? | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1. 有關各種行政法的相關資料,例如:社會秩序維護法、兒童及少年福利與權益保障法、勞動基準法 | 無 | | |
| 第16週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟 5-2 行政法的原理原則(暫定) | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。 | 公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關?為什麼政府應依法行政? | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1. 使用教用版電子教科書介紹行政法和行政罰的差異,並認識依法行政和人權保障的關係。 | 無 | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|-------------------------------|--|--|---|--|
| 第17週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章行政法規與行政救濟 5-2 行政救濟的途徑(暫定) | 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 | 公 Bh-IV-2 人民生活中有哪些常見的行政管制?當人民的權益受到侵害時,可以尋求行政救濟的意義為何? | 1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 | 1. 使用 PPT 電子教科書舉例政府導致人民的權益受到侵害時的相關新聞。 | 無 | |
| 第18週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識 6-1 常見的少年犯罪行為(暫定) | 社2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施? | 1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習 | 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。 | 1. 使用 PPT 電子教科書介紹少年犯罪行為的報導資料 | 無 | |
| 第19週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第六章少年的法律常識 6-2 少年事件處理法(暫定) 6-3 保護少年的相關法律(暫定) | 公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 | 公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施? | 1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習 | 【法治教育】 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。 | 1. 使用教用版電子教科書介紹少年刑事案件和少年保護事件的不同 2. 使用 PPT 電子教科書介紹保護少年的相關法律。例如:兒童及少年福利與權益保障法、兒童及少年性交易防制條例、勞動基準法等 | 無 | |
| 第20週 | 第三篇社會生活的組織及制度(下) 第五章~第六章複習(第三次段考) | | | | | | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度自然領域/理化科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|----------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學(<input checked="" type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 3 節 共 120 節 |
| 領域核心素養 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 自-J-A1:能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 2. 自-J-A2:能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 3. 自-J-B1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 4. 自-J-B2:能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。 2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。 3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。 4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。 5. 了解化學反應的內涵與其重要相關學說。 6. 認識氧化與還原反應及應用。 7. 知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。 8. 學習反應速率與平衡。 9. 知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。 10. 探討自然界中，各種力的作用與現象。 | | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|-----|-------------|---|--|-------------------------------|--|--|----------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 進入實驗室 | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 | Ea-IV-1:時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3:測量時可依工具的最小刻度進行估計。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | 1. 實驗室 | 數學 科技 | |
| | 第2週 | 1·1長度與體積的測量 | po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 | Ea-IV-1:時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-3:測量時可依工具的最小刻度進行估計。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | 1. 實驗室 2. 實驗器材 3. 器材單8份 4. 直尺 5. 量筒 6. 石頭 7. 螺栓 | 數學 科技 | |
| | 第3週 | 1·2質量與密度的測量 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解 | Ea-IV-1:時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | 1. 上皿天平 2. 等臂天平 3. 電子天平 4. 量筒 5. 大小不同的螺栓數個 6. 等質量的鋁塊與木塊，等體積的鋁塊與木塊 7. 一塊鬆軟的麵包 8. 棉花 9. 水和冰塊 10. 黏土 | 數學 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|---------------|---|---|-------------------------------|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 | | | | | | |
| 第4週 | 2·1認識物質 | ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 An-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | Ja-IV-2:化學反應是原子重新排列。 Ab-IV-1:物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3:物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1:實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙色層分析法。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 1. 常見的物質 2. 注射筒 3. 不同成分的食品標示 4. 未生鏽鐵釘與生鏽鐵釘 5. 衣服 6. 漏斗 7. 濾紙 8. 滴管 9. 食鹽 10. 沙子 11. 蒸發皿 12. 玻璃棒 13. 酒精燈 14. 稱量紙 15. 燒杯 16. 漏斗架 17. 量筒 18. 三角架 | 數學 科技 | |
| 第5週 | 跨科主題—水的淨化與再利用 | ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | Lb-IV-2:人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3:人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Me-IV-1:環境污染物對生物生長的影響及應用。 Ab-IV-4:物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環 | 1. 課本圖片 2. 廢水處理資料 3. 節約水資源相關資料 | 社會 綜合活動 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|---------------------|--|---|-------------------------------|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | 合物。 Me-IV-2:家庭廢水的影響與再利用。 Na-IV-3:環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Na-IV-7:為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。 | | 境與生活的影響。 海 J18:探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 | | | |
| 第6週 | 2·2水溶液 | po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | Jb-IV-4:溶液的概念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。 Ab-IV-1:物質的粒子模型與物質三態。 INc-IV-5:原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 1. 黑糖 2. 透明杯子 3. 細銅絲 4. 筷子 5. 小茶匙 6. 食鹽 7. 沙拉油 8. 水 9. 試管 10. 試管夾 11. 光碟片 12. 油性麥克筆 13. 脫脂棉花 14. 去漬油 15. 指甲油 16. 去光水 17. 酒精 18. 硫酸銅 | 數學 | |
| 第7週 | 2·3空氣的組成 【第一次定考】 | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | Fa-IV-3:大氣的主要成分為氮氣和氧氣，並含有水氣、二氧化碳等變動氣體。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 | 1. 二氧化碳氣體 2. 澄清石灰水 3. 玻璃盤 4. 玻璃杯 5. 蠟燭 6. 水 7. 活動器材與藥品 | 科技 社會 | |
| 第8週 | 3·1波的傳播、3·2聲波的產生與傳播 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環 | Ka-IV-1:波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 Ka-IV-2:波傳播的類型，例如：橫波和縱波。 Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | 1. 長約15公分的彈簧 2. 繩子與長約10公分的黃絲帶 3. 馬錶 4. 掛圖 5. 音叉 6. 水槽 | 科技 數學 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------------------------|---|---|-------------------------------|--|---|---------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 | | | | | | |
| 第9週 | 3·2聲波的產生與傳播、 3·3聲波的反射與超聲波 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 | Ka-IV-3:介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4:聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5:耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | 1. 超聲波應用的相關資料 | 科技 數學 | |
| 第10週 | 3·4多變的聲音、4·1光的傳播與光速 | tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然 | Ka-IV-5:耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低和音色，但人耳聽不到超聲波。 Ka-IV-6:由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7:光速的大小和影響光速的因素。Me-IV-7:對聲音的特性做深入的研究可以幫助 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 J15:探討船舶的種類、構造及原理。 | 1. 有共鳴箱的音叉 2. 示波器 3. 吉他1把 4. 西卡紙 5. 小燈泡及電池組 6. 筒狀容器 7. 描圖紙 8. 圖釘 | 科技 藝術與人文 綜合活動 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|---------------------------|--|---|-------------------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 | 我們更確實防範噪音的污染。 | | 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。 法 J4:理解規範國家強制力之重要性。 | 9. 蠟燭 | | |
| 第11週 | 4·1光的傳播與光速、 4·2光的反射與面鏡 | tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3:透過所學到的科學知 | Ka-IV-6:由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7:光速的大小和影響光速的因素。 Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4:了解各種能量形式的轉換。 | | 科技 數學 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------------|---|---|-------------------------------|--|--|-------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 | | | | | | |
| 第12週 | 4·3光的折射與透鏡、4·4光學儀器 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | 1. 凹、凸面鏡 2. 湯匙 3. 長方體的透明容器 4. 雷射筆 5. 線香 6. 牛奶 7. 鉛筆 8. 碗 9. 硬幣 10. 凸透鏡 11. 凹透鏡 | 科技 數學 | |
| 第13週 | 4·3光的折射與透鏡、4·4光學儀器 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | Ka-IV-8:透過實驗探討光的反射與折射規律。 Ka-IV-9:生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 1. 蠟燭 2. 紙屏 3. 直尺 4. 白紙 5. 顯微鏡 6. 照相機 7. 眼鏡 8. 望遠鏡 | 科技 數學 藝術與人文 | |
| 第14週 | 4·5色光與顏色、5·1溫度與溫度計 | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀 | Ka-IV-10:陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 | 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然 | 1. 三稜鏡 2. 手電筒 | 藝術與人文 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------------|---|---|-------------------------------|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 【第二次定考】 | 器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | Bb-IV-1:熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 | 3. 實作評量 | 文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | 3. 紅、綠、藍3色透明玻璃紙 4. 暗箱 5. 檯燈 6. 色紙（紅、綠、藍、白、黑） 7. 玻璃紙（紅、綠、藍） 8. 水銀溫度計或酒精溫度計 9. 熱脹冷縮現象的照片 10. 燒杯 11. 錐形瓶 12. 紅墨水 13. 細玻璃管 | 數學 | |
| 第15週 | 5·1溫度與溫度計、5·2熱量與比熱 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1:動手實作解決問題或 | Bb-IV-1:熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-2:透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。 Bb-IV-3:不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | 1. 水銀溫度計或酒精溫度計 2. 酒精燈 3. 鐵架 4. 細玻璃管 5. 紅墨水 6. 紙卡 7. 燒杯 8. 熱量與物質溫度變化的關係實驗器材 | 科技 數學 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|---------------------|--|--|-------------------------------|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 驗證自己想法，而獲得成就感。 | | | | | |
| 第16週 | 5·3熱對物質的影響 | ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | Ab-IV-1:物質的粒子模型與物質三態 Ab-IV-2:溫度會影響物質的狀態。 Ba-IV-3:化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形式發生。 Bb-IV-5:熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | 1.熱脹冷縮現象的照片 2.乒乓球 3.熱水適量 4.1000mL 燒杯 5.試管夾 6.試管 7.錶玻璃 8.氯化亞鈷試紙 9.酒精燈 | 科技 數學 | |
| 第17週 | 5·4熱的傳播放方式、6·1元素的探索 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 | Bb-IV-4:熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Mb-IV-2:科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-5:元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Mc-IV-4:塑膠、人造纖維等材料於次主題有機化合物的製備與反應中介紹；合金則在次主題物質組成與元素的週期中認識元素時介紹。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | 1. 鐵架 2. 胡椒顆粒 3. 酒精燈 4. 燒杯 5. 常見的金屬與非金屬元素 6. 砂紙 7. 電池組、導線 8. 鐵鎚 9. 小燈泡 10. 各種用非金屬與金屬元素製作的生活用品 | 科技 數學 社會 | |
| 第18週 | 6·1元素的探索、6·2元素週期表 | ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特 | Mb-IV-2:科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Aa-IV-4:元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-5:元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Cb-IV-2:元素會因原子排列方式不同而有不同的特性。 Mc-IV-4:塑膠、人造纖維等材料於次主題有機化合物的製 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【安全教育】 安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7:小心求證資訊來源，判讀文本知識的正确性。 | 1. 常見的金屬與非金屬元素 2. 砂紙 3. 電池組、導線 4. 鐵鎚 5. 小燈泡 6. 各種用非金屬與金屬元素製作的生活用品 7. 示範實驗器材 | 科技 數學 社會 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|----------------------|--|--|-------------------------------|---|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 | 備與反應中介紹；合金則在次主題物質組成與元素的週期中認識元素時介紹。 | | | | | |
| 第19週 | 6·2元素週期表、6·3原子與原子結構 | an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 | Aa-IV-4:元素的性質有規律性和週期性。 Aa-IV-3:純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-1:原子模型的發展。 Mb-IV-2:科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | 1. 課本圖片 2. 彩色印刷的報紙及放大鏡 3. 有子西瓜一個 4. 原子與組合好的分子模型品 | 科技 數學 | |
| 第20週 | 6·4分子與化學式 【第三次定考】 | tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 | Cb-IV-1:分子與原子。 Ja-IV-2:化學反應是原子重新排列。 Aa-IV-5:元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Aa-IV-3:純物質包括元素與化合物。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 | 1. 積木 2. 原子與分子模型掛圖 3. 不同的圓形磁鐵 | 科技 數學 | |
| 第1週 | 1·1質量守恆 | pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 | Mb-IV-2:科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。 Ja-IV-1:化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-3:化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | 1. 實驗所需器材及藥品。 2. 道耳頓相關資料。 3. 鋼絲絨、鑷子、上皿天平與酒精燈。 | 數學 科技 | |
| 第2週 | 1·2化學反應的微觀世界 | an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 | Aa-IV-2:原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 Ja-IV-4:化學反應的表示法。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【科技教育】 科 E2:了解動手實作的重要性。 科 E4:體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 | 1. 原子與分子模型圖。 | 數學 科技 | |
| 第3週 | 2·1氧化反應 | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | Jc-IV-2:物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3:不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jd-IV-1:金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 | 【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 | 1. 實驗所需器材與藥品：燃燒匙、酒精燈、小燒杯、廣口瓶、玻璃片、小刀、石蕊試紙、鈉金屬、硫粉。 | 數學 科技 | |
| 第4週 | 2·2氧化與還原反應、3·1認識電解質 | pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關 | Jc-IV-1:氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-4:生活中常見的氧化還 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【環境教育】 環 J7:透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的 | 1. 實驗器材與藥品。 2. 生活中常見的酸鹼物質(如肥皂、果 | 數學 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------------------------------|--|--|--|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> | <p>原反應與應用。</p> <p>Ca-IV-2:化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Jb-IV-1:由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2:電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> | | <p>關係。</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。</p> | <p>汁、汽水、清潔劑)。</p> <p>3. 阿瑞尼斯相關介紹資料。</p> | | |
| 第5週 | <p>3·1認識電解質、</p> <p>3·2常見的酸、鹼性物質</p> | <p>tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適</p> | <p>Ca-IV-2:化合物可利用化學性質來鑑定。</p> <p>Jb-IV-1:由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2:電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。</p> | <p>1. 阿瑞尼斯相關介紹資料。</p> <p>2. 實驗器材與藥品。</p> <p>3. 石蕊試紙、酚酞指示劑。</p> <p>4. 廣用試紙或指示劑。</p> | 數學 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|---------------------------|--|--|-------------------------------|---|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 | | | | | | |
| 第6週 | 3.2常見的酸、鹼性物質、 3.3酸鹼的濃度 | tc-IV-1:能依據已知的自然科學知識與概念,對自己蒐集與分類的科學數據,抱持合理的懷疑態度,並對他人的資訊或報告,提出自己的看法或解釋。 po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,進行各種有計畫的觀察,進而能察覺問題。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。 tr-IV-1:能將所習得的知識正 | Ca-IV-2:化合物可利用化學性質來鑑定。 Jd-IV-1:金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性,及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Jd-IV-4:水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-2:酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3:實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 | 1. 石蕊試紙、酚酞指示劑。 2. 廣用試紙或指示劑。 3. 實驗器材與藥品。 | 數學 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|-----------------------------|--|--|-------------------------------|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 | | | | | | |
| 第7週 | 3·3酸鹼的濃度、3·4酸鹼反應 【第一次定考】 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | Jd-IV-4:水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 Jd-IV-2:酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3:實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-6:實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jb-IV-3:不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 | 1. 石蕊試紙、酚酞指示劑。 2. 廣用試紙或指示劑。 3. 實驗器材與藥品。 | 數學 科技 | |
| 第8週 | 3·4酸鹼反應、4·1反應速率 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 | Jd-IV-6:實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 Jb-IV-3:不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jd-IV-5:酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 | 1. 各種花及水果皮等實品及萃取出汁液。 2. 石蕊試紙、酚酞指示劑。 3. 廣用試紙或指示劑。 4. pH 計。 1. 實驗器材與藥品。 2. 示範實驗所需器材：試管、灰石、小鐵錘、鹽酸。 | 數學 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------------|---|---|--------------------|---|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 | | | | | | |
| 第9週 | 4·1反應速率、4·2可逆反應與平衡 | ti-IV-1:能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1:能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pa-IV-1:能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | Je-IV-1:實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Je-IV-2:可逆反應。 Je-IV-3:化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 | 1. 實驗器材與藥品。 2. 示範實驗所需器材：試管、灰石、小鐵錘、鹽酸。 3. 示範實驗所需器材：雙氧水 40mL、100mL 燒杯 2 個、二氧化錳。 | 數學 科技 | |
| 第10週 | 5·1認識有機化合物、 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然 | Jf-IV-1:有機化合物與無機化合物的重要特徵。 | 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意 | 實驗所需器材及藥品。 | 數學 社會 | 1. |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|---------------------------|--|---|-------------------------------|--|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 5·2常見的有機化合物 | 現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 | Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-2:生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。 Nc-IV-3:化石燃料的形成與特性。 Ma-IV-3:不同的材料對生活及社會的影響。 Jf-IV-3:酯化與皂化反應。 | | 義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【能源教育】 能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4:了解各種能量形式的轉換。 【環境教育】 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【國際教育】 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。 | 2. 常見的有機化合物圖卡組。 3. 香精油。 4. 示範實驗所需器材與藥品：乙酸、乙醇、酒精燈、燒杯、試管。 | 科技 | |
| 第11週 | 5·2常見的有機化合物、 5·3肥皂與清潔劑 | ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 | Cb-IV-3:分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-2:生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類。 Jf-IV-3:酯化與皂化反應。 Nc-IV-3:化石燃料的形成與特性。 Ma-IV-3:不同的材料對生活及社會的影響。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J2:判斷常見的事故傷害。 安J3:了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。 【能源教育】 能J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 能 J4:了解各種能量形式的轉換。 【環境教育】 環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。 【國際教育】 國 J4:尊重與欣賞世界不同 | 1. 實驗所需器材及藥品。 2. 常見的有機化合物圖卡組。 3. 香精油。 4. 示範實驗所需器材與藥品：乙酸、乙醇、酒精燈、燒杯、試管。 5. 常見的塑膠製品。 6. 不同材質纖維的衣物。 | 數學 社會 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------------|---|---|--|--|---|-------------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 文化的價值。 | | | |
| 第12週 | 跨科主題—生活中的有機化合物 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1:對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋(例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-2:分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> | <p>Jf-IV-4:常見的塑膠。</p> <p>Mc-IV-3:生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-4:常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。</p> <p>Fc-IV-2:組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Na-IV-3:環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-4:資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p> <p>Na-IV-5:各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> <p>Na-IV-6:人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7:為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J2:判斷常見的事故傷害。</p> <p>安 J3:了解日常生活容易發生事故的原因。</p> <p>安 J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> <p>能 J4:了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J14:了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3:了解我國與全球議題之關聯性。</p> <p>國 J4:尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4:理解規範國家強制力之重要性。</p> | <p>1. 實驗所需器材與藥品。</p> <p>2. 常見的塑膠製品。</p> <p>3. 不同材質纖維的衣物。</p> | <p>數學</p> <p>社會</p> <p>科技</p> | |
| 第13週 | 6·1力與平衡 【第二次定考】 | <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思</p> | <p>Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-3:平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> | <p>1. 實驗所需器材。</p> <p>2. 磁鐵。</p> <p>3. 砝碼。</p> <p>4. 橡皮筋。</p> <p>5. 彈簧秤。</p> <p>6. 繩子。</p> | <p>數學</p> <p>社會</p> <p>科技</p> | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|----------------|---|--|-------------------------------|---|--|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 | | | 海J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J15:探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 | | | |
| 第14週 | 6·1力與平衡、6·2摩擦力 | pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 an-IV-1:察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依 | Eb-IV-1:力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-3:平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4:摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J15:探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 | 1. 實驗所需器材。 2. 磁鐵。 3. 砝碼。 4. 橡皮筋。 5. 彈簧秤。 6. 繩子。 | 數學 社會 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|--|-------------------------|---|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> | | | | | | |
| 第15週 | 6·2摩擦力 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀</p> | Eb-IV-4:摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> | 1. 實驗所需器材。 | 數學 社會 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------|--|--|-------------------------------|---|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 | | | | | | |
| 第16週 | 6·2摩擦力、6·3壓力 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關係，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | Eb-IV-4:摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 Eb-IV-5:壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1:大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2:定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J15:探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 | 1. 實驗所需器材。 2. 海綿。 3. 玻璃瓶。 4. 空塑膠瓶。 5. 水桶或水槽。 6. 連通管。 | 數學 社會 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|--|--|---|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-2:應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | | | | | | |
| 第17週 | 6·3壓力 | <p>po-IV-1:能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>Eb-IV-5:壓力的定義與帕斯卡原理。</p> <p>Ec-IV-1:大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p> <p>Ec-IV-2:定溫下，定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關係。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海J15:探討船舶的種類、構造及原理。</p> <p>海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> | <p>1. 海綿。</p> <p>2. 玻璃瓶。</p> <p>3. 空塑膠瓶。</p> <p>4. 水桶或水槽。</p> <p>5. 實驗所需器材。</p> <p>6. 連通管。</p> <p>7. 各式氣壓計圖片。</p> <p>8. 塑膠小吸盤2個</p> | 數學 社會 科技 | |
| 第18週 | 6·4浮力 | <p>tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2:能辨別適合科學探</p> | <p>Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2:了解動手實作的重要性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J13:探討海洋對陸上環</p> | <p>1. 實驗器材。</p> <p>2. 密度不同之物體。</p> | 數學 社會 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|-------------------------------|--------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說),並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下,能了解探究的計畫,並進而能根據問題特性、資源(例如:設備、時間)等因素,規劃具有可信度(例如:多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。</p> <p>ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2:透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質,也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | | | 境與生活的影響。 海J15:探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 | | | |
| 第19週 | 6·4浮力 | tr-IV-1:能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然 | Eb-IV-6:物體在靜止液體中所受浮力,等於排開液體的重 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 | 【科技教育】 科E1:了解平日常見科技 | 1. 課本教科書。 | 數學 社會 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|----------|---------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 【第三次定考】 | 現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-2:能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-1:能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。 pe-IV-2:能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2:能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1:動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2:透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3:透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 an-IV-3:體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅 | 量。 | 3. 紙筆評量 | 產品的用途與運作方式。 科 E2:了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海J13:探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海J15:探討船舶的種類、構造及原理。 海 J17:了解海洋非生物資源之種類與應用。 | | 科技 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內 涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同教 學 | 備註 |
|------------|----------------|--------------------------------------|----------|-------------------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 毅、嚴謹和講求邏輯的特 質，也具有好奇心、求知慾 和想像力。 | | | | | | |
| 第20週 | 複習第四冊 【結業式】 | 全冊所對應的學習表現。 | | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 | | 1. 課本教科書。 | | |



臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input checked="" type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節 共 40 節 |
| 領域核心素養 | <p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> | | |
| 課程目標 | <p>1能了解並欣賞不同樂派的音樂特色，掌握巴洛克、古典、浪漫風格。</p> <p>2能了解現代音樂與變革，應用於電影與相關廣告中。</p> <p>3能了解音樂與繪畫的關聯，並欣賞印象樂派作品。</p> | | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----|------------|---|---|--------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 漫遊巴洛克華麗殿堂 | 音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 音A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| | 第2週 | | 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 | 音A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| | 第3週 | | 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 | 音A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| | 第4週 | | 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 音E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| | 第5週 | | 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通 | 音E-IV-2:樂器的構造、發音原理、 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|--------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | | | | | |
| 第6週 | 傾聽古典音樂 | 音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1:能使 | 音A-IV-1:器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音A-IV-2:相關音 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第7週 | | | | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第8週 | | | | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第9週 | | | | 檢核點:課堂參與度。(課堂 | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|--|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第10週 | | <p>用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2:在地人</p> | <p>小組討論)</p> <p>檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論)</p> | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|----------------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 文關懷與全球藝 術文化相關議題。 | | | | | |
| 第11週 | 優游浪漫時空 | 音1-IV-1:能理 解音樂符號並回 應指揮，進行歌 唱及演奏，展現 音樂美感意識。 | 音A-IV-1:器樂曲 與聲樂曲，如：傳 統戲曲、音樂劇、 世界音樂、電影配 樂等多元風格之 樂曲。各種音樂展 演形式，以及樂曲 之作曲家、音樂表 演團體與創作背 景。 | 檢核點:課堂 參與度。(課堂 小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第12週 | | 音1-IV-2:能融 入傳統、當代或 流行音樂的風 格，改編樂曲， 以表達觀點。 | 音A-IV-2:相關音 樂語彙，如音色、 和聲等描述音樂 元素之音樂術 語，或相關之一般 性用語。 | 檢核點:課堂 參與度。(課堂 小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第13週 | | 音2-IV-1:能使 用適當的音樂語 彙，賞析各類音 樂作品，體會藝 術文化之美。 | 音A-IV-3:音樂美 感原則，如：均 衡、漸層等。 | 檢核點:課堂 參與度。(課堂 小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第14週 | | 音2-IV-2:能透 過討論，以探究 樂曲創作背景與 社會文化的關聯 及其意義，表達 多元觀點。 | 音E-IV-1:多元形 式歌曲。基礎歌唱 技巧，如：發聲技 巧、表情等。 | 檢核點:課堂 參與度。(課堂 小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第15週 | | 音3-IV-1:能透 過多元音樂活 | | | | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|------------------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | 音E-IV-2:樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音E-IV-3:音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | | | | | |
| 第16週 | 國際標準舞蹈 | 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 表E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化 | 檢核點：能在正確拍子上，小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生偏見與歧視。 | 音響 | X | |
| 第17週 | | | | 檢核點：能在正確拍子上，小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭中基於性別科 | 音響 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 | |
|------------|------------|----------|--|--|----------------------------------|--------------|----------------|----|--|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | | |
| 第18週 | | | 活動。 | | 版印象產生偏見與歧視。 | | | | |
| | | | | 檢核點:能在正確拍子上,小組共舞 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別科版印象產生偏見與歧視。 | 音響 | X | | |
| | | | | 檢核點:能在正確拍子上,小組共舞 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別科版印象產生偏見與歧視。 | 音響 | X | | |
| 第19週 | | | | 檢核點:能在正確拍子上,小組共舞 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別科版印象產生偏見與歧視。 | 音響 | X | | |
| 第20週 | 國際標準舞蹈 | | | 檢核點:能在正確拍子上,小組共舞 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別科版印象產生偏見與歧視。 | 音響 | X | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 聽故鄉在唱歌 | 音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮,進行歌唱及演奏,展現音樂美感意識。 | 音A-IV-2:相關音樂語彙,如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語,或相關之一般性用語。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| | 第2週 | | 音1-IV-2:能融 | | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|--------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第3週 | | 入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興 | 音A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第4週 | | | 音E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第5週 | | | 音E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|--------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 趣與發展。 | | | | | | |
| 第6週 | 光影交織的樂章 | 音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 音A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第7週 | | 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 | 音A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第8週 | | 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 | 音E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第9週 | | 音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 | 音E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第10週 | | 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及 | 音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 音P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|--------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 | | | | | | |
| 第11週 | 超級變變變 | 音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 音A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第12週 | | 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 | 音A-IV-3:音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第13週 | | 音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 | 音E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第14週 | | 音2-IV-2:能透 | 音E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第15週 | | | | | | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 | |
|------------|------------|---|--|--------------------|--------------------|--------------|----------------|----|--|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | | |
| | | <p>過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> | | | | | | |
| 第16週 | 彩色音樂王國 | 音1-IV-1:能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 | 音A-IV-2:相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 | 音A-IV-3:音樂美感原則，如：均 | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第17週 | | 音1-IV-2:能融入傳統、當代或流行音樂的風 | | | 檢核點:課堂參與度。(課堂小組討論) | X | 電腦 PPT | X | |
| 第18週 | | | | | 檢核點:課堂參與度。(課堂 | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|--------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音2-IV-1:能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音2-IV-2:能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音3-IV-2:能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。</p> | <p>衡、漸層等。</p> <p>音E-IV-1:多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音E-IV-4:音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2:在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p> | <p>小組討論)</p> | | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|-------------------|--------------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第19週 | 國際標準舞 | 音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。 | 表E-IV-1:聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 | 檢核點: 能在正確拍子上，小組共舞 | 性別平等教育 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生偏見與歧視。 | 音響 | X | |
| 第20週 | | | 表E-IV-3:戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。 | | | | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|--------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input checked="" type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input type="checkbox"/> 選用教科書: 康軒 版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節共 40 節 |
| 領域核心素養 | 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通的能力。 藝-J-C3 關懷在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | | |
| 課程目標 | 1.從生活環境中理解視覺美感形式要素。 2.認識漫畫技巧與構圖。 3.認識版畫與動畫技法。 4.認識街頭藝術家及在當代藝術創作方法。 | | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----|------------|---|---|------------------|--------------|--------------------|----------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 教師孔版畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備及孔版畫工具 | 無 | |
| | 第2週 | 教師孔版畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備及孔版畫工具 | 無 | |
| | 第3週 | 教師孔版畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備及孔版畫工具 | 無 | |
| | 第4週 | 教師孔版畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備及孔版畫工具 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------|---|---|-----------------------------|---|--------------------|---|--|--|
| | | | 多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 的表現技法。 | | | | | |
| 第5週 | 教師孔版畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備及孔版畫工具 | 無 | | |
| 第6週 | 教師孔版畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備及孔版畫工具 | 無 | | |
| 第7週 | 教師孔版畫 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 | 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.實作評量 2.欣賞評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備及孔版畫工具 | 無 | | |
| 第8週 | 「動」的圖像 | 視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 | 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 | 1.發表評量 2.實作評量 3.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備 | 無 | | |
| 第9週 | 「動」的圖像 | 視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 | 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 | 1.發表評量 2.實作評量 3.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備 | 無 | | |
| 第10週 | 「動」的圖像 | 視1-IV-3 能使用數位及影 | 視 E-IV-3 數位影像、數位 | 1.發表評量 2.實作評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影 | 無 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|---------|--------------------------|----|--|--|
| | | | 音媒體，表達創作意念。 | 媒材。 | 3.學習單評量 | | 設備 | | |
| 第11週 | 「動」的圖像 | 視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 | 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 | 1.發表評量 2.實作評量 3.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備 | 無 | | |
| 第12週 | 「動」的圖像 | 視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 | 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 | 1.發表評量 2.實作評量 3.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備 | 無 | | |
| 第13週 | 「動」的圖像 | 視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 | 視 E-IV-3 數位影像、數位媒材。 | 1.發表評量 2.實作評量 3.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備 | 無 | | |
| 第14週 | 筆趣與墨韻 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | | |
| 第15週 | 筆趣與墨韻 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | | |
| 第16週 | 筆趣與墨韻 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | | |
| 第17週 | 筆趣與墨韻 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | | |
| 第18週 | 筆趣與墨韻 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音 | 無 | | |

| | | | | | | | | | |
|----------|------|-------|-------------------------------|---------------------------|-------------------|----------------------------|--------------------------|---|--|
| | | | 與想法。 | | | | 音響設備、著色工具 | | |
| | 第19週 | 筆趣與墨韻 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| | 第20週 | 筆趣與墨韻 | 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 | 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| 第2 學期 | 第1週 | 廣告好好看 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.發表評量 2.學習單評量 | 姓 J7_解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備 | 無 | |
| | 第2週 | 廣告好好看 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.發表評量 2.學習單評量 | 姓 J7_解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備 | 無 | |
| | 第3週 | 廣告好好看 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.發表評量 2.學習單評量 | 姓 J7_解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備 | 無 | |
| | 第4週 | 廣告好好看 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.發表評量 2.學習單評量 | 姓 J7_解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備 | 無 | |
| | 第5週 | 廣告好好看 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.發表評量 2.學習單評量 | 姓 J7_解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備 | 無 | |
| | 第6週 | 廣告好好看 | 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元 | 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 | 1.發表評量 2.學習單評量 | 姓 J7_解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏 | 電腦、教學簡報、投影設備、影音 | 無 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------|--|-----------------------------------|-------------------|--|--|------|--|--|
| | | | 的觀點。 | | | 見與歧視。 | 音響設備 | | |
| 第7週 | 廣告好好看 | 視2-IV-2 能理解 視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 | 視 E-IV-2 平面、 立體及複合媒材 的表現技法。 | 1.發表評量 2.學習單評量 | 姓 J7_解析各種 媒體所傳遞的 性別迷思、偏 見與歧視。 | 電腦、教學 簡報、投影 設備、影音 音響設備 | 無 | | |
| 第8週 | 漫遊「藝」境 | 視1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活 環境及社會文化 的理解 | 視 A-IV-1 藝術常識、藝術 鑑賞方法 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學 簡報、投影 設備、影音 音響設備、 著色工具 | 無 | | |
| 第9週 | 漫遊「藝」境 | 視1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活 環境及社會文化 的理解 | 視 A-IV-1 藝術常識、藝術 鑑賞方法 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學 簡報、投影 設備、影音 音響設備、 著色工具 | 無 | | |
| 第10週 | 漫遊「藝」境 | 視1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活 環境及社會文化 的理解 | 視 A-IV-1 藝術常識、藝術 鑑賞方法 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學 簡報、投影 設備、影音 音響設備、 著色工具 | 無 | | |
| 第11週 | 漫遊「藝」境 | 視1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活 環境及社會文化 的理解 | 視 A-IV-1 藝術常識、藝術 鑑賞方法 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學 簡報、投影 設備、影音 音響設備、 著色工具 | 無 | | |
| 第12週 | 漫遊「藝」境 | 視1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活 環境及社會文化 的理解 | 視 A-IV-1 藝術常識、藝術 鑑賞方法 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學 簡報、投影 設備、影音 音響設備、 著色工具 | 無 | | |
| 第13週 | 漫遊「藝」境 | 視1-IV-4 能透過議題創 作，表達對生活 環境及社會文化 的理解 | 視 A-IV-1 藝術常識、藝術 鑑賞方法 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | 電腦、教學 簡報、投影 設備、影音 音響設備、 著色工具 | 無 | | |
| 第14週 | 漫遊「藝」境 | 視1-IV-4 | 視 A-IV-1 | 1.實作評量 | 無 | 電腦、教學 | 無 | | |

| | | | | | | | | | |
|------|--------|---|-----------------------------------|----------------------------|---------|--|--------------------------|---|--|
| | | | 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解 | 藝術常識、藝術鑑賞方法 | 2.學習單評量 | | 簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | | |
| 第15週 | 漫遊「藝」境 | 視1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解 | 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法 | 1.實作評量 2.學習單評量 | 無 | | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| 第16週 | 街頭秀藝術 | 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 | 無 | | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| 第17週 | 街頭秀藝術 | 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 | 無 | | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| 第18週 | 街頭秀藝術 | 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 | 無 | | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| 第19週 | 街頭秀藝術 | 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 | 無 | | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |
| 第20週 | 街頭秀藝術 | 視3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 | 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。 | 1.發表評量 2.表現評量 3.態度評量 | 無 | | 電腦、教學簡報、投影設備、影音音響設備、著色工具 | 無 | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度 藝術 領域/ 表演藝術 科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input checked="" type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書： 康軒 版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節 共 40 節 |
| 領域核心素養 | 藝-J-A1參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-A3嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-B3善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 藝-J-C3理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 | | |
| 課程目標 | 1能小組完成廣播劇，體會聲音情緒張力。 2能小組練習講一段相聲段子。 3透過小組討論，玩廣告創意。 4了解舞台空間的應用與設計 5了解傳統戲曲-中國京劇與台灣歌仔戲 6認識即興劇，小組完成即興劇 7了解平面名畫構圖，用肢體展現與應用。 8能舞動國際標準舞蹈 | | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備 註 |
|------------|-----|--------------|---|---|----------------|--------------|--------------|----------------|--------|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 有聲無影妙趣多-廣播配音 | 表 1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧。 表 1-IV-3能連結其他藝術並。 表 2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | 表 E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 | 檢核點：課堂參與度、小組表演 | X | 電腦 | X | |
| | 第2週 | 有聲無影妙趣多-廣播配音 | | | | | | | |
| | 第3週 | 有聲無影妙趣多-廣播配音 | | | | | | | |
| | 第4週 | 有聲無影妙趣多-廣播配音 | | | | | | | |
| | 第5週 | 有聲無影妙趣多-廣播配音 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|--|--|-----------------------|---|----|---|--|
| 第6週 | 一唱一和-相聲抖包袱 | <p>表 1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧。</p> <p>表 1-IV-3能連結其他藝術並。</p> <p>表 2-IV-1能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> | <p>表 E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> | <p>檢核點:課堂參與度、小組表演</p> | X | 電腦 | X | |
| 第7週 | 一唱一和-相聲抖包袱 | | | | | | | |
| 第8週 | 一唱一和-相聲抖包袱 | | | | | | | |
| 第9週 | 一唱一和-相聲抖包袱 | | | | | | | |
| 第10週 | 一唱一和-相聲抖包袱 | | | | | | | |
| 第11週 | 全球化表演嘉年華-藝術嘉年華 | <p>表 1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中</p> | <p>表 E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2肢體動</p> | <p>檢核點:課堂參與度、小組表演</p> | X | 電腦 | X | |
| 第12週 | 全球化表演嘉年華-藝術嘉年華 | | | | | | | |
| 第13週 | 全球化表演嘉年華-藝術嘉年華 | | | | | | | |
| 第14週 | 全球化表演嘉年華-藝術嘉年華 | | | | | | | |
| 第15週 | 全球化表演嘉年華-藝術嘉年華 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---------------|---|--|-----------------------|---|----|---|--|
| | | <p>呈現。</p> <p>表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧。</p> <p>表 1-IV-3能連結其他藝術並。</p> <p>表 2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> | <p>作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> | | | | | |
| 第16週 | 攜手玩廣告-廣告行銷大作戰 | <p>表 1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧。</p> <p>表 1-IV-3能連</p> | <p>表 E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他藝術</p> | <p>檢核點:課堂參與度、小組表演</p> | X | 電腦 | X | |
| 第17週 | 攜手玩廣告-廣告行銷大作戰 | | | | | | | |
| 第18週 | 攜手玩廣告-廣告行銷大作戰 | | | | | | | |
| 第19週 | 攜手玩廣告-廣告行銷大作戰 | | | | | | | |
| 第20週 | 攜手玩廣告-廣告行銷大作戰 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------|-----|-----------|--|--|---------------------|---|----|---|
| | | | <p>結其他藝術並。 表 2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> | <p>元素的結合演出。</p> | | | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 變化萬千的舞台空間 | <p>表 1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧。</p> <p>表 1-IV-3能連結其他藝術並。</p> <p>表 2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2能體</p> | <p>表 E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> | <p>檢核點:課堂參與度問答。</p> | X | 電腦 | X |
| | 第2週 | | | | | | | |
| | 第3週 | | | | | | | |
| | 第4週 | | | | | | | |
| | 第5週 | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|-------------|---|----|---|--|
| | | | 認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | | | | | |
| 第6週 | 粉墨登場看戲趣 | 表 1-IV-1能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧。 表 1-IV-3能連結其他藝術並。 表 2-IV-1能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | 表 E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 | 檢核點:課堂參與度問答 | X | 電腦 | X | |
| 第7週 | | | | | | | | |
| 第8週 | | | | | | | | |
| 第9週 | | | | | | | | |
| 第10週 | | | | | | | | |
| 第11週 | 表演藝術終即興魔力 | 表 1-IV-1能運 | 表 E-IV-1聲音、 | 檢核點:課堂 | X | 電腦 | X | |

| | | | | | | | | | |
|------|-------|--|--|---|----------------|---|----|---|--|
| 第12週 | | | 用特定元素、形式、技巧與肢體 | 身體、情感、時間、空間、動力、 | 參與度、小組表演 | | | | |
| 第13週 | | | 語彙表現想 | 即興、動作等 | | | | | |
| 第14週 | | | 法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧。 表 1-IV-3能連結其他藝術並。 表 2-IV-1能觀察並感受創作與美感經驗的關聯。 表 2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 | 戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 | | | | | |
| 第15週 | | | 表 1-IV-1能運 | 表 E-IV-1聲音、 | 檢核點:課堂參與度、小組表演 | X | 電腦 | X | |
| 第16週 | 名畫動起來 | | 用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 | 身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|-------|---|--|---|--|----|---|--|
| | | | <p>表 1-IV-2能理解表演的形式、文本與表現技巧。</p> <p>表 1-IV-3能連結其他藝術並。</p> <p>表 2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> | <p>立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> | | | | |
| 第17週 | 國際標準舞 | <p>1-IV-3能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-1能覺察並感受創作與美感經驗的關聯。</p> <p>表 2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1能運用劇場相關技</p> | <p>表 E-IV-1聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> | <p>檢核點：能在正確拍子上，小組共舞</p> | <p>性別平等教育</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生偏見與歧視。</p> | 音響 | X | |
| 第18週 | | | | | | | | |
| 第19週 | | | | | | | | |
| 第20週 | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-2能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-3能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品。</p> <p>表 3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p> <p>音3-IV-1:能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> | <p>音P-IV-1:音樂與跨領域藝術文化活動。</p> | | | | |
|--|--|---|------------------------------|--|--|--|--|

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度綜合領域家政科課程計畫

| | | | |
|-----------------|---|----|-----------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input checked="" type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒版 | 節數 | 每週1節 共40節 |
| 領域核心素養 /課程目標 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實 質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|----------|----------------------------------|---|-------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 著衣有術 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 口語評量 高層次紙 筆評量 檔案評量 | 科J13展現實 作活動中的 創新思考能 力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | |
| | 第2週 | 著衣有術 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 檔案評量 | 科J13展現實 作活動中的 創新思考能 力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | |
| | 第3週 | 著衣有術 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 檔案評量 | 科J13展現實 作活動中的 創新思考能 力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | |
| | 第4週 | 著衣有術 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 檔案評量 | 科J13展現實 作活動中的 創新思考能 力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | |
| | 第5週 | 著衣有術 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 檔案評量 | 科J13展現實 作活動中的 創新思考能 力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | |
| | 第6週 | 著衣有術 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 檔案評量 | 科J13展現實 作活動中的 創新思考能 力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實 質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|------------------------------------|---|--------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第7週 | 著衣有術 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 檔案評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |
| 第8週 | 「衣」展長才 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 檔案評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |
| 第9週 | 「衣」展長才 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 檔案評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |
| 第10週 | 「衣」展長才 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 檔案評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |
| 第11週 | 「衣」「衣」不捨 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 檔案評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |
| 第12週 | 「衣」「衣」不捨 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 檔案評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |
| 第13週 | 「衣」「衣」不捨 | 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 | 實作評量 檔案評量 | 科 J13 展現實作活動中 | 電腦、單槍 投影、縫紉 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|------|-----------------------|-----------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | | 的創新思考能力。 | 工具箱 | | |
| 第14週 | 「針針」有意思 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |
| 第15週 | 「針針」有意思 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |
| 第16週 | 「針針」有意思 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ba-IV-2 服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |
| 第17週 | 我的針線活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |
| 第18週 | 我的針線活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |
| 第19週 | 我的針線活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實 質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|---------------------|---|-----------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第20週 | 我的針線活 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 家 Bb-IV-1 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 | 實作評量 | 科 J13 展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影、縫紉 工具箱 | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 發現地方美 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 高層次紙 筆評量 檔案評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| | 第2週 | 發現地方美 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 高層次紙 筆評量 檔案評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| | 第3週 | 發現地方美 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 高層次紙 筆評量 檔案評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文 | 電腦、單槍 投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|-----------------|---|-------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 化的習俗與禁忌。 | | | |
| 第4週 | 發現地方美 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 高層次紙筆評量 檔案評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第5週 | 發現地方美 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 高層次紙筆評量 檔案評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第6週 | 發現地方美 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 高層次紙筆評量 檔案評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 電腦、單槍 投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|-----------------|---|-------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第7週 | 發現地方美 | 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 | 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 | 高層次紙筆評量 檔案評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第8週 | 行銷在地 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 實作評量 檔案評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第9週 | 行銷在地 | 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。 家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 | 實作評量 檔案評量 | 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第10週 | 食在各地 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 | 實作評量 檔案評量 | 多 J5 了解及尊重不同文 | 電腦、單槍 投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|--------------|----------------------|-------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 發展。 | 家 Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | | 化的習俗與禁忌。 | | | |
| 第11週 | 食在各地 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 實作評量 檔案評量 | 多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第12週 | 食在各地 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。 家 Aa-1V-3 飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 | 實作評量 檔案評量 | 多 J5了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第13週 | 中菜密碼 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 | 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第14週 | 中菜密碼 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 | 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第15週 | 「計」出好菜 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 | 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第16週 | 「計」出好菜 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 | 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設備需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|------|----------------------|-------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第17週 | 「計」出好菜 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 | 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第18週 | 「計」出好菜 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 | 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第19週 | 「計」出好菜 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 | 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影 | | |
| 第20週 | 「計」出好菜 | 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 | 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 | 實作評量 | 科 J13展現實作活動中的創新思考能力。 | 電腦、單槍 投影 | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度綜合領域童軍科課程計畫

| | | | |
|---------------------|---|----|------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input checked="" type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒+自編教材版 | 節數 | 每週1節 共 40節 |
| 領域核心素養 或 課程目標 | 綜-J-A3因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備 註 |
|------------|------------|----------|--|--|----------------------------|---|----------------|--------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 大地「帷」家 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 | 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J2擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能 力。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | |
| | 第2週 | 大地「帷」家 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響 | 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J2擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能 力。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | |
| | 第3週 | 大地「帷」家 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響 | 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J2擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能 力。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | |
| | 第4週 | 大地「帷」家 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響 | 童 Aa-IV-2小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J2擴充對環 境的理解，運用 所學的知識到 生活當中，具備 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備 註 |
|------------|------------|---|--|----------------------------|---|---------------|----------------|--------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 觀察、描述、測 量、紀錄的能 力。 | | | |
| 第5週 | 摩登野炊 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J5在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | | |
| 第6週 | 摩登野炊 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J5在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | | |
| 第7週 | 摩登野炊 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J5在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | | |
| 第8週 | 摩登野炊 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理 | 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J5在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備 註 |
|------------|------------|--|--|--------------------|----------------------------------|--------------|----------------|--------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 策略，以保護自己或他人。 | | | | | | |
| 第9週 | 摩登野炊 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第10週 | 露營趣 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第11週 | 露營趣 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第12週 | 露營趣 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第13週 | 露營趣 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 | 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 戶 J5 在團隊活 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備 註 |
|------------|-------------|---|--|--------------------|-----------------------|--------------|----------------|--------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | | | |
| 第14週 | 露營「心」 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第15週 | 露營「心」 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第16週 | 露營「心」 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第17週 | 露營「心」 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 童 Cb-IV-3 露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第18週 | 「結」伴生活 2 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實作評量、學習 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備 註 |
|------------|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|--------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 境。 | | 單、口語評量 | 合作與互動的 良好態度與技能。 | | | |
| 第19週 | 「結」伴生活 2 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | | |
| 第20週 | 「結」伴生活 2 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 裝備高手 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | |
| | 第2週 | 裝備高手 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | |
| | 第3週 | 裝備高手 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備 註 |
|------------|------------|--|--|--------------------|--------------------------------|--------------|----------------|--------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 良好態度與技能。 | | | |
| 第4週 | 裝備高手 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第5週 | 野味佳餚活 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第6週 | 野味佳餚活 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第7週 | 野味佳餚活 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第8週 | 野味佳餚活 | 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備 註 |
|------------|------------|---------------------------------------|---|----------------------------|---|---------------|----------------|--------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 能。 | | | |
| 第9週 | 野味佳餚活 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J5在團隊活 動中，養成相互 合作與互動的 良好態度與技 能。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | | |
| 第10週 | 野地神廚 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J2擴充對環 境的 understanding，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能 力。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | | |
| 第11週 | 野地神廚 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J2擴充對環 境的 understanding，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能 力。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | | |
| 第12週 | 野地神廚 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 戶 J2擴充對環 境的 understanding，運用 所學的知識到 生活當中，具備 觀察、描述、測 量、紀錄的能 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備 註 |
|------------|------------|--|---|--------------------|---|--------------|----------------|--------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 力。 | | | |
| 第13週 | 野地神廚 | 2b-IV-1參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 | 童 Cb-IV-3露營中的活動領導、溝通與問題解決。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 戶 J2擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第14週 | 臨危不亂 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 安 J9遵守環境設施設備的安全守則。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第15週 | 臨危不亂 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 安 J9遵守環境設施設備的安全守則。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第16週 | 臨危不亂 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 安 J9遵守環境設施設備的安全守則。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第17週 | 臨危不亂 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 童 Cc-IV-1戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 安 J9遵守環境設施設備的安全守則。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |
| 第18週 | 掌握方向 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 童 Bb-IV-1多元族群服務需求的評估。 | 自主評量、實作評量、學習單、口語評量 | 品 J6關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 | 地圖、帳棚、童軍繩 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科 目協同教學 | 備 註 |
|------------|------------|--|------------------------|----------------------------|--------------------------------------|---------------|----------------|--------|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第19週 | 掌握方向 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略， 及其實踐與反 思。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | | |
| 第20週 | 掌握方向 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 | 自主評量、實 作評量、學習 單、口語評量 | 品 J6 關懷弱勢 的意涵、策略， 及其實踐與反 思。 | 地圖、帳棚、 童軍繩 | | |



臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度綜合領域輔導科課程計畫

| | | | |
|-----------------|---|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input checked="" type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書:康軒、翰林版 <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 1 節 共 40 節 |
| 領域核心素養 /課程目標 | <p>綜-J-A1探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活 環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力， 提升團隊效能，達成共同目標，培養利他與合群的態度</p> <p>綜-J-C3探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>綜-J-B2善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|----------------|---|--|-------------------------|--|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 我的 自我圖像 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 | 小組討論及合作學習進行課程內容之學習 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 | 投影機 電腦 | |
| | 第2週 | 我的 自我圖像 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 | 經驗分享、 回饋省思 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 | 投影機 電腦 | |
| | 第3週 | 我的 自我圖像 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 | 多元成果展 現，提供學 生展能平台 | 涯J3覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值 觀。 | 投影機 電腦 | |
| | 第4週 | EQ 高手— 情緒管理 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 小組討 學習單 | 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折 與苦難，探討促進 全人健康與幸福 的方法。 | 投影機 電腦 | |
| | 第5週 | EQ 高手— 情緒管理 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生 | 合作學習 | 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折 與苦難，探討促進 | 投影機 電腦 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|----------------|---|--|---------------|--------------------------------------|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 命。 | | 全人健康與幸福的方法。 | | | |
| 第6週 | EQ 高手— 情緒管理 | 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 | 經驗分享、 回饋省思 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 投影機 電腦 | | |
| 第7週 | 走出 生命低谷 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 合作學習 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 投影機 電腦 | | |
| 第8週 | 走出 生命低谷 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 實際體驗活動 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 投影機 電腦 | | |
| 第9週 | 走出 生命低谷 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 實際體驗活動 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 投影機 電腦 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|-----------|---|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第10週 | 走出 生命低谷 | 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Db-IV-2 重大心理困擾與失落經驗的因應。 | 學習單 | 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。 | 投影機 電腦 | | |
| 第11週 | 擁抱家庭 | 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 經驗分享、回饋省思 | 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 投影機 電腦 | | |
| 第12週 | 擁抱家庭 | 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 經驗分享、回饋省思 | 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 投影機 電腦 | | |
| 第13週 | 擁抱家庭 | 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 經驗分享、回饋省思 | 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 投影機 電腦 | | |
| 第14週 | 擁抱家庭 | 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 經驗分享、回饋省思 | 家J5了解與家人溝通互動及相互 | 投影機 電腦 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|---------------------------------|--|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 支持的適切方式。 家 J6 覺察與實踐 青少年在家庭中 的角色責任。 | | | |
| 第15週 | 編織夢想 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 小組討論及 合作學習 | 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。 | 投影機 電腦 | | |
| 第16週 | 編織夢想 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 小組討論及 合作學習 | 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。 | 投影機 電腦 | | |
| 第17週 | 編織夢想 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 | 多元成果展 現，提供學生 展能平台 | 涯J6建立對於未來生涯的願景。 涯J11分析影響個人生涯決定的因素。 | 投影機 電腦 | | |
| 第18週 | 生命的 真諦 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Dd-IV-3 多文化社會的互動與關懷。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 實際體驗活 動之參與及 經驗分享、回 饋省思 | 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折 與苦難，探討促進 全人健康與幸福 的方法。 | 投影機 電腦 | | |
| 第19週 | 生命的 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以 | 輔 Dd-IV-3 多文化社會的互動與關 | 實際體驗活 | 生 J7 面對並超越 | 投影機 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|--|--|---|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 真締 | 深化服務情懷。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 懷。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 | 動之參與及 經驗分享、回 饋省思 | 人生的各種挫折 與苦難，探討促進 全人健康與幸福 的方法。 | 電腦 | | |
| 第20週 | 生命的 真締 | 3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以 深化服務情懷。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Dd-IV-3 多文化社會的互動與關 懷。 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價 值的探索。 | 經驗分享、回 饋省思 | 生 J7 面對並超越 人生的各種挫折 與苦難，探討促進 全人健康與幸福 的方法。 | 投影機 電腦 | | |
| 第2 學期 | 第1週 | 漫漫 生涯路 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提 升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培 養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進 路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工 作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源 運用。 | 小組討論及 合作學習進 行課程內容 之學習 | 涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的 關係。 涯 J10 職業倫理對 工作環境發展 的重要性。 | 投影機 電腦 | |
| | 第2週 | 漫漫 生涯路 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提 升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培 養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進 路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工 作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源 運用。 | 小組討論及 合作學習進 行課程內容 之學習 | 涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的 關係。 涯 J10 職業倫理對 工作環境發展 的重要性。 | 投影機 電腦 | |
| | 第3週 | 漫漫 生涯路 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提 升個人價值與生命意義。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培 養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進 路。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工 作世界與未來發展的探索。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源 運用。 | 經驗分享、回 饋省思 | 涯 J9 社會變遷與 工作/教育環境的 關係。 涯 J10 職業倫理對 工作環境發展 的 | 投影機 電腦 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|---------------------|---|--|----------------------------|---|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 重要性。 | | | |
| 第4週 | 能力帶著走 - 靜心出任務 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 學習單 多元成果展現，提供學生 展能平台 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯J3覺察自己的能力與興趣。 | 投影機 電腦 | | |
| 第5週 | 能力帶著走 - 靜心出任務 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 學習單 多元成果展現，提供學生 展能平台 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 | 投影機 電腦 | | |
| 第6週 | 能力帶著走 - 靜心出任務 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 學習單 多元成果展現，提供學生 展能平台 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 | 投影機 電腦 | | |
| 第7週 | 能力帶著走 - 靜心出任務 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。 輔 Bc-IV-2 多元能力的學習展現與經驗統整。 | 學習單 多元成果展現，提供學生 展能平台 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯 J3覺察自己的能力與興趣。 | 投影機 電腦 | | |
| 第8週 | 與考試焦慮 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 | 小組討論及 | 科J14具備與人溝 | 投影機 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|---------------|--|--|---------------|--|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 共舞 | 握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 合作學習 | 通、協調、合作的能力。 涯J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 電腦 | | |
| 第9週 | 與考試焦慮 共舞 | 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Bb-IV-2學習資源探索與資訊整合運用。 | 小組討論及 合作學習 | 科J14具備與人溝通、協調、合作的能力。 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | 投影機 電腦 | | |
| 第10週 | 打造自己的 休閒天地 | 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 實際體驗活 動之參與 | 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 投影機 電腦 | | |
| 第11週 | 打造自己的 休閒天地 | 2d-IV-1運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3c-IV-2展現多元社會生活中所應具備的能力。 | 輔 Cb-IV-2 工作意義、工作態度、工作世界與未來發展的探索。 | 經驗分享、 回饋省思 | 戶 J3理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 | 投影機 電腦 | | |
| 第12週 | 職業初探 | 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統 | 小組討論及 合作學習 | 涯 J7學習蒐集與分析工作/教育環 | 投影機 電腦 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|-----------|--|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 整。 | | 境的資料。 | | | |
| 第13週 | 危機中的家庭 | 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 實際體驗活動之參與 | 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 投影機 電腦 | | |
| 第14週 | 危機中的家庭 | 2a-IV-2 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 | 經驗分享、回饋省思 | 家J5了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J6覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。 | 投影機 電腦 | | |
| 第15週 | 性別新貌 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 實際體驗活動之參與 | 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J5辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 投影機 電腦 | | |
| 第16週 | 性別新貌 | 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 | 輔 Dd-IV-1 尊重性別差異的多樣性。 輔 Dd-IV-2 合宜的性別互動與態度的培養。 | 經驗分享、回饋省思 | 性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性J5辨識性騷 | 投影機 電腦 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入 實質內涵 | 教學設 施設備 需求 | 跨領域/ 科目協 同教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|---------------|---|------------------|--------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | | | |
| 第17週 | 性向測驗 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 | | | 投影機 電腦 | | |
| 第18週 | 性向測驗 | 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 | 輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Aa-IV-2 自我悅納、尊重差異與成長。 | | | 投影機 電腦 | | |
| 第19週 | 生涯密碼 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 小組討論及 合作學習 | 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10職業倫理對工作環境發展的重要性。 | 投影機 電腦 | | |
| 第20週 | 生涯密碼 | 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 | 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 | 小組討論及 合作學習 | 涯 J9社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10職業倫理對工作環境發展的重要性。 | 投影機 電腦 | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度 科技 領域 / 資訊科技 課程計畫

