

臺北市公私立國民中學「以學生為中心」亮點計畫
(第一期程：104年1月至106年12月)

「靜思活力享自主，
精進卓越樂學習」
申請計畫書

提報學校：臺北市私立靜心國民中小學國中部

提報日期：104年4月2日

聯絡人：莊佩倩主任

校 長：簡毓玲

臺北市公私立國民中學「以學生為中心」亮點計畫

(104 年 1 月至 106 年 12 月)

申請計畫書

目 錄

壹、學校亮點計畫課程與教學的現況分析（計畫之 SWOTS 分析）	
一、學校願景	2
二、課程與教學環境掃描	5
三、內外資源	7
四、因應策略	8
貳、學校亮點計畫的實施方式	
一、計畫名稱	8
二、計畫理念	8
三、計畫主軸	9
四、計畫目標	9
五、計畫實施	11
六、經費需求	17
七、亮點計畫預期效益	17
參、學校亮點計畫執行力檢核	
一、學校課程教學領導及行政效能	18
二、本計畫教師專業學習社群與專業發展	24
三、資源整合	25
四、落實執行與自我評鑑規劃	25

臺北市私立靜心國民中學「以學生為中心」亮點計畫

(第一期程：104 年 1 月至 106 年 12 月)

申請計畫書

壹、學校亮點計畫課程與教學的現況分析(計畫之 SWOTS 分析)

一、學校願景

〈一〉學校教育願景與教育目標

1. 學校願景(Vision)：

成為一所「寧靜致遠、養心好學、卓越多元、國際接軌」品牌領導的標竿完全中小學。

2. 學校目標(Goals)

- (1)靜思：亦即「修身養性、陶冶性情」，學生能自我省思，了解與接納自我，的智慧，實踐人文關懷。
- (2)活力：亦即「開朗活潑、樂觀進取」，學生能積極主動學習，建立良好的生活習慣，活出生命力，展現行動力，發揮創造力。
- (3)精進：亦即「展現信心、精益求精」，學生樂於追求自我發展，勇於接受挑戰，養成終身學習的態度。
- (4)卓越：亦即「熱愛生命、放眼天下」，學生能訂定明確的人生目標，具國際觀及多元智慧，擁有堅強的成功信念，懂得自我管理，推己及人，願意對人類做出貢獻。

〈二〉學校課程願景

1. 學校課程願景之內涵

(1)以「全人教育」為核心：

本校學校課程實施之目的，係在於培養「完整的人」。

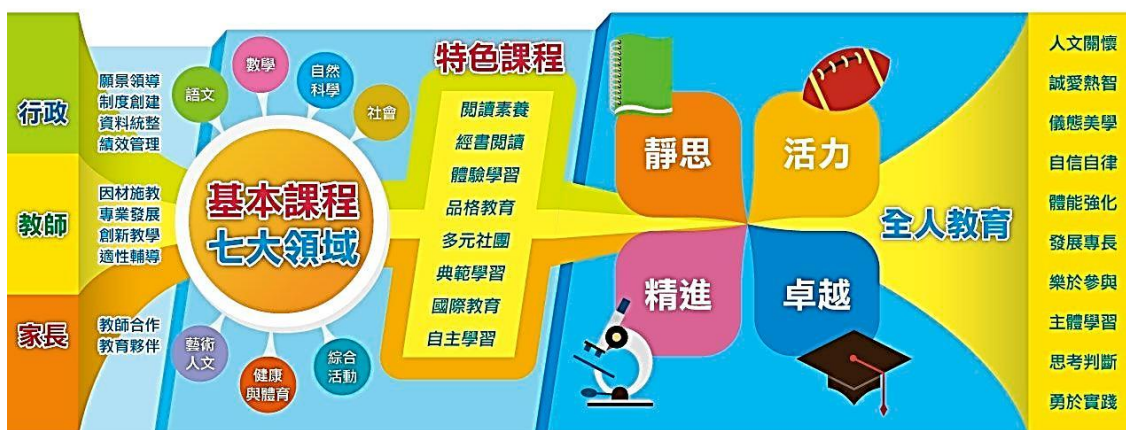
(2)以「靜思、活力、精進、卓越」為目標：在全人教育核心目的的引領下，本校期盼培養具「靜思、活力、精進、卓越」能力的學生，其內涵為：

- ①靜思：亦即「自我反省、思考判斷」，學生能不斷在反省中澄清自己的價值與目的。
- ②活力：亦即「積極投入、樂觀進取」，學生能主動投入學習歷程中，展現自己的創意與活力。
- ③精進：亦即「懷抱信心、精益求精」，學生能具有較高的挫折忍耐力，持續不斷的完成自己的目標。
- ④卓越：亦即「多元開展、國際視野」，學生能發展多元的能力，具備國際競爭力。

