

臺北市私立靜心國民中小學 國中部

104-106 年

「以學生為中心」亮點計畫

子計畫冊

中華民國 104 年 4 月 2 日

臺北市私立靜心國民中小學 國中部

104-106 年
「以學生為中心」亮點計畫 子計畫冊

目 錄

子計畫一「自主學習課程計畫」.....	P1
子計畫二「學習者中心課程研發與教學設計教師專業學習社群計畫」	P6

臺北市私立靜心國民中小學 國中部 104-106 年

「以學生為中心」亮點計畫 子計畫一「自主學習課程計畫」

壹、計畫緣起

自主學習原為本校特色課程之一，是一門將「學科知識」，引導轉化為「學習如何學習」的課程，自小學部低年級開始實施，中、低年級以「學習者為中心」的學習模式來設計課程，期望能讓孩子培養主動學習、主動思考，並察覺到自己如何學習與思考，真正做自己學習的主人。高年級則以開放自由選題、引導選題方向等策略，培養學生對學習主題的選擇能力，並引導學生將學習結果付諸行動，以建構學習的意義性。

國中部因學科較多，且面臨升學壓力，教學較偏重升學考試能力的提升，對於重探究思考及研究方法的自主學習課程，往往因諸多因素，課程實施效益不彰，如學科知識系統各自獨立，研究方法迥異且指導費時費力、教師研究方法專業知能較為不足，及自主學習課程未能與領域教學融合等因素等。

但是，本校學生資質聰穎、素質優異，對事物充滿好奇、能力多元，學業成就表現不俗，並且常自主進行議題研究，參加校外競賽，如國際創新發明競賽、北北基四縣市專題寫作競賽、網頁博覽會及科展等，均屢獲佳績，因此，希望藉由以學生為中心亮點計畫，啟動教師社群與行政專業動能，共同努力規劃以學生為中心為主軸，且系統化自主學習課程，以培育學生「自主學習」的亮點能力，讓靜心學生「靜思活力享自主，精進卓越樂學習」。

貳、自主學習課程設計與實施

一、課程理念

自主學習是以主體學習、探究素養、思考判斷、多元開展為核心理念，希望培育能「自我反省、思考判斷」、「積極投入、樂觀進取」、「懷抱信心、精益求精」、「多元開展、國際視野」的學生，達成靜思活力享自主，精進卓越樂學習的學校教育目標與學校願景。

二、課程目標

1. 由「做中學」激發學生研究興趣，培養學生體察周遭環境、發現問題、蒐集分析資料、設計研究、操作驗證、歸納演繹、撰寫報告等研究能力。
2. 培養學生溝通與團隊合作能力。
3. 培養學生在蒐集、閱讀、分析資料的過程中，運用語文的能力。

4. 增進學生運用資訊科技的能力。
5. 透過口頭報告及成果發表，與提問與回答的歷練與學習，增進學生口語表達能力
6. 透過在地議題及國際性議題研究，引導學生關懷自然、社會環境現況與多元文化，拓展學生學習視野。

三、課程內容規劃

〈一〉上課時間：每週 2 節。

〈二〉課程內涵

年級	學期	課程名稱	課程內容	現行課程	新規畫
七年級	上	主題式基礎探究課程	指導學生資料蒐集、計畫及報告撰寫、研究報告格式、發表簡報設計等。	◎	
		人文社會領域探究課程〈試探一〉	分為國文、英語、歷史、地理、公民、藝文七組，依學生選填志願分組上課，指導學生選定主題進行研究，並完成報告。		◎
		自然領域探究課程〈試探二〉	分為數學、生物、資訊、健體四組，依學生選填志願分組上課，指導學生選定主題進行研究，並完成報告。		◎
	下	專題研究課程	由教師就其專長領域指導學生進行主題探索，由研究動機及目的探討、研究方法設計、進行實驗結果分析與討論、並完成報告撰寫與公開發表。〈由學生依志願選組參加專題研究課程〉		◎
八年級	上	在地議題專題研究課程	教師就學生自訂與台灣在地議題有關的主題，指導學生進行主題探索，由研究動機及目的探討、研究方法設計、進行實驗結果分析與討論、並完成報告撰寫與公開發表。		◎
	下	國際性議題專題研究課程	教師就學生自訂與國際性議題有關的主題，指導學生進行主題探索，由研究動機及目的探		◎

