臺北市私立靜心高級中學

110 學年度入學學生

選課輔導手冊

1 1 0 年 6 月 2 8 日

目錄

壹、　學校願景

貳、　學生圖像

參、　課程地圖

肆、　各領域年段課程安排

伍、　校訂課程介紹

陸、　課程輔導諮詢實施與流程

柒、　生涯規劃相關資料

捌、　學生學習地圖

玖、　升學進路

壹拾、　學生學習歷程檔案

壹拾壹、　彈性學習時間之規劃　(含「學生自主學習實施規範」)

壹拾貳、　選課作業方式與流程

壹拾參、　畢業條件與修課學分檢核表

壹拾肆、　問與答

壹、學校願景

●學習型的學校、會思考的學生

重視學校本位發展，結合教師、家長、社區力量，經營並塑建發展多元智慧、尊重個別差異、促進適性發展的優質學習環境；並提供學生更紮實的知識基礎、更有利的潛能開發、更好的行為改變及更多自我實現的機會；以引導學生尊重自然與人性的尊嚴，追求人間的和諧關係，慎用科學與人文的專業知識，俾利培育出人文與科學、知識與能力、個性與群性均衡發展，有教養、會思考、展現多元、具備國際視野，求真、求善、求美、求仁的下一代。

貳、學生圖像

本校以「知識堅實、能力顯著、個性完善、群性鮮明-謙謙君子 大家閨秀」為學生圖像，以涵養品格與厚實學科能力基礎，實施各類適性多元課程與活動，精進學生專長與跨域實作能力，期使學生成為具備-菁英素養、創新探究、多元展能、愛群利他、國際視野的人才，並經校訓「誠、愛、熱、智」薰陶，具備誠心、愛心、熱心，以智慧通達事理，造福群己，成為正大光明的人群菁英與良好公民。

110-112 學年度 靜心高中課程地圖

菁英素養、創新探究、多元展能、愛群利他、國際視野

自發、互動、共好

謙謙君子 大家閨秀

		高一上 27	高一下 27	高二上 23	高二下 23	高三上 10	高三下 8	
知識堅實	部定必修 118 / 核心基礎學程	國文 4 物理 2 英文 4 生物 2 數學 4 生命 1 歷史 2 資訊 2 地理 2 體育 2 公民 2	國文 4 化學 2 英文 4 地科 2 數學 4 生涯 1 歷史 2 體育 2 地理 2 公民 2 藝術生活 2	國文 4 物理 2 英文 4 音樂 1 數學 4 生科 2 地理 2 體育 2 歷史 2	國文 4 生物 2 英文 4 美術 2 數學 4 家政 2 公民 2 體育 2 音樂 1	國文 4 英文 2 健護 1 體育 2 國防 1 藝術生活 2	健護 1 體育 2 國防 1 藝術生活 2	通識學子
能力顯著、個性完善、群性鮮明	校訂必修 6 / 活力精進學程 / 生命探究	探索體驗-想望海洋 1	探索體驗-海洋之心 1	探索體驗-無痕山林 1	探索體驗-大山之歌 1	探索體驗-走向群山 1	探索體驗-山的禮物 1	領袖人才
		加深加廣						
		思考:智慧的啟航 2		未來想像與生涯進路 1 健康與休閒生活 1 公共議題與社會探究 2	未來想像與生涯進路 1 健康與休閒生活 1 歷史學探究 2 地理與人文社會科學研究 2	專題閱讀與研究 1 民主政治與法律 3 商業領域管理概論(上)2 族群、性別與國家的歷史 3 空間資訊科技 3	專題閱讀與研究 1 社會環境議題 3 現代社會與經濟 3 科技、環境與藝術的歷史 3	
		多元選修						
		金錢 VS 正義攻防戰 2		《史記》專題探究(上)1 城市的歷史記憶 2	《史記》專題探究(下)1	《紅樓夢》專題探究(上)1 人權議題大進擊:追探渴望自由的靈魂 2	《紅樓夢》專題探究(下)1	
	選修 56 / 人文美學	加深加廣						創藝文人
		國學常識 1 基本設計 1	國學常識 1 新媒體藝術 1	各類文學選讀 1 英語聽講 1 英文作文 1 表演創作 1 多媒體音樂 1	各類文學選讀 1 英語聽講 1 英文作文 1 表演創作 1 多媒體音樂 1	語文表達與傳播應用 1 專題閱讀與研究 1 英語閱讀與寫作 1 創新生活與家庭 1 安全教育與傷害防護 1 運動與健康 1	語文表達與傳播應用 1 專題閱讀與研究 1 英語閱讀與寫作 1 創新生活與家庭 1 安全教育與傷害防護 1 運動與健康 1	
		多元選修						
		法語 2 德語 2 西班牙語 2	法語 2 德語 2 西班牙語 2	法語 1 德語 1 西班牙語 1	法語 1 德語 1 西班牙語 1	法語 2 德語 2 西班牙語 2 創作性舞蹈(上)2 英語影片欣賞與創作(上)1 英文作家作品分析與實作(上)2 英文文學專題探究(上)3 哲學思辨(上)3	法語 2 德語 2 西班牙語 2 創作性舞蹈(下)2 英語影片欣賞與創作(下)1 英文作家作品分析與實作(下)2 英文文學專題探究(下)3 哲學思辨(下)3 公民議起出任務 2	
	數理科技	加深加廣						科學菁英
		機器人專題 2	工程設計專題 2	進階程式設計 1 力學一 2 物質與能量 2 細胞與遺傳 2 地質與環境 2	進階程式設計 1 力學二與熱學 2 物質構造與反應速率 2 動物體的構造與功能 2 大氣、海洋及天文 2	數學甲 4 數學乙 4 科技應用專題 1 波動、光及聲音 2 電磁現象一 2 化學反應與平衡一 2 化學反應與平衡二 1 生命的起源與植物體的構造與功能 2	數學甲 4 數學乙 4 科技應用專題 1 電磁現象二與量子現象 2 化學反應與平衡二 1 有機化學與應用科技 2 生態、演化及生物多樣性 2	
		多元選修						
			財經知識 2	物理辯論(上)2 數學建模(上)1 經濟概論 1 地球與太空科學(上)2	科普閱讀-論文寫作與科學短講 2 物理辯論(下)2 數學建模(下)1 經濟概論 1 地球與太空科學(下)2	線性代數(上)2 微積分(上)2 生醫工程概論(上)2 程式設計專題 2 進階函數 3	線性代數(下)2 微積分(下)2 生醫工程概論(下)2 岩石的世界 2	
	跨域創思	多元選修						世界公民
		桌遊漫遊與創作 2 英語主播台(上)2	生活中的藝術科學 2 英語主播台(下)2	社會變遷與挑戰(上)2 世界文化導論(上)2 國際商業概論(上)2 產業發展與全球化 2	國際商業概論(下)2 社會變遷與挑戰(下)2 世界文化導論(下)2 走遊世界 2	表演藝術中的科學 2 航太工程概論(上)2 物聯網專題製作 2 大數據分析(上)3 商業領導管理概念(上)2	航太工程概論(下)2 大數據分析(下)3 商業領導管理概念(下)2	
		企畫製作課程		領域整合課程		國際文化課程		
	選修	2	2	6	6	17	23	
	彈性學習 16 / 創新卓越學程	自主學習 校隊培訓 學校特色活動 充實課程-專題小論文 1	自主學習 校隊培訓 學校特色活動 充實課程-專題小論文	自主學習 校隊培訓 學校特色活動 充實課程-專題小論文	自主學習 校隊培訓 學校特色活動 充實課程-專題小論文 1	自主學習 校隊培訓 學校特色活動 充實課程-專題小論文 1	自主學習 校隊培訓 學校特色活動 充實課程-專題小論文 1	自學專才
	團體活動 14	跨境學習、社團活動、校隊專長培訓、服務學習、學校特色活動						

肆、各領域年度課程安排

普通班（班群A）：社會組

語文領域國語文課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國文4	國文4	國文4	國文4	國文4	
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣	國學常識 1	國學常識 1	各類文學選讀 1	各類文學選讀 1	語文表達與傳播應用1	語文表達與傳播應用1
					專題閱讀與研究1	專題閱讀與研究1
多元選修			《史記》專題探究 1	《史記》專題探究 1	《紅樓夢》專題探究1	《紅樓夢》專題探究1

語文領域英語文課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英語文4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文2	
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣			英文作文 1	英文作文 1	英文閱讀與寫作 1	英文閱讀與寫作 1
			英語聽講 1	英語聽講 1		
多元選修	西班牙語 1 2	西班牙語 2 2	西班牙語 3 1	西班牙語 4 1	西班牙語 5 2	西班牙語 6 2
	法語 1 2	法語 2 2	法語 3 1	法語 4 1	法語 5 2	法語 6 2
	德語 1 2	德語 2 2	德語 3 1	德語 4 1	德語 5 2	德語 6 2
	英語主播台（上）2	英語主播台（下）2			英語影片欣賞與創作（上）1	英語影片欣賞與創作（下）1

數學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	數B4	數B4	數B	數B		
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣					數乙4	數乙4
多元選修		財金知識 2	經濟概論 1	經濟概論 1		
			數學建模（上）1	數學建模（下）1		

社會領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2	歷史 2	歷史 2			
	地理 2	地理 2	地理 2			
	公民與社會 2	公民與社會 2		公民與社會 2		
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣				探究與實作：歷史學探究 2	族群、性別與國家的歷史 3	科技、環境與藝術的歷史 3
				探究與實作：地理與人文社會科學研究 2	空間資訊科技 3	社會環境議題 3
			探究與實作：公共議題與社會探究 2		民主政治與法律 3	現代社會與經濟 3
多元選修			產業發展與全球化 2	走遊世界 2		
	金錢 vs 正義攻防戰 2		城市的歷史記憶 2		人權議題大進擊：追探渴望自由的靈魂 2	公民議起出任務 2

自然領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理2	化學2	自然探究實作A（物理/地科)2	自然探究實作B(生物/化學)2		
	生物2	地科2				
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣						
多元選修	桌遊漫遊與創作 2	生活中的藝術科學 2				

健康與體育領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育2	體育2	體育2	體育2	體育2	體育2
					健康與護理1	健康與護理1
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣			健康與休閒生活1	健康與休閒生活1	安全教育與傷害防護1	安全教育與傷害防護1
					運動與健康1	運動與健康1
多元選修						

藝術領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修		藝術生活2	音樂1	美術2 音樂1	藝術生活2	藝術生活2
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣	基本設計1	新媒體藝術1	多媒體音樂1 表演創作1	多媒體音樂1 表演創作1		

多元選修					創作性舞蹈2	創作性舞蹈2

綜合活動領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	生命教育1	生涯規劃1		家政2		
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣	思考：智慧的啟航2		未來想像與生涯進路 1	未來想像與生涯進路 1	創新生活與家庭 1	創新生活與家庭 1
多元選修						

科技領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	資訊科技2		生活科技2			
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣	機器人專題2	工程設計專題2			科技運用專題1	科技運用專題1
多元選修					物聯網專題製作2	

國際組雙聯課程地圖(全英語上課)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修						
校定必修						
加深加廣						
多元選修			社會變遷與挑戰(上)2	社會變遷與挑戰(下)2		

			世界文化導論(上)2	世界文化導論(下)2		
			國際商業概論（上）2 (開放給非雙聯學生選修)	國際商業概論（下）2 (開放給非雙聯學生選修)	商業領導管理概論（上）2 (開放給非雙聯學生選修)	商業領導管理概論（下）2 (開放給非雙聯學生選修)
					英文作家作品分析與實作(上)2 (開放給非雙聯學生選修)	英文作家作品分析與實作(下)2 (開放給非雙聯學生選修)
					文學專題探究(上)3 (開放給非雙聯學生選修)	文學專題探究（下）3 (開放給非雙聯學生選修)
					哲學思辨(上)3 (開放給非雙聯學生選修)	哲學思辨（下）3 (開放給非雙聯學生選修)

普通班（班群B）：自然組

語文領域國語文課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	國文4	國文4	國文4	國文4	國文4	
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣	國學常識 1	國學常識 1	各類文學選讀 1	各類文學選讀 1	語文表達與傳播應用1	語文表達與傳播應用1
					專題閱讀與研究1	專題閱讀與研究1
多元選修			《史記》專題探究 1	《史記》專題探究 1	《紅樓夢》專題探究1	《紅樓夢》專題探究1

語文領域英語文課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	英語文4	英語文 4	英語文 4	英語文 4	英語文2	
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣			英文作文 1	英文作文 1	英文閱讀與寫作 1	英文閱讀與寫作 1
			英語聽講 1	英語聽講 1		
多元選修	西班牙語 1 2	西班牙語 2 2	西班牙語 3 1	西班牙語 4 1	西班牙語 5 2	西班牙語 6 2
	法語 1 2	法語 2 2	法語 3 1	法語 4 1	法語 5 2	法語 6 2
	德語 1 2	德語 2 2	德語 3 1	德語 4 1	德語 5 2	德語 6 2
	英語主播台（上）2	英語主播台（下）2			英語影片欣賞與創作（上）1	英語影片欣賞與創作（下）1

數學領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下

部定必修	數A4	數A4	數A4	數A4		
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣					數甲4	數甲4
多元選修		財經知識 2	經濟概論 1	經濟概論 1	微積分 2	微積分 2
			數學建模（上）1	數學建模（下）1	線性代數 2	線性代數 2

社會領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	歷史 2	歷史 2	歷史 2			
	地理 2	地理 2	地理 2			
	公民與社會 2	公民與社會 2		公民與社會 2		
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣						
多元選修					人權議題大進擊：追探渴望自由的靈魂 2	

自然領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	物理2	化學2	自然探究實作A（物理/地科）2	自然探究實作B(生物/化學)2		
	生物2	地科2				
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣			選修物理-力學一 2	選修物理-力學二與熱學 2	選修物理-波動、光及聲音 2	
					選修物理-電磁現象一 2	選修物理-電磁現象二與量子現象 2
			選修化學-	選修化學-	選修化學-	選修化學-

			物質與能量 2	物質構造與反應速率 2	化學反應與平衡一 2	化學反應與平衡二 1
					選修化學-化學反應與平衡二 1	選修化學-有機化學與應用科技 2
			選修生物-細胞與遺傳 2	選修生物-動物體的構造與功能 2	選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能 2	選修生物-生態、演化及生物多樣性 2
			選修地球科學-地質與環境 2	選修地球科學-大氣、海洋及天文 2		
多元選修	桌遊漫遊與創作 2	生活中的藝術科學 2		科普閱讀-論文寫作與科學短講 2	表演藝術中的科學 2	岩石的世界 2
			物理辯論(上)2	物理辯論(下)2	航太工程概論(上)2	航太工程概論(下)2
					生醫工程概論(上)2	生醫工程概論(下)2

健康與體育領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	體育2	體育2	體育2	體育2	體育2	體育2
					健康與護理1	健康與護理1
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣			健康與休閒生活1	健康與休閒生活1	安全教育與傷害防護1	安全教育與傷害防護1
					運動與健康1	運動與健康1

多元選修						

藝術領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修		藝術生活2	音樂1	美術2 音樂1	藝術生活2	藝術生活2
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣	基本設計1	新媒體藝術1	多媒體音樂1 表演創作1	多媒體音樂1 表演創作1		
多元選修				走遊世界 2	創作性舞蹈2	創作性舞蹈2

綜合活動領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	生命教育1	生涯規劃1		家政2		
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣	思考：智慧的啟航2		未來想像與生涯進路 1	未來想像與生涯進路 1	創新生活與家庭 1	創新生活與家庭 1
多元選修						

科技領域課程地圖

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修	資訊科技2		生活科技2			
校定必修	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-	探索體驗-
加深加廣	機器人專題2	工程設計專題2	進階程式設計1	進階程式設計1	科技應用專題1	科技應用專題1
多元選修					物聯網專題製作 2	
					程式設計專題 2	

國際組雙聯課程地圖(全英語上課)

類別	授課年級與學分配置					
	高一		高二		高三	
	一上	一下	二上	二下	三上	三下
部定必修						
校定必修						
加深加廣						
多元選修			地球與太空科學(上)2(開放非雙聯學生選修)	地球與太空科學(下)2(開放非雙聯學生選修)		
			國際商業概論（上）2(開放非雙聯學生選修)	國際商業概論（下）2(開放非雙聯學生選修)	商業領導管理概論（上）2(開放非雙聯學生選修)	商業領導管理概論（下）2(開放非雙聯學生選修)
					英文作家作品分析與實作(上)2(開放給非雙聯學生選修)	英文作家作品分析與實作(下)2(開放給非雙聯學生選修)
					進階函數3(開放非雙聯學生選修)	
					大數據分析(上)3(開放非雙聯學生選修)	大數據分析(下)3(開放非雙聯學生選修)

伍、校定課程介紹

<table>
<tr><td rowspan="2">課程名稱：</td><td colspan="3">中文名稱： 探索課程_想望海洋</td></tr>
<tr><td colspan="3">英文名稱： Adventure Education-Longing for the sea</td></tr>
<tr><td>授課年段：</td><td>一上</td><td colspan="2">學分總數： 1</td></tr>
<tr><td>課程屬性：</td><td colspan="3">實作(實驗)及探索體驗</td></tr>
<tr><td>師資來源：</td><td colspan="3">校內單科</td></tr>
<tr><td rowspan="3">課綱核心素養：</td><td colspan="3">A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td colspan="3">B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td colspan="3">C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學生圖像：</td><td colspan="3">1.知識堅實：知識運用、科技整合、思辨統整、文化美學、閱讀理解。、2.能力顯著：自主學習、數位科技、自我超越、問題解決、外語應用。、4.群性鮮明：接納同理、社會公民、團體合作、文化洞察、方案執行、國際理解。</td></tr>
<tr><td>學習目標：</td><td colspan="3">1. 瞭解台灣海洋環境現況，思考適當利用和過度開發的分際，兼顧管理和保育的概念。
2. 深入瞭解獨木舟的歷史、結構、力學之間的關係。
3. 學習獨木舟水上活動的安全、裝備和操作技能。
4. 學會判斷水域是否安全，是否適合下水航行。</td></tr>
<tr><td rowspan="8">教學大綱：</td><td>週次/序</td><td>單元/主題</td><td>內容綱要</td></tr>
<tr><td>一</td><td>台灣海洋環境現況介紹</td><td>了解台灣的海洋環境現況、台灣人民與海洋之間的關係，從自身的生活經驗思考和海洋有什麼連結。</td></tr>
<tr><td>二</td><td>台灣海洋環境現況介紹</td><td>了解台灣的海洋環境現況、台灣人民與海洋之間的關係，從自身的生活經驗思考和海洋有什麼連結。</td></tr>
<tr><td>三</td><td>海洋議題探討</td><td>思考生活之中，相關海洋議題或覺察的現象，分組進行深入的討論、資料收集、彙整，並進行分組報告。</td></tr>
<tr><td>四</td><td>海洋議題探討</td><td>思考生活之中，相關海洋議題或覺察的現象，分組進行深入的討論、資料收集、彙整，並進行分組報告。</td></tr>
<tr><td>五</td><td>海洋議題探討</td><td>思考生活之中，相關海洋議題或覺察的現象，分組進行深入的討論、資料收集、彙整，並進行分組報告。</td></tr>
<tr><td>六</td><td>獨木舟發展</td><td>獨木舟的發展歷史，海洋舟和平台舟的差異及適合航行的水域介</td></tr>
</table>