2. 學校願景→課程規劃→學校教育目標達成路徑圖



卓越靜心 >>> 課程規劃 >>>>>>>>>>>> 目標達成

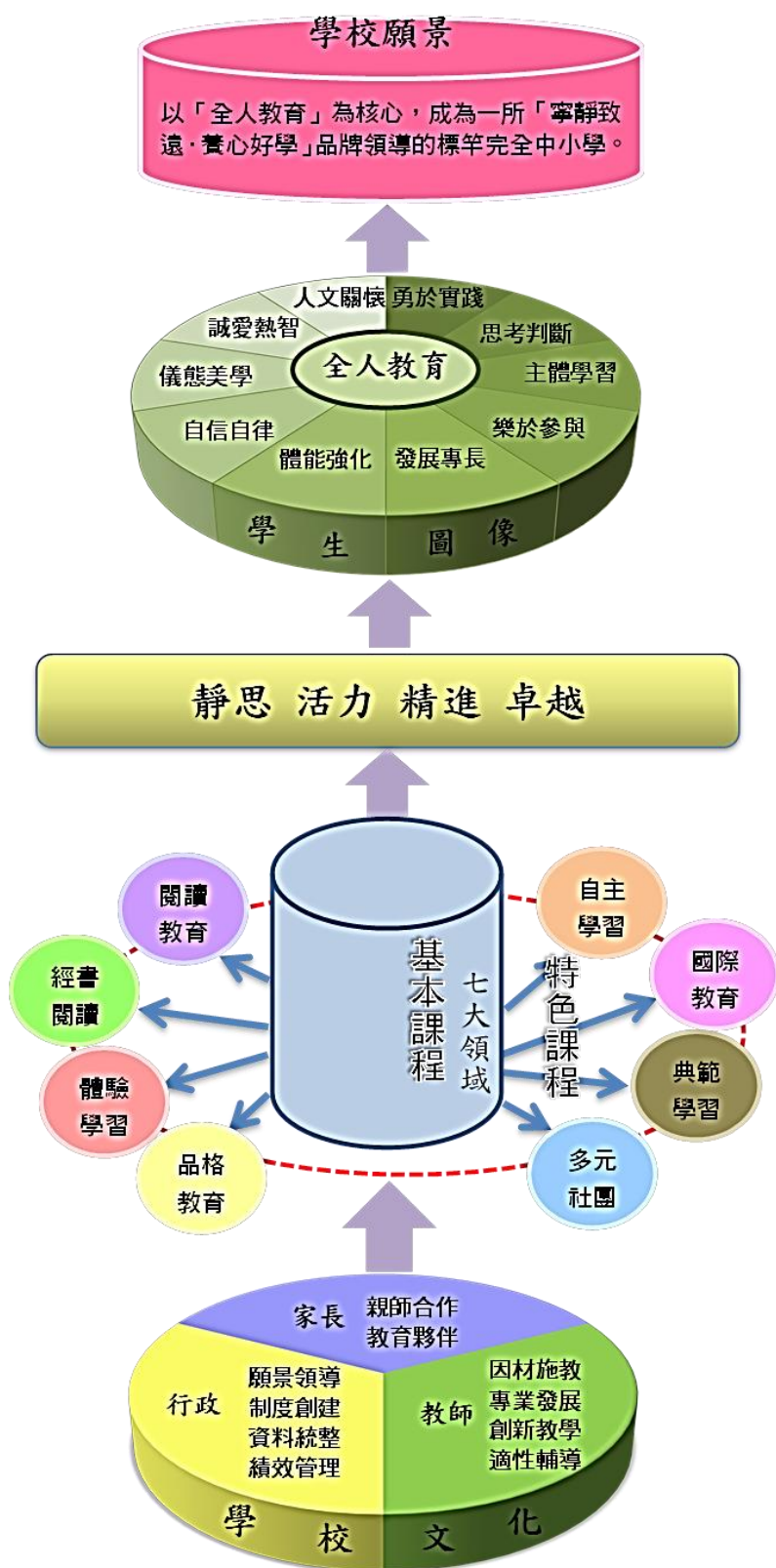


本校課程具有兩個主軸：

首先是「基本課程」，強調九年一貫課程學習領域「基本能力的習得」
其次為「特色課程」，強調學習者「總合能力的展現」。基本課程與特色課程之間，為互補的關聯，尤其厚實的基本能力，將使得學生在總合表現上具多元及創意，同時，總合展現的能力，亦將回饋到基本課程的學習，激發學習者採取更為有效的學習策略和方法。

3. 學校課程架構

包含學校文化、課程規畫、課程願景、學生圖像、與學校願景之關聯性分析。



二、課程與教學環境掃描（學校課程、教師教學及學生學習 SWOT 分析）

分析項目	S（優勢）	W（劣勢）	O（機會）	T（威脅）
學校課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置完整中小幼 12 年一貫正式課程與特色課程架構系統，作為各領域教學與銜接，及行政活動安排之參照。 2. 完成中小幼英語課程架構系統，作為實施英語教學及課程銜接之參照。 3. 規劃 K-12 課程生活倫理課程，包含生活規範與基本道德課程，培養學生的生活自理能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應升學需求，學生、家長對非考科課程較不重視，影響課程實施績效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用外部資源，重新檢視學校課程內涵，並讓教師增能，解構與重新建構發展以學生為中心的特色課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 面對少子化，優質的課程為私校發展的重要關鍵之一，如何以學生為中心來規劃課程，以培養學生具備未來生存競爭力，為本校亟待努力的工作。 2. 各校積極發展特色課程以提高競爭力，靜心更必須戮力以赴。
教師教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學經驗豐富，學科專業性強。 2. 榮獲 100 年優質學校教師教學優質獎。 3. 教師社群能依計畫運作，部分領域活化教學積極。 4. 教師個別教學盡責認真，認同學校願景與課程發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學及帶班負擔重，影響教師專業發展動力。 2. 家長注重成績，影響教師進行活化教學的意願。 3. 部分老師教學傳統，參與社群動力不足。 4. 教師人數較少，教師社群動力較弱，領域召集人負擔較重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外部資源提供所需，聘任專家教師或領域教授指導校內教師成長團體。 2. 結合校務發展方向，成立跨領域教師專業學習社群，如學習共同體資優教育方案、行動學習方案，建立堅實有行動力且活絡的學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應 12 年國教實施，私校教學品質為學校亮點，如何加速教學翻轉與以學定教，實施活化教學與多元評量，為學校永續發展當前重要課題。

	5. 部分教師與行政兼職教師活力創意十足，具活化教學能力，推動跨領域教學，榮獲教育部教學卓越獎。	5. 教師帶領學生進行研究相關專業知能較為不足。	習型專業團隊。	
學生學習	<p>1. 85%學生從小學直升，認同學校發展、具創意與多元能力，素質整齊優秀，且熱愛學習。</p> <p>2. 學生每生均具不同專長，多元發展，各項競賽成果豐碩。</p> <p>3. 喜歡挑戰與探索新奇事物，求知慾強。</p> <p>4. 群性發展良好，優質同儕之間樂於分享，情誼良好。</p> <p>5. 多元社團與活動，豐富的藝文情境薰陶，學生氣質出眾。</p>	<p>1. 學生學習已超出教科書的知識範疇，統一的教材已無法滿足學習者的求知慾。</p> <p>2. 菁英課程-如奧林匹亞數學、科展研究、創新發明與機器人等課程，學生喜愛，但校內教師因課務負擔與專長不符，需延聘校外師資，影響課程穩定發展。</p> <p>3. 學生大多來自富裕家庭，自小受周全呵護照顧，生活自理能力較弱，應對進退、尊重關照他人、感恩惜福、服務熱誠與珍惜資源等生活體驗與認知較為不足。</p>	<p>1. 為讓學習更有挑戰性，發展以學生為中心的特色課程，增加學習自主性，因應學生多元的學習需求，發展校本特色多元化課程，以提升學校招生競爭力。</p> <p>2. 運用數位學習平台資源，及行動學習方案，提供學生加深加廣學習。</p> <p>3. 運用家長人力資源，協助指導自主學習課程小論文之研究與撰寫。</p>	<p>1. 面對全球化趨勢及未來生存所需，必須提供學生總合能力展現的學習平台，校本課程必須更具有競爭力。</p>

三、 內外資源（請具體條列目前學校正在執行之教育部、局或其他單位補助型計畫）

〈一〉 內部資源

1. 教學設施多元齊備且優質：專科教室齊全，設有地科教室、物理教室、化學教室、生物教室、生活科技教室、視覺藝術教室、智慧教室、高中及國中教室，與英語中心-包含語言教室、雲端教室、英語情境體驗教室、3D 劇場、開放發表展演空間等，設施優質完善環境新穎優質。
2. 教學資源中心：使用空間約 1300 坪，館藏 2 萬冊，閱覽座位 280 個，並有 80 吋平板互動彈性教學區、資訊檢索區、討論室等，便利師生查找並利用資訊。
3. E 化教學軟硬體兼備：每間教室均有電子白板、超短焦投影機、資訊講桌、實物投影機及無線上網環境，提供便利的 e 化教學使用，另有 3D 劇場、即時反饋系統評量、電子書平台、線上資料庫及全校無線網路環境等教學資源豐富。
4. 學校編列經費預算，內控制度周全，預算執行率高。
5. 資訊環境：本校班班有電腦、單槍投影機及資訊講桌等資訊設備，另有電腦教室 6 間，群組資訊教室 1 間。
6. 運動場所：有綜合球場、室內溫水游泳池、各類球場及田徑場地等。
7. 集會場所：本校演藝廳可容納 380 人，另有 30~100 人的大小會議室及視聽教室等，讓各種講演、發表、研討與分享活動等，都有適合的場地可以運用。
8. 團體輔導室及諮商室等：協助進行升學輔導、進路輔導、課程輔導及個別輔導等。

