

# 臺北市私立靜心高中學生憂鬱與自我傷害防治工作計畫

## 壹、依據：

- 一、教育部「友善校園學生事務與輔導工作計畫」
- 二、臺北市教育局「友善校園學生事務與輔導工作計畫」
- 三、輔導中心年度工作計畫

## 貳、目的：

- 一、推動校園生命教育工作，培養學生尊重、關懷、愛惜生命的情操。
- 二、落實校園憂鬱及自傷三級防治工作，預防校園學生憂鬱及自我傷害事件之發生。
- 三、建立學生憂鬱與自我傷害預防機制與危機處理作業流程，期使行政人員、教師及輔導教師均能瞭解在學生憂鬱及自殺(傷)之防治中，所扮演之角色與職責，落實三級預防工作模式。
- 四、藉由多元之方式，使教師具正面、積極之觀念，以樂觀、主動之方式輔導、轉介具有憂鬱傾向之學生，有效預防學生憂鬱自傷事件之發生或嚴重化之可能性。
- 五、有效結合學校及社區醫療資源，建構輔導網絡，提供教師、學生、家長因應壓力與危機處理知能，共同推動學生憂鬱與自我傷害防治工作。

## 參、實施對象：本校全體學生

## 肆、實施要點：

- 一、透過班級經營、課程融入及各種體驗活動，落實生命教育工作之推動。
- 二、建立校園危機應變機制，訂定學生憂鬱與自殺(傷)防治處理機制流程，並定期進行危機處理之演練。
- 三、持續推動需關懷學生之認輔工作；定期進行高危險群學生之篩選，並落實學生個案輔導工作。
- 四、整合校內資源，強化行政、教師與家長之合作機制。

## 伍、實施狀況：

- 一、初級預防：增進學生心理健康，並能培養出尊重、關懷、愛惜生命的情操。

執行內容	承辦處室
1. 開設生命教育課程，培養學生尊重、關懷、愛惜生命的情操。	教務處
2. 蒐集並提供生命教育融入各科教學之教案及教學資源供教師授課參考。	
3. 規劃學生情緒教育及生命教育之融入課程，提升學生情緒管理、抗壓與問題解決能力。	

4. 推動學生閱讀計畫，透過閱讀，思考生命的意義及尋找生命的典範。	圖書館
1. 辦理新生始業輔導，協助學生適應校園生活並能善用學校各項資源。 2. 透過班週會、社團或配合節慶主題式之活動，進行各項生命教育議題之討論或體驗。	學務處
1. 成立校園事件危機處理小組及全校緊急事件處理系統(師生緊急聯繫電話網)。 2. 宣導 24 小時求助專線。 3. 熟悉危機事件發生處理流程及通報規定，定期演練以加強危機處理能力。	學務處
1. 隨時檢視校園各項設施之安全並進行維護、修繕，避免危險環境的產生。 2. 督導警衛及工友，加強安全巡邏。 3. 培育各班總務股長，維護班級硬體安全。	行政處
1. 辦理促進心理健康之各項活動或專題講座(如：正向思考、衝突管理、情緒管理、以及壓力與危機管理)。 2. 辦理生命教育主題週及生命體驗活動。 3. 結合各項社會資源進行學生憂鬱與自殺之防治工作。 4. 辦理教師輔導知能研習，增進全體教師(含導師及教官等相關人員)對憂鬱與自我傷害之辨識及危機處理能力。 5. 辦理家長之生命教育宣導活動，增進家長對憂鬱與自殺(傷)之認識與處理能力。 6. 落實班級關懷手札之推動，增強緊急危機及自我傷害防治之通報系統。	輔導中心
1. 積極參與有關憂鬱、自我傷害防治之研習活動，並對學生行為有正確的認識。 2. 瞭解學生日常生活當中是否遭遇較大的生活變動。 3. 給予學生支持、關懷與傾聽，掌握班上學生的身心狀態。 4. 培養班級內之歸屬感與凝聚力，營造情緒支持的氣氛。 5. 留意每位同學的出缺席狀況，與家長保持密切聯繫，卻實掌握學生之日常訊息。 6. 定期與家長訪談，了解學生居家生活狀況與適應情形。 7. 定期要求學生寫週記並留意學生週記或作業所透露的心事及相關線索。	導師 學務處
1. 積極參與研習活動，充實相關輔導知能。 2. 支持與關懷，傾聽分享學生的情緒經驗。 3. 常與導師、輔導教官、輔導教師保持聯繫，並參與認輔工作。	任課教師 教研處

二、二級預防：篩選出高危險群，提供心理輔導、資源協助等，落實早期發現早期介入的概念，減少憂鬱自傷發生或嚴重化之可能性。

執行內容	承辦處室
1. 新生篩檢：建立新生入學檔案，加強篩檢高風險家庭；必要時，進行	教務處、學務

危機處置與輔導。	處、輔導中心
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高關懷群篩選：每學期定期進行問卷篩選，篩檢憂鬱傾向及自我傷害高危險學生，進行輔導及追蹤等相關工作</li> <li>2. 提升行政人員、教師、學生及家長對憂鬱之辨識能力，以協助觀察篩檢，並提供個別或團體諮商服務。</li> <li>3. 整合社會資源，妥善利用專業心理諮詢之服務，聘請專業人員（如：臨床心理師、諮商心理師、社工師、精神醫師等）駐校服務。</li> </ol>	輔導中心

三、三級預防：預防自殺未遂者與自殺身亡的周遭朋友或親友模仿自殺。避免事件產生的衝擊擴大，降低事件的負面影響，將危機轉化為轉機。

執行內容	承辦處室
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立自殺未遂與自殺身亡之危機處理與善後處置標準作業流程，含對媒體之說明、對校內相關單位之公開說明與教育輔導(降低自殺模仿效應)、家長聯繫協助及哀傷輔導。</li> <li>2. 安排相關當事人之後續心理諮商與追蹤輔導或轉介衛政單位協助。</li> <li>3. 注意其他高關懷群是否受影響，預防再自殺。</li> <li>4. 通報轉介：依校園安全及災害事件通報作業要點與行政院衛生署函頒「自殺防治通報轉介作業流程」進行通報與轉介。</li> </ol>	危機處理小組

#### 陸、預期效益

- 一、透過建立完整之學生憂鬱與自我傷害防治機制之過程，促使師生體認生命之可貴，並能尊重生命、關懷生命與珍愛生命。
- 二、有效抑制校園憂鬱及自我傷害，降低學生憂鬱與自我傷害。
- 三、落實生命教育之課程與教學發展，提供學生生活化之生命教育，營造生命價值之安全校園。

柒、經費：由本校相關經費項下支應。

捌、本計畫經行政會報核定後施行，修正時亦同。

# 臺北市私立靜心中小學學生憂鬱及自殺（傷）防治處理機制流程圖