		概論	紹。
	七	獨木舟的結構與流體力學	認識目前市面上多款獨木舟的結構和各部件的特性，在不同的水域的表現程度與狀況，依照所處水域選擇適合的獨木舟。
	八	獨木舟的結構與流體力學	認識目前市面上多款獨木舟的結構和各部件的特性，在不同的水域的表現程度與狀況，依照所處水域選擇適合的獨木舟。
	九	海象水文與天候判斷	根據中央氣象局資料，預先評估當地的水文、海浪與天候狀況，是否適合進行獨木舟活動。
	十	海象水文與天候判斷	根據中央氣象局資料，預先評估當地的水文、海浪與天候狀況，是否適合進行獨木舟活動。
	十一	裝備介紹與使用	獨木舟活動所需的各項使用的安全裝備和器具，瞭解使用的方法和相關安全規範。
	十二	基本操舟法	學習平穩上、下舟的方法，基礎重心平衡技巧，船晃人不晃、低手平衡法。實地操舟航行一段距離，體會行駛的樂趣。
	十三	基本操舟法	學習平穩上、下舟的方法，基礎重心平衡技巧，船晃人不晃、低手平衡法。實地操舟航行一段距離，體會行駛的樂趣。
	十四	獨木舟翻船覆位	航行時翻船的處理方式、人船脫離與復位動作；練習雙人協同模式、單人復位模式。
	十五	獨木舟翻船覆位	航行時翻船的處理方式、人船脫離與復位動作；練習雙人協同模式、單人復位模式。
	十六	獨木舟輕旅行	獨木舟船隊航行方式，槳語練習，划槳桿槓原理，長距離航行方式，風險判斷與調整路線。
	十七	獨木舟輕旅行	獨木舟船隊航行方式，槳語練習，划槳桿槓原理，長距離航行方式，風險判斷與調整路線。
	十八	獨木舟輕旅行	獨木舟船隊航行方式，槳語練習，划槳桿槓原理，長距離航行方式，風險判斷與調整路線。
	十九	OK	
學習評量：	實際操作檢測 40%，成果報告 30%，學生學習回饋表 20%， 同儕互評 10%		
對應學群：	資訊、生物資源、地球環境、大眾傳播、教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探索課程_海洋之心		
	英文名稱： Adventure Education-Heart of the sea		
授課年段：	一下	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	1.知識堅實：知識運用、科技整合、思辨統整、文化美學、閱讀理解。、2.能力顯著：自主學習、數位科技、自我超越、問題解決、外語應用。、3.個性完善：愛心熱誠、誠信正直、自律自省。、4.群性鮮明：接納同理、社會公民、團體合作、文化洞察、方案執行、國際理解。		
學習目標：	1. 認識台灣海洋沿岸地區的地質地貌及潮間帶生態。 2. 認識浮潛運動的相關注意事項及對生態觀察的幫助和傷害。 3. 透過小組環境行動，察覺環境相關議題與現況困境。 4. 以小組發展環境解說方案，向當地遊客介紹當地環境及關心的環境議題。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	東北角潮間帶生物介紹	透過導覽與生態環境解說，深入瞭解潮間帶常見的生物和生活型態。
	二	東北角潮間帶生物介紹	透過導覽與生態環境解說，深入瞭解潮間帶常見的生物和生活型態。
	三	浮潛活動安全規範與器材	介紹浮潛運動的安全規範、適合水域和操作方式，同時瞭解相關的安全器材及使用方法。
	四	浮潛活動安全規範與器材	介紹浮潛運動的安全規範、適合水域和操作方式，同時瞭解相關的安全器材及使用方法。
	五	浮潛活動生態觀察	進行實地浮潛活動，並進行近海岸生態觀察，記錄相關所看到的物種和數量。
	六	浮潛活動生態觀察	進行實地浮潛活動，並進行近海岸生態觀察，記錄相關所看到的物種和數量。
	七	浮潛活動生態觀察	進行實地浮潛活動，並進行近海岸生態觀察，記

			錄相關所看到的物種和數量。
	八	和平島生態環境導覽	透過導覽與生態環境解說，深入瞭解和平島的環境生態、地質景觀與人文特色，實地踏查整個和平島園區。
	九	和平島生態環境導覽	透過導覽與生態環境解說，深入瞭解和平島的環境生態、地質景觀與人文特色，實地踏查整個和平島園區。
	十	和平島生態環境導覽	透過導覽與生態環境解說，深入瞭解和平島的環境生態、地質景觀與人文特色，實地踏查整個和平島園區。
	十一	生態環境友善行動	參與環境友善行動，潮間帶生物觀察及守護海洋母親，經由環境友善行動，將概念落實於行動之中，體會更深一層的環境意涵。
	十二	生態環境友善行動	參與環境友善行動，潮間帶生物觀察及守護海洋母親，經由環境友善行動，將概念落實於行動之中，體會更深一層的環境意涵。
	十三	發展環境解說方案	針對基隆市和平島生態園區，以小組發展環境解說方案的方式，進行方案的討論和發展，並且進行可行性評估。
	十四	發展環境解說方案	針對基隆市和平島生態園區，以小組發展環境解說方案的方式，進行方案的討論和發展，並且進行可行性評估。
	十五	環境解說方案執行	以小組解說的方式，針對前來和平島生態園區的遊客，進行生態導覽解說，讓他們更能瞭解當地的特色與文化，不只是走馬看花，能夠深入的瞭解當地特色與相關海洋環境。
	十六	環境解說方案執行	以小組解說的方式，針對前來和平島生態園區的遊客，進行生態導覽解說，讓他們更能瞭解當地的特色與文化，不只是走馬看花，能夠深入的瞭解當地特色與相關海洋環境。
	十七	環境解說方案執行	以小組解說的方式，針對前來和平島生態園區的遊客，進行生態導覽解說，讓他們更能瞭解當地的特色與文化，不只是走馬看花，能夠深入的瞭解當地特色與相關海洋環境。
	十八	環境解說方案執行	以小組解說的方式，針對前來和平島生態園區的遊客，進行生態導覽解說，讓他們更能瞭解當地的特色與文化，不只是走馬看花，能夠深入的瞭

			解當地特色與相關海洋環境。
	十九	OK	
學習評量：	過程評量 30%，成果報告 40%，學生學習回饋表 20%， 同儕互評 10%		
對應學群：	工程、生命科學、地球環境、教育、管理、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探索課程_無痕山林		
	英文名稱： Adventure Education-Leave No Trace (LNT)		
授課年段：	二上		學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	2.能力顯著：自主學習、數位科技、自我超越、問題解決、外語應用。、3.個性完善：愛心熱誠、誠信正直、自律自省。、4.群性鮮明：接納同理、社會公民、團體合作、文化洞察、方案執行、國際理解。		
學習目標：	1.透過認識 LNT 的原則，建立起與大自然和諧相處的方法 2.擬定 LNT 旅行計畫，並且 LNT 小旅行中實施該方案。 3.在 LNT 小旅行中進行 LNT Trainer 測驗。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	無痕山林的發展	Leave No Trace 的縮寫，意為無痕山林，被稱之為環境最小衝擊法則。這個原則來源於美國，並得到戶外人的普遍認同，進而推展到全世界。
	二	無痕山林的發展	Leave No Trace 的縮寫，意為無痕山林，被稱之為環境最小衝擊法則。這個原則來源於美國，並得到戶外人的普遍認同，進而推展到全世界。
	三	LNT 與山林的保護	教導大眾對待環境的正確觀念與技巧，進而協助將

			遊憩活動對自然生態的衝擊降到最低
	四	LNT 與山林的保護	教導大眾對待環境的正確觀念與技巧，進而協助將遊憩活動對自然生態的衝擊降到最低
	五	LNT-第 1～2 項原則	認識原則一：事先計劃和準備、原則二: 在堅實的地面上行進和露營，進行小組討論、分享。
	六	LNT-第 1～2 項原則	認識原則一：事先計劃和準備、原則二: 在堅實的地面上行進和露營，進行小組討論、分享。
	七	LNT-第 3～4 項原則	認識原則三: 妥善處理垃圾、原則四：保持自然原貌，進行小組討論、分享。
	八	LNT-第 3～4 項原則	認識原則三: 妥善處理垃圾、原則四：保持自然原貌，進行小組討論、分享。
	九	LNT-第 5～7 項原則	原則五：注意野外用火、原則六：尊重野生動植物 、原則七：考慮其他戶外活動者，進行小組討論、分享。
	十	LNT-第 5～7 項原則	原則五：注意野外用火、原則六：尊重野生動植物 、原則七：考慮其他戶外活動者，進行小組討論、分享。
	十一	LNT 實施計畫	分組討論，擬定小隊實施 LNT 旅行計畫，包含路線評估、伙食計畫、人員分配、風險評估…等。
	十二	LNT 實施計畫	分組討論，擬定小隊實施 LNT 旅行計畫，包含路線評估、伙食計畫、人員分配、風險評估…等。
	十三	LNT 實施計畫	分組討論，擬定小隊實施 LNT 旅行計畫，包含路線評估、伙食計畫、人員分配、風險評估…等。
	十四	LNT 小旅行	依據小隊計畫，實踐理論進行 LNT 旅行 ，教師觀察是否符合 LNT 七項原則。
	十五	LNT 小旅行	依據小隊計畫，實踐理論進行 LNT 旅行 ，教師觀察是否符合 LNT 七項原則。
	十六	LNT 小旅行	依據小隊計畫，實踐理論進行 LNT 旅行 ，教師觀察是否符合 LNT 七項原則。
	十七	LNT 小旅行	依據小隊計畫，實踐理論進行 LNT 旅行 ，教師觀察是否符合 LNT 七項原則。
	十八	LNT 小旅行	依據小隊計畫，實踐理論進行 LNT 旅行 ，教師觀察是否符合 LNT 七項原則。
	十九	OK	OK
學習評量：	過程評量 30%、成果報告 30%、LNT Trainer 測驗 30%、同儕評量 10%		

對應學群：	生物資源、地球環境、社會心理、教育、管理、遊憩運動
備註：	

課程名稱：	中文名稱： 探索課程_大山之歌		
	英文名稱： Adventure Education- A song from the mountain		
授課年段：	二下	學分總數： 1	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內單科		
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達		
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解		
學生圖像：	1.知識堅實：知識運用、科技整合、思辨統整、文化美學、閱讀理解。、2.能力顯著：自主學習、數位科技、自我超越、問題解決、外語應用。、4.群性鮮明：接納同理、社會公民、團體合作、文化洞察、方案執行、國際理解。		
學習目標：	1. 深入理解台灣高山環境的歷史、人文、地理環境與地質。 2. 理解原住民對山的情感與生態智慧。 3. 學會判斷登山路線，使用地圖、指北針與 GPS 的使用。 4. 瞭解坊間登山器材的種類、材質和使用方法，挑選適合自己的登山器材。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	台灣高山人文與歷史	台灣高山環境生態、氣候、人文、歷史與地理環境介紹，理解不同文化所產生對環境觀念和環境利用的差異。
	二	台灣高山人文與歷史	台灣高山環境生態、氣候、人文、歷史與地理環境介紹，理解不同文化所產生對環境觀念和環境利用的差異。
	三	山與原住民	介紹原住民族的生態智慧，對山的情感與理解其文化背景。透過對原住民生態智慧的研究與了解，提供台灣人民與土地和諧共存的方式。
	四	山與原住民	介紹原住民族的生態智慧，對山的情感與理解其文化背景。透過對原住民生態智慧的研究與

			了解，提供台灣人民與土地和諧共存的方式。
	五	登山地圖與路線判斷	學會看登山地圖，等高線和距離的計算，判斷相關地形、地貌和路線評估與判斷。
	六	登山地圖與路線判斷	學會看登山地圖，等高線和距離的計算，判斷相關地形、地貌和路線評估與判斷。
	七	指北針與 GPS 運用	透過指北針、手機 APP 與 GPS，搭配地圖，瞭解是否走在正確的道路上，並且學習紀錄所經過的路線，發送訊號給留守人員。
	八	指北針與 GPS 運用	透過指北針、手機 APP 與 GPS，搭配地圖，瞭解是否走在正確的道路上，並且學習紀錄所經過的路線，發送訊號給留守人員。
	九	登山裝備介紹-背負系統	戶外裝備的材質介紹，瞭解差異性，選擇適合自己的裝備。理解登山裝備的重要性和必須性，透過裝備的輕量化，去蕪存菁，能減少額外的體力負擔。
	十	登山裝備介紹-保暖和防雨衣物	戶外裝備的材質介紹，瞭解差異性，選擇適合自己的裝備。理解登山裝備的重要性和必須性，透過裝備的輕量化，去蕪存菁，能減少額外的體力負擔。
	十一	登山裝備介紹-飲食及照明	戶外裝備的材質介紹，瞭解差異性，選擇適合自己的裝備。理解登山裝備的重要性和必須性，透過裝備的輕量化，去蕪存菁，能減少額外的體力負擔。
	十二	登山裝備介紹-其他	戶外裝備的材質介紹，瞭解差異性，選擇適合自己的裝備。理解登山裝備的重要性和必須性，透過裝備的輕量化，去蕪存菁，能減少額外的體力負擔。
	十三	登山背包裝填	學習如何把所有的裝備放在登山背包中，理解背包裝填的原則，相關的配重和放置的方式，對長距離負重的重要性。
	十四	登山背包裝填	學習如何把所有的裝備放在登山背包中，理解背包裝填的原則，相關的配重和放置的方式，對長距離負重的重要性。
	十五	登山背包裝填	學習如何把所有的裝備放在登山背包中，理解背包裝填的原則，相關的配重和放置的方式，對長距離負重的重要性。
	十六	背包使用與調整	背包背長與負重系統的調整，體會前後的差

			異，學習如何正確的上下背包，讓身體腰部適當的負擔背包重量，減輕肩膀的承受重量，避免受傷，減輕行走負擔。
	十七	背包使用與調整	背包背長與負重系統的調整，體會前後的差異，學習如何正確的上下背包，讓身體腰部適當的負擔背包重量，減輕肩膀的承受重量，避免受傷，減輕行走負擔。
	十八	背包使用與調整	背包背長與負重系統的調整，體會前後的差異，學習如何正確的上下背包，讓身體腰部適當的負擔背包重量，減輕肩膀的承受重量，避免受傷，減輕行走負擔。
	十九	OK	OK
學習評量：	心得回饋 10%、過程評量 30%、同儕互評 10%、成果報告 20%、實做評量 30%		
對應學群：	資訊、生命科學、生物資源、地球環境、教育、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探索課程_走向群山	
	英文名稱： Adventure Education-Walking towards the mountain range	
授課年段：	三上	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	1.知識堅實：知識運用、科技整合、思辨統整、文化美學、閱讀理解。、3.個性完善：愛心熱誠、誠信正直、自律自省。、4.群性鮮明：接納同理、社會公民、團體合作、文化洞察、方案執行、國際理解。	
學習目標：	1.學會設計一份登山菜單，考量營養、數量、重量、熱量….等因素。 2.擬定自我訓練的體能計畫，並且實施、紀錄。 3.透過負重訓練，練習負重行走、裝備使用、背包使用等登山基礎技能。	

	4.瞭解自己的身體狀況，瞭解高山症可能會造成的風險，學習自我評估。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	炊煮與菜單設計	登山伙食、行動糧和緊急糧的規劃、菜單設計，熱量計算、營養與燃料數量、爐具估計。
	二	炊煮與菜單設計	登山伙食、行動糧和緊急糧的規劃、菜單設計，熱量計算、營養與燃料數量、爐具估計。
	三	炊煮與菜單設計	登山伙食、行動糧和緊急糧的規劃、菜單設計，熱量計算、營養與燃料數量、爐具估計。
	四	戶外炊事活動	依據菜單設計課程，自行準備小組菜單中，所有食材與器材，實地進行炊事活動，以瞭解規劃時的盲點和不足。
	五	戶外炊事活動	依據菜單設計課程，自行準備小組菜單中，所有食材與器材，實地進行炊事活動，以瞭解規劃時的盲點和不足。
	六	戶外炊事活動	依據菜單設計課程，自行準備小組菜單中，所有食材與器材，實地進行炊事活動，以瞭解規劃時的盲點和不足。
	七	體適能計畫	個人運動計畫，包括耐力、肌耐力，有氧運動和無氧運動的執行。
	八	體適能計畫	個人運動計畫，包括耐力、肌耐力，有氧運動和無氧運動的執行。
	九	高山症的預防	瞭解自己的身體狀況，瞭解高山症可能會造成的風險，學習自我評估與察覺高山反應的初期徵兆。
	十	高山症的預防	瞭解自己的身體狀況，瞭解高山症可能會造成的風險，學習自我評估與察覺高山反應的初期徵兆。
	十一	山區行走概念	學習穿好登山鞋及鞋帶的綁法，認識登山杖，瞭解登山杖的使用方式，學習休息步和呼吸之間的搭配，上、下坡的方式和體力的調配方式。
	十二	山區行走概念	學習穿好登山鞋及鞋帶的綁法，認識登山杖，瞭解登山杖的使用方式，學習休息步和呼吸之間的搭配，上、下坡的方式和體力的調配方式。
	十三	裝備使用與負重訓練	長距離行走訓練及重量背負調整練習，實際將自己所有會使用的裝備進行背包裝填，背包總重量，男生 10KG-12KG，女生 10KG 為目標。
	十四	裝備使用與負重訓練	長距離行走訓練及重量背負調整練習，實際將自己所有會使用的裝備進行背包裝填，背包總重量，男生 10KG-12KG，女生 10KG 為目標。