〈二〉 外部資源：

1. 教育部專案計畫：本校參與 102 年台北市「活化教學~分組合作學習的理念與實踐方案計畫」，獲經費補助 20000 元整，並由國文及數學科進行分組合作學習研討、觀課及議課，另外，亦連續 8 年參加教師專業發展評鑑方案，103 年教育部補助辦理教師專業發展評鑑計畫經費補助 135,328 元整。
2. 家長資源：本校家長資源豐富，且多為各行各業領導菁英，家長認同學校願景，人力物力資金挹注學校設施與活動，協助校務發展。
3. 校友資源：靜心中小學校友會組織健全，國內外校友為各行各業菁英對本校發展關切支持，提供人物力資源回饋母校，如學長姐返校指導學弟妹升學課業輔導，成效良好。

四、因應策略（提升「以學生為中心」課程與教學之因應策略）

〈一〉精緻校本「自主學習」課程

為讓學習更有挑戰性，並增加學習自主性，延續小學校本「自主學習課程」，並考量國中學科各具獨立知識系統性，規劃以學生為中心的校本特色課程「自主學習」，精緻該課程學習內涵、實施方式、教學歷程與多元評量，提供學生總合能力展現的學習平台。

〈二〉推動教師增能學習社群

鼓勵教師積極參與教師學習社群，提升教師以學習者為中心課程設計能力，並透過對話、分享、省思、合作與激盪，精進專業成長。

〈三〉系統化推動教師專業成長：

以課程發展共同願景，規劃系統性教師專業成長計畫，提升教師校本課程「自主學習」課程設計、教學活化及多元評量設計等課程發展能力。

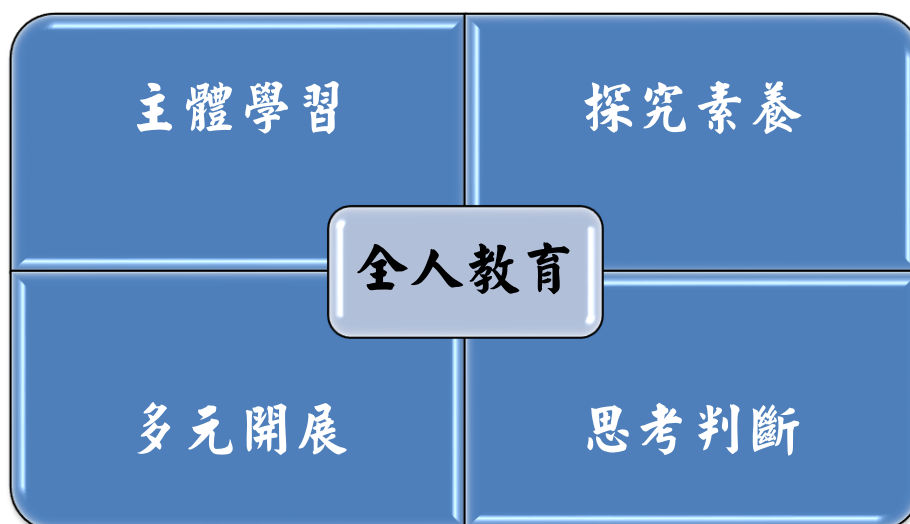
貳、學校亮點計畫的實施方式

一、計畫名稱：「靜思活力享自主，精進卓越樂學習」

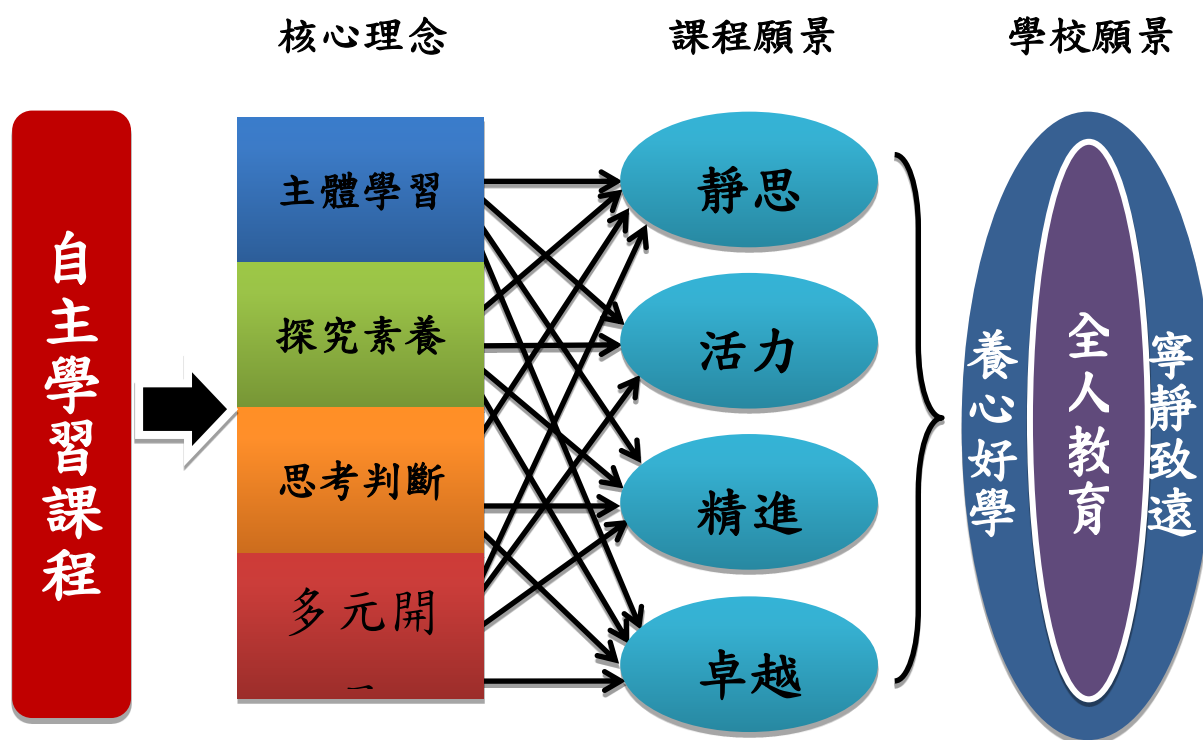
二、計畫理念

〈一〉自主學習課程核心理念

自主學習課程以主體學習、探究素養、思考判斷、多元開展為核心理念，希望培育能「自我反省、思考判斷」、「積極投入、樂觀進取」、「懷抱信心、精益求精」、「多元開展、國際視野」的學生，達成靜思活力享自主，精進卓越樂學習的學校教育目標與學校願景。