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------------------|
| <p>領域/科目</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input type="checkbox"/>輔導)<input checked="" type="checkbox"/>科技(<input checked="" type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p> | | |
| <p>實施年級</p> | <p><input type="checkbox"/>7年級<input checked="" type="checkbox"/>8年級</p> | | |
| <p>教材版本</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書：康軒版</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材</p> | <p>節數</p> | <p>每週 1 節 共 40 節</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B2:理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C1:理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | | |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資訊科技的社會議題及資訊倫理。 2. 認識模組化程式。 3. 認識陣列。 4. 使用 Scratch 完成程式專題。 5. 學習排序及搜尋演算法的基本原理。 6. 使用 Scratch 實作排序、搜尋的程式。 7. 使用 MIT App Inventor 製作手機程式。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|------|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 資訊科技的社會議題 | <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5:資訊倫理與法律。</p> | 課堂討論 | <p>【人權教育】 人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | 個人電腦、網路 | | |
| | 資訊科技的社會議題 | <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5:資訊倫理與法律。</p> | 課堂討論 | <p>【人權教育】 人 J8:了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】 品 J5:資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】 法 J8:認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | 個人電腦、網路 | | |
| | 媒體識讀 | <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> | <p>資 H-IV-4:媒體與資訊科技相關社會議題。</p> | 作業成品 | <p>【人權教育】 人 J8:了解人身自由</p> | 個人電腦、網路 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------------------------|---|---|------|---|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 資訊倫理與網路禮儀 | <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | 資 H-IV-5: 資訊倫理與法律。 | | <p>權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】 品 J5: 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3: 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | | | |
| 第4週 | <p>媒體識讀</p> <p>資訊倫理與網路禮儀</p> | <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-1:能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 a-IV-2:能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 H-IV-4: 媒體與資訊科技相關社會議題。</p> <p>資 H-IV-5: 資訊倫理與法律。</p> | 課堂討論 | <p>【人權教育】 人 J8: 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】 品 J5: 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【法治教育】 法 J8: 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> | 個人電腦、 網路 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|------|---|---------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | | | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 第5週 | 正多邊形小畫家 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第6週 | 正多邊形小畫家 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|------|---|---------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第7週 | 有趣的幾何圖形 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第8週 | 有趣的幾何圖形 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第9週 | 有趣的幾何圖形 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|------|---|---------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | | | | | | |
| 第10週 | 有趣的幾何圖形 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第11週 | 認識陣列 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第12週 | 認識陣列 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 | 個人電腦、Scratch。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|------|---|---------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 | | 的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 第13週 | 陣列程式 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第14週 | 陣列程式 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第15週 | 陣列程式 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並 | 個人電腦、Scratch。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|--------------|---|---------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 實作。 | | 懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 第16週 | 選號與開獎 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第17週 | 選號與開獎 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第18週 | 選號與開獎 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 | 上機實作 作業成品 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 | 個人電腦、Scratch。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|--------------|--|---------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 | | 與他人進行溝通。 | | | |
| 第19週 | 彩球號碼 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 | 上機實作 作業成品 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第20週 | 彩球號碼 | 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 | 上機實作 作業成品 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 | 個人電腦、Scratch。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|-------------------|--|---|------|---|------------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第2 學期 | 第1週 排序演算法 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> | <p>資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、 試算表 | | |
| | 第2週 排序演算法 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> | <p>資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、 試算表 | | |
| | 第3週 程式實作—氣泡排序法 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> | <p>資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、 Scratch | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|------|---|---------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 | 實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | | | | | |
| 第4週 | 程式實作—氣泡排序法 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第5週 | 小試身手 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。 | 個人電腦、Scratch。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|---------------|--|---|------|--|---------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第6週 | 小試身手 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 A-IV-2:陣列資料結構的概念與應用。</p> <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5:檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p> | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第7週 | 搜尋演算法 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第8週 | 搜尋演算法 線性搜尋 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生</p> | <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計</p> | 課堂討論 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p> | 個人電腦、Scratch。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|------|---|---------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | | 懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 第9週 | 線性搜尋 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第10週 | 線性搜尋 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 | 資 A-IV-3:基本演算法的介紹。 資 P-IV-3:陣列程式設計實作。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙 | 個人電腦、Scratch。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|---------------------|--|---|------|---|-------------------------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | | 與他人進行溝通。 | | | |
| 第11週 | 小試身手 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-3:能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、Scratch。 | | |
| 第12週 | 認識 MIT App Inventor | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 課堂討論 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、MIT App Inventor、AI2模擬器。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|---------------------|--|--|------|--|-------------------------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | | | | | | |
| 第13週 | 認識 MIT App Inventor | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、MIT App Inventor、AI2模擬器。 | | |
| 第14週 | 匯率換算 | 運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 | 資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。 | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內 | 個人電腦、MIT App | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|------|--|--------------------------------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | | <p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>Inventor、AI2模擬器。</p> | | |
| 第15週 | 匯率換算 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>個人電腦、MIT App Inventor、AI2模擬器。</p> | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|------|---|-------------------------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 趣，不受性別限制。 | | | | | | |
| 第16週 | 英文學習幫手 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、MIT App Inventor、AI2模擬器。 | | |
| 第17週 | 英文學習幫手 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、MIT App Inventor、AI2模擬器。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|------|---|-------------------------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | | | | | | |
| 第18週 | 隨身資訊站 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、MIT App Inventor、AI2模擬器。 | | |
| 第19週 | 隨身資訊站 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問</p> | <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | 上機實作 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 個人電腦、MIT App Inventor、AI2模擬器。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|-------------------------|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | | | | | | |
| 第20週 | 學期課程回顧 | <p>運 t-IV-1:能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-2:能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p>運 t-IV-3:能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4:能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1:能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2:能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 a-IV-3:能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> | <p>資 A-IV-3:基本演算法的介紹。</p> <p>資 P-IV-3:陣列程式設計實作。</p> <p>資 P-IV-4:模組化程式設計的概念。</p> <p>資 P-IV-5:模組化程式設計與問題解決實作。</p> | <p>課堂討論</p> <p>紙筆測驗</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | <p>相關影片</p> | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度 科技 領域/ 生活科技 課程計畫

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------------------|
| <p>領域/科目</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input type="checkbox"/>輔導)<input checked="" type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input checked="" type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育(<input type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p> | | |
| <p>實施年級</p> | <p><input type="checkbox"/>7年級<input checked="" type="checkbox"/>8年級</p> | | |
| <p>教材版本</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書：康軒版</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材</p> | <p>節數</p> | <p>每週 1 節 共 40 節</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>科-J-A1:具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-A2:運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3:利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1:具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3:了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2:運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> | | |
| <p>課程目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。 2. 學習根據選定的材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 3. 認識車輛結構與動力的傳動方式。 4. 學習電路銲接。 5. 認識能源與動力的應用。 6. 經由行動電源的設計，學習發電、蓄電的概念。 7. 經由創意燈具的設計，學習動力傳遞、LED 元件應用。 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|-------------------------------|---|---|--------------|---|----------------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 設計好好用 | 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | 課堂討論 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | | | |
| | 設計好好用 | 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 | 生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | 課堂討論 | 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 | | | |
| | 活動：活動概述、 界定問題 逆風車設計 | 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知 | 生 P-IV-4:設計的流程。 | 課堂討論 活動紀錄 | 【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 | 教學簡報、 教材、活動 紀錄 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|---------------------------------------|---|--|-------------------------|---|--------------------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>識。設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | | | | | | |
| 第4週 | <p>活動：活動概述、 界定問題</p> <p>逆風車設計</p> | <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> | 生 P-IV-4:設計的流程。 | <p>課堂討論</p> <p>活動紀錄</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8:利用創意思考的技巧。</p> | 教材、活動紀錄 | | |
| 第5週 | <p>活動：設計製作、 測試修正</p> <p>逆風車設計</p> | <p>設 k-IV-2:能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知</p> | <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> | <p>課堂討論</p> <p>活動紀錄</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> | 鋼尺、直角規、線鋸機、鑽床、砂紙、砂磨機、夾具、 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|---|--|---|--------------|--|---|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 測試修正 機具材料 | 識。 設 a-IV-2:能具有正確的科 技價值觀，並適當的選用科 技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與 科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1:能運用設計流 程，實際設計並製作科技產 品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝 通、協調、合作的能力。 設 s-IV-3:能運用科技工具 保養與維護科技產品。 | | | 科 E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全 守則。 | 鉗子、熱熔 膠槍或其他 黏著劑。薄 木板、方木 條、鋼軸、 平齒輪、冠 狀齒輪、蝸 桿、透明塑 膠片、鋁片 | | |
| 第6週 | 活動：設計製作、 測試修正 逆風車設計 測試修正 機具材料 | 設 k-IV-4:能了解選擇、分 析與運用科技產品的基本知 識。 設 a-IV-1:能主動參與科技 實作活動及試探興趣，不受 性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科 技價值觀，並適當的選用科 技產品。 設 c-IV-1:能運用設計流 程，實際設計並製作科技產 品以解決問題。 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加 工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作 與使用。 | 課堂討論 活動紀錄 | 【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計 構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品 的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全 守則。 | 同上週 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|---|--|---|------|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | | | | |
| 第7週 | 活動：設計製作、 測試修正 逆風車設計 測試修正 機具材料 | 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 | 活動紀錄 | 【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 | 同上週 | | |
| 第8週 | 活動：設計製作、 測試修正 逆風車設計 測試修正 | 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 | 活動紀錄 | 【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【安全教育】 | 同上週 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|--------------|---|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 機具材料 | 通、協調、合作的能力。 設 s-IV-3:能運用科技工具 保養與維護科技產品。 | | | 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全 守則。 | | | |
| 第9週 | 活動成果 | 設 k-IV-4:能了解選擇、分 析與運用科技產品的基本知 識。 設 a-IV-2:能具有正確的科 技價值觀，並適當的選用科 技產品。 設 c-IV-1:能運用設計流 程，實際設計並製作科技產 品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝 通、協調、合作的能力。 設 s-IV-3:能運用科技工具 保養與維護科技產品。 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加 工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作 與使用。 生 A-IV-3:日常科技產品的 保養與維護。 生 A-IV-4:日常科技產品的 能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環 境的影響。 | 課堂討論 活動紀錄 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 | 逆風車成品 | | |
| 第10週 | 活動成果 | 設 k-IV-4:能了解選擇、分 析與運用科技產品的基本知 識。 設 a-IV-2:能具有正確的科 技價值觀，並適當的選用科 技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與 科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1:能運用設計流 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加 工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作 與使用。 生 A-IV-3:日常科技產品的 保養與維護。 生 A-IV-4:日常科技產品的 能源與動力應用。 | 課堂討論 活動紀錄 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞 彙的意涵，並懂得如何運用該詞 彙與他人進行溝通。 | 逆風車成品 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|-----------------|--|--|------|---|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | | | | | |
| 第11週 | 活動：通識概念 加工實務 | 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 設 s-IV-3:能運用科技工具保養與維護科技產品。 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | 活動紀錄 | 【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 相關影片 | | |
| 第12週 | 活動：活動概述 | 設 k-IV-1:能了解日常科技 | 生 P-IV-4:設計的流程。 | 課堂討論 | 【科技教育】 | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------|--|--|-------------------------|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 汽車面面觀 | <p>的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p> | 活動紀錄 | <p>科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8:利用創意思考的技巧。</p> <p>【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> | | | |
| 第13週 | 活動：設計製作越野車設計 | <p>設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> | <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的</p> | <p>課堂討論</p> <p>活動紀錄</p> | <p>【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8:利用創意思考的技巧。</p> | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------|--|--|------|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | | 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 第14週 | 活動：設計製作越野車設計 | 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | 活動紀錄 | 【科技教育】 科 E5:繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7:依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8:利用創意思考的技巧。 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展） | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|------|---|--|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 | | | 與原則。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 第15週 | 越野車設計 | 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | 活動紀錄 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 | 線鋸機、鑽床、電烙鐵、銼刀、剪刀、鋼尺、斜口鉗、尖嘴鉗、熱熔膠槍。密集板、木條、白膠、熱熔膠條、砂紙、電池、 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|------|--|---------------------------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 展現創新思考的能力。 | | | | 微型直流馬達、鐵軸、橡皮筋、錫絲、墊片、齒輪、吸管、單芯導線。 | | |
| 第16週 | 越野車設計 | <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p> | 活動紀錄 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> | 同上週 | | |
| 第17週 | 測試修正 | <p>設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科</p> | <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> | 活動紀錄 | <p>【安全教育】</p> <p>安 J1:理解安全教育的意義。</p> <p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p> | 同上週 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------|--|--|--------------|---|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | | | | | |
| 第18週 | 測試修正 | 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | 活動紀錄 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【安全教育】 安 J1:理解安全教育的意義。 安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。 | 同上週 | | |
| 第19週 | 活動：成果競賽、問題討論 | 設 a-IV-1:能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 設 a-IV-3:能主動關注人與 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 動力越野車 成品 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------------|---|--|--------------|---|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 科技、社會、環境的關係。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | | | | | |
| 第20週 | 活動：成果競賽、 問題討論 | 設 k-IV-1:能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | 活動紀錄 作品表現 | 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | 動力越野車 成品 | | |
| 第2 學期 | 第1週 好好用設計 | 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科 | 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | 教師提問 | 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探 | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|-----------------|---|---|--------------|---|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 | | | 討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 | | | |
| 第2週 | 好好用設計 | 設 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 | 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | 課堂討論 教師提問 | 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J15:認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。 | 相關影片 | 自然 | |
| 第3週 | 活動：活動概述 能源與電 | 生 k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。 生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科 | 生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | 教師提問 | 【環境教育】 環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【能源教育】 能 J1:認識國內外能源議題。 能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。 | 相關影片 | 自然 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|--|--|---|--------------|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 技產品。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 | | | | | | |
| 第4週 | 活動：界定問題、蒐集資料 1-1 能源與電 發電模組設計 | 生 k-IV-1:能了解科技本質、科技系統與設計製作的基本概念。 生 a-IV-3:能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民意識。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。 | 課堂討論 | 【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 相關影片 | | |
| 第5週 | 活動：發展方案 發電模組設計 | 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 | 生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 | 活動紀錄 作品表現 | 【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|---------------------------|---|--|--------------|---|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | | | | | | |
| 第6週 | 活動：設計製作 發電模組設計 | <p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> | <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> | 活動紀錄 作品表現 | <p>【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | 相關影片 | | |
| 第7週 | 活動：設計製作 發電模組設計 測試修正 | <p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科</p> | <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作</p> | 活動紀錄 作品表現 | <p>【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|-----------------------------------|--|---|--------------|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | 機具材料 | 技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 與使用。 | | 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | |
| 第8週 | 活動：設計製作 發電模組設計 測試修正 機具材料 | 生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|-----------------------------------|--|---|--------------|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | | | | |
| 第9週 | 活動：設計製作 發電模組設計 測試修正 機具材料 | 生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 相關影片 | | |
| 第10週 | 活動：測試修正、 發表分享、問題討論 測試修正 | 生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|---------------|--|--|---|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | | | | | | |
| 第11週 | 活動回顧 | <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> | <p>課堂討論</p> <p>教師提問</p> <p>活動紀錄</p> <p>作品表現</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | | | |
| 第12週 | 活動：活動概述 燈光 | <p>生 k-IV-2:能了解科技產物的設計原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>生 k-IV-4:能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>生 a-IV-4:能針對重大科技議題養成社會責任感與公民</p> | <p>生 A-IV-4:日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 S-IV-2:科技對社會與環境的影響。</p> <p>生 A-IV-3:日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> | <p>教師提問</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J1:認識國內外能源議題。</p> <p>能 J3:了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。</p> | <p>相關影片</p> | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------------------------|--|--|--------------|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 意識。 生 s-IV-3:能運用科技工具 保養與維護科技產品。 | | | | | | |
| 第13週 | 活動：界定問題、 蒐集資料 創意燈具設計 | 生 k-IV-1:能了解科技本 質、科技系統與設計製作 的基本概念。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳 達設計理念的平面或立體設 計圖。 生 c-IV-3:能具備與人溝 通、協調、合作的能力。 | 生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 | 課堂討論 | 【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技 的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的 用途與運作方式。 | | | |
| 第14週 | 活動：發展方案 創意燈具設計 | 生 k-IV-3:能了解選用適當 材料及正確工具的基本知 識。 生 a-IV-2:能具有正確的科 技價值觀，並適當的選用科 技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳 達設計理念的平面或立體設 計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流 程，實際設計並製作科技產 品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中 展現創新思考的能力。 | 生 N-IV-2:科技的系統。 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加 工處理。 | 活動紀錄 作品表現 | 【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技 的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的 用途與運作方式。 | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|-----------------------------------|--|---|--------------|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | | | | |
| 第15週 | 活動：設計製作 創意燈具設計 | 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 相關影片 | | |
| 第16週 | 活動：設計製作 創意燈具設計 測試修正 機具材料 | 生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 相關影片 | | |

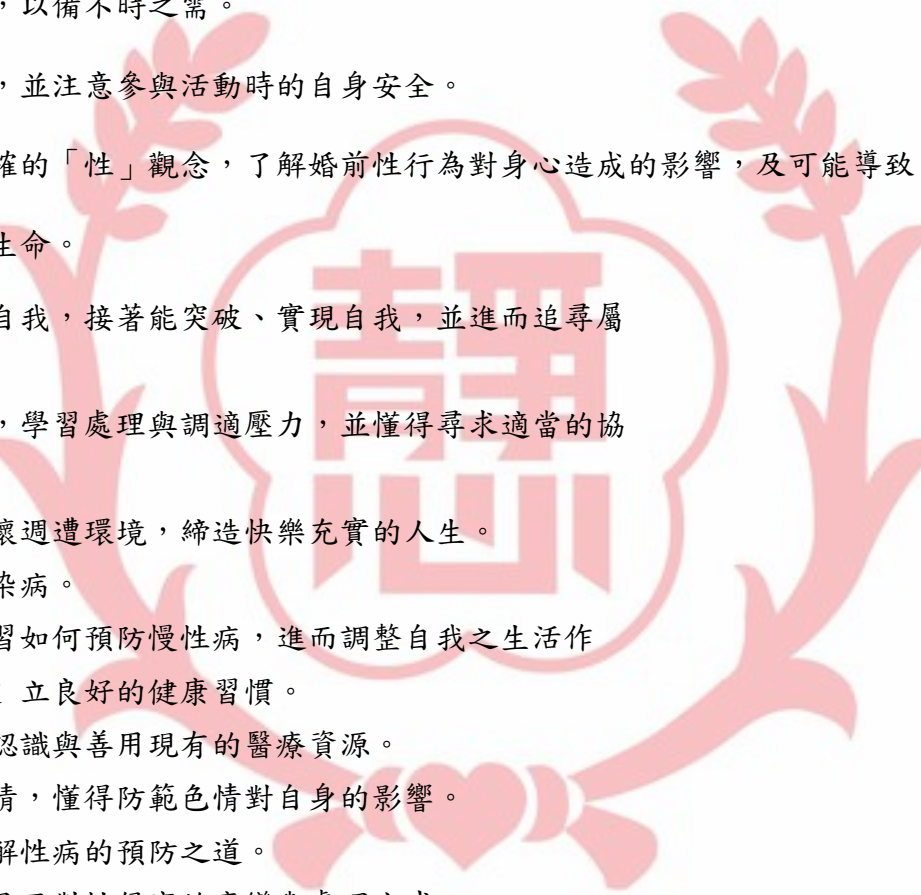
| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|-----------------------------------|--|---|--------------|--|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | | | | | | |
| 第17週 | 活動：設計製作 創意燈具設計 測試修正 機具材料 | 生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。 生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 相關影片 | | |
| 第18週 | 活動：設計製作 創意燈具設計 測試修正 機具材料 | 生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。 | 生 P-IV-4:設計的流程。 生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。 | 活動紀錄 作品表現 | 【能源教育】 能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。 【科技教育】 科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | 相關影片 | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|--------------------------------------|--|--|-------------------------|---|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | | | | | | |
| 第19週 | <p>活動：測試修正、發表分享、問題討論</p> <p>測試修正</p> | <p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝</p> | <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> | <p>活動紀錄</p> <p>作品表現</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域 /科目 協同教 學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|---|---|--------------|------------------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 通、協調、合作的能力。 | | | | | | |
| 第20週 | 活動回顧 | <p>生 k-IV-3:能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>生 a-IV-2:能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>生 s-IV-1:能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>生 c-IV-1:能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>生 c-IV-2:能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p>生 c-IV-3:能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> | <p>生 P-IV-4:設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5:材料的選用與加工處理。</p> <p>生 P-IV-6:常用的機具操作與使用。</p> | <p>課堂討論</p> <p>教師提問</p> <p>紙筆測驗</p> <p>活動紀錄</p> <p>作品表現</p> | <p>【能源教育】</p> <p>能 J8:養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1:了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> | | | |

臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|---------------|---|-----------|----------------------|
| <p>領域/科目</p> | <p><input type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input type="checkbox"/>數學<input type="checkbox"/>社會(<input type="checkbox"/>歷史<input type="checkbox"/>地理<input type="checkbox"/>公民與社會)</p> <p><input type="checkbox"/>自然科學(<input type="checkbox"/>理化<input type="checkbox"/>生物<input type="checkbox"/>地球科學)</p> <p><input type="checkbox"/>藝術(<input type="checkbox"/>音樂<input type="checkbox"/>視覺藝術<input type="checkbox"/>表演藝術)</p> <p><input type="checkbox"/>綜合活動(<input type="checkbox"/>家政<input type="checkbox"/>童軍<input type="checkbox"/>輔導)<input type="checkbox"/>科技(<input type="checkbox"/>資訊科技<input type="checkbox"/>生活科技)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育(<input checked="" type="checkbox"/>健康教育<input type="checkbox"/>體育)</p> | | |
| <p>實施年級</p> | <p><input type="checkbox"/>7年級<input checked="" type="checkbox"/>8年級</p> | | |
| <p>教材版本</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書： 翰林 版</p> <p><input type="checkbox"/>自編教材</p> | <p>節數</p> | <p>每週 1 節 共 40 節</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> | | |
| <p>課程目標</p> | <p>(一) 學會一般藥物的正確使用方法，以及藥害救濟的相關內容</p> <p>(二) 認識菸、酒、檳榔以及成癮藥物對身體的影響。</p> | | |

- 
- (三) 學會拒絕成癮藥物，並了解如何利用相關資源戒除藥癮。
- (四) 了解事故傷害的預防方法，並培養重視安全的價值觀，以降低危險發生。
- (五) 了解防火、防震與防颱的重要性及預防方法。
- (六) 了解戶外常見危險及如何預防和急救方法。
- (七) 學習心肺復甦術之急救技術，以備不時之需。
- (八) 了解兩性交往的形式與原則，並注意參與活動時的自身安全。
- (九) 了解性行為的定義，建立正確的「性」觀念，了解婚前性行為對身心造成的影響，及可能導致的後果，進而學會珍惜生命、尊重生命。
- (十) 學習認識真正的自我與認同自我，接著能突破、實現自我，並進而追尋屬於自己的夢想。
- (十一) 了解青春期所面臨的困擾，學習處理與調適壓力，並懂得尋求適當的協助，做好自我調適。
- (十二) 體會生命的可貴，進而關懷週遭環境，締造快樂充實的人生。
- (十三) 認識並預防臺灣常見的傳染病。
- (十四) 認識常見的慢性病，並學習如何預防慢性病，進而調整自我之生活作息，從青少年時期就開始建立良好的健康習慣。
- (十五) 學習正確的就醫方式，並認識與善用現有的醫療資源。
- (十六) 學習以健康的態度面對色情，懂得防範色情對自身的影響。
- (十七) 建立性病的正確觀念，瞭解性病的預防之道。
- (十八) 學習如何防範性侵害，以及面對性侵害的應變與處理方式。

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 | |
|------------|------------|-----------|---|--|-------------------------|--------------|----------------|----|--|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 課程介紹與課室規則 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-1 分析健康技能和 生活技能對健康 維護的重要性。 | Aa-IV-1 生長發 育的自我評估與 因應策略。 Fa-IV-1 自我認 同與自我實現。 | 生長發育的自 我評估與因應 策略。 | X | 電腦 PPT | X | |
| | 第2週 | 用藥安全 | 4a-IV-1 運用適 切的健康資訊、 產品與服務，擬 定健康行動策 略。 | 4a-IV-2 自我監 督、增強個人促 進健康的行動， 並反省修正。 | 觀察記錄、分 組報告。 | 資訊教育 | 電腦 PPT | X | |
| | 第3週 | 用藥安全 | 4b-IV-2 使用精 確的資訊來支持 自己健康促進的 立場。 4b-IV-3 持續地 執行促進健康及 減少健康風險的 行動 | Bb-IV-1 正確購 買與使用藥品的 行動策略。 Bb-IV-2 家庭、同 儕、文化、媒體、 廣告等傳達的藥 品選購資訊。 | 觀察記錄、分組 報告、習單等。 | 資訊教育 | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|-------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第4週 | 致命的吸引力 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 觀察記錄、學習單等。 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第5週 | 致命的吸引力 | | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | | |
| 第6週 | 致命的吸引力 | | Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 觀察記錄 學習單 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第7週 | 章青春不成癮 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 | 觀察記錄課堂問答 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第8週 | 章青春不成癮 | | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | | |
| 第9週 | 章青春不成癮 | | Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。 | 觀察記錄 學習單 | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|---|-----------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第10週 | 安全的生活 | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第11週 | 防火、防震與防颱 | | | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第12週 | 防火、防震與防颱 | | | 學習單 | | 電腦 PPT | | X |
| 第13週 | 戶外安全 | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | 觀察記錄 | | 電腦 PPT | X | |
| 第14週 | 戶外安全 | | | 觀察記錄、分組報告 | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|-----------|----------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 減少健康風險的行動。 | | | | | | |
| 第15週 | 急救情報網 | 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第16週 | 急救情報網 | | Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 | 分組報告、參與討論 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第17週 | 急救情報網 | | Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。 | | | | | |
| 第18週 | 友情序曲 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 | 觀察記錄 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生偏見與歧視。 | 電腦 PPT | X | |
| 第19週 | 兩性圓舞曲 | 1a-IV-1 理解生 | Db-IV-1 | 觀察記錄、參與 | 性別平等教育 | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|------|---|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第20週 | | 理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 討論 | 性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生偏見與歧視。 | | | |
| | 兩性圓舞曲 | 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動 | Db-IV-5 身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。 | 觀察記錄 | 性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生偏見與歧視。 性別平等教育性 J3 檢視家庭中基於性別刻板印象產生偏見與歧視。X | 電腦 PPT | X | |
| 第2 學期 | 第1週 | 課程介紹與課室規則 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | 生物課程 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---|--|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第2週 | 青春有我 | 2b-IV-3 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動 | Aa-IV-1 生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | 生物課程 | |
| 第3週 | 調適好心情 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的 | Fa-IV-1 自我認同與自我實現。 Fa-IV-4 情緒與壓力因應與調適的方案。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 | 分組報告 | X | 電腦 PPT | | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|-------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 健康技能和生活技能。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動 | | | | | | |
| 第4週 | 尊重生命 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 | Ca-IV-1 健康社區的相關問題改善策略與資源。 Ca-IV-2 全球環境問題造成的健康衝擊與影響。 Ca-IV-3 環保永續為基礎的綠色生活型態。 | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | 輔導課程 | |
| 第5週 | 尊重生命 | 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | | 作業學習單 | X | 電腦 PPT | 輔導課程 | |
| 第6週 | 遠離傳染病 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概 | Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。 | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | 生物課程 | |
| 第7週 | 遠離傳染病 | | | 參與討論 | X | 電腦 PPT | 生物課程 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|--|--------------------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Fb-IV-5 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | | | | | |
| 第8週 | 擺脫慢性病 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 | | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第9週 | 擺脫慢性病 | | | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第10週 | 擺脫慢性病 | 念。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。 Fb-IV-2 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。 | 作業學習單 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第11週 | 正確使用醫療資源 | 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬 | Fb-IV-5 | 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。 | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第12週 | 正確使用醫療資源 | 定健康行動策略。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4b-IV-2 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 4b-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動 | | 參與討論 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第13週 | 揭開情色面紗 | | Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 | 觀察記錄 | X | 電腦 PPT | X | |
| 第14週 | 揭開情色面紗 | 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。 | Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判 | 參與討論 | X | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|---|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | | 能力。 | | | | | |
| 第15週 | 性病知多少 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 | Db-IV-6 青少年性行為之法律規範與明智抉擇。 | 觀察記錄 | | 電腦 PPT | X | |
| 第16週 | 性病知多少 | | | 課堂問答 | | 電腦 PPT | X | |
| 第17週 | 性病知多少 | | | 參與討論 | | 電腦 PPT | X | |
| 第18週 | 終結性侵風暴 | 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 | Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。 Db-IV-8 愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。 | 學習單 | | 電腦 PPT | X | |
| 第19週 | 期末總複習 | 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1. 本學期各單元重點整理 2. 學習心得彙整 | 分組報告 | | 電腦 PPT | X | |
| 第20週 | 定期評量 | 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。 | 1. 本學期各單元重點整理 2. 學習心得彙整 | 紙筆測驗 | | 電腦 PPT | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--|----------|------|--------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 4a-IV-3 持續地 執行促進健康及 減少健康風險的 行動。 | | | | | | |



臺北市靜心高級中學(國中部)109學年度領域/科目課程計畫

| | | | |
|--------|---|----|---------------|
| 領域/科目 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會(<input type="checkbox"/> 歷史 <input type="checkbox"/> 地理 <input type="checkbox"/> 公民與社會) <input type="checkbox"/> 自然科學(<input type="checkbox"/> 理化 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學) <input type="checkbox"/> 藝術(<input type="checkbox"/> 音樂 <input type="checkbox"/> 視覺藝術 <input type="checkbox"/> 表演藝術) <input type="checkbox"/> 綜合活動(<input type="checkbox"/> 家政 <input type="checkbox"/> 童軍 <input type="checkbox"/> 輔導) <input type="checkbox"/> 科技(<input type="checkbox"/> 資訊科技 <input type="checkbox"/> 生活科技) <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育(<input type="checkbox"/> 健康教育 <input checked="" type="checkbox"/> 體育) | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 | | |
| 教材版本 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教科書：康軒版 <input type="checkbox"/> 自編教材 | 節數 | 每週 2 節 共 80 節 |
| 領域核心素養 | <p>十二年國民基本教育體系的精神是以「培養核心素養」、「垂直連貫與橫向統整」、「學生主體」為核心理念。所以健體領域即秉此課程精神發展出以學生為主體、全人健康為理念之教育方針，透過結合生活情境的整合性學習，提供參與身體活動的機會，並建立健康的動態生活習慣，培養日常生活之各種身體活動能力，並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。</p> | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 2. 欣賞運動的本土與世界文化價值。 3. 評估運動風險，維護安全的運動情境。 4. 分析與評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計劃。 5. 執行個人運動計畫，發展運動參與方法。 6. 發展動作創作和展演技巧，展現個人運動潛能。 | | |

| 學習進度 週次 | | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-----|------------|--------------------------------|------------------------------------|------|--|--------------|----------------|----|
| | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第1 學期 | 第1週 | 羽球 反手發球 | 1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊 體質學生的運 動安全。 | 羽拍 羽球 | X | |
| | 第2週 | 羽球 反手發球 | 1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J4探討日常 生活發生事故 的影響因素。 | 羽拍 羽球 | X | |
| | 第3週 | 羽球 正手發球 | 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | 羽拍 羽球 | X | |
| | 第4週 | 羽球 正手發球 | 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 | 羽拍 羽球 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|--------------|--------------------------------|----------------------------|------|------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 理。 | 合及團隊戰術。 | | 全。 | | | |
| 第5週 | 羽球 (綜合測驗) | 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 分組測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 羽拍 羽球 | X | |
| 第6週 | 羽球 (綜合測驗) | 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 分組測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 羽拍 羽球 | X | |
| 第7週 | 田徑 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 | Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 碼錶 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--------------------------------|----------------------|------|------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第8週 | 田徑 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 | Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 碼錶 | X | |
| 第9週 | 田徑 | 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 | Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 接力棒 | X | |
| 第10週 | 拔河 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 | 1c-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。 | 實作測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 拔河繩 | X | |
| 第11週 | 拔河 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理 | 1c-IV-2 民俗運動個人或團隊展演。 | 實作測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 拔河繩 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---------------------|--------------------------------|------|---------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 和規則。 | | | | | | |
| 第12週 | 游泳 | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 | 平時表現 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 泳池 | 探索 | |
| 第13週 | 游泳 | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 | 平時表現 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 泳池 | 探索 | |
| 第14週 | 游泳 | 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 | 平時表現 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 泳池 | 探索 | |
| 第15週 | 游泳 | 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 | Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。 | 分組實作 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 | 泳池 | 探索 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---------------------------|----------------------------|------|--------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第16週 | 排球 低手發球 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體質學生的運動安全。 | 排球 | X | |
| 第17週 | 排球 低手發球 | 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J4探討日常生活發生事故的影響因素。 | 排球 | X | |
| 第18週 | 排球 低手發球 | 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體質學生的運動安全。 | 排球 | X | |
| 第19週 | 排球 綜合測驗 | 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 分組實作 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 排球 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------|--------------------------------|----------------------------|------|------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 問題。 | | | | | | |
| 第20週 | 排球 綜合測驗 | 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 | 分組實作 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 排球 | X | |
| 第2 學期 | 體適能 體適能各項練習說明與測驗 | 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 排球 | X | |
| | 體適能 體適能各項練習說明與測驗 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。 | 跳遠墊 | X | |
| | 體適能 體適能各項練習說明與測驗 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 | Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 | 坐姿體前彎 測量器 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|---------------------|---------------------------------|--|------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 人與群體健康的 影響因素。 | 進策略與活動方 法。 | | 量、紀錄觀察所 得。 | | | |
| 第4週 | 體適能 體適能各項練習說明與測驗 | 1c-IV-3 了解身 體發展與動作發 展的關係。 | Ab-IV-1 體適能促 進策略與活動方 法。 | 計時測驗 | 【戶外教育】 戶 J1 描述、測 量、紀錄觀察所 得。 | 軟墊 | X | |
| 第5週 | 游泳 | 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 | Gb-IV-2 游泳前 進 25 公尺(需換 氣 5 次以上)。 | 平時表現 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類 活動對海 洋生態 的影響。 | 泳池 | 探索 | |
| 第6週 | 游泳 | 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 | Gb-IV-2 游泳前 進 25 公尺(需換 氣 5 次以上)。 | 平時表現 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類 活動對海 洋生態 的影響。 | 泳池 | 探索 | |
| 第7週 | 游泳 | 1d-IV-2 反思自 | Gb-IV-2 游泳前 | 平時表現 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類 | 泳池 | 探索 | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|--------------------------------|--|------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 己的運動技能。 | 進 25 公尺(需換 氣 5 次以上)。 | | 活動對海 洋生態 的影響。 | | | |
| 第8週 | 游泳 | 1d-IV-2 反思自 己的運動技能。 | Gb-IV-2 游泳前 進 25 公尺(需換 氣 5 次以上)。 | 分組測驗 | 【海洋教育】 海 J18 探討人類 活動對海 洋生態 的影響。 | 泳池 | 探索 | |
| 第9週 | 桌球 正手發球 | 1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊 體質學生的運 動安全。 | 桌球 | X | |
| 第10週 | 桌球 正手發球 | 1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J4探討日常 生活發生事故 | 桌球 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|-----------------------------------|------------------------------------|------|--------------------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 和規則。 | 合及團隊戰術。 | | 的影響因素。 | | | |
| 第11週 | 桌球 反手發球 | 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | 桌球 | X | |
| 第12週 | 桌球 反手發球 | 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | 桌球 | X | |
| 第13週 | 桌球 綜合測驗 | 3d-IV-3 應用思 考與分析能力， 解決運動情境的 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 分組測驗 | 【安全教育】 安 J5了解特殊 體質學生的運 | 桌球 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------|--|-------------------------------------|------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 問題。 | | | 動安全。 | | | |
| 第14週 | 桌球 綜合測驗 | 3d-IV-3 應用思 考與分析能力， 解決運動情境的 問題。 | Ha-IV-1 網/牆性 球類運動動作組 合及團隊戰術。 | 分組測驗 | 【安全教育】 安 J4探討日常 生活發生事故 的影響因素。 | 桌球 | X | |
| 第15週 | 籃球 基礎傳接球 | 1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 | Hb-IV-1 陣地攻守 性球類運動動作 組合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | 籃球 | X | |
| 第16週 | 籃球 基礎傳接球 | 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 | Hb-IV-1 陣地攻守 性球類運動動作 組合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | 籃球 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|-------------|--|-------------------------------------|------|--|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第17週 | 籃球 基礎傳接球 | 1d-IV-1 了解各 項運動技能原 理。 | Hb-IV-1 陣地攻守 性球類運動動作 組合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J5了解特殊 體質學生的運 動安全。 | 籃球 | X | |
| 第18週 | 籃球 基礎傳接球 | 1c-IV-1 了解各 項運動基礎原理 和規則。 | Hb-IV-1 陣地攻守 性球類運動動作 組合及團隊戰術。 | 平時表現 | 【安全教育】 安 J4探討日常 生活發生事故 的影響因素。 | 籃球 | X | |
| 第19週 | 籃球綜合測驗 | 3d-IV-3 應用思 考與分析能力， 解決運動情境的 問題。 | Hb-IV-1 陣地攻守 性球類運動動作 組合及團隊戰術。 | 分組測驗 | 【安全教育】 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | 籃球 | X | |
| 第20週 | 籃球綜合測驗 | 3d-IV-3 應用思 | Hb-IV-1 陣地攻守 | 分組測驗 | 【安全教育】 | 籃球 | X | |

| 學習進度 週次 | 單元 活動主題 | 學習重點 | | 評量方法 | 議題融入實質 內涵 | 教學設施設 備需求 | 跨領域/科目協同 教學 | 備註 |
|------------|------------|---------------------------|---------------------|------|----------------------------|--------------|----------------|----|
| | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| | | 考與分析能力， 解決運動情境的 問題。 | 性球類運動動作 組合及團隊戰術。 | | 安 J5了解特殊體 質學生的運動安 全。 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 課程名稱 | 專題小論文 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1節 共20節 |
| [設計理念] | <p>背景因素: 專題小論文為小學校本自主課程向上的延伸，並讓學科課程與校本特色課程相融合。</p> <p>課程願景: 主體學習、探究素養、思考判斷、多元開展。</p> <p>特色發展: 尊重學習自主性、培養學生依興趣專長自主選題、探究思考、問題解決、蒐集分析資料與發表分享的能力。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1 學習如何學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2 學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3 學習良善做事 | <input checked="" type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input checked="" type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4 學習科技美感 | <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5 學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6 學習跨境學習 | <input type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。 2. 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性 3. 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 4. 歸納文本中不同論點，形成個人的觀點，發展系統性思考以建立論述體系。 5. 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享專題小論文樂趣。 6. 透過團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係。 7. 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。 8. 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題(或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 9. 能分析歸納、製作圖表等方法，整理數據。 | |
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在學習應用方面，以簡報、海報、小論文、電子書寫作方法為主。 2. 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 3. 與人合作、聆聽討論的方法。 | |

| | | | | |
|-----------------|--|--------------------------|---|---|
| | | 4. 多領域文本閱讀理解與問題發現。 | | |
| 課程目標 | 1. 培養未來具備核心素養能力。 2. 由「做中學」激發學生研究興趣，培養學生體察周遭環境、發現問題、蒐集分析資料、設計研究、操作驗證、歸納演繹、撰寫報告等能力。 3. 培養學生溝通與團隊合作能力。 4. 培養學生在蒐集、閱讀、分析資料的過程中，運用語文的能力。 5. 增進學生運用資訊科技的能力。 6. 透過口頭報告及成果發表，與提問與回答的歷練與學習，增進學生口語表達能力。 7. 透過在地議題及國際性議題研究，引導學生關懷自然、社會環境現況與多元文化，拓展學生學習視野。 8. 學習電子書的製作，為自己的研究留下歷程、成果的文字、影音紀錄。 9. 深入探討有興趣的學科內容，發掘自己的興趣與才能所在， 10. 主動參與各項競賽，發揮潛能，展現多元能力。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 了解正確研究方法及歷程，並完成各單元學習單，需分組討論並繳交一篇論文及電子書製作，並上台發表 | | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] | |
| 第1學期 | 第1週： | 單元一、「學科專題小論文架構簡介」 | 1.課程及評量方式說明。 2.電子書製作歷程照片拍攝與保存說明。 3.小論文架構及格式說明。 4.教師小組督導研究目的與動機撰寫。 5.研究目的與研究動機定稿。 6.上學年度小論文檢討與省思。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| | 第2週 | 單元二、「學科專題小論文-研究方法与流程的撰寫」 | 1.研究方法撰寫要領說明。 2.研究流程撰寫要領說明。 3.實作。 4.教師檢視各組文稿。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| | 第3週 | 單元三、「學科專題小論文-文獻分析〈一〉」 | 1.文獻分析歸納統整方法說明 2.練習如何整理文獻 3.實作-配合論文主題，進行文獻分析與整理 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| | 第4週 | 單元三、「學科專題小論文-文獻分析〈二〉」 | 1.文獻分析歸納統整方法說明 2.練習如何整理文獻 3.實作-配合論文主題，進行文獻分析與 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量 |

| | | | |
|------|---|--|---|
| | | 整理 | 等 |
| 第5週 | 單元四、「學科專題小論文-中學生小論文及獨立網頁類文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領複習〈一〉」 | 1.複習文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領。 2.實作-中學生小論文類型文獻蒐集與整理撰寫摘要、引注 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第6週 | 單元五、「學科專題小論文-中學生小論文及獨立網頁類文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領複習〈二〉」 | 1.複習文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領。 2.實作-中學生小論文類型文獻蒐集與整理撰寫摘要、引注 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第7週 | 單元六、「學科專題小論文-學位論文與日報類文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領複習〈一〉」 | 1.複習文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領。 實作-學位論文類型文獻蒐集與整理撰寫摘要、引注。 2.寫摘要、引注。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第8週 | 單元七、「學科專題小論文-學位論文與日報類文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領複習〈二〉」 | 1.複習文獻蒐集與摘要、引注撰寫要領。 2.實作-日報類型文獻蒐集與整理撰寫摘要、引注。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第9週 | 單元八、「學科專題小論文-文獻分析〈二〉」 | 1.複習文獻分析歸納統整方法 2.實作-配合論文主題，進行文獻分析與整理。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第10週 | 單元八、「學科專題小論文-文獻分析〈三〉」 | 1.複習文獻分析歸納統整方法 2.實作-配合論文主題，進行文獻分析與整理。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第11週 | 單元九~十、「學科專題小論文-正文撰寫方法〈一〉」 | 1.文獻整理導向論文正文撰寫範例介紹。 2.實作-文獻整理導向論文正文 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、 |

| | | | |
|------|----------------------------|--|---|
| | 〈二〉」 | 撰寫。 3.教師分組督導。 | 互評表、學習檔案評量等 |
| 第12週 | 單元十一、「學科專題小論文-組合正文〈一〉」 | 1.文獻整理導向論文正文組合說明。 2.實作-各組組合論文正文。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第13週 | 單元十二、「學科專題小論文-組合正文〈二〉」 | 1.實作-各組組合論文正文。 2.教師分組督導。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第14週 | 單元十一~十二、「學科專題小論文-組合正文」 | 1.實作-各組組合論文正文。 2.教師分組督導。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第15週 | 單元十三、「學科專題小論文-修正正文及撰寫研究限制」 | 1.說明研究限制撰寫方法。 2.各組修正論文正文內容並撰寫研究限制。 3.論文正文定稿。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第16週 | 單元十四、「學科專題小論文-撰寫結論與建議〈一〉」 | 1.說明撰寫結論與建議的方法。 2.實作-各組撰寫論文結論與建議。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第17週 | 單元十五、「學科專題小論文-撰寫結論與建議〈二〉」 | 1.說明撰寫結論與建議的方法。 2.實作-各組撰寫論文結論與建議 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第18週 | 單元十六、「學科專題小論文-結論與建議定稿」 | 1.各組將結論與建議修正定稿。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第19週 | 填寫期末心得問卷 | 期末心得問卷 | 依照課程所需使用：自評、互評表、學習檔案評量等 |

| | | | | |
|------|------|---------------------------------|--|---|
| | 第20週 | 期末發表 | 期末發表 | 依照課程所需使用：自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第2學期 | 第1週 | 靜心盃小論文競賽辦法說明 | 複習上學期各組成果。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| | 第2週 | 單元十七、「學科專題小論文-文本彙整」 | 1.複習107-1各組成果。 2.說明2018年靜心盃小論文競賽初賽辦法。 3.實作-依照正文架構，彙整研究成果。 4.教師督導各組，查核紙本格式。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| | 第3週 | 單元十八、「學科專題小論文-摘要撰寫並將紙本定稿」 | 1. 說明論文摘要撰寫方式。 2. 實作-各組撰寫論文摘要。 3. 確認紙本論文各部分架構安排是否符合小論文競賽規格。 4. 教師督導各組，協助修正定稿。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| | 第4週 | 單元十九、「學科專題小論文-口頭發表簡報製作與海報製作〈一〉」 | 1. 實作-各組製作口頭發表簡報與初賽用海報。 教師督導。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| | 第5週 | 單元二十、「學科專題小論文-口頭發表簡報製作與海報製作〈二〉」 | 1.實作-各組製作口頭發表簡報與初賽用海報。 2.教師督導。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| | 第6週 | 單元一、電子書是什麼 | 1.電子書製作(一)課程說明。 2.小組分工討論 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| | 第7週 | 單元二十一「學科專題小論文-口頭發表練習〈一〉」 | 1.各組於班內進行口頭發表練習。 2.教師給予意見，並指導各組修正。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |

| | | | |
|------|--------------------------------|---|---|
| 第8週 | 單元二、電子書落版單設計 | 1.電子書製作(二)落版單說明 2.小組討論製作落版單 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第9週 | 單元二十二「學科專題小論文-口頭發表練習〈二〉」 | 1.各組依教師意見修正口頭發表內容。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第10週 | 單元三、電子書落版單設計(二) | 1.小組完成落版單設計並繳交。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第11週 | 靜心盃小論文競賽初賽-口頭發表 | 1.能對各組發表內容、儀態及表達能力，給進行客觀公正的同儕互評。 2.能依據評審老師講評意見，提升簡報發表能力。 3.能掌握小論文發表的程序與原則，完整呈現簡報。 | 依照課程所需使用：學習單、自評、互評表等 |
| 第12週 | 單元二十三「學科專題小論文-口頭發表檢討與海報製作」 | 1.檢討上週口頭發表。 2.實作-各組製作初賽海報。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第13週 | 單元二十四「學科專題小論文-完成海報」 | 各組完成海報 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第14週 | 靜心盃小論文初賽-海報互評 單元四、電子書內頁版型設計 | 1.能對各組海報呈現之內容，依據評分要點，給予客觀公正的評核。 2.能夠欣賞他人的優點，並藉由此中學習製作論文與海報的技巧。 3.電子書製作。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第15週 | 單元五、電子書製作 | 1.小組討論製作 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| 第16週 | 靜心盃小論文總決賽練習 單元六、電子書製作 | 電子書製作。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第17週 | 靜心盃小論文競賽總決賽 | 1. 能安靜觀賞聆聽決賽各組發表，學習如何聆聽。 2. 能依據評審老師講評意見，提升簡報發表能力。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第18週 | 單元七、電子書學生互評 | 電子書完成上傳並互評 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第19週 | 觀摩電子書大賞 | 欣賞他人作品並了解電子書設計要點。 | 依照課程所需使用：觀察法、口頭發表、書面報告、學習單、自評、互評表、學習檔案評量等 |
| 第20週 | 填寫期末學習心得問卷 | 撰寫心得自評表 | 依照課程所需使用：、學習單、自評、互評表 |
| 議題融入 | 資訊議題融入教學、個別論文主題相關重大議題 | | |
| 評量規劃 | 上學期：上課投入20%、口頭發表40%、學習單40% 下學期：小論文紙本50%、小論文口頭發表及電子書發表40%、小論文簡報海報同儕互評10% | | |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機、海報 | | |
| 教材來源 | 1. 以自編教材為主，包含：簡報檔案、學習單等。 2. 學生參考書籍： (1)《給中學生的四大學習術：口語表達、時間管理、專題寫作、筆記整理》，親子天下。 (2)《如何寫好小論文：從甄試到大學作業的致勝關鍵》，木馬文化。 (3)《報告力：報告寫得 | 師資來源 | 領域/科目協同教學 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>好，輕鬆搞定所有人！ 寫好報告與論文的6堂 必修課》，木馬文化。</p> <p>(4)《簡報 Show and Tell：講故事秀圖片， 輕鬆說服全世界》，天下 雜誌。</p> | | |
| 備註 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|---|--|---|--|--|
| 課程名稱 | 多元選修-創造力實作 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) | | | | | | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 | | | | | | | | | |
| [設計理念] | <p>背景因素： 實作技能常常在一般學校被嚴重忽略，但實作能力卻是台灣製造業的根基，看看台灣引以為傲的鴻海集團，為全世界代工做手機，機器人，筆電到穿戴裝置；最開始其實是做黑白電視機的塑膠旋鈕起家的。</p> <p>課程願景： 本校發展創造力實作就是要補足這塊長期以來，學生缺乏實作力的這塊需求，領域教師共同備課，集思廣益設計出大量的實作主題，讓學生可以動手做，成品可以當教具用以學習自然科學。</p> <p>特色發展： 本門課程特色為產出教具可操作，可觀察，可配合課本做實驗以產生數據。領域教師滾動式修正並持續發展本課程，每學期都會新增1-2個新主題，配合領域從理化相關擴展到生物以及地球科學。</p> | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>A2系統思考與解決問題 自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>A3規畫執行與創新應變 自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規畫自然科學探究活動。 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>B2科技資訊與媒體素養 自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>C2人際關係與團隊合作 自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> | | | | | | | | | | | |
| 校本六大關鍵素養 | <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越</td> <td style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變</td> <td><input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 創新應變</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事</td> <td><input type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親</td> <td></td> </tr> </table> | | | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 | <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 | <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 | <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 | <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----------------|------|--|---|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 <input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 藝術創作 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 <input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | ai-IV-1動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pa-IV-1能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性 | |
| | 學習內容 | Eb-IV-1力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-4摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力 Eb-IV-7簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。 Kc-IV-6環形導線內磁場變化，會產生感應電流。 Ab-IV-2溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3物質的物理性質與化學性質。 Jb-IV-3不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 Jc-IV-4生活中常見的氧化還原反應與應用。 Ja-IV-3化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。 Kc-IV-7電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。 Kc-IV-8電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。 | |
| 課程目標 | | 1. 符合素養核心概念的課程設計 2. 大量動手實作並導入變因設計、探討以及新創實驗 3. 配合理化科生物科課程延伸加深加廣 4. 實作作品能觀察操作實驗產生數據 | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 平面設計圖繪製準確度 2. 裁切後零部件尺寸大小精確度 3. 黏接後密合度 4. 符合原始設計功能(可操作程度) 5. 美觀 | |
| 學習進度 週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與學習活動 [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1週： | 報紙繩-1 | 遠哲科學競賽規則介紹,力學原理 評量方式規劃(依學生的準備度，進行差異化評量)： 1. 學生的口語表達能力 |