	十五	裝備使用與負重訓練	長距離行走訓練及重量背負調整練習，實際將自己所有會使用的裝備進行背包裝填，背包總重量，男生 10KG-12KG，女生 10KG 為目標。
	十六	裝備使用與負重訓練	長距離行走訓練及重量背負調整練習，實際將自己所有會使用的裝備進行背包裝填，背包總重量，男生 10KG-12KG，女生 10KG 為目標。
	十七	裝備使用與負重訓練	長距離行走訓練及重量背負調整練習，實際將自己所有會使用的裝備進行背包裝填，背包總重量，男生 10KG-12KG，女生 10KG 為目標。
	十八	緩和運動教學	學習長距離負重訓練之後，讓身體肌肉放鬆和緩和運動，避免肌肉緊繃，造成身體不適。
	十九	OK	OK
學習評量：	操作測驗 30%，過程評量 30%、成果報告 20%、心得分享 20%		
對應學群：	醫藥衛生、生命科學、社會心理、教育、管理、遊憩運動		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 探索課程_山的禮物	
	英文名稱： Adventure Education- Gifts of the mountain	
授課年段：	三下	學分總數： 1
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A 自主行動： A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動： B1.符號運用與溝通表達	
	C 社會參與： C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	2.能力顯著：自主學習、數位科技、自我超越、問題解決、外語應用。、3.個性完善：愛心熱誠、誠信正直、自律自省。、4.群性鮮明：接納同理、社會公民、團體合作、文化洞察、方案執行、國際理解。	
學習	1.透過一日領導(LOD)，學習決策、領導、執行…等領導素養。	

目標：	2. 登山活動的過程，察覺本身心理的變化，涵養堅毅的精神。 3. 學會察覺伙伴的身心狀況，給予適當、適時的協助。 4. 綜合所學的登山知識與技能，適當的展現。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	跨出舒適圈	登山活動行前安全提醒，檢查相關登山裝備，準備攀登百岳登山活動及心理建設。
	二	跨出舒適圈	登山活動行前安全提醒，檢查相關登山裝備，準備攀登百岳登山活動及心理建設。
	三	跨出舒適圈	登山活動行前安全提醒，檢查相關登山裝備，準備攀登百岳登山活動及心理建設。
	四	走進大自然	正式走入台灣高山環境，學習調整呼吸、步伐與調整背包負重狀態，適應環境所帶來的衝擊。
	五	走進大自然	正式走入台灣高山環境，學習調整呼吸、步伐與調整背包負重狀態，適應環境所帶來的衝擊。
	六	走進大自然	正式走入台灣高山環境，學習調整呼吸、步伐與調整背包負重狀態，適應環境所帶來的衝擊。
	七	走進大自然	正式走入台灣高山環境，學習調整呼吸、步伐與調整背包負重狀態，適應環境所帶來的衝擊。
	八	心的聲音	進行 LOD（一日領導）活動，學習察覺團隊的狀態，並當下決策與調節行進順序，維持團隊良好運作。
	九	心的聲音	進行 LOD（一日領導）活動，學習察覺團隊的狀態，並當下決策與調節行進順序，維持團隊良好運作。
	十	心的聲音	進行 LOD（一日領導）活動，學習察覺團隊的狀態，並當下決策與調節行進順序，維持團隊良好運作。
	十一	屬於你的冒險	進行 LOD，適應 3000 公尺以上高山，瞭解身體的狀況避免高山反應，察覺伙伴的身心狀況給予協助。
	十二	屬於你的冒險	進行 LOD，適應 3000 公尺以上高山，瞭解身體的狀況避免高山反應，察覺伙伴的身心狀況給予協助。
	十三	屬於你的冒險	進行 LOD，適應 3000 公尺以上高山，瞭解身體的狀況避免高山反應，察覺伙伴的身心狀況給予協助。
	十四	邁向頂峰	進行 LOD，攀登主峰活動，察覺身心狀態，調整團隊行進速度，完成團隊登頂。
	十五	邁向頂峰	進行 LOD，攀登主峰活動，察覺身心狀態，調整團隊行進速度，完成團隊登頂。
	十六	邁向頂峰	進行 LOD，攀登主峰活動，察覺身心狀態，調整團隊行進速度，完成團隊登頂。

	十七	OK	OK
學習評量：	過程評量 30%、同儕互評 20%、成果報告 30%、心得分享 20%		
對應學群：	醫藥衛生、地球環境、社會心理、教育、管理、遊憩運動		
備註：			

陸、課程輔導諮詢實施與流程

一、學生適性選修輔導將搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由專任輔導教師或導師協同辦理。

二、本校課程計畫書已經主管機關准予備查，課程諮詢教師召集人（簡稱召集人）統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。

三、本校每學期選課前，由召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。

四、選課說明會辦理完畢後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：

（一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。

（二）生涯未定向：家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：

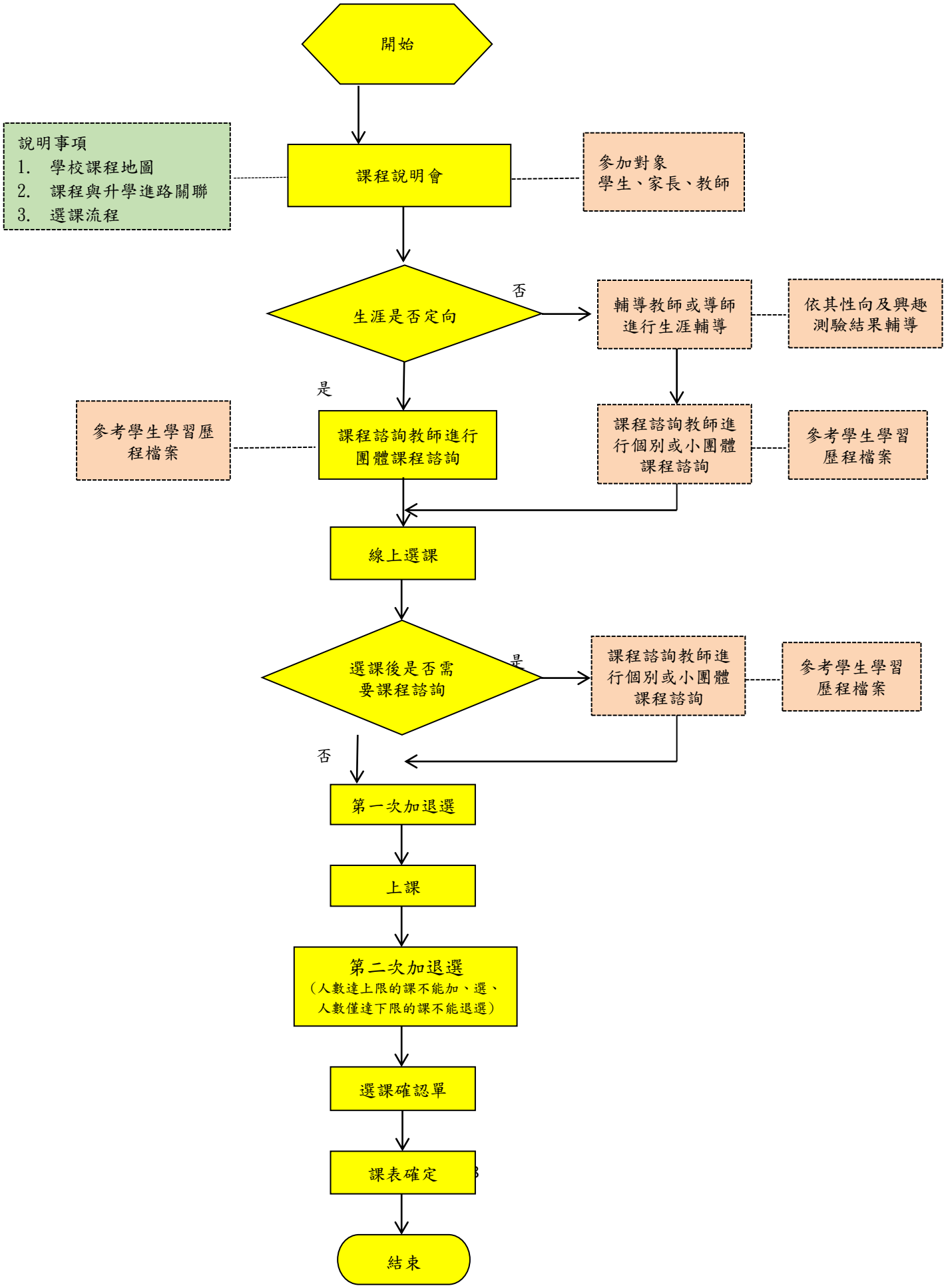
1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
2. 導師視學生需求向輔導處中心申請輔導，由專任輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

五、召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。

六、課程諮詢教師每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

七、 課程輔導諮詢實施原則流程圖，詳如下頁：

課程輔導諮詢實施原則流程圖



柒、生涯規劃相關資料

★選課的考量

人生分分秒秒都在做決定，如果把人生地圖攤開，上面一定布滿密密麻麻的十字路口，不論願不 願意，你必須選擇向前走、向左轉或是向右轉，無法在原地停留太久。

人生不同階段會經歷不同的事 件與決定，例如：高中生從高一升上高二時，通常都須做選課的決定。選課的決定，攸關你是否選到 自己喜歡上的課程、學測或指考成績的高低、及大學科系選擇的問題等。所以在選課時，常思考「我 喜歡什麼？我能做什麼？我必須做什麼？ 」等問題，將有助於順利地抉擇。

下圖是生涯抉擇的金三角，在生涯選擇上，有三個面向是你需要考量的，茲分述如下：

一、學生自我認識

含興趣、能力、性向、價值觀以及學業成績、個性特質等，在這個部分你可以參考以前你做過 的心理測驗，從測驗當中發現自己的強項以及比較突出的能力或興趣，再配合你對大學學群、學類與 學系的了解，找出幾個可能的方向，將這些因素考量後，可以與老師、家人或同學討論，再做決定。

二、社會環境關係

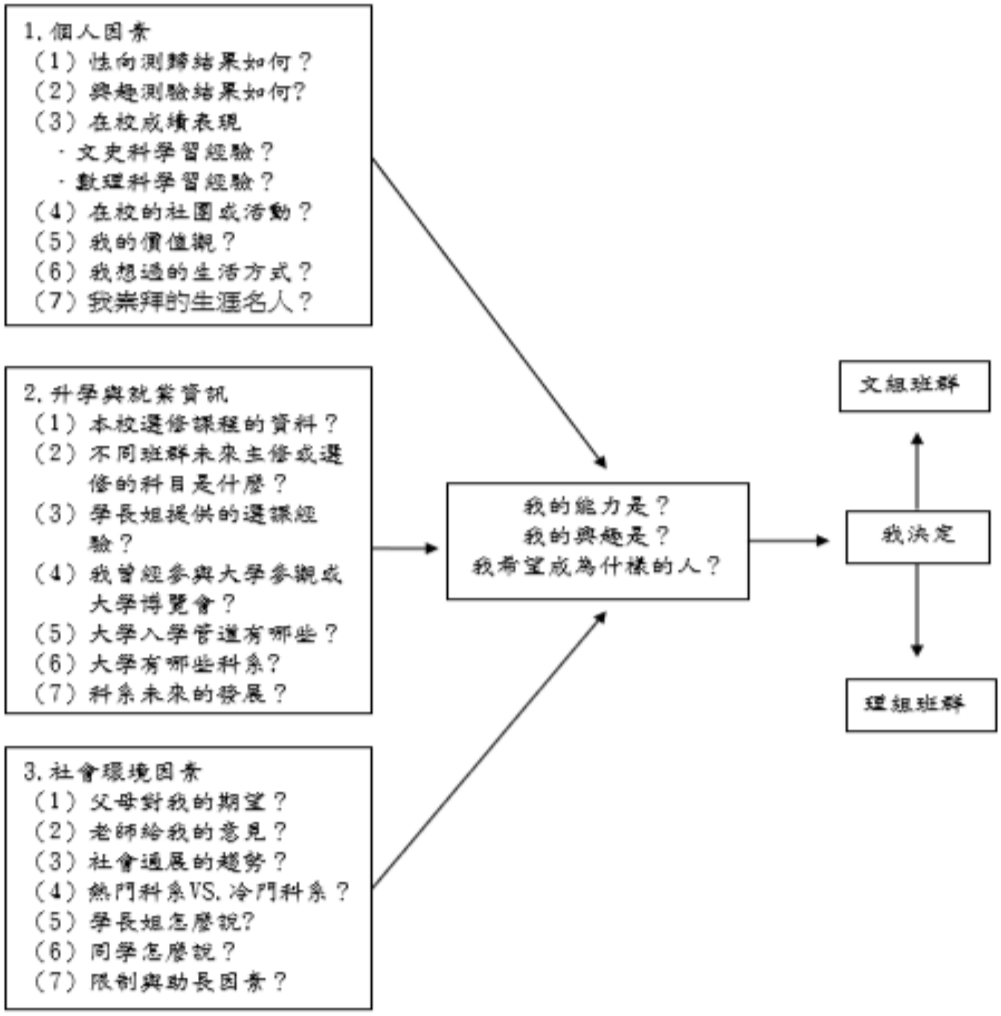
包含家庭因素、社會發展趨勢、科系未來走向及就業機會等，這些都是在選課時重要的考慮因素。 如果你想知道這方面的相關訊息，可以上人力資源相關網站，或參考《遠見》與《天下雜誌》出版的 生涯資訊專刊，就可以獲得比較接近社會現況的生涯資訊。

三、教育與職業探索

包含目前有哪些大學？大學又有哪些科系？這些科系未來的升學與發展為何？與這些科

系相關 或性質相近者是哪些？要了解這些資訊，你可以瀏覽升學相關網站、實地去大學參訪、詢問學長姐或 至輔導室查詢相關資料。

選課決定看似簡單，卻蘊藏著深厚的學問。
以下從三大方向去探討個人的考量因素， 包括個人因素、升學與就業資訊以及社會環境因素。最後，在多方考量後，協助同學做出一個比較完善的選課 決定， 流程如下圖所示：



能面對現實審慎規劃，將有助於個人充滿希望與信心，並產生有目標、有優先順序的步調。近年來，由於終生教育的推廣與生涯發展理念的倡導，遂使個人的生涯發展受到相當的重視。對於青少年生涯發展的正確建立與選擇是迫不及待的，以增進執行能力，落實生涯規劃，瞭解自我的生涯發展狀況，使自己能在社會的多元變遷、科技日新月異的發展過程中，不斷的進步與成長，確保未來生涯發 展的成功。

捌、學生學習地圖

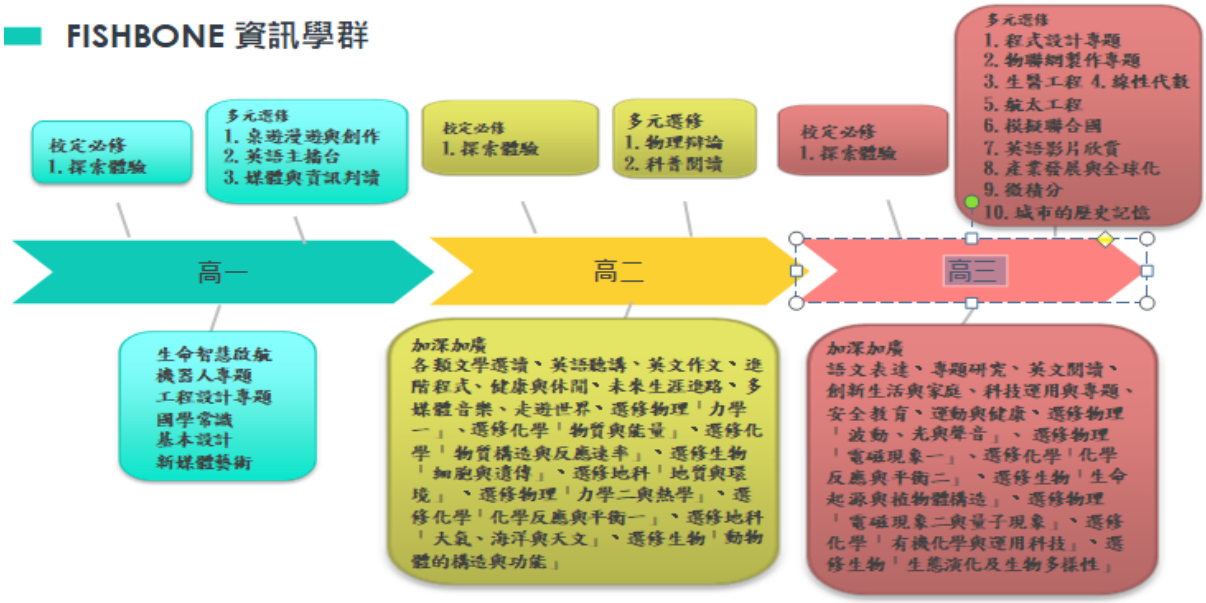
一、社會組必選修學分數

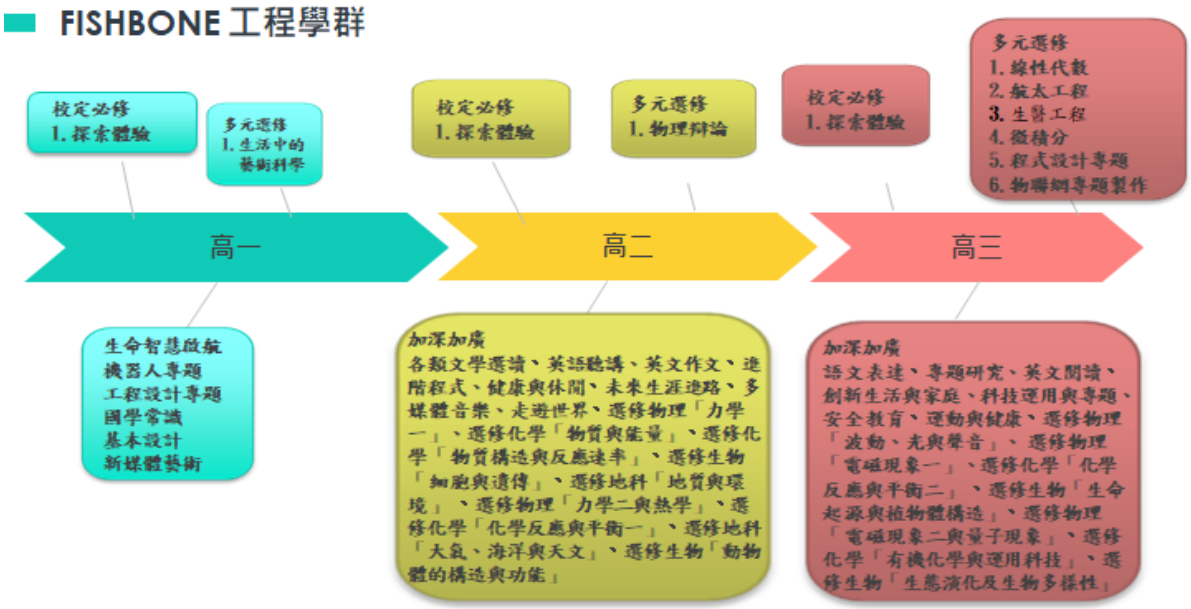
		必修			選修		
年級	學期	需修學分數	部定必修學分	校定必修學分	需修學分數	加深加廣開課數	多元選修開課數
高一	上	33	27	1	2	4	6
	下	33	27	1	2	3	6
高二	上	29	23	1	6	8	11
	下	29	23	1	6	9	10
高三	上	16	10	1	19	13	13
	下	14	8	1	21	11	12