年級	學期	課程名稱	課程內容	現行課程	新規畫
			討、研究方法設計、進行實驗結果分析與討論、並完成報告撰寫與公開發表。		

四、課程實施方式

(一) 師資規劃

本計畫參與教師 104 年擬由校內各領域領域共同負責自主學習課程設計與教學，進行自主學習教材之編撰與協同授課，並配合子計畫二，成立教師增能專業學習社群，提升教師課程發展與教學能力。

(二) 教學設計與教材發展

1. 教學設計：以 UbD 重理解的課程設計理念，進行教學設計。
2. 教材發展：專業學習社群自編教材、相關書籍、歷屆小論文得獎作品、網路資源等。

(三) 教學方法

探究式教學法、實驗操作、PBL 教學策略、學習共同體等。

(四) 學生學習達標之檢核方式

1. 評量方式：由分組任課教師針對學習態度、研究計畫、研究進度、研究報告（書面及口頭報告）、研究論文及成果發表（含書面資料及口頭報告）、及專題講座心得分享等進行評分。
2. 學生達標效益檢核方式

學生能力	評量等級	4 卓越	3 表現精熟	2 達基本要求	1 待加強
	評鑑項目				
溝通及團隊合作能力	溝通能力	能有效表達自己的想法，並精準解讀別人傳達的訊息，學習速率高。	大部分能表達自己的想法，並解讀別人傳達的訊息，提高學習速率。	部分能表達自己的想法，並能部分裡讀別人傳達的訊息。	少部分能表達自己的想法，並較難解讀別人傳達的訊息。
	團隊合作能力	能主動參與小組或團體學習活動，主動承擔並完成分組全部工作。	大部分能主動參與小組或團體學習活動，承擔並完成大部分分組工作。	部分能主動參與小組或團體學習活動，承擔並完成部分分組工作。	少部分能主動參與小組或團體學習活動，只承擔並完成少部分分組工作。
研究能力	觀察周遭環境發現問題	能精準掌握周遭環境重大議題，並能說出大部分	能掌握周遭環境大部分重大議題，並能說出部	能了解周遭環境部分重大議題，並能說出少部	對周遭環境重大議題不了解，也不關切。

學生能力	評量等級 評鑑項目	4 卓越	3 表現精熟	2 達基本要求	1 待加強
			該議題背景相關內容。	分該議題背景相關內容。	分該議題背景相關內容。
	蒐集分析資料	能針對研究目的，蒐集各類資料，並將資料系統分類，精準釐出研究資料整體的邏輯或因果關係。	能針對研究目的，蒐集資料，並將資料分類，釐出大部分研究資料的邏輯或因果關係。	能針對研究目的，蒐集部份資料，並將資料粗略分類，釐出部分研究資料的邏輯或因果關係。	能針對研究目的，蒐集少部份資料。
	設計研究	能依據研究目的，精確設計研究過程。	能依據研究目的，設計研究過程。	能依據研究目的，設計部分研究過程。	不能依據研究目的，設計研究過程。
	操作驗證	能全部精準完成研究實驗或操作，並獲得數據或驗證。	能大部分完成研究實驗或操作，並獲得大部分數據或驗證。	能部分完成研究實驗或操作，並獲得部分數據或驗證。	少部分完成研究實驗或操作，並獲得少部分數據或驗證。
	撰寫報告	研究架構完整，資料呈現條理分明、結論具體，撰寫全部符合研究規範。	大部分研究架構完整，資料呈現充實、結論具體，撰寫大部分符合研究規範。	部分研究架構完整，資料呈現豐富、並有結論，撰寫尚能符合研究規範。	研究架構完整，資料較少，結論缺乏論據，撰寫少部分符合研究規範。
	活用語文能力	能精準解讀文獻資料，並完整精確發表研究結果。	能解讀大部分文獻資料，並完整發表研究結果。	能解讀部分文獻資料，並發表研究結果。	能解讀少部分文獻資料，並發表少部分研究結果。
資訊科技的能力	能有效能地運用電腦完成研究，並製作精采的發表簡報。	能運用電腦完成研究，並製作充實的發表簡報。	能運用電腦完成大部分研究效率，並製作發表簡報。	能運用電腦完成部分研究，並製作簡單的發表簡報。	
環境與文化洞察力	能精準說出自己對環境與文化議題的看法與建議。	能說出部分自己對環境與文化議題的看法與建議。	能說出少部分自己對環境與文化議題的看法。	無法說出自己對環境與文化議題的看法。	