| | | | |
|------|---------|------------------|--|
| 第2週 | 報紙繩-2 | 靜摩擦力在編絞繩索上的應用 | 2. 學生能進行觀察，並提出假設 |
| 第3週 | 報紙繩-3 | 測試微調變因探討 | 3. 學生能進行實驗，並整理數據 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5. 作品的完成度 6. 最大承重能力 |
| 第4週 | 吸水鳥-1 | 遠哲科學競賽規則介紹, 毛細現象 | 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能進行觀察，並提出假設 |
| 第5週 | 吸水鳥-2 | 槓桿原理應用 | 3. 學生能進行實驗，並整理數據 |
| 第6週 | 吸水鳥-3 | 測試微調變因探討 | 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5. 作品的完成度 6. 往復吸水的頻率與持續時間 |
| 第7週 | 竹筷架橋-1 | 力學簡介 | 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能進行觀察，並提出假設 |
| 第8週 | 竹筷架橋-2 | 槓桿原理應用 | 3. 學生能進行實驗，並整理數據 |
| 第9週 | 竹筷架橋-3 | 測試微調變因探討 | 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5. 作品的完成度 6. 最後作品承載重量 |
| 第10週 | 投石機-1 | 機械結構介紹 | 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能進行觀察，並提出假設 |
| 第11週 | 投石機-2 | 槓桿原理應用 | 3. 學生能進行實驗，並整理數據 |
| 第12週 | 投石機-3 | 測試微調變因探討 | 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5. 作品的完成度 6. 投石距離測量 |
| 第13週 | 手搖發電機-1 | 電磁感應原理, 基本電學 | 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能對自己的作品進行觀察，並提出假設 |

| | | | | |
|------|------|---------|-----------------|--|
| | 第14週 | 手搖發電機-2 | 電磁感應原理, 基本電學 | 3. 學生能進行實驗, 並整理數據以作為下一步驟的實施參考 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5. 作品的完成度 6. 發電的觀察 |
| | 第15週 | 手搖發電機-3 | 電磁感應原理, 基本電學 | |
| | 第16週 | 手搖發電機-4 | 電磁感應原理, 基本電學 | |
| | 第17週 | 手搖發電機-5 | 作品實測及微調 | |
| | 第18週 | 期末作品發表 | 各組依序上台發表 | |
| | 第19週 | 期末作品發表 | 各組依序上台發表 | 學生自評與教師總結 |
| | 第20週 | 課程評量-問卷 | 實問卷 | 依照課程需要設計問卷 |
| 第2學期 | 第1週 | 結晶樹-1 | 溶解度概念介紹, 蒸發概念 | 1. 學生的口語表達能力 2. 學生能對自己的作品進行觀察, 並提出假設 3. 學生能進行實驗, 並整理數據以作為下一步驟的實施參考 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 5. 作品的完成度 6. 結晶比例 |
| | 第2週 | 結晶樹-2 | 結晶原理, 蒸發速率的影響條件 | |
| | 第3週 | 結晶樹-3 | 切割組裝 | |
| | 第4週 | 結晶樹-4 | 現象觀察 | |
| | 第5週 | 銀鏡反應-1 | 化學氧化還原原理簡介 | |

| | | | |
|------|-----------|----------------|------------------------------|
| 第6週 | 銀鏡反應-2 | 化學反應注意事項 | 3. 學生能進行實驗，並整理數據以作為下一步驟的實施參考 |
| 第7週 | 銀鏡反應-3 | 化學反應注意事項 | 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 |
| 第8週 | 銀鏡反應-4 | 作品實測及微調 | 5. 銀鏡作品的完成度反射能力 |
| 第9週 | 棉花糖-1 | 物質三態介紹, 鋁罐材料性質 | 1. 學生的口語表達能力 |
| 第10週 | 棉花糖-2 | 實驗操作 | 2. 學生能對自己的作品進行觀察，並提出假設 |
| 第11週 | 棉花糖-3 | 實驗操作 | 3. 學生能進行實驗，並整理數據以作為下一步驟的實施參考 |
| 第12週 | 棉花糖-4 | 作品實測及微調 | 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 |
| 第13週 | 棉花糖-5 | 作品實測及微調 | 5. 棉花糖成品出絲量 |
| 第14週 | 歐姆定律實驗組-1 | 基本電學簡介, 歐姆定律介紹 | 6. 整體完整程度 |
| 第15週 | 歐姆定律實驗組-2 | 設備組裝原理講解 | 1. 學生的口語表達能力 |
| 第16週 | 歐姆定律實驗組-3 | 線路串聯架設 | 2. 學生能對自己的作品進行觀察，並提出假設 |
| 第17週 | 歐姆定律實驗組-4 | 線路並聯架設 | 3. 學生能進行實驗，並整理數據以作為下一步驟的實施參考 |
| 第18週 | 歐姆定律實驗組-5 | 作品實測及微調 | 4. 學生依照步驟與對於結果詮釋的精細度 |
| 第19週 | 期末作品發表 | | 5. 以三用電表實測並聯及串聯的各項電壓電流值 |
| | | | 6. 以圖表呈現正比關係 |

| | | | |
|--------------|--|------|---------|
| 第20週 | 課程評量-問卷 | | |
| 議題融入 | <p>【科技教育】 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J2發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】 環 J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> | | |
| 評量規劃 | <p>上學期 原理檢核10% 實作評量40% 美觀10% 功效測試40%</p> <p>下學期 原理檢核10% 實作評量40% 美觀10% 功效測試40%</p> | | |
| 教學設施 設備需求 | 投影機 | | |
| 教材來源 | 自然領域教師共編 | 師資來源 | 自然領域教師群 |
| 備註 | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|------|--|
| 課程名稱 | 英劇創作展演與閱讀簡報 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 |
| [設計理念] | <p>背景因素： 跨領域合作～不同領域的教師跨出原有的教學領域與其他領域教師進行協作，共同探討國中的課程應如何結合不同領域的課程設計以提升學生的學習動機、情意及技能以培養他們的多元素養能力並為學生開拓一條更寬廣的學習之路。而核心素養並不以學科的知識與技能為限，更關注於的學生學習是否能與生活的結合並透過實踐力以彰顯學生的全人發展。</p> <p>課程願景： 領域教師結合兩個學科，透過教師共備、課程設計，引導學生深化學習，增加對自我文化的認同感，以英語文的方式結合表演藝術進行展演，讓學生深化自己的學習，學以致用，並能以藝術美化學習歷程，培養帶得走的素養能力，進而達到終身學習的教育意義。</p> <p>特色發展： (一) 108課綱帶來教學的新思維 課程的設計著重於發揮學生的自主性，以直接的經驗體會為基礎，適性揚才並建構出有教育意義的分工模式。學生在學習的歷程中學習判斷與思考、溝通與協調進而發展出自我的價值並成就終身學習的教育目標。 (二) 素養導向中的美感教育 素養導向的美感教育是指學習者在美感經驗的學習中展現在知識、情意、技能及品味上的提升，並由教學的多元策略，培養學生對於美感的知識、情意以及技能。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延升至課堂外，豐富個人知識。運用</p> <p>各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養在日常生活常見情境中，能運</p> | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|-------------------|--|-------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------------------|-------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| | <p>用</p> <p>所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3 關懷在地及全球藝術與文化的多元差異。</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>校本六大關鍵素養</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="336 636 592 703"> <p>■CA1學習如何學習</p> </td> <td data-bbox="592 636 1444 703"> <p>■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 ■自我超越 ■主動探究 ■挑戰冒險</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 703 592 781"> <p>■CA2學習創新改變</p> </td> <td data-bbox="592 703 1444 781"> <p>□自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 ■創新應變</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 781 592 819"> <p>□CA3學習良善做事</p> </td> <td data-bbox="592 781 1444 819"> <p>□誠信正直 □愛心熱誠 □自律自省 □敬師孝親</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 819 592 857"> <p>■CA4學習科技美感</p> </td> <td data-bbox="592 819 1444 857"> <p>■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 857 592 896"> <p>■CA5學習和諧共處</p> </td> <td data-bbox="592 857 1444 896"> <p>■表達論述 ■傾聽理解 □社會公民 □觀照自省</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="336 896 592 943"> <p>■CA6學習跨境學習</p> </td> <td data-bbox="592 896 1444 943"> <p>■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 □跨境活動</p> </td> </tr> </table> | <p>■CA1學習如何學習</p> | <p>■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 ■自我超越 ■主動探究 ■挑戰冒險</p> | <p>■CA2學習創新改變</p> | <p>□自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 ■創新應變</p> | <p>□CA3學習良善做事</p> | <p>□誠信正直 □愛心熱誠 □自律自省 □敬師孝親</p> | <p>■CA4學習科技美感</p> | <p>■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用</p> | <p>■CA5學習和諧共處</p> | <p>■表達論述 ■傾聽理解 □社會公民 □觀照自省</p> | <p>■CA6學習跨境學習</p> | <p>■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 □跨境活動</p> |
| <p>■CA1學習如何學習</p> | <p>■閱讀能力 ■自主學習 ■思辨統整 ■數位科技 ■自我超越 ■主動探究 ■挑戰冒險</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>■CA2學習創新改變</p> | <p>□自我管理 ■問題解決 ■計畫執行 ■團隊合作 ■知識運用 ■創新應變</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>□CA3學習良善做事</p> | <p>□誠信正直 □愛心熱誠 □自律自省 □敬師孝親</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>■CA4學習科技美感</p> | <p>■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 ■科技運用 ■專長運用</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>■CA5學習和諧共處</p> | <p>■表達論述 ■傾聽理解 □社會公民 □觀照自省</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>■CA6學習跨境學習</p> | <p>■外語應用 ■文化體察 ■國際理解 □跨境活動</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>學習重點</p> | <p>2-IV-9能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-IV-11能參與簡易的英語短劇表演。</p> <p>3-V-8能了解故事的內容與情節。</p> <p>3-V-9能了解短劇的內容與情節。</p> <p>4-V-4能依主題或情境寫出正確達意的句子。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動（如說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>6-IV-1樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-V-8能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。</p> <p>音3-IV-1能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷藝術文化。</p> <p>視3-IV-1能透過多元藝文活動的參與，培養藝文環境的關注態度。</p> <p>表2-IV-2能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表P-IV-1表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表P-IV-2應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p> <p>表3-IV-1能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>學習內容</p> | <p>語言知識～</p> <p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>溝通功能～</p> <p>B-V-7 符合情境或場景的自我表達與人際溝通。</p> <p>B-V-9 有情節發展及細節描述的故事或個人經驗。</p> <p>文化與習俗～</p> <p>C-V-1 多元文化觀點、不同文化及習俗的尊重。</p> | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----------------|------|---|--|---|
| | | <p>C-V-9文化素養及社會上的多元文化觀點。</p> <p>思考能力～</p> <p>D-V-1多項訊息的比較、歸類、排序。</p> <p>D-V-8資訊的評估，及任務的規劃與完成。</p> <p>音P-IV-1音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音P-IV-2在地人文關懷與藝術文化相關議題。</p> <p>視P-IV-2展覽策劃與執行。視P-IV-3設計思考、生活美感。</p> <p>表A-IV-1表演藝術與生活美學及特定場域的演出連結。</p> | | |
| 課程目標 | | <p>(一) 鼓勵創新思考～</p> <p>學生在跨領域的課程中結合英文及藝文兩科的學習歷程，將所學習的內容進行整合，與班級成員相互討論、腦力激盪後進行演練。在課程中學生要擺脫舊有的框架進行創新的表演，更要集結各班的智囊團的力量！所謂的「創新力」就在這樣的團體動力中形成。</p> <p>(二) 提升學生潛能～</p> <p>藝術與美感是一種抽象的想像，在把這樣的感覺具體化的過程中需要以許多不同的方式進行詮釋。在課程進行中學生必須發揮潛能、發揮想像，進而融入角色，做出最完美的演出。</p> <p>(三) 班級成果展現～</p> <p>美感教育的目的是希望藉由教育的方法，讓學生感受世界的脈動、文化的洗禮，進而創造與分享生活中更美好的經驗。藉由觀看其他班練習的過程，以求自我的精進與省思，進而相互激盪衝擊出更多創意的火花。而各班也在彼此競爭與欣賞中，也可看出學生多元智能的呈現。</p> | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英語戲劇展演 2. 劇本撰寫 3. 舞台設計 4. 道具與海報 | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] | |
| 第1學期 | 第1週： | Get to know William Shakespeare | 介紹莎士比亞生平、背景、文學創作 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告、學習單 (Diagram) |
| | 第2週 | 莎士比亞～四大喜劇與悲劇 | (1) 小組上台發表 (2) 美術-道具與服裝設計 (3) 表藝-化妝 | 口語報告：學生說明莎士比亞生平事蹟、介紹莎士比亞文學作品 觀察法 |
| | 第3週 | 仲夏夜之夢劇本 | (1) 撰寫仲夏夜之夢劇本 (2) 分配各班負責章節 (3) 美術-道具與服裝設計 (4) 表藝-化妝 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告。 學生以小組為單位，創作14行詩，以莎士比亞的戲劇為創作之依據。 |
| | 第4週 | 修改仲夏夜之夢 | (1) 修改仲夏夜之夢劇本 (2) 美術-道具與服裝設計 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告 |

| | | | |
|------|-----------|--|--|
| | | | 分組別、班級改寫仲夏夜之夢。 |
| 第5週 | 仲夏夜之夢讀劇 | (1) 閱讀劇本、小組討論 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告 學生能讀懂劇本內容。 |
| 第6週 | 仲夏夜之夢工作分派 | (1) 分組活動(演員組、道具美編組) (2) 美術-道具與服裝設計 | 依照課程所需使用：觀察法。 學生詮釋劇中角色，由全班同學投票進行角色分配。 |
| 第7週 | 仲夏夜之夢分組練習 | (1) 劇場選角、對白練習 (2) 美術-道具與服裝設計 | 依照課程所需使用：觀察法 學生依照劇本內容進行練習。 |
| 第8週 | 仲夏夜之夢分組練習 | (1) 劇場選角、對白練習 (2) 美術-道具與服裝設計 | 依照課程所需使用：觀察法 學生依照劇本內容進行練習、修改。 |
| 第9週 | 仲夏夜之夢分組練習 | (1) 劇場選角、對白練習 (2) 美術-道具與服裝設計 | 依照課程所需使用：觀察法 搭配美術、道具組學生，確認各項所需物件。 |
| 第10週 | 仲夏夜之夢分組練習 | (1) 劇場選角、對白練習 (2) 美術-道具與服裝設計 | 依照課程所需使用：觀察法 搭配美術、道具組學生，確認各項所需物件。 |
| 第11週 | 仲夏夜之夢分組練習 | (1) 分組練習(修正英文發音、語調) (2) 美術-道具與服裝設計 | 依照課程所需使用：觀察法 學生背完劇本台詞，進行對戲、劇場走位。 |
| 第12週 | 仲夏夜之夢分組練習 | (1) 分組練習(修正英文發音、語調)、台詞背誦完成 (2) 表藝-語調訓練與張力 | 依照課程所需使用：觀察法 學生背完劇本台詞，進行對戲、劇場走位。 |
| 第13週 | 仲夏夜之夢分組練習 | (1) 分組練習(含發音、語調、動作、走位) (2) 表藝-表情詮釋指導 | 依照課程所需使用：觀察法 學生背完劇本台詞，進行對戲、劇場走位。 |
| 第14週 | 仲夏夜之夢分組練習 | (1) 分組練習(含發音、語調、動作、走位) (2) 表藝-肢體動作的使用 | 依照課程所需使用：觀察法 學生背完劇本台詞，進行對戲、劇場走位。 |

| | | | |
|------|-----------------|--|--|
| 第15週 | 仲夏夜之夢彩排 (初彩) | (1) 演藝廳進行初彩 (2) 各班導演就位(筆記劇場情況以便進行修正) (3) 表藝-協助學生掌握進退場與發揮表情肢體張力。 (4) 美術-完成各項道具 | 依照課程所需使用：觀察法 進行劇場初排，確認個角色的台詞、走位、服裝及道具。 |
| 第16週 | 戲劇展演練習 | (1) 依初彩導演建議進行修改與演練 (2) 表藝-情緒掌握與演練 (3) 美術-道具確認與製作 | 依照課程所需使用：觀察法 依導演建議進行修正，加入燈光、音樂進行彩排。 |
| 第17週 | 戲劇展演彩排 (二彩) | (1) 演藝廳彩排 (2) 彩排-確認走位與道具擺放 | 依照課程所需使用：觀察法 確認音樂、燈光到位，演員進行第二次彩排 |
| 第18週 | 戲劇展演彩排 (總彩) | (1) 劇場彩排：加入妝髮、道具、燈光、音響 (2) 總排-確認舞台所有細節 | 依照課程所需使用：觀察法 確認所有劇場細節，加入妝髮進行總彩。 |
| 第19週 | 課程回饋 | (1) 課堂回饋單 (2) 觀看展演影片 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告、自評、互評 |
| 第20週 | 閱讀簡報前導課程 | (1) 介紹閱讀簡報比賽 (2) 閱讀英文小說 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告、學習單(diagram) |
| 第2學期 | 第1週 | 閱讀簡報選書 (1) 閱讀英文小說(google classroom) (2) diagram 撰寫教學 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告、學習單(diagram) 學生閱讀3篇文選並進行課堂分享。 |
| | 第2週 | 閱讀簡報選書 (1) 閱讀英文小說(google classroom) (2) diagram 撰寫教學 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告、學習單(diagram) 學生閱讀3篇文選並進行課堂分享。 |
| | 第3週 | 小說閱讀 (1) 閱讀小說文本 (2) diagram 學習單 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告、學習單(diagram) 學生閱讀3篇文選並進行 |

| | | | |
|------|--------|-------------------------------|---|
| | | | 課堂分享。 |
| 第4週 | 小說閱讀 | (1) 閱讀小說文本 (2) diagram 學習單 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告、學習單 (diagram) 學生依照選擇的文本進行分組，共同撰寫 diagram |
| 第5週 | 小說閱讀 | (1) 閱讀小說文本 (2) diagram 學習單 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告、學習單 (diagram) 學生依照選擇的文本進行分組，共同撰寫 diagram |
| 第6週 | 報告與分組 | (1) 小組報告與分享 | 口語報告：學生進行文本分享。 |
| 第7週 | 報告與分組 | (1) 小組報告與分享 | 口語報告：學生進行文本分享。 |
| 第8週 | 閱讀簡報設計 | (1) 小組選擇製作簡報主題 (2) 設計簡報內容 | 依照課程所需使用：觀察法 學生依據文本內容撰寫簡報。 |
| 第9週 | 閱讀簡報設計 | (1) 小組選擇製作簡報主題 (2) 設計簡報內容 | 依照課程所需使用：觀察法 學生依據文本內容撰寫簡報。 |
| 第10週 | 閱讀簡報設計 | (1) 小組選擇製作簡報主題 (2) 設計簡報內容 | 依照課程所需使用：觀察法 學生依據文本內容撰寫簡報。 |
| 第11週 | 閱讀簡報設計 | (1) 小組選擇製作簡報主題 (2) 設計簡報內容 | 依照課程所需使用：觀察法 學生依據文本內容撰寫簡報。 |
| 第12週 | 報告與分享 | 分組報告 | 口語報告、ppt 簡報、 小組分工表 學生以全英文進行口語報告。 |

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| 第13週 | 報告與分享 | 分組報告 | 口語報告、ppt 簡報、 小組分工表 學生以全英文進行口語 報告。 |
| 第14週 | 第二次定考 | 分組報告 | 口語報告、ppt 簡報、 小組分工表 學生以全英文進行口語 報告。 |
| 第15週 | 簡報比賽班內初 選 | (1) 依學生分組報告推派班級代 表 | 依照課程所需使用：觀 察法 依照學生分組報告內容 推派班級代表進行班際 比賽。 |
| 第16週 | 閱讀簡報比賽觀 摩學習 | (1) 閱讀簡報比賽彩排 (2) 班級學生給予意見並進行修 正 | 依照課程所需使用：觀 察法 依據學生報告的內容及 流程進行修正。 |
| 第17週 | 閱讀簡報比賽心 得回饋 | (1) 完成學習單 (各班參賽主 題、內容、優點等) (2) 回饋表 | 學習單、回饋表 學生撰寫回饋表以及課 堂心得與學習。 |
| 第18週 | 好書介紹 | (1) 推薦英文小說，介紹作者、 書籍內容及推薦原因 | 依照課程所需使用：觀 察法 學生撰寫回饋表以及課 堂心得與學習。 |
| 第19週 | 課堂回饋 | (1) 學期總結 | 自評、他評、課堂回饋 表 學生撰寫回饋表以及課 堂心得與學習。 |
| 第20週 | 期末考 | 期末考 | 期末考 |
| 議題融入 | <p>(一) 生涯規劃教育 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>(二) 閱讀素養教育 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> | | |
| 評量規劃 | <p>上學期：上課投入40%、戲劇成果展演60%。 下學期：上課投入20%、簡報呈現30%、互評、自評30%、口頭發表20%</p> | | |
| 教學設施 設備需求 | 電腦、投影機、iPad | | |

| | | | |
|------|------|------|--------------------|
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 英文領域教師、藝文領域教師、外聘講師 |
| 備註 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| 課程名稱 | 多元選修-小說與戲劇 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節，一學期共 20 節 |
| [設計理念] | <p>開設背景:有鑑於國文課程上的學習篇數與堂數的限制，因而想擴大學生的學習視野。</p> <p>課程願景:希望做到利用小說與戲劇教高度技巧性與藝術性的特色，開啟學生端較為專業性的文學學習。</p> <p>特色發展:會對小說文本與改編戲劇之差異，進行分析、比較、歸納、判斷。再進一步結合資訊科技能力以及議題統整能力，將語文學科的知識內容與生活融合，利用閱讀劇本、改編劇本，更進一步小組分工合作，將戲劇展演搬上舞臺，真正落實帶得走的能力。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀，提高語文自學的興趣。</p> <p>國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>國-J-A3 運用國語文能力吸收新知，並訂定計畫、自主學習，發揮創新精神，增進個人的應變能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。</p> <p>國-J-B3 具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> <p>國-J-C3 閱讀各類文本，探索不同文化的內涵，欣賞並尊重各國文化的差異性，了解與關懷多元文化的價值與意義。</p> <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |

| | | | | |
|-----------------|------|--|--|-------------------------------------|
| | | <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 <input checked="" type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input checked="" type="checkbox"/> 敬師孝親 | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 | | |
| | | <input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 <input type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2. 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 3. 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 4. 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 5. 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 6. 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 7. 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 8. 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 9. 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 10. 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。 11. 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 | | |
| | 學習內容 | 1. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 2. Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 3. Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 4. Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 5. Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 6. Be-V-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。 | | |
| 課程目標 | | 1. 利用小說與戲劇高度技巧性與藝術性的特色，開啟較為專業性的文學學習。 2. 對於小說文本與改編戲劇之差異，進行分析、比較、歸納、判斷。 3. 藉由觀察小說與戲劇中的人物、情節等，培養體察生活環境與周遭事物能力。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 分階段完成各單元學習單，學期中以微電影影片呈現小組團隊合作成果；期末以改編劇本結合戲劇展演方式，將整學年學到的小說文本閱讀、體悟、改編，實作展演能力，最後上臺呈現。 | | |
| 學習進度 週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與學習活動 [檢核點(形成性評量)] | |
| 第1學期 | 第1週： | 小說劇本中的「真相」與「心相」 西遊記第27回 | 1. 109-1課程介紹 2. 認識章回小說 | 1. 了解課程內容 2. 進行小組分組 3. 簡析四大奇書 |
| | 第2週 | | 1. 熟知《西遊記》人物角色 2. 人物性格初探與深思 | 1. 詳實評點文本 2. 分析推敲文本的細膩處 |
| | 第3週 | | 1. 熟讀明清小說文本 2. 觀賞現代大陸劇 3. 探討改編戲劇與文本不同的情節安排 | 3. 完成西遊記學習單 |

| | | | | |
|------|------|-----------------------------------|--|---|
| | 第4週 | 荒謬的真實 黃春明「蘋果的滋味」 | 1. 了解臺灣鄉土文學作家黃春明先生 2. 人物性格初探與深思 | 1. 詳實評點文本 2. 分析推敲文本的細膩處 3. 完成蘋果的滋味學習單 |
| | 第5週 | | 1. 熟讀黃春明的小說文本 2. 觀賞黃春明老師的3部電影 3. 探討改編戲劇與文本不同的情節安排 | |
| | 第6週 | | | |
| | 第7週 | 第1次段考 | 第1次段考 | 第1次段考 |
| | 第8週 | 鬥智不鬥力 水滸傳第16回「楊志押送金銀擔 吳用智取生辰綱」 | 1. 了解水滸傳作者施耐庵先生事蹟 2. 人物性格初探與深思 | 1. 詳實評點文本 2. 分析推敲文本的細膩處 3. 完成水滸傳學習單 |
| | 第9週 | | 1. 熟讀水滸傳第16回文本 2. 觀賞大陸中央電影學院拍攝的水滸傳電影 3. 探討改編戲劇與文本不同的情節安排 | |
| | 第10週 | | | |
| | 第11週 | | | |
| | 第12週 | 幽默的喪禮 劉梓潔「父後七日」(散文) | 1. 如何寫吸引人的散文 2. 散文如何擴寫成劇本 | 1. 詳實評點文本 2. 分析推敲文本的細膩處 |
| | 第13週 | | | |
| | 第14週 | 第2次段考 | 第2次段考 | 第2次段考 |
| | 第15週 | 軍師聯盟 三國演義第95回「馬謖拒諫失街亭 武侯彈琴退仲達」 | 1. 熟讀三國演義第95回文本 2. 觀賞大陸中央電影學院拍攝的三國演義電影 3. 探討改編戲劇與文本不同的情節安排 | 1. 詳實評點文本 2. 分析推敲文本的細膩處 3. 完成三國演義學習單 |
| | 第16週 | | | |
| | 第17週 | | | |
| | 第18週 | 誰是兇手 芥川龍之介「竹藪中」 | 1. 熟讀芥川龍之介的文本 2. 觀賞相聲瓦舍的相聲表演 3. 探討相聲表演與文本的差異性 | 1. 詳實評點文本 2. 分析推敲文本的細膩處 3. 完成相聲學習單 |
| | 第19週 | | | |
| | 第20週 | 第3次段考 | 第3次段考 | 第3次段考 |
| 第2學期 | 第1週 | 劇本創作說明 | 了解劇本創作項目與內容 | |
| | 第2週 | 微電影製作主題九把刀「那些年，我們一起追的女孩」電影仿製 | 1. 如何拍攝出一模一樣的劇情片頭 2. 鏡頭掌握知多少 | 完成小組2分鐘微電影拍攝 第1次段考 |
| | 第3週 | | 第1次段考 | |

| | | | |
|----------|---|--|----------------|
| 第4週 | | | |
| 第5週 | | | |
| 第6週 | | | |
| 第7週 | 第1次段考 | 第1次段考 | 第1次段考 |
| 第8週 | 劇本創作 | 1. 閱讀完王安石三難蘇學士 | 1. 詳實評點文本 |
| 第9週 | | 1. 閱讀完喬太守亂點鴛鴦譜 | 2. 分析推敲文本的細膩處 |
| 第10週 | | 2. 蘇小妹三難新郎 3. 佛印師四調琴娘 4. 進行個人劇本改編 | 3. 完成個人劇本改編學習單 |
| 第11週 | 閱讀劇本、準備道具 | 閱讀所編劇本並進行道具製作 | 1. 詳實評點文本 |
| 第12週 | | | 2. 小組分組合作學習 |
| 第13週 | | | |
| 第14週 | 第2次段考 | 第2次段考 | 第2次段考 |
| 第15週 | 演出錄製 | 1. 小組分組合作學習 2. 編劇+錄製戲劇 3. 穿著古裝完成戲劇展演 | 依劇本演出並錄製 |
| 第16週 | | | |
| 第17週 | | | |
| 第18週 | | | |
| 第19週 | 作品觀摩 | 1. 小組評分 2. 給予回饋意見 3. 觀摩並學習 | 觀摩各組作品 |
| 第20週 | 第3次段考 | 第3次段考 | 第3次段考 |
| 議題融入 | 人權議題、法治議題、性別議題、生涯規畫議題，資訊議題 | | |
| 評量規劃 | 上學期：上課學習態度30%；口頭發表30%；個人學習單20%；小組學習單20% 下學期：上課學習態度30%；微電影影片成果30%；個人改編劇本20%；小組劇本成果影片20% | | |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機、小筆電15臺、ipad 平板電腦17臺 | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 國文領域協同共備教學 |
| 備註 | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| 課程名稱 | 多元選修-桌遊 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節 一學期共 20 節 |
| [設計理念] | <p>背景因素:想找一些學習數學是有用的實際例子來鼓勵孩子學習數學，發覺很多的桌遊，贏的策略都有數學邏輯盼在其中斷的影子，就絕地遊桌遊來切入數學的實用性。</p> <p>課程願景:經由體驗與欣賞市場上的各式桌遊，訓練思考邏輯，找出暢銷原因與設計概念，鼓勵學生動手、動腦做自主性學習與反芻，將過去灌輸的「知識」與囫圇吞棗的「資料」消化並融入美感、藝術、行銷與活動設計裡，以趣味性的方法來引發學習的興趣。</p> <p>特色發展:除了桌遊外，亦學習骨牌歷史與排列技巧，訓練觀察力以逆向工程破解網路上特殊排法，融入文學與社會科做骨牌圖形的整體營造。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性。</p> <p>數-J-B3 具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 | <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 | <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>(一)在輕鬆愉悅的學習氣氛中建立邏輯推理概念。</p> <p>(二)啟發學生智能發展，包括專注記憶、觀察辨識、應變取捨、組織表達、創造想像、推理反應、分析預測及整合規劃等智能。</p> <p>(三)在遊戲進行過程中培養學生與人溝通與互動的能力。</p> <p>(四)能在遊戲中培養抗壓性，並透過桌遊建立在課業外的成就感進而增強課業方面學習的動機。</p> | |
| | 學習內容 | <p>(一)體驗各式桌遊，找出思考邏輯、贏的策略與暢銷的原因。</p> <p>(二)團隊設計自己的桌遊作品，包含(1)設計理念與背景 (2)遊戲說明書 (3)遊戲說明影片 (4)遊戲外包裝設計</p> | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|------------------|
| | | (三)了解骨牌遊戲的歷史，學習骨牌排列的原理、基本技能，看圖破解排法 (四)主題式總體骨牌建築設計。 | | |
| 課程目標 | <p>1. 培養產品行銷與口語表達的能力 課程中以「欣賞與批判」與「主題導向學習」等面向著手，能提升學生閱讀資訊，邏輯思考解決問題、欣賞與模仿後創新等能力。在發表成果時能以聽說讀寫方式表述、詮釋，並能運用數位載具，提升寫作及發表的能力。</p> <p>2. 培養人際溝通與團隊合作的能力在分組創作新桌遊與主題式整題規劃骨牌作品模式中，小組成員能互相傾聽、理解並尊重他人的想法。在學習過程中能與他人互助合作，建立良好群我關係。當彼此意見相左時，能有效溝通、取得共識，促進團隊合作。</p> <p>3. 培養結合不同科目知識的能力，提昇將知識綜合成作品能力。</p> | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | <p>1. 團體創作新桌遊</p> <p>2. 以骨牌將學到的文學、歷史與藝術做跨領域展現。</p> | | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] | |
| 第1學期 | 第1週： | 1.桌遊中的數學 2.本學期桌遊介紹 3.分組 | 1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。 | 1.觀察紀錄 |
| | 第2週 | 圖形密碼(5×5)(10×10)(15×15) (自由創作) | 1.能運用邏輯推理畫出符合條件規定的圖形。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| | 第3週 | 圍地盤(正方形) (三角形)(蜂窩形) | 1.能運用空間概念進行思考連出最多區域。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| | 第4週 | 終極密碼 | 1.能運用邏輯推理及整數有序性質推算其他玩家手中的數字牌。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| | 第5週 | 德國心臟病 | 1.能快速反應同種水果和為一定值。 2.訓練專注力及加總數值，快速按鈴達陣。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| | 第6週 | 誰是牛頭王 | 1.能運用整數有序性質決定出排順序。 2.能運用邏輯思考能力決定出排順序使他人牛頭數會較多。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| | 第7週 | 複習 第一次定考 | 【第一次定期評量】 | 1.紙筆測驗 |
| | 第8週 | 變色龍 | 1.能運用邏輯思考決定牌的擺放與收牌時機。 2.能透過遊戲分數計算方式找尋最佳的曲牌方法。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| | 第9週 | 格格不入 | 1.了解格格不入的玩法與規則。 2.能運用空間概念擺放最多的方塊。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| | 第10週 | 終極無影手 | 1.快手將牌卡分別出到有三個特別規則的三個不同的牌堆中用盡。排列順序。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| | 第11週 | 快手疊杯 | 1.訓練專注力達到眼明手快。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| | 第12週 | 水瓶座 | 1.快手依自己的目標圖案，相連7張圖 | 1.實作評量 |

| | | | | |
|------|--------------------|---|---|--------|
| | | 案。 | 2.觀察紀錄 | |
| 第13週 | 超級犀牛 | 1.用紙玩的疊疊樂，訓練專注力 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 | |
| 第14週 | 第二次定考 | 【第二次定期評量】 | 1.紙筆測驗 | |
| 第15週 | 快可思 | 1.每次擲骰結果的機制，記錄於計分紙上，決定勝負。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 | |
| 第16週 | 數字謎雲 (3位數)(4位數) | 1.能透過邏輯推理猜出別人預設的猜出別人預設的數字。 2.能了解數字排列可能產生的情形共有幾種。 3.能思考若數字可重複出現，可能產生的情形共有幾種。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 | |
| 第17週 | 五子棋 | 1.能運用邏輯思考能力進行對弈。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 | |
| 第18週 | 數謎 | 1.運用數字推理，作數字的加總。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 | |
| 第19週 | 地產達人 | 1.能用運所學過的數學知識進行策略管理。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 | |
| 第20週 | 土狼在笑你 | 1.結合簡單的「數學運算」、「正負數」、「機率」等數學概念 2.透過加總其他玩家羽毛數值總和以及猜測自己所拿到的羽毛數值來決定要「往下喊」或「抓」。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 | |
| 第2學期 | 第1週 | 1.桌遊中的數學 2.本學期桌遊介紹 3.分組 | 1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。 | 1.觀察紀錄 |
| | 第2週 | 研發數學桌遊(1) 桌遊主題 | 1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。 | 1.觀察紀錄 |
| | 第3週 | 研發數學桌遊(2) 桌遊遊戲規則 | 1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。 | 1.觀察紀錄 |
| | 第4週 | 研發數學桌遊(3) 製作桌遊 | 1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。 | 1.觀察紀錄 |
| | 第5週 | 研發數學桌遊(4) 製作桌遊 | 1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。 | 1.觀察紀錄 |
| | 第6週 | 研發數學桌遊(5) 桌遊海報繪製 | 1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。 | 1.觀察紀錄 |
| | 第7週 | 第一次定考 | 【第一次定期評量】 | 1.紙筆測驗 |
| | 第8週 | 研發數學桌遊(6) 數學桌遊成果發表 | 1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。 | 1.觀察紀錄 |

| | | | |
|------|--------------------------|---|------------------|
| 第9週 | 研發數學桌遊(7) 數學桌遊組別推廣及互評 | 1.能了解數學在桌遊中的應用與概念。 2.能學習與他人共同合作完成學習任務。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| 第10週 | 璀璨寶石 | 1.能用運所學過的數學知識進行策略管理。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| 第11週 | 拉密 | 1.運用邏輯思維，加強對數字的敏感度，提昇解決問題之能力。 2.透過排列組合，創新規劃和決斷分析的能力。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| 第12週 | 拉密 | 1.運用邏輯思維，加強對數字的敏感度，提昇解決問題之能力。 2.透過排列組合，創新規劃和決斷分析的能力。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| 第13週 | 骨牌(1) 骨牌教學 | 1.能將骨牌造成連鎖效應，將能量不斷的傳遞下去。 2.在骨牌傾倒的過程中加入多樣的設計將整體串聯，以流暢多元的方式表達連鎖效應。 3.在骨牌中凝聚團隊動力、培養細心及耐力、發揮創意設計。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| 第14週 | 第2次定考 | 【第二次定期評量】 | 1.紙筆測驗 |
| 第15週 | 骨牌(2) 骨牌堆砌(1箱) | 1.能將骨牌造成連鎖效應，將能量不斷的傳遞下去。 2.在骨牌傾倒的過程中加入多樣的設計將整體串聯，以流暢多元的方式表達連鎖效應。 3.在骨牌中凝聚團隊動力、培養細心及耐力、發揮創意設計。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| 第16週 | 骨牌(3) 骨牌堆砌(2箱) | 1.能將骨牌造成連鎖效應，將能量不斷的傳遞下去。 2.在骨牌傾倒的過程中加入多樣的設計將整體串聯，以流暢多元的方式表達連鎖效應。 3.在骨牌中凝聚團隊動力、培養細心及耐力、發揮創意設計。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| 第17週 | 骨牌(4) 各組骨牌影像製作 | 1.能將骨牌造成連鎖效應，將能量不斷的傳遞下去。 2.在骨牌傾倒的過程中加入多樣的設計將整體串聯，以流暢多元的方式表達連鎖效應。 3.在骨牌中凝聚團隊動力、培養細心及耐力、發揮創意設計。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |
| 第18週 | 骨牌(5) 各組影片觀賞互評 | 1.能將骨牌造成連鎖效應，將能量不斷的傳遞下去。 2.在骨牌傾倒的過程中加入多樣的設計將整體串聯，以流暢多元的方式表達連鎖效應。 3.在骨牌中凝聚團隊動力、培養細心及耐力、發揮創意設計。 | 1.實作評量 2.觀察紀錄 |

| | | | |
|--------------|--|--|---------|
| 第19週 | 期末填寫問卷回顧 | 1. 能將骨牌造成連鎖效應，將能量不斷的傳遞下去。 2. 在骨牌傾倒的過程中加入多樣的設計將整體串聯，以流暢多元的方式表達連鎖效應。 3. 在骨牌中凝聚團隊動力、培養細心及耐力、發揮創意設計。 | 1. 觀察紀錄 |
| 第20週 | 第3次定考 | 【第三次定期評量】 | 1. 紙筆測驗 |
| 議題融入 | 將海洋教育與環境教育超級犀牛以及地產達人中，傳達人類與環境相處的重要性。 | | |
| 評量規劃 | 桌遊分組比賽 20% 上課省思20% 上課表現10% 自創桌遊 50% 骨牌技能學習 20% 上課省思20% 上課表現10% 主題式骨牌設計50% | | |
| 教學設施 設備需求 | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 校內 |
| 備註 | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| 課程名稱 | 多元選修-建立我的小國家 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節，一學期共 20 節 |
| [設計理念] | <p>背景因素：(一)學習者中心：由於國中階段的學生對於國家意識普遍薄弱，單純就社會領域課程內的教授很難讓學生能有所興趣並真正的達到學習目標。因此教師必須要能站在學生的「學習者立場」提出具有能引發學生學習興趣的方式來讓學生可以將生硬死板的知識融會成為自身的經驗。而類似遊戲的課程設計嘗試讓學生建立自己的國家，相信能激發學生的對於國家與民族的認同意識。</p> <p>(二)跳脫爭議：在臺灣的歷史發展脈絡上，與學生探討跟政治相關、國家認同的議題存在一定的障礙、難度。所以在教學現場一直很難以學生生活周遭的政治時事來進行課程設計。所以藉由「微型國家」的認識與「建立小國家」的角色扮演遊戲，可以讓學生避開不必要的紛爭又能利用所學知識進行生活情境的運用。</p> <p>課程願景：學生藉由建立自己想像中的國家並尋求自己國家被其他人認同的過程中，就能自然地產生對於「國家認同」的激盪。</p> <p>特色發展：</p> <p>(一)使學生理解國家建立的要素，提升國家意識、增進對國家認同。</p> <p>(二)培養學生具備國際視野、並理解個人對國家的責任。</p> <p>(三)讓學生了解國家政策的制定與運作，理解國家與個人的關係。</p> <p>(四)培養學生閱讀理解的能力。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> | | |
| 校本六大關 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |

| | | |
|------|---|--|
| 鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 <input type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input checked="" type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生要能發覺生活經驗或社會現象與多元觀點來提出自己的看法並具備解析生活經驗或社會現象的能力。 2. 學生能關心不同的社會文化及其發展，尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美進而展現開闊的世界觀。 3. 學生要能珍視重要的公民價值，發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並願意付諸行動來進行探究。 4. 學生懂得分工合作，理解成員特質並相互學習與合作進而利用社會領域相關概念來整理並檢視所蒐集資料的適切性。 5. 學生能透過議題創作並具備理解視覺符號的意義來表達多元的觀點與對生活環境及社會文化的理解。 |
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 深入瞭解微型國家的相關文章、議題，並能運用閱讀素養能力轉化成自己的認知。 2. 學習應用方面，以簡報、海報、實體創作等方式呈現所蒐集、統整的資料。 3. 透過異質分組、討論、合作、聆聽、分享呈現小組合作學習表現。 4. 以公開發表訓練學生，台風、口條、手勢、眼神等相關演說技巧。 5. 臺灣和世界各地的各種國名、國旗等國家關聯性名稱命名設計等背後所代表的核心價值。 6. 對國中學生而言，國家的組成、政策可以讓人民感到幸福？並了解民主社會的公共意見是如何形成的？面對文化差異時，要如何互相尊重與包容？ 7. 懂得利用色彩理論、造形表現、符號意涵來凸顯在自己建立的微型國家特色，具備設計思考、生活美感等能力。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立學生對於國家族群的認同感： 課程透過影片欣賞、文本閱讀與「建立小國家」的角色扮演遊戲來將國家形成的要素潛移默化地融入學生的認知之中達到學生具備國家認同的「帶著走」素養能力。 2. 培養閱讀寫作與口語表達的能力： 課程中利用閱讀文本技巧與主題引導等探究式學習法，能提升學生蒐集整理資料、摘錄重點等能力。並能透過與他人推薦自己創建的國家來激發學生對於事物的發表發表的能力。 3. 培養人際溝通與團隊合作的能力 在進行課程中的議題小組討論或是進行「建立小國家」的角色扮演遊戲中，小組成員能互相傾聽、理解並尊重他人的想法。在學習過程中能與他人互助合作，建立良好群我關係。當彼此意見相左時，能有效溝通、取得共識，促進團隊合作。 4. 培養尊重、欣賞多元文化的能力 對於不同想法、性別、族群、文化的人，均能秉持瞭解、尊重不同文化與立場的態度。也能關注全球性議題，深入了解不同國家的文化，培養 | |

| | | | |
|-----------------|---|---|------------------------------|
| | 宏大的國際觀。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 3. 上台報告：(1)世界現存的微型國家介紹 (2)創建自己的微型國家宣傳報告(3)影片欣賞心得發表 4. 自評、互評：(1)上學期總省思 (2)下學期總省思 5. 學習單：(1)微型國家曼陀羅九宮格文本閱讀分析學習單 (2)微型國家創建要素曼陀羅九宮格學習單(3)影片欣賞心得學習單 6. 實作：(1)微型國家國旗設計 (2)微型國家護照設計 (3)微型國家世界位置立牌設計 (4)微型國家宣傳海報設計 | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1週： 微型國家與世界的關係 | (1)上課與活動分組的規劃。 (2) 使學生了解國家與民族的關係，以及對個人生活的影響。 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告、學習單 |
| | 第2週 微型國家與世界的關係 | (1)教導學生知道「微型國家」的基本概念。 (2)以《微型國家》作為認識「微型國家」的閱讀文本，並利用「曼陀羅思考」爬摘要梳文本內涵。 | 依照課程所需使用：觀察法、書面報告、學習單 |
| | 第3週 微型國家與世界的關係 | (1)小組上台發表分享。 | 依照課程所需使用：上台報告、書面報告、自評互評表 |
| | 第4週 影片賞析與預測分析微型國家的國際處境 | (1)進行電影「航站情緣」第一階段的觀看，並請學生以「情節摘要法」進行影片分析。 (2) 使學生學習分析與節錄重點的能力，提升閱讀素養。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單 |
| | 第5週 影片賞析與預測分析微型國家的國際處境 | (1)進行電影「航站情緣」第二階段的觀看，並請學生以「情節摘要法」進行影片分析。 (2) 使學生學習分析與節錄重點的能力，提升閱讀素養。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單 |
| | 第6週 影片賞析與預測分析微型國家的國際處境 | (1)讓學生利用「情節摘要法」所節錄出的重點，進行架構重組並寫出「航站情緣」的劇情短文 (2)以分組的方式來進行短文內容的分享與賞析。 | 依照課程所需使用：學習單、上台報告、書面報告、自評互評表 |
| | 第7週 影片賞析與預測分析微型國家的國際處境 | (1)以分組的方式來進行短文內容的分享與賞析。 | 依照課程所需使用：上台報告、書面報告、自評互評表 |
| | 第8週 期中評量 | 以「國家、民族與個人相互關係」為主題的分組上台報告 | 依照課程所需使用：上台報告、自評互評表 |

| | | | |
|------|----------|---|--------------------------|
| 第9週 | 期中評量 | 以「國家、民族與個人相互關係」為主題的分組上台報告 | 依照課程所需使用：上台報告、自評互評表 |
| 第10週 | 期中評量 | 以「國家、民族與個人相互關係」為主題的分組上台報告 | 依照課程所需使用：上台報告、自評互評表 |
| 第11週 | 了解「微型國家」 | (1)教導學生知道「微型國家」的基本概念。 (2)以《微國家》作為認識「微型國家」的閱讀文本，並利用「曼陀羅思考」爬摘要梳文本內涵。 (3)培養學生閱讀理解能力。 (4)了解國家與世界的關係。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單 |
| 第12週 | 了解「微型國家」 | (1)以《微國家》作為認識「微型國家」的閱讀文本，並利用「曼陀羅思考」爬摘要梳文本內涵。 (2)培養學生閱讀理解能力。 (3)了解國家與世界的關係。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單 |
| 第13週 | 了解「微型國家」 | (1)以《微國家》作為認識「微型國家」的閱讀文本，並利用「曼陀羅思考」爬摘要梳文本內涵。 (2)培養學生閱讀理解能力。 (3)了解國家與世界的關係。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單 |
| 第14週 | 了解「微型國家」 | (1)統整小組成員所整理出來的「微型國家」的閱讀文本相關摘要進行口頭報告的簡報製作。 (2)進行期末報告的各組練習 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單 |
| 第15週 | 了解「微型國家」 | (1)統整小組成員所整理出來的「微型國家」的閱讀文本相關摘要進行口頭報告的簡報製作。 (2)進行期末報告的各組練習 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單 |
| 第16週 | 了解「微型國家」 | (1)統整小組成員所整理出來的「微型國家」的閱讀文本相關摘要進行口頭報告的簡報製作。 (2)進行期末報告的各組練習 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單 |
| 第17週 | 期末評量 | 期末評量：報告撰寫與發表 | 依照課程所需使用：上台報告、書面報告、自評互評表 |
| 第18週 | 期末評量 | 期末評量：報告撰寫與發表 | 依照課程所需使用：上台報告、書面報告、自評互評表 |
| 第19週 | 期末評量 | 期末評量：報告撰寫與發表 | 依照課程所需使用：上台報告、書面報告、自評互評表 |

| | | | | |
|------|------|------------------|--|--------------------------|
| | 第20週 | 檢討與互評 | (1) 進行個別學生的自評與互評。 (2) 進行小組的自評與互評。 | 依照課程所需使用：自評互評表 |
| 第2學期 | 第1週 | 微型國家的想像與運作 | (1)以分組合作的方式就「政府」、「領土」、「體制」、「人民」、「立法」、「經濟」、「國防」、「外交」、「形象」等層面思考國家的運作來進而解析「微國家」存在的要素。 (2)各組進行製作有關「微國家」存在的各項要素的心得的簡報製作。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單、書面報告 |
| | 第2週 | 微型國家的想像與運作 | (1)以分組合作的方式就「政府」、「領土」、「體制」、「人民」、「立法」、「經濟」、「國防」、「外交」、「形象」等層面思考國家的運作來進而解析「微國家」存在的要素。 (2)各組進行製作有關「微國家」存在的各項要素的心得的簡報製作。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單、書面報告 |
| | 第3週 | 微型國家的想像與運作 | (1)各小組上台發表討論「微國家」存在各項要素的重要性並分享。 | 依照課程所需使用：上台報告、書面報告、自評互評表 |
| | 第4週 | 微型國家的想像與運作 | (1)各小組上台發表討論「微國家」存在各項要素的重要性並分享。 | 依照課程所需使用：上台報告、書面報告、自評互評表 |
| | 第5週 | 「我的小國家」的理念、政策與象徵 | (1)藉由上單元的「微國家」存在要素加入各小組自己的核心理想價值，利用「曼陀羅思考」來開始創建各小組「微型國家」。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單、書面報告 |
| | 第6週 | 「我的小國家」的理念、政策與象徵 | (1)藉由上單元的「微國家」存在要素加入各小組自己的核心理想價值，利用「曼陀羅思考」來開始創建各小組「微型國家」。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單、書面報告 |
| | 第7週 | 「我的小國家」的理念、政策與象徵 | (1)透過了解各國的國旗來進行圖騰象徵的了解 (2)設計出各小組「微型國家」的國旗。 (3)設計出各小組「微型國家」的護照。 (4)各小組必須要能說明各小組所設計「微型國家」的國旗與護照上面所使用的顏色、圖騰所表示的意涵。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單、作品實作 |
| | 第8週 | 「我的小國家」的理念、政策與象徵 | (1)透過了解各國的國旗來進行圖騰象徵的了解 (2)設計出各小組「微型國家」的國旗。 (3)設計出各小組「微型國家」的 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單、作品實作 |

| | | | |
|------|--------------------------|--|--------------------------|
| | | 護照。 (4)各小組必須要能說明各小組所設計依照課程所需使用：觀察法、學習單、作品實作「微型國家」的國旗與護照上面所使用的顏色、圖騰所表示的意涵。 | |
| 第9週 | 「我的小國家」 的理念、政策與 象徵 | (1)透過了解各國的國旗來進行圖騰象徵的了解 (2)設計出各小組「微型國家」的國旗。 (3)設計出各小組「微型國家」的護照。 (4)各小組必須要能說明各小組所設計「微型國家」的國旗與護照上面所使用的顏色、圖騰所表示的意涵。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單、作品實作 |
| 第10週 | 「我的小國家」 的理念、政策與 象徵 | (1)找出選定4~8個國家或城市標示與自己國家的距離及經緯度並以自己國家為中心製作指標牌。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單、作品實作 |
| 第11週 | 「我的小國家」 的理念、政策與 象徵 | (1)找出選定4~8個國家或城市標示與自己國家的距離及經緯度並以自己國家為中心製作指標牌。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單、作品實作 |
| 第12週 | 「我的小國家」 的理念、政策與 象徵 | (1)找出選定4~8個國家或城市標示與自己國家的距離及經緯度並以自己國家為中心製作指標牌。 | 依照課程所需使用：觀察法、學習單、作品實作 |
| 第13週 | 票選我的理想國 | (1)製作各小組「微型國家」的宣傳簡報檔與宣傳海報。 | 依照課程所需使用：學習單、作品實作 |
| 第14週 | 票選我的理想國 | (1)製作各小組「微型國家」的宣傳簡報檔與宣傳海報。 | 依照課程所需使用：學習單、作品實作 |
| 第15週 | 票選我的理想國 | (1)各小組進行說服學校學生、教職員工加入自己的理想國並進行全校性公民連署活動。 (2)藉由票選活動，來釐清自己對國家社會的核心價值。 | 依照課程所需使用：學習單、作品實作 |
| 第16週 | 票選我的理想國 | (1)各小組進行說服學校學生、教職員工加入自己的理想國並進行全校性公民連署活動。 (2)藉由票選活動，來釐清自己對國家社會的核心價值。 | 依照課程所需使用：學習單、作品實作 |
| 第17週 | 期末評量 | 期末評量：報告撰寫與發表 | 依照課程所需使用：上台報告、書面報告、自評互評表 |
| 第18週 | 期末評量 | 期末評量：報告撰寫與發表 | 依照課程所需使用：上台報告、書面報告、自評互評表 |