二、自然組必選修學分

		必修			選修		
年級	學期	需修學分數	部定必修學分	校定必修學分	需修學分數	加深加廣開課數	多元選修開課數
高一	上	33	27	1	2	4	5
	下	33	27	1	2	3	7
高二	上	29	23	1	6	12	9
	下	29	23	1	6	12	10
高三	上	16	10	1	19	13	18
	下	14	8	1	21	12	14

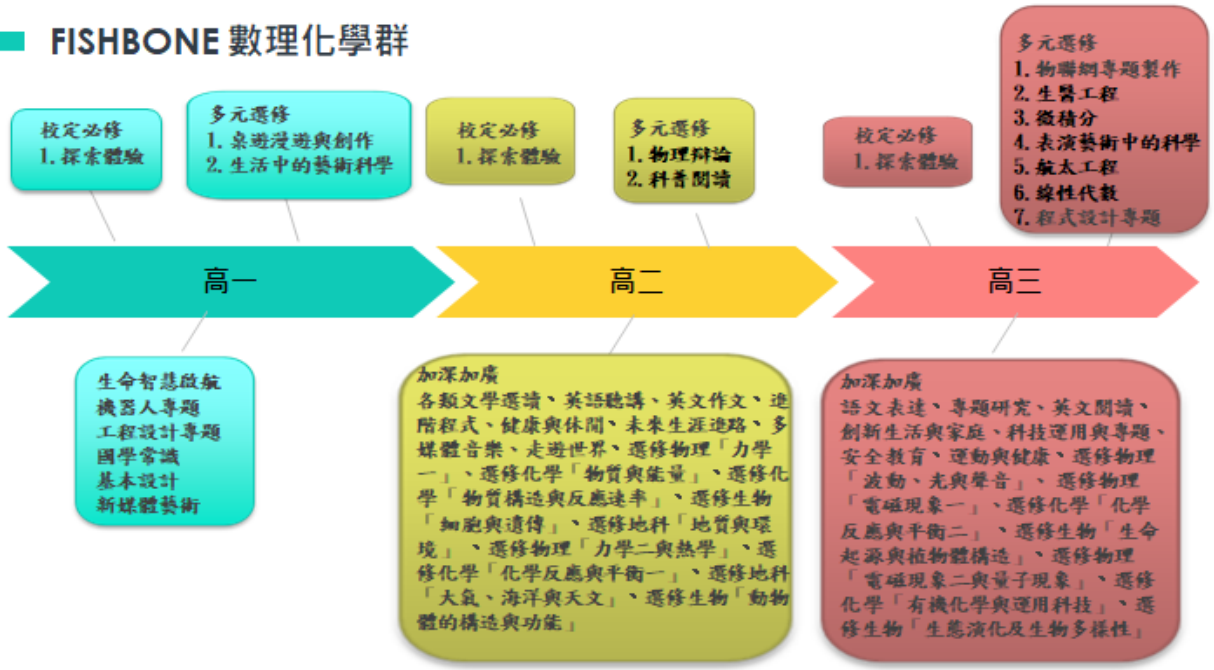
三、本校開設課程與 18 學群關係魚骨圖



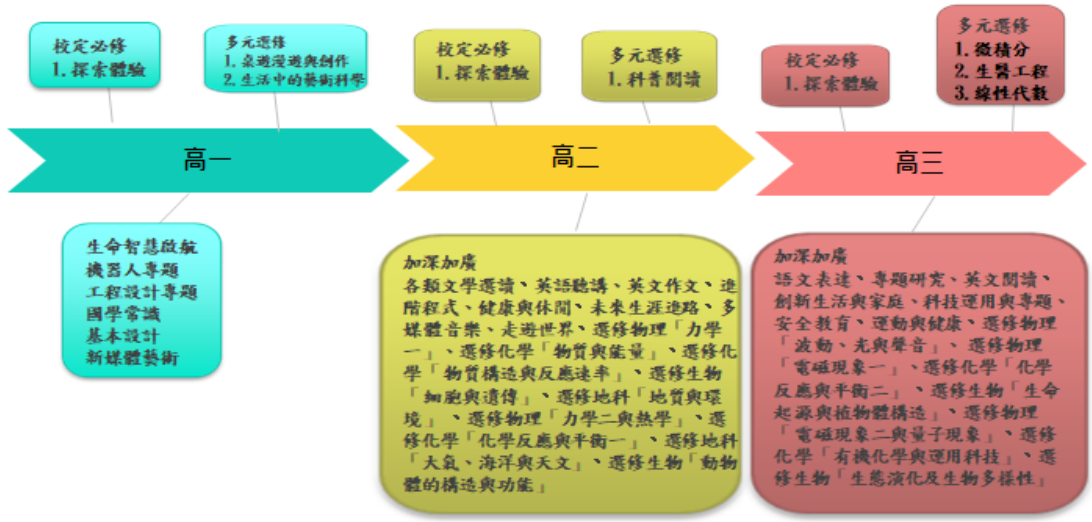


高一、二部分—
彈性學習包含：1. 專題小論文　2. 自主學習　3. 校隊培訓 4. 特色活動（學習博覽會. 跨境學習. 校慶展演）
團體活動包含：1. 班級活動 2. 社團活動 3. 服務學習 4. 周會活動 5. 講座
高三部分—
彈性學習僅包含：生涯大師一項、而團體活動則與高一、二同

FISHBONE 數理化學群



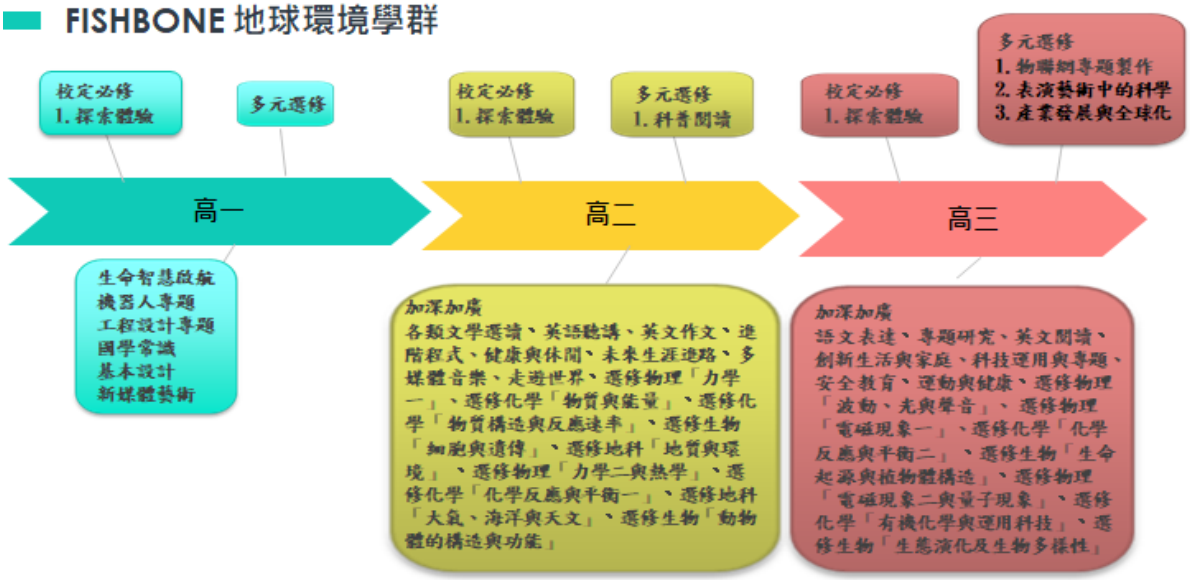
FISHBONE 生命科學學群



高一、二部分—
彈性學習包含：1. 專題小論文　2. 自主學習　3. 校隊培訓 4. 特色活動（學習博覽會. 跨境學習. 校慶展演）
團體活動包含：1. 班級活動 2. 社團活動 3. 服務學習 4. 周會活動 5. 講座
高三部分—
彈性學習僅包含：生涯大師一項、而團體活動則與高一、二同

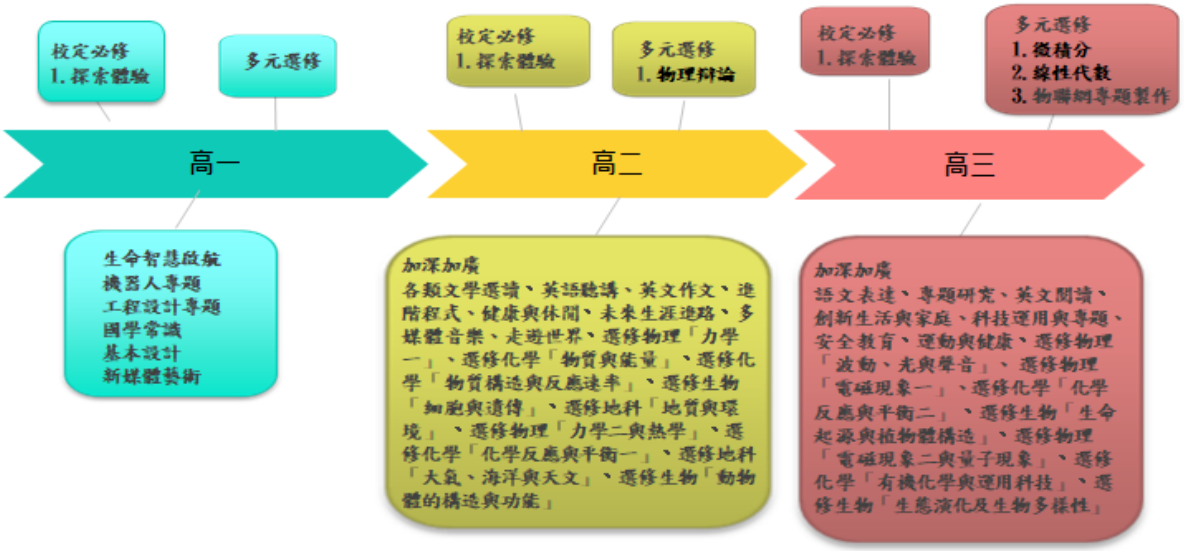
FISHBONE 生物資源學群

FISHBONE 地球環境學群

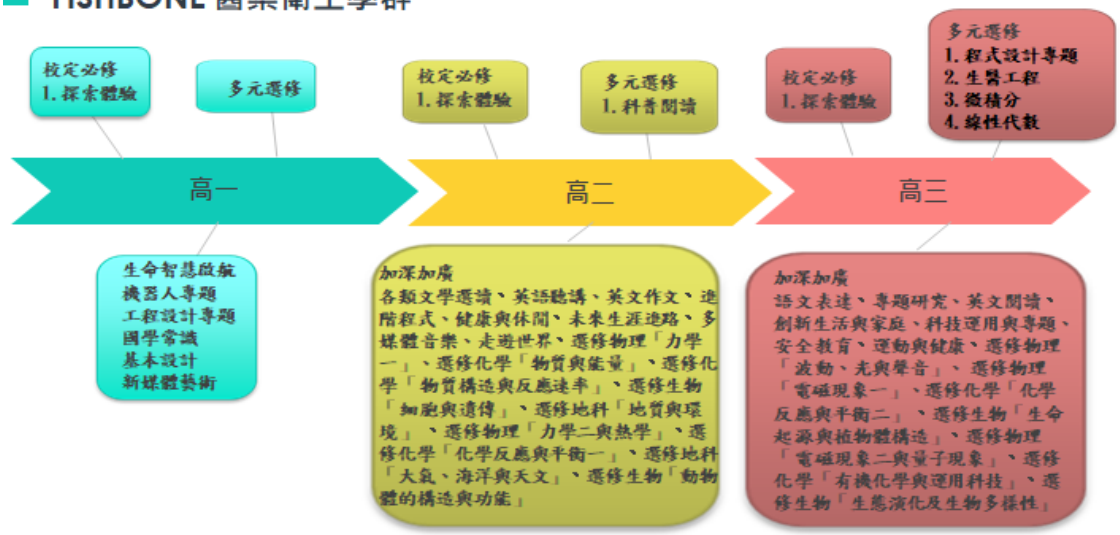


高一、二部分—
彈性學習包含：1.專題小論文　2.自主學習　3.校隊培訓 4.特色活動（學習博覽會.跨境學習.校慶展演）
團體活動包含：1.班級活動 2.社團活動 3.服務學習 4.周會活動 5.講座
高三部分—
彈性學習僅包含：生涯大師一項、而團體活動則與高一、二同

FISHBONE 建築設計學群

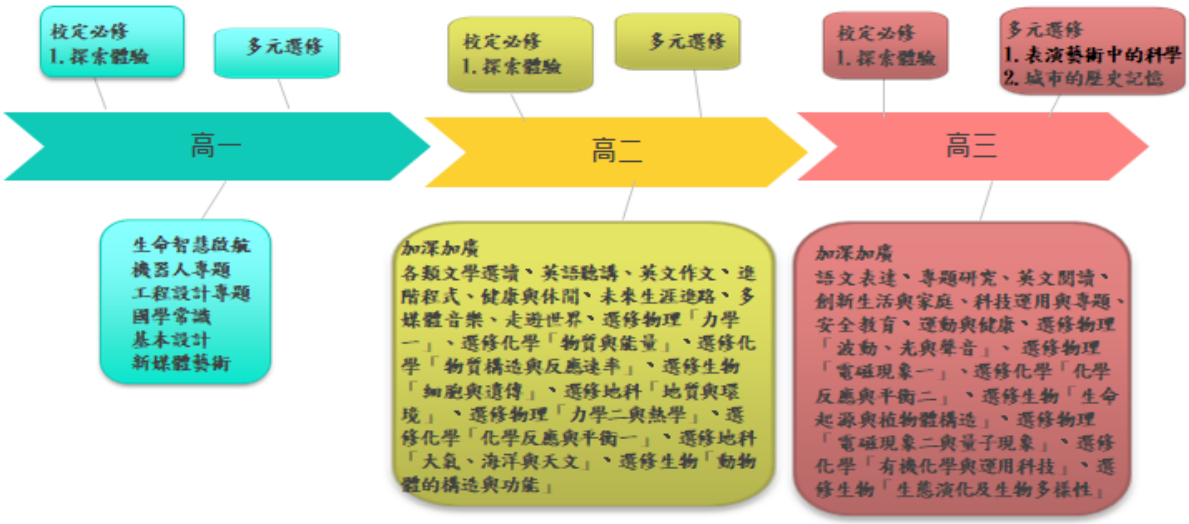


FISHBONE 醫藥衛生學群

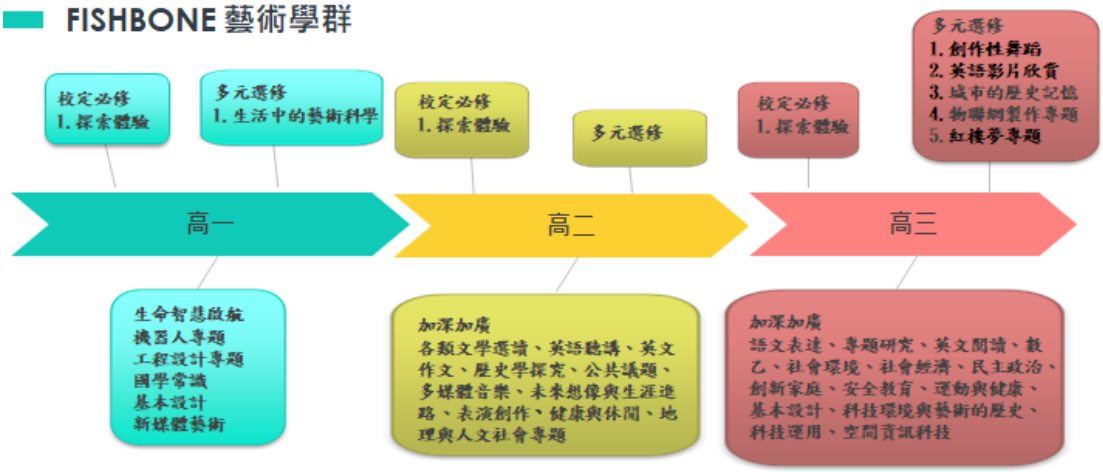


高一、二部分—
彈性學習包含：1. 專題小論文　2. 自主學習　3. 校隊培訓 4. 特色活動（學習博覽會. 跨境學習. 校慶展演）
團體活動包含：1. 班級活動 2. 社團活動 3. 服務學習 4. 周會活動 5. 講座
高三部分—
彈性學習僅包含：生涯大師一項、而團體活動則與高一、二同