五、學生達標效益評估

本計畫對學生達標效益評估是透過學生是否具有以下能力來評估：

- (一) 學生具有溝通及團隊合作能力。
- (二) 學生具有基本研究能力：包含發現問題、蒐集分析資料、設計研究操作驗證、歸納演繹、撰寫報告的能力。
- (三) 學生能活用語文能力：包含閱讀及口表達能力。

- (四) 學生具有資訊科技的能力。
- (五) 學生具有環境與文化洞察力：學生能關懷全球自然、社會環境現況與多元文化議題，並表達自己的觀點。

六、本計畫經課程研發推動小組通過後，陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市私立靜心國民中小學 國中部 104-106 年

「以學生為中心」亮點計畫

子計畫二「學習者中心課程研發與教學設計教師專業學習社群計畫」

一、依據

本校 104-106 年度亮點計畫辦理。

二、社群運作目標

- (一) 建構社群教師「以學生為中心」的教學理念。
- (二) 辦理各領域教師自主學習系統性成長課程，包含課程發展、教學設計、教材研發與評量規劃，機及提升教師專業能力。
- (三) 透過跨領域教師專業社群運作，發展自主學習課程內容、教學設計、教材研發、與評量方式規劃。同時發展自主學習課程評鑑校本規準，作為課程自我評鑑檢核指標。
- (四) 透過同儕共同備課、相互分享共同成長，減輕備課壓力。

三、參加對象

本校國文、英語、數學、自然及社會領域教師，與行政主管。

四、實施期程與實施方式

學年度	場次	日期/時間	實施內容	實施方式
103	1	104.4	1.「以學生為中心」的教學理念建構-聚焦與共識建立 2.自主學習七年級課程架構、單元內容主題、教學期程研討	專題講座 主題探討 同儕對話 新課程發展
103	2-3	104.4-5	基礎研究方法工作坊〈一〉 〈二〉	專題講座 主題探討
103	4	104.4	1.基礎研究方法課程內容、教學活動設計、教材來源及學習單設計研討 2.教案撰寫、教材開發及學習單設計分工。	主題探討 同儕對話 教學媒材研發