| | | | |
|----------|--|--------------------------------------|--------------------------|
| 第19週 | 期末評量 | 期末評量：報告撰寫與發表 | 依照課程所需使用：上台報告、書面報告、自評互評表 |
| 第20週 | 檢討與互評 | (1) 進行個別學生的自評與互評。 (2) 進行小組的自評與互評。 | 依照課程所需使用：自評互評表 |
| 議題融入 | 1. 人權教育：人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 2. 環境教育：環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 3. 海洋教育：海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 4. 性別平等教育：性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。 | | |
| 評量規劃 | 上學期：上課投入20%、口頭發表20%、學習單20%、實品呈現40%。 下學期：上課投入20%、書面內容20%、口頭發表10%、互評、自評10%、實品呈現30%、學習單10%。 | | |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機、iPad | | |
| 教材來源 | 以自編教材為主，包含：簡報檔案、學習單等。 | 師資來源 | 社會領域教師 |
| 備註 | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 課程名稱 | 多元選修-物聯網概念與實作 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 |
| [設計理念] | <p>一、背景因素：物聯網為今日熱門之科技運用，物聯網與創客教育也已滲透在生活之中。</p> <p>二、課程願景：本課程藉由動手實作、運用科技工具、創意思考及團體合作來實現這個教育活動。</p> <p>三、特色發展：此課程為國中創意設計階段，為高中工程設計階段、科技應用專題的先備課程。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動中培養分辨資訊之可信程度進行有計畫的觀察，以獲得有助於問題解決的資訊。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 <input type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險 <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 <input type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 能主動參與科技實作活動及職涯的試探。 能運用設計流程，實際設計並製作產品以解決問題。 能了解科技產品的基本原理、發展歷程與創新關鍵。 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 | |
| | 學習重點 | <ol style="list-style-type: none"> 結合基本設計原理，學習產品設計的發展、產品設計流程。 學習程式以結合物聯網控制。 結合自然科學領域受力、運動及電學之主題。 透過合作，學習問題解決及溝通合作的能力。 | |
| | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 實作與了解物聯網感應器在生活中的應用。 培養自我進度規劃、團隊合作、表達能力、統整資源的能力。 虛實互換真正做到 IOT 物聯網整合於各項感測器及自走車組裝、編程。 | |

| | | | | |
|------------------|------|---|---------------------------------|----------------------------|
| 表現任務 (總結性評量) | | 個人專題設計圖、程式設計及作品的實作表現；團隊合作的成果展現及相互學習，並能在學校博覽會展出。 | | |
| 學習進度 週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] |
| 第 1 學 期 | 第1週： | 課程介紹 課堂規定宣導 | 了解學習目標，期末任務、學期任務、完成分組，以及相關上課需求。 | 課程觀察 學生口頭表現 |
| | 第2週 | IOT 物聯網專案任務+ 心智圖 | 了解任務導向式學習法 | 了解心智圖使用概念 |
| | 第3週 | blockly game 邏輯訓練 | 邏輯訓練：事件、流程、重複、判斷、如果、比對... | 課堂觀察、實作情形 |
| | 第4週 | Webduino Smart 體驗 與複習 | 複習 Smart 開發板各項輸入與輸出 | 課堂觀察 |
| | 第5週 | 《物聯網》感測器教學 | 複習與新增各種電子元件 | 課堂觀察 物聯網電子元件學習單 完成情形 |
| | 第6週 | 感測器複習教學 | LED 點矩陣、蜂鳴器、按鈕開關 | 實作表現 |
| | 第7週 | 感測器複習教學 | 超音波感測器、紅外線、RFID | 實作表現 |
| | 第8週 | 感測器複習教學 | 溫濕度、人體紅外線感測器、 伺服馬達 | 實作表現 |
| | 第9週 | 物聯網實作 | 語音聲控 | 實作表現 |
| | 第10週 | 物聯網實作 | 語音聲控 | 實作表現、工程筆記 |
| | 第11週 | 物聯網實作 | 人臉追蹤 | 實作表現 |
| | 第12週 | 物聯網實作 | 人臉追蹤 | 實作表現、工程筆記 |
| | 第13週 | 物聯網實作 | 雲端控制：大數據彙整 | 實作表現 |
| | 第14週 | 雷射雕刻 | 產品設計與電腦製圖 | 實作表現 |
| | 第15週 | 雷射雕刻 | 產品設計 | 實作表現 |
| | 第16週 | 雷射雕刻 | 產品設計 | 實作表現 |
| | 第17週 | 雷射雕刻 | 產品完成 | 實作表現、團體活動表現 |
| | 第18週 | IOT 專題製作 | 分組專題製作 | 小組合作分工情形 |

| | | | | |
|------|-----------------|---|-------------------------|---------------------|
| | 第19週 | IOT 專題製作 | 分組專題製作 | 小組合作分工情形 |
| | 第20週 | IOT 專題製作 | 分組專題製作 | 小組合作分工情形 故障排除 |
| 第2學期 | 第1週 | IOT 專題製作 | 分組專題製作 | 小組合作情形 |
| | 第2週 | IOT 專題製作 | 分組專題製作 | 小組合作情形 |
| | 第3週 | IOT 專題製作 | 分組專題製作 | 小組合作情形 |
| | 第4週 | IOT 專題製作 | 分組專題製作 | 小組合作情形 工程筆記-專題歷程 |
| | 第5週 | IOT 專題發表 | 分組專題發展 | 實作表現 作品錄影存檔 |
| | 第6週 | 電子電路介紹 | 電路配置 | 實作表現 |
| | 第7週 | 電路練習 | 焊接電路： 焊錫與焊槍使用練習 | 實作表現 教室規範 |
| | 第8週 | 物聯網-多重元件操作 | 程式功能實測+WD 自餵食機 | 實作表現 故障排除能力表現 |
| | 第9週 | 物聯網-多重元件操作 | 程式功能實測+WD 自餵食機 | 實作表現 故障排除能力表現 |
| | 第10週 | 物聯網-多重元件操作 | 程式功能實測+WD 自餵食機 | 實作表現 故障排除能力表現 |
| | 第11週 | 物聯網-多重元件操作 | 程式功能實測+WD 自餵食機 | 實作表現 故障排除能力表現 |
| | 第12週 | Webduino Smart 自走車硬體組裝 | 自走車硬體組裝 | 實作表現 |
| | 第13週 | W. D. 自走車(智能大賽) | 能透過網頁直接控制+軟體控制，讓自走車相互比賽 | 實作表現 學習單與團隊合作 |
| | 第14週 | W. D. 自走車(智能大賽) | 能透過網頁直接控制+軟體控制，讓自走車相互比賽 | 實作表現 團隊合作表現 |
| 第15週 | W. D. 自走車(智能大賽) | Webduino smart 自走車智能避障設計。利用各項感測元件及程式編修(邏輯判斷)製作。 | 實作表現 | |
| 第16週 | W. D. 自走車(智能大賽) | Webduino smart 自走車智能避障設計。利用各項感測元件及程式編修(邏輯判斷)製作。 | 實作表現 | |

| | | | |
|----------|---|------------------------|--------------------------------|
| 第17週 | W.D. 自走車足球賽 | 透過兩隊合作來完成任務 | 實作表現 |
| 第18週 | W.D. 自走車足球賽 | 透過兩隊合作來完成任務 | 實作表現 |
| 第19週 | Webduino 自走車-雲端控制 | Webduino 自走車-雲端控制成果發表。 | 車輛於遠端操控，並於雲端紀錄闖關加分、壁障效率、完成時間等。 |
| 第20週 | Webduino 自走車-雲端控制 | Webduino 自走車-雲端控制成果發表。 | 車輛於遠端操控，並於雲端紀錄闖關加分、壁障效率、完成時間等。 |
| 議題融入 | 資訊議題融入、環保議題融入教學 | | |
| 評量規劃 | 上學期：上課態度20%、學習單20%、實作作品60% 下學期：上課態度20%、實作作品40%、小組團隊作品發表40% | | |
| 教學設施設備需求 | 筆記型電腦、投影機、開放型教學空間 | | |
| 教材來源 | 自編教材：簡報檔、學習單等。 | 師資來源：校內、外聘 | |
| 備註 | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| 課程名稱 | 多元選修-數學精進 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 (補救教學) |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 2 節共 40 節 |
| [設計理念] | 1. 背景因素：希望彌補學生在數學課時學習的落差，解決學生個別迷思概念，提升學生學習動機。 2. 課程願景：針對學生個別的狀況來教授，能有個別學習的機會，鼓勵學生多多練習。 3. 特色發展：針對學生問題個別講授外，並幫學生做統整式引導。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | A1:身心素質與自我精進 數-J-A1:對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。 A2:系統思考與解決問題 數-J-A2:具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。 A3:規劃執行與創新應變 數-J-A3:具備識別現實生活問題和數學關聯的能力，可從多元、彈性角度擬定問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。 B1:符號運用與溝通表達 數-J-B1:具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 B2:科技資訊與媒體素養 數-J-B2:具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值、並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。 B3:藝術涵養與美感素養 數-J-B3:具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。 C1:道德實踐與公民意識 數-J-C1:具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 C2:人際關係與團隊合作 數-J-C2:樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 C3:多元文化與國際理解 數-J-C3:具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。 | | |
| 校本六大關 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|---|--|---|---|---|---|
| 鍵素養 | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="335 192 571 273"> <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 </td> <td data-bbox="571 192 1450 273"> <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 273 571 318"> <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 </td> <td data-bbox="571 273 1450 318"> <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 318 571 362"> <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 </td> <td data-bbox="571 318 1450 362"> <input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 362 571 407"> <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 </td> <td data-bbox="571 362 1450 407"> <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="335 407 571 448"> <input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 </td> <td data-bbox="571 407 1450 448"> <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 </td> </tr> </table> | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變 | <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 | <input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 | <input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 | <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 |
| <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 <input type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變 | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 | <input type="checkbox"/> 文化美學 <input type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input type="checkbox"/> 觀照自省 | | | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 | <input type="checkbox"/> 外語應用 <input type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 | | | | | | | | | | |
| 學習表現 | <p>★八年級第一學期</p> <p>a-IV-5: 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>n-IV-5: 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-6: 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。</p> <p>s-IV-7: 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6: 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>d-IV-1: 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>★八年級第二學期</p> <p>n-IV-7: 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8: 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-2: 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3: 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8: 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-9: 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>f-IV-1: 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活情境解決問題。</p> | | | | | | | | | | |
| 學習重點 | <p>★八年級第一學期</p> <p>A-8-1: 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>A-8-2: 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。</p> <p>A-8-3: 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。</p> <p>N-8-1: 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>N-8-2: 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。</p> <p>S-8-6: 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> | | | | | | | | | | |
| 學習內容 | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|-----------------|------|--|---|
| | | <p>A-8-4:因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5:因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6:一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7:一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。</p> <p>D-8-1:統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。</p> <p>★八年級第二學期</p> <p>S-7-3:垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。</p> <p>N-8-3:認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4:等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5:等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>S-8-1:角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2:凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-3:平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p> <p>S-8-5:三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(\cong)。</p> <p>S-8-9:平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。</p> <p>S-8-10:正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。</p> <p>S-8-11:梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。</p> <p>F-8-1:透過對應關係認識函數、常數函數、一次函數。</p> <p>F-8-2:一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> | |
| 課程目標 | | 對個別學生教授以多樣化的教材來教授，讓學生更能理解，跟上原班級的教學進度。 | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 評量方式規劃(依學生的程度，進行差異化評量)： <ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭詢問 3. 作業 4. 實作評量 | |
| 學習進度 週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與學習活動 [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1週： | 1-1 乘法公式 | 從题目的描述，或數字關係中觀察出乘法公式的模式，並進而應用公式解題。 能理解乘法公式 |

| | | | |
|------|-----------------|---|--------------------------|
| 第2週 | 1-2 多項式與其加減運算 | 能理解多項式的表示法，並依次方高低排列，判斷同類項做加減運算。 | 能運用多項式運算概念的方法和技巧。 |
| 第3週 | 1-3 多項式的乘除運算 | 瞭解多項式乘法運算，並瞭解多項式中被除式、除式、商式、餘式的意義。 | 能利用直式和分離係數法來做多項式的乘、除法。 |
| 第4週 | 第一章 複習 | 複習乘法公式、多項式四則運算 | 能依題意運用乘法公式解題，並熟練多項式四則運算 |
| 第5週 | 2-1 平方根與近似值 | 1. 檢查學生是否能發現學習單中的數字是否為完全平方數。 2. 從面積計算發現簡單的開方術。 | 能發現數字是否為完全平方數 |
| 第6週 | 第一次定考複習 | 複習平方根與近似值 | 能熟練數字對平方根的轉換。 |
| 第7週 | 2-2 根式的運算 | 能應用無理數的概念及運算法則以解決生活情境中的問題。 | 能熟練平方根的四則運算。 |
| 第8週 | 2-3 畢氏定理 | 1. 介紹勾股定理在數學史上的發展。 2. 複習勾股定理，並讓學生實際演練。 | 能熟練勾股定理。 |
| 第9週 | 第二章複習 | 1. 透過電腦、多媒體等資訊產品，讓學生可學習查詢跨文化的知識。 2. 透過拼貼觀察畢氏定理在幾何性質上的證明。 | 運用勾股定理在幾何等不同主題的運用。 |
| 第10週 | 3-1 利用提公因式做因式分解 | 1. 能理解因式、倍式與因式分解的意義。 2. 能利用提出公因式與分組分解法因式分解二次多項式。 | 能熟悉因式分解，得到解決問題的方法。 |
| 第11週 | 3-2 利用乘法公式做因式分解 | 能利用乘法公式因式分解二次多項式。 | 熟練一元二次式的四則運算與化簡。 |
| 第12週 | 3-1、3-2複習 | 複習提公因式、乘法公式作因式分解。 | 複習提公因式、乘法公式作因式分解，並解覺問題。 |
| 第13週 | 第二次定考複習 | 複習因式分解。 | 能熟練提公因式、乘法公式作因式分解，並解覺問題。 |
| 第14週 | 3-3 利用十字交乘做因式分解 | 能利用十字交乘法做因式分解二次多項式。 | 複習因倍數與十字交乘之關係。 |

| | | | | |
|------|------|------------------|---|--|
| | 第15週 | 第三章複習 | 複習十字交乘做因式分解。 | 能熟練十字交乘。 |
| | 第16週 | 4-1 因式分解解一元二次方程式 | 利用十字交乘將多項式因式分解，並利用方程式求解。 | 能認識方程式的根並求解。 |
| | 第17週 | 4-2 配方法與公式解 | 透過乘法公式進行配方，進而導出公式解。 | 了解求出方程式的根，及其相關的應用。 |
| | 第18週 | 4-3 應用問題 | 瞭解題目描述，依題意列出一元二次方程式，並求解。 | 利用一元二次方程式解應用問題。 |
| | 第19週 | 第四章複習 | 複習因式分解、配方法與公式解來解一元二次方程式問題。 | 能熟練解一元二次方程式問題。 |
| | 第20週 | 第三次定考複習 | 複習因式分解、配方法與公式解，並依題意列一元二次方程式。 | 能熟練解一元二次方程式應用問題。 |
| 第2學期 | 第1週 | 1-1 等差數列 | 1. 能理解數列的規律性在圖形上的應用關係。 2. 能觀察出數列中的變化，並發現其規律性，進而能以數列的表徵符號來呈現。 | 1. 能理解數列。 2. 能找到等差數列的規律。 3. 能整理數據並找出首項、公差。 |
| | 第2週 | 1-2 等差級數 | 1. 能理解等差數列與等差級數的意義。 2. 能觀察出等差數列的規則性，並解決生活中相關的問題。 | 能觀察出規律性，且能理解等差級數。 |
| | 第3週 | 第一章複習 | 複習等差數列及等差級數。 | 能熟練等差數列及等差級數相關問題。 |
| | 第4週 | 2-1 生活中的平面圖形 | 從生活中觀察幾何圖形。 | 能算出多邊形的內角和等相關問題。 |
| | 第5週 | 2-2 垂直、平分與線對稱圖形 | 從圖形中了解圖形邊上垂直、平分的關係，及線對稱圖形。 | 能了解垂直、平分的意義及相關對稱圖形。 |

| | | | |
|------|------------------|--|----------------------------------|
| 第6週 | 2-1、2-2複習 | 複習平面圖形及垂直、平分之概念。 | 能理解垂直、平分的概念。 |
| 第7週 | 第一次定考複習 | 複習等差數列、等差級數，及平面圖形相關問題。 | 能熟練等差數列與級數、平面圖形相關問題。 |
| 第8週 | 2-3 尺規作圖 | 應用中垂線性質概念、角平分線性質概念來做圖。 | 能理解題意並以中垂線性質概念、角平分線性質概念來做圖。 |
| 第9週 | 3-1 三角形的內角與外角 | 1. 能知道三角形的內角和、外角和與外角定理。 2. 能知道四角形的內角和與外角和。 | 能熟練三角形及多邊形中，外角與內角之關係。 |
| 第10週 | 3-2 三角形的全等性質 | 1. 探究三角形全等性質。 2. 理解與應用三角形全等性質概念。 | 能理解全等性質並運用在兩三角形間。 |
| 第11週 | 3-3 垂直平分線與角平分線性質 | 從圖形中觀察出垂直平分線與角平分線並進而求解。 | 能理解與應用中垂線、角平分線性質概念。 |
| 第12週 | 第三章複習 | 運用三角形內、外角關係求解，並探討三角形全等性質。 | 能理解圖形內、外角之關係，並運用三角形全等性質說明三角形全等。 |
| 第13週 | 第二次定考複習 | 複習尺規作圖與三角形內、外角關係求解，並探討三角形全等性質。 | 能理解圖形內、外角之關係，並運用三角形全等性質求解。 |
| 第14週 | 3-4 三角形的邊角關係 | 利用邊角關係來探討對應邊（對應角）之間角（邊）的大小 | 能理解樞紐、逆樞紐定理。 |
| 第15週 | 第三章複習 | 複習三角形對應邊（對應角）的大小。 | 能運用樞紐、逆樞紐定理來解三角形邊、角關係。 |
| 第16週 | 4-1 平行 | 1. 能認識平行線的基本性質。 2. 能理解平行線截線性質：兩平行線同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。 | 能理解能認識平行線的基本性質與平行線截線性質。 |
| 第17週 | 4-2 平行四邊形 | 透過平行四邊形兩對邊互相平行之特性，對應出同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。 | 能理解平行四邊形中之特型：同位角相等；同側內角互補；內錯角相等。 |

| | | | |
|----------|--|------------------------|-------------------|
| 第18週 | 4-3 特殊四邊形的性質 | 了解不同四邊形間的差異。 | 熟悉四邊形的各種幾何性質。 |
| 第19週 | 第四章複習 | 複習平行線與截線間的關係 | 能熟練平行線與截線之問題。 |
| 第20週 | 第三次定考複習 | 複習平行線、平行四邊形與不同四邊形間的差異。 | 能熟練不同四邊形的各種幾何性質。。 |
| 議題融入 | 等差數列：以工業污染問題之情境，引起學生學習動機，並培養學生站在多元文化思考態度的角度，將社會公益與環境保護等現象融入學習領域。 | | |
| 評量規劃 | 上學期：平時表現30%、口頭發表30%、學習單40% 下學期：平時表現30%、口頭發表30%、學習單40% | | |
| 教學設施設備需求 | 黑板 | | |
| 教材來源 | 依學生程度自編學習單 | 師資來源 | 中學部數學教師 |
| 備註 | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| 課程名稱 | 社團:康樂性—心理輔導社 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 |
| [設計理念] | 康樂性社團活動中，活力尋寶社便是給予學生正向的啟迪，積極地人生觀，賦予學生生活的正能量，讓國中階段的學生，每天喜愛上學，熱愛學習，富有衝動的未來觀。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。</p> <p>綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p> <p>國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀及溝通理解，進而提升欣賞、傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通。</p> <p>國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p> <p>國-J-C2 在語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 <input checked="" type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input checked="" type="checkbox"/> 敬師孝親 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 <input checked="" type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input checked="" type="checkbox"/> 國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 跨境活動 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心聆聽他人的發言，給予報告者真心的回饋。 2. 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 3. 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能 力。 4. 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 | |

| | | | | |
|-----------------|--------|--|--|--|
| | | <p>5. 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。</p> <p>6. 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。</p> <p>7. 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>8. 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。</p> <p>9. 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p> <p>10. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>11. 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> | | |
| 學習內容 | | <p>1. 自我探索的方法、經驗與態度。</p> <p>2. 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>3. 自我悅納、尊重差異 與自我成長。</p> <p>4. 多元能力的學習展現與經驗統整。</p> <p>5. 學習意義的探究與 終身學習態度的培養。</p> <p>6. 自我管理與學習效能的提升。</p> <p>7. 學習方法的運用與調整。</p> <p>8. 生涯發展、生涯轉折 與生命意義的探索。</p> <p>9. 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>10. 生涯進路的規劃與資源運用。</p> <p>11. 同理心、人際溝通、 衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。</p> <p>12. 校園關懷服務活動的參與及分享。</p> | | |
| 課程目標 | | <p>1. 藉由小團體的課程輔導，讓同學們能接納自我，肯定自我，以促進個人成長。</p> <p>2. 建立主動積極的學習態度，養成自主學習與自我管理的能力，並培養對自己認真負責的態度。</p> <p>3. 運用同理心、人際溝通、積極正向經營人際關係。</p> <p>4. 參與各項團體活動，成為一個具有服務熱誠，手心向下的良好公民。</p> | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 完成各項課堂上指派的任務，「問題導向學習」及「情境導向學習」課題，最後透過模擬情境的展演，完成任務。 | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 第1-7週 | 認識自我價值 | <p>1. 第1週--自我認識(DISC)</p> <p>2. 第2~3週--自我價值澄清1</p> <p>3. 第4~5週--自我價值澄清2</p> <p>4. 第6~7週--人際 Plus—真誠</p> | | <p>1. 5分鐘自我介紹並能說出團隊成員特質</p> <p>2. 我是誰?我又是誰?</p> <p>3. 我是隱形人嗎?</p> <p>4. 真偽雙面人?</p> |

| | | | | |
|----------|--|-----------------|---|---|
| | 第8-14週 | 人際溝通學 | <ol style="list-style-type: none"> 第8週--人際 plus—愛之語 第9~10週--人際 plus—愛分享 第11~12週--人際 plus—愛合作 第13~14週--生涯規畫—九宮格人型分析表 | <ol style="list-style-type: none"> 愛的抱抱學習單 獨樂樂 v. s 眾樂樂 團結力量大海報設計 我的自傳(九宮格) |
| | 第15-20週 | 感恩的真諦 | <ol style="list-style-type: none"> 第15週--感恩的意義 第16~17週--夢想清單 第18~19週--那一段被遺忘的時光 第20週--認識服務機構 | <ol style="list-style-type: none"> 我的成長之路學習單 夢想大進擊學習單 那些年，我們一起做的服務 主動出擊服務機構 |
| 第2學期 | 第1-7週 | 生涯進路初探 | <ol style="list-style-type: none"> 第1週--自我認識 第2~3週--認識自我價值—我很特別 第4~5週--學長分享 第6~7週--學姊分享 | <ol style="list-style-type: none"> 蝴蝶馬戲團學習單 我是大明星學習單 優秀學長分享心得 優秀學姊分享心得 |
| | 第8-14週 | 自我形象大解析 | <ol style="list-style-type: none"> 第8週--自我形象 第9~11週--真誠物語 第12~14週--愛的物語 | <ol style="list-style-type: none"> 我是誰?你又是誰?? 相見歡學習單 愛的真諦歌曲學習單 |
| | 第15-20週 | 迷你成發--接受禮物、交換禮物 | <ol style="list-style-type: none"> 第15週--節日的意義—聖誕節、感恩節 第16~18週--夢想清單 第19~20週--關愛之家服務展演 | <ol style="list-style-type: none"> 節日意義學習單 夢想清單學習單 我的服務學習清單 |
| 議題融入 | 生涯規畫、生命教育、多元文化議題 | | | |
| 評量規劃 | 上學期：上課投入30%、書面內容20%、口頭發表30%、團隊合作20%。 下學期：上課投入30%、書面內容20%、口頭發表30%、團隊合作20%。 | | | |
| 教學設施設備需求 | 電腦、投影機、ipad、Apple TV | | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 領域/科目協同教學 | |
| 備註 | | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|--|--|---|
| 課程名稱 | 社團:體育性--武術校隊 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節 共 20 節 |
| [設計理念] | 十二年國民基本教育體系的精神是以「培養核心素養」、「垂直連貫與橫向統整」、「學生主體」為核心理念。所以武術校隊即秉此課程精神發展出以學生為主體、全人健康為理念之教育方針，透過結合生活情境的整合性學習，提供參與身體活動的機會，並建立健康的動態生活習慣，培養日常生活之各種身體活動能力，並具國際觀、欣賞能力等運動文化素養，以鍛鍊身心，培養競爭力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 總綱-J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極踏實。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。 | | |
| 校本六大關鍵 素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 | | <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2學習創新改變 | | <input type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3學習良善做事 | | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4學習科技美感 | | <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input type="checkbox"/> 溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 <input type="checkbox"/> 專長運用 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5學習和諧共處 | | <input type="checkbox"/> 表達論述 <input type="checkbox"/> 傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6學習跨境學習 | | <input type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 <input type="checkbox"/> 跨境活動 |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 能掌握武術比賽之規則、技術、歷史沿革及發展現況，並瞭解和分析以武術促進身心健康發展之相關知識，作為武術技能學習、武術參與之重要基礎。 2. 具備團隊合作的態度，與人同理互動，建立友善的人際關係。 3. 透過探索、模仿、演練等學習過程，習得並表現出穩定性、移動性之基本動作能力，達到精進與發展多元運動技能的目標。 4. 能在具備基本的運動知識的條件下，選擇、發展、執行出有效的個人或團體的執行策略；而活動後能確實檢討策略計畫之實施成效的模式，以提升運動比賽或活動之表現。 | |

| | | | | |
|-----------------|---------|--|---|----------------|
| 學習內容 | | 1. 透過肢體的展現動作美感。 2. 能欣賞各類型武術的展現與文化特徵。 3. 依表現的對象之動作、節奏、力量等進行審美活動，並體驗其所包含之精神、意義與美感。 | | |
| 課程目標 | | 學生能了解武術動作技能增進的工具與方法，使用資訊設備與同儕合作規劃進行，並運用相互觀摩與學習的方式，達到提升自我認知、節奏、美感與力量的目標。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 透過各項武術項目之動作檢核表，了解個人及團隊動作正確性及風格之差異。 | | |
| 學習進度 週次/節數 | | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1-6週 | 武術文化介紹與賞析 | 1. 武術文化史介紹(第1、2週) 2. 南北門派風格介紹(第3、4週) 3. 武術沿革與種類區隔(第5、6週) | 學習單 |
| | 第7-14週 | 武術基本訓練 | 1. 手勢訓練(第7、8週) 2. 壓腿訓練(第9、10週) 3. 溜腿訓練(第11、12週) 4. 椿功訓練(第13、14週) | 利用攝影進行自評與互評 |
| | 第15-20週 | 校慶展演 | 1. 手眼訓練(第15、16週) 2. 組合性動作訓練(第17、18週) 3. 節奏與動作組合(第19、20週) | 校慶展演活動影片之動作檢核 |
| 第2學期 | 第1-6週 | 校外競賽行前訓練 | 1. 長拳基本要求(第1、2週) 2. 劍術基本要求(第3、4週) 3. 棍術基本要求(第5週) 4. 刀術基本要求(第6週) | 利用攝影進行自評與互評 |
| | 第7-14週 | 學習博覽會展演 | 1. 舞台設計講解(第7、8週) 2. 劇本建構改編(第9、10週) 3. 角色扮演分析(第11、12週) 4. 腳本整合訓練(第13、14週) | 博覽會展演活動影片之動作檢核 |
| | 第15-20週 | 多元文化賞析 | 1. 國際重要賽事評析(第15、16週) 2. 多元攻防訓練(第17、18週) 3. 攻防運用拆解(第19、20週) | 雙人互練展示 |
| 議題融入 | | 戶外教育、資訊教育、多元文化議題、生命教育議題 | | |
| 評量規劃 | | 上學期:動作檢核20%;自評、同儕互評10%;校內兩項成果展演20%;平時課程投入30%;學習單10%;競賽表現10%。 下學期:動作檢核20%;自評、同儕互評10%;校內兩項成果展演20%;平時課程投入30%;學習單10%;競賽表現10%。 | | |

| | | | |
|--------------|---|------|-----------|
| 教學設施 設備需求 | 電腦、投影機、Apple TV、踢靶、綠波墊、武術兵器 | | |
| 教材來源 | <ol style="list-style-type: none"> 以自編教材為主，包含：簡報檔案、學習單等。 配合校外各項競賽的教材。 | 師資來源 | 領域/科目協同教學 |
| 備註 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|------|--|
| 課程名稱 | 社團:音樂性--管弦樂團 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程(補救教學) |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 1 節共 20 節 |
| [設計理念] | <p>一、課程設計背景因素： 本校素以重視培養學生品格、美感教育、內心世界、國際視野，具備立基人文關懷的基礎，展現多元能力為教育基本方針。「管弦樂團」即為以此方針為基礎，所發展出具有多元性、延續性、展能性的特色社團活動課程。</p> <p>二、課程願景： 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》「自發、互動、共好」的理念加深加廣，課程內容適時連結其他領域之內容，結合藝術與其他領域的基本素養，經由多元性、多面向切入的樂團課程內容，累積美感經驗，充實藝術涵養與美感素養。</p> <p>三、特色發展： 為厚植樂團課程內涵，特成立音樂中心具體規劃全面性樂團相關課程，以音樂專業為核心，連結相關人文領域素養，系統性安排不同歷史分期、不同民族之練習曲目，兼顧琢磨演奏技術之學習效能，與體會風格美感之學習體驗。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 藝-J-B3 多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展驗美感意識。 3. 藝-J-C2 透過義務實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。 4. 藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。 5. 音1-IV-1. 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 6. 音 A-IV-3. 相關音樂語彙、音樂美感原則。如：漸層、均衡等。 7. 音3-IV-1. 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化，並且運用到外語能力。 8. 地 Ad-IV-3. 多元族群的文化特色。 9. 歷 A-IV-1. 紀年與分期 10. 社2a-IV-3. 關心不同的社會文化及其發展，並培養開闊的世界觀。 11. 綜 J-C2. 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與群態度，提升團隊效能，達成共同目標。 | | |
| 校本六大關 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1學習如何學習 <input type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 思辨統整 <input type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 | | |

| | | |
|------|--|--|
| 鍵素養 | | <input type="checkbox"/> 主動探究 <input type="checkbox"/> 挑戰冒險 |
| | ■CA2學習創新改變 | ■自我管理 <input type="checkbox"/> 問題解決 <input type="checkbox"/> 計畫執行 ■團隊合作 <input type="checkbox"/> 知識運用 <input type="checkbox"/> 創新應變 |
| | ■CA3學習良善做事 | <input type="checkbox"/> 誠信正直 <input type="checkbox"/> 愛心熱誠 ■自律自省 <input type="checkbox"/> 敬師孝親 |
| | ■CA4學習科技美感 | ■文化美學 ■藝術創作 ■溝通表達 <input type="checkbox"/> 科技運用 ■專長運用 |
| | ■CA5學習和諧共處 | ■表達論述 ■傾聽理解 <input type="checkbox"/> 社會公民 ■觀照自省 |
| | ■CA6學習跨境學習 | ■外語應用 ■文化體察 <input type="checkbox"/> 國際理解 ■跨境活動 |
| 學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 增強個人音樂技藝，深化音樂藝術涵養。 2. 能藉由理解音樂術語所代表的意涵，了解樂曲內容，並能正確的演繹樂曲風格。 3. 能掌握音樂語彙意涵、深度賞析、正確詮釋各類音樂作品，體會藝術文化之美。 4. 透過多元性課程安排，與國、內外樂團舉辦交流活動，接觸不同的社會群體的音樂文化展現，開闊學習視野。 5. 安排不同國籍樂團來校交流，給予團員在音樂交流活動中，善用國際通用語言(英語)完成活動。 6. 以各具民族風格的曲目為媒介，實際體會各民族的音樂審美內涵。 7. 以不同歷史分期為背景知識，了解音樂風格在不同歷史分期中的轉變。並能探索不同歷史分期的音樂風格，掌握風格特色，體驗多樣性的美感經驗。 8. 透過課堂中與教師、同學的討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 9. 能與樂團同儕理性溝通對樂曲風格的詮釋，發展正向學習力，提升自我及團體的學習效能。 |
| | 學習內容 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升團員個人演奏技巧。 2. 學習分辨不同音樂風格的演奏方式。 3. 學習並理解音樂術語的表現方式，並能了解音樂語彙的意涵。 4. 學習不同樂曲的音樂風格，並能適切妥善的表現出不同面向的美感素養。 5. 安排不同歷史分期、不同民族的樂曲，豐富人文視角。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過了解作曲家創作背景，超越作曲家透過樂譜譜面傳遞的訊息，並結合其他領域(歷史、地理等)的基本素養了解不同文化背景下所創作的作品中，所包含的音樂風格、文化時空背景等等人文意涵，擴展音樂欣賞的人文廣度與深度。 2. 尊重同儕間對音樂感受的差異，學習音樂團隊中基於專業知識延伸的溝通、協調與對抽象音樂元素的詮釋，追求全面性成長。 3. 除持續提升個人演奏能力，並藉由同儕相互提攜，持續有延續性的音樂學習，並能培養自信，完成展演活動。 4. 增加擴展學習視野的管道，在一般性學科知能學習之外，也能兼具在地與全球化的音樂文化價值觀。 | |

| 表現任務 (總結性評量) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕間彼此砥礪及觀摩，開闊團員個人演奏技巧視野。 2. 從個人獨奏擴展至訓練聆聽同聲部的樂器，在聲響上融為整體；並進一步力求與其他各聲部之間的均衡、配合，培養協調力、合作力、向心力等團隊力。 3. 能順利完成階段性演出(年度音樂會公演)與比賽(全國音樂比賽)的準備。 | |
|-----------------------|---------------------------------------|--|--|
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點 (形成性評量)] |
| 第1學期 第1 7週 | 德弗札克「斯拉夫舞曲」-捷克民間舞曲-浪漫時期的民族主義風格 | 第1週樂團合奏課：視奏、斯拉夫舞曲節奏 | 練習德弗札克《斯拉夫舞曲》，並在校慶活動展演 |
| | | 第2週各樂器分部課：弓法、指法的統整 | |
| | | 第3週樂團合奏課：A-E 合奏，音樂術語的表現方式 | |
| | | 第4週各樂器分部課：弓法、指法的統整 | |
| | | 第5週樂團合奏課：A-E / F-K 相同音樂素材的不同樂段處理 | |
| | | 第6週樂團合奏課：全曲合奏，樂曲速度，與聲部統整 | |
| | | 第7週樂團合奏課：全曲合奏 | |
| 第8 14週 | 貝多芬「第二號交響曲第四樂章」-典型的維也納古典樂派之音樂風格 | 第8週各樂器分部課：視譜。指法與弓法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》，及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加108年3月全國音樂比賽 2. 與美國康乃爾(Cornell)大學管弦樂團音樂交流 |
| | | 第9週各樂器分部課：指法與弓法 | |
| | | 第10週各樂器分部課：整合較高難度段落 | |
| | | 第11週樂團合奏課：A-D | |
| | | 第12週樂團合奏課：A-D 複習、E-F | |
| | | 第13週樂團合奏課：A-F 複習，F-結尾 | |
| | | 第14週樂團合奏課：全曲風格統整 | |
| 第15 20週 | 德弗札克「第八號交響曲第一樂章」-19世紀浪漫樂派與民族主義交融的音樂風格 | 第15週各樂器分部課：視譜。指法與弓法 | |
| | | 第16週樂團合奏課：樂曲風格提示及段落提醒 | |
| | | 第17週各樂器分部課：指法與弓法 | |
| | | 第18週樂團合奏課：A-E | |
| | | 第19週樂團合奏課：A-E 複習、E-J | |
| | | 第20週樂團合奏課：完整樂章 | |

| | | | | |
|------|-----------|--|---|--|
| 第2學期 | 第1 4週 | 全國音樂比賽備賽階段 1. 貝多芬：第二號交響曲第四樂章 2. 德弗札克：第八號交響曲第一樂章 | 第1週樂團合奏課：二首樂曲風格各自確認 | 練習貝多芬《第二號交響曲第四樂章》，及德弗札克《第八號交響曲第一樂章》準備參加108年3月全國音樂比賽 |
| | | | 第2週各樂團合奏課：各聲部間的獨立性與協調度 | |
| | | | 第3週樂團合奏課：指揮指示的高反應訓練 | |
| | | | 第4週各樂團合奏課：完成備賽流程 | |
| | 第5 8週 | 貝多芬「第五號交響曲第四樂章」- 貝多芬的中期風格轉變代表作 | 第5週各樂器分部課：視譜，指法與弓法 | 準備參加108年6月年度公演： 1. 練習貝多芬《第五號交響曲第四樂章》、柴可夫斯基花之圓舞曲(選自《睡美人》)。 2. 複習德弗札克《第八號交響曲第一樂章》。 |
| | | | 第6週各樂器分部課：整合較高難度段落 | |
| | | | 第7週樂團合奏課：調整各聲部的均衡 | |
| | | | 第8週樂團合奏課：樂章起承轉合的詮釋 | |
| | 第9 13週 | 1. 柴可夫斯基「華爾滋舞曲」(選自《睡美人》)- 19世紀俄國浪漫時期管弦樂團與芭蕾舞劇的交融 2. 從「貝多芬第五號交響曲」與「柴可夫斯基《睡美人》」比較古典主義與浪漫主義的音樂風格 | 第9週各樂器分部課：視譜，指法與弓法 | |
| | | | 第10週各樂器分部課：整合較高難度段落 | |
| | | | 第11週樂團合奏課：「華爾滋舞曲」在《睡美人》全劇中的地位及表現方式 | |
| | | | 第12週樂團合奏課：貝多芬第五號交響曲第四樂章- 音樂層次的鋪陳與堆疊 | |
| | | | 第13週樂團合奏課：「華爾滋舞曲」的浪漫時期音樂風格演奏 | |
| | 第14 16週 | 準備年度公演 1. 貝多芬：第五號交響曲第四樂章 2. 柴可夫斯基：花之圓舞曲(選自《睡美人》) 3. 德弗札克：第八號交響曲第一樂章 | 第14週樂團合奏課：複習德弗札克：第八號交響曲第一樂章 | |
| | | | 第15週樂團合奏課：統整三首不同風格的公演樂曲 | |
| | | | 第16週樂團合奏課：統整三首不同風格的公演樂曲。並添加演出時所需舞台表演橋段。 | |
| | 第17 20週 | 克雷斯顿：墨西哥之夜 Creston : Night in Mexico | 第17週樂團合奏課：學習墨西哥音樂節奏 | 學習南美洲墨西哥的當代音樂風格。 |
| | | | 第18週樂團合奏課：A-E | |
| | | | 第19週樂團合奏課：F-終段 | |
| | | | 第20週樂團合奏課：當代墨西哥音樂風格 | |

| | | | |
|--------------|---|---|--------------------------------|
| | | 的展現 | |
| 議題融入 | 戶外教育、音樂教育、性別平等議題、多元文化議題、生命教育議題 | | |
| 評量規劃 | <p>上學期:</p> <p>A演奏內容 40%：個人演奏技術精進、對不同音樂風格的掌握度。</p> <p>B課堂表現40%：對於指揮的指示與說明的回應；個人與所屬聲部、所屬聲部與樂團其他聲部的均衡、協調；適切的表達並分享對練習樂曲的感受。</p> <p>C 團隊紀律20%：守時、自律、配合進度、團隊榮譽感的表現、能自動協助樂團在團練之外的事物，例如：團練椅子、譜架等物品的排放與善後、團練場地的復整、樂團活動時的團隊紀律等。</p> <p>下學期:</p> <p>A演奏內容 40%：個人演奏技術精進、對不同音樂風格的掌握度。</p> <p>B課堂表現40%：對於指揮的指示與說明的回應；個人與所屬聲部、所屬聲部與樂團其他聲部的均衡、協調；適切的表達並分享對練習樂曲的感受。</p> <p>C 團隊紀律20%：守時、自律、配合進度、團隊榮譽感的表現、能自動協助樂團在團練之外的事物，例如：團練椅子、譜架等物品的排放與善後、團練場地的復整、樂團活動時的團隊紀律等。</p> | | |
| 教學設施 設備需求 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 椅子 2. 譜架 3. 電腦、投影、音響相關設備 4. 大型公用樂器：所有打擊樂器、低音提琴、低音號、豎琴、鋼琴。 | | |
| 教材來源 | 購買有版權的樂譜 | <p>師資來源：</p> <p>聘請專業兼任教師陳啟禮授課，並邀請師大音樂系許瀞心教授擔任課程指導</p> | <p>領域/科目協同教學</p> <p>藝術人文領域</p> |

臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| 課程名稱 | 班會 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程(自治活動) |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週 0.5 節共 10 節 |
| [設計理念] | 1. 以學生素養為核心，配合學生事務計畫與民主法治教育實施計畫辦理。 2. 融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 3. 班會活動要與全校學務工作計畫有關，例如民族精神教育、民主法治教育、交通安全教育、安全防護教育、合作教育、生活教育。 4. 班會活動也扣緊防煙拒毒害宣導、環保教育等各種計畫。以及各種競賽、各種紀念節日等，適切納入班會活動中，以收相輔相成的效果。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-B1 他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的班級人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係，規劃、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1 學習如何學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2 學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3 學習良善做事 | <input checked="" type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input checked="" type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4 學習科技美感 | <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5 學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6 學習跨境學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input checked="" type="checkbox"/> 國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 跨境活動 | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 能遵守班級與團隊規範，為爭取團隊榮譽而認真努力。 2. 能接納並尊重小組成員不同意見，必要時積極溝通與人合作，共同完成小組任務。 3. 能於日常生活中，對於父母及師長的呼喚、交代、教導、責備時，具備正確的言行對應。 4. 通過孝敬父母、尊敬師長，內化為關愛社會、感恩生活，營造出以德立身、 | |

| | | | | |
|------|-----------------|--|--|--|
| | | <p>以孝興家、祥和共融的社會風尚。</p> <p>5. 能經營布置美的教室環境。</p> <p>6. 溝通協調發展適切的人際互動關係。</p> <p>7. 尊重同理具備良好品格與責任感。</p> <p>8. 與他人有效溝通與合作，發揮正向影響力。</p> <p>9. 具備公民意識與社會責任。</p> <p>10. 主動參與環境保育與社會公共事務。</p> <p>11. 具備國際化視野，尊重多元文化，主動關心全球重大議題。</p> <p>12. 落實社會服務的關懷行動，深化服務情懷。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>1. 勇於遵守班級規定，成為一位負責人，守紀律的人。</p> <p>2. 對自我、班級、學校、社區乃至於國家民族，有一定情感的認同歸屬感。</p> <p>3. 從各項中心德目的道德涵養中，培養成為一個品行端正的現代國民。</p> | | |
| | 課程目標 | <p>1. 培養民主法治教育精神。</p> <p>2. 品德教育宣導，內化成無形的氣質涵養。</p> <p>3. 落實民族精神教育、民主法治教育、交通安全教育、安全防護教育、合作教育、生活教育……等重要的精神教育。</p> <p>4. 配合學校大型活動慶典，將各種競賽融入班會活動中，以收相輔相成的效果。</p> | | |
| | 表現任務 (總結性評量) | <p>1. 具有愛家庭、愛班級、愛學校、愛社區、愛國家意識的青年。</p> <p>2. 具備公民意識與社會責任。</p> <p>3. 具備良好品格與責任感。</p> <p>4. 落實社會服務的關懷行動，深化服務情懷。</p> <p>5. 具備國際化視野，尊重多元文化，主動關心全球重大議題。</p> | | |
| | 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] |
| 第1學期 | 第1-5週 | 中心德目宣導—整潔 | <p>1. 第2週:友善校園、友善班級宣導，召開班會，落實班級自治。</p> <p>2. 第4週: 召開班會，落實班級自治。中心德目探討—整潔(班級)。</p> | <p>1. 召開班會，落實班級自治活動。</p> <p>2. 班會紀錄本學習紀錄</p> |
| | 第6-10週 | 中心德目宣導—愛國 | <p>1. 第6週--召開班會，落實班級自治。檢討上週班級秩序整潔扣分原因。</p> <p>2. 第8週--召開班會，落實班級自治。討論班上優良學生代表人選。</p> <p>3. 第10週--召開班會，落實班級自</p> | <p>1. 召開班會，落實班級自治活動。</p> <p>2. 班會紀錄本學習紀錄</p> |

| | | | |
|---------|-----------|--|---|
| | | 治。討論愛國在現今社會的意義與如何展現。 | |
| 第11-15週 | 中心德目宣導—勤學 | <ol style="list-style-type: none"> 第12週:召開班會，落實班級自治。討論勤學如何展現在日常學習表現中。 第14週:召開班會，落實班級自治。中心德目探討—勤學(如何在學業或是比賽中更加精進)。 | <ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 |
| 第16-20週 | 中心德目宣導—服從 | <ol style="list-style-type: none"> 第16週--召開班會，落實班級自治。檢討如何聽從老師指導，服從班級幹部指揮。 第18週--召開班會，落實班級自治。培養團體精神，爭取團隊榮譽。 第20週--召開班會，落實班級自治。學期末生活道德教育總檢討 | <ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 期末自我檢核學習單，新年新希望學習單 |
| 第2學期 | 第1-5週 | <ol style="list-style-type: none"> 第2週:友善校園、友善班級宣導，召開班會，落實班級自治。 第4週:召開班會，落實班級自治。中心德目探討—立志(勵志) | <ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 |
| | 第6-10週 | <ol style="list-style-type: none"> 第6週--召開班會，落實班級自治。討論愛國在現今社會的意義與如何展現。 第8週--召開班會，落實班級自治。討論熱愛國家與認同問題。 第10週--召開班會，落實班級自治。討論努力學習，並如何彰顯國家為榮。 | <ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 |
| | 第11-15週 | <ol style="list-style-type: none"> 第12週:召開班會，落實班級自治。討論環保如何在日常生活中展現。 第14週:召開班會，落實班級自治。中心德目探討—環保，如何加強教室及校園的環境衛生。 | <ol style="list-style-type: none"> 召開班會，落實班級自治活動。 班會紀錄本學習紀錄 |
| | 第16-20週 | <ol style="list-style-type: none"> 第16週--召開班會，落實班級自治。檢討自己這一學期的行為及成就表現。 第18週--召開班會，落實班級自治。檢討班級這一學期各項成就表現。 第20週--召開班會，落實班級自 | <p>期末自我檢核學習單，新學期新希望學習單</p> |
| | | 中心德目宣導—省思 | |

| | | | |
|--------------|--|----------------|-----------|
| | | 治。學期末生活道德教育總檢討 | |
| 議題融入 | 家政教育、環境教育、生涯發展教育、性別平等教育、資訊題題融入教學 | | |
| 評量規畫 | 上學期:現場報告檢核50%;主題投入態度30%;學習單20%。 下學期:現場報告檢核50%;主題投入態度30%;學習單20%。 | | |
| 教學設施 設備需求 | 電腦、投影機 | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源:各班級導師 | 領域/科目協同教學 |
| 備註 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部) 109學年度彈性學習課程計畫

| | | | |
|--------------|---|---|---|
| 課程名稱 | 週會 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 (補救教學) |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 7年級 <input checked="" type="checkbox"/> 8年級 <input type="checkbox"/> 9年級 | 節數 | 每週0.5節共10節 |
| [設計理念] | <p>學校整體課程發展，包含課程研究、課程規畫、課程設計、課程實施、課程評鑑與課程經營等面向，而在日常生活的正規課程之外，我們還需要更多的品德、道德涵養，以形塑莘莘學子成為品德良好的公民，故在週會課程中，融合道德的教化，品格的涵養，自我身心靈的健康照護，與各種相關時事議題的探討，或是配合重大的節日慶典，以其培養學子成為謙謙君子、大家閨秀的學生。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>全-U-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>全-U-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>全-U-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> | | |
| 校本六大關鍵素養 | <input checked="" type="checkbox"/> CA1 學習如何學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀能力 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 思辨統整 <input checked="" type="checkbox"/> 數位科技 <input checked="" type="checkbox"/> 自我超越 <input checked="" type="checkbox"/> 主動探究 <input checked="" type="checkbox"/> 挑戰冒險 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA2 學習創新改變 | <input checked="" type="checkbox"/> 自我管理 <input checked="" type="checkbox"/> 問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> 計畫執行 <input checked="" type="checkbox"/> 團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 知識運用 <input checked="" type="checkbox"/> 創新應變 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA3 學習良善做事 | <input checked="" type="checkbox"/> 誠信正直 <input checked="" type="checkbox"/> 愛心熱誠 <input checked="" type="checkbox"/> 自律自省 <input checked="" type="checkbox"/> 敬師孝親 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA4 學習科技美感 | <input checked="" type="checkbox"/> 文化美學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術創作 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> 科技運用 <input checked="" type="checkbox"/> 專長運用 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA5 學習和諧共處 | <input checked="" type="checkbox"/> 表達論述 <input checked="" type="checkbox"/> 傾聽理解 <input checked="" type="checkbox"/> 社會公民 <input checked="" type="checkbox"/> 觀照自省 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> CA6 學習跨境學習 | <input checked="" type="checkbox"/> 外語應用 <input checked="" type="checkbox"/> 文化體察 <input checked="" type="checkbox"/> 國際理解 <input checked="" type="checkbox"/> 跨境活動 | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---------------------|---|
| 學習重點 | 學習表現 | 1- IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2- 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 3- 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 4- 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5- 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 6- 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 7- 6-IV-5 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。 8- 設 c-V-3 能具備溝通協調、組織工作團隊的能力。 9- 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 | | |
| | 學習內容 | 1. Be-IV-1 在生活應用方面，以簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 2. Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與池呈現方法為主。 | | |
| 課程目標 | 週會的課程目標係藉由中心德目的主題報告，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。建立正向價值觀，提升自我良善感覺，富有同情心，有同理心，能感同身受他人的情緒。進一步也能自主學習，發揮積極創新精神，增進整體社會良善的義行。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 分階段藉由每一週的中心德目報告，了解、深思並進一步自我反省，如何學習成為一個更完美的人，藉以培養學生有正向、積極的人生觀，成為一個有教養、會思考、展現多元，具備國際視野的出眾人才。 | | | |
| 學習進度 週次/節數 | 單元子題 | 單元內容與學習活動 | [檢核點(形成性評量)] | |
| 第1學期 | 第1週： | 友善校園的良善氛圍 | 開學典禮—友善校園宣導、各處室報告 | 1. 了解友善校園的意義 2. 進行友善校園宣導 3. 從生活中落實體現友善校園的精神 |
| | 第2週 | | | |
| | 第3週 | 凝聚班級的團結力及向心力 | 七年級「行進比賽」 | 1. 舉辦七年級行進比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。 |
| | 第4週 | | | |
| | 第5週 | 營造感恩教師的感恩情懷 | 教師節慶祝活動—我的 super 教師 | 1. 全班學生總動員撰寫卡片。 2. 全校師生串聯合拍感恩影片。 3. 製作感恩影片播放。 |
| | 第6週 | | | |
| | 第7週 | 公民教育和公民 | 優良學生選舉 | 1. 從班級遴選優良學生 |

| | | | | |
|------|------|-----------------------|------------------------|---|
| | 第8週 | 素養的養成 | | 代表 2. 發揮班級團隊力量，協助助選 3. 落實公民教育，實現選舉公平、公正。 |
| | 第9週 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 品德核心價值宣導 | 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| | 第10週 | | | |
| | 第11週 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 品德核心價值宣導 | 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| | 第12週 | | | |
| | 第13週 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 品德核心價值宣導 | 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| | 第14週 | | | |
| | 第15週 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 品德核心價值宣導 | 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| | 第16週 | | | |
| | 第17週 | 凝聚班級的團結力及向心力 | 七年級「英語班歌比賽」 | 1. 舉辦七年級英語班歌比賽 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。 |
| | 第18週 | | | |
| | 第19週 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 品德核心價值宣導 | 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| | 第20週 | | | |
| 第2學期 | 第1週 | 友善校園的良善氛圍 | 開學典禮--友善校園宣導、各處室報告 | 1. 了解友善校園的意義 2. 進行友善校園宣導 3. 從生活中落實體現友善校園的精神 |
| | 第2週 | | | |
| | 第3週 | 服務學習: 展望弱勢，關懷社區 | 融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育 | 1. 了解中心德目要旨。 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| | 第4週 | | | |

| | | | |
|------|---------------------|------------------------------|---|
| 第5週 | 交通安全宣導 | 適時宣達學校各種政策與規定，提高學生正確觀念與行為規範。 | 1. 了解交通安全的重要性。 |
| 第6週 | | | 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| 第7週 | 學習檔案博覽會 動態社團預演 | 配合學校重大教學活動，多元展現才能。 | 1. 進行各校隊動態展果展。 |
| 第8週 | | | 2. 各式靜態成果展。 3. 藉由動靜態展演，讓學生的能力有展現的機會。 |
| 第9週 | 學習檔案博覽會 動態社團展演 | 配合學校重大教學活動，多元展現才能。 | 1. 校隊動態展果展。 |
| 第10週 | | | 2. 各式靜態成果展。 3. 靜態展演，讓學生的能力有展現的機會。 |
| 第11週 | 我的讀書小撇步 大分享—生物類科 | 提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。 | 1. 遴選生物學科優等生進行心得報告。 |
| 第12週 | | | 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行雙向分享。 |
| 第13週 | 「第8靜心好聲音」比賽 | 融入課程活動設計，多元展現才能。 | 1. 舉辦八年級靜心好聲音歌唱比賽 |
| 第14週 | | | 2. 藉由比賽，激勵班級向心力與凝聚力 3. 見賢思齊，欣賞別人，看重自己 4. 頒發獎勵，給予正向回饋。 |
| 第15週 | 品德核心價值宣導 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 1. 了解中心德目要旨。 |
| 第16週 | | | 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行分享。 |
| 第17週 | 「迎戰會考，笑傲五月天」實戰分享 | 提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。 | 1. 遴選會考各科表現優良的優等生進行心得報告。 |
| 第18週 | | | 2. 進行小組上臺報告 3. 與同學進行雙向分享。 |
| 第19週 | 八年級各班報告：邁入九年級的新期望 | 提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。 | 1. 遴選會考各科表現優良的優等生進行心得報告。 |
| 第20週 | | | 2. 與同學進行雙向分 |

| | | | |
|--------------|--|------|--------------|
| | | | 享。 |
| 議題融入 | 人權議題、法治議題、性別議題、生涯規畫議題，資訊議題 | | |
| 評量規劃 | 上學期：聆聽與分享50%；態度檢核20%；筆記撰寫30% 下學期：聆聽與分享50%；態度檢核20%；筆記撰寫30% | | |
| 教學設施 設備需求 | 電腦、投影機、 | | |
| 教材來源 | 自編教材 | 師資來源 | 學務處師長跨領域共同備課 |
| 備註 | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 9 年級國文領域課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學年學習目標