FISHBONE 遊憩運動學群

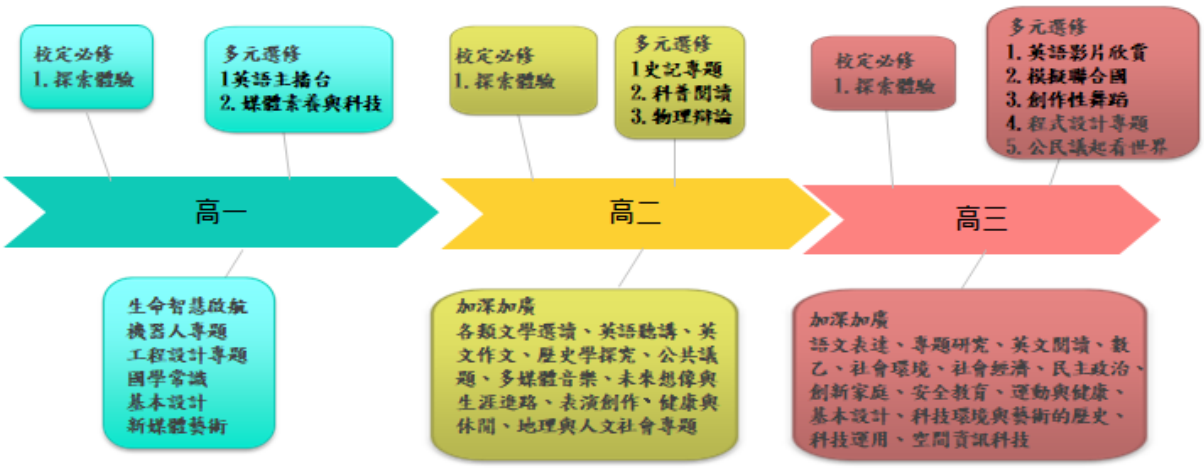


FISHBONE 藝術學群

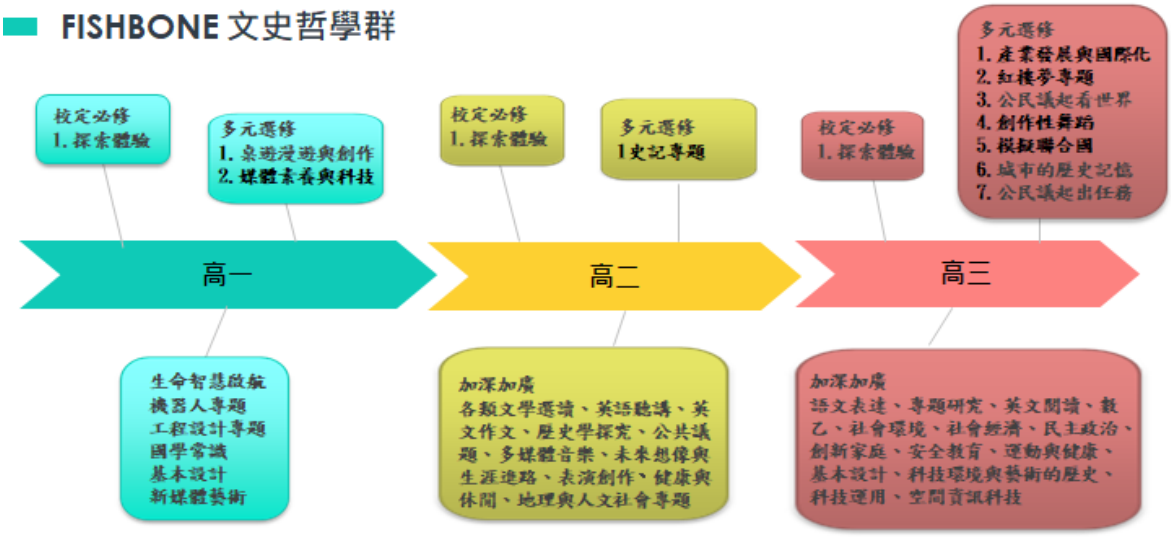


高一、二部分—
彈性學習包含：1. 專題小論文　2. 自主學習　3. 校隊培訓 4. 特色活動（學習博覽會. 跨境學習. 校慶展演）
團體活動包含：1. 班級活動 2. 社團活動 3. 服務學習 4. 周會活動 5. 講座
高三部分—
彈性學習僅包含：生涯大師一項、而團體活動則與高一、二同

FISHBONE 大眾傳播學群



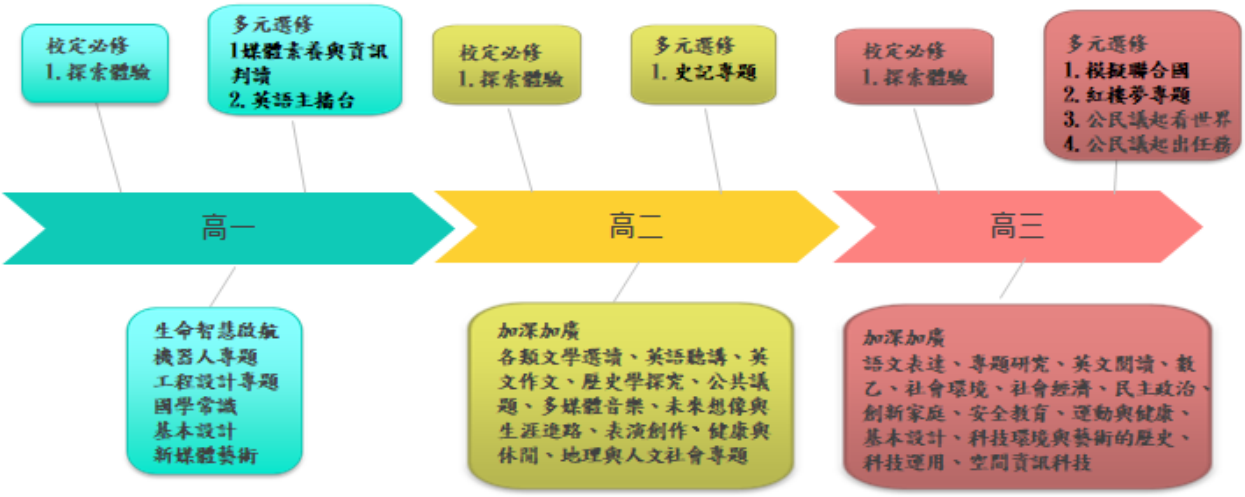
FISHBONE 文史哲學群



高一、二部分—
彈性學習包含：1. 專題小論文　2. 自主學習　3. 校隊培訓 4. 特色活動（學習博覽會. 跨境學習. 校慶展演）
團體活動包含：1. 班級活動 2. 社團活動 3. 服務學習 4. 周會活動 5. 講座
高三部分—
彈性學習僅包含：生涯大師一項、而團體活動則與高一、二同

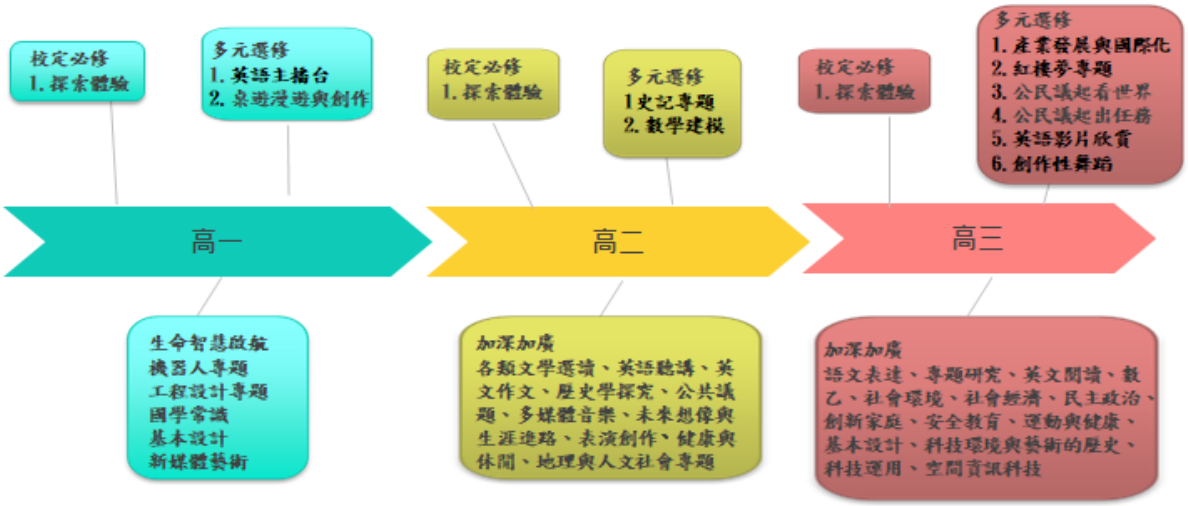
FISHBONE 外語學群

FISHBONE 法政學群

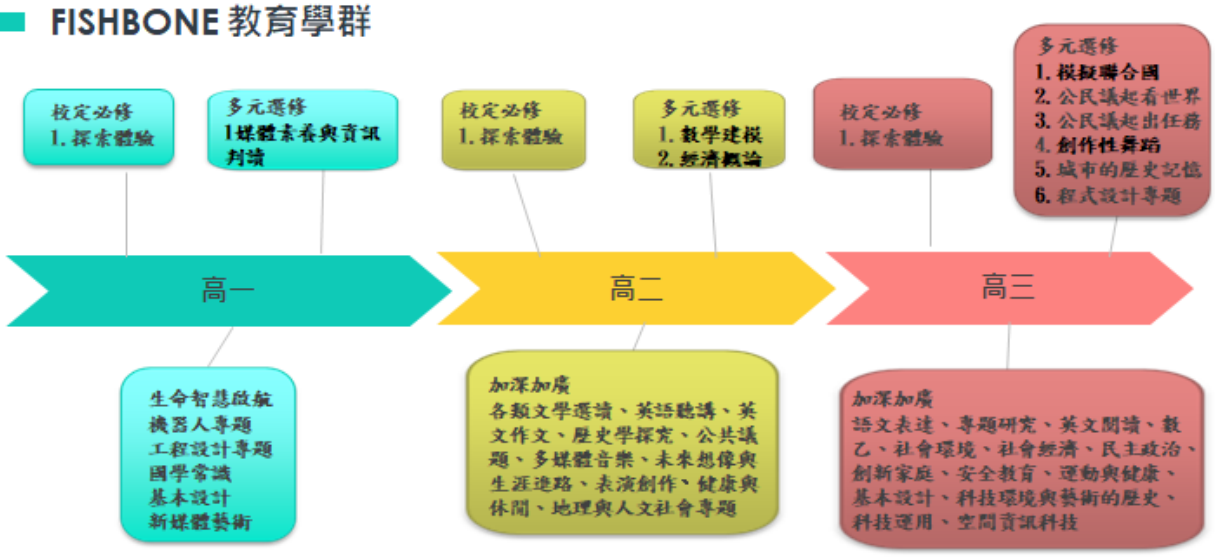


高一、二部分—
彈性學習包含：1. 專題小論文　2. 自主學習　3. 校隊培訓 4. 特色活動（學習博覽會. 跨境學習. 校慶展演）
團體活動包含：1. 班級活動 2. 社團活動 3. 服務學習 4. 周會活動 5. 講座
高三部分—
彈性學習僅包含：生涯大師一項、而團體活動則與高一、二同

FISHBONE 社會心理學群

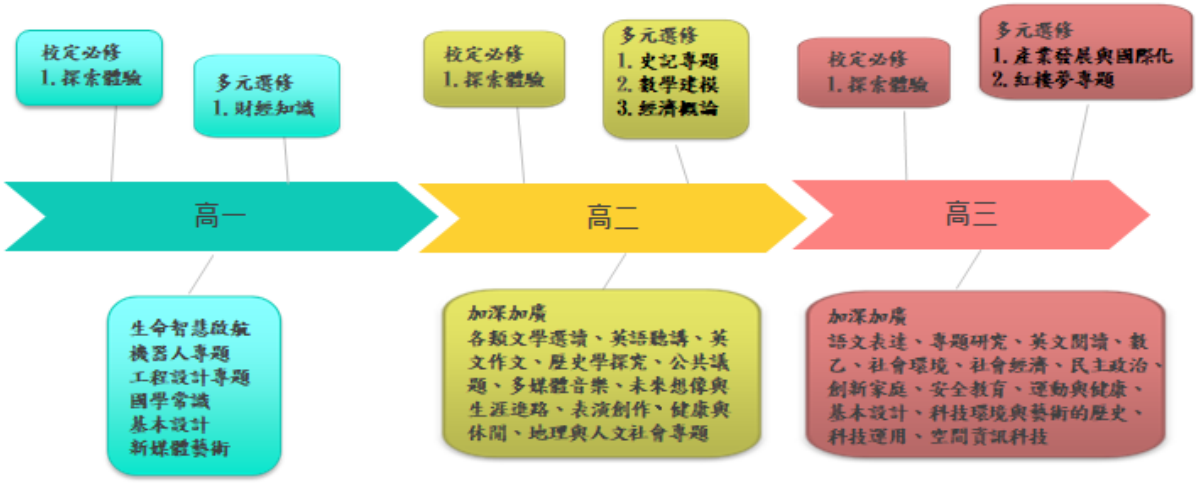


FISHBONE 教育學群

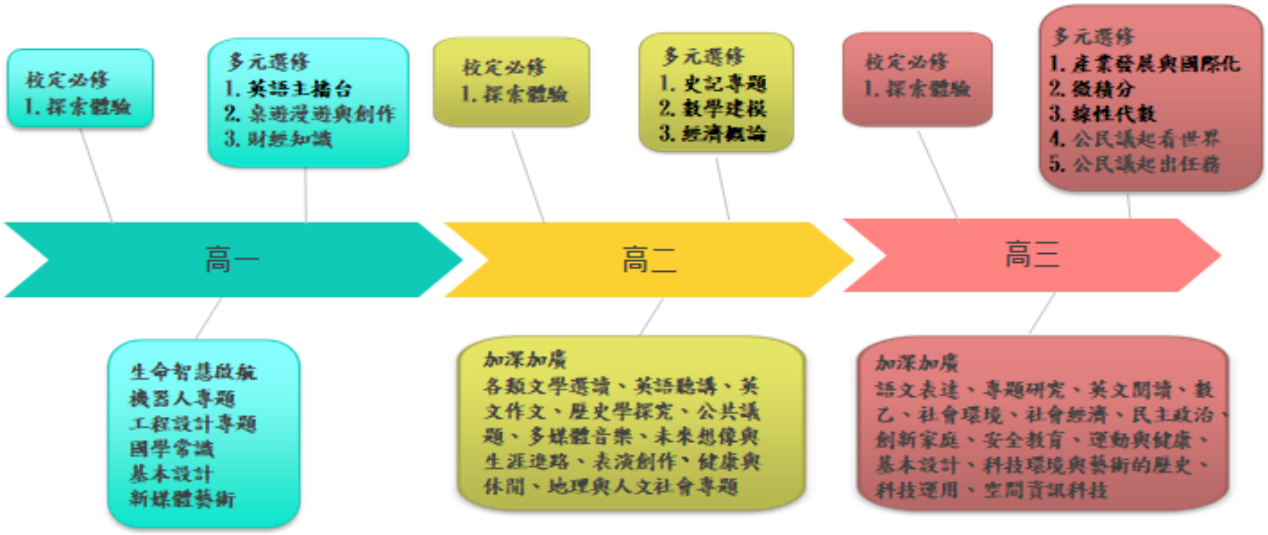


高一、二部分—
彈性學習包含：1. 專題小論文　2. 自主學習　3. 校隊培訓 4. 特色活動（學習博覽會. 跨境學習. 校慶展演）
團體活動包含：1. 班級活動 2. 社團活動 3. 服務學習 4. 周會活動 5. 講座
高三部分—
彈性學習僅包含：生涯大師一項、而團體活動則與高一、二同

FISHBONE 管理學群



FISHBONE 財經學群



高一、二部分—
彈性學習包含：1. 專題小論文　2. 自主學習　3. 校隊培訓 4. 特色活動（學習博覽會. 跨境學習. 校慶展演）
團體活動包含：1. 班級活動 2. 社團活動 3. 服務學習 4. 周會活動 5. 講座
高三部分—
彈性學習僅包含：生涯大師一項、而團體活動則與高一、二同

玖、升學進路

一、升學考試與管道

（一）考試：

種類	時間	科目	方式	用途	備註
學科能力測驗	高三寒假	國語文、英語文、數學（二年級依學生進路分數學 A 與數學 B)、自然科學、社會等科目之必修學分	5 科選考	繁星推薦、申請入學與分發入學參採	
分科測	高三畢業後七月	數學甲、物理、化學、生物、歷史、地理、公民與社會等各科目部定必修及加深加廣選修	7 科自由選考	分發入學參採	
術科考試	高三寒假	音樂、美術、體育三項術科考試由「大學術科考試委員合會」負責統一辦理，其餘由各校系自行辦理	依專長報名	申請入學與分發入學參採	