〈二〉自主學習課程理念與學校願景之關聯



自主學習課程與學校願景之關聯圖

三、計畫主軸

- 〈一〉以學生學習為中心，精緻與深化校本課程透過各領域教師社群運作，及行政領導與支持作為，深化、系統化及多元化自主學習課程內涵。
- 〈二〉設定以學習者中心，推動增能展能教師專業學習社群
以學習者為中心，以自主學習課程與教學為主軸，系統化教師專業成長課程，提升教師教學與評量發展與設計能力。

四、計畫目標

- 〈一〉總目標
 1. 尊重學習自主性，培養學生能依個人興趣專長自選主題，探究思考、問題解決、蒐集分析資料、發表分享的能力。
 2. 推動教師增能專業學習社群，提升教師以學習者為中心課程研發能力，與指導學生自主研究的專業能力。
 3. 精緻校本特色課程-「自主學習」，並落實推動以達成學校願景。
- 〈二〉學生能力指標

能力指標	課程願景 意涵	達成課 程願景	學校願景
能將問題建構為有意義的研究主題與架構	自我反省、 思考判斷	靜思	「寧靜致遠、養 心好學、卓越多 元、國際接軌」 品牌領導的標竿 完全中小學
能主動蒐集與分析資料，並有效解決問題。	積極投入、 樂觀進取	活力	
能運用研究方法，擬出研究計畫，並隨時修正執行。	懷抱信心、 精益求精	精進	
能依興趣專長自主選擇研究主題，並做跨國性比較分析。	多元開展、 國際視野	卓越	

〈三〉分年目標

目標 年度	子計畫一 自主學習課程計畫	子計畫二 學習者中心課程研發與教學設計 教師專業學習社群
104	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成七年級課程內容、教學設計及評量系統研發。 2. 實施七年級課程與教學。 3. 辦理研究發表會。 4. 實施七年級自主學習課程評鑑。 5. 依評鑑結果修正七年級課程與教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升第1年參與教師具有學習者中心課程設計能力。 2. 精緻研究方法課程。 3. 教材與學習單設計 4. 落實共同備課、觀課及議課。 5. 建置自主學習教學分享平台。
105	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成八年級課程內容、教學設計及評量系統研發。 2. 實施七、八年級課程與教學。 3. 辦理研究發表會。 4. 實施七、八年級自主學習課程評鑑。 5. 依評鑑結果修正七、八年級課程與教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升第2年參與教師具有學習者中心課程設計能力。 2. 精緻研究方法課程。 3. 教材與學習單設計 4. 落實共同備課、觀課及議課。 5. 辦理教學成果發表。
106	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施七、八年級課程與教學。 2. 辦理研究發表會。 3. 實施七、八年級自主學習課程評鑑。 4. 依評鑑結果修正七、八年級課程與教學。 5. 完成七八年級自主學習課程 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升第3年參與教師具有學習者中心課程設計能力。 2. 精緻研究方法課程。 3. 修訂教材與學習單設計。 4. 落實共同備課、觀課及議課。

研發。	
-----	--

五、計畫實施

〈一〉架構圖（以圖像說明學校亮點計畫與學校整體課程間的關連）



亮點計畫與學校整體課程間的關連圖

〈二〉實施內容

1. 自主學習課程目標、實施內容、學習評量及學生達標效益評估，詳子計畫一「自主學習課程計畫」。
2. 自主學習課程內容及規劃如下表：

年級	學期	課程名稱	課程內容	現行課程	新規畫
七年級	上	主題式基礎探究課程	指導學生資料蒐集、計畫及報告撰寫、研究報告格式、發表簡報設計等。	◎	
		人文社會領域探究課程〈試探一〉	分為國文、英語、歷史、地理、公民、藝文七組，依學生選填志願分組上課，指導學生選定主題進行研究，並完成報告。		◎
		自然領域探究課程〈試探二〉	分為數學、生物、資訊、健體四組，依學生選填志願分組上課，指導學生選定主題進行研究，並完成報告。		◎
	下	專題研究課程	由教師就其專長領域指導學生進行主題探索，由研究動機及目的探討、研究方法設計、進行實驗結果分析與討論、並完成報告撰寫與公開發表。〈由學生依志願選組參加專題研究課程〉		◎
八年級	上	在地議題專題研究課程	教師就學生自訂與台灣在地議題有關的主題，指導學生進行主題探索，由研究動機及目的探討、研究方法設計、進行實驗結果分析與討論、並完成報告撰寫與公開發表。		◎
	下	國際性議題專題研究課程	教師就學生自訂與國際性議題有關的主題，指導學生進行主題探索，由研究動機及目的探討、研究方法設計、進行實驗結果分析與討論、並完成報告撰寫與公開發表。		◎

〈三〉實施對象

1. 參與計畫學生來源

參與計畫學生來源為本校七、八年級學生，各年級皆為常態分班

學年度 年級	104	105	106
七	270	270	270
八		270	270
合計	270	540	540

2. 學生來源與計畫之相關性

本校校本特色課程-自主學習，實施對象為七八年級，故參與計畫學生占全校比例如下表：

表 1：參與計畫學生占全校比例統計表

學年度 年級	104	105	106
七	270	270	270
八		270	270
合計	270	540	540
占全校學生比例	33%	67%	67%

3. 學生目前學習表現與計畫之相關性

〈1〉基礎學科學業成就表現達中上水準

102 學年度各年級國、英、數、自、社各科各學期總平均分數均達中等以上程度。顯示本校學生具有自主學習基礎學科能力，有助於自主學習課程的學習與提昇學習成果與效益。

表 2：102 學年度各年級國、英、數、自、社各科各學期總平均分數統計表

年級	科目 學期	國文	英文	數學	自然	社會
		七年級	102 上	83.3	80.1	82.2
	102 下	84.0	83.2	79.1	88.5	84.4
八年級	102 上	83.4	81.6	83.8	82.1	81.1
	102 下	83.9	83.3	81.7	80.3	82.9
九年級	102 上	83.7	79.6	87.5	82.3	87.3
	102 下	82.3	80	87.1	87.1	86.9

〈2〉100-102 學年度畢業生前三志願升學績效

表 3：100-102 學年度畢業生升學績效統計表

年度	畢業人數	第一志願	第一志願 比率	前三志願 人數	前三志願 比率
101	220	34	15%	84	38%
102	262	53	21%	108	42%
103	263	55	21%	124	47%

4. 學生適性輔導機制（含進退場機制）

- 〈1〉 七年級上學期規劃試探性課程，提供學生了解個人研究興趣。
- 〈2〉 自主學習課程提供學生依個人意願選組上課，以符合學生需求。
- 〈3〉 提供中途轉組機制，讓學生的學習更有彈性。

〈四〉 全校師資與亮點師資

1. 100-102 學年度各科教師人數

表 1：各科教師人數

學年度	總人數	國文	英文	數學	理化	生物	地科	歷史	地理	公民	電腦	體育	美術	音樂	輔導
100	36	8	6	6	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1
101	39	8	6	6	4	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1
102	38	8	6	6	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1