- (一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------|--|--|---|----|------------------------|----|
| 1 | 第一課故鄉的桂花雨 | 1. 認識琦君及其散文風格。 2. 了解「桂花雨」所指為何。 3. 能分辨易混淆字「拙拙茁」、「縈瑩營螢」等。 4. 學習藉物寓情的表現手法。 5. 寫作時，能根據題旨揀擇、取捨材料，作深入描寫。 6. 能善用欣賞的眼光，涵養生活的情趣。 7. 懂得感念親恩、珍愛周遭人事物，培養美善的心靈。 | 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 3-4-3 能善用語言適切表情達意。 3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。 3-4-4-1 能有條理、有系 | 【環境教育】能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 | 5 | 1. 課文深究學習單 2. 成語學習單 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|----------|----|----------|--------|
| | | | <p>統思考,並合理的歸納重點,表達意見。</p> <p>3-4-4-7 能視不同說話目的與情境,進行口頭報告,發表評論、公開演說。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息,進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物,並養成比較閱讀的能力。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈</p> | | | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|-------------|--|--|----|---------------------------------|------------------------------------|
| | | | <p>活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> | | | | |
| 2 | 第二週 | 第二課生於憂患死於安樂 | <p>1. 認識孟子其人其文。</p> <p>2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。</p> <p>3. 能分辨易混淆字「敖傲熬鰲驚」、「奚溪蹊谿」等，並了解多音字「說」、「鬲」的意義與用法。</p> | <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的</p> | 5 | 【人權教育】探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式 | <p>1. 資料蒐集及分組報告</p> <p>2. 課程深究</p> |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|---|-----------------|----------|--------|
| | | | <p>4. 能夠善用例證強化文章論點。</p> <p>5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。</p> | <p>進行論辯。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色</p> | 及合法的程序，加以評估與取捨。 | | 學習單 |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|-------------|-------------------------|---|--------|------|-------|
| | | | | 及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 | | | |
| 3 | 第三週 | 第二課生於憂患死於安樂 | 1. 認識孟子其人其文。 2. 了解列舉 | 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞 | 【人權教育】 | 5 | 1. 資料 |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|--------|--|---|---|------|---|
| | | | <p>實例與凸顯主題的關係。</p> <p>3. 能分辨易混淆字「敖傲遨嗷熬驚」、「奚溪蹊谿」等，並了解多音字「說」、「鬲」的意義與用法。</p> <p>4. 能夠善用例證強化文章論點。</p> <p>5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。</p> | <p>音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。</p> <p>3-4-1-3 能依語氣需要，調整說話速度。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。</p> <p>4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及</p> | <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> | | <p>蒐集及分組報告</p> <p>2. 課程深究學習單</p> <p>3. 寫作評量</p> |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|----------|---|----|----------|--------|
| | | | | <p>文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-3 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進</p> | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|--|--------|----------|----------|
| | | | | <p>行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> | | | |
| 4 | 第四週 | 第三課詞選 | <p>1. 認識詞的體例與特色。</p> <p>2. 認識本課兩闋詞的作者生平與詞</p> | <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>4-4-1 能認識常用國字</p> | 【資訊教育】 | 5 | 1. 詩詞應用學 |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|--------|--|--|-----------------|------|----------------------------|
| | | | <p>作特色。</p> <p>3. 能分辨易混淆字「闕闕」、「堪勘湛戡斟」、「砌沕沕」、「悠幽攸」等。</p> <p>4. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。</p> <p>5. 體會宋詞的聲韻之美。</p> <p>6. 培養閱讀古典詩詞的興趣。</p> | <p>3, 500-4, 500字。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等, 擴充詞彙, 分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略, 發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維, 表達不同意見。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略, 提升學習效果。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> | <p>適用性及精確度。</p> | | <p>習單</p> <p>2. 作家報告評量</p> |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|----------|---|----|----------|--------|
| | | | | <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養</p> | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|--|----------------------|----------|---|
| | | | | <p>成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> | | | |
| 5 | 第五週 | 第三課詞選 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識本課兩闋詞的作者生平與詞作特色。 3. 能分辨易混淆字「闕」、「堪慙」、「砌泐」、「悠幽攸」等。 4. 能分辨宋詞與古詩、近體詩的差異。 5. 體會宋詞的聲韻之 | <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>4-4-1 能認識常用國字 3,500-4,500 字。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> | 【資訊教育】能判斷資訊的適用性及精確度。 | 5 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 詩詞應用學習單 2. 作家報告評量 |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|-------------------------------|---|----|----------|--------|
| | | | 美。 6. 培養閱讀 古典詩詞的 興趣。 | 5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳 | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|----------|--|----|----------|--------|
| | | | | <p>達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|---|--|----|-----------------------|--------|
| 6 | 第四課土 | 1. 認識吳晟及其作品風格。 2. 了解鄉土詩的特質。 3. 學習新詩中詞性的靈活運用。 4. 掌握詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養對鄉土的關懷與熱愛。 | 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文 | 【生涯發展教育】 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【環境教育】 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 5 | 1. 課程深究學習單 2. 寫作評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|----------|----|----------|--------|
| | | | <p>類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---------------|---|---|------------------------------|----|----------------------------------|--------|
| | | | <p>腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> | | | | |
| 7 | 第四課土 第一次定考 | <p>1. 認識吳晟及其作品風格。</p> <p>2. 了解鄉土詩的特質。</p> <p>3. 學習新詩中詞性的靈活運用。</p> | 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意 | 【生涯發展教育】了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所 | 5 | <p>1. 課程深究學習單</p> <p>2. 複習評量</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|--|--|----|----------|--------|
| | | <p>4. 掌握詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。</p> <p>5. 培養對鄉土的關懷與熱愛。</p> | <p>義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作</p> | <p>適合發展的方向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|----------|----|----------|--------|
| | | | <p>品,體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌,並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品,理解不同文化的內涵。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路,蒐集資訊、組織材料,廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-1 能</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|-------------|--|---|------------------------------------|----|-------------------------------|--------|
| | | | <p>共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> | | | | |
| 8 | 應用文—— 對聯 | <p>1. 認識對聯的用途與種類。</p> <p>2. 了解對聯的結構與款式。</p> <p>3. 了解對聯的作法。</p> <p>4. 能欣賞對聯的文字之美。</p> | <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能</p> | 【資訊教育】 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | <p>1. 分組報告</p> <p>2. 對聯實作</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|----|----------|--------|
| | | | <p>分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|---|-------------------------------------|----|--------------------------|--------|
| | | | 種句型，充分表達自己的見解。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | | | | |
| 9 | 第五課良馬對 | 1. 了解岳飛的生平及其愛國精神。 2. 能說出本文寓含的道理。 3. 能分辨易混淆字「啗諂陷餽焰指」、「駑駘幣」，並了解多音字「比」的意義與用法。 4. 學習以對比手法來說理的寫作技巧。 5. 培養自重自愛的情操。 6. 培養對上婉轉說理的沉穩踏實態度。 | 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並注重言談禮貌。 3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。 3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 3-4-4 能自然從容發表、討論和演說。 3-4-4-2 能 | 【資訊教育】5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | 1. 課程深究學習單 2. 量詞單位詞評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|----------|----|----------|--------|
| | | | <p>有組織有系統的報告每件事。</p> <p>4-4-1-1 能運用六書的原則，輔助認字。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|---|-----------------------|----|--------------------------------|--------|
| | | | <p>的習慣。</p> <p>5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> | | | | |
| 10 | 第五課良馬對 | <p>1. 了解岳飛的生平及其愛國精神。</p> <p>2. 能說出本文寓含的道理。</p> | 3-4-1-5 能口齒清晰、聲音響亮、當眾發表意見，並 | 【資訊教育】能應用資訊及網路科技，培養合作 | 5 | <p>1. 課程深究學習單</p> <p>2. 量詞</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|--|-----------------------|----|-------------------|--------|
| | | <p>3. 能分辨易混淆字「啗 諂陷餽焰招」、「駑駘 幣」，並了解多音字 「比」的意義與用法。</p> <p>4. 學習以對比手法來 說理的寫作技巧。</p> <p>5. 培養自重自愛的情 操。</p> <p>6. 培養對上婉轉說理 的沉穩踏實態度。</p> | <p>注重言談禮 貌。</p> <p>3-4-2-1 能 用不同溝通 方式，表達自 己的意見。</p> <p>3-4-3-1 表 達意見時，尊 重包容別人的 意見。</p> <p>3-4-3-5 能 靈活利用電 子及網路科 技，統整言語 訊息的內容， 作詳細報告。</p> <p>3-4-4 能自 然從容發 表、討論和演 說。</p> <p>3-4-4-2 能 有組織有系 統的報告每 件事。</p> <p>4-4-1-1 能 運用六書的 原則，輔助認 字。</p> <p>4-4-2 能運 用字辭典、成 語辭典等，擴 充詞彙，分辨 詞義。</p> <p>5-4-3 能欣</p> | <p>與主動學習 的能力。</p> | | <p>單位詞 評量</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|----|----------|--------|
| | | | <p>賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|---|---|----|--------------------------|--------|
| | | | 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 | | | | |
| 11 | 第六課大明湖 | 1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。 2. 學習運用順敘法記遊，並培養掌握景物特徵，作細緻描寫的能力。 3. 能說出自己對佳妙對聯的感受。 4. 培養旅遊的興趣，並領略山光水色之美。 5. 時時刻刻留意周遭的事物，並欣賞其內涵。 | 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 | 【生涯發展教育】 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 5 | 1. 課文深究鑑賞學習單 2. 分報告評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|----------|----|----------|--------|
| | | | <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|--|--|----|--|--------|
| | | | <p>讀。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> | | | | |
| 12 | 第六課大明湖 | <p>1. 認識劉鶚的生平及《老殘遊記》的價值。</p> <p>2. 學習運用順敘法記遊，並培養掌握景物特徵，作細緻描寫的能力。</p> <p>3. 能說出自己對佳妙對聯的感受。</p> <p>4. 培養旅遊的興趣，並領略山光水色之美。</p> <p>5. 時時刻刻留意周遭的事物，並欣賞其內涵。</p> | <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> | <p>【生涯發展教育】了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> | 5 | <p>1. 課文深究鑑賞學習單</p> <p>2. 分報告評量</p> <p>3. 寫作評量</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|----|----------|--------|
| | | | <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|--|--|----|---------------------------------------|--------|
| | | | 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧,讓作品更加精緻優美。 | | | | |
| 13 | 第七課習慣說 | <p>1. 了解作者在本文中所述「學貴慎始」的道理。</p> <p>2. 能分辨易混淆字「俛婉輓挽」、「仰抑昂卯柳」、「履屨縷」等。</p> <p>3. 能說明文中「以」、「之」字義及用法。</p> <p>4. 能運用生活事例說明道理。</p> <p>5. 能仿效本文,寫作結構分明、條理清楚的論說文。</p> <p>6. 能反省日常生活中習慣對自己的影響,進而認真做事,不拖延馬虎。</p> | <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧,並練習應用。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容,選擇不同的溝通方式,適當表達。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見,並清楚表達情意。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略,發展自己的讀書方法。</p> | <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> | 5 | <p>1. 資料蒐集及分組報告</p> <p>2. 課程深究學習單</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|-----------------|---|--|--------------------------------|----|--------------|--------|
| | | | 5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 | | | | |
| 14 | 第七課習慣說 第二次定考 | 1. 了解作者在本文中所述「學貴慎始」的道理。 2. 能分辨易混淆字「俛婉挽」、「仰抑昂卯」 | 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-9 能 | 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人 | 5 | 1. 資料蒐集及分組報告 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|--|--|----|------------|--------|
| | | <p>柳」、「履屨縷」等。</p> <p>3. 能說明文中「以」、「之」字義及用法。</p> <p>4. 能運用生活事例說明道理。</p> <p>5. 能仿效本文，寫作結構分明、條理清楚的論說文。</p> <p>6. 能反省日常生活中習慣對自己的影響，進而認真做事，不拖延馬虎。</p> | <p>依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭</p> | <p>格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> | | 2. 課程深究學習單 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---------------|---|---|---|----|--|--------|
| | | | 人、事、物的 尊重與關 懷。 5-4-6 能靈 活應用各類 工具書及電 腦網路，蒐集 資訊、組織材 料，廣泛閱 讀。 5-4-7-1 能 共同討論閱 讀的內容，交 換心得。 | | | | |
| 15 | 第八課青鳥 就在身邊 | 1. 認識陳火泉開朗、有 勵志意味的散文風格。 2. 培養學生欣賞散文 的能力。 3. 學習藉名言、事例以 說理的寫作手法。 4. 體會幸福就在自己 身邊，不用捨近求遠的 道理。 | 3-4-4-3 能 察覺問題，並 討論歧見。 3-4-4-4 能 養成主動表 達的能力和 習慣。 3-4-4-6 能 和他人一起 討論，分享成 果。 5-4-3 能欣 賞作品的寫 作風格、特色 及修辭技 巧。 | 【生涯發展 教育】 探索自 己的興趣、性 向、價值觀及 人格特質。 【資訊教育】 能判斷資訊 的適用性及 精確度。 | 5 | 1. 分享 資料蒐集 2. 分組 口頭報 告 3. 課程 深究學 習單 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|--|---|----|-------------------------|--------|
| | | | 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。 | | | | |
| 16 | 第九課與宋元思書 | 1. 認識駢體文的特色。 2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3. 欣賞本文以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技 | 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能和其他人一起 | 【生涯發展教育】 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 | 5 | 1. 資料蒐集分享 2. 課成深究學習單 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|--|---------------------------------|----|----------------|--------|
| | | <p>巧。</p> <p>4. 能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。</p> <p>5. 能清楚地說明自己旅遊時的心情與感受。</p> <p>6. 藉由欣賞大自然的美景，以滌盡俗慮，提升性靈。</p> | <p>討論，分享成果。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> | <p>能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | | <p>3. 寫作評量</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|--|--|----|-------------------------|--------|
| | | | 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | | | | |
| 17 | 第九課與宋元思書 | 1. 認識駢體文的特色。 2. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 3. 欣賞本文以視覺、聽覺摹寫景物的寫作技巧。 4. 能指出本文對偶的句子，並領會其聲律之美。 5. 能清楚地說明自己 | 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴 | 【生涯發展教育】 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | 1. 資料蒐集分享 2. 課程深究學習單 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|---|----------|----|----------|--------|
| | | 旅遊時的心情與感受。 6. 藉由欣賞大自然的 美景，以滌盡俗慮，提 升性靈。 | 充詞彙，分辨 詞義。 5-4-1 能熟 習並靈活應 用語體文及 文言文作品 中詞語的意 義。 5-4-3 能欣 賞作品的寫 作風格、特 色及修辭技 巧。 5-4-3-1 能 了解並詮釋 作者所欲傳 達的訊息，進 行對話。 5-4-3-3 能 經由朗讀、美 讀及吟唱作 品，體會文學 的美感。 5-4-3-4 能 欣賞作品的 內涵及文章 結構。 5-4-5-1 能 體會出作品 中對周遭 人、事、物的 尊重與關 | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|--|---|----|----------------------------------|--------|
| | | | 懷。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | | | | |
| 18 | 第十課豬血糕 | 1. 認識飲食文學的特色。 2. 認識焦桐及其創作風格。 3. 學習觀察傳統小吃的特色，並加以描繪。 4. 能從生活周遭汲取寫作素材。 5. 從尋常生活中體察自然質樸之美。 | 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 3-4-1-2 能口述見聞，或當眾簡要即席演說。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-6 能与他人一起討論，分享成果。 | 【家政教育】 瞭解並接納異國的飲食文化。 【資訊教育】 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 5 | 1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 課程深究學習單 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|-------------------------------|--|-------------------|----|-----------|--------|
| | | | 55-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 | | | | |
| 19 | 第十一課寄弟墨書 | 1. 認識鄭燮及其藝文成就。 2. 認識作者文章寫作 | 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並 | 【生涯發展教育】探索自己的興趣、性 | 5 | 1. 分享資料蒐集 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|---|--|----|----------|--------|
| | | <p>的時代背景。</p> <p>3. 了解作者對農夫的敬重及對讀書人的期許。</p> <p>4. 能寫一封言之有物、情真意摯的書信。</p> <p>5. 能分辨易混淆字「稼稼」、「抗抗」、「銳稅兌」等。</p> <p>6. 培養真誠待人、淡泊知足的生活態度。</p> | <p>推斷結論。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>4-4-1 能認識常用國字</p> <p>3,500-4,500 字。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能</p> | <p>向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】</p> <p>運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> | | 2. 分組報告 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--------------------------|---|--|---|----|--|--------|
| | | | <p>使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> | | | | |
| 20 | 第十二課射鵰英雄傳——智鬥書生 第三次定考 | <p>1. 認識金庸及其武俠小說作品。</p> <p>2. 了解黃蓉成功解題的原因。</p> <p>3. 藉由人物對話、舉止，觀察其性格特色。</p> <p>4. 配合所學，判斷對句的平仄格律。</p> | <p>5-4-2 能靈活運用不同的閱讀理解策略，發展自己的讀書方法。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個</p> | 【人權教育】 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重 | 5 | <p>1. 分享資料蒐集</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 複習評量</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|--|---|----|----------|--------|
| | | <p>5. 欣賞武俠小說的趣味性。</p> <p>6. 培養遇事冷靜應對的智慧。</p> | <p>人對文章的思維,表達不同意見。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容,進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品,理解不同文化的內涵。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路,蒐集資訊、組織材料,廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱</p> | <p>與關懷生命。</p> <p>【生涯發展教育】探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|----|----------|--------|
| | | | <p>讀的內容，交換心得。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-4-3 能依據寫作步驟，精確的表達自己的思想，並提出佐證或辯駁。</p> | | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期 9 年級國文領域九年級課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學年學習目標

- (一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。
- (二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
- (三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓

二、各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|-------------|---|---|---|--------|----------------------------------|--------|
| 1 | 第一課 鄒忌諷齊王納諫 | 1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。 2. 認識設喻說理的寫作手法。 3. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。 4. 培養虛心接納別人意見的態度。 | 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角 | 【人權教育】探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】能利用軟體工具分析簡單的數據資 | 5 | 1. 課程深度學習單 2. 分組報告 3. 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------------|--|---|--|----|---|----|
| | | | <p>色。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> | 料。。 | | | |
| 2 | 第一課鄒忌諷齊王納諫 | <p>1. 認識鄒忌善諫的技巧，和齊王善納的雅量。</p> <p>2. 認識設喻說理的寫作手法。</p> <p>3. 學習運用生活經驗，並透過排比、層遞等修辭技巧來敘事說理。</p> <p>4. 培養虛心接納別人意見的態度。</p> | <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方</p> | 【人權教育】探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 | 5 | <p>1. 課程深度學習單</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 作文評量</p> | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|--------|---|---|----|------|----|
| | | | <p>式，適當表達。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活</p> | <p>【生涯發展教育】探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】能利用軟體工具分析簡單的數據資料。。</p> | | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---------|---|--|---------------------|----|----------------------------------|----|
| | | | 中解決問題的能力。 | | | | |
| 3 | 第二課管好舌頭 | 1. 認識作者散文的特色。 2. 理解舌頭可造福也可造禍，管好舌頭的重要。 3. 了解慎言與善用口才的重要性。 4. 學習引用言例、事例，運用對比的方式習作論說文。 5. 訓練學生觀察力，豐富寫作題材。 6. 鼓勵學生存好心、說好話。 7. 培養學生說話前再三思的習慣。 | 2-4-2-4 能充分了解對方表達的情意。 2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。 3-4-1-1 面對不同意見時，能舉證事實，有條理的進行論辯。 3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞 | 【環境教育】關懷弱勢團體及其生活環境。 | 5 | 1. 課程深度學習單 2. 分組報告 3. 資料蒐集 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱</p> | | | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|---|---|--|----|---|----|
| | | | <p>讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> | | | | |
| 4 | 第三課元曲選 | <p>1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。</p> <p>2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。</p> <p>3. 欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。</p> <p>4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。</p> | <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達</p> | <p>【生涯發展教育】探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】建立合宜的生活價值觀。</p> | 5 | <p>1. 課程深度學習單</p> <p>2. 作家分組報告</p> <p>3. 資料蒐集</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>的訊息， 進行對 話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不 同文類寫 作的特質 和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗 讀、美讀 及吟唱作 品，體會 文學的美 感。</p> <p>5-4-6 能 靈活應用 各類工具 書及電腦 網路，蒐 集資訊、 組織材 料，廣泛 閱讀。</p> <p>5-4-7-1 能共同討 論閱讀的 內容，交 換心得。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀 中蒐集、</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> | | | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|---|--|--|----|---|----|
| 5 | 第三課元曲選 | <p>1. 認識散曲的體制與特色。概說元曲，分為散曲（又分小令、散套）與劇曲。</p> <p>2. 能指出〈天淨沙〉這首小令對偶、押韻的情形。</p> <p>3. 欣賞〈天淨沙〉融情入景的手法。</p> <p>4. 培養對於漂泊無依者的悲憫情懷。</p> | <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> | <p>【生涯發展教育】探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】建立合宜的生活價值觀。</p> | 5 | <p>1. 課程深度學習單</p> <p>2. 作家分組報告</p> <p>3. 資料蒐集</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同</p> | | | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|--|---|---|----|---|----|
| | | | <p>的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> | | | | |
| 6 | 第四課石滬 | <p>1. 認識描寫「地景」詩文的特色。</p> <p>2. 認識渡也其人及詩文成就。</p> <p>3. 學習從不同觀點切入主題的寫作手法。</p> <p>4. 培養鑑賞、寫作現代詩的能力，與閱讀現代詩的興趣。</p> <p>5. 培養面對生活陷阱的警覺心。</p> <p>6. 能在平凡的事物中發現文學之美。</p> | <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-1-4 能養成主動聆聽進行探索學習的能力。</p> | <p>【生涯發展教育】了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【環境教育】關懷未來世代的生存與永</p> | 5 | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 寫作評量</p> <p>4. 課程深入學習</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | 2-4-2-8 能有效把握話語的邏輯並推斷結論。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 | 續發展。 | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|-----------------|--------------------------------|--|---------------|--------|--------------------|--------|
| | | | 養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。 | | | | |
| 7 | 第五課座右銘 第一次定考 | 1. 認識座右銘的性質及作用。 2. 能指出本文押韻的 | 3-4-1-10 能明確表達意見， | 【生涯發展教育】探索自己的 | 5 | 1. 口頭報告 2. 銘文創作 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|---|--|--------|----------|--------|
| | | 字，並領會其聲情、韻律之美。 3. 認識《昭明文選》的作者、內容與選文特色。 4. 培養體會各種待人處世的道理，以作為進德修業的方向。 | 並清楚表達情意。 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 | 興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | | 3. 同儕互評 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--------------|---------------------------|---|----------|--------|----------|--------|
| | | | 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | | | | |
| 8 | 1. 認識座右銘的性質及 | 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 | 【生涯發展教育】 | 5 | 1. 口頭 | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--|---|---|----------|--------------------------|----------|--------|
| | 作用。 2.能指出本文押韻的字，並領會其聲情、韻律之美。 3.認識《昭明文選》的作者、內容與選文特色。 4.培養體會各種待人處世的道理，以作為進德修業的方向。 | 3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。 6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。 | 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 | | 報告 2. 銘文創作 3. 同儕互評 | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-------------------------|--|--|---|----|-------------------------------|----|
| | | 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 | | | | | |
| 9 | 第六課求知若渴，永保傻勁——賈伯斯的人生三堂課 | 1. 認識賈伯斯的生平及成就。 2. 了解賈伯斯面對挫折的方式。 3. 培養堅持理想，熱愛生命的人生態度。 4. 善用對比手法，凸顯主題。 5. 學習運用親身經驗以闡述事理。 6. 增進發展個人生涯的信心。 | 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。 3-4-1-6 能針對他人演說的內容發表自己的意見。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-4-4 | 【生涯發展教育】探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 | 5 | 1. 資料蒐集 2. 分組報告 3. 寫作評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>能養成主動表達的能力和習慣。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|--|-------------------------------------|--------|----------|--------|
| | | | 5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。 | | | | |
| 10 | 第七課大鼠 | 1. 認識《聊齋志異》的特色與價值。 2. 了解本文藉故事寄託道理的表現手法。 3. 能運用口語將文言故事加以述說。 4. 培養冷靜、忍耐、不意 | 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演 | 【人權教育】 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現 | 5 | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|--|--|---|----|------|----|
| | | <p>氣用事的處世態度。</p> <p>5. 明白做人處世，要懂得出處進退，勿鋒芒畢露。</p> <p>6. 做事講究謀略，抓住關鍵，伺機而動。</p> | <p>出。</p> <p>3-4-4-5 能主動報告讀書心得。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-2-2 能活用不同閱讀策略，提升學習效果。</p> <p>5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。</p> <p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-3-1</p> | <p>關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。</p> <p>5-4-5-1</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-6-1 能使用各類工具書，廣泛的閱讀各種書籍。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|---|--|--------|--------------------------------------|--------|
| 11 | 第八課與荒野相遇 | 1. 認識自然寫作的風格。 2. 學習靜下心來，體會山野的寧靜與和諧，與大自然的美麗豐富。 3. 學習摹寫修辭（視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、味覺等）技巧。 4. 能以精細的筆觸，描摹大自然之美。 | 2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3 能 | 【生涯發展教育】 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【環境教育】 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 | 5 | 1. 課程深度學習單 2. 摹寫修辭作業評量 3. 分組報告 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | 欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出 | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分</p> | | | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------|---|---|---|----|---|----|
| | | | <p>析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> | | | | |
| 12 | 第九課運動家的風度 | <p>1. 了解什麼是「運動家的風度」，及正大光明的人生態度。</p> <p>2. 善用事例與名言，強化論點，以增強文章說服力。</p> <p>3. 培養「勝固欣然，敗亦可喜」的運動家風度。</p> | <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習</p> | <p>【人權教育】 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式</p> | 5 | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 作家口頭報告</p> <p>3 課程深度學習單.</p> | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|--|--|--------|----------|--------|
| | | 4. 能寫作條理清晰的論說文。 5. 從日常生活中培養「運動家風度」。 | 效能。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-4 能從閱讀過程中發展系統性思考。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 | 及合法的程序，加以評估與取捨。 【生涯發展教育】 培養正確工作態度及價值觀。 | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | 5-4-4-1 能廣泛閱讀課外讀物及報刊雜誌，並養成比較閱讀的習慣。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。 5-4-7-1 能共同討 | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---------------|--|---|--|--------|-------------------------------|--------|
| | | | 論閱讀的內容，交換心得。 5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。 | | | | |
| 13 | 第十課羅密歐與茱麗葉樓臺會 | 1. 認識莎士比亞劇本的特色。 2. 了解莎士比亞的文學成就。 3. 能理解對話所蘊含的人物思想與情緒。 4. 學習運用對話方式表達人物的心理情緒。 5. 培養並提升學生閱讀劇本的興趣及素養。 | 3-4-3-6 能擔任廣播劇或其他表演藝術的演出。 3-4-3-7 能運用說話技巧，擔任不同戲劇角色。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-2 能有組織有系統的 | 【性別平等教育】 1-2-4 瞭解並尊重不同族群文化中兩性互動的模式。 | 5 | 1. 資料蒐集 2. 報告評量 3. 寫作評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|----------|--------|----------|--------|
| | | | 報告每件事。 5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視 | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>野。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-1 能共同討論閱讀的內容，交換心得。</p> <p>5-4-7-2 能統整閱讀的書籍或資料，並養成主動探索研究的能力。</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|--------|----------|--------|
| | | | <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p> <p>6-4-3-1 能配合各項學習活動，撰寫演說稿、辯論稿或劇本。</p> | | | | |
| 14 | 第二次定考 總複習 | 針對一至六冊教學內容 不足之處，進行進一步的 說明與講解。 | 1-4-2-1 能運用注音符號， 檢索並處理資料， 以解決疑 | 【人權教育】 了解關懷弱勢者行 動之規 劃、組織與 | 5 | 1. 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|--|--------|----------|--------|
| | | | <p>難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-2 能將聆聽所得充分應用。</p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同</p> | <p>執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【資訊教育】能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【環境教育】關懷弱勢團體及其生活環境。</p> | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|---|----------|--------|----------|--------|
| | | | <p>的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>4-4-1-3 能說出六書的基本原則，並分析文字的字形結構，理解文字字義。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3 能</p> | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|----------|--------|----------|--------|
| | | | 欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。 5-4-3-1 能了解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 5-4-5-2 能廣泛閱讀臺灣各族群的文學作品，理解不同文化的內涵。 5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材 | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|--|------------------------------------|--------|----------------------------|--------|
| | | | 料，廣泛閱讀。 5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。 6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 | | | | |
| 15 | 桌遊：妙語說書人 | 1. 學生懂得「妙語說書人」這款桌遊的遊戲規則。 2. 能夠精準使用文字描述所抽到的圖卡。 3. 將描述圖卡的文字串聯成一篇短文。 | 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 3-1-3-1 能流利的 | 【資訊教育】能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】能規劃 | 5 | 1. 課堂表現 50% 2. 作文成品 50% | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--------------|--|---|--|--------|----------------------------|--------|
| | | | 說故事。 3-1-3-2 能生動的 看圖說故 事。 3-2-1-2 在看圖或 觀察事物 後，能以 完整語句 簡要說明 其內容。 | 出問題解 決的程 序。 【資訊教 育】3-4-7 能評估問 題解決方 案的適切 性。 | | | |
| 16 | 文言文：戲說 三戒 | 1. 學生能夠閱讀柳宗元的三戒：〈臨江之糜〉、〈黔之驢〉和〈永某氏之鼠〉。 2. 以 kuso 或較具創新的方式重新呈現三戒。 | 2-1-1-8 能主動參 與溝通， 聆聽對方 的說明。 3-2-3-5 說話用詞 正確，語 意清晰， 內容具 體，主題 明確。 3-4-3-6 能擔任廣 播劇或其 他表演藝 術的演出。 3-4-3-7 能運用說 話技巧， 擔任不同 | 【生涯發 展教育】培 養規劃及 運用時間 的能力。 【生涯發 展教育】學 習如何解 決問題及 做決定。 | 5 | 1. 戲劇表現 50% 2. 課堂表現 50% | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|--|--|--------|----------------------------|--------|
| | | | 戲劇角色。 3-4-3-8 能修正自己說話的內容，使之更動聽，更感人。 5-1-2 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-1-7-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。 5-1-7-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。 | | | | |
| 17 | 成語：成語選邊站 | 1. 學生能夠找到符合主題的成語。 2. 讓學生在活動中學習成語，達到寓教於樂的功效。 | 2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節 | 【生涯發展教育】 2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】 2-2-1 培養 | 5 | 1. 闖關表現 80% 2. 課堂表現 20% | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------------|---|---|--|----|---------------------------|----|
| | | | 與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 | 良好的人際互動能力。 | | | |
| 18 | 創意料理：型男大主廚 | 1. 介紹飲食文學作品：張曼娟的兩篇文章〈黃魚聽雷〉和〈饅頭的預言〉 2. 學生設計一份創意料理。 3. 在料理的過程中，懂得兼顧營養與美味。 | 2-3-2-8 能從聆聽中，思考如何解決問題。 6-4-8 發揮思考及創造的能力，使作品具有獨特的風格。 6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。 | 【家政教育】察覺食物與健康的關係。 【家政教育】願意與他人分享自己所喜歡的食物。 【家政教育】選用有益自己身體健康的食物。 【家政教育】接納他人所喜歡的食物。 | 5 | 1. 學習單 45% 2. 課堂表現 55% | 畢業 |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 9 年級語文領域英語課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學年學習目標

- (一) 能介紹美濃紙傘的由來。
- (二) 能討論禮物的選用。
- (三) 能簡單描述手工藝品。
- (四) 能正確使用現在完成式。
- (五) 能討論視覺假像的現象以及可能的成因。
- (六) 能使用附加問句。
- (七) 能介紹萬聖節前夕常見的活動。
- (八) 能使用如 interested、interesting 等現在分詞與過去分詞當形容詞用。
- (九) 能介紹青斑蝶的特色，並能描述紫斑蝶的保育活動。
- (十) 能使用被動語態。
- (十一) 能使用 wh-名詞子句。
- (十二) 能描述青少年生活中所遭遇的問題。
- (十三) 能使用 whether、if 名詞子句。
- (十四) 能簡單介紹達悟族人的生活及文化特色。
- (十五) 能介紹自己的喜好並描述社團活動內容及參加社團的經驗。
- (十六) 能使用附和句。
- (十七) 能描述自己可以從事的公益活動。
- (十八) 能描述參加社群網站的利弊得失並說明網路交友須注意的安全事項。
- (十九) 能使用形容詞子句，並理解關係代名詞當主詞與受詞的用法。
- (二十) 能認識本冊的認識字彙；能聽、說、讀、寫、拼本冊的應用字彙。
- (二十一) 能聽、說、讀、寫本冊所運用的句型。
- (二十二) 能融入故事情節發展，閱讀無礙且引發好奇心。
- (二十三) 能運用所學之字彙及句型，進行指導性寫作練習。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------------------------------|--|---|-----------------|----|------------------------------|----|
| 1 | Unit 1 Have You Decided on the Gift? | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-3 2-2-4 2-2-6。 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 | 【環境教育】 2-3-1 | 4 | 口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 | |

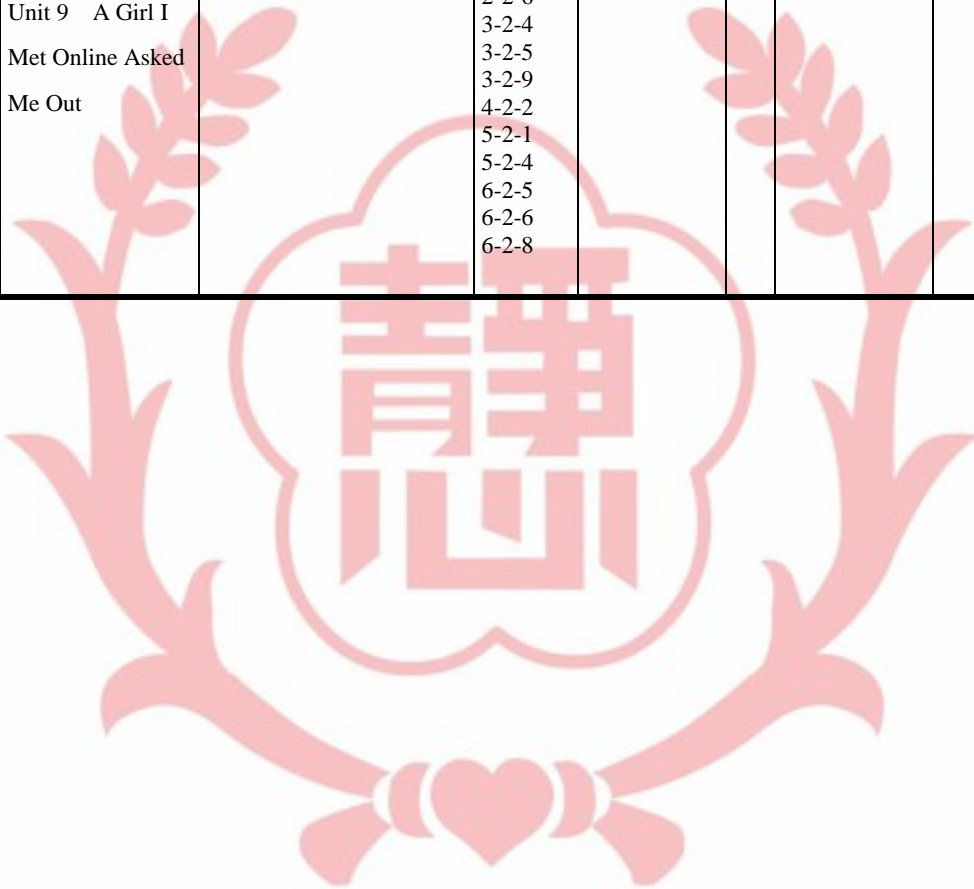
| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---|---|--|-----------------|----|------------------------------|----|
| | | | 6-2-6 | | | | |
| 2 | Unit 1 Have You Decided on the Gift? | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-3 2-2-4 2-2-6。 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6 | 【環境教育】 2-3-1 | 4 | 口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 | |
| 3 | Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It? | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以透過英語瞭解摺紙作品之美。 | 1-2-3 2-2-2 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-6 4-2-2 5-2-1 6-2-3 | 【生涯發展教育】2-3-2 | 4 | 口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 | |
| 4 | Unit 2 Seeing Is Believing, Isn't It? | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以透過英語瞭解摺紙作品之美。 | 1-2-3 2-2-2 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-6 4-2-2 5-2-1 6-2-3 | 【生涯發展教育】2-3-2 | 4 | 口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 | |
| 5 | Unit 3 People Get Excited About Halloween | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。 | 1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 5-2-4 6-2-3 6-2-5 7-2-3 | 【家政教育】 1-3-7 | 4 | 口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 | |
| 6 | Unit 3 People Get Excited About Halloween | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。 | 1-2-2 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 5-2-4 6-2-3 6-2-5 7-2-3 | 【家政教育】 1-3-7 | 4 | 口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 | |
| 7 | Review 1 | 1.複習並運用 Unit 1–Unit | 1-2-1 2-2-2 | 【資訊教育】 | 4 | 閱讀理解 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--|--|---|---------------------------------------|----|----------------------------------|----|
| | | 3. 所學內容並完成練習題。 2. 能吟唱歌曲。 3. 口說練習。 | 2-2-4 2-2-6 4-2-2 6-2-6 | 5-4-5 | | 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 | |
| 8 | Unit 4 The Butterflies Were Marked | 1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在不同的時態中使用被動句型。 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-6 3-2-7 3-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-4 6-2-5 6-2-6 | 【環境教育】 2-4-2 | 4 | 口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度 | |
| 9 | Unit 4 The Butterflies Were Marked | 1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能在不同的時態中使用被動句型。 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-6 3-2-7 3-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-4 6-2-5 6-2-6 | 【環境教育】 2-4-2 | 4 | 口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度 | |
| 10 | Unit 5 Can You Tell Me What to Do? | 1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能了解與分辨 wh-名詞子句（間接問句）與 wh-不定詞片語的文法結構與用途。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-5 2-2-6 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-1 4-2-2 5-2-3 6-2-5 6-2-6 | 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 4 | 口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度 | |
| 11 | Unit 5 Can You Tell Me What to Do? | 1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能了解與分辨 wh-名詞子句（間接問句）與 wh- | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-5 2-2-6 3-2-5 | 【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。 | 4 | 口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---|--|---|-----------------|----|----------------------------------|----|
| | | 不定詞片語的文法結構與用途。 | 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-1 4-2-2 5-2-3 6-2-5 6-2-6 | | | | |
| 12 | Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ...與 so ... that ...的文法結構與用途。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-5 2-2-6 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-1 4-2-2 5-2-3 6-2-5 6-2-6 | 【人權教育】 1-4-2 | 4 | 口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度 | |
| 13 | Unit 6 He Asked Us If We Wanted to Visit Him | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能瞭解與分辨 whether/if 子句，too ... to ...與 so ... that ...的文法結構與用途。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-5 2-2-6 3-2-5 3-2-6 3-2-7 3-2-9 4-2-1 4-2-2 5-2-3 6-2-5 6-2-6 | 【人權教育】 1-4-2 | 4 | 口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度 | |
| 14 | Review 2 | 1. 複習並運用 Unit 4—Unit 6 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。 2.能吟唱歌謠並透過歌謠再次複習句型。 | 1-2-1 2-2-2 2-2-4 2-2-6 4-2-2 5-2-1 6-2-1 6-2-6 | 【資訊教育】 5-4-5 | 4 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 | |
| 15 | Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能利用附和句 so、too 表達「也是」；either、neither 表達「也不」。 3.能利用介系詞片語作後位修飾。 | 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 | 【環境教育】 5-3-3 | 4 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---|--|--|------------------------------------|----|------------------------------|----|
| | | | 6-2-6 | | | | |
| 16 | Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能利用附和句 so、too 表達「也是」；either、neither 表達「也不」。 3.能利用介系詞片語作後位修飾。 | 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6 | 【環境教育】 5-3-3 | 4 | 口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 | |
| 17 | Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能了解社會勞工階層人士所從事的工作。 | 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6 6-2-8 7-2-1 7-2-3 | 【環境教育】 4-3-1 | 4 | 口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 | |
| 18 | Unit 8 She Is the Woman Who Wants the Public to Pay Attention to the Working-class People | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能了解社會勞工階層人士所從事的工作。 | 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-8 3-2-4 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6 6-2-8 7-2-1 7-2-3 | 【環境教育】 4-3-1 | 4 | 口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 | |
| 19 | Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能了解網路交友的情形並能夠注意安全。 | 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-9 4-2-2 | 【資訊教育】 5-3-1 【資訊教育】 5-4-4 | 4 | 口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---|---|---|------------------------------------|----|------------------------------|----|
| | | | 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6 6-2-8 | | | | |
| 20 | Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out | 1.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2.能了解網路交友的情形並能夠注意安全。 | 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-9 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-6 6-2-8 | 【資訊教育】 5-3-1 【資訊教育】 5-4-4 | 4 | 口語表達 分組活動及 比賽 課堂參與度 | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期 9 年級語文領域英語課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學期學習目標

- (一) 能簡單描述十二生肖的故事。
- (二) 能說臺灣文化中的某些禁忌。
- (三) 能使用過去完成式。
- (四) 能敘述壓力的來源以及減壓的方法。
- (五) 能使用 not only... but also... 的句型。
- (六) 能使用 either... or... 的句型。
- (七) 能使用 neither... nor... 的句型。
- (八) 能描述是養寵物的條件並簡單介紹導盲犬。
- (九) 能使用 while 的句型。
- (十) 能描述颱風與地震可能帶來的災害。
- (十一) 能簡單分享遇到災難的感受。
- (十二) 能介紹無人機的使用。
- (十三) 學會閱讀、朗誦與欣賞寓言故事。
- (十四) 能使用基本一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--|--|--|-----------------|----|----------------------------------|----|
| 1 | Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended | 1.能以過去式完成式句型表達過去已發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-8 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 7-2-1 | 【人權教育】 2-4-1 | 4 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 2 | Unit 1 When He | 1.能以過去式完成式句型 | | 【人權教育】 | 4 | 口語表達 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---|--|--|---------------|----|----------------------------------|----|
| | Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended | 表達過去已發生的事情。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 2-2-7 2-2-8 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-8 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 7-2-1 | 2-4-1 | | 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 3 | Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad | 1.能認識壓力的產生是正常的現象。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-9 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-7 6-2-8 | 【生涯發展教育】1-3-1 | 4 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 4 | Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad | 1.能認識壓力的產生是正常的現象。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-6 3-2-9 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 6-2-7 6-2-8 | 【生涯發展教育】1-3-1 | 4 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 5 | Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He | 1.學習正確的飼養寵物觀念並認識導盲犬。 | 1-2-2 1-2-3 | 【家政教育】3-4-6 | 4 | 口語表達 分組活動及比 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--|---|---|----------------------------------|----|----------------------------------|----|
| | Heard a Strange Noise | 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-4 3-2-5 3-2-6 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 | | | 賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 6 | Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise | 1.學習正確的飼養寵物觀念並認識導盲犬。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-2 1-2-3 1-2-4 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-4 3-2-5 3-2-6 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 | 【家政教育】 3-4-6 | 4 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 7 | Review 1 | 1.複習 Unit 1—Unit 3 的單字和句型。 2.口說練習。 | 2-2-2 2-2-4 3-2-3 3-2-9 4-2-1 4-2-2 6-2-6 | 【家政教育】 3-4-6 | 4 | 閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 | |
| 8 | Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine | 1.能描述因颱風與地震可能帶來的創傷。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 | 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 | 【生涯發展教育】1-3-1 【環境教育】 4-1-1 | 4 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 9 | Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine | 1.能描述因颱風與地震可能帶來的創傷。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； | 1-2-2 1-2-3 2-2-2 2-2-3 2-2-4 | 【生涯發展教育】1-3-1 【環境教育】 4-1-1 | 4 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---|---|--|--------------------------------|----|----------------------------------|----|
| | | 能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-5 2-2-6 3-2-4 3-2-5 3-2-8 3-2-9 4-2-2 5-2-1 5-2-4 6-2-5 | | | 讀寫評量 | |
| 10 | Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is? | 1.能簡單描述無人機的應用領域。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； 能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-7 4-2-2 5-2-1 5-2-3 5-2-4 6-2-5 | 【生涯發展教育】1-3-1 【資訊教育】5-4-6 | 4 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 11 | Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is? | 1.能簡單描述無人機的應用領域。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； 能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-5 3-2-6 3-2-7 4-2-2 5-2-1 5-2-3 5-2-4 6-2-5 | 【生涯發展教育】1-3-1 【資訊教育】5-4-6 | 4 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 12 | Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog | 1.認識寓言故事。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； 能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-4 3-2-5 4-2-2 5-2-1 6-2-3 6-2-5 | 【家政教育】3-4-3 【環境教育】4-4-1 | 4 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 13 | Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog | 1.認識寓言故事。 2.能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」； 能認識本單元的「認識字彙」。 | 2-2-2 2-2-3 2-2-4 2-2-5 3-2-4 3-2-5 4-2-2 5-2-1 6-2-3 6-2-5 | 【家政教育】3-4-3 【環境教育】4-4-1 | 4 | 口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量 | |
| 14 | 總複習 | 複習第一冊重要字彙、句型與文法。 | 1-2-1 2-2-2 5-2-1 6-2-1 | 【生涯發展教育】3-3-1 【生涯發展教育】3-3-2 | 4 | 1.紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------------|-----------------------|-------------------------|------------------------------|----|-------------------------|----|
| | | | 6-2-6 | | | | |
| 15 | 閱讀主題文章分享報告 | 學生自我探討與生活相關的佳文並製作簡報分享 | 6-2-4 6-2-1 5-2-5 | 【生涯發展教育】1-3-1 【資訊教育】5-4-6 | 4 | 口頭報告 PPT簡報 自評及互評單 | |
| 16 | 觀賞奧斯卡得獎影片 | 分析及評價影片內容 | 7-2-4 6-2-7 | 【人權教育】2-4-1 | 4 | 電影評論單 口頭議題探討及思辯 | |
| 17 | 閱讀主題文章分享報告 | 學生自我探討與生活相關的佳文並製作簡報分享 | 6-2-4 6-2-1 5-2-5 | 【生涯發展教育】1-3-1 【資訊教育】5-4-6 | | 口頭報告 PPT簡報 自評及互評單 | |
| 18 | 畢業典禮 | | | | | | |



臺北市私立靜心國民中學 109 學年度 9 年級數學領域數學課程計畫

教科書版本：康軒版

一、本學年學習目標

- (一)能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。
- (二)理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。
- (三)探討點、直線與圓的關係與兩圓的位置關係。
- (四)能了解圓心角、圓周角、弦切角、圓內角、圓外角與弧的關係。
- (五)能知道圓的線段乘冪性質。
- (六)能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。
- (七)能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
- (八)能了解三角形外心、內心與重心的性質。
- (九) 認識二次函數並能描繪圖形。
- (十) 能計算二次函數的最大值或最小值。
- (十一) 能解決二次函數的相關應用問題。
- (十二) 認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。
- (十三) 能理解簡單立體圖形的展開圖並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積。
- (十四) 能計算直角柱、直圓柱的體積。
- (十五) 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。
- (十五) 能報讀或解讀生活中的統計圖表。
- (十六) 認識平均數、中位數與眾數。
- (十七) 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。
- (十八) 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。
- (十九) 能在具體情境中認識機率的觀念。
- (二十) 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。
- (二十一) 能求出簡單事件的機率。
- (二十二) 複習之前學過有關數量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。

二、第1學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------|---|---------|------------------------------|----|---|----|
| 1 | 1-1 比例線段 | 1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 知道三角形兩邊中點連線段性質。 | s-IV-3 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 2 | 1-1 比例線段 | 1. 利用尺規作圖，做出比例線段。 2. 知道坐標平面上線段的中點坐標。 | s-IV-3 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 3 | 1-2 縮放與相似 | 1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 | s-IV-6 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 4 | 1-2 縮放與相似 | 1. 知道相似形的意義。 2. 探索三角形 SSS 、 SAS 、 AAA (或 AA) 相似性質。 | s-IV-6 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 5 | 1-3 相似三角形的應用 | 1. 能利用相似性質進行簡易的測量。 2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 | s-IV-10 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 6 | 1-3 相似三角形的應用 | 1. 了解直角三角形內部的相似關係與比例線段 2. 了解連接三角形與四邊形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。 | s-IV-10 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|-------------------|--|----------|------------------------------|--------|---|--------|
| 7 | 第一次定考 | | | | | | |
| 8 | 2-1 點、直線、圓之間的位置關係 | 1. 能理解點、直線與圓的位置關係。 2. 能理解切線的意義及其性質。 | s-IV-14 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 9 | 2-1 點、直線、圓之間的位置關係 | 1. 能知道過圓外一點的兩條切線段等長。 2. 能理解圓外切四邊形的兩組對邊和相等。 3. 能理解弦心距的意義及其性質。 | s-IV-14 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 10 | 2-1 點、直線、圓之間的位置關係 | 1. 能理解公切線的意義及其性質。 2. 能理解兩圓位置關係與連心線段長的關係。 | s-IV-14 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 11 | 2-2 圓心角、圓周角及弦切角 | 1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 | s-IV-14 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 12 | 2-2 圓心角、圓周角及弦切角 | 1. 能理解圓內接四邊形的對角互補。 2. 能理解弦切角的意義及其度數的求法。 | s-IV-14 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 13 | 2-2 圓心角、圓周角及弦切角 | 1. 能理解圓內角、圓外角的意義及其度數的求法。 2. 能知道圓的線段乘冪性質。 | s-IV-14 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--------------|---|----------|------------------------------|--------|---|--------|
| 14 | 第二次定考 | | | | | | |
| 15 | 3-1 證明與推理 | 1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 | a-IV-1 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 16 | 3-2 外心、內心與重心 | 1. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。 | s-IV-11 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 17 | 3-2 外心、內心與重心 | 1. 能理解一個三角形三邊中垂線會交於一點，這一點就是此三角形的外心。 2. 能利用尺規作圖找出三角形的外心。 3. 能理解外心到三角形的三頂點距離等長。 | s-IV-11 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 18 | 3-2 外心、內心與重心 | 1. 能理解一個三角形三個角的角平分線會交於一點，這一點就是此三角形的內心，也是此三角形內切圓的圓心。 2. 能利用尺規作圖找出三角形的內心。 3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。 4. 能知道三角形內切圓半徑與三邊長的關係。 | s-IV-11 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 19 | 3-2 外心、內心與重心 | 1. 能理解三角形的重心是三中線的交點。 2. 能利用尺規作圖找出三角形的重心。 3. 能理解三角形的重心到一頂點 | s-IV-11 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|----------|----------|--------|----------|--------|
| | | 距離等於過該頂點之中線長的 $\frac{2}{3}$ 。 4. 能理解三角形的重心與三頂點 的連線段將三角形的面積三等 分。 5. 能理解三角形的三中線將三角 形的面積六等分。 6. 能知道特殊三角形三心的關 係。 7. 能理解多邊形外心的意義。 8. 能理解多邊形內心的意義。 9. 能理解正多邊形的外心與內心 是同一點。 | | | | | |
| 20 | 第三次定考 | | | | | | |