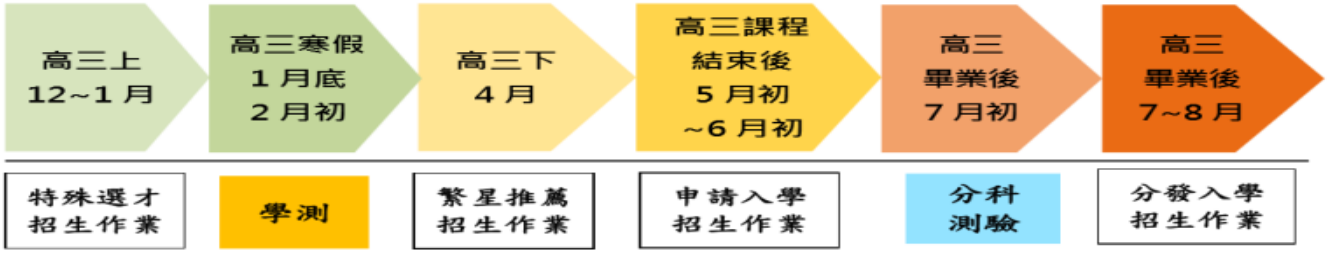
（二）管道：國內篇

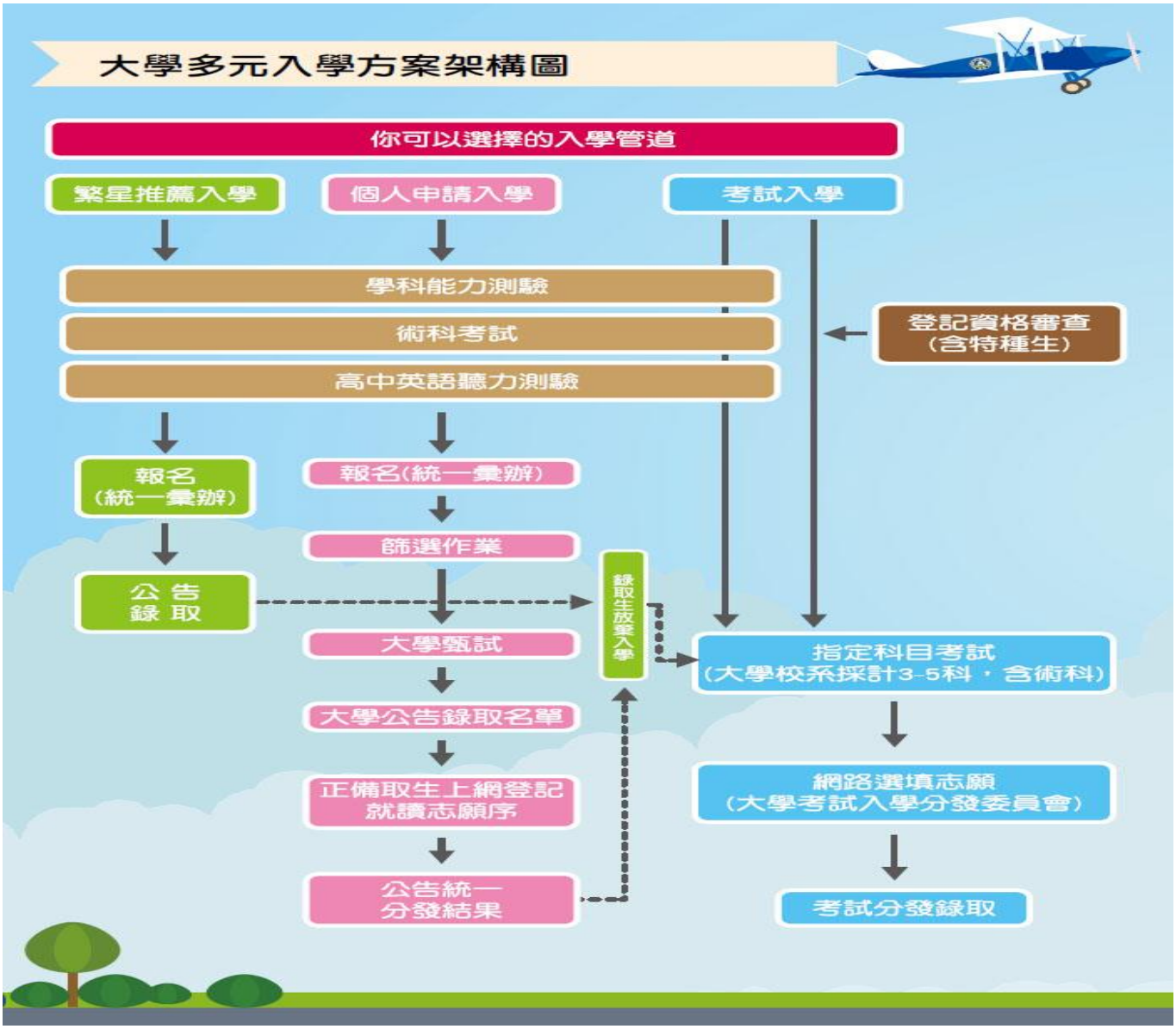
1. 特殊選才
2. 繁星推薦
3. 申請入學
4. 分發入學

發生時間	進路名稱	精神	內容
高三上學	特殊選才	增進學生來源多樣，招生有特殊才能、經歷、成就的學生，並顧及弱勢與大學所在區域之在地學生	依據特殊選才項目內容選才
高三下學期四月	繁星推薦	強調平衡區域、城鄉就學機會，推動就近入學高中	依據在校成績選才
高三下學期五月初至六月初	申請入學	強調適才適所，拔尖扶弱，參採學習歷程、多元表現或透過校系自辦甄試項目進行選才	依據學測(X)與綜合學習表現(P)選才
高三畢業後八月	分發入學	強調簡單一致，僅採計入學	依據學測、選考(或術科)

		考試成績，直接分發	等成績選才

國內升學示意圖：





（三）管道：國外篇

國外升學示意圖：

時間點	加拿大雙聯學制		以學測申請海外升學
	加拿大課程進度	升學輔導進度	
高一	加拿大安省 十~十一年級 英語文課程	確立志向 擬訂個人履歷計畫 準備留學考試 雙聯選修課程選課輔導	確立志向 擬訂個人履歷計畫 準備留學考試
升高二 暑假	加拿大安省 十一年級英語文課程	出國考察或 參與大學營隊	參與大學營隊
高二	加拿大安省 十二年級英語文課程 各學科選修課程	撰寫申請計畫文件 通過留學考試 檢核服務學習時數	撰寫申請計畫文件 通過留學考試 檢核服務學習時數
升高三 暑假	加拿大安省 各學科選修課程	蒐集整理 大學申請資料	蒐集整理 大學申請資料
高三上 9~12 月	加拿大安省 各學科選修課程	線上申請 繳交申請資料	線上申請 繳交申請資料
高三寒 假	加拿大安省 各學科選修課程	準備入學面試	參加學測
高三下 2~4 月	加拿大安省 各學科選修課程	參加入學面試	參加入學面試

（四）生涯魔法師 ~~一步一腳印的高中生涯任務

□參加科系導覽講座、職涯講座

□參加各大學自辦之校系博覽會，譬如臺大杜鵑花節(每年 3 月)、政大包種茶節(每年 11 月）、清大紫荊花季(每年 4 月）、成大單車節、興大春蟄節….建議入寶山勿空手而回，參觀之前先做過功課，不流於走馬看花.

□參加寒暑假各大學校系自辦的各類營隊活動或工作坊或「大學&技職校院多元入學博覽會」

□善用校內生涯資源，譬如：與輔導老師討論、至「生涯資訊室」借閱資料或電腦查詢

□結合性向測驗、興趣量表、學系探索量表結果，與重要他人討論、進行選課評估

□運用生涯網站資源，隨時查詢校系資料及升學管道

□參與社團、幹部、競賽、檢定、服務學習或多元活動、 自主學習成果，展現個人人格特質或修課紀錄

□定期檢視學習內涵，作為修課之準備 □學習成果的整理記錄與省思，進行學習歷程檔案的累積與上傳

（五）生涯停看聽~好用的生涯資源

二、十八學群與相關課程規畫表：

私立靜心高中各年級課程學分規劃與 18 學群關聯表

學群	興趣	組別	校定必修	加深加廣	109 多元選修開課
藝術	A	社會組	探索體驗 （1）上下 2 （2）上下 2 （3）上下 2	**一年級：** 生命智慧啟航（上）2、 機器人專題（上）2、 工程設計專題（下）2 國學常識（上下）2 基本設計（上）1 新媒體藝術（下）1 **二年級：** 各類文學選讀（上下）2、 英語聽講（上下）2、 英文作文（上下）2、 歷史學探究（下）2、 公共議題（上）2、 多媒體音樂（上下）2、 未來想像（上下）2、 表演創作（上下）2 健康與休閒（上下）2、 地理與人文社會專題（下）2 **三年級：** 語文表達（上下）2、 專題研究（上下）2、 英文閱讀（上下）2、 社會環境（下）3、 社會經濟（下）3 民主政治（上）3、 創新家庭（上下）2、 安全教育（上下）2、 運動與健康（上下）2、 科技環境與藝術的歷史（上）3 族群性別與國家的歷史（上）3 科技運用（上下）2 空間資訊科技（上）3	法語 1.2.3.4.5.6（上）（下）、 西班牙語 1.2.3.4.5.6（上）（下）、 德語 1.2.3. 4.5.6（上）（下） 產業發展與全球化 2（上） 創作性舞蹈 4（上）（下） 英語主播台 4（上）（下） 數學建模 2（上）（下） 財金知識 2（下） 英語影片欣賞與創作 2（上）（下） 桌遊漫遊與創作 2（上） 生活中的藝術科學 2（下） 物聯網專題製作 2（下） 城市的歷史記憶 2（上） 《史記》專題探究 2（上）（下） 《紅樓夢》專題探究 2（上）（下） 走遊世界 2（下） 金錢 VS 正義攻防戰 2（上） 人權議題大進擊 2（上） 公民議題出任務 2（上）
社會心理	SE				
大眾傳播	SA				
外語	SA				
文史哲	SA				
教育	SE				
法政	SE				
管理	SEC				
財金	EC				

<table>
<tr><td>資訊</td><td>RI</td><td rowspan="6">自然組</td><td rowspan="12">探索體驗
（1）上下 2
（2）上下 2
（3）上下 2</td><td rowspan="12">一年級：
國學常識（上下）2
基本設計（上）1
新媒體藝術（下）1
生命智慧啟航（上）2
機器人專題（上）2、
工程設計專題（下）2
二年級：
各類文學選讀（上下）2
英文作文（上下）2
英語聽講（上下）2
選修物理（上下）4
選修化學（上下）4
選修生物（上下）4
選修地科（上下）4
健康與休閒（上下）2
多媒體音樂（上下）2
走遊世界（下）2
未來生涯進路（上下）2
進階程式設計（上下）2
三年級：
語文表達（上下）2、
專題研究（上下）2、
英文閱讀（上下）2
選修物理（上）4
選修物理（下）2
選修化學（下）4
選修化學（上）4
選修生物（上下）4
安全教育（上下）2、
運動與健康（上下）2
科技運用與專題（上下）2
創新生活與家庭（上下）2</td><td rowspan="12">法語 1.2.3.4.5.6（上）（下）、
西班牙語 1.2.3.4.5.6（上）（下）、
德語 1.2.3.4.5.6（上）（下）
《史記》專題探究 2（上）（下）
《紅樓夢》專題探究 3（上）（下）
科普閱讀-論文寫作科學短講 2（下）
創作性舞蹈 4（上）（下）
物理辯論 4（上）（下）
表演藝術中的科學 2（上）
英語主播台 4（上）（下）
物聯網專題製作 2（下）
航太工程概論 4（上）（下）
生醫工程概論 4（上）（下）
微積分 4（上）（下）
數學建模 2（上）（下）
財金知識 2（下）
經濟概論 2（上）（下）
英語影片欣賞與創作 2（上）（下）
桌遊漫遊與創作 2（上）
生活中的藝術科學 2（下）
程式設計（上）2
線性代數 4（上）（下）
人權議題大進擊（上）2
岩石的世界 2（下）</td></tr>
<tr><td>工程</td><td>RI</td></tr>
<tr><td>數理化</td><td>RI</td></tr>
<tr><td>生命科學</td><td>RI</td></tr>
<tr><td>生物資源</td><td>RI</td></tr>
<tr><td>地球環境</td><td>RI</td></tr>
<tr><td>建築設計</td><td>RIA</td><td>跨自社</td></tr>
<tr><td>醫藥衛生</td><td>RIS</td><td>跨自社</td></tr>
<tr><td>遊憩運動</td><td>IS</td><td>跨自社</td></tr>
</table>

說明：

1. 加深加廣：開課名稱/開課學期/開課學分數—例如：科技運用與專題（上下）2
   多元選修：開課名稱/開課年級/開課學期--例如：英語主播台 4（上）（下）
2. 各學群各年級開課規劃表請參閱「18 學群魚骨圖」
3. 本學群之「基礎學系」「應用學系」與「整合學系」請參考「大學學群與科系交通網」

文史哲學基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">中國語文、台灣語文、歷史、哲學、史地、國語文教育</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>中國文學</td><td rowspan="2">主要課程包括：了解中國歷代 文學作品及思想、了解中外文 化思想的演變、了解政治或社會制度與歷史發展的關係，並學習鑑賞歷史文物及蒐集、整理地方歷史文獻。</td><td>國學導讀、文學概論、語言學、文字學、聲韻學、訓詁學、中國思想史、詩選等。</td></tr>
<tr><td>台灣文學</td><td>文學概論、語言學、臺灣文化史、臺灣文學史、母語習作、臺灣民俗文化等</td></tr>
<tr><td>歷史</td><td rowspan="2">主要要學習中外哲學史、要了 解歷代哲學家的思想與影響、了解人類對宇宙及世界的觀念、了解法律及社會制度設計的原因、假設及社會正義的意義與內涵。課程還包括了研究人的意志是否自由、倫理道德的本質和必要性、探討知識的本質和來源、宗教的本質及心靈和物質的關係。</td><td>史學理論、史學研究方法、世界史、中國史、臺灣史、史記、史學方法論等</td></tr>
<tr><td>哲學</td><td>哲學概論、邏輯、倫理學、形上學、中國哲學史、西洋哲學史、史學議題研討等。</td></tr>
<tr><td>文化創意產業學</td><td>透過藝術展現文化特色</td><td>文學史、文化史、管理學、美學與藝術史、博物館學、器物文化、文化資產與現行法規、 口語溝通策略與演練、展演藝術語表達等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">外語學群、大眾傳播學群、社會與心理學群、教育學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">文史哲學群主要可分為中文系、歷史系及哲學系等，但無論是哪個科系，文史哲學群的共同點就是必須閱讀大量文章與書籍，消化後再提出自己的看法、解釋與觀點，因此文史哲學群的教學目標就是訓練學生的獨立思考、批評、邏輯和表達能力。
由於過去臺灣重視科技、財金等實務性的科系影響下，文史哲學群總被 認為是職場上的冷門科系，但隨著政府對文創產業的大力推動下，再加上網路及媒體業的發展，使得滿腹經綸，擅長文字、思考及批判能力的文史哲學群人才成為文創及資訊內容素材的提供者，人才需求也正逐步上揚。
另外，為協助提升學生未來的就業能力，學校相當鼓勵學生跨域學習，除了課程提升實務性教學比例，並加入其他領域的師資課程外，也鼓勵學生申請輔系、雙主修，並且降低必修學分的限制，讓學生選修他系課程，更有彈性去選想學的課，培養其他專業知能，加強未來就業競爭力。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度。</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">藝術型(A)、社會型(S)</td></tr>
</table>

多元智能	多元智能 語文智能、內省智能
人格特質	細膩、敏銳(感)、喜歡思考相關聯課程說明
生涯發展	文史教師、文字編輯、作家或評論家、文物管理師、哲學歷史研究人員、 語言學研究人員。
知識領域	歷史與文化、傳播與媒體、宗教與哲學、本國語文、外國語文、國文、英

外語學群基本資料

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">英語、歐洲語文、日本語文、東方語文、應用語文、英語教育</td></tr>
<tr><td rowspan="7">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>英語</td><td rowspan="6">學群主要有英語、歐洲語 文、日本語文、韓國語文、翻 譯等學類，其中又以英語及日 語為多，這些學類多重視外語 能力的運用，包含聽、說、讀、 寫能力，並能了解外國歷史、 國情文化及文學，成為國與國 之間的溝通人才。
另外，除了語言本身的教學 之外，學校也越來越注重語言 的「應用面」，引進其他領域課 程，如商業管理、貿易、行銷、傳播、會展、餐旅、教育等，培 養除語文外的第二專長。</td><td>英語口語訓練、寫作與閱讀、 翻譯習作、口譯訓練、專業英 語會話與新聞英語等</td></tr>
<tr><td>歐洲語文</td><td>歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等</td></tr>
<tr><td>日本語文</td><td>日語發音、日語會話、日語語法、日本文學、日文寫作、日 本概論、語言學、中日翻譯等</td></tr>
<tr><td>歐洲語文學</td><td>歐洲文學概論、歐洲文化文明、(法國、德國、西班牙分組)-語法、會話、作文、翻譯等</td></tr>
<tr><td>翻譯學</td><td>筆譯、逐步口譯、視譯、西洋 文化、英語文法寫作、第二外 語、商業概論、科技概論等</td></tr>
<tr><td>韓國語文學</td><td>韓語正音、韓語會話、韓語語法、韓國文學、韓國歷史地理、語言學、韓語翻譯</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">文史哲學群、大眾傳播學群、教育學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">語言，是開啟世界大門的鑰匙。隨著全球化社會發展，外語人才備受矚目，國與國之間的溝通總需要這些人才來擔任橋樑角色，因此，外語能力好的人在社會競爭上就相對吃香的多。不過，也正因世界大門的全面開啟，光擁有一種鑰匙已經不夠看，如果能有兩種，甚至三種語言以上的外語能力，便能擁有更好的競爭力。
除了多種外語能力之外，目前各個學校也越來越重視語言的應用面，引進如商管、行銷、傳播、餐旅等領育師資，畢竟語言只是個工具，還要懂得工具要怎麼用，才能發揮它的價值。外語學群積極培養學生的「第二專長」，除了開設其他專業課程外，也鼓勵學生選修其他系課程、輔系及雙主修，在畢業後學生也可選擇其他領域進修研究所，提升未來在職場的競爭力。</td></tr>
</table>

需要能力	閱讀能力、語文運用、文藝創作、文書速度與確度
興趣組型	藝術型(A)、社交型(S)
多元智能	語文、邏輯思考、自然觀察、人際
人格特質	開放的心態、敏銳觀察力、挫折忍受力、恆毅力、積極進取
生涯發展	英文教師、外語教師、編譯人員、語言學研究人員、外貿拓展人員、外交人員、旅遊人員。
知識領域	本國語文、外國語文、歷史與文化、傳播與媒體、教育與訓練

大眾傳播學群學生學習地圖

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>大眾傳播</td><td rowspan="5">大眾傳播學群主要有大眾傳播、 新聞、廣播電視、廣告、電影等學 類，除了有許多基礎學術理論，也包 含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀察，並將訊息以某些形 式，如聲音、文字、影像等傳遞給大 眾或特定文化族群。</td><td>傳播理論、傳播研究方法、戲劇概論、編劇實務、傳播心理學、新聞學、廣告學等</td></tr>
<tr><td>新聞</td><td>新聞學、新聞編輯、新聞採訪寫作、新聞攝影、新聞倫理法規、新聞英文等</td></tr>
<tr><td>廣播電視</td><td>節目製作、電視節目製作、電子媒介概論、基礎攝影、廣電新聞、口語傳播等</td></tr>
<tr><td>廣告</td><td>廣告學、公共關係概論、消費者行為、整合行銷、行銷研究、廣告設計等</td></tr>
<tr><td>電影</td><td>電影理論、電影製作、導演實務、劇本寫作、電影攝影、電影史、電影美學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">藝術學群、建築與設計學群、文史哲學群。</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">由於網路的高度發展，以及智慧型手機、平板等行動載具的出現，加快了 人們對媒體資訊的接受速度，相對的，傳播媒體的技術與資訊生成速度也必 須隨之革新，以網路為主軸並且匯流其他領域媒體，使媒體的傳播能量符合 資訊接受者的需求。
隨著媒體業的發展，各領域之間已不像過去那般壁壘分明，更多的是跨領 域的互動、學習及多角化經營，因此大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、語文運用、文藝創作、藝術創作、操作能力。</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">藝術型(A)、社會型(S)</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">大眾傳播學群的學生除了傳播相關技術外，也應培養溝通與整合的能力，並 且跨域學習，增加知識涵養的廣度，才能適應未來變化快速的世界。</td></tr>
<tr><td>人格特質</td><td colspan="3">1.隨機應變；2.人際社交；3.團隊精神；4.溝通協調。</td></tr>
<tr><td>生涯發展</td><td colspan="3">新聞記者、廣告企畫、廣播或電視專業人員、編輯、表演工作者、攝影師、 導演、</td></tr>
</table>