2. 參與亮點計畫師資

本計畫參與教師 104 年擬由校內各領域教師共同負責自主學習課程，進行自主學習教材之編撰與協同授課，並配合子計畫二，成立教師增能專業學習社群，提升教師課程發展與教學能力。

表 2 參與亮點計畫師資表（含校長及承辦處室主任）

序號	成員姓名	任教科目	身份別（請打勾，可複選）			
			正式教師	兼任行政	代理教師	實習教師
1	簡毓玲	音樂	✓	✓		
2	莊佩倩	輔導	✓	✓		
3	蘇峰立	音樂	✓	✓		
4	邱惠珠	輔導	✓	✓		
5	李美慧	國文	✓	✓		
6	陳鈺琪	國文	✓			
7	范淑娟	國文	✓			
8	黃華玉	國文	✓			
9	廖婉菁	國文	✓			

10	羅 瀚	國文	√			
11	王柏雄	英文	√			
12	王舒葳	英文	√	√		
13	陳兩如	英文	√			
14	蔡舒明	英文	√			
15	林秀穎	英文	√			
16	黃坤賢	數學	√			
17	黃自強	數學	√			
18	陳信宏	數學	√			
19	林靜宜	數學	√	√		
20	陳紀先	生物	√			
21	范佳恩	生物	√	√		
22	鍾志鴻	理化	√			
23	袁正東	理化	√			
24	吳慧娟	歷史	√			
25	林世平	歷史	√			
26	林麗珠	公民	√			
27	蔡嘉華	地理	√			
28	呂煥豪	體育	√			
29	陳珣宣	體育	√			
30	張夢澤	音樂	√			
31	褚家好	視覺藝術	√			
人數合計			31 人			

3. 參與本計畫教師占全校教師人數的比例

學年度	參與教師人數	全校教師人數	百分比
104	31	40	77.5%
105	31	40	77.5%
106	31	40	77.5%

4. 同領域或跨領域者其各占該領域教師參與的比例

學年度	國文領域	英文領域	數學領域	自然領域	社會領域	健體藝文領域

	教師人數	參與人數	比例	教師人數	參與人數	比例	教師人數	參與人數	比例	教師人數	參與人數	比例	教師人數	參與人數	比例	教師人數	參與人數	比例
104	8	6	75%	7	5	71%	6	4	67%	6	4	67%	5	4	60%	5	5	100%
105	8	6	75%	7	5	71%	6	4	67%	6	4	67%	5	4	80%	5	5	100%
106	8	6	75%	7	5	71%	6	4	67%	6	4	67%	5	4	80%	5	5	100%

〈五〉設備需求（說明設備與計劃或課程相關性）

設備名稱	數量	用途說明
平板電腦	46	提供學生資料蒐集、研究報告編撰、師生討論互動、'小組討論發表使用。〈每班 45 位學生，及教師用 1 台，共計 46 台〉

月份	年度												
	104 1	104 2	104 3	104 4	104 5	104 6	104 7						
辦理教師『以學生為中心』自主學習課程與教學設計專業成長研習				■	■	■	■						
啟動教師專業學習社群				■	■	■							
自主學習課程研發與教材設計				■	■	■							
召開課程研發推動小組審議課程計畫，並通過自主管理績效檢核自評表						■							
月份	年度												
	104 8	104 9	104 10	104 11	104 12	105 1	105 2	105 3	105 4	105 5	105 6	105 7	
教師專業學習社群運作	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■			
辦理教師『以學生為中心』自主學習課程與教學設計專業成長研習	■		■	■	■			■	■	■			
召開課程研發推動小組會議審議第 1 學期亮點推動工作計畫	■												
實施第 1 學期自主學習課程		■	■	■	■	■		■	■	■	■		
實施教師課程自我評鑑					■								
第 1 學期校級評核委員會						■							

召開課程研發推動小組會議進行工作檢討，並審議第 2 學期亮點推動工作計畫						■		■				
實施第 2 學期自主學習課程							■	■	■	■	■	
第 2 學期校級評核委員會											■	
召開課程研發推動小組會議進行工作檢討，並審議 105 學年亮點推動工作計畫												■
完成成果報告及經費核銷											■	■

〈六〉計畫實施期程規劃〈以 104 學年說明〉

六、經費需求：

3 年經費需求合計 867.6 仟元整，包含經常門 177.6 仟元〈20.5%〉，及資本門 690 仟元〈79.5%〉。資本門經費主要採購學生行動學習所需的平板電腦，而經常門經費主要為學生專題講座及教師社群研習之講師鐘點費。

〈一〉三年經費規劃說明：

1. 104 年度申請經常門經費 59,2 仟元，學生學習及教師社群講座鐘點費。資本門 690 仟元，購買學生自主學習需要的平板電腦 46 台，共計 749.2 仟元。
2. 105 年度申請經常門經費 59,2 仟元整，為學生學習及教師社群講座鐘點費。
3. 106 年度經常門經費 59,2 仟元整，為學生學習及教師社群講座鐘點費。

〈二〉經費預算內容

104 年經費明細表詳附表 1；三年經費概算表 1 份詳附表 2。

七、亮點計畫預期效益

〈一〉預期效益

1. 學生能依個人專長主體學習，展現探究思考、問題解決、蒐集分析資料、發表分享的能力。
2. 教師具備以學習者為中心課程研發能力，提昇指導學生自主研究的專業能力。
3. 「自主學習」特色課程架構完整，課程實施確能展現學生多元能力，有效達成學校願景。

〈二〉亮點計畫於校內之推廣性（含橫向推廣及縱向延展）

1. 以學生為中心教師專業學習社群發展課程模式，可以複製到其他課程研發，讓教師專業動能倍增。將會激盪出更多亮點課程計畫。
2. 自主學習課程為領域課程的延伸，並讓學科課程與校本特色課程相融合，這樣的課程設計模式，將有助於校本課程產出更豐富多元的內涵。

- 3.104 年以精緻七年級自主學習課程為主，105 年再向上延伸至八年級，預計 106 年將七八年級縱向及橫向課程內容建構修正完成。

參、學校亮點計畫執行力檢核

一、學校課程教學領導及行政效能

〈一〉校長課程教學領導及行政效能

1. 校長課程教學專業進修時數與內容

學年度	進修時數	進修內容概要
101	90 小時	創新教學、特教知能、校長成長專修、資訊教育、親職教育、十二年國教、教師專業發展評鑑等
102	125 小時	創新教學、教師專業發展評鑑、特教知能、校長成長專修、教學評量、資訊教育、親職教育、國際學術、十二年國教等
103 迄今	58 小時	創新教學、特教知能、校長成長專修、資訊教育、親職教育、課程設計及發展、十二年國教、教師專業發展等
備註：1. 上述時數以本市教師在職研習網登錄有案資料為準。 2. 參與其他機構如全國教師進修、各大學、學科中心或師培中心者未列入。		