三、第2學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------------------|--|------------------|------------------------------|----|---|----|
| 1 | 1-1 二次函數的圖形 | 1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數 $y=ax^2$ ($a \neq 0$) 的圖形並能察覺圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。 3. 能描繪 $y=ax^2+k$ ($a \neq 0$ 、 $k \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 | f-IV-2 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 2 | 1-1 二次函數的圖形 | 1. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2$ ($a \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 2. 能描繪二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$) 的圖形，發現圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。並能察覺圖形與二次函數 $y=ax^2$ 的圖形之關係。 3. 能知道二次函數 $y=a(x-h)^2+k$ ($a \neq 0$) 的圖形為拋物線，是以直線 $x=h$ (或 $x-h=0$) 為對稱軸的線對稱圖形， $a > 0$ 時，圖形開口向上，其頂點(h, k) 是最低點， $a < 0$ 時，圖形開口向下，其頂點(h, k) 是最高點。 | f-IV-2 f-IV-3 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 3 | 1-2 二次函數的最大值、最小值 | 1. 能用配方法將二次函數 $y=ax^2+bx+c$ 配成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式，描繪出圖形並知道圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。 | f-IV-3 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------------|---|----------|------------------------------|--------|---|--------|
| | | 2. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。 3. 能知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。 | | | | | |
| 4 | 1-2 二次函數的最大值、最小值 | 1. 能用配方法將二次函數 $y = ax^2 + bx + c$ 配成 $y = a(x-h)^2 + k$ 的形式，描繪出圖形並知道圖形的對稱軸方程式、頂點坐標及開口方向。 2. 能利用二次函數圖形的頂點位置以及開口方向，求此二次函數的最大值或最小值。 3. 能知道拋物線與 x 軸的兩個交點，為其對應一元二次方程式的根。 | f-IV-3 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 5 | 1-3 應用問題 | 1. 能利用二次函數解決簡單的應用問題。 | f-IV-3 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 6 | 第一次定考 | | | | | | |
| 7 | 2-1 空間中的垂直與形體 | 1. 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。 2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解柱體的頂點、面、邊的組合因素。 4. 能理解柱體的基本展開圖。 5. 能計算柱體的體積與表面積。 6. 能理解錐體的頂點、面、邊的組合因素。 7. 能理解錐體的基本展開圖。 | s-IV-16 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|-------------------|---|----------|------------------------------|--------|---|--------|
| | | 8. 能計算錐體的表面積。 9. 能理解球的相關名詞、性質。 | | | | | |
| 8 | 3-1 資料整理與 統計圖表 | 1. 能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 2. 能繪製直方圖，來顯示資料蘊含的意義。 | d-IV-1 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 9 | 3-2 資料的分析 | 1. 能理解算術平均數、中位數與眾數的意義。 2. 能計算一群資料的算術平均數、中位數與眾數。 3. 能理解算術平均數、中位數與眾數可用來表示整筆資料的集中位置。 4. 能理解算術平均數、中位數與眾數在不同之分組情況下的可能差異。 5. 能理解當資料值平移或乘上某個不為0之定數時，算術平均數、中位數、眾數皆會相對應變化。 6. 能理解百分位數與四分位數的意義。 7. 能計算出一群資料的百分位數與四分位數。 8. 能理解百分位數、中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。 9. 能自資料之累積相對次數分配表及折線圖中求出已分組百分位數。 | d-IV-1 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---|---|------------------------------|--------|---|--------|
| 10 | 3-3 機率 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。 2. 能利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。 | d-IV-2 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 紙筆測驗 5. 作業 | |
| 11 | 第二次定考 | | | | | | |
| 12 | 總複習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中的平面圖形 2. 尺規作圖 3. 線對稱圖形 4. 三角形的基本性質 5. 平行四邊形 6. 相似形 7. 圓 8. 幾何與證明 9. 生活中的立體圖形 10. 統計與機率 | s-IV-1 s-IV-13 s-IV-8 s-IV-10 s-IV-14 a-IV-1 d-IV-1 d-IV-2 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 | |
| 13 | 摺紙好好玩 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解畢氏定理。 2. 求\sqrt{n}的長度。 | s-IV-7 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 | |
| 14 | 數學大挑戰 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識黃金比例、白銀比例、青銅比例。 2. 培養觀察、分析解決問題的能力。 | s-IV-7 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 | |
| 15 | 腦力用不完 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練數的運算規則。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。 3. 能運用一元一次方程式，解決生活中的問題。 4. 能運用二元一次聯立方程式，解決生活中的問題。 5. 能運用比例式，解決生活中的問題。 | g-IV-2 a-IV-3 n-IV-4 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 | |
| 16 | 腦力用不完 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解函數的定義。 2. 訓練分析、邏輯推理能力。 3. 能從生活情境中，理解二元一次方程式的應用。 4. 認識畢氏勝率。 | f-IV-1 g-IV-2 s-IV-7 | 環境教育 科技教育 能源教育 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--------------------------------------|------------------|------------------------------|--------|-------------------------------|--------|
| | | 5. 認識生活中，黃金比例的運用。 | | 資訊教育 | | | |
| 17 | 挑戰極限 | 1. 理解一筆畫、數迴、圖形密碼、數謎等問題，訓練分析、邏輯推理能力。 | s-IV-4 a-IV-1 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 | |
| 18 | 挑戰極限 | 1. 理解魔算、吹牛、移動小火柴、猜帽子等問題，訓練分析、邏輯推理能力。 | a-IV-1 | 環境教育 科技教育 能源教育 資訊教育 | 4 | 1. 應用視察 2. 口頭回答 3. 互相討論 | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)
109 學年度第 1 學期 9 年級社會領域歷史課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學年學習目標

- (一) 能知道文明的興起與對人類的價值。
- (二) 能認識西亞、埃及、印度古文明。
- (三) 能知道希臘古文明的形成及其特徵。
- (四) 能認識羅馬古文明的成就。
- (五) 能認識中古歐洲的封建制度與基督教文化。
- (六) 能知道拜占庭帝國的建立及其特色。
- (七) 能認識歐洲文藝復興與宗教改革。
- (八) 能知道地理大發現與海外拓殖。
- (九) 能認識科學革命的成就與影響。
- (十) 能知道啟蒙運動的重要性。
- (十一) 能了解美國獨立革命與法國大革命。
- (十二) 能了解拿破崙崛起的過程和對歐洲政局的影響。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|----------------|---|-------------------------|--------------|--------|-------------------------------|--------|
| 1 | 第一章 古文明的誕生 | 1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 2 | 第一章 古文明的誕生 | 1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2. 了解埃及古文明歷史發展。 3. 認識古埃及宗教信仰。 4. 了解埃及古文明成就。 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 3 | 第一章 古文明的誕生 | 1. 認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 4 | 第二章 希臘與羅馬文化 | 1. 認識雅典民主政治。 2. 認識斯巴達軍國主義。 3. 了解希臘古典文化。 | 2-4-2 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 5 | 第二章 希臘與羅馬文化 | 1. 了解亞歷山大東征經過。 2. 認識希臘化文化。 3. 認識古羅馬政治。 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|-------------------------|----------------------|---|--|---------|
| 6 | 第二章 希臘與羅馬文化 | 1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 7 | 第三章 中世紀的歐洲及 伊斯蘭世界 | 1. 利用歐洲地圖，說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。 2. 分析匈奴和民族大遷徙有何關係？說明其中原委。 3. 配合日耳曼民族遷徙圖，介紹民族大遷徙後，歐洲各地有哪些新王國的興起。 4. 查理曼帝國版圖範圍為何？查理曼在位期間有哪些重要建樹？對歐洲歷史產生何種影響？ 5. 說明神聖羅馬帝國崛起的經過。 6. 制作一簡單表格，比較並分析查理曼與鄂圖一世的異同。 | 2-4-2 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 第一次定期評量 |
| 8 | 第三章 中世紀的歐洲及 伊斯蘭世界 | 1. 認識中古時期西歐社會。 2. 認識中古西歐經濟。 3. 基督教信仰。 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 9 | 第三章 中世紀的歐洲及 伊斯蘭世界 | 1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識伊斯蘭世界。 | 2-4-2 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 10 | 第三章 中世紀的歐洲及 伊斯蘭世界 | 1. 認識十字軍東征。 2. 認識東西文化交流。 3. 了解中古世紀後歐洲的社經發展。 | 2-4-2 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 11 | 第四章 近代歐洲的興起 | 1. 認識歐洲文藝復興。 2. 認識歐洲王權的提高。 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 12 | 第四章 近代歐洲的興起 | 1. 認識地理大發現。 2. 了解歐洲海外殖民。 | 2-4-2 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 13 | 第四章 近代歐洲的興起 | 1. 了解宗教改革前腐敗情形。 2. 了解宗教改革原因。 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 資訊教育 | 1 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------|--|-------------------------|----------------------|---|--|---------|
| 14 | 第四章 近代歐洲的興起 | 1. 認識宗教改革派別。 2. 了解宗教改革的影響。 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 第二次定期評量 |
| 15 | 第五章 近代歐洲的變革 | 1. 了解科學革命過程。 2. 認識科學革命成就。 | 2-4-2 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 16 | 第五章 近代歐洲的變革 | 1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 17 | 第五章 近代歐洲的變革 | 1. 認識歐洲王權的興起。 2. 認識工業革命。 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 資訊教育 | 1 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 18 | 第六章 近代民主政治的發展 | 1. 了解英國議會政治的發展。 2. 認識英國政治制度的演變。 3. 了解美國獨立建國過程。 4. 認識南北戰爭。 | 2-4-2 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 19 | 第六章 近代民主政治的發展 | 1. 了解法國大革命前的政經情勢。 2. 認識拿破崙個人生平。 3. 了解法國大革命發生始末。 | 2-4-3 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 20 | 第六章 近代民主政治的發展 | 1. 認識維也納會議。 2. 認識維也納會議後的歐洲政局。 | 2-4-2 2-4-5 2-4-6 | 人權教育 環境教育 | 1 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)
109 學年度第 2 學期 9 年級社會領域歷史課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學年學習目標

- (一)探討民主政治、民族主義、新帝國主義的興起與轉變。
(二)分析從第一次世界大戰至現代的國際社會變遷。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------------------|--|-------------------------|----------------------|--------|--|-------------|
| 1 | 第一章 19 世紀的民族主義與文化發展 | 1. 認識拉丁美洲獨立運動。 | 1-4-1 1-4-2 | 資訊教育 海洋教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 2 | 第一章 19 世紀的民族主義與文化發展 | 1. 認識巴爾幹半島歷史。 2. 了解巴爾幹半島獨立運動。 | 1-4-1 1-4-2 | 資訊教育 海洋教育 | 1 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 | |
| 3 | 第一章 19 世紀的民族主義與文化發展 | 1. 了解德國統一。 2. 了解義大利統一。 | 1-4-2 1-4-3 | 家政教育 資訊教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 4 | 第一章 19 世紀的民族主義與文化發展 | 1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。 | 1-4-1 1-4-2 | 資訊教育 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 5 | 第二章 新帝國主義與第一次世界大戰 | 1. 認識新帝國主義。 2. 認識社會達爾文主義。 3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。 | 1-4-1 1-4-2 | 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 6 | 第二章 新帝國主義與第一次世界大戰 | 1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次大戰的影響力。 | 1-4-1 1-4-2 | 家政教育 資訊教育 | 1 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 第一次 定期評量 |
| 7 | 第二章 新帝國主義與第一次世界大戰 | 1. 了解巴黎和會。 2. 了解國際聯盟。 3. 了解第一次大戰後局勢。 4. 認識二十世紀社會文化。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-9 | 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | |
| 8 | 第三章 戰間期與第二次世界大戰 | 1. 認識亞洲民族復興運動。 2. 了解蘇聯共產政權發展。 | 1-4-2 1-4-9 | 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 9 | 第三章 戰間期與第二次世界大戰 | 1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-9 | 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 分組討論 2. 紙筆測驗 | |
| 10 | 第三章 戰間期與第二次世界大戰 | 1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。 | 1-4-1 1-4-2 1-4-9 | 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------------------|---|-------------------------|----------------------|--------|--|-------------|
| 11 | 第四章 第二次世界大戰 後的局勢 | 1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。 | 1-4-1 1-4-2 | 資訊教育 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 12 | 第四章 第二次世界大戰 後的局勢 | 1. 認識第二次大戰後區域衝突。 2. 認識第三世界。 | 1-4-1 1-4-2 | 資訊教育 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 13 | 第四章 第二次世界大戰 後的局勢 | 1. 了解蘇共垮臺過程。 2. 了解東歐民主化過程。 3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。 4. 認識大眾文化。 5. 認識全球化。 | 1-4-1 1-4-2 | 資訊教育 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 第二次 定期評量 |
| 14 | 總複習 | 1. 協助學生複習七年級教學內容。 2. 針對七年級教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | 1-4-1 1-4-2 | 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 | 教育會考 |
| 15 | 靜心看天下(一) | 從火星計畫回顧人類太空競賽 | 1-4-1 1-4-2 | 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 16 | 靜心看天下(二) | 由 911 事件來討論恐怖攻擊行為 | 1-4-1 1-4-2 1-4-7 | 環境教育 | 1 | 1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 17 | 靜心看天下(三) | 從美國總統大選來討論選舉制度 | 1-4-1 1-4-2 1-4-7 | 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | |
| 18 | 靜心看天下(四) | 從釣魚臺主權來探討東海主權爭議 | 1-4-1 1-4-2 1-4-7 | 環境教育 海洋教育 | 1 | 1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 | 畢業典禮 |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期九年級社會領域地理課程計畫

教科書版本：翰林 版

一、本學年學習目標

- (一)認識中西亞自然環境影響及人文產業活動
- (二)認識歐洲自然環境影響及人文產業活動
- (三)認識北美洲自然環境影響及人文產業活動

二、各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------------|-----------------|--------------------------------|--|----|--|----|
| 1 | 單元 1 西亞與中亞 | 認識說出西亞與中亞自然人文活動 | 利用地圖來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 2 | 單元 1 西亞與中亞 | 認識說出西亞與中亞自然人文活動 | 利用地圖來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 3 | 單元 1 西亞與中亞 | 認識說出西亞與中亞自然人文活動 | 利用地圖來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 4 | 單元 2 歐洲概述與南歐 | 認識說出歐洲自然人文活動 | 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 【資訊教育】 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 5 | 單元 2 歐洲概述與南歐 | 認識說出歐洲自然人文活動 | 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 【資訊教育】 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 6 | 單元 2 歐洲概述與南歐 | 認識說出歐洲自然人文活動 | 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 | 【資訊教育】 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---------------------|------------------------------|--|--|--------|--|--------|
| | | | 組織。 | | | 4. 實作評量 | |
| 7 | 單元 2 歐洲概述 與南歐 | 認識說出歐 洲自然人文 活動 | 利用地圖、數據和其 它資訊，來描述和解 釋地表事象及其空間 組織。 | 【資訊教育】 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋 找合適的網路資源。能利用網路 工具分享學習資源與心得。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 8 | 單元 3 西 歐與北歐 | 認識說出西 歐與北歐自 然人文活動 | 分析自然環境、人文 環境及其互動如何影 響人類的生活型態。 | 【資訊教育】 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋 找合適的網路資源。能利用網路 工具分享學習資源與心得。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 9 | 單元 3 西 歐與北歐 | 認識說出西 歐與北歐自 然人文活動 | 分析自然環境、人文 環境及其互動如何影 響人類的生活型態。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對 人類社會的影響，並了解相關的 解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 10 | 單元 3 西 歐與北歐 | 認識說出西 歐與北歐自 然人文活動 | 分析自然環境、人文 環境及其互動如何影 響人類的生活型態。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對 人類社會的影響，並了解相關的 解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 11 | 單元 3 西 歐與北歐 | 認識說出西 歐與北歐自 然人文活動 | 分析自然環境、人文 環境及其互動如何影 響人類的生活型態。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對 人類社會的影響，並了解相關的 解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 12 | 單元 4 東歐與俄 羅斯 | 認識說出東 歐與俄羅斯 自然人文活 動 | 分析自然環境、人文 環境及其互動如何影 響人類的生活型態。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對 人類社會的影響，並了解相關的 解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 13 | 單元 4 東歐與俄 羅斯 | 認識說出東 歐與俄羅斯 自然人文活 動 | 分析自然環境、人文 環境及其互動如何影 響人類的生活型態。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對 人類社會的影響，並了解相關的 解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 14 | 單元 4 | 認識說出東 | 分析自然環境、人文 | 【環境教育】 | 2 | 1. 教師觀察 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---------------|-------------------------|---------------------------|--|----|--|----|
| | 東歐與俄羅斯 | 歐與俄羅斯 自然人文活動 | 環境及其互動如何影響人類的生活型態。 | 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | | 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 15 | 單元 5 北美洲 | 認識說出北美洲 自然人文活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 16 | 單元 5 北美洲 | 認識說出北美洲 自然人文活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 17 | 單元 5 北美洲 | 認識說出北美洲 自然人文活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【資訊教育】 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。能利用網路工具分享學習資源與心得。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 18 | 單元 6 中 南美洲 | 認識說出單元 6 中 南美洲自然人文活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 19 | 單元 6 中 南美洲 | 認識說出單元 6 中 南美洲自然人文活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 20 | 單元 6 中 南美洲 | 認識說出單元 6 中 南美洲自然人文活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 21 | 單元 6 中 南美洲 | 認識說出單元 6 中 南美洲自然人文活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. . 紙筆測驗 4. 實作評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|----------|----------|--------|----------|--------|
| | | 活動 | | | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期九年級社會領域地理課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學年學習目標

- (一) 認識非洲自然環境影響及人文產業活動
- (二) 認識大洋洲自然環境影響及人文產業活動
- (三) 認識全球人文產業活動
- (四) 認識全球環境變遷發展

二、各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------------|---------------|---------------------------|--|----|--|----|
| 1 | 單元一 非洲 | 認識說出非洲自然人文活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 2 | 單元一 非洲 | 認識說出非洲自然人文活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 3 | 單元一 非洲 | 認識說出非洲自然人文活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 4 | 單元二 大洋洲 | 認識說出大洋洲自然人文活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響， | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---------------|----------------|---------------------------|--|----|--|----|
| | | | | 並了解相關的解決對策。 | | | |
| 5 | 單元二 大洋洲 | 認識說出大洋洲自然人文活動一 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 6 | 單元二 大洋洲 | 認識說出大洋洲自然人文活動二 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 7 | 單元三全球 產業活動 | 認識說出全球產業活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 8 | 單元三全球 產業活動 | 認識說出全球產業活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 9 | 單元三全球 產業活動 | 認識說出全球產業活動 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響， | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------|------------|---------------------------|--|----|--|----|
| | | | | 並了解相關的解決對策。 | | | |
| 10 | 單元四全球環境變遷 | 認識說出全球環境變遷 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 11 | 單元四全球環境變遷 | 認識說出全球環境變遷 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 12 | 單元四全球環境變遷 | 認識說出全球環境變遷 | 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 | 【環境教育】 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗 4. 實作評量 | |
| 13 | 學測後學習活動 | 會考後課程（亞洲） | | | 2 | | |
| 14 | 學測後學習活動 | 會考後課程（亞洲） | | | 2 | | |
| 15 | 學測後學習活動 | 會考後課程（歐洲） | | | 2 | | |
| 16 | 學測後學習活動 | 會考後課程（美洲） | | | 2 | | |
| 17 | 學測後學習活動 | 會考後課程（非洲） | | | 2 | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|----------|----------|--------|----------|--------|
| | 活動 | | | | | | |
| 18 | | 畢業典禮 | | | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)109 學年度 9 年級社會領域公民課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學年學習目標

- (一)能了解經濟問題發生的原因:資源有限，慾望無窮。
- (二)能知道在選擇、消費與生產中，機會成本、需求法則等概念和供需圖形變化。
- (三)能知道生產要素的種類與生產者選擇的課題。
- (四)能了解家庭經濟、經濟活動循環，並能分析市場供需與價格變動的關係。
- (五)能了解貨幣與貿易，區辨比較利益原則與絕對利益的差別。
- (六)能遵守工作倫理、了解企業社會責任、環境倫理與永續發展。
- (七)能學習文化交流與多元文化的意義與精神，並認識科技對現今生活的影響。
- (八)了解培養學生身為世界公民的一分子，能應用公民知識從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

二、第1學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--|---|---|--|----|--|----|
| 1 | 第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費 1-1 機會成本 | 1. 了解經濟問題產生原因:資源有限，慾望無窮 2. 認識經濟財與自由財的意義 3. 認識選擇與機會成本的關係 4. 學會如何計算機會成本。 | 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 1-4-3 【人權教育】 了解法律、制度對人權保障的意義。 | 1 | 1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 教師觀察 | |
| 2 | 第三篇 經濟與生活 第一章 選擇與消費 1-2 影響需求的因素 | 1. 了解消費者和消費行為的意義。 2. 了解需求法則:認識價格與消費行為的關係 3. 了解影響消費行為的因素 | 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。 | 3-4-4 【家政教育】 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 | 1 | 1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 課堂問答 | |
| 3 | 第三篇 經濟與生活 第一章 | 1. 認識消費者權益的保障。 2. 認識保護消費 | 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與 | 1-4-3 【人權教育】 了解法律、制 | 1 | 1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 活動練習 1. 問題討論 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---|---|--|---|--------|---|--------|
| | 選擇與消費 1-3 消費者權益的 保障 | 者權益的各種途 徑 3. 認識消費者保 護法、公平交易 法，並認識消費 者保護法規與負 責單位 | 人類繁衍的關 係。 7-3-2 針對自己在日 常生活中的各 項消費進行價 值判斷和選擇。 | 度對人權保障 的意義。 3-4-4 【家政教育】 運用資源分 析、研判與整 合家庭消費資 訊，以解決生 活問題。 | | 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答 4. 自我評量 | |
| 4 | 第三篇 經濟與生活 第二章 生產與利潤 2-1 生產行為 | 1. 認識生產行為 中的生產者與生 產行為 2. 認識生產要素 自然資源 人力資源 資本財 企業才能 | 7-4-4 舉例說明各種 生產活動所使 用的生產要素。 | 3-3-2 【生涯發展教 育】學習如何 尋找並運用工 作世界的資 料。 3-4-5 【家政教育】 了解資源有效 管理，並應用 於生活。 | 1 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | |
| 5 | 第三篇 經濟與生活 第二章 生產與利潤 2-2 生產者的選擇 | 1. 認識生產行為 與生產要素 2. 生產者的選 擇：生產的課題 | 7-4-4 舉例說明各種 生產活動所使 用的生產要素。 | 3-4-5 【家政教育】 了解資源有效 管理，並應用 於生活。 3-4-5 【家政教育】 了解資源有效 管理，並應用 於生活。 | 1 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 教師觀察 | |
| 6 | 第三篇 經濟與生活 第二章 生產與利潤 2-3 生產的目的是 獲取利潤 | 1. 了解生產的目 的 2. 生產成本和銷 貨收入對生產者 利潤之影響。 | 7-4-4 舉例說明各種 生產活動所使 用的生產要素。 | 3-3-2 【生涯發展教 育】學習如何 尋找並運用工 作世界的資 料。 | 1 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 4. 教師觀察 5. 活動練習 | |
| 7 | 定考 1 | | | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--|---|--|---|--------|---|--------|
| 8 | 第三篇 經濟與生活 第三章市場 與貨幣 3-1 經濟活動循環 | 1. 認識市場價格 係由供需關係決 定 2. 認識經濟活動 循環： 商品市場的意義 生產要素市場的 意義 | 7-2-3 了解人類在交 換各種資源時 必須進行換 算，因此發明貨 幣。 7-4-8 解析資源分配 如何受到權力 結構的影響。 | 3-3-2 【生涯發展教 育】學習如何 尋找並運用工 作世界的資 料。 3-4-5 【家政教育】 了解有效的資 源管理，並應 用於生活中。 | 1 | 1. 問題討論 2. 自我評量 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | |
| 9 | 第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣 3-2 市場機能 3-3 經濟制度 | 1. 了解市場機能 (價格)的形成， 並了解價格是影 響交易的重要因 素 2. 認識自由經濟 制度的意義和內 涵 3. 了解不同的經 濟制度中政府、 生產者與消費 者的角色差異 | 7-2-3 了解人類在交 換各種資源時 必須進行換 算，因此發明貨 幣。 7-4-8 解析資源分配 如何受到權力 結構的影響。 | 3-3-2 【生涯發展教 育】學習如何 尋找並運用工 作世界的資 料。 3-4-5 【家政教育】 了解有效的資 源管理，並應 用於生活中。 | 1 | 1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 課堂問答 | |
| 10 | 第三篇 經濟與生活 第三章 市場與貨幣 3-4 貨幣的演進與 價值 | 1. 了解貨幣的演 進與功能。 2. 了解貨幣種 類，及貨幣與交 易的關係。 3. 認識通貨膨脹 的意義，及對個 人及整體社會的 影響 | 7-2-3 了解人類在交 換各種資源時 必須進行換 算，因此發明貨 幣。 7-4-8 解析資源分配 如何受到權力 結構的影響。 | 3-3-2 【生涯發展教 育】學習如何 尋找並運用工 作世界的資 料。 3-4-5 【家政教育】 了解有效的資 源管理，並應 用於生活中。 | 1 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | |
| 11 | 第三篇 經濟與生活 第四章 分工與貿易 4-1 絕對利益與比 | 1. 認識絕對利 益。 2. 認識比較利 益。 | 7-4-1 分析個人如何 透過參與各行 各業與他人分 工、合作，進而 產生整體的經 | 3-4-5 【家政教育】 了解有效的資 源管理，並應 用於生活中。 | 1 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--|---|---|--|--------|---|--------|
| | 較利益 | | 濟功能。 7-4-3 了解國際貿易 關係中，調節進 出口的品质與 數量，會影響國 家經濟發展。 | | | | |
| 12 | 第三篇 經濟與生活 第四章 分工與貿易 4-2 國際分工與貿易 | 1. 了解國際分工 與貿易如何進行 和實例。 2. 了解臺灣的國 際貿易。 3. 了解國與國相 互依存的全球連 結關係。 | 7-4-1 分析個人如何 透過參與各行 各業與他人分 工、合作，進而 產生整體的經 濟功能。 7-4-3 了解國際貿易 關係中，調節進 出口的品质與 數量，會影響國 家經濟發展。 | 2-1-1 【生涯發展教 育】培養互助 合作的生活態 度。 3-4-5 【家政教育】 了解有效的資 源管理，並應 用於生活中。 | 1 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 | |
| 13 | 第三篇 經濟與生活 第四章 分工與貿易 4-3 國際貿易與外 匯 | 1. 了解國際貿易 與匯率之間的關 連。 2. 認識匯率與外 匯的概念。 3. 了解貿易順差 逆差的影響 | 7-4-3 了解國際貿易 關係中，調節進 出口的品质與 數量，會影響國 家經濟發展。 | 2-1-1 【生涯發展教 育】培養互助 合作的生活態 度。 3-4-5 【家政教育】 了解有效的資 源管理，並應 用於生活中。 | 1 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 紙筆測驗 | |
| 14 | 定考 2 | | | | | | |
| 15 | 第三篇 經濟與生活 第五章 個人與家庭 經濟 5-1 就業與職業倫 理 | 1. 了解就業的意 義，正確的工作 觀、工作倫理的 內涵 2. 如何規畫創 業，並理解創業 的風險 3. 了解失業的定 | 7-4-2 了解在人類成 長的歷程中，社 會如何賦予各 種人不同的角 色與機會。 7-4-9 探討經濟發展 | 2-3-1 【生涯發展教 育】認識工作 世界的類型及 其內涵。 3-3-1 【生涯發展教 育】培養正確 | 1 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習 4. 教師觀察 5. 活動練習 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---|---|---|---|--------|---|--------|
| | 5-2 失業 | 義，及其對個人、社會的影響 4. 認識失業的種類，了解如何解決失業問題。 | 對受僱者的影響。 | 工作態度及價值觀。 | | | |
| 16 | 第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟 5-3 家庭經濟規畫 | 1. 了解儲蓄的重要性，學習規畫家庭經濟： 2. 了解「收入－儲蓄＝支出」 3. 培養同學分擔家務觀念，了解「家務有給」的意涵 4. 認識民法中關於夫妻財產制度 | 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。 | 3-4-4 【家政教育】 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 4-4-4 【家政教育】 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 問題討論 | |
| 17 | 第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟 5-4 正確的理財觀念 | 1. 了解理財觀念，及各種理財工具與運作方式。 2. 認識「投資報酬率」的意義及其運算。 | 7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 | 3-4-4 【家政教育】 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 【家政教育】 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 | 1 | 1. 教師觀察 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 | |
| 18 | 第三篇經濟與生活 第六章 企業責任與綠色經濟 6-1 企業經營的型態與原則 | 1. 認識企業的常見型態。 2. 認識企業的經營原則。 | 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何 | 2-4-1 【環境教育】 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 【環境教育】 認識國內的環 | 1 | 1. 教師觀察 2. 問題討論 3. 活動練習 4. 紙筆測驗 5. 課堂問答 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--|--|--|--|----|--|----|
| | | | 須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 | 境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 | | | |
| 19 | 第三篇 經濟與生活 第六章 企業責任與綠色經濟 6-2 企業的社會責任 6-3 綠色經濟與永續發展 | 1. 認識企業社會責任： 2. 了解企業從事生產可能產生外部效果 3. 認識綠色經濟：了解如何推動綠色經濟 4. 認識環境倫理的內涵與重要 | 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 | 2-4-2 【環境教育】認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 3-4-3 【環境教育】關懷未來世代的生存與永續發展。 | 1 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 課堂問答 | |
| 20 | 定考 3 | | | | | | |

三、第2學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--|---|---|--|----|--|----|
| 1 | 第三篇全球 關連 第一章全球 化下的多元 文化 1-1 全球 化的意義 1-2 全球 化對文化的 影響 | 1. 了解全球化。 2. 認識文化交流 模式，及文化交 流原則 3. 認識強勢文化 和弱勢文化 4. 了解本土文化 變遷，及肯定自 我文化 5. 尊重不同文化 和擴展國際視野 | 9-4-2 探討強勢 文化的支配 性、商業產品的 標準化與大眾 傳播的影響力 如何促使全球 趨於一致，並影 響文化的多樣 性和引發人類 的適應問題。 | 【人權教育】 1-3-4 了解世 界上不同的群 體、文化和國 家，能尊重欣 賞其差異。 【人權教育】 2-4-1 了解文 化權並能欣 賞、包容文化 差異。 | 1 | 1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 教師觀 察 4. 課堂問 答 | |
| 2 | 第三篇全球 關連 第一章全球 化下的多元 文化 1-3 多元 化的精神 | 1. 認識多元文 化。 2. 學習如何尊重 文化。 3. 了解多元文 化的重要性。 | 9-4-3 探討不同 文化背景者在 闡釋經驗、對待 事物和表達方 式等方面的差 異，並能欣賞文 化的多樣性。 | 【性別平等教 育】3-4-7 探究 多元文化社會 中的性別歧 視，並尋求改 善策略。 【家政教育】 3-4-7 了解並 尊重不同國家 及族群的生活 禮儀。 | 1 | 1. 教師觀 察 2. 問題討 論 3. 活動練 習 4. 課堂問 答 | |
| 3 | 第三篇全球 關連 第二章科技 發展 2-1 資訊科 技的發展 | 1. 認識資訊科 技。 2. 了解發展資 訊科技的優缺 點。 3. 認識資訊倫 理、妨害電腦 使用責任，及 網路的言論自 由 | 8-4-1 舉例說明 人類為何須要 透過立法管理 科學和技術的 應用，以及在 立法和執法過 程可能遭遇的 問題。 8-4-2 舉例說明 環境問題或社 會問題的解 決，為何須靠 跨領域的專業 人才彼此交流 、合作和整合。 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人 類生活品質 乃繫於資源的 永續利用和維 持生態平衡。 【環境教育】 4-4-1 能運用 科學方法鑑 別、分析、了 解周遭的環境 狀況與變遷。 | | 1. 教師觀 察 2. 問題討 論 3. 活動練 習 4. 紙筆測 驗 5. 課堂問 答 6. 自我評 量 | |
| 4 | 第三篇全球 | 1. 認識傳播媒體 | 8-4-1 舉例說明 | 【環境教育】 | 1 | 1. 問題討 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--|---|---|--|--------|---|--------|
| | 關連 第二章科技 發展 2-2 傳播媒 體的發展 | 及其功能。 2. 了解媒體識 讀。 3. 認識傳播科 技的衝擊，及閱 聽人對於傳播媒 介的認知 | 人類為何須要 透過立法管理 科學和技術的 應用，以及在立 法和執法過程 可能遭遇的問 題。 | 1-4-1 覺知人 類生活品質乃 繫於資源的永 續利用和維持 生態平衡。 【環境教育】 4-4-1 能運用 科學方法鑑 別、分析、了 解周遭的環境 狀況與變遷。 | | 論 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習 4. 課堂問 答 5. 教師觀 察 | |
| 5 | 第三篇全球 關連 第二章科技 發展 2-3 生物科 技的發展 | 1. 認識生物科技 發展、生物科技 隱憂 2. 了解生命倫理 的內涵 | 8-4-2 舉例說明 環境問題或社 會問題的解 決，為何須靠跨 領域的專業人 才彼此交流、合 作和整合。 | 【環境教育】 3-4-4 願意依 詢環保簡樸與 健康的理念於 日常生活與消 費行為。 【環境教育】 4-4-1 能運用 科學方法鑑 別、分析、了 解周遭的環境 狀況與變遷。 | 1 | 1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 教師觀 察 4. 課堂問 答 | |
| 6 | 第三篇全球 關連 第二章科技 發展 2-4 智慧財 產權的保障 | 1. 認識違反著作 權法，和相關法 律規範 2. 了解智慧財 產權，並知道如 何保障智慧財產 權。 | 8-4-1 舉例說明 人類為何須要 透過立法管理 科學和技術的 應用，以及在立 法和執法過程 可能遭遇的問 題。 | 【環境教育】 1-4-1 覺知人 類生活品質乃 繫於資源的永 續利用和維持 生態平衡。 【環境教育】 4-4-1 能運用 科學方法鑑 別、分析、了 解周遭的環境 狀況與變遷。 | 1 | 1. 教師觀 察 2. 問題討 論 3. 活動練 習 4. 紙筆測 驗 | |
| 7 | 定考 1 | | | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---|--|---|---|--------|---|--------|
| 8 | 第三篇全球 關連 第三章國際 社會中的互 動 3-1 現代國 際社會中的 互動 | 1. 認識國際合 作。 2. 認識國際交 流。 3. 認識國際援 助。 4. 認識國際衝 突。 | 9-4-1 探討各種 關係網絡(如交 通網、資訊網、 人際網、經濟網 等)的發展如何 讓全球各地的 人類、生物與環 境產生更密切 的關係,對於人 類社會又造成 什麼影響。 | 【人權教育】 2-4-5 認識聯 合國及其他人 權相關組織對 人權保障的功 能。 【環境教育】 2-3-3 認識全 球環境議題及 其背後的文化 差異。 | 1 | 1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 教師觀 察 4. 課堂問 答 | |
| 9 | 第三篇全球 關連 第三章國際 社會中的互 動 3-2 認識國 際組織 | 1. 認識國際組 織。 2. 了解國際組織 所作的努力。 3. 了解臺灣參與 國際活動情形, 及拓展外交的努 力。 | 9-4-4 探討國際 間產生衝突和 合作的原因,並 提出增進合作 和化解衝突的 可能方法。 9-4-6 探討國際 組織在解決全 球性問題上所 扮演的角色。 | 【環境教育】 2-3-3 認識全 球環境議題及 其背後的文化 差異。 【環境教育】 3-2-3 了解並 尊重不同族群 文化對環境的 態度及行為。 | 1 | 1. 教師觀 察 2. 問題討 論 3. 活動練 習 4. 課堂問 答 | |
| 10 | 第三篇全球 關連 第四章建立 和諧的世界 3-3 國際組 織的貢獻 3-4 臺灣與 世界接軌 | 1. 認識貧富差距 議題。 2. 認識人權議 題。 3. 了解環境議 題。 | 9-4-4 探討國際 間產生衝突和 合作的原因,並 提出增進合作 和化解衝突的 可能方法。 9-4-7 關懷全球 環境和人類共 同福祉,並身體 力行。 | 【人權教育】 1-4-5 討論世 界公民的責 任,並提出一 個富有公平、 正義永續發展 的社會藍圖。 【環境教育】 3-4-3 關懷未 來世代的生存 與永續發展。 | 1 | 1. 教師觀 察 2. 問題討 論 3. 活動練 習 4. 紙筆測 驗 5. 課堂問 答 | |
| 11 | 第三篇全球 關連 第四章建立 和諧的世界 | 1. 認識全球疾病 問題。 2. 認識國際犯罪 問題。 | 4-4-4 探索促進 社會永續發展 的倫理。 9-4-4 探討國際 | 【人權教育】 1-4-5 討論世 界公民的責 任,並提出一 | 1 | 1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--|---|--|--|--------|--|-----------|
| | 4-1 全球面臨的問題與行動 | 3. 認識國際恐怖活動。 | 間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 | 個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | | 3. 活動練習 4. 課堂問答 5. 教師觀察 | |
| 12 | 第三篇全球 關連 第四章建立 和諧的世界 4-2 世界公民的責任 | 1. 了解世界公民的責任。 2. 認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。 | 4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。 | 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 | 1 | 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 教師觀察 4. 課堂問答 | |
| 13 | 公民 總複習 | 協助學生複習一至六冊教學內容。 | | 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 紙筆測驗 2. 活動練習 | 公民 總複習 |
| 14 | 定考 2 | | | | | | |
| 15 | 會考後課程 | | | | | | |
| 16 | 會考後課程 | | | | | | |
| 17 | 會考後課程 | | | | | | |
| 18 | 畢業典禮 | | | | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 9 年級自然領域理化課程計畫

教科書版本:翰林版

一、本學年學習目標

- (一) 能知道運動時的幾個基本要素，包括位置、位移、時間、速度與加速度；同時也了解路徑長和位移、速度與速率的意義。
- (二) 能了解物體位置對時間作圖的意義；速度對時間作圖的意義；能了解加速度的意義；能了解自由落體運動。
- (三) 能了解物體發生運動及運動發生變化的原因。介紹牛頓的三大運動定律，並以此三大定律解釋生活中種種的運動現象。
- (四) 能知道力和功與能的因果關係，並藉由功與能的觀念進一步認識簡單機械的原理。對物體施力並使其產生效應或改變，稱為作功，物體被作功之後則會獲得或失去能量，而能量以動能或其他的形式來展現。
- (五) 能了解電的基本性質與現象，包括靜電、電流、電壓、電阻和電路。使學生能深入了解有關電現象的基本概念，所以從靜電感應產生電荷轉移的現象來進行討論。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|----------------|-----------------------|--|---|--------|--|--------|
| 1 | 1-1 時間、路徑長與位移、 | 1. 了解時間、位置、路徑長與位移的意義。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------|--|--|--|----|-----------------------------|----|
| | | | | 【環境教育】 4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | | | |
| 2 | 1-2 速率與速度 | 1. 了解速率與速度的不同及其單位。 2. 會作位置時間與速度-時間關係圖，並了解關係線下面積的意義。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-5-1 2-4-7-1 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【環境教育】 4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】 4-4-3能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | |
| 3 | 1-3 加速度運動 | 1. 了解等速度、加速度運動的意義及單位。 2. 了解加速度與速度方向之間的關係。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-5-1 2-4-7-1 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 3-4-5能針對問題提出可行的解決方法。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---------------------|---|---|---|----|-----------------------------|----|
| 4 | 1-4 等加速度運動——斜面與落體運動 | 1. 了解等加速度的意義。 2. 了解斜面運動、自由落體運動。 3. 了解重力加速度的意義及大小。 | 1-4-3-2 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-2 5-4-1-3 6-4-2-2。 6-4-4-1 7-4-0-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【海洋教育】 4-4-2 認識海水的化學成分。 【海洋教育】 4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等), 及其對海洋生物分布的影響。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | |
| 5 | 1-4 等加速度運動——斜面與落體運動 | 1. 了解等加速度的意義。 2. 了解斜面運動、自由落體運動。 3. 了解重力加速度的意義及大小。 | 1-4-3-2 1-4-4-2 1-4-4-3 1-4-5-2 1-4-5-4 3-4-0-1 3-4-0-2 5-4-1-3 6-4-2-2。 6-4-4-1 7-4-0-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【海洋教育】 4-4-2 認識海水的化學成分。 【海洋教育】 4-4-3 認識海水的物理性質(如密度、 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------|---|---|--|----|---|----|
| | | | | 比熱、浮力、壓力等)與作用(如波浪、潮汐、洋流等), 及其對海洋生物分布的影響。 | | | |
| 6 | 2-1 慣性定律 | <p>1. 了解物體受外力作用會引起運動狀態的改變。</p> <p>2. 了解牛頓第一運動定律並舉生活實例說明。</p> <p>3. 了解加速度與力及質量之間的關係。</p> | <p>1-4-1-1</p> <p>1-4-1-2</p> <p>1-4-4-2。</p> <p>1-4-4-4</p> <p>2-4-1-1</p> <p>2-4-1-2</p> <p>2-4-4-5</p> <p>2-4-5-1</p> <p>2-4-7-1</p> <p>2-4-7-2</p> <p>5-4-1-1</p> <p>6-4-1-1</p> <p>7-4-0-4</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> | 2 | <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 紙筆測驗</p> | |
| 7 | 第一次定考 | | | | | | |
| 8 | 2-2 運動定律 | <p>1. 了解加速度與力及質量之間的關係。</p> <p>2. 了解牛頓第二運動定律並舉出生活實例說明。</p> | <p>1-4-1-1</p> <p>1-4-1-2</p> <p>1-4-4-2。</p> <p>1-4-4-4</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> | 2 | <p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p> | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------------|-----------------------------------|--|--|----|------------------|----|
| | | | 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | | | | |
| 9 | 2-3 作用力與反作用力定律、 | 1. 了解牛頓第三運動定律。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【資訊教育】 5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 | |
| 10 | 2-4 圓周運動與萬有引力 | 1. 了解圓周運動與向心力的關係。 2. 了解萬有引力概念。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-7-2 | 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--------------------------|---|--|--|--------|---|--------|
| | | | 7-4-0-4 | | | | |
| 11 | 3-1 功與功率、 3-2 功與動能 | 1. 能說出功的定義。 2. 了解力與功之間的關係。 3. 知道如何計算功的大小。 4. 能說出動能的定義。 5. 能了解速度愈快、質量愈大，則動能愈大。 6. 知道如何計算動能的大小。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 5-4-2 能善盡 使用科技應 負之責任。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗 | |
| 12 | 3-3 位能、能量 守恆定律與能 源 | 1. 能說出位能的定義。 2. 了解重力位能的意義。 3. 了解彈力位能的意義。 4. 了解力學能守恆的意義。 5. 知道如何計算位能的大小。 6. 了解熱是一種能量。 7. 了解能量守恆定律。 8. 了解太陽能、化學能、電磁能的轉化。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 5-4-2 能善盡 使用科技應 負之責任。 【資訊教育】 5-4-6 能建立 科技為增進 整體人類福 祉的正確觀 念，善用資訊 科技做為關 心他人及協 助弱勢族群 的工具。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗 | |
| 13 | 3-4 槓桿原理 | 1. 了解力矩與槓桿的概念。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 | 【資訊教育】 5-4-2 能善盡 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------------|---|--|--------------------------------------|--------|--|--------|
| | | | 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 使用科技應 負之責任。 | | 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗 | |
| 14 | 第二次段考 | | | | | | |
| 15 | 3-5 簡單機械 | 1. 能說出簡單機械的種類。 2. 了解槓桿、滑輪、輪軸的應用。 3. 了解斜面、螺旋的應用。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 5-4-2能善盡 使用科技應 負之責任。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 | |
| 16 | 4-1 靜電 4-2 電流 | 1. 了解何謂靜電。 2. 了解物體帶電的成因及方法。 3. 了解導體與絕緣體的區別。 4. 區別使燈泡發亮的電與摩擦起電的電。 1. 了解電流的單位為安培。 2. 學會使用符號來表示電路中各組成元件。 3. 了解造成燈泡發亮，除了要有電源外，還要有電荷的流動。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 | 【資訊教育】 5-4-2能善盡 使用科技應 負之責任。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 | |
| 17 | 4-3 電壓 | 1. 能說出電壓的定義。 2. 了解能量與電壓的關係。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 | 【資訊教育】 5-4-2能善盡 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------------|--|--|--|----|---|----|
| | | 3. 了解電量與電壓的關係。 4. 知道如何使用伏特計。 | 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 使用科技應負之責任。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | | 3. 實驗操作 4. 實驗報告 | |
| 18 | 4-4 歐姆定律與電阻、 | 1. 了解歐姆定律的意涵。 2. 了解電阻的意義及影響其大小的因素。 3. 知道串聯及並聯的意義。 4. 知道串聯與並聯電路，各處的電流與電壓的關係。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專題報告 | |
| 19 | 4-5 電路元件的串聯與並聯 | 1. 了解歐姆定律的意涵。 2. 了解電阻的意義及影響其大小的因素。 3. 知道串聯及並聯的意義。 4. 知道串聯與並聯電路，各處的電流與電壓的關係。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-7-1 2-4-7-2 | 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|-------------------------------|----------|--------|----------|--------|
| | | | 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | | | | |
| 20 | 第三次段考 | | | | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期 9 年級自然領域理化課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學年學習目標

- (一)延續上學期第四章的電流、電壓與歐姆定律課程，說明電流熱效應與電功率原理，接著介紹電力輸送和生活中用電的安全，將學理與生活經驗相結合。
- (二)介紹電流的化學效應——電池與電解的原理，讓學生能更清楚電在生活上的應用情形。
- (三)以電流和磁場的交互作用概念為主軸，先讓學生熟悉磁場概念，再逐漸引導學生進入物理學中之電磁學領域，衍生電流與磁場之間的關係。
- (四)通有電流的導線附近，會產生磁場，稱為電流的磁效應。而在導線周圍若有磁場的變化，則會產生感應電流，稱為電磁感應。電流與磁場的交互作用，讓學生將電流與磁場連結，奠定電磁學之基本概念。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|--|-------------------------------|--------|-----------------------------|--------|
| 1 | 1-1 電流的熱效應 | 1. 知道電流的熱效應。 2. 知道電能及電功率的意義。 3. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | |
| 2 | 1--2 電力輸送 | 1. 了解電力輸送的特點。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 | 【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|--|------------------------------|--------|-----------------------------|--------|
| | | | 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | | | | |
| 3 | 1-3 家庭用電 | 1. 了解電器上標示的電壓與電功率的意義。 2. 知道短路的意義及造成短路的因素。 3. 知道保險絲的作用及原理。 4. 知道用電須注意安全。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | |
| 4 | 1-4 電池 | 1. 藉由鋅銅電池的製造，了解伏打電池的原理。 2. 了解電池可將化學能轉換為電能。 3. 知道電池如何驅動電子移動形成電子流。 4. 介紹常用的電池之種類。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 | 【資訊教育】 3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---------------|--|--|---|----|--|----|
| | | | 6-4-1-1 7-4-0-4 | | | | |
| 5 | 1-5 電流的化學效應 | 1. 藉由電解水及硫酸銅水溶液，以了解當電流通過電解質時，會發生化學反應。 2. 利用電解法可得知化合物的組成成分。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】 3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | |
| 6 | (第一次段考) | | | | | | |
| 7 | 2-1 磁鐵、磁力線與磁場 | 1. 認識磁鐵的性質。 2. 了解磁力線的意義。 3. 了解磁場的意義。 4. 能說出磁力線與磁場之間的關係。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 | |
| 8 | 2-2 電流的磁效 | 1. 了解電流會產生磁場。 | 1-4-1-1 | 【資訊教育】 | 2 | 1. 觀察 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|----------------|---|--|---|--------|-----------------------------|--------|
| | 應 | 2. 了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。 3. 了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 4. 知道電磁鐵的原理。 | 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 3-4-2能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】 3-4-6能規劃出問題解決的程序。 | | 2. 口頭詢問 | |
| 9 | 2-2 電流的磁效應 | 1. 了解電流會產生磁場。 2. 了解長直導線因電流變化所產生的磁場變化。 3. 了解圓形線圈因電流變化所產生的磁場變化。 4. 知道電磁鐵的原理。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【海洋教育】 4-4-2 認識海水的化學成分。 【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【環境教育】 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | |
| 10 | 2-3 電流與磁場的交互作用 | 1. 了解磁場的變化會產生感應電流。 2. 能判斷感應電流的方向。 3. 了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 | 【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|--|--|---|--------|--|--------|
| | | 4. 了解右手開掌定則內容。 5. 知道電動機的原理。 | 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | | | | |
| 11 | 2-4 電磁感應 | 1. 了解磁場的變化會產生感應電流。 2. 能判斷感應電流的方向。 3. 了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 4. 了解右手開掌定則內容。 5. 知道電動機的原理。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | 【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 | |
| 12 | 2-4 電磁感應 | 1. 了解磁場的變化會產生感應電流。 2. 能判斷感應電流的方向。 3. 了解帶有電流的導線受到磁力作用會產生運動。 4. 了解右手開掌定則內容。 5. 知道電動機的原理。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 | 【資訊教育】 3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。 【資訊教育】 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------|---|---|--------------|----|-----------------------------|----|
| | | | 5-4-1-1 6-4-1-1 7-4-0-4 | | | | |
| 13 | (第二次段考) | | | | | | |
| 14 | 總複習 | 針對第三冊到第六冊進行總複習，針對較弱的章節進行加強 | | | 2 | | |
| 15 | 跨領域-味之道課程 | 1. 結合國文生物理化進行香草植物的精油萃取 2. 熟悉蒸餾實驗操作 3. 利用家庭廚房廚具製作簡易蒸餾實驗 | | 家庭教育 環境教育 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 | |
| 16 | 創造力實作課程 | 手擲飛機 1. 了解手擲飛機各部位組成 2. 能依設計圖簡單設計手擲飛機部件 3. 正確組合並配置正確重心 4. 進行試飛並能調整飛行性能 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-5-1 2-4-7-1 2-4-7-2 | 家庭教育 環境教育 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 | |
| 17 | 創造力實作課程 | 銀鏡反應 1. 了解氧化還原的原理 2. 正確地依步驟進行化學反應 3. 完成銀鏡反應 | 1-4-1-2 1-4-4-2。 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 2-4-4-5 2-4-7-1 2-4-7-2 5-4-1-1 | 環境教育 | 2 | 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 分組討論 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--------------------|----------|--------|----------|--------|
| | | | 6-4-1-1 7-4-0-4 | | | | |
| 18 | 畢業典禮 | | | | | | 畢 典 |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 9 年級自然與生活科技領域地球科學課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學年學習目標

- (一)介紹水圈及水循環，了解冰川、河流、湖泊、地下水等水源。
- (二)認識常見的礦物、岩石及其主要用途。
- (三)認識岩石圈、地球內部構造及板塊構造學說，進而認識火山與地震。
- (四)了解地質年代及地質事件。
- (五)介紹宇宙組織、太陽系。
- (六)介紹晝夜與四季，太陽與地球的相對位置。
- (七)介紹月相的變化與日月食。
- (八)介紹日地月系統，進而了解潮汐。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--------------------------------|--|--|--------------|--------|------------------------------|--------|
| 1 | 第五章地球的環境 5-1 地表上的水 | 5-1-1 了解地球上海陸分布特性。 5-1-2 知道海水、地下水、河流、湖泊與冰川，並了解其分布情形。 5-1-3 明瞭地下水的成因及取用方式。 5-1-4 知道海水的成分與淡水不同，所以海水不能直接取用。 5-1-5 了解海水中含有礦產資源，能為人類利用。 | 1-4-1-1 1-4-5-2 1-4-5-3 6-4-4-1 | 環境教育 生涯發展 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 2 | 第五章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 -1 | 5-2-1 指出改變地貌的作用力有哪些。 5-2-2 舉出風化作用的例子 | 1-4-5-2 1-4-5-3 | 環境教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 3 | 第五章地球的環境 5-2 地表的改變與平衡 -2 | 5-2-3 明瞭侵蝕、搬運、沉積與河流流速的關係。 5-2-4 說明流水、冰川、風、波浪與海流進行侵蝕、搬運、沉積作用時，將如何改變地貌。 | 1-4-5-4 7-4-0-1 7-4-0-3 | 環境教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 4 | 第五章地球的環境 5-3 岩石與礦物-1 | 5-3-1 讓學生能區別三大岩類，並認識臺灣常見的岩石。 | 7-4-0-1 6-4-4-1 | 環境教育 | 1 | 相互討論 活動進行 | |
| 5 | 第五章地球的環境 5-3 岩石與礦物-2 | 5-3-2 讓學生認識造岩礦物的種類，並了解如何鑑定礦物。 | 5-4-1-1 7-4-0-3 | 環境教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|--------------------------------|--|-------------------------------|--------------|--------|------------------------------|--------|
| | | 5-3-3 讓學生了解岩石和礦物在生活中的應用。 | | | | 相互討論 活動進行 | |
| 6 | 第五章地球的環境總複習 | | | | | | |
| 7 | 第一次段考 | | | | | | |
| 8 | 第六章變動的地球 6-1 地球的活動與構造 -1 | 6-1-1 讓學生了解地球內部結構主要分析地震波波速的變化來間接得知。 | 2-4-3-2 3-4-0-7 | 環境教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 9 | 第六章變動的地球 6-1 地球的活動與構造 -2 | 6-1-2 明白固體地球的垂直分層及各層特性。 6-1-3 能分辨岩石圈與軟流圈的位置。 | 3-4-0-1 3-4-0-3 | 環境教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 10 | 第六章變動的地球 6-2 板塊運動 | 6-2 介紹板塊的由來與板塊交界帶的類型，訓練學生依據板塊邊界的作用力型式，推測發生的變化。 | 1-4-3-2 1-4-5-4 | 環境教育 資訊教育 | 1 | 相互討論 活動進行 | |
| 11 | 第六章變動的地球 6-3 台灣的板塊與地形 | 6-3 讓學生了解台灣火山爆發、地震和山脈的形成主要是由於板塊構造運動。 | 3-4-0-5 5-4-1-1 | 環境教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 12 | 第六章變動的地球 6-4 岩層裡的秘密 | 6-4-1 讓學生了解地球內部結構主要分析地震波波速的變化來間接得知。 6-4-2 明白固體地球的垂直分層及各層特性。 | 6-4-2-2 6-4-4-1 7-4-0-4 | 環境教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 13 | 第六章變動的地球總複習 | | | | | | |
| 14 | 第二次段考 | | | | | | |
| 15 | 第七章浩瀚的宇宙 7-1 宇宙與太陽系 | 7-1-1 透過天文概念的介紹，使學生能：(1)了解宇宙中的廣大，並知道光年的意義。(2)知道宇宙的組織， | 3-4-0-5 3-4-0-6 3-4-0-7 | 資訊教育 生命教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|-------------------------------|---|-------------------------------|--------------|--------|------------------------------|--------|
| | | 銀河系只是宇宙中無數的星系之一。 7-1-2 透過對太陽系的介紹，使學生能：(1)知道重力作用影響太陽系的每一個成員。(2)認識太陽系中的成員，並區分類地行星及類木行星的不同。 | 5-4-1-3 | | | 活動進行 | |
| 16 | 第七章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季-1 | 7-2-1 利用模型解釋晝夜是因地球自轉造成的。 7-2-2 了解晝夜交替及長短的現象 | 5-4-1-3 2-4-1-1 7-4-0-4 | 環境教育 資訊教育 | 1 | 相互討論 活動進行 | |
| 17 | 第七章浩瀚的宇宙 7-2 晝夜與四季-2 | 7-2-3 能知道地球自轉一周為一日而公轉一周為一年。 7-2-4 能知道地球的公轉運動及地球自轉軸的傾斜，造成四季變化的現象。 | 1-4-1-1 1-4-3-1 | 環境教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 18 | 第七章浩瀚的宇宙 7-3 日月地相對運動 -1 | 7-3-1 月相的成因。 7-3-2 月相的盈虧。 | 1-4-5-2 1-4-5-6 | 環境教育 資訊教育 | 1 | 相互討論 活動進行 | |
| 19 | 第七章浩瀚的宇宙 7-3 日月地相對運動 -2 | 7-3-3 能利用模型描述日、月、地之間相對運動的關係，使學生能知道月相變化的現象及成因。 7-3-4 從日、地、月三者位置關係判斷日、月食的形成原因。 | 1-4-5-6 1-4-4-3 2-4-1-2 | 環境教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 20 | 第七章浩瀚的宇宙總複習 | | | | | | |
| 21 | 第三次段考 | | | | | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期 9 年級自然與生活科技領域地球科學課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學年學習目標