	廣告或公關人員、影像處理師、數位內容創作、媒體設計人員、動畫設計。
知識領域	大眾傳播學群主要有大眾傳播、新聞、廣播電視、廣告、電影等學類，除了 有許多基礎學術理論，也包含許多實務的操作技術，學會用不同的角度去觀 察，並將訊息以某些形式，如聲音、文字、影像等傳遞給大眾或特定文化族 群。

法政學群學生學習地圖

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">法律、政治、外交、行政管理</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>法律學</td><td rowspan="5">法政學群主要在探究人類 社會中法律、政治制度相關的 歷程，學習法律、政治運作的 理論與知識，藉以訓練從事法 案制定、司法訴訟、土地行政、外交官等專業人員以及研究社 會與政府間關係的人才。
法政學群是個與人類群體生活有著密切關係的學科，因 為國家要能夠給人民安定的生活，需要有人加入政府機關，為人民貢獻己力，也必須制定 規則與規範，以建立人民生活的秩序，這些都有賴於法政人才的投入。
也因工作常關乎著大眾的福祉，在這樣的責任之下，也必須要有為人民服務、為正義服膺的精神與使命感。</td><td>法理學、法學方法論、民法、 刑法、憲法、商事法、民事訴 訟法、刑事訴訟法等</td></tr>
<tr><td>財經
法律學</td><td>民法、刑法、民法債篇、商事法、票據法、證券交易法、保 險法、著作權法等</td></tr>
<tr><td>政治學</td><td>政治學、公共政策、統計學、 民意調查、政黨政治、政治思 想史、國際關係等</td></tr>
<tr><td>外交與國際事務學</td><td>政治學、國際關係、比較政府、外交英文、外交決策、國際談判、國際公法等</td></tr>
<tr><td>公共
行政學</td><td>行政學、公共政策、政治學、 比較政府、行政法、地方政府、 中華民國憲法等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">文史哲學群、社會與心理學群、管理學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">畢業生未來進路除了考取公職進入政府機關外，也可利用法政學群學生最擅長的組織管理能力、判斷思考能力以及專業知識進入產業界工作，擔任公司的法務人員、法務顧問、市場調查人員、土地開發人員等職務，讓未來發展將更加多元化。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、語文運用、組織能力、領導能力</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">社交型(Social)、企業型(Enterprising)</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">邏輯智能</td></tr>
<tr><td>人格特質</td><td colspan="3">樂於助人、正義感、愛好和平、喜好溝通、完美主義(營造雙贏)、多元文化對人和善，容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和了解別人。</td></tr>
<tr><td>生涯發展</td><td colspan="3">律師、法官、檢察官、書記官、代書、法律專業人員、民意代表、政府行政人員、安全人員。</td></tr>
<tr><td>知識領域</td><td colspan="3">法律與政治、歷史與文化、社會學與人類、哲學與宗教、外國語文。</td></tr>
</table>

教育學群學生學習地圖

主要學類	教育、公民教育、幼兒教育、特殊教育、社會科教育、社會教育		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系(不同於社 會科教育)。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提升工作與就業知能之進修教育與訓練。	概論、教育心理學、教育社會學、班級經營、課程設計、教育測驗評量等
	特殊教育	特殊教育針對具有特殊學習需要與 障礙之兒童與成人，設計與提供教學及其他教育服務方案之學門，讓學習 者具備成為特殊教育教師之知識與能力。在國內，特殊教育系之課程包含身心障礙與資賦優異兩大類，身心障礙 則可再分科如：聽障、視障、資優、智能障礙、多重障礙、學習障礙等。學習內涵包括：評估個案能力現況、評量與 診斷學生特殊需求、發展個別化教育計畫、特殊學生教學與輔導、各類特殊需求者特質與教導、以及特教行政與法規等。	特殊教育導論、特殊教育學生評量、資優教育、視聽障礙與智能障礙教學等
	幼兒教育	教育學類主要內涵為幼兒教育，幼兒教育學系主要培育專業的幼稚園教師、園長、行政管理人員、研究人員、 教材研究人員等。學習內涵包括：幼教 原理與理論、幼兒發展及輔導、幼教課 程與教學、幼教行政、幼教遊戲與藝能、早期療育、家庭與親職教育、幼教文教產業及行銷傳播等。	教育概論、幼兒發展、創造力教育、幼兒 遊戲理論與應用、親職教育等
	成人教育	本學類核心為成人與繼續教育，包括：成人與繼續教育學系、成人教育與人力發展學系、社會教育學系(不同於社 會科教育)。成人教育包含的場合如：基礎國民教育、補救教育、以及為了提 升工作與就業知能之進修教育與訓練。	成人教育導論、教育研究、成人心理、高齡教育學、成人教學、社區教育等
	公民教育	社會科與公民教育學類包含社會科教育學系(不同成人教育學類中之社會教育學系)、公民教育與活動領導學系，其原初目的乃培養中小學之社會公民教育、民主政治、法學緒論、中華民國憲法、政治學、社會學、 經濟學等科教師與公民教師，為社會科教育之一環。因社會變遷，該學類謀求多元發展，譬如：臺北教育大學轉型為區域與社會發展學系；臺中教育大學轉型為區域與社會發展學系；彰化師範大學轉型為	公民教育、民主政治、 法學緒論、中華民國憲法、政治學、社會學、 經濟學等

		公共事務與公民教育學系，成為跨學類之學系。本學類涵蓋的 知識領域大抵即為社會科學之領域：心理學、社會學、人類學、教育、經濟學、政治學等領域。	
相關學群	社會與心理學群、法政學群、文史哲學群		
近年趨勢	隨著知識產業的發展，不只是學校需要老師，許多企業也需要教育訓練人 員、職場上在職進修需求也在提升當中，除此之外，補教業同樣需要擁有教育長才的人投入，因此，教學的能力還是相當重要，只不過重點會從學校教育轉向成人進修教育。 另外，在教師職缺短少的狀況下，為增加未來學生的就業選擇，跨領域課程也成為教育學群科系的第一步改變，例如開設多媒體、企劃、出版、傳播相關課程，將未來道路擴展至更多產業，不再侷限於教師，未來也可走得更加寬廣。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力		
興趣組型	社會型（S)、企業型（E）		
多元智能	語文、人際、內省		
人格特質	社交型：對人和善、容易相處，關心自己和別人的感受，喜歡傾聽和瞭解別人，也願意付出時間和精力去解決別人的困擾。喜歡教導別人，並幫助他人成長。他們不喜歡競爭，喜歡大家一起做事，一起為團體盡力。容易與人對應、互動，關心人勝過於關心工作。 企業型：精力旺盛、生活緊湊、好冒險競爭，做事有計畫並立刻行動。不 願花太多時間做科學研究，希望擁有權力去改善不合理的事。他們善用說服力和組織能力，希望自己的表現被他人肯定，並成為團體的焦點人物。 他不以現階段的成就為滿足，也要求別人跟他一樣努力。		
生涯發展	學校行政人員、輔導教師、特殊教育老師、幼兒教師、幼保員、社會科學教 師、教育研究人員		
知識領域	教育與訓練、心理學、社會學與人類、治療與諮商、行政		

社會心理學群學生學習地圖

主要學類	心理、輔導、社會、社會工作、犯罪防治、兒童與家庭、宗教、幼兒保育、老 年服務、人類與民族		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	心理	社會與心理學群是教導學生未來如何助人，如何雪中送炭，對「人」有所關懷，提供社會正向的力量，學群主要包括有心理、輔導、社會、 社會工作、犯罪	心理學、心理及教育統計、心理測驗、 生理心理學、性格心理學、知覺心理學、發展心理學、變態心理學、社會心理學、青少年心理學、心理實驗法等
	輔導		心理學、教育心理學、心理測驗、團體 諮商輔導、特殊教育導論、諮商技術等
	幼兒		幼兒生理學、心理學、社會學、兒童福 利、嬰

	保育學	防治、宗教等學類，著重社會結構及社會現象的觀察、 分析批判，以及因而衍生的專業訓練與技術。	幼兒健康照護、嬰幼兒遊戲、小 兒疾病概論、幼兒行為輔導、教保專業 實習、幼兒園行政管理與實務等
	社會		社會學、社會統計、社會研究方法、社 會組織、哲學、心理學、文化人類學等
	社會工作		社會學、社會工作概論、社會心理學、 社會統計、社會個案工作、福利行政等
	老年服務學		老人學導論、老人心理學、高齡者健康評估、老人福利概論、老人社會工作與社會福利、社會學、生理學、管理學、長期照顧等
	人類與民族學		人類學、考古學概論、史前史、語言學、 社會學、民族學、民族誌概論、民族語言學概論、民族政策等
	宗教與生死學		宗教學概論、世界宗教文化導論、比較 宗教學、哲學概論、生命禮儀概論、生 死學概論、殯葬學概論、心理學、社會 學等
相關學群	教育學群、法政學群、文史哲學群、醫藥衛生學群		
近年趨勢	隨著社會工作人員及輔導諮商人員人力需求的提升，社會與心理學群學生 就業道路也越來越寬敞，除了最多人投入的社會福利機構及教育單位外，文 化產業、廣告業、老年照護產業、保健服務業、非營利組織等也需要社會心理人才，另外，較具規模的企業也樂於提供員工心理輔導諮商的福利，同樣需 要社會心理人才加入。 因應社會心理人力需求的提升，學生在學時除了充實相關領域知識與技術 外，溝通表達能力的養成及情緒管理也很重要，由於未來從事的工作必須頻 繁地接觸「人」，因此如何與人妥善溝通，並且維持自身情緒穩定相當重要， 當然，最重要的還是保持對社會的關懷熱忱度，以持續提供社會源源不絕的 力量。		
需要能力	閱讀能力、語文運用、助人能力、親和力		
興趣組型	社會型（S）、企業型（E）		
多元智能	人際智能、內省智能		
人格特質	社會觀察能力、分析批判能力、關懷助人		
生涯發展	教育訓練人員、人事／人力資源專員、行銷企劃人員、臨床／諮商心理師、其 它醫療從業人員、社會工作人員、社會學研究人員、人類學研究人員、研究助 理、學校行政人員、國小教師、國中教師、高中職教師、特殊教育教師、安親 課輔老師、公家機關相關人員等。		
知識領域	教育與訓練、心理學、社會與人類、哲學與宗教、治療與諮商		

財經學群學生學習地圖

主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	統計學類		心理包括微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、 抽樣調查、線性代數等
	會計學	培養學生兼具會計、審計、稅務、金融及商管等專業知識與實務技能，擁有獨立思考與操作的能力	中級會計學、成本與管理會計、審計學、高級會計學、 稅務法規、商事法等
	財務金融學	培育敬業樂群兼具專業知識與 實務技能之初階銀行、證券與 企業財會專業人才	包括財務管理、統計學、貨幣銀行學、經濟學、保險學、投資學、期貨與選擇權等
	國際貿易學		包括國貿理論與政策、國際金融、個體經濟學、總體經濟學、國際經貿法、經貿英文等
	財政與稅務學		包括財政學、租稅法、中級會計學、稅務法規概要、貨幣銀行學、經濟學、所得稅理論與制度、租稅申報實務等
	風險管理與保險學	風險管理與保險產業的主要商品與經營管理，相關業務與投資理財專業課程作為教學重點，以形塑特色與提昇就業競 爭力。	包括保險學、風險管理、統計 學、人壽保險、財產保險、保險法、壽險與產險數學等
	經濟學	發展兼顧經濟的理論與生活應用，以培育優秀的經濟專業人才，因應學生畢業後深造或就業之所需。	包括個體經濟學、總體經濟學、 統計學、微積分、公共經濟學、 國際經濟學、商事法等
相關學群	管理學群、法政學群		
近年趨勢	由於金融產業發展成熟，財經學群畢業後起薪和就業率都很不錯，長年以 來皆是就業市場的熱門科系，不過，自從 2008 年金融海嘯爆發後，重挫全球金融市場，財經學群新生人數便開始逐年下滑，再加上觀光休閒與設計相關科系紛紛成立，也排擠到原先選填財經學群的新生。 儘管如此，的實務教學仍備受肯定，且正因金融海嘯的發生，也讓產業及學界去商討如何改善體質，增加創新的能力。經過幾年的調整期後，體質改 善，景氣也漸漸復甦，政府也對金融市場法規鬆綁，有著更大的彈性，形成一股新的契機。		

	後金融海嘯時代，學校教學越來越實務化，也加強了學生未來在企業的就業能力。不過，學生們仍是要多吸收跨領域的知識，並且加強外語能力，才能在全球化且越來越多變的世界中，站穩腳步持續向前邁進。
需要能力	計算能力、文書速度與確度、閱讀能力、組織能力、銷售能力
興趣組型	企業型(E)、事務型(C)、社交型(S))
多元智能	數理邏輯、語文、人際智能
人格特質	數理能力強、邏輯佳、細心、有獨立思考能力、能對問題抽絲剝繭地思考， 對人及社會有興趣，並具備心理學知識
生涯發展	專案管理師、金融研究人員、金融營業人員、銀行辦事人員、投資理財人員、 統計精算人員、理賠人員、財務分析人員、財務人員、會計／出納／記帳人 員、會計師、稽核人員 、主辦會計人員、財務分析人員、稅務人員、國貿人 員、保稅人員、國內業務人員等
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、數學

管理學群學生學習地圖

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">企業管理、運輸與物流管理、資產管理、行銷經營、勞工關係</td></tr>
<tr><td rowspan="6">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>企業管理</td><td rowspan="5">管理學群主要有企業管理、行銷、航運管理、運輸與物流管理、醫務管理、管理科學等學類，主要處理組織系統內外人事物的各種問題，學習從事溝通協調、領導規劃或系統分析、資源整合等，促使企業獲取最大效益，此學群是以培養管理人才，提升公司營運績效為目標。</td><td>管理學、統計學、經濟學、行銷管理、財務管理、人力資源、公司治理等</td></tr>
<tr><td>運輸與物流管理</td><td>運輸學、管理學、海運學、海商法、作業研究、港埠經營、 國際貿易等</td></tr>
<tr><td>工業管理</td><td>統計學、會計學、經濟學、微積分、計算機概論、工業工程與管理、計算機程式、管理數學、電腦輔助繪圖、物料管理</td></tr>
<tr><td>行銷經營</td><td>行銷管理、管理學、統計學、行銷研究、消費者行為、國際行銷、策略行銷等</td></tr>
<tr><td>勞工關係</td><td>勞工關係、經濟學、社會學、人力資源管理、民法概論、政治學、勞動法概論、組織行為、勞動基準法、統計學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">社會與心理學群、法政學群、財經學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著產業的多元與複雜化，常需要跨領域的人才進行整合，而管理學群的 訓練是通才教育，學習不同領域的知識，就像一塊海綿一樣，另外，管理學群教學也相當注重培養學生的溝通表達能力以及跨域整合能力，以符合產業 對人才的需求。
除了跨領域外，「跨地域」對管理人才也很重要，隨著全球化趨勢影響，產業發展無國界，未來的工作上將會面臨更多來自各個國家的人，而身為管 理「人」的人，也必須擁有突破地域限制的語言能力、多元文化思維以及異國適應力，因此，管理學群的課程也越來越注重英語與其他語言文化的培訓， 例如開設全英語課程、設立</td></tr>
</table>

	全英語班、舉辦國際學生交流活動等等。 由於世界變化的速度越來越快，身為未來世界的主人翁，總會令人稍許不安，不過，唯一不變的便是保持自己如一塊海綿，謙虛學習各領域的知識， 當視野越來越寬廣，未來道路也能更加地順遂。
需要能力	閱讀能力、語文運用、親和力、組織能力、領導能力、銷售能力
興趣組型	社會型(S)、企業型(E)、事務型(C)
多元智能	語文、人際、邏輯
人格特質	善於溝通對人和商業有興趣，邏輯清晰，創意思考。
生涯發展	行政或財務經理人員、證券或財務經紀人、人事或產業經理人員、市場銷售經理人員、市場分析人員、工商服務業經理人員
知識領域	經濟與會計、銷售與行銷、管理、顧客與人群服務、人力資源、生產與作業、 數學

數理化學群學生學習地圖

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">數學、物理、化學</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>數學</td><td rowspan="4">數理化學群應該是高中生 最熟悉的學群之一，主要有數 學、物理、化學、統計等系，涵 蓋範圍包括自然環境、物理現象、物質結構及數學等，此學 群內的科系多是基礎科學，強調科學研究與邏輯思考，因學生擁有扎實的科學教育訓練，許多領域的企業都樂意進用，畢業後選擇也較為多元。</td><td>代數、代數學、幾何學、 高等微積分、機率統計、微分方程、數值分析等</td></tr>
<tr><td>物理</td><td>普通物理、理論力學、量子物理、光學、電磁學、熱物理、應用數學等</td></tr>
<tr><td>化學</td><td>普通化學、有機化學、無機化 學、物理化學、分析化學、綠色化學等</td></tr>
<tr><td>統計</td><td>微積分、機率論、高等統計學、數理統計、迴歸分析、抽樣調查、線性代數等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">資訊學群、工程學群、地球與環境學群、生命科學學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">數學、應用數學、統計系，現在已搭上目前最夯的大數據列車，要從龐大的資料庫中，發掘潛在商機與趨勢，除了仰賴資訊工程人才外，數理統計人才也相當重要，因為資料要有意義，必須透過分析轉化為資訊，這過程中少不了數理統計的分析；而在雲端運算部分，同樣也需要數理的高手協助。
物理系的應用相當廣泛，因此不只可以從事教師及學術研究，投入產業界進行研發或生產工作的人也很多，其中又以光電、電子、半導體業等科技產業為大宗，近年國內科技產 業的發展更促使物理領域人才炙手可熱。雖然物理系的就業道路很寬廣，但比起一般工程科系，仍較缺乏實用技能，建議就學時可多接觸其他科系的課程，透過物理系與其他科系課程互補，未來就業將能更加順遂。
化學是一門實驗科學，念化學系的學生常常進出實驗室，而許多產業也非 常需要實驗研發人才，例如化工業、食品業、製藥業、電子業等，這讓化學系的學生多了</td></tr>
</table>