2. 校長課程教學專業服務時數與內容

學年度	服務時數	主要服務內容
101	難以估算精確數字，平均每日 13 小時以上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成督促各學科教學活化、充實教學網頁及教學資源平台 2. 新設班級資訊講桌、單槍、推動電子白板辦理資訊研習 3. 鼓勵全校 39 名教師參與專業發展評鑑 4. 鼓勵教師完成教學檔案。 5. 參加各學科教學研究會、課程發展委員會等。 6. 參與週六及夜間全校教師研習活動，共計 6 場 18 小時。 7. 成立教師專業社群 7 群。 8. 赴日本東京參加安全學校國際會議並發表專題。 9. 100 年成立 12 年國教課程規劃小組積極，規劃 12 年國教教學及評量及升學輔導各項事宜。
102	難以估算精確數字，平均每日 13 小時	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領 12 年國教課程規劃小組，持續 12 年國教教學及評量及升學輔導各項事宜。 2. 鼓勵全校 40 名教師繼續參與專業發展評鑑， 3. 成立教師專業社群 7 群，跨領域學習社群 2 群，共計 9

學年度	服務時數	主要服務內容
	時以上	<p>群。</p> <p>4. 參加各學科教學研究會、課程發展委員會等。</p> <p>5. 參與週六及夜間全校教師研習活動，共計 6 場 18 小時</p> <p>6. 赴日本東京參加學習共同體國際會議並發表專題。</p> <p>7. 派遣教師 3 名赴日本參加學習共同體國際會議，拓展教師國際視野</p>
103 迄今	難以估算 精確數字 ，平均每 日 13 小 時以上	<p>1. 積極帶領全校教師進行全校性教學活化課程設計。</p> <p>2. 規劃專業研習，提升教師規劃設計課程之能力。</p> <p>3. 鼓勵全校 39 名教師參與專業發展評鑑。</p> <p>4. 成立教師專業社群 7 群，跨領域學習社群 2 群，共計 9 群。</p> <p>5. 參加各學科教學研究會、課程發展委員會。</p> <p>6. 參與週六及夜間全校教師研習活動，共計 6 場 18 小時。</p> <p>7. 以「培養 e 化教學設備與教學平臺運用能力」、「強化 eclass 平台運用能力」、「增進 e 化創新教教學能力」三大主軸精進教師資訊教學力，共辦理校內 6 場次研習，共 18 小時 211 教師人次參加。</p> <p>8. 率領 2 位教師到香港參加閱讀教學國際會議。</p> <p>9. 派遣教師 3 名赴日本參觀學習共同體教學及國際會議，拓展教師國際視野。</p> <p>10. 103. 12. 24. 將於本校辦理全台北市公開觀課，並邀請佐藤學教授蒞臨指導，提供校內教師學習機會。</p>

3. 校長課程教學領導帶領情形

課程與教學 領導層面	校長帶領情形
發展任務和目標	<p>1. 能根據學校 SWOT 分析，構築學校發展願景，並獲教師共識</p> <p>2. 經常運用各種會議、座談，將學校發展與當前教育改革方向向師生家長做分析說明</p> <p>3. 能與教師有效溝通學校重要教學政策，獲得教師高度認同</p> <p>4. 專業發展評鑑、教師專業社群的發展、校本課程的規劃等</p>
管理課程與教學	<p>1. 完成班級資訊講桌，電子白板及 3D 劇場、智慧行動教室等對推動資訊教學與學習互動有極大助益</p> <p>2. 推動平板電腦、電子白板、eclass 教學資源網站等數位教學。</p> <p>3. 96-103 學年度參加教師專業發展評鑑計畫。</p>

課程與教學 領導層面	校長帶領情形
	4. 102-103學年度在校內推動學習共同體教學。 5. 101-103學年度推動校長觀課，及教師教室走察及觀課。 6. 推動校內及校際公開觀課，並擔任講座。 7. 辦理教學博覽會，展現師生動態及靜態教學成果。
督導評鑑教學	1. 推動教師專業發展評鑑，30人取得初階證書，占77% 2. 安排巡堂、進行教學檢核(作業抽查或教學成果展) 3. 進行教學觀察與教師走察 4. 落實教師專業發展評鑑自評、互評及他評工作，每學期一次。 5. 每學年辦理課程評鑑，並將評鑑結果於課發會報告，作為修正次學年度課程之重要依據。
督促學習進步	1. 針對學習落後學生，鼓勵教師隨時掌握檢核，利用課餘進行補救教學。 2. 實施典範學習-包括教師學習方法指導及學生學習策略分享，激勵學習動力。 3. 辦理激勵講座，鼓勵學生正向思考與學習。
提升專業成長	1. 規劃進修制度，每年編列10 萬經費辦理教師研習。 2. 鼓勵成立社群，101-103學年度共成立9個社群。 3. 每學期辦理校內教學成果分享。 4. 鼓勵補助教師參加國際活動，增長視野與能力
發展支持環境	1. 102學年度完成18班班級教室及6間專科教室實驗室資訊講桌、電子白板、單槍裝置。並完成3D劇場、行動智慧教室建置。 2. 102學年度完成教學資源中心建置，提供師生豐富資源。 3. 102學年度中學大樓完工啟用，改善教學環境與設備。 4. 校長個人向外募集經費約150多萬，支持圖書與教學活動與校際交流活動。

4. 校長觀課及走察情形

102 至 103 學年度校長觀課及走察情形			
類別	科目	次數	說明
觀課	國文、數學、理化、英文、音樂、	9	1. 有觀課回饋表者 5 次 2. 事前有知會教師
走察	國文、英文、數學、理化、生物、公民、歷史、美術	每月至少 4 次	難以計算，但每月至少 4 次

〈二〉說明學校共同備課、公開觀課及議課等目前推動情形

1. 共同備課

102 學年度至 103 學年度第 1 學期各領域的共同備課次數如下表

學年/學期 領域別	102-1 學年度	102-2 學年度	103-1 學年度
國文領域	8	8	5
英文領域	10	11	8
數學領域	8	9	4
自然領域	9	8	5
社會領域	9	8	5
健體領域	8	8	4
藝文領域	8	8	4
綜合領域	8	8	5

2. 公開觀課及議課:

自 102 學年度開始，校內老師接收到 12 年國教推動的各項教師增能計畫後，均積極展開「以學生為主體」的各式教學改變。不論是「學習共同體」、「分組合作學習」、「重理解的課程設計」或是「學思達」教學法，都積極學習並進行公開觀課，並聘請專家蒞校指導，並在會後進行議課，藉由雙向溝通，讓老師更加精進，教學更活化。

102-103 學年度教師公開觀課一覽表如下：

觀課時間	領域別	上課教師	觀課班級	觀課人數
102. 11. 30(六)	數學領域	百齡高中 翁憲章老師	八義	43
102. 12. 12(四)	綜合領域	陳襄睿老師	九義	5
102. 12. 12(四)	英文領域	蔡舒明老師	七仁	8
102. 12. 15(五)	自然領域	雷惠傑老師	八義	8
102. 12. 25(三)	數學領域	謝政良老師	七義	6
102. 12. 26(四)	健體領域	李珮瑤老師	九愛	4
103. 1. 7(二)	藝文領域	林戎芳老師	七義	6
103. 5. 14(三)	數學領域	李政杰老師	七愛	7
103. 6. 11(三)	國文領域	陳鈺琪老師	七孝	10
103. 8. 28(四)	數學領域	謝政良老師	八忠	123 (第五群組數學領域師)
103. 12. 24(三)	國文領域	陳鈺琪老師	八愛	250 (全台北市教