- (一)了解影響天氣現象的各種因素。
- (二)了解颱風、山崩、土石流、洪水、乾旱的原因與防治。
- (三)認識洋流與氣候的關係，並瞭解聖嬰現象及其影響力。
- (四)瞭解全球暖化的原因、影響、與防治。
- (五)瞭解紫外線與臭氧的關係，以及臭氧層的形成、破壞及如何保護。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---------------------------|--|--|----------------------|--------|------------------------------|--------|
| 1 | 第三章變化莫測的天氣 3-1 地球的大氣 | 3-1-1 知道大氣的組成成分 3-1-2 知道大氣層的溫度隨高度變化的關係 3-1-3 知道大氣層中各層的特性 3-1-4 知道大氣是地球上生物的保護罩 3-1-5 了解空氣污染的來源及對生物的影響 | 1-4-3-1 1-4-4-2 1-4-5-2 2-4-4-1 | 環境教育 生命教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 2 | 第三章變化莫測的天氣 3-2 風起雲湧 | 3-2-1 介紹空氣中所富含水氣的特性 3-2-2 了解影響天氣現象的各種因素 3-2-3 認識高、低氣壓推移流動的現象 | 2-4-1-1 2-4-3-3 | 環境教育 生命教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 3 | 第三章變化莫測的天氣 3-3 氣團與鋒面 | 3-3-1 了解氣團與鋒面的性質 3-3-2 認識氣團與鋒面的天氣型態 | 1-4-3-1 3-4-0-2 | 環境教育 生命教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 4 | 第三章變化莫測的天氣 3-4 台灣的特殊天氣 | 3-4-1 了解臺灣的氣候 3-4-2 認識常見的天氣現象 | 2-4-3-3 | 環境教育 生命教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 5 | 第三章變化莫測的天氣 3-5 天氣預報 | 3-5-1 了解氣象觀測的內容 3-5-2 認識天氣圖和衛星雲圖上與天氣現象有關的符號 | 1-4-3-1 1-4-4-2 | 環境教育 生命教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|-------------------------------|---|-------------------------------|----------------------|--------|------------------------------|--------|
| | | 3-5-3 知道中央氣象局如何發布天氣預報 | 1-4-5-2 | 資訊教育 | | 相互討論 活動進行 | |
| 6 | 第一次段考 | | | | | | |
| 7 | 第四章全球變遷 4-1 天然災害 | 4-1-1 受到全球高度工業化影響下，如何加速天然災害的發生？ 4-1-2 了解天然災害的類型 | 1-4-3-1 1-4-3-2 | 環境教育 生命教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 8 | 第四章全球變遷 4-2 溫室效應 | 4-2-1 知道什麼是聖嬰現象 4-2-2 能說明聖嬰現象對環境的影響 | 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-5-4 | 環境教育 生命教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 9 | 第四章全球變遷 4-3 臭氧層與臭氧洞 | 4-3-1 能說明臭氧層的形成 4-3-2 能了解臭氧層的功能 4-3-3 知道臭氧層的破壞 4-3-4 能提出對臭氧層的保護的看法 | 1-4-3-1 1-4-5-5 | 環境教育 生命教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 10 | 第四章全球變遷 4-4 海洋與大氣的互動 I | 4-4-1 認識全球主要洋流及其成因 4-4-2 說出洋流與氣候的關連 | 6-4-5-2 7-4-0-1 7-4-0-3 | 環境教育 生命教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 11 | 第四章全球變遷 4-4 海洋與大氣的互動 II | 4-4-1 認識全球主要洋流及其成因 4-4-2 說出洋流與氣候的關連 | 6-4-5-2 7-4-0-1 7-4-0-3 | 環境教育 生命教育 資訊教育 | 1 | 紙筆測驗 口語評量 相互討論 活動進行 | |
| 12 | 第四章全球變遷 總複習 | | | | | | |
| 13 | 第二次段考 | | | | | | |
| 14 | 國中教育會考 | | | | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|----------|----------|--------|----------|--------|
| 17 | | | | | | | |
| 18 | | | | | | | 畢 典 |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 9 年級藝術領域音樂科課程計畫

教科書版本：康軒版及自編教材

1、 本學年學習目標

- (1) 教學內容包含歸納歌曲應有的基本曲式與結構、歌曲當中 ABC 段寫作風格技巧、1-6-4-5 基本和弦連接公式、1-5-6-3-4-1-4-5 和弦連接公式、4-5-6-3-2-5-1 和弦連接公式、Chordbot 平板數位編輯運用、歌詞節奏化及骨幹音及連接音創作教學法、歌詞節奏化方法等，並透過小組創作指導及錄音，完成畢業歌詞曲創作。
- (2) 舉辦班級畢業歌詞曲發表會，進行班級畢業歌曲代表選拔。

2、 各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------------|---|--|--|----|-------------------------------|----|
| 1 | 教學進度報告 | 學期進度及期末產出作品說明 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【生涯發展教育】 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 | |
| 2 | 歌曲當中 A 段寫作風格技巧 | 1. 歸納歌曲應有的基本曲式與結構 2. 歌曲當中 A 段常用的寫作技巧 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【性別平等】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1. 教師評量 2. 互相討論 | |
| 3 | 歌曲當中 A 段寫作風格技巧 | 1. 歸納歌曲應有的基本曲式與結構 2. 歌曲當中 A 段常用的寫作技巧 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【性別平等】 3-4-1: 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1. 教師評量 2. 互相討論 | |

| | | | | | | |
|----|----------------|---------------------------------------|--|---|---|-------------------------------|
| 4 | 歌曲當中 B 段寫作風格技巧 | 歌曲當中 B 段常用的寫作技巧 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【性別平等】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1. 教師評量 2. 互相討論 |
| 5 | 歌曲當中 B 段寫作風格技巧 | 歌曲當中 B 段常用的寫作技巧 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【性別平等】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 | 1 | 1. 教師評量 2. 互相討論 |
| 6 | 和絃公式 I：基本連接 | 1.1-6-4-5 基本和弦連接公式 2. 常用範例討論 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |
| 7 | 和絃公式 I：基本連接 | 1.1-6-4-5 基本和弦連接公式 2. 常用範例討論 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |
| 8 | 和絃公式 II：卡農公式 | 1.1-5-6-3-4-1-4-5 和弦連接公式 2. 常用範例討論 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |
| 9 | 和絃公式 II：卡農公式 | 1.1-5-6-3-4-1-4-5 和弦連接公式 2. 常用範例討論 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |
| 10 | 和絃公式 III：蹺蹺板 | 1.4-5-6-3-2-5-1 和弦連接公式 | 1-4-1 1-4-4 | 【資訊】 5-4-5:能應 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|---|--|--|
| | 公式 | 2. 常用範例討論 3. Chordbot 平板數位運用 | 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | | 3. 互相討論 | |
| 11 | 和絃公式 III：蹺蹺板公式 | 1. 4-5-6-3-2-5-1 和弦連接公式 2. 常用範例討論 3. Chordbot 平板數位運用 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 | |
| 12 | 歌詞節奏化及音樂線條試寫 A | 1. 歌詞創作分享 2. 歌詞節奏化 3. 骨幹音及連接音創作教學法 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 | |
| 13 | 歌詞節奏化及音樂線條試寫 A | 1. 歌詞創作分享 2. 歌詞節奏化 3. 骨幹音及連接音創作教學法 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 | |
| 14 | 歌詞節奏化及音樂線條試寫 B | 1. B 段旋律性格比較 2. 學長優秀作品比較 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 | |
| 15 | 歌詞節奏化及音樂線條試寫 B | 1. B 段旋律性格比較 2. 學長優秀作品比較 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 | |
| 16 | 歌曲當中 C 段寫作技巧與功能 | 1. C 段在作品結構中之定位及功能 2. C 段常用和弦連接作法 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主 | 1 | 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 | |

| | | | | | | |
|----|-----------------|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | | | 2-4-7 3-4-10 | 動學習的能力。 | | |
| 17 | 歌曲當中 C 段寫作技巧與功能 | 1. C 段在作品結構中之定位及功能 2. C 段常用和弦連接作法 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 |
| 18 | 分組教學小組創作 | 分組創作指導 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 互相討論 |
| 19 | 分組教學小組創作 | 分組創作指導 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 互相討論 |
| 20 | 分組教學小組創作 | 分組創作指導 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 互相討論 |
| 21 | 班級發表會 | 舉辦班級畢業歌詞曲發表會，進行班級畢業歌曲代表選拔。 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】 5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師線上評量 2. 同儕互評 |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期 9 年級藝術領域音樂科課程計畫

教科書版本：康軒版及自編教材

1、本學年學習目標

- (1) 認識巴洛克時期音樂美術與建築之間的共通關連
- (2) 認識巴洛克時期音樂風格及代表作曲家-韓德爾之作品『彌賽亞』
- (3) 認識巴洛克時期音樂大師巴赫之器樂作品及認識複音音樂
- (4) 永遠的愛人-樂聖貝多芬傳記電影欣賞
- (5) 畢業歌創作大賞-全校決選活動

2、各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------|--|----------------------------------|---|----|-------------------------------|----|
| 1 | 巴洛克時期音樂美術與建築 | 1. 認識巴洛克時期歷史背景與意涵。 2. 從建築認識巴洛克時期之裝飾藝術。 3. 透視法的建立與雕塑。 | 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 | 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 | |
| 2 | 巴洛克時期音樂美術與建築 | 1. 巴洛克時期的美術表現。 2. 巴洛克時期的工藝作品表現。 3. 裝飾風格與音樂的關係『花腔風格』 4. 透視法在音樂上的表現 5. 協奏曲風格的形成。 | 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 | 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 | |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | 境。 | | |
| 3 | 巴洛克時期音樂風格及代表作曲家-韓德爾 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識舊約聖經與創世紀。 2. 從希臘羅馬神話來看宗教史詩對於藝術的影響。 3. 欣賞神劇『彌賽亞』之音樂與創作過程。 | <p>2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9</p> | <p>【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |
| 4 | 巴洛克時期音樂風格及代表作曲家-韓德爾 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 韓德爾的器樂作品介紹。 2. 巴洛克時期的代表樂器『大鍵琴』 3. 「水上音樂組曲」以及「皇家煙火」介紹 | <p>2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9</p> | <p>【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |
| 5 | 巴洛克時期音樂風格及代表作曲家-巴赫 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 巴赫之所以為『音樂之父』的原因。 2. 巴赫稱霸武林的樂器『管風琴』介紹。 3. 圖解複音音樂的創作秘密。 | <p>2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9</p> | <p>【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困</p> | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|----------------------------------|---|---|-------------------------------|
| | | | | 境。 | | |
| 6 | 巴洛克時期音樂風格及代表作曲家-巴赫 | 1. 巴赫的器樂作品：大提琴無伴奏組曲與雲門的『水月』 2. 賦格的藝術 3. 郭德堡變奏曲 | 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 | 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |
| 7 | 永遠的愛人樂聖貝多芬 | 1. 從貝多芬死後的遺書『給永遠的愛人』說起。 2. 貝多芬心靈最深最深的，是他這一生愛情的殘缺。 3. 兩種主題的對立衝突。 | 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 | 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |
| 8 | 永遠的愛人樂聖貝多芬 | 1. 貝多芬的奏鳴曲式、變奏曲式或賦格。 2. op67《命運》，op68《田園》 3. 拿破崙與『英雄』交響曲 4. 貝多芬命運動機的「海利根遺書」 | 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 | 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |

| | | | | | | |
|----|----------------|--|--|---|---|--|
| | | | | 境。 | | |
| 9 | 永遠的愛人 樂聖貝多芬 | 1. 和解之語——快樂頌 2. 第九號交響曲「心靈之樂章」 3. 和解，是為了什麼？ | 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 | 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |
| 10 | 畢業歌曲小組 錄音 | 1. 畢業歌創作成果正式錄音。 2. 畢業歌錄音成果剪輯。 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |
| 11 | 畢業歌曲小組 錄音 | 1. 畢業歌創作成果正式錄音。 2. 畢業歌錄音成果剪輯。 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |
| 12 | 畢業歌曲小組 錄音 | 1. 畢業歌創作成果正式錄音。 2. 畢業歌錄音成果剪輯。 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 自我檢核 3. 互相討論 |
| 13 | 畢業歌曲小組 錄音 | 1. 畢業歌創作成果正式錄音。 2. 畢業歌錄音成果剪輯。 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【資訊】5-4-5:能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | 1 | 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 |

| | | | | | | | |
|----|-------------|--|--|---|---|--|--------|
| 14 | 畢業歌 甄選活動 | 1. 了解欣賞畢業歌甄選的 注意事項。 2. 進行班級作品票選。 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【生涯發 展】3-3-5 發展規劃生 涯的能力。 【資訊】 3-3-3 能使 用多媒體編 輯軟體進行 影音資料的 製作。 | 1 | 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 | |
| 15 | 畢業歌 甄選活動 | 1. 了解欣賞畢業歌甄選的 注意事項。 2. 進行班級作品票選。 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【生涯發 展】3-3-5 發展規劃生 涯的能力。 【資訊】 3-3-3 能使 用多媒體編 輯軟體進行 影音資料的 製作。 | 1 | 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 | |
| 16 | 畢業歌 甄選活動 | 1. 製作個人畢業歌專輯 封面設計。 2. 決選優勝作品教唱。 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【生涯發 展】3-3-5 發展規劃生 涯的能力。 【資訊】 3-3-3 能使 用多媒體編 輯軟體進行 影音資料的 製作。 | 1 | 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 | |
| 17 | 畢業歌 甄選活動 | 1. 製作個人畢業歌專輯 封面設計。 2. 決選優勝作品教唱。 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 3-4-9 2-4-7 3-4-10 | 【生涯發 展】3-3-5 發展規劃生 涯的能力。 【資訊】 3-3-3 能使 用多媒體編 輯軟體進行 影音資料的 製作。 | 1 | 1. 教師評量 2. 學生互評 3. 自我檢核 4. 互相討論 | |
| 18 | | | | | | | 畢 典 |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期九 年級 藝術與人文 領域 視覺藝術 課程計畫

教科書版本：自編版

一、本學年學習目標

- (一) 欣賞現代藝術、各類新媒體藝術的表現，
- (二) 藉著當代藝術作品以及創作意涵，培養學生鑑賞品評建築藝術的能力
- (三) 了解視覺傳達設計的含義與範圍

二、各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 議題融入 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|--------|--|---|--------------|----|--------------------------------------|----|
| 1-4 | 藝術廣角鏡 | 1.認識現代藝術。 2.了解藝術家詮釋當代藝術的作品。 3.欣賞現代藝術的多元風貌。 4.鑑賞現代藝術品，並探究其創作意涵。 | 1-4-2 1-4-3 2-4-7 3-4-9 | 人權教育 資訊教育 | 4 | 1.學習態度 2.實作作品 3.口頭發表 | |
| 5-11 | 建築之旅 | 1.認識人與建築的關係，並欣賞古今中外建築藝術中的對稱之美。 2.認識摩天大樓的起源，蒐集相關資料並賞析。 3.認識並了解「綠建築」的重要性。 透過鑑賞，培養學生品評建築藝術的能力。 4.學習製作建築紙模型。 | 2-4-5 2-4-6 2-4-7 2-4-8 3-4-9 | 環境教育 家政教育 | 7 | 1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論 | |
| 12-16 | 新媒體藝術 | 1.認識新媒體藝術的內容與表現。 2.明白電腦科技輔助繪圖與動畫創作的意義與製作概念。 3.能欣賞各類新媒體藝術的藝術表現。 | 1-4-1 1-4-4 2-4-6 2-4-8 | 人權教育 資訊教育 | 5 | 1.學習態度 2.小組參與 3.口頭發表 4.實作作品 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 議題融入 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|---------|--|---|------|----|-------------------------------|----|
| 17-21 | 標誌及徽章設計 | 1.了解視覺傳達設計的含義與範圍。 2.認識標誌設計的類別，介紹日常生活上的標誌設計運用實例。 3.認識古今中外各式徽章的類別與造形。 4.介紹吉祥物的涵意與實例。 5.透過 T 恤的種類與設計實務練習，培養設計創造的能力。 | 1-4-1 1-4-3 2-4-6 2-4-8 3-4-9 | 環境教育 | 6 | 1. 學習態度 2. 小組參與 3. 實作作品 | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期九年級 藝術與人文 領域 視覺藝術計畫

教科書版本：自編版

一、本學年學習目標

- (一) 介紹「藝術走入人群」的理念並關心公共藝術作品與人群及環境的互動關係
- (二) 了解自然與人為包裝的創意與功能，學習禮品包裝的方法與美感表現
- (三) 認識展覽功能與目的，構思展覽參觀心得的檔案建立方式。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|-----------|---|---|------|----|--|----|
| 1-7 | 走入群眾的公共藝術 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識公共藝術的發展與定義。 2.透過欣賞不同形態的公共藝術作品，體驗藝術與生活的結合。 3.能關心公共藝術與生態人文環境的互動關係。 4.藉由欣賞街道家具，鼓勵學生根據社區生態或人文特色，嘗試為校園設計公共藝術作品。 | 1-4-2 2-4-6 2-4-8 3-4-9 | 資訊 | 7 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論 | |
| 8-15 | 包裝設計 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解自然與人為包裝的創意與功能。 2.認識現代包裝的功能。 3.學習禮品包裝的方法與美感表現。 | 1-4-2 1-4-3 5-4-5 | 環境 | 8 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論 | |
| 15-18 | 美術展覽 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識展覽功能與目的。 2.了解美術作品的策展方法與相關從業人員。 3.理解美術作品欣賞的態度與方法。 4.構思展覽參觀心得的檔案建立方式。 5.培養欣賞藝文展覽的興趣。 | 1-4-1 2-4-5 2-4-6 2-4-7 3-4-9 | 性別平等 | 4 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師評量 2.學生互評 3.自我檢核 4.互相討論 | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 9 年級藝文領域表演課程計畫

教科書版本：康軒版

一、本學年學習目標

本學年學習目標：透過分組合作的學習，養成學生團體學習與解決問題的能力。了解現代舞及後現代舞蹈的特色。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------|---------------------------------|---|--|----|------|----|
| 1 | 穿越時空遇見愛情 | 1. 從中西方的戲劇、舞蹈與電影中，認識以愛情為主題的作品。 | 1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 | 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 5 | 隨堂問答 | |
| 2 | | 2. 透過「衝突情節」的練習課程，體會劇中人物的衝突危機處理。 | 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 | | | | |
| 3 | | 3. 能欣賞與分析戲劇與電影中，不同愛情元素所造成的戲劇衝突。 | 2-4-7 感受及識別 | | | | |
| 4 | | 4. 認識悲劇與喜劇的特質與衝突的關係。 | | | | | |
| 5 | | 5. 透過分組合作的學習，養成學生團體學習與解決問題的能力。 | | | | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|--------|--|------|----|------|----|
| | | | <p>古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼</p> | | | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|---|--|--|----|------|----|
| | | | 續學習。 | | | | |
| 6 | 我舞故我在 | 1. 了解現代舞及後現代舞蹈的特色。 2. 認識臺灣舞蹈的在地特色。 3. 實際探索舞蹈活動。 | 1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係, 表現獨立的思考能力, 嘗試多元的藝術創作。 | 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技, 培養合作與主動學習的能力。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題, 不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 5 | 主題實作 | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | |
| 10 | | | 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品, 分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異, 體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科 | | | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------|---|---|--|----|------|----|
| | | | 技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 | | | | |
| 11 | 用劇本記錄青春紀事 | 1. 理解劇本創作的流程。 | 1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立思考能力，嘗試多元的藝術創作。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術 | 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【性別平等】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 5 | 課堂實作 | |
| 12 | | 2. 認識劇本的特殊形式。 | | | | | |
| 13 | | 3. 認識劇本的內容——人物、對話、故事、主題。 | | | | | |
| 14 | | 4. 嘗試利用生活經驗為材料，創作劇本。 | | | | | |
| 15 | | 5. 綜合運用表演藝術心得，將劇本加以演出。 6. 培養學生為演出製作節目單的能力。 | | | | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|--------|-------------------------|--|--|----|------|----|
| | | | <p>與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> | | | | |
| 16 | 畢業製作 | 1 畢業製作計畫討論 2 製作方向與分工 | 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝 | 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【性別平等】 3-4-1 運用 | 5 | 隨堂問答 | |
| 17 | | | | | | | |
| 18-20 | | | | | | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|--------|---|---|----|------|----|
| | | | <p>通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p> | <p>各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【人權】</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期 9 年級藝文領域表藝課程計畫

教科書版本：康軒版

一、本學年學習目標

本學年學習目標：了解戲劇藝術中具象與抽象的表現方式。從認識中、西方的劇場文化與歷史，學習不同文化的藝術美感並培養學生具備寬廣的國際觀。並從畢業展演中，將所學習表演技巧加以應用。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|----------------|---|---|--|--------|----------|--------|
| 1 | 寫實與非寫實 | 1.了解戲劇藝術中具象與抽象的表現方式。 2.培養對寫實與非寫實戲劇作品的欣賞力與理解力。 3.從寫實與非寫實的片段場景練習中，進一步認識寫實與非寫實的表演方法不同之處。 | 1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 | 資訊： 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 環境： 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 人權： 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 生涯發展： 1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 5 | 隨堂 問答 | |
| 2 | | | 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。 | | | | |
| 3 | | | 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 | | | | |
| 4 | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | |
| 6 | 力求創新的臺灣 | 1. 從認識中、西方的劇場文化與歷史，學習不同文化的藝術美感並培養學生具備寬廣的國際觀。 | 1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考 | 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境】 | 5 | 隨堂 問答 | |
| 7 | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------------------------------|---|--------------------------------------|--------|----------|--------|
| 9 | 現代劇場 | 2.透過臺灣當代劇團的介紹，讓學生了解表演團體創作過程的艱辛。 | 能力，嘗試多元的藝術創作。 | 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 | | | |
| 10 | | 3.從體認劇本呈現的過程中，帶領學生感受的不同的表演風格及劇場形式。 | 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 | 【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | | | |
| | | 4.透過分組合作的學習，養成學生團體學習與解決問題的能力。 | 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 | | | | |
| | | 能 | 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、 | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|---------------------|---|--|--------|----------|--------|
| | | | 秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。 | | | | |
| 11 | 亞洲傳統戲劇巡禮 | 1.認識宗教與戲劇的關係。 | 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 | 【人權】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 | 5 | 隨堂 問答 | |
| 12 | | 2.認識印度梵劇。 | | | | | |
| 13 | | 3.認識日本傳統戲劇歌舞伎。 | | | | | |
| 14 | | 4.認識越南水傀儡。 | | 【環境】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 | | | |
| 15 | | 5.認識泰國舞劇。 | | 【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊】 5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 | | | |
| 16 | 畢業製 | 1 畢業製作-音樂演唱或劇展 | 3-4-10 透過有計畫的集體創作與展 | 【生涯發展】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、 | 3 | 展演 | |
| 17 | | 2 討論畢業製作、分工、排練、畢業演出 | | | | | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|--|--|--------|----------|--------|
| 18 | 作 | | <p>演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p> | <p>價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊】</p> <p>5-4-5 能運用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> | | | |



臺北市私立靜心高中(國中部)

109 學年度第 1 學期九年級綜合領域家政課程計畫

教科書版本：翰林、康軒混合 版（僅供參考及補充用）

編撰教師：徐于婷

本學期學習目標：

1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
2. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
3. 探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 議題融入 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|------|---------|---|--|--------------|----|---|----|
| 1-3 | 立足臺灣看世界 | 1. 認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2. 了解不同族群之間的差異性。 3. 反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 議題融入指標： 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1-4-2 3-4-1 1-3-1 4-4-1 | 家政教育 人權教育 | 3 | 1. 觀察學生 2. 態度評量 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 | |
| 4-8 | 繽紛的世界 | 1. 認識臺灣的異國多元文化及產物。 2. 藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3. 了解異國的多元文化對日常生活中的影響。 議題融入指標： 3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1-4-2 3-4-5 3-1-1 3-4-1 5-4-5 2-1-1 | 家政教育 | 5 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 得分紀錄 4. 活動參與 5. 口頭發表 | |
| 9-12 | 繽紛世界更 | 1. 了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增 | | 家政教育 | 4 | 1. 觀察學生 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 議題融入 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|--------|--|---|------------------------------|----|--|----|
| | | <p>進自身與國際接軌的能力。</p> <p>2. 透過手工藝作品傳達自己對臺灣多元民族的關懷。</p> <p>議題融入指標：</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> | <p>1-4-2</p> <p>3-4-5</p> <p>3-1-1</p> <p>3-4-1</p> <p>5-4-5</p> <p>2-1-1</p> | <p>育</p> <p>資訊教</p> <p>育</p> | | <p>2. 態度評量</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動參與</p> <p>5. 口頭發表</p> | |
| 13-15 | 彬彬有禮 | <p>1. 能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。</p> <p>2. 增進對西方飲食文化的認識與了解。</p> <p>議題融入指標：</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> | <p>1-4-1</p> <p>1-3-1</p> <p>4-4-1</p> | <p>家政教</p> <p>育</p> | 3 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 得分紀錄</p> <p>4. 活動體驗</p> <p>5. 口頭發表</p> | |
| 16-21 | 浪漫的西餐 | <p>1. 熟悉西餐烹製的過程與方法。</p> <p>2. 能將學習成果歸納整理並製作成檔案。</p> <p>議題融入指標：</p> <p>3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。</p> <p>3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> | <p>1-4-2</p> <p>1-4-3</p> <p>2-4-1</p> | <p>家政教</p> <p>育</p> | 5 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 活動參與</p> <p>4. 口頭發表</p> | |

臺北市私立靜心高中(國中部)

109 學年度第 2 學期九年級綜合領域家政課程計畫

教科書版本:翰林、康軒混合 版 (僅供參考及補充用)

編撰教師:徐于婷

本學期學習目標：

1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
2. 了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
3. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|----------------------------|--|----------------------------------|----------------|----|--|----|
| 1-7 | 選擇大不同 | 1. 省察自己的價值觀及其對生活的影響。 2. 體認金錢資源的有限性。 3. 知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。 議題融入指標： 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1-4-1 1-4-2 3-4-1 5-4-5 | 家政教育 生涯發展教育 | 7 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭報告 | |
| 8-9 | 「 <u>金錢</u> 」有「 <u>為</u> 」 | 1. 認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2. 知道金錢管理技巧：先儲蓄後支出。 議題融入指標： 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1-4-2 1-4-3 5-4-5 | 家政教育 環境教育 | 2 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 作業撰寫 4. 口頭發表 | |
| 10-12 | 共築家園 | 1. 體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2. 面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。 議題融入指標： 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 | 1-4-1 1-4-5 4-4-1 2-4-2 | 家政教育 性別平等教育 | 3 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|--------|---|--|--------------------|----|---|----|
| | | 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。 | | | | | |
| 13-14 | 經典回憶 | <p>1. 藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯做連結。</p> <p>2. 學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。</p> <p>議題融入指標：</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> | <p>1-4-1</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-5</p> <p>4-1-2</p> <p>4-2-1</p> <p>4-2-4</p> <p>4-4-1</p> | 生涯發展教育 | 2 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p> | |
| 15-18 | 珍愛行動 | <p>1. 透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。</p> <p>2. 藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。</p> <p>3. 能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。</p> <p>4. 透過活動，提升感恩惜福的情懷。</p> <p>議題融入指標：</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> | <p>2-4-1</p> <p>2-4-4</p> <p>2-4-5</p> <p>4-1-2</p> <p>4-2-1</p> <p>4-2-4</p> <p>4-4-1</p> | 家政教育 生涯發展教育 | 4 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 態度評定</p> <p>3. 作業撰寫</p> <p>4. 口頭發表</p> | |

臺北市私立靜心高中（國中部）

109 學年度第 1 學期九年級綜合領域童軍課程計畫

教科書版本:翰林、康軒混合版（僅供參考及補充用）

編撰教師:莊子賢

本學期學習目標：

1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
2. 了解在自身能力範圍之內，如何友善、永續的與自然互動。

本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 議題融入 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|--------|--|--|--------------|----|---|----|
| 1-3 | 災變話題 | 1. 能覺察人為或自然環境的危險情境。 2. 了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。 議題融入指標： 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。 | 1-4-2 3-4-1 1-3-1 4-4-1。 | 海洋教育 | 3 | 1. 觀察學生 2. 口頭發表 3. 實作表現 | |
| 4-7 | 救難好幫手 | 1. 學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2. 培養重大災害的應變能力。 議題融入指標： 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 | 1-4-2 3-4-5 3-1-1 3-4-1 5-4-5 2-1-1 | 資訊教育 人權教育 | 4 | 1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 態度評定 4. 口頭發表 5. 團隊合作 | |

| | | | | | | |
|-------|-------|--|---|--------------|---|---|
| 8-11 | 無痕山林 | <p>1. 知道在戶外活動時，也能夠將對自然的衝擊降到最低。</p> <p>2. 知道無痕山林 LNT 的原理原則。</p> <p>議題融入指標：</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> | <p>1-4-2</p> <p>3-4-5</p> <p>3-1-1</p> <p>3-4-1</p> <p>5-4-5</p> <p>2-1-1</p> | 人權教育 環境教育 | 4 | <p>1. 觀察學生</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 實作表現</p> |
| 12-15 | 處處有生機 | <p>1. 在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>2. 學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。</p> <p>議題融入指標：</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> | <p>1-4-2</p> <p>1-4-3</p> <p>2-4-1</p> | 資訊教育 | 4 | <p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 團隊合作</p> |
| 16-21 | 無具也炊 | <p>1. 善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。</p> <p>2. 能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。</p> <p>議題融入指標：</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> | <p>1-4-2</p> <p>1-4-3</p> <p>2-4-1</p> | 資訊教育 家政教育 | 6 | <p>1. 態度評定</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 團隊合作</p> |

臺北市私立靜心高中（國中部）

109 學年度第 2 學期九年級綜合領域童軍課程計畫

教科書版本:翰林、康軒混合版（僅供參考及補充用）

編撰教師:莊子賢

本學期學習目標：

1. 提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
2. 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活，規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。
3. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害，分享參與改善環境的經驗與感受。

本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|-----------|--|----------------------------------|--------------------------------|----|--|----|
| 1-4 | 休閒 MAY | 1. 檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2. 建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。 議題融入指標： 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 | 1-4-1 1-4-2 3-4-1 5-4-5 | 生涯發展教育 | 4 | 1. 觀察學生 2. 態度評定 3. 口頭發表 4. 實作表現 | |
| 5-12 | 樂活休閒 | 1. 認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2. 規畫個人休閒活動，提昇休閒品質。 3. 建立良好的終身休閒觀念。 議題融入指標： 2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 | 1-4-2 1-4-3 5-4-5 | 環境教育 海洋教育 生涯發展教育 家政教育 | 8 | 1. 小組參與 2. 態度評定 3. 實作評量 4. 口頭發表 | |
| 13-16 | 選擇的課題 | 1. 覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2. 探討人為開發與自然生態平衡的方法。 議題融入指標： 4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 | 1-4-1 1-4-5 4-4-1 2-4-2 | 環境教育 | 4 | 1. 觀察學生 2. 實作表現 3. 團隊合作 4. 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|--------|---|---|------|----|-------------------------------|----|
| | | 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 實施單元議題： 「能力帶著走- 靜心探索體驗活動」 | | | | | |
| 17-18 | 永續校園 | 1. 認識並觀察校園永續相關項目。 2. 蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3. 分享參與改善環境的經驗與感受。 議題融入指標： 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 | 1-4-1 2-4-4 2-4-5 4-1-2 4-2-1 4-2-4 4-4-1 | 環境教育 | 2 | 1. 態度評定 2. 口語評量 3. 團隊合作 | |



臺北市私立靜心高中（國中部）

109 學年度第 1 學期九年級綜合領域輔導課程計畫

教科書版本：翰林、康軒混合版（僅供參考及補充用）

編撰教師：莊佩倩、曹奕翔、邱惠珠

本學期學習目標

1. 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
2. 認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。
3. 引導學生了解自我價值觀，並建立正確的人生觀。
4. 配合校本設程融入教學課程設計，並自編教材，引導同學進行各項政策議題之討論。

本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|------|-----------------------|---|-------------------------|--------------------|----|--|----|
| 1-4 | 生涯進路輔導 | <p>單元目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2. 能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3. 初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 <p>質性指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2. 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3. 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 <p>實施單元議題：</p> <p>「回首來時路—展望未來」</p> | 2-4-1 4-4-1 3-4-1 | 家政教育 生涯發展 教育 | 4 | 1. 觀察評量 2. 分組評量 3. 互動評量 | |
| 5-7 | 生命境遇 | <p>單元目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生命中的失落事件對人造成的情緒反應與影響。 2. 協助學生思考面對失落與悲傷事件的心理準備與應變措施。 3. 增進學生面對失落情境時的正向態度。 <p>質性指標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2. 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3. 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 <p>實施單元議題：</p> <p>「情緒管理與壓力調適」</p> | 2-4-1 4-4-1 3-4-1 | 家政教育 | 3 | 1. 觀察評量 2. 分組評量 3. 互動評量 4. 討論評量 | |
| 8-13 | 靜心展生涯 — 我的未來不是夢 | <p>單元目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過個人能力、興趣與性向測驗資料及對未來學群分類相關資訊，進行自我深度探索。 2. 能透過與同儕討論、資料分享及經驗交流，了解自己的選組傾向及生涯抉擇，並對升學進路進行預備。 3. 能透過生涯抉擇過程，了解未來工作世界現況，並學習展現自己個人特質，以為進入職場、迎向世界做準備。 | 2-4-1 4-4-1 3-4-1 | 資訊教育 生涯發展 教育 | 6 | 1. 觀察評量 2. 分組評量 3. 互動評量 4. 討論評量 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|--------|--|--|--------------------------|----|--|----|
| | | 質性指標： 1. 探索與開發自我潛能，善用資源，促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 2. 澄清個人價值觀，統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 3. 運用生涯相關知能，肯定自我與表現自我。 實施單元議題： 「能力帶著走-靜心展生涯」 | | | | | |
| 14-15 | 生涯金字塔 | 單元目標： 1. 透過活動，讓學生體會生涯發展的意義。 2. 進行生涯困惑澄清活動。 質性指標： 1. 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2. 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3. 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4. 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 5. 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 6. 認識不同類型工作內容。 實施單元議題： 「看看別人、想想自己」 | 1-4-1 1-4-2 2-4-6 2-4-7 1-3-1 2-2-3 | 生涯發展教育 | 2 | 1. 分組評量 2. 觀察評量 3. 討論評量 | |
| 16 | 迎向未來 | 單元目標： 1. 教師引導學生認識升學、就業進路的特色及發展方向。 2. 學生發表就業的進路發展。 質性指標： 1. 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2. 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 3. 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 4. 發展規畫生涯的能力。 5. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 6. 能判斷資訊的適用性及精確度。 實施單元議題： 「知己知彼 - 百戰百勝」 | 2-4-6 2-4-7 3-3-4 3-3-5 3-4-1 3-4-9 | 生涯發展教育 性別平等教育 資訊教育 | 1 | 1. 分組評量 2. 觀察評量 3. 互動評量 4. 討論評量 | |
| 17-18 | 興趣覓蹤 | 單元目標： 1. 教師引導學生探索興趣的方法。 2. 學生透過活動釐清個人的興趣傾向。 質性指標： 1. 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2. 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3. 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 4. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 | 1-4-1 1-4-2 1-3-1 2-3-2 1-4-1 2-4-6 2-3-2 3-3-2 | 生涯發展教育 | 2 | 1. 觀察評量 2. 討論評量 3. 互動評量 4. 自我評量 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|------------|--|-------------------------|--------|----|-------------------------------|----|
| | | 5. 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 6. 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 7. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 8. 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 實施單元議題： 「興趣大探索」 | | | | | |
| 19-21 | 我看中什麼～談價值觀 | 單元目標： 1. 教師引導學生了解價值觀的意義和內涵。 2. 透過「拍賣」活動，協助學生澄清自己的價值觀。 質性指標： 1. 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2. 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3. 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 實施單元議題： 「我最在乎的一件事」 | 1-4-1 1-4-2 1-3-1 | 生涯發展教育 | 3 | 1. 觀察評量 2. 互動評量 3. 自我評量 | |

臺北市私立靜心高中（國中部）

109 學年度第 2 學期九年級綜合領域輔導課程計畫

教科書版本：翰林、康軒混合版（僅供參考及補充用）

編撰教師：莊佩倩、曹奕翔、邱惠珠

本學期學習目標

1. 培養學生面對挫折時的正確態度。
2. 引導學生規畫並準備自己升學或職業生涯。
3. 鼓勵學生參與社會服務。
4. 配合校本設程融入教學課程設計，並自編教材，引導同學進行各項政策議題之討論。

本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-----|----------|---|---|--------------|----|--------------------|----|
| 1-2 | 邁向有自信的人生 | 單元目標： 1. 透過活動，體驗自己的自信程度。 2. 閱讀故事，以協助學生了解自信的重要性。 3. 協助學生了解自己的優點與弱點。 質性指標： 1. 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2. 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3. 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 4. 肯定自己，尊重他人。 實施單元議題： 「You are OK、I am OK」 | 1-4-1 1-4-5 2-4-2 4-4-1 | 家政教育 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | |
| 3-4 | 為善常樂 | 單元目標： 1. 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2. 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 3. 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 質性指標： 1. 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2. 肯定自己，尊重他人。 3. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 實施單元議題： 「發揮人生最大的生命價質」 | 2-4-6 3-4-3 1-4-2 | 人權教育 | 2 | 1. 教師觀察 2. 實作評量 | |
| 5-6 | 快樂做自己 | 單元目標： 1. 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2. 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3. 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4. 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 質性指標： | 1-4-1 1-4-5 2-4-4 1-2-1 1-4-2 3-4-1 3-4-3 | 人權教育 家政教育 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|------|---------|--|---|--------------------|----|--------------------|----|
| | | 1. 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2. 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3. 關懷世人與照顧弱勢團體，以強化服務情懷。 4. 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 5. 肯定自己，尊重他人。 實施單元議題： 「樂觀奮鬥、面對挑戰」 | 4-4-1 | | | | |
| 7-8 | 破繭而出 | 單元目標： 1. 協助學生學習面對生活中的痛苦與失落，提升面對失落時的情緒應變能力。 2. 藉由活動設計，引導學生體驗生命的有限性與變數，了解生命的可貴，學習珍惜自己的生命。 3. 藉由珍愛生命故事，肯定生命的價值與重要性，培養學生珍惜生命、善用生命的積極態度。 質性指標： 1. 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2. 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3. 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4. 培養解決生涯問題及做決定的能力。 實施單元議題： 「人生--是非題? 選擇題? 」 | 1-4-4 1-4-5 2-4-4 3-3-3 | 生涯輔導 教育 人權教育 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | |
| 9-10 | 我要如何過一生 | 單元目標： 1. 透過活動，幫助學生認識工作價值觀。 2. 討論工作的選擇，如何影響個人的生活形態。 3. 引導學生自我了解並評估自己未來的工作與生活形態。 質性指標： 1. 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2. 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 3. 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4. 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 5. 認識不同類型工作內容。 6. 培養正確工作態度及價值觀。 7. 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 實施單元議題： 「我的未來我決定」 | 1-4-1 1-4-2 2-4-6 1-3-1 2-2-3 3-3-1 3-3-2 | 生涯輔導 教育 資訊教育 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | |
| 11 | 走自己的路 | 單元目標： 1. 透過活動，引導學生學習做決定的技巧。 2. 透過選校平衡單的填寫，協助學生學習為升學選校做決定，並針對近程目標擬定行動計畫。 質性指標： 1. 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 | 1-4-1 2-4-7 3-3-3 3-3-4 3-3-5 | 生涯輔導 教育 資訊教育 | 1 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|---------|--|--|--------------------|----|--------------------|----|
| | | 2. 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3. 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 4. 培養解決生涯問題及做決定的能力。 5. 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 6. 發展規畫生涯的能力。 實施單元議題： 「找到自己的定位 迎接未來的挑戰」 | | | | | |
| 12 | 就業之路 | 單元目標： 1. 透過活動，幫助學生善用各種資訊管道，學習尋找適當工作機會。 2. 就業資訊檢核活動。 3. 透過活動，協助學生認識職業趨勢、職業訓練與就業輔導機構，以及基本的勞工法令。 質性指標： 1. 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2. 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3. 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 4. 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 5. 認識不同類型工作內容。 6. 培養正確工作態度及價值觀。 7. 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 8. 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 實施單元議題： 「職業大未來—邁向成功的就業之路」 | 1-4-1 2-4-7 1-3-1 2-2-3 3-3-1 3-3-2 3-3-4 | 生涯輔導 教育 資訊教育 | 1 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | |
| 13-14 | 第一類接觸 | 單元目標： 1. 學習設計符合個人特色之履歷表。 2. 透過模擬演練，引導學生認識及學習求職面試的技巧。 質性指標： 1. 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2. 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 3. 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 4. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 5. 學習如何解決問題及做決定。 6. 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 7. 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 8. 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 9. 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 9. 學習如何解決問題及做決定。 實施單元議題： 「描繪自我圖像」 | 1-4-1 2-4-6 2-4-7 2-3-2 3-2-2 1-4-1 2-4-6 2-4-7 2-3-2 3-2-2 | 生涯輔導 教育 資訊教育 | 2 | 1. 教師觀察 2. 自我評量 | |
| 15 | 高中學年學分制 | 單元目標： 1. 高中職「學年學分制說明」。 2. 高中職「成績考查辦法」。 3. 高中職學科補救暨各項學習相關訊息提供及說明。 | | 生涯輔導 教育 | 1 | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|-------|---------|--|--|-----------------------------------|----|------|----|
| | | <p>4. 高中職獎懲辦法說明暨提醒。</p> <p>說明重點： 學年學分制介紹、必選修規定、畢業條件、獎懲辦法、心理調適….</p> <p>實施單元議題1： 「高中學年學分制說明」</p> <p>實施單元議題2： 「能力帶著走-靜心探索體驗活動」</p> | | | | | |
| 16 | 高中生涯面面觀 | <p>單元目標：</p> <p>1. 高中需面對之各項生活適應，如社團、校內外活動參與、未來規劃、網路使用、宿舍規範…</p> <p>2. 課業、感情、社交與人際關係之處理。</p> <p>說明重點： 友情與愛情、社團活動、自我保護、個人資料保護、愛情迷思、分手的智慧….</p> <p>實施單元議題： 「高中生活面面觀」</p> | <p>2-4-1</p> <p>4-4-1</p> <p>3-4-1</p> | <p>生涯輔導</p> <p>教育</p> <p>人權教育</p> | 1 | | |
| 17-18 | 邁向未來路 | <p>單元目標：</p> <p>1. 思考自己在高校生活中要發展的能。</p> <p>2. 了解未來所需面對的世界及所需具備的競爭力。</p> <p>3. 能訂出自己的夢想清單及實踐計畫。</p> <p>4. 能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來所做的準備。</p> <p>5. 省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>6. 整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟妹。</p> <p>7. 透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> | <p>2-4-1</p> <p>4-4-1</p> <p>3-4-1</p> | <p>生涯輔導</p> <p>教育</p> <p>資訊教育</p> | 2 | | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 9 年級自然與生活科技領域生活科技課程計畫

教科書版本:翰林版

一、本學期學習目標

- (1) 運輸是人類生存的重要活動，先由運輸科技的演進，再逐步認識各種載具。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大議題 | 節 數 | 評量方 法 | 備 註 |
|----|---|--|--|------------------------------|--------|----------------------------|--------|
| 1 | 第 8 章運輸科技概說 8-1 運輸科技的演進與內涵 | 1. 了解運輸科技的演進歷史。 2. 了解運輸系統的要素及內涵。 3. 了解運輸科技的重要性及必須性。 | 2-4-8-8 4-4-1-2 4-4-2-2 | 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 1 | 口頭詢問 作業評量 | |
| 2 | 第 8 章運輸科技概說 活動 8-1 運輸科技發展史及氣球車的製作 | 1. 收集運輸載具演進過程資料。 2. 認識運輸發展史。 3. 了解車輪結構與運作原理。 | | | 1 | 作業評量 | |
| 3 | 第 8 章運輸科技概說 8-2 運輸系統的形式 | 1. 學生能認識陸路運輸的內涵並舉例。 | 1-4-1-1 2-4-8-8 | 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 1 | 觀察 口頭詢問 作業評量 | |
| 4 | | | | | 1 | 觀察 口頭詢問 作業評量 | |
| 5 | 第 8 章運輸科技概說 活動 8-2 我是旅遊達人—運輸載具的分析與選擇 | 1. 學生能認識陸路運輸的特性並能適當地選用。 2. 學生能認識水路運輸的特性並能適當地選用。 3. 學生能認識空中運輸的特性並能適當地選用。 4. 學生能認識太空運輸的特性並能適當地選用。 | 2-4-8-8 4-4-1-2 4-4-2-2 | 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【人權教育】 | 1 | 作業評量 | |
| 6 | | | | | 1 | | |
| 7 | (第一次段考) | | | | 1 | | |
| 8 | 第 8 章運輸科技概說 8-3 運輸載具的介紹 | 1. 學生能認識各種功能的陸路運輸載具。 2. 學生能認識各種功能的水路運輸載具。 3. 學生能認識各種功能的空中運輸載具。 | 2-4-8-8 | 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 1 | 口頭詢問 作業評量 分組討論 操作 | |
| 9 | | | | | 1 | | |
| 10 | 第 8 章運輸科技概說 活動 8-3 車輛構造大剖析 | 1. 學生能認識車輛結構、各部位功能、安全設計等要點。 2. 學生能體會聰明購 | 2-4-8-8 4-4-1-1 4-4-1-2 4-4-1-3 | 【資訊教育】 | 1 | 口頭詢問 作業評量 分組討論 操作 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大議題 | 節 數 | 評量方 法 | 備 註 |
|----|---------------------------------------|--|--|--------------------|--------|----------------------------|--------|
| | | 物的重要性與考量要素。 | | | | | |
| 11 | 第 9 章運輸科技的原理與應用 9-1 運輸科技的原理 | 1. 了解運輸科技載具行進與轉向的原理。 2. 了解摩擦力的運用方式。 3. 了解反作用力的運用方式。 4. 了解磁力的運用方式。 | 1-4-1-1 4-4-1-1 4-4-1-2 4-4-1-3 8-4-0-2 8-4-0-3 8-4-0-4 | 【資訊教育】 | 1 | 口頭詢問 作業評量 分組討論 操作 | |
| 12 | 第 9 章運輸科技的原理與應用 活動 9-1 滑翔機模型的設計 | 1. 利用原理設計滑翔機。 2. 讓學生透過操控面的設計了解原理的應用方式。 | 1-4-1-3 4-4-1-1 4-4-1-2 4-4-1-3 8-4-0-2 8-4-0-3 8-4-0-4 | 【家政教育】 【資訊教育】 | 1 | 口頭詢問 作業評量 分組討論 操作 | |
| 13 | | | | | 1 | | |
| 14 | (第二次段考) | | | | 1 | | |
| 15 | 第 9 章運輸科技的原理與應用 9-2 運輸科技的應用 | 1. 了解運輸科技載具運用的範圍。 2. 了解運輸科技載具所需的配套措施。 3. 了解運輸科技的相關職業。 4. 製作出活動 9-1 所設計的滑翔機。 5. 材料與工具之選擇與練習。 | 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-1 4-4-3-3 4-4-3-4 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-6 | 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 1 | 口頭詢問 作業評量 分組討論 操作 | |
| 16 | 第 9 章運輸科技的原理與應用 活動 9-2 滑翔機模型的製作 | 1. 製作出活動 9-1 所設計的滑翔機。 2. 材料與工具之選擇與練習。 | 4-4-2-1 4-4-3-1 4-4-3-3 4-4-3-4 4-4-3-5 8-4-0-1 8-4-0-2 8-4-0-6 | 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 1 | 個人作業 評量 分組活動 評量 | |
| 17 | | | | | | | 1 |
| 18 | 第 9 章運輸科技的原理與應用 9-3 運輸科技的商業應用—物流系統 | 1. 讓學生認識「物流概念」。 2. 讓學生認識資訊與物流系統的關係。 3. 認識物流行業的範圍。 4. 探討物流與運輸載具的關係。 5. 探討物流運送產品與運輸載具的關係。 6. 培養設計規劃的能力。 | 1-4-2-1 1-4-3-1 1-4-3-2 1-4-4-3 1-4-5-1 1-4-5-2 1-4-5-3 1-4-5-4 3-4-0-7 4-4-1-1 4-4-1-2 4-4-1-3 | 【人權教育】 【資訊教育】 | 1 | 紙筆評量 | |
| 19 | 第 9 章運輸科技的原理與應用 活動 9-3 物流公司大模擬 | 1. 認識物流行業的範圍。 2. 探討物流與運輸載具的關係。 3. 探討物流運送產品 | 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-3 4-4-3-5 | 【人權教育】 【資訊教育】 | 1 | 觀察 作業評量 分組討論 紙筆測驗 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大議題 | 節 數 | 評量方 法 | 備 註 |
|----|------------|--|----------|------|--------|----------|--------|
| 20 | | 與運輸載具的關係。 4. 培養設計規劃的能力。 5. 分析整理資料。 | | | 1 | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期 9 年級自然與生活科技領域生活科技課程計畫