學年度	場次	日期/時間	實施內容	實施方式
103	5	104.5	1. 基礎研究方法課程教案、教材及學習單定稿。 2. 教學媒材製作分工。	案例分享與同儕對話 教學媒材研發
103	6	104.5	試探課程研發工作坊〈一〉 人文社會領域探究課程 數理領域探究課程 探討主題： 1. 課程內容、教學活動設計、教材來源及學習單設計研討 2. 案撰寫、教材開發及學習單設計分工。	專題講座 主題探討
103	7	104.6	試探課程研發工作坊〈二〉 人文社會領域探究課程 數理領域探究課程	專題講座 主題探討
103	8	104.6	試探課程研發工作坊〈三〉 人文社會領域探究課程 數理領域探究課程 1. 課程教案、教材及學習單定稿。 2. 教學媒材製作分工。	同儕對話 教學媒材研發
103	9	104.6	完成七上自主學習課程計畫撰寫。	新課程發展教學實例分享與同儕對話
104	10	104.8	1. 七上課程計畫專家諮詢 2. 共同備課〈一〉 3. 課程評鑑規準研討	專題講座 同儕省思對話 協同備課 主題探討
104	11	104.9	共同備課〈二〉 課程評鑑規準確定	同儕對話 協同備課 主題探討
104	12	104.10	七下專題研究課程工作坊〈一〉 共同備課〈三〉	專題講座 主題探討
104	13	104.10	七下專題研究課程工作坊〈二〉 共同備課〈四〉	專題講座 主題探討

學年度	場次	日期/時間	實施內容	實施方式
104	14	104.11	1. 七下專題研究課程課程內容、教學活動設計、教材來源及學習單設計研討 2. 教案撰寫、教材開發及學習單設計分工。 3. 共同備課〈五〉	主題探討 同儕對話 教學媒材研發
104	15	104.11	1. 完成七下自主學習課程計畫撰寫。 2. 共同備課〈六〉	新課程發展 同儕對話 協同備課
104	16	104.12	1. 七下課程計畫專家諮詢 2. 實施課程自我評鑑	專題講座 新課程發展
104	17	104.12	1. 課程自我評鑑分析檢討。 2. 共同備課〈七〉	主題研討 同儕對話 協同備課
104	18	105.1	共同備課〈八〉	同儕對話 協同備課
104	19	105.3	1. 八上在地議題專題研究課程工作坊 2. 共同備課〈一〉	專題講座 協同備課
104	20	105.3	1. 八上在地議題專題研究課程內容、教學活動設計、教材來源及學習單設計研討 2. 教案撰寫、教材開發及學習單設計分工。 3. 共同備課〈二〉	主題探討 同儕對話 教學媒材研發 協同備課
104	21	105.4	1. 完成八上自主學習課程計畫撰寫。 2. 共同備課〈三〉	新課程發展 同儕對話 協同備課
104	22	105.4	1. 八上課程計畫專家諮詢 2. 共同備課〈四〉	專題講座 新課程發展 協同備課
104	23	105.5	3. 八下國際性議題專題研究課程工作坊 4. 共同備課〈五〉	專題講座 協同備課
104	24	105.5	1. 八下國際性議題專題研	主題探討

學年度	場次	日期/時間	實施內容	實施方式
			究課程內容、教學活動設計、教材來源及學習單設計研討 2. 教案撰寫、教材開發及學習單設計分工。 3. 共同備課〈六〉	同儕對話 教學媒材研發 協同備課
104	25	105.6	1. 完成八下自主學習課程計畫撰寫。 2. 共同備課〈七〉	新課程發展同儕對話 協同備課
104	26	105.6	1. 八下課程計畫專家諮詢 2. 共同備課〈八〉	專題講座 新課程發展 協同備課
104	27	105.6	完成成果報告與經費核銷	

五、預期效益及檢核方式

預期效益	檢核方式
以學生為中心為主軸，發展出自主學習課程架構，課程內容、教學設計與教材。	1. 教師具有以學生為中心的理念。 2. 產出自主學習課程計畫。 3. 產出自主學習教學媒材與自編教材。 4. 完成自主學習教學進度表。 5. 完成自主學習課程紙本說明與簡報。
落實共同備課，並研擬具體因應對策。	1. 依期完成共同備課。 2. 共同思考有效解決教學問題的方法。
落實課程實施檢核機制	1. 建立課程評鑑規準。 2. 完成課程鑑自我評鑑與分析檢討。

六、本計畫陳 校長核可後實施，修正時亦同。