				師及家長)
--	--	--	--	-------

3. 行政及教師觀課及走察推動情形：

- (1)行政走察：校長不定時進行走察，教研處主任及組長們每週進行走察 3-4 次，並留有紀錄。
- (2)每位教師每學期需同科觀課 1 節，異科觀課 1 節，並將觀課結果回饋給授課教師簽名並填寫省思之後，再繳交觀課紀錄表。
- (3)長期以來即已營造信任且友善的觀課與走察環境，故校內教師均能配合校內的觀課及走察制度。持續實施。

〈三〉行政團隊推動亮點計畫的具體作為

1. 校長及教研主任利用各領域社群會議，說明亮點計畫內涵，及其對學生學習的意義性，提高校內教師認同感，引發參與動機。
2. 組成亮點計畫課程研議小組，召開 7 次會議討論以凝聚共識。
3. 利用每周二教師晨會，報告課程研議小組具體規劃，集思廣益，並凝聚共識。
4. 配合 104-106 年度亮點計畫，在校內請各社群完成 103-105 學年度教師專業學習社群計畫，提前 1 年積極準備。

〈四〉行政團隊協助專業學習社群運作的具體作為

1. 行政團隊協助社群之運作與推動

(1)持續溝通宣導

由校長及相關主管利用校務會議、課程發展委員會及教師晨會時間，加強宣導「期許全校教師皆能參加教師專業學習社群」之願景，獲得全體教職員認同。

(2)辦理專業研習及動力營

邀請專家學者演講並於暑期辦理動力營，協助全體教師更進一步理解「社群如何協助教師成長，並將專業更確實地融入於教學當中」。

(3)擬訂實施要點

配合臺北市教育局政策，擬訂校內「教師專業學習社群實施計畫」請各領域自行規劃，組成社群並提出計畫。

(4)藉教研會持續聚焦

相關主管於期初各領域教學研究會時，確實溝通並傳達希望各領域教師成立學習社群之期許。並與教師們意見交流，作為執行細節之修訂。讓教師們理解，全校推行此一計畫之理想與目的，確保訊息溝通傳達管道順暢。

(5)進行社群計畫審核與修訂

完成校內教師社群計畫申請並彙整後，召開領域召集人會議，對內容中可調整之處提出建言。精益求精，期望能收專業規劃、有效執行之成果。

(6)鼓勵並協助聘請外部專家學者指導

於社群計畫執行前，鼓勵各社群計劃性延請外部專家學者蒞校指導。期盼在社群內彼此砥礪外，能引進專業意見，活化整體思維。在確定各社群欲邀請之專家學者名單後，協助相關聯絡事宜，減少教師負擔。

(7) 學校經費支援

為鼓勵校內教師社群積極作為，由校長向董事會爭取支援款項。只要教師們有心成長，學校定當全力支持。共同為學校百年大計，做更完善前瞻之規劃。

2. 全面落實專業學習社群的具體策略

(1) 建立願景

近年來校長及相關主管不斷提倡教師團隊成長之重要性，全校共識逐漸凝聚並勾勒校本願景，讓全校教師參與專業學習社群之目標水到渠成。

(2) 規劃制度

由教育局規劃之政策中研討擬訂出校本實施計畫。使教師們組成社群能有所依循，營造教師研究及成長之氛圍。

(3) 訂定組織

透過領域召集人會議，協助各社群之問題諮詢及方向調整。確定各社群之人、事、物皆符合專業學習社群精神並具有可行性。

(4) 專業提升

舉辦教師專業知能研習，延聘外部專家學者指導，提高教師們對於社群之理論及實務的理解，進一步有效將未來專業發展融入於社群運作規劃中。

(5) 環境支持

學校主動支援社群發展活動的需求，如研習場地、資訊設備、資料蒐集、共同時間等，有效促進社群向心力之凝聚與增強。

(6) 經費支援

透過學校經費的支援，協助社群發展所需之各項支用，讓教師無後顧之憂，給予最直接的支持。

(7) 肯定關懷

校長及相關主管利用社群時間，不定時列席活動並關心各社群運作，讓教師得到關懷與正向鼓勵，增進社群持續運作之動能。

(8) 鼓勵發表

配合年度行動研究發表，鼓勵教師們產出研究並積極參加對外發表。期盼在社群的運作下，教師們皆能將研究成果發表及分享，讓教師們因此得到專業成長。

(9) 擬訂檢核

根據專家學者的審視及建議，研擬社群發展檢核表。定期檢視並積極調整，以達事半功倍之效。

(10) 執行徹底

依據校本實施計畫，讓教師們有所參照，加強社群發展進度及提高社群發展目標達成率，期盼未來不同社群能發展協同合作機會。

二、本計畫教師專業學習社群與專業發展

〈一〉本計畫相關之專業學習社群運作現況（表3）

表3 專業學習社群表

序號	社群名稱	社群成員人數	領域科別	開始年度	社群活動內容	活動頻率（次/月）
1	閱讀悅讀國文趣	8	國文	100	共同備課，發展閱讀課程	2/月
2	世界任我行—英文通	9	英文	100	共同備課，發展、修正課程設計	2/月
3	生活數學	6	數學	100	共同備課，研發靜心數學題庫	2/月
4	生活科學	7	自然	100	共同備課，精進科展主題	2/月
5	立足臺灣，放眼世界	5	社會	100	發展UbD「重理解的課程設計」實務與操作	2/月
6	藝文一級棒	3	藝文	100	共同備課，彩繪圍牆與校外慈善公演	2/月
7	健康步道知多少	2	健體	100	共同備課，規劃靜心健康校園步道	2/月
8	心情紅綠燈	3	綜合	100	舉辦生命教育講座，深化生命教育議題	1/月
9	學習共同體教學與評量	9	跨領域	103	學共教學設計與評量發展	2/月
10	行動學習	11	跨領域	103	行動學習教學方案規劃設計	2/月

〈二〉專業學習社群因應12年國教的運作重點

針對12國教的五大教育理念：有教無類、因材施教、適性揚才、多元進路及優質銜接。各領域專業學習社群積極進行12年國教增能研習與教學評量活化。

1. 完成12年國教六堂課18小時研習課程，且100%達標。
2. 落實共同備課、觀課與議課，設計提問與學習鷹架。
3. 積極參與第五群組教師專業成長活動。
4. 積極研發校本題庫，設計適合靜心學生程度且具挑戰性的評量工具，使學生有強烈學習動機，讓自己的實力更強。

5. 推動各學科閱讀，擴大學生閱讀素材與範圍，增進多元知識的理解能力，設置閱讀素養、自主學習、數學素養等學習角與各科主題牆，提供利於素養培育與師生對話的優質環境。
6. 參與活化教學與E化教學知能相關研習，提升教學設計能力。
7. 每周教師晨會進專書研讀分享交流，每學期至少共同閱讀2本書。