教科書版本:翰林版

一、本學期學習目標

- (1) 了解人類對於能源的需求隨著高度工業化而日益增加，舉凡火力、風力、水力、太陽能等各式能源發電，都是現代科學發展的重要指標。
- (2) 了解整個能源科技演進的歷程，並介紹能源的種類及其重要性。
- (3) 介紹發電方式的基本概念與分類、臺灣主要的發電方式與能源運用的危機，了解珍惜與節約能源的重要性；並了解動力與機械運用的原理。
- (4) 認識科技技術的優劣，以及未來的發展走向，並知道科技對生活的正、負面影響；而未來的科技發展，首重環保化與生態化，這是所有科技發展必須面對的共同問題，並討論如何永續供應能源，使人類有機會發展出更好的科技產品。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------|----|----------------------|----|
| 1 | 第 5 章能源與動力科技概說 5-1 能源的演進與種類 | 1. 了解能源應用的演進歷史。 2. 了解能源的種類與內涵。 | 1-4-5-5 1-4-5-6 2-4-8-4 2-4-8-5 4-4-1-2 4-4-2-3 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 8-4-0-2 8-4-0-4 | 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 1 | 口頭詢問 成果展示 分組討論 | |
| 2 | 第 5 章能源與動力科技概說 5-1 能源的演進與種類 | 1. 了解能源在生活中的重要性。 2. 了解能源在生活中的必要性。 | 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-4 4-4-3-5 8-4-0-4 | 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 1 | 口頭詢問 成果展示 分組討論 | |
| 3 | 第 5 章能源與動力科技概說 5-2 日常生活的發電方式 | 1. 了解能源的轉換。 2. 了解發電方式的基本概念與分類。 | 1-4-5-6 2-4-8-4 2-4-8-5 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-4 4-4-3-5 8-4-0-3 8-4-0-4 | 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 1 | 口頭詢問 成果展示 分組討論 | |
| 4 | | | | | 1 | | |
| 5 | 第 5 章能源與動力科技概說 5-2 日常生活的發電方式 | 1. 了解臺灣主要的發電方式。 2. 能了解臺灣 | 1-4-5-6 2-4-8-4 2-4-8-5 | 【生涯發展教育】 【家政教育】 | 1 | 口頭詢問 成果展示 分組討論 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大議題 | 節 數 | 評量方法 | 備 註 |
|----|---------------------------------|---|---|------------------------------|--------|----------------------|--------|
| | 電方式 | 的發電方式與環境的關聯。 3. 能了解臺灣能源運用的危機。 | 4-4-1-2 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-1 7-4-0-2 8-4-0-2 8-4-0-3 | 【環境教育】 | | | |
| 6 | (第一次段考) | | | | 1 | | |
| 7 | 第 5 章能源與動力科技概說 5-2 日常生活的發電方式 | 1. 了解珍惜與節約能源的重要性。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-4 2-4-1-1 3-4-0-5 6-4-5-1 7-4-0-1 | 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 1 | 紙筆測驗 作業檢核 | |
| 8 | 第 5 章能源與動力科技概說 5-3 動力與機械 | 1. 認識電能、熱能與氣(液)壓概念。 2. 認識生活上電動機的運用。 | 2-4-8-4 2-4-8-5 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-1 8-4-0-3 8-4-0-4 | 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 | 1 | 成果展示 口頭詢問 分組討論 | |
| 9 | 第 5 章能源與動力科技概說 5-3 動力與機械 | 1. 認識熱機的種類。 2. 認識內燃機與外燃機的作動原理。 | 1-4-5-5 1-4-5-6 2-4-8-4 2-4-8-5 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-4 4-4-3-5 8-4-0-3 8-4-0-4 | 【資訊教育】 【環境教育】 | 1 | 成果展示 口頭詢問 分組討論 | |
| 10 | 第 5 章能源與動力科技概說 5-3 動力與機械 | 1. 認識四行程與二行程引擎的作動原理。 2. 認識生活上氣壓或液壓的運用。 | 1-4-5-5 1-4-5-6 2-4-8-4 2-4-8-5 4-4-1-2 7-4-0-1 7-4-0-2 8-4-0-2 8-4-0-3 | 【生涯發展教育】 【資訊教育】 | 1 | 成果展示 口頭詢問 分組討論 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大議題 | 節 數 | 評量方法 | 備 註 |
|----|-------------------------------|---|---|----------------------------|--------|----------------------|--------|
| 11 | 第 6 章科技的衝擊與未來 6-1 科技對生活的影響 | 1. 認識傳播科技所帶來的正面影響。 2. 認識製造科技所帶來的正面影響。 3. 認識營建科技所帶來的正面影響。 4. 認識運輸科技所帶來的正面影響。 5. 認識能源科技所帶來的正面影響。 6. 了解科技發展的結果也可能會帶來負面影響。 7. 認識科技發展對生態產生的危害。 8. 認識科技發展所造成人際間的矛盾與衝突。 | 1-4-5-6 2-4-8-4 4-4-1-2 4-4-1-3 4-4-2-1 4-4-2-2 4-4-2-3 4-4-3-4 4-4-3-5 7-4-0-1 8-4-0-4 | 【家政教育】 【資訊教育】 | 1 | 口頭詢問 成果展示 分組討論 | |
| 12 | 第 6 章科技的衝擊與未來 6-2 未來科技的發展 | 1. 認識科技發展朝向環保化與生態化的概念。 2. 認識科技發展朝向精緻化的概念。 3. 認識未來科技發展所需之能源問題。 | 1-4-1-1 1-4-1-2 1-4-1-3 1-4-4-2 1-4-4-4 2-4-1-1 2-4-1-2 3-4-0-5 6-4-5-1 7-4-0-1 | 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | | 口頭詢問 分組討論 | |
| 13 | (第二次段考) | | | | | | |
| 14 | 生科總複習 | 針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。 | | | 1 | 紙筆測驗 作業檢核 | |
| 15 | 生科 影片討論：人工智慧 | 1. 讓同學瞭解人工智慧發展的歷程。 2. 讓同學對於人工智慧的發展有進一步的想像。 | 4-4-1-3 4-4-3-5 | 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 1 | 觀賞影片 參與討論 | |
| 16 | 生科 影片討論：無人機 | 1. 知道無人機應用的範圍。 2. 創造無人機的使用機會。 | 4-4-3-5 | 【人權教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 1 | 觀賞影片 參與討論 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大議題 | 節 數 | 評量方法 | 備 註 |
|----|-----------------------|--|--------------------|------------------------|--------|--------------------|--------|
| 17 | 生科 DIY：製作瓦楞小 家具 | 1. 認識瓦楞紙 的性能。 2. 創作簡易版 家具。 | 7-4-0-2 8-4-0-3 | 【生涯發展教 育】 【家政教育】 | 1 | 觀賞影片 參與討論 實作 | |
| 18 | 生科 DIY：QR code | 1. 認 識 QR code。 2. 設 計 QR code。 | 8-4-0-2 8-4-0-3 | 【資訊教育】 | 1 | 觀賞影片 參與討論 | 畢 典 |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 9 年級健體領域健康教育課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學年學習目標

- (一)認識家庭的形式與功能，以及了解如何面對家庭的變化，進而擁有一個健康的家庭。
- (二)學習在與家人面對衝突時，應該如何溝通與協調，並了解促進家人關係和諧的方法。
- (三)認識家庭暴力可能造成的傷害與影響，以及面對家庭暴力時的危機處理。
- (四)認識安全蔬果、有機農產品、基因改造食品、健康食品以及相關選購技巧。
- (五)認識食品加工的方式，以及明瞭食品添加物的意義，並分析食品添加物的添加原因。
- (六)了解食物中毒的原因、症狀及處理方式，以及應該如何烹調才是健康之道。
- (七)認識體重的定義、健康體重的評估以及不當減重可能對身體造成的影響，並學習計算屬於自己的每日熱量需求。
- (八)學習建立良好的健康生活型態與維持健康體重，並訂定屬於自己的健康計畫。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---------------------|---|----------|----------------|--------|------------|--------|
| 1 | 課程介紹與課室規則 | 了解本學期課程規劃與課程進行方 | 無 | 無 | 1 | 觀察記錄、課堂問答 | |
| 2 | 第一篇家和萬事興 第1章我的家庭 | 1. 認識「家」的概念以及多元家庭形式。 2. 認識家庭所能提供的功能。 3. 認識家庭成員間的角色以及對家庭的貢獻。 4. 了解家庭對個人的影響，並體認家庭所提供的功能。 | 6-3-2 | 性別平等教育 家政教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論。 | |
| 3 | 第一篇家和萬事興 第1章我的家庭 | 1. 認識在面對家庭變化時，應該具備的處理方法。 2. 透過健康家庭應具備的特質介紹，讓學生了解自己家庭具備哪些特質。 | 6-3-2 | 性別平等教育 家政教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論課 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|-----------------------|--|----------------|----------------|--------|--------------|--------|
| | | 3. 藉由課程的學習，使家庭漸漸成為學習型家庭。 | | | | | |
| 4 | 第一篇家和萬事興 第2章維護家庭和諧 | 1. 了解家人的相處之道。 2. 學習良好的溝通原則，進而建立家人間的溝通習慣。 | 6-3-2 6-3-3 | 性別平等教育 家政教育 | 1 | 觀察記錄 | |
| 5 | 第一篇家和萬事興 第2章維護家庭和諧 | 1. 了解化解衝突的方法，並學習情緒管理技巧。 2. 學習增進家人關係的方法，並確實落實於日常生活中。 | 6-3-2 6-3-3 | 性別平等教育 家政教育 | 1 | 觀察記錄 課堂問答 | |
| 6 | 第一篇家和萬事興 第3章預防家庭暴力 | 1. 認識家庭暴力。 2. 認識家庭暴力的影響與迷思。 | 6-3-2 6-3-3 | 性別平等教育 家政教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論 | |
| 7 | 第一篇家和萬事興 第3章預防家庭暴力 | 1. 了解面對家庭暴力的應變原則。 2. 認識社會支援機構。 | 6-3-2 6-3-3 | 性別平等教育 家政教育 | 1 | 分組報告、參與討論、。 | |
| 8 | 第二篇飲食情報站 第1章飲食新浪潮 | 1. 認識安全蔬果，並了解蔬果安全採收期的重要。 2. 學習安全蔬果的選購與處理訣竅。 3. 認識有機農產品以及相關選購技巧。 4. 認識市面上基因改造食品及其標示。 | 2-3-3 | 環境教育 | 1 | 觀察記錄、課堂問答 | |
| 9 | 第二篇飲食情報站 第1章飲食新浪潮 | 1. 學習健康食品的選購技巧。 2. 能分辨食品廣告的真實性。 3. 學習消費糾紛的處理方式。 | 2-3-3 | 環境教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論 | |
| 10 | 第二篇飲食情報站 | 1. 建立學生重視在購買包裝食品前觀察食品標示內容的 | 2-3-4 2-3-5 | 家政教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論。 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|----------------------------|---|----------------|----------------|--------|-------------------|--------|
| | 第2章食品加工 面面觀 | 概念，並學習觀察的技巧。 2. 認識食品加工的方式及其目的。 3. 認識食品添加物。 | | | | | |
| 11 | 第二篇飲食情報站 第2章食品加工 面面觀 | 1. 認識食品添加物及其目的。 2. 認識正確及聰明的加工食品選購技巧。 | 2-3-4 2-3-5 | 家政教育 | 1 | 觀察記錄、課堂問答 | |
| 12 | 第二篇飲食情報站 第3章吃得安心 與健康 | 1. 了解食物中毒的原因與症狀。 2. 了解食物中毒的處理以及預防方式。 | 2-3-5 | 家政教育 | 1 | 觀察記錄、課堂問答 | |
| 13 | 第二篇飲食情報站 第3章吃得安心 與健康 | 1. 學習預防食物中毒的方法。 2. 認識食物最佳的烹調方式。 1. 認識食物最佳的烹調方式。 2. 認識調味品種類和功能。 | 2-3-5 | 家政教育 | 1 | 紙筆測驗 | |
| 14 | 第三篇健康無 負擔 第1章身體意象 | 1. 認識正確的身體意象。 2. 認識身體意象的形成因素。 | 2-3-6 | 性別平等教育 家政教育 | 1 | 分組報告、參與討論、課堂問答 | |
| 15 | 第三篇健康無 負擔 第1章身體意象 | 認識瘦身美容廣告可能隱藏的陷阱。 | 2-3-6 | 性別平等教育 家政教育 | 1 | 觀察記錄、分組報告、作業 | |
| 16 | 第三篇健康無 負擔 第2章健康體重 | 1. 認識健康體重的評估。 2. 認識標準體重計算方式以及腰臀比。 3. 認識不當減重的方式與影響。 | 2-3-6 | 性別平等教育 家政教育 | 1 | 觀察記錄堂 問答、作業 | |
| 17 | 第三篇健康無 負擔 第2章健康體重 | 1. 認識偏差的減重方式，例如：厭食症和暴食症。 2. 認識如何計算每日的熱量需求。 | 2-3-6 | 性別平等教育 家政教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|-----------------------|--|----------|-----------------|--------|-------------------|--------|
| 18 | 第三篇健康無負擔 第3章維持健康體重 | 1. 認識維持健康體重的意義。 2. 檢視自己的生活型態。 3. 認識維持健康體重的方法。 | 2-3-6 | 性別平等教育 家政教育。 | 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業 | |
| 19 | 第三篇健康無負擔 第3章維持健康體重 | 1. 了解現代青少年不良的生活習慣，及其對健康的影響。 2. 檢視自己的生活型態。 3. 學習訂定健康計畫來改善自己飲食、運動，或其他生活習慣。 | 2-3-6 | 性別平等教育 家政教育。 | 1 | 紙筆測驗。 | |
| 20 | 主題報告 | 各組自選單元做專題報告 | 6-3-1 | 生涯發展教育 | | 觀察記錄、分組報告、參與討論 | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 9 年級健體領域健康課程計畫

教科書版本：翰林版

一、本學年學習目標

- (一) 學習建立良好的健康生活型態與維持健康體重，並訂定屬於自己的健康計畫。
- (二) 認識校園霸凌及預防之道，並了解使用網路的安全注意事項。
- (三) 解交通安全的重要，並實際落實於生活中。
- (四) 探討工作場所常發生的事故傷害，以及關心家人職場安全
- (五) 自我興趣及價值觀，探究就業市場之需求與就業環境，進一步培養並提升自我能力和就業競爭力。
- (六) 了解垃圾污染的嚴重性及垃圾污染的防治方法，並了解垃圾的處理方式，養成珍惜資源、愛護地球的生活習慣。
- (七) 了解節能減碳的重要性，並落實於生活中。
- (八) 了解如何運用「社區健康營造」的策略，提升社區的居住品質，讓環境更美好。

二、各單元內涵

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------------------|--|----------------|----------|--------|--------------------------|--------|
| 1 | 課程介紹與說明 | 了解本學期課程規劃與課程進行方式 | 無 | 無 | 1 | 觀察記錄、課堂問答 | |
| 2 | 第一篇安全生活體驗 第1章現代人身安全 | 1. 認識霸凌的種類。 2. 了解被霸凌者的身心影響及霸凌者的身心發展。 3. 學會該如何面對及處理校園勒索、暴力。 | 5-3-1 5-3-2 | 人權教育 | 1 | 紙筆測驗、觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業等。 | |
| 3 | 第一篇安全生活體驗 第1章現代人身安全 | 1. 知道網路上所隱藏的危機，並加以防範。 2. 學會戲水安全的守則，並實際運用於生活中。 | 5-3-1 5-3-2 | 人權教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答 | |
| 4 | 第一篇安全生活體驗 第1章現代人身 | 1. 學會遇上危險時，可以用身上的物品攻擊對方，保護自 | 5-3-1 5-3-2 | 人權教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|----------------------------|--|----------------|--------------|--------|----------------------|--------|
| | 安全 | 己。 2. 學會避免讓自己處在危險的環境中。 3. 學習預防危險的方式。 4. 認識急難救助單位，並學會尋求協助。 | | | | 問答 | |
| 5 | 第一篇 安全生活體驗 第2章 交通安全 | 1. 了解行人、自行車、汽車之用路安全。 2. 了解行人之用路安全與規定。 | 5-3-1 | 人權教育 資訊教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答 | |
| 6 | 第一篇 安全生活體驗 第2章 交通安全 | 1. 了解自行車安全。 2. 學會自行車安全帽挑選及安全檢查。 3. 養成遵守交通規則的良好習慣。 | 5-3-1 | 人權教育 資訊教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答、作業等。 | |
| 7 | 第一篇 安全生活體驗 第3章 職業安全與探索 | 1. 認識常見職業傷害內容，並培養職業安全概念。 2. 認識常見的職業傷害內容，並培養職業安全概念。 3. 了解職業安全的重要。 | 5-3-1 | 資訊教育 | 1 | 分組報告、參與討論、課堂問答。 | |
| 8 | 第一篇 安全生活體驗 第3章 職業安全與探索 | 1. 學會職業安全的注意事項，並落實於生活中。 2. 主動關懷家人工作健康。 3. 找出自己的志向。 | 5-3-1 | 人權教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答 | |
| 9 | 第二篇 愛護我們的地球 第1章 息息相關話空氣 | 1. 了解空氣污染的來源包括天然污染源和人為污染源。 2. 認識空氣污染對人體和環境的危害。 | 7-3-4 7-3-5 | 環境教育 | 1 | 觀察記錄、分組報告、參與討論、學習單等。 | |
| 10 | 第二篇 愛護我們的地球 第1章 息息相關 | 1. 了解氣象報告中空氣污染指標的意義。 | 7-3-4 7-3-5 | 環境教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------------------------|--|----------------|--------------|--------|---------------------------|--------|
| | 話空氣 | 2. 知道防制空氣汙染的行為，並願意從日常生活中由自己做起。 | | | | 問答 | |
| 11 | 第二篇 愛護我們的地球 第2章 拒絕垃圾污染 | 1. 明白臺灣地區中每人每天的垃圾量。 2. 了解大量垃圾對我們居住環境會造成哪些危機。 3. 認識垃圾的處理方法。 | 7-3-4 | 人權教育 環境教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答 | |
| 12 | 第二篇 愛護我們的地球 第2章 拒絕垃圾污染 | 1. 認識垃圾的處理方法。 2. 切實執行環保行動生活守則。 | 7-3-4 | 人權教育 環境教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答。 | |
| 13 | 第二篇 愛護我們的地球 第3章 節能減碳 捍衛地球 | 1. 了解為什麼要「節能」。 2. 了解為什麼要「減碳」。 3. 認識碳足跡。 | 7-3-4 7-3-5 | 環境教育 | 1 | 紙筆測驗、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答。 | |
| 14 | 第二篇 愛護我們的地球 第3章 節能減碳 捍衛地球 | 1. 學會什麼是「綠色生活」，並實踐於生活中。 2. 學會食、衣、住、行、育樂中該怎麼做到節能減碳。 3. 將綠色生活落實於生活中。 | 7-3-4 7-3-5 | 環境教育 資訊教育 | 1 | 觀察記錄、參與討論、課堂問答 | |
| 15 | 第三篇 打造健康社區 第1章 健康社區 面面觀 | 1. 了解社區的轉變。 2. 學習健康社區推動的技巧。 | 7-3-5 | 人權教育 環境教育 | 1 | 觀察記錄、分組報告、作業 | |
| 16 | 第三篇 打造健康社區 第1章 健康社區 面面觀 | 1. 學習健康社區推動的技巧。 | 7-3-5 | 人權教育 資訊教育 | 1 | 分組報告、參與討論、學習單等。 | |
| 17 | 第三篇 打造健康社區 | 1. 認識社區健康營造策略。 2. 了解經營社區健康的意義與做法。 | 7-3-5 | 人權教育 環境教育 | 1 | 分組報告、參與討論、學習 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|---------------|--|----------|----------|--------|----------|--------|
| | 第2章營造社區 健康 | 3. 了解社區健康關懷計畫的 擬定步驟。 4. 學習社區健康關懷計畫的 製作。 | | | | 單等。 | |
| 18 | 畢業典禮 | | | | | | 畢 典 |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 9 年級健體領域體育課程計畫

教科書版本：康軒版

一、本學年學習目標

- (一)、養成積極參與、認真學習的態度
- (二)、培養運動家的風度
- (三)、培養正確的運動觀念
- (四)、培養運動的興趣並養成運動的習慣

二、各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------------|---------|-----------------------------|--------|----|------|----|
| 1 | 羽球 反手挑球 | 學會反手挑球 | 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 | 性別平等教育 | 2 | 平時表現 | |
| 2 | 羽球 反手挑球 | 完成反手挑接球 | 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 性別平等教育 | 2 | 平時表現 | |
| 3 | 羽球 正手抽球 | 學會正手挑球 | 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 | 性別平等教育 | 2 | 平時表現 | |
| 4 | 羽球 正手抽球 | 完成正手挑接球 | 3-3-4 在活動練習中應用各種 | 性別平等教育 | 2 | 平時表現 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------|---------|----------------------------|--------|----|------|----|
| | | | 策略以增進運動表現。 | | | | |
| 5 | 羽球 (綜合測驗) | 正反手接球測驗 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 | 法治教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 6 | 羽球 (綜合測驗) | 正反手接球測驗 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 | 法治教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 7 | 田徑 | 蹲踞式起跑 | 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 性別平等教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 8 | 田徑 | 接力棒傳接 | 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 性別平等教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 9 | 田徑 | 班際大隊接力 | 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 性別平等教育 | 2 | 實作測驗 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|-------------|-----------------------------------|------|----|------|----|
| 10 | 拔河 | 握繩法 | 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。 | 法治教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 11 | 拔河 | 站姿與口令 | 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。 | 法治教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 12 | 游泳 | 仰式 50 公尺轉身 | 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 | 海洋教育 | 2 | 平時表現 | |
| 13 | 游泳 | 仰式 100 公尺轉身 | 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 海洋教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 14 | 游泳 | 捷式 50 公尺轉身 | 3-3-2 評估個人及他人的動作 | 海洋教育 | 2 | 平時表現 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------------|------------|------------------------------|--------|----|------|----|
| | | | 表現，以改善運動技能。 | | | | |
| 15 | 游泳 | 蛙式 50 公尺轉身 | 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 | 海洋教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 16 | 排球 高手傳接 | 高手手勢 | 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 | 安全教育 | 2 | 平時表現 | |
| 17 | 排球 高手傳接 | 高手式出力點 | 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 | 安全教育 | 2 | 平時表現 | |
| 18 | 排球 高手傳接 | 高手式站姿 | 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 | 安全教育 | 2 | 平時表現 | |
| 19 | 排球 綜合測驗 | 高手對傳測驗 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 | 性別平等教育 | 2 | 分組實作 | |
| 20 | 排球 綜合測驗 | 高手對傳測驗 | 3-3-3 在個人和團體 | 性別平等教育 | 2 | 分組實作 | |

| 週次 | 單元 活動主題 | 單元 學習目標 | 能力 指標 | 重大 議題 | 節 數 | 評量 方法 | 備 註 |
|----|------------|------------|------------|----------|--------|----------|--------|
| | | | 比賽中運用戰術戰略。 | | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期 9 年級健體領域體育課程計畫

教科書版本：康軒版

一、本學年學習目標

- (一)、養成積極參與、認真學習的態度
- (二)、培養運動家的風度
- (三)、培養正確的運動觀念
- (四)、培養運動的興趣並養成運動的習慣

二、各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---------------------|----------------|--------------------------|--------|----|------|----|
| 1 | 體適能 體適能各項練習說明與測驗 | 身高體重認知與檢測 | 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 | 生涯規劃教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 2 | 體適能 體適能各項練習說明與測驗 | 仰臥起坐練習與測驗 | 4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 | 生涯規劃教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 3 | 體適能 體適能各項練習說明與測驗 | 坐姿體前彎與立定跳遠檢測 | 4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活動。 | 生涯規劃教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 4 | 體適能 體適能各項練習說明與測驗 | 800\1600m 跑走檢測 | 4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。 | 生涯規劃教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 5 | 游泳 | 捷式 100 公尺轉身 | 3-3-4 在活動練習中應用各種 | 海洋教育 | 2 | 平時表現 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------------|-------------|------------------------------|------|----|------|----|
| | | | 策略以增進運動表現。 | | | | |
| 6 | 游泳 | 蛙式 100 公尺轉身 | 3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。 | 海洋教育 | 2 | 平時表現 | |
| 7 | 游泳 | 四式 100 公尺測驗 | 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 | 海洋教育 | 2 | 平時表現 | |
| 8 | 游泳 | 四式 100 公尺測驗 | 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。 | 海洋教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 9 | 桌球 正手抽球 | 學會正手抽上旋球 | 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 | 安全教育 | 2 | 平時表現 | |
| 10 | 桌球 正手抽球 | 學會接正手抽上旋球 | 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 | 安全教育 | 2 | 平時表現 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-------------|----------|------------------------------|--------|----|------|----|
| 11 | 桌球 反手推球 | 學會反手推球 | 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 | 安全教育 | 2 | 平時表現 | |
| 12 | 桌球 反手推球 | 學會接反手推球 | 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 | 安全教育 | 2 | 平時表現 | |
| 13 | 桌球 綜合測驗 | 分組兩人抽球測驗 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 | 性別平等教育 | 2 | 分組實作 | |
| 14 | 桌球 綜合測驗 | 分組兩人推球測驗 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 | 性別平等教育 | 2 | 分組實作 | |
| 15 | 排球 基礎發接球 | 學會正確發球落點 | 5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 | 安全教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 16 | 排球 基礎發接球 | 學會接發球 | 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。 | 安全教育 | 2 | 實作測驗 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------------|-----------|------------------------|------|----|------|-----|
| 17 | 排球 綜合輪轉 基礎競賽 | 學會正確輪轉並發球 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 | 法治教育 | 2 | 實作測驗 | |
| 18 | 排球 綜合輪轉 基礎競賽 | 男女分組競賽 | 3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 | 法治教育 | 2 | 實作測驗 | 畢業典 |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 九 年級彈性學習 創造力實作 課程計畫

教科書版本：自編 版

一、本學期學習目標

1. 培養工程製圖實作能力
2. 培養依圖切割材料及黏貼組裝能力
3. 由實作作品了解基本電學, 光學等原理

二、本學期各單元內涵

1. 手搖發電機(電磁感應定律)
2. 潛望鏡(光學反射定律)
3. 歐姆定律實驗組(基本電學)

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|--------------------------------------|--|----------|----|-------------------------------------|----|
| 1 | 手搖發電機 | *了解電磁感應原理 *了解影響感應電流產生的原因 | 1-4-1-1: 能由不同的角度或方法做觀察。 | 環境/能源/科技 | 1 | 1. 能說出電磁感應原理 | |
| 2 | 手搖發電機 | *學習手搖發電機和電磁感應的關聯性 *學習纏繞漆包線至透明壓克力管 | 1-4-4-1: 藉由資料、情境傳來的訊息, 形成可試驗的假設。 | 環境/能源/科技 | 1 | 1. 漆包線纏繞圈數數量 2. 纏繞過程不斷裂 | |
| 3 | 手搖發電機 | *探討漆包線纏繞匝數對感應電流大小的影響(以連接的LED燈亮度判斷) | 1-4-4-4: 能執行實驗, 依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 | 環境/能源/科技 | 1 | 1. 能說出纏繞匝數對電流產生大小的關係 2. LED燈是否發亮 | |
| 4 | 手搖發電機 | *學習焊接LED燈至線圈迴路中 | 2-4-5-8: 探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 | 環境/能源/科技 | 1 | 1. 焊接好的LED燈是否連接完好或接觸不良 | |
| 5 | 手搖發電機 | *學習將磁鐵正確組裝置壓克力管中並加上橡皮塞 *測試發電情況 | | 環境/能源/科技 | 1 | 1. 連續搖晃不中斷, 無接觸不良, 結構無損壞 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------|--|---|----------|----|-------------------------------|----|
| 6 | 潛望鏡 | *將設計草圖畫至厚紙板上 | 1-4-4-1: 藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 | 環境/能源/科技 | 1 | *檢查平行線及垂直線是否合乎設計圖 | |
| 7 | 潛望鏡-2 | *正確使用美工刀做精準的裁切 | 1-4-4-2: 由實驗的結果，獲得研判的論點 | 環境/能源/科技 | 1 | *紙材邊緣是否平整 *不起毛邊 | |
| 8 | 潛望鏡-3 | *學習組裝黏接潛望鏡結構 *正確地安裝平面鏡 | 1-4-4-4: 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 | 環境/能源/科技 | 1 | *接合處殘膠量體是否過多 *連接後之厚度是否超過平均 | |
| 9 | 潛望鏡-4 | *利用潛望鏡做觀察 *劃出平面鏡成像作圖(二次反射作圖) | 1-4-4-4: 能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 | 環境/能源/科技 | 1 | *成像位置是否正確地落於觀景窗中 *作圖是否正確 | |
| 10 | 空氣砲-1 | *學習簡易流體力學原理 *學習空氣砲製作方法 | 2-4-1-1: 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 | 環境/能源/科技 | 1 | *能說出空氣砲可驗證流體行為之處 | |
| 11 | 空氣砲-2 | *測試空氣砲 -開口大小對煙圈的影響 -拍擊力量大小對煙圈流速的影響 | | 環境/能源/科技 | 1 | *能說明實測的結果 | |
| 12 | 歐姆定律實驗組-1 | *學習歐姆實驗的方法 *了解實作作品可以在哪些方面學習歐姆定律 | 7-4-0-1: 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 | 環境/能源/科技 | 1 | *能說出歐姆定律 | |
| 13 | 歐姆定律實驗組-2 | *能順序連接3個單顆電池盒並能提供1.5V 3.0V 及4.5V的電壓 | 1-4-4-2: 由實驗的結果，獲得研判 | 環境/能源/科技 | 1 | *以電表檢查電壓值是否正確 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------|--|---|----------|----|--------------------------------|----|
| 14 | 歐姆定律實驗組-3 | *順序連接 3 個串連的電阻 *順序連接 3 個並聯的電阻 | 的論點 1-4-4-4: 能執行實驗, 依結果去批判 | 環境/能源/科技 | 1 | *以電表檢查電壓值是否正確 | |
| 15 | 歐姆定律實驗組-4 | *順序連接 3 個串連的燈泡 *順序連接 3 個並聯的燈泡 | 或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-4-4: 能 | 環境/能源/科技 | 1 | *以電表檢查電壓值是否正確 | |
| 16 | 歐姆定律實驗組-5 | *能正確地測量各種電阻組合的電壓及電流值 | 執行實驗, 依結果去批判 或了解概念、理論、模型的適用性。 | 環境/能源/科技 | 1 | *以電表檢查電壓值是否正確 *以電表檢查電流值是否正確 | |
| 17 | 歐姆定律實驗組-6 | *能正確地測量各種燈泡組合的電壓及電流值 | 2-4-1-1: 由探究的活動, 嫻熟科學探討的方法, 並經由實作過程獲得科學知識和技能。 | 環境/能源/科技 | 1 | *以電表檢查電壓值是否正確 *以電表檢查電流值是否正確 | |
| 18 | 期末作品發表 | *能流暢且無誤地發表作品與原理的對應關係 *能聆聽同學的報告並適時給予回應 | | | 1 | *每組 5 分鐘發表(教師評量) *同學互評 | |
| 19 | 期末作品發表 | *能流暢且無誤地發表作品與原理的對應關係 *能聆聽同學的報告並適時給予回應 | | | 1 | *每組 5 分鐘發表(教師評量) *同學互評 | |
| 20 | 課程評量-問卷 | 實問卷 | | | 1 | 設計問卷 | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期 九 年級彈性學習 創造力實作 課程計畫

教科書版本：自編 版

一. 本學期學習目標

1. 培養工程製圖實作能力
2. 培養依圖切割材料能力及黏貼組裝能力
3. 由實作作品了解基本電學, 光學等原理

二. 本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|--|---|------|----|--------------------------|----|
| 1 | 味之道-1 | *能理解萃取物質的方法及原理 | 2-4-1-1: 由探究的活動, 嫻熟科學探討的方法, 並經由實作過程獲得科學知識和技能。 | 科技教育 | 1 | *口頭發表原理簡介 | |
| 2 | 味之道-2 | *正確組裝萃取實驗設備(鍋蓋倒置原因, 冰塊添加時機) | 1-4-4-4: 能執行實驗, 依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 | 科技教育 | 1 | *收集瓶是否位於中心處 *冰塊數量是否足夠 | |
| 3 | 味之道-3 | *鍋蓋冰塊維持程度以及適時地舀水以維持冷凝效果 | 1-4-4-4: 能執行實驗, 依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 | 科技教育 | 1 | *冷卻溫度是否能維持冷凝效果 | |
| 4 | 味之道-4 | *萃取純露的保存方法 | 1-4-4-4: 能執行實驗, 依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 | 科技教育 | 1 | *純露的氣味是否正確濃郁 | |
| 5 | 軌之道-1 | *能了解力學能守恆的原理 *能了解調整軌道的方法 *能修正鋼珠運動軌跡以及不掉的微調模式 | 1-4-4-4: 能執行實驗, 依結果去批判或了解概 | 科技教育 | 1 | *口頭發表力學能守恆和軌道實驗的關聯性 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---------|-------------------------------|--------------------------------------|------|----|------------------------|----|
| 6 | 軌之道-2 | *能正確組裝並完成測試 | 念、理論、模型的適用性。 1-4-4-4:能執行實驗，依 | 科技教育 | 1 | *軌道組裝穩定度 *接合處是否旋緊旋鈕 | |
| 7 | 軌之道-3 | *能觀察鋼珠運動的軌跡及所對應的力學能原理 | 結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 | 科技教育 | 1 | *鋼柱運行時平穩程度 | |
| 8 | 軌之道-4 | *能解釋軌道形狀和能量分布的道理 | | 科技教育 | 1 | *說明力學能守恆和本次軌道設計的關聯 | |
| 9 | 冷劑冰淇淋-1 | *能了解冷劑調配的方法和原理 *能了解冷劑的製冷效果 | 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實 | 能源教育 | 1 | *能說明冷劑的原理 | |
| 10 | 冷劑冰淇淋-2 | *能製作冷劑 | 作過程獲得科學知識和技能。 1-4-4-4:能 | 能源教育 | 1 | *能調配具製冷效果的冷劑 | |
| 11 | 冷劑冰淇淋-3 | *能調配乳化材料(蛋黃,牛奶,糖及適當的佐料) | 執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 | 能源教育 | 1 | *檢視比例是否正確 | |
| 12 | 冷劑冰淇淋-4 | *能利用冷劑製作冰淇淋 | 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 | 能源教育 | 1 | *檢視凝固效果 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------|--|---|------|----|---------------------------|----|
| 13 | 期末作品發表 | *能流暢且無誤地發表作品與原理的對應關係 *能聆聽同學的報告並適時給予回應 | | | 1 | *每組 5 分鐘發表(教師評量) *同學互評 | |
| 14 | 期末作品發表 | *能流暢且無誤地發表作品與原理的對應關係 *能聆聽同學的報告並適時給予回應 | | | 1 | *每組 5 分鐘發表(教師評量) *同學互評 | |
| 15 | 氫氣球 | *能了解鋁和酸的化學反應及產物 *能了解鋁和鹼的化學反應及產物 | 2-4-1-1: 由探究的活動, 嫻熟科學探討的方法, 並經由實作過程獲得科學知識和技能。 | 能源教育 | 1 | *口頭說明鋁金屬的化學反應 | |
| 16 | 氫氣球 | *精算鋁的重量和鹼的作用能產出適量的氫氣 *能設計收集 6L 氫氣的裝置用以收集產生之氣體 | 1-4-4-4: 能執行實驗, 依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 | 能源教育 | 1 | *檢視排水集氣法的裝置是否正確運作 | |
| 17 | 氫氣球 | *能將氣球填充至氣球中 | | 能源教育 | 1 | *檢視填充效果及氫氣上浮現象 | |
| 18 | 畢業典禮 | | | | | | |

臺北市私立靜心高級中學（國中部）

109 學年度第 1 學期 9 年級彈性學習跨域專題閱讀課程計畫

教科書版本：自編 版

一、本學期學習目標

1. 提供學生廣泛議題的閱讀、思考與討論機會。
2. 培養學生閱讀理解的策略與應用能力。
3. 透過討論及發表，培養學生與同儕互動、合作與相互學習的能力。
4. 藉由廣泛多元的閱讀材料，提升閱讀的質與量。
5. 藉由與生活及世界相關的多元議題討論，提升學生的閱讀興趣與能力。

二、本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------------------------|--|-----------------------------------|------|----|---------------------------------|----|
| 1 | 1. 課程介紹 2. 閱讀技巧的實例分享 | 1. 能瞭解這學期的目標以及對學生的期望。 2. 瞭解文章整體結構的技巧。 | 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力 | | 1 | 課堂表現：50% 學習單：50% | |
| 2 | Reading Skills: Subject Matter | 了解每個文章及段落如何找出主題。 | 3-2-7 能閱讀不同體裁、不同主題之簡易文章 | | 1 | 課堂表現：50% 學習單：50% | |
| 3 | Harvard University | 認識世界排名前10的大學，舉出國外及台灣學習要求的差異。 | 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 | 國際教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 4 | Harvard University | 認識世界排名前10的大學，舉出國外及台灣學習要求的差異。 | 6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。 | 環境教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 5 | Environmental Pollution | 介紹三種類型的環境污染：空氣，地面和水污染。 | 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 | 環境教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 6 | Environmental Pollution | 介紹三種類型的環境污染：空氣，地面和水污染。 | 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理 | 環境教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 7 | Review 第一次段考 | 運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。 | 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 8 | Good sleeping habits | 瞭解為保持良好的睡眠衛生很重要性 | 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 | 生命教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 9 | Good sleeping | | | 生命 | 1 | 課堂表現：50% | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--|---|--|--------------|----|---------------------------------|----|
| | habits | | | 教育 | | 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 10 | Reading Skills: Supporting Details | 如何找出段落及文章的支持論點 | 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 | | 1 | 課堂表現：50% 學習單：50% | |
| 11 | friendship | 運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。分組討論提出文章 main idea 及能下好文章標題。進而由自己的經驗與同學分享。 | 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 | 性別平等教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 12 | friendship | 運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。分組討論提出文章 main idea 及能下好文章標題。進而由自己的經驗與同學分享。 | 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 性別平等教育 | 性別平等教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 13 | friendship | 運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。分組討論提出文章 main idea 及能下好文章標題。進而由自己的經驗與同學分享。 | 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 生涯教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 14 | Review 第二次段考 | 運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。 | 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 1 | 課堂表現：50% 學習單：50% | |
| 15 | Facebook | 除了了解 Facebook 的相關資訊以外，也討論使用網路媒體素養議題。 | 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | 資訊教育 生涯教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 16 | Facebook | 除了了解 Facebook 的相關資訊以外，也討論使用網路媒體素養議題。 | 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。 | 資訊教育 生涯教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 17 | Reading Skills: Sequencing | 能瞭解文章內容的事件順序的閱讀技巧 | 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 | 生涯教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：50% | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------|----|---------------------------------|----|
| 18 | The Tale of the Three Brothers | 瞭解英文文章的段落寫作方法，也藉此學習寫撰寫故事情節。 | 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 | 生涯教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 19 | The Tale of the Three Brothers | 瞭解英文文章的段落寫作方法，也藉此學習寫撰寫故事情節。 | 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 | 生涯教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 20 | Review 第三次段考 | 運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。 | 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 1 | 課堂表現：50% 學習單：50% | |



臺北市私立靜心高級中學（國中部）

109 學年度第 2 學期 9 年級彈性學習跨域專題閱讀課程計畫

教科書版本：自編 版

一、本學期學習目標

1. 提供學生廣泛議題的閱讀、思考與討論機會。
2. 培養學生閱讀理解的策略與應用能力。
3. 透過討論及發表，培養學生與同儕互動、合作與相互學習的能力。
4. 藉由廣泛多元的閱讀材料，提升閱讀的質與量。
5. 藉由與生活及世界相關的多元議題討論，提升學生的閱讀興趣與能力。

二、本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--|--------------------|------------------------------|------|----|---------------------------------|----|
| 1 | 模擬考試 | | | | | | |
| 2 | Coronaviruses COVID-19 | 運用文章所提供的資訊推論其中的涵義 | 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 | 生命教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 3 | The Death of Kobe Bryant | | | | | | |
| 4 | The ever-changing world of performance art | 運用文章所提供的資訊推論其中的涵義 | 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 | 生命教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 5 | How birth order can shape your personality | 運用文章所提供的資訊推論其中的涵義 | 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 | 生命教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 6 | Review 第一次段考 | 運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。 | 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 7 | History of Togo | 用文章所提供的資訊，去推論其中的涵義 | 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 生命教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 8 | The Importance of Language | 用文章所提供的資訊，去推論其中的涵義 | 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 生命教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------------|---|---------------------------------|--------------|----|---------------------------------|----|
| 9 | Extreme Sports | 能找出事實、直喻、說明、敘述、比較、舉例等，或是任何能佐證主題的資訊來支持文章主題句的細節內容 | 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 生涯教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 10 | Walt Disney | 能找出事實、直喻、說明、敘述、比較、舉例等，或是任何能佐證主題的資訊來支持文章主題句的細節內容 | 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | 生涯教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 11 | Obesity | 能運用閱讀技巧，進行閱讀理解，瞭解文章內容的事件順序 | 6-2-3 瞭解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀能力與興趣。 | 家庭教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 12 | Switzerland | 能經由文章中的資訊來源分辨出是事實或意見 | 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。 | 國際教育 環境教育 | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 13 | Review 第二次段考 | 運用所學的閱讀技巧，進行閱讀理解。 | 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。 | | 1 | 課堂表現：50% 學習單：30% 平時小考：20% | |
| 14 | 故事改編創意繪本 | 讓每組學生自行閱讀最想看的書，並合作改編成繪本，最後分享展出由班上評選出最吸引人的繪本 | 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 | | | | |
| 15 | 故事改編創意繪本 | 讓每組學生自行閱讀最想看的書，並合作改編成繪本，最後分享展出由班上評選出最吸引人的繪本 | 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 | 資訊教育 生涯教育 | 1 | 口頭報告：50% 創作作品：50% | |
| 16 | 故事改編創意繪本 | 讓每組學生自行閱讀最想看的書，並合作改編成繪本，最後分享展出由班上評選出最吸引人的繪本 | 5-2-5 能看懂故事及簡易短文，並能以 | | | | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------|---|-------------------|------|----|------|----|
| | | 本 | 幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 | | | | |
| 17 | 故事改編創意繪本 | 讓每組學生自行閱讀最想看的書，並合作改編成繪本，最後分享展出由班上評選出最吸引人的繪本 | | | | | |
| 18 | 畢業典禮 | | | | | | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 九 年級彈性學習 社團 課程計畫

教科書版本：自編 版

編撰教師：李美慧

一、本學期學習目標

- (一) 配合學生事務計畫與活動，各種社團實施計畫辦理。
- (二) 融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。
- (三) 社團活動也扣緊環保教育等各種計畫。以及各種競賽、各種紀念節日等，適切納入社團活動中，以收相輔相成的效果。

二、本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------|--|----------------------------------|--------------------------------|----|---------------------------------------|----|
| 1 | 各社團課程簡介 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 2 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------|--|--|--|----|---------------------------------------|----|
| 3 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 4 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 5 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------------|--|--|--|----|---------------------------------------|----|
| | | 物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | | | | | |
| 7 | 社團實際課程操作 配合校慶展演 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 8 | 社團實際課程操作 配合校慶展演 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 9 | 社團實際課程操作 配合校慶展演 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------|--|--|--|----|---------------------------------------|----|
| | | 與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | | 人權教育 | | | |
| 10 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 11 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------|--|--|--|----|---------------------------------------|----|
| 12 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 13 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 14 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------------|--|--|--|----|---------------------------------------|----|
| | | 物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | | | | | |
| 16 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 17 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 18 | 社團實際課程操作暨期末成果驗收 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------------|--|--|--|----|---------------------------------------|----|
| | | 與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | | 人權教育 | | | |
| 19 | 社團實際課程操作暨期末成果驗收 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 20 | 社團實際課程操作暨期末成果驗收 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | | 實作評量 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期 九 年級彈性學習 社團 課程計畫

教科書版本：自編 版

編撰教師：李美慧

一、本學期學習目標

- (一)配合學生事務計畫與活動，各種社團實施計畫辦理。
- (二)融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。
- (三)社團活動也扣緊環保教育等各種計畫。以及各種競賽、各種紀念節日等，適切納入社團活動中，以收相輔相成的效果。

二、本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---------------------------|--|----------------------------------|--------------------------------|----|-------------------------------|----|
| 1 | 各社團課程簡介 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 2 | 社團實際課程操作 配合 2021 學習博覽會 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------------------------|--|--|--|----|-------------------------------|----|
| 3 | 社團實際課程操作 配合 2021 學習博覽會 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 4 | 社團實際課程操作 配合 2021 學習博覽會 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 5 | 社團實際課程操作 配合 2021 學習博覽會演 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---------------------------|--|--|--|----|-------------------------------|----|
| | | 物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | | | | | |
| 6 | 社團實際課程操作 配合 2021 學習博覽會 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 7 | 社團實際課程操作 配合 2021 學習博覽會 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 8 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------|--|--|--|----|-------------------------------|----|
| | | 與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | | 人權教育 | | | |
| 9 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 10 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------|--|--|--|----|-------------------------------|----|
| 11 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 12 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 13 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|----------|--|--|--|----|-------------------------------|----|
| | | 物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | | | | | |
| 14 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 15 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 16 | 社團實際課程操作 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------------|--|--|--|----|-------------------------------|----|
| | | 與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | | 人權教育 | | | |
| 17 | 社團實際課程操作暨期末成果驗收 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 18 | 社團實際課程操作暨期末成果驗收 | 1. 展現自己的興趣與專長。並探索自己可能的發展方向。 2. 分享在多元社會中所應具備的能力。 3. 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題。 4. 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 5. 認識生活周遭的自然物與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 九年級彈性學習 班會 課程計畫

教科書版本：自編 版

編撰教師：李美慧

一、本學期學習目標

- (一) 配合學生事務計畫與活動，民主法治教育實施計畫辦理。
- (二) 融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。
- (三) 班會活動要與全校學務工作計畫有關，例如民族精神教育、民主法治教育、交通安全教育、安全防護教育、合作教育、生活教育。
- (四) 班會活動也扣緊防煙拒毒害宣導、環保教育等各種計畫。以及各種競賽、各種紀念節日等，適切納入班會活動中，以收相輔相成的效果。

二、本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------|--|----------------------------------|--------------------------------|----|-------------------------------|----|
| 2 | 中心德目宣導—感恩 | 1. 每天說一句感恩的話。 2. 每天做一件好事。 3. 感謝他人，知足惜福。 4. 回饋付出，讓愛散播。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 4 | 中心德目宣導—感恩 | 1. 每天說一句感恩的話。 2. 每天做一件好事。 3. 感謝他人，知足惜福。 4. 回饋付出，讓愛散播。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 6 | 中心德目宣導—責任 | 1. 說到做到，遵守與他人約定，言而有信。 2. 能夠將自己的事情規畫，處理的有條不紊。 3. 能勇於認錯。 4. 「今日事，今日畢」，今天的作業一定今天完成，絕不拖泥帶水。 5. 做事能有始有終，堅持到底。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 8 | 中心德目宣導—責任 | 1. 說到做到，遵守與他人約定，言而有信。 | 3-4-1 1-4-1 | 家政教育 環境教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------|--|--|--|----|-------------------------------|----|
| | | 2. 能夠將自己的事情規畫，處理的有條不紊。 3. 能勇於認錯。 4. 「今日事，今日畢」，今天的作業一定今天完成，絕不拖泥帶水。 5. 做事能有始有終，堅持到底。 | 1-3-1 2-1-4 | 生涯發展教育 人權教育 | | 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 10 | 中心德目宣導—責任 | 1. 說到做到，遵守與他人約定，言而有信。 2. 能夠將自己的事情規畫，處理的有條不紊。 3. 能勇於認錯。 4. 「今日事，今日畢」，今天的作業一定今天完成，絕不拖泥帶水。 5. 做事能有始有終，堅持到底。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 12 | 中心德目宣導—公德 | 1. 公德心是現代公民的基本修養。 2. 學校是學生表現公德心的首要場所。 3. 學生表現公德心要落實到愛惜公物上。 4. 重視他人的存在，並且能發自內心實踐公共道德。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 14 | 中心德目宣導—公德 | 1. 公德心是現代公民的基本修養。 2. 學校是學生表現公德心的首要場所。 3. 學生表現公德心要落實到愛惜公物上。 4. 重視他人的存在，並且能發自內心實踐公共道德。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------|--|--|--|----|-------------------------------|----|
| 16 | 中心德目宣導—關懷 | 1. 我要友善待人。 2. 我要主動伸出援手。 3. 我要重視事情的公平性。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 18 | 中心德目宣導—關懷 | 1. 我要友善待人。 2. 我要主動伸出援手。 3. 我要重視事情的公平性。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 20 | 檢核 | 生活道德教育學期總檢核 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期 九 年級彈性學習 班會 課程計畫

教科書版本：自編 版

編撰教師：李美慧

一、本學期學習目標

- (一)配合學生事務計畫與活動，民主法治教育實施計畫辦理。
- (二)融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。
- (三)班會活動要與全校學務工作計畫有關，例如民族精神教育、民主法治教育、交通安全教育、安全防護教育、合作教育、生活教育。
- (四)班會活動也扣緊防煙拒毒害宣導、環保教育等各種計畫。以及各種競賽、各種紀念節日等，適切納入班會活動中，以收相輔相成的效果。

二、本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|-----------|--|----------------------------------|--------------------------------|----|-------------------------------|----|
| 2 | 中心德目宣導—服從 | 1. 接受師長教導。 2. 維護團體規範。 3. 尊重少數，服從多數意見。 4. 專心聆聽，遵照指示。 5. 以愉悅的態度完成師長交代事項。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 4 | 中心德目宣導—服從 | 1. 接受師長教導。 2. 維護團體規範。 3. 尊重少數，服從多數意見。 4. 專心聆聽，遵照指示。 5. 以愉悅的態度完成師長交代事項。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 6 | 中心德目宣導—勵志 | 1. 為自己設定一個自我改變的目標。 2. 設定階段性目標，與達成方法。 3. 培養欣賞優秀人才的眼光。 4. 懂得向優秀的前人或同學學習。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 8 | 中心德目宣導—勵志 | 1. 為自己設定一個自我改變的目標。 2. 設定階段性目標，與 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 | 家政教育 環境教育 生涯發展教 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---------------|--|--|--|----|-------------------------------|----|
| | | 達成方法。 3. 培養欣賞優秀人才的眼光。 4. 懂得向優秀的前人或同學學習。 | 2-1-4 | 育 人權教育 | | 口頭發表 | |
| 10 | 中心德目宣導— 孝順 | 1. 百善孝為先，在家孝父母，在校敬師長。 2. 我會盡好自己的本份，體諒父母的辛勞。 3. 注重自己言行舉止，不讓父母擔心。 4. 謹記父母和師長對我們的諄諄教誨。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 12 | 中心德目宣導— 孝順 | 1. 百善孝為先，在家孝父母，在校敬師長。 2. 我會盡好自己的本份，體諒父母的辛勞。 3. 注重自己言行舉止，不讓父母擔心。 4. 謹記父母和師長對我們的諄諄教誨。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 14 | 中心德目宣導— 關懷 | 1. 我要友善待人。 2. 我要主動伸出援手。 3. 我要重視事情的公平性。 4. 我要關心遭受不公平對待的人、事、物，並能有智慧的他們發聲。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |
| 16 | 中心德目宣導— 關懷 | 1. 我要友善待人。 2. 我要主動伸出援手。 3. 我要重視事情的公平性。 4. 我要關心遭受不公平對待的人、事、物，並能有智慧的他們發聲。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|---------------|--|--|--|----|-------------------------------|----|
| 18 | 中心德目宣導— 有恆 | 1. 專注在你的重要目標上。 2. 遇到挫折，以感恩的態度面對、歡喜心情持守。 3. 絕不放棄，直至終點。 4. 鍥而舍之，朽木不折；鍥而不舍，金石可鏤。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 2-1-4 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 人權教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 口頭發表 | |



臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 1 學期 九 年級彈性學習 週會 課程計畫

教科書版本： 自編 版

編撰教師： 李美慧

一、本學期學習目標

- (一) 以強化本校學生熱愛國家、敬愛國旗之情操。並鍛鍊學生健康體魄為目的。
- (二) 適時宣達學校各種政策 與規定，提高學生正確觀念與行為規範。
- (三) 融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。
- (四) 配合重大活動慶典，型塑良好的道德涵養。

二、本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----|-----------------------|----|
| 1. | 開學典禮--友善校園宣導、各處室報告 | 友善校園的良善氛圍 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 3. | 七年級「行進比賽」 | 凝聚班級的團結力及向心力 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 5 | 中秋節假期，放假 | | | | 1 | | |
| 7 | 優良學生特色發表 | 公民教育和公民素養的養成 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 9 | 優良學生發表當選感言 | 公民教育和公民素養的養成 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 11 | 品德核心價值宣導--誠實守信 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----|-----------------------|----|
| 13 | 品德核心價值宣導 --欣賞尊重 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 15 | 七年級「班歌比賽」 | 凝聚班級的團結力及向心力，激勵出好成績。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 17 | 品德核心價值宣導 --勇敢正義 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 19 | 元旦連續假期補假 | | | | 1 | | |
| 21 | 第三次定期評量 | 凝聚班級的團結力及向心力，激勵出好成績。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |

臺北市私立靜心高級中學(國中部)

109 學年度第 2 學期 九年級彈性學習 週會 課程計畫

教科書版本：自編 版

編撰教師：李美慧

一、本學期學習目標

- (一)以強化本校學生熱愛國家、敬愛國旗之情操。並鍛鍊學生健康體魄為目的。
- (二)適時宣達學校各種政策 與規定，提高學生正確觀念與行為規範。
- (三)融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。
- (四)配合重大活動慶典，型塑良好的道德涵養。

二、本學期各單元內涵

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|--------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----|-----------------------|----|
| 1. | 開學典禮--友善校園宣導、各處室報告 | 友善校園的良善氛圍 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 3. | 服務學習：展望弱勢，關懷社區 | 融入各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 5 | 交通安全宣導—七忠 | 適時宣達學校各種政策與規定，提高學生正確觀念與行為規範。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 7 | 教學博覽會動態社團預演 | 配合學校重大活動慶典，多元展現才能。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 9 | 我的讀書小撇步大分享—理化類科 | 提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |

| 週次 | 單元活動主題 | 單元學習目標 | 能力指標 | 重大議題 | 節數 | 評量方法 | 備註 |
|----|------------------|-----------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----|-----------------------|----|
| 11 | 我的讀書小撇步大分享—生物類科 | 提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 13 | 「第四屆靜心好聲音」比賽 | 配合學校重大活動慶典，多元展現才能。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 15 | 品德核心價值宣導—和平 | 各項品德教育宣導，適時給予潛移默化的教育。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |
| 17 | 「迎戰會考，笑傲五月天」實戰分享 | 提高學生正確的讀書態度與好的讀書習慣。 | 3-4-1 1-4-1 1-3-1 2-4-14 | 家政教育 環境教育 生涯發展教育 性別平等教育 | 1 | 聆聽與分享 態度檢核 觀察紀錄 | |