〈三〉教師社群為推動亮點計畫之專業發展課程規劃

詳子計畫二-「學習者中心課程研發與教學設計教師專業學習社群計畫」

三、資源整合

〈一〉亮點計畫資源挹注對於學校發展的重要性

1. 亮點計畫提供學校課程研發的新思維，及符合專業考量的參考架構，讓私立學校教師一方面可以用來檢核現行課程的優缺點，另一方面也能依據具體的參照指標，進行課程發展與教學設計，提升私立學校校本課程設計的品質。進而提昇學校競爭力，對協助學校永續發展，有其正向的意義。
2. 亮點計畫挹注經常門與設備經費，讓學校能提供學生更優質的學習內涵，進而形塑學校品牌形象，不管有形無形的加值，對學校而言，都很重要。

〈二〉目前校內執行教育部、局或其他補助型專案與亮點計畫間的關連性

本校為積極推動全校教師專業學習社群，能以學生學習為中心，進行教學翻轉與學習共同體教學，103學年度申辦教師專業發展評鑑計畫，申請到6個教師專業學習社群經費，共計135,328元，這項專案補助與以學生為中心亮點計畫目標相同，原本就已整合於校務計畫中推動，所以，目前執行的教師專業發展評鑑計畫與亮點計畫殊途同歸，目標一致，計畫之間有密切關連性，將有助於亮點計畫目標的達成。

四、落實執行與自我評鑑規劃

〈一〉計畫推動及評鑑小組組織與運作

1. 課程研發推動小組組織與職掌

成立亮點計畫課程研發推動小組，負責計畫推動及課程研發推動事宜。

職 稱	姓 名	任 務
校長	簡毓玲	1. 統籌規畫及督導亮點計畫相關工作。 2. 召開推動小組會議，進行工作議題研討。
外部諮詢委員	專家學者	1. 提供課程架構及方向諮詢。 2. 審定課程設計並給專業評估意見。 3. 協助擔任講座。
教研主任	莊佩倩	執行及溝通整合各方意見，推動各項工作。
行政團隊		1. 研議課程發展與實施策略

學務主任 輔導中心主任 教學組長 資訊組長	蘇峰立 邱惠珠 陳鈺琪 吳偉元	2. 擬定工作期程及進度 3. 各項工作支援協助。 4. 協助課程評鑑工作。 5. 發展自主管理績效檢核自評表。並將經費執行納入檢核項目。
領域教師	李美慧 王柏雄 謝政良 陳紀先 吳慧娟 呂煥豪 張夢澤	1. 共同討論建構自主學習課程架構。 2. 帶領學科教師完成自主學習相關課程主題設計、教案、學習單、PP 及教學媒材研發。 3. 協助課程實施及評鑑工作。

〈二〉計畫實施評鑑規劃

1. 建立學校自主管理機制

成立校級評核委員會：委員會由 13 位委員組成，負責亮點計畫執行進度與績效自主檢核。由校長擔任召集人，外聘教授 1 人、教務主任為執行秘書，學務主任、教學組長，各領域教師代表各 1 人組成。

2. 檢核運作方式：

- (1) 校級評核委員會每學期召開評核會議，進行整體計畫之績效自主評核。
- (2) 課程授課教師每學期進行一次課程自我評鑑，評鑑結果再送校級評核委員會，進行績效自主檢核。

3. 內部評鑑：

設計發展自主管理績效檢核自評表。除將經費執行納入檢核項目外。並應兼顧完整性、可行性、參與性及推廣性等計畫各面向的檢核。

4. 外部檢核：邀請專家學者擔任諮詢及評核委員。

〈三〉亮點計畫學生學習績效分析

學生學習學生達標效益檢核方式如下表所示，包含量的分析及質的描述：

學生能力	評量等級	4 卓越	3 表現精熟	2 達基本要求	1 待加強
	評鑑項目				
溝通及團隊合作能力	溝通能力	能有效表達自己的想法，並精準解讀別人傳達的訊息，學習速率高。	大部分能表達自己的想法，並解讀別人傳達的訊息，提高學習速率。	部分能表達自己的想法，並能部分裡讀別人傳達的訊息。	少部分能表達自己的想法，並較難解讀別人傳達的訊息。
	團隊合作能力	能主動參與小組或團體學習活動，主動承擔並完成分組全部工作。	大部分能主動參與小組或團體學習活動，承擔並完成大部分分組工作。	部分能主動參與小組或團體學習活動，承擔並完成部分分組工作。	少部分能主動參與小組或團體學習活動，只承擔並完成少部分分組工作。
研究能力	體察周遭環境發現問題	能精準掌握周遭環境重大議題，並能說出大部分該議題背景相關內容。	能掌握周遭環境大部分重大議題，並能說出部分該議題背景相關內容。	能了解周遭環境部分重大議題，並能說出少部分該議題背景相關內容。	對周遭環境重大議題不了解，也不關切。
	蒐集分析資料	能針對研究目的，蒐集各類資料，並將資料系統分類，精準釐出研究資料整體的邏輯或因果關係。	能針對研究目的，蒐集資料，並將資料分類，釐出大部分研究資料的邏輯或因果關係。	能針對研究目的，蒐集部份資料，並將資料粗略分類，釐出部分研究資料的邏輯或因果關係。	能針對研究目的，蒐集少部份資料。
	設計研究	能依據研究目的，精確設計研究過程。	能依據研究目的，設計研究過程。	能依據研究目的，設計部分研究過程。	不能依據研究目的，設計研究過程。
	操作驗證	能全部精準完成研究實	能大部分完成研究實驗	能部分完成研究實驗或	少部分完成研究實驗或

學生能力	評量等級	4 卓越	3 表現精熟	2 達基本要求	1 待加強
	評鑑項目				
		驗或操作，並獲得數據或驗證。	或操作，並獲得大部分數據或驗證。	操作，並獲得部分數據或驗證。	操作，並獲得少部分數據或驗證。
	撰寫報告	研究架構完整，資料呈現條理分明、結論具體，撰寫全部符合研究規範。	大部分研究架構完整，資料呈現充實、結論具體，撰寫大部分符合研究規範。	部分研究架構完整，資料呈現豐富、並有結論，撰寫尚能符合研究規範。	研究架構完整，資料較少、結論缺乏論據，撰寫少部分符合研究規範。
活用語文能力	閱讀及口表達能力	能精準解讀文獻資料，並完整精確發表研究結果。	能解讀大部分文獻資料，並完整發表研究結果。	能解讀部分文獻資料，並發表研究結果。	能解讀少部分文獻資料，並發表少部分研究結果。
資訊科技的能力	電腦操作與簡報製作	能有效能地運用電腦完成研究，並製作精采的發表簡報。	能運用電腦完成研究，並製作充實的發表簡報。	能運用電腦完成大部分研究效率，並製作發表簡報。	能運用電腦完成部分研究，並製作簡單的發表簡報。
關懷自然、社會環境現況與多元文化	環境與文化洞察力	能精準說出自己對環境與文化議題的看法與建議。	能說出部分自己對環境與文化議題的看法與建議。	能說出少部分自己對環境與文化議題的看法。	無法說出自己對環境與文化議題的看法。