	許多選擇，其中更有不少人選擇繼續升學，例如化工所等，打好化學底子後再加強專業實務技能，未來就業更加順暢。 近年來，因應產業界的發展趨勢，化學相關的教學與研究也逐漸偏重在生 物科技、材料科技、綠色環境科技等方面，當學校教學與產業人才需求越來越接近時，不僅學生就業容易，也能提供產業足夠的人才能量發展。
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理。
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
多元智能	數學推理及自然觀察：閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理
人格特質	善於觀察、思考、分析與推理，喜歡用頭腦依自己的步調來解決問題；擅於 提出新的想法和策略。情緒穩定、有耐性、坦承率直，寧願行動不喜多言， 講求實際重視眼前的事物。
生涯發展	金融研究人員、投資理財人員、統計精算人員、市場調查／分析人員、數學 研究人員、統計學研究人員、物理相關研究人員、化學相關研究人員、研究 助理、國小教師、國中教師、高中職教師、數理補習班老師、生產技術／製 程工程師、化學／化工工程師、特用化學工程師、半導體工程師、半導體製 程工程師、電子工程師、光電工程師、光學工程師、品保工程師、奈米研發 工程師、材料研發人員、實驗／化驗人員、品管人員等
知識領域	數學、物理、化學、資訊與電子、工程與科技、統計

工程學群學生學習地圖

主要學類	電機電子工程、光電學類、通訊工程、航空工程、水利海洋工程、機械工 程、土木工程、化學工程、材料工程、工業(科技)管理		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	電機工程	包括電路的基本結構與構造、 電子零件的功能及原理、設計 與測試積體電路、電子零件組 成機器設備、通訊器材的技術 等。	學、電磁學、電機機械、 電子學、信號與系統、工程數 學、計算機概論等
	機械工程	機械工程包括機械材料與加工 方式、機械作用原理、飛機船 舶的結構、機械設計與製作、發動原理等。	包括機械工程、機電系統、工程數 學、動力學、機動學、機械設 計、熱傳學等
	土木工程	土木工程包括規劃設計興建與 管理橋樑道路及建築物、各種 土木工程材料、繪製工程藍 圖、灌溉工程與水土保持等。	應用力學、工程數學、材料力學、動力學、結構學、基礎工程學等
	化學工程	化學工程包括化學工業的程序 控制與設計、高分子材料的成 分與加工、化工	物理化學、有機化學、化學反應工程、單元操作、質能守

		產品製造過程 的能量需求、觸媒的作用原理、化學平衡定律等。	衡、程序控制等
	材料工程	包括電子、陶瓷、金屬、高分 子等材料的理論基礎、製程、 加工與分析檢測，提昇高科技 產值及發揮技術密集效果。	材料科學導論、材料工程力學、材料數學、量子物理、材料表面工程等
	工業工程	工業工程為工程與管理的科際整合，強調以資訊、管理及自動化生產之專業人才培養。	工程管理、作業研究、供應鏈管理、人因工程、品質工程、程式設計等
	光電工程	光電內容涵蓋物理、材料、電 機、資訊等面向，在全球的學 術及科技發展上，更是一個嶄 新且蓬勃發展的熱門領域。	光電工程、光子學、電路學、 電磁學、電子學、信號與系統、材料光學等
	通訊工程	以通訊系統、網路通訊與電磁 晶片為發展之三大重點領域， 培育學生具有從底層之通訊基 本元件至高層之網際網路應用之完備通訊軟、硬體知識與技術，成為通訊專業科技人才。	訊號與系統、數位通訊、電路學、電磁學、電子學、程式設計、工程數學、網路概論等
	航空工程	專注於飛機之設計、製造與操 作，如今則擴及對所有各類航空器（Flight Vehicle）之設 計、製造、評估與操作。	
相關學群	資訊學群、數理化學群		
近年趨勢	工程學群能作為製造業與高科技產業人才的搖籃，來自於理論基礎與實務操作並重的教學，但也正因扎實的教學內容，常讓學生覺得太過辛苦、困難而卻步，根據統計，近幾年新生人數更是明顯下滑中。儘管如此，受到景氣復甦影響，產業的人才需求卻是越來越旺盛，開出的薪資也越來越高，就是希望能拉攏到好人才，工程學群學生因此成為職場當紅炸子雞、科技「薪」貴。 *電機工程系出路廣，許多領域如半導體業、光電、LED、電子、通訊、電力、微機電等等，都需要擁有電機背景人才進行製造與研發，但也正因出路廣，也須補充其他領域的知識，例如軟體面的資工資管、硬體面的材料、機械，還有商管與行銷方面的知識等，能讓未來之路走得更廣闊。 *機械工程學系由於各企業越來越願意投資設備資本及交通運輸的發達，使得不管是工業機具、精密機械、車輛船舶、航太等製造訂單不斷，拉抬人才需求與薪資。 *土木工程系因綠色永續浪潮，讓土木工程系進入一個新紀元，除了原有的土木營造技術外，如綠建築、建物節能、災害防治等，都成為土木工程的新發展方向。 *材料工程系則因光電、奈米、綠色、生化科技的發展，而有了新氣象，更因材料的跨域性，在工業中扮演著整合性的關鍵角色，從金屬、塑化、紡織等傳統產業，到光電、面板、半導體等電子產業，甚至航太、能源、醫藥、生技等產業，都需要材料人才，未來的就業道路有相當多選擇。 工業工程是結合工程與管理的一門學問，在工業體系中協助企業增進 生產效率		

	與效能，扮演著舉足輕重的角色，而因為工廠漸趨自動化與電腦化，以及品管要求的提高，人才需求有增加的趨勢。
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理、機械推理、操作能力
興趣組型	實用型（R）、研究型（I）
多元智能	數理邏輯、肢體動覺、視覺空間
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦
生涯發展	電機工程師、電子工程師、機械工程師、土木工程師、化學工程師、工業工程師
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技、機械、建築與營建

資訊學群學生學習地圖

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">資訊工程、資訊管理、數位設計、圖書資訊</td></tr>
<tr><td rowspan="5">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>資訊工程</td><td rowspan="4">資訊學群主要由資訊工程系、資訊管理系、資訊科學系 等所組成，主要學習內容在於 網站架設、設計電腦程式與系統、電腦軟硬體開發與維護、 資安維護等資訊相關專業能力培養。</td><td>計算機組織、作業系統、程式 語言、程式設計、資料庫系統、 資料結構、數位電路實驗、演 算法、工程數學</td></tr>
<tr><td>資訊管理</td><td>管理學、經濟學、計算機概論、 管理資訊系統、系統分析與設計、統計學、作業系統、資料庫設計、行銷管理、電子商務、程式設計</td></tr>
<tr><td>數位設計</td><td>資訊素養與學習、數位學習心理學、數位攝影、數位影視設計與製作、科技倫理與法律、數位科技管理</td></tr>
<tr><td>圖書資訊</td><td>館導論、研究方法、電子網路通訊、計算機概論、資訊檢索、圖書館實務實習</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">工程學群、數理化學群。</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著科技的進步，電腦與手機漸漸成為我們生活中重要的工具，無論是舒 適地躺在沙發用手機瀏覽臉書，還是用電腦處理公司事務與寄發郵件、上網 查詢資訊來解決疑難雜症等等，我們周遭充斥著資訊，更越來越離不開資訊， 而這樣的變化多仰賴於資訊產業的發展，更造就資訊人才的需求與高薪，而 身為資訊產業的中堅份子，究竟未來有怎麼樣的趨勢呢？
第一，隨著行動載具的普及化，手機 App 程式開發技術與應用面近年備 受重視，也越來越進步。
第二，雲端和大數據(Big Data)則是近年最夯的議題，隨著雲端科技發 展，大數據也因此應運而生。在過去 IT 基礎設施與技術尚未成熟時，許多的資料受限於硬體與技術，並無法及時處理，但隨著硬體技術升級，現在已經可以處理相當龐大的資料。</td></tr>
</table>

	不過，如何從各種數據中找出線索、趨勢，以及商機，利用資料回饋，促 進產業發展，才是真正大數據真正隱含的意義，例如透過 Google 搜尋預測 流感、透過天氣、道路車流量偵測、重大活動等數據預測交通狀況等等。 綜觀來看，未來資訊學群的學生除了必備的資訊專業能力外，跨領域知識與創 新思維也會越來越重要，因為無論是軟體、程式的開發，或是大數據分析，都需要跨領域的整合與創新，以貼近資訊使用者的需求，才能在瞬息萬變的資訊產業中立於不敗之地。
需要能力	閱讀能力、計算能力、科學能力、抽象推理。團隊精神、學習態度、執行能力、溝通協調
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
多元智能	數理邏輯、視覺空間、人際、團隊精神分析思考、執行能力、溝通協調
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、不畏懼思索問題、具良好邏輯推理能力、具語言與 溝通領導能力
生涯發展	程式設計師、資訊系統分析師、資訊管理人員、資訊產品研發人員、網路管 理工程師、電子商務設計師、多媒體設計師、電腦遊戲設計師等。
知識領域	數學、物理、資訊與電子、工程與科技

生命科學學群學生學習地圖

主要學類	生命科學、生物科技學、生化科技學、生物醫學科學、生物學		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	生命科學	生命科學學群主要是探討生命的型態、現象等相關知識，例如生命的繁衍、遺傳、演化、功能、構造等，內容包含生物相關知識及生物科技中各領域的技術，範圍從分子、細胞、器官、個體、族群乃至生態系統，並將研究 結果應用於食品、藥品、 醫學、農業、環境工程等，對產業發展及環境保護上有一定的貢獻。而正因研究範圍廣泛，各校的專業領域也不盡相 同，建議選擇前可上網查詢課程資訊，了解發展方向後再決定。	生命科學、分子與細胞生物學、生物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等
	生物科技學		生物科技概論、生物學、生物統計、遺傳學、有機化學、分析化學、微生物學、分子生物學、細胞生物學、生物技術等
	生化科技學		生化科技概論、生物學、有機化學、分析化學、生物化學、遺傳學、分子生物學、生物技術、營養生化學、 臨床生化學、微生物學等
	生物醫學科學		細胞生物學、人類遺傳學、生理學、生物化學、生物技術、生物資訊學、發育生物學、神經生物學、腫瘤生物學等
	生物學		生物學、分子生物學、生態學、生 物化學、遺傳學、生物資訊、生物統計、植物生理學、動物生理學、微生物學等
相關學群	數理化學群、醫藥衛生學群、地球與環境學群		

近年趨勢	生命科學是屬於一門基礎科學，應用範圍相當廣，從醫藥、生技、食品、 農林漁牧、環境保護業等都需要生命科學人才，而生技產業也一直是政府重 點力捧的產業。然而，臺灣生技產業發展卻並非順遂，由於生技產業具有高 投資成本、高風險、研發時程長的特性，發展速度並不及想像中快，不過，自從 2008 年「生技新藥產業發展條例」通過後，釋放創新獎勵、投資減稅等利多，無疑對生技產業注入一劑強心針，而觀察過去幾年來的表現，生技產 業發展雖稱不上亮眼，但也進步良多，未來發展令人可期。 生命科學學群學生一直是生技產業人才的搖籃，包含生物系、生技系、生化系、生醫系 等，雖然研究教學重點不盡相同，但目的皆是提供產業所需，課程也相當強調實驗操作能力，不過，學生在學期間也不應將眼光只侷限在眼前課程，由於生技業相當重視研發，因此 創新能力是生技人才重要的能力指標，而創新 能力的培養更有賴於跨領域的知識整合與廣 闊的思考視野，許多生命科學領域中從沒被想過的應用都等著未來的人才棟樑們來創造，為產業提供源源不絕的創新能量。
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)
多元智能	語文、人際、邏輯
人格特質	耐心、好奇心、熱愛大自然、喜歡觀察生命現象
生涯發展	生物教師、生物學研究人員、動植物研究人員、生物科技專業人員、生態保 育專業人員、病理藥理研究人員。
知識領域	數學、化學、生命科學、醫學、農漁牧與食品

生物資源學群學生學習地圖

主要學類	農藝學、動物科學、園藝學、森林學、食品生技、海洋資源學、獸醫		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	農藝學	作物生產及改良,及農業發展	化學、作物育種學、植物 生理學、遺傳學、土壤學、病 蟲防治等
	動物科學	講授遺傳育種營養生理管理及 動物產品加工	動物生殖學、解剖學、遺傳學、營養學、生物化學、肉品學、乳品學等
	園藝學	以果樹蔬菜花卉三大主幹,配合生物技術園品處理技術現代 栽培技術 配合現代生活	植物學、花卉學、果樹學、蔬菜學、造園學、生物化學、園產品處理等
	森林學	森林生物學及森林經營兩 大領域 培養森林生物學研究人才	林業概論、植物學、動物學、森林土壤學、森林水文學、育 林學、森林生態學、微生物學、環境工程學、水土保持學
	食品生技	以生物技術生產或加工食品利用相關技術改善食品 原料品質 提高產量 降低成本	食品科學概論、生物化學、食品加工、微生物學、食品化學、營養學等

	海洋資源學	培育海洋生物科技及海洋資源 研發人才	水產概論、生物學、魚類學、水質學、養殖學、生態學、遺傳育種學、水族病理學、營養與飼料學等
	獸醫學	培育水土保持學術研究與技術 實務專業人才	獸醫生理學、解剖學、生物化學、寄生蟲學、細菌學、獸醫病理學等
相關學群	生命科學、醫藥衛生、地球與環境、數理化學群		
近年趨勢	生物資源學群原名農林漁牧學群，主要研究農林漁牧產業相關知識與技術，後因應生物科技與環境資源應用之領域崛起，便結合成為現在的生物資源學群。隨著環境與糧食危機議題的熱潮，「永續生產」成為目前科學研究的一大主題，而生物資源學群所學便是透過整合原有農漁業生產技術及生物技術，讓人們盡可能在不破壞自然生態下，維持良好的生產品質，例如研究抗旱的作物、基因工程等。 另外，隨著人們越來越講究健康、養生，生物資源相關產業也朝這方向前 進，除了人盡皆知的有機耕作栽培外，還有像是無毒耕作、食安檢測、營養作物育種、各種健康食品研發 生產等等，都需要生物資源方面的人才投入，因此，現在的生物資源學群已不像以往人們認為的老往田 裡、山裡跑的科系，現在反而更常待的是實驗室，他 們透過科學化研究讓人們可以吃得更好、更健康。		
需要能力	閱讀、科學、操作能力		
興趣組型	實用型（ R ）、研究型（ I ）		
多元智能	邏輯數學、內省、自然觀察		
人格特質	有耐力、喜歡動手操作、做事態度嚴謹、能吃苦、善於觀察、思考、分析		
生涯發展	獸醫師、生態保育專業人員。生物技術研發人員、農藥及肥料研發、景觀設 計規劃師、園藝企業經營、牧場經營、畜牧業技師、畜產管理、食品研發品 管、動物園技師、環保技師、自然資源保育師、環境保育師。		
知識領域	物理化、地球科學、醫藥衛生、生命科學		

醫藥衛生學群學生學習地圖

主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	中西醫學	衛生學群包含了醫學、 藥學、護理、公共衛生、營養、 牙醫、中醫、復健醫學、呼吸治療等學類，未來主要從事醫 療相關產業，課程也以培育醫生、藥師、護理師、治療師、營養師等專業醫護人員所需之知識及技能為導向，涵蓋的層次從個體的身心健康到全體的	醫學概論、解剖學、生理學、 病理學、藥理學、臨床醫學、 內科學、外科學等
	牙醫		牙體形態學、牙科器材學、口 腔解剖學、口腔病理學、牙體 復形學、牙科矯正學等
	藥學		藥學導論、藥劑學、有機化學、藥物化學、生理學、病理學、藥物治療學等
	護理		基本護理學、成人護理學、兒科護理

		公衛健康政策，所學皆攸關生命，是社會上不可或缺的能量。 醫藥衛生學群的學生由於所受的訓練具有高度專業性，其他學群學生較難跨越，擁有高度的不可取代性，更由於醫療產業人才長期供不應求，未來畢業後就業相當有保障。	學、婦嬰護理學、解剖學、生理學、藥理學等
	公共衛生		公共衛生導論、生理學、生物 統計、心理學、流行病學、職 業衛生、傳染病防治等
	營養保健		食品科學概論、營養學、微生物學、食品化學、有機化學、分析化學、衛生法規等
	復健醫學		復健學、物理治療導論、職能治療導論、解剖學、生理學、肌動學、言語科學、聽力科學、運動科學等
相關學群	生命科學學群、地球與環境學群		
近年趨勢	由於醫學科技的不斷進步、人口高齡化、保健養生漸受重視等原因，醫療照護產業發展前景看好，人力需求不斷攀升，其中，高齡人口照護需求更是未來必然的趨勢，護理師、藥師、醫檢師、物理治療師與職能治療師等醫事專業人員若將眼光瞄準老年人口，透過了解其生理及心理需求，因應需要來改善服務，可望有一番前景。 另外，現今人們也相當注重保健養生，坊間隨處可見各種的保健食品及藥 品，吃得健康、活得健康，這情形也可謂是一種「預防」醫學，而醫療產業透過與生物科技產業、食品製造業的合作與整合，也讓藥師、營養師、醫藥研發人員等職務的人力需求提升。		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、助人能力		
興趣組型	實用型(R)、研究型(I)、社會型(S)		
多元智能	語文、數理邏輯、肢體動覺、視覺空間		
人格特質	喜歡與人接觸，且樂於助人。此外，學習能力不能太差，因為醫學不斷與時俱進，需要持續學習的能力才能跟上時代腳步。		
生涯發展	醫師、藥師、護理師、公共衛生專業人員、醫事檢驗師、營養師、物理治療師、職能治療師、聽力師、語言治療師、呼吸治療師、病理藥理研究人員		
知識領域	生命科學、化學、醫學、心理學、治療與諮商、資訊與電子		

地球與環境學群學生學習地圖

主要學類	地球科學、地理、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	地球科學	學群是標準的「上知天文， 下知地理」，主要有地球科學、地質、大氣、海洋科學、環境科學、防災等學類，主要研究人類生存環境各種現象，包括	地質學、數值分析、地球物理、大氣科學、海洋學、天文學、礦物岩石學等
	大氣科學		大氣科學概論、天氣學、氣候 學、大氣測計學、大氣熱力學、 數值分析等

	地理與地質科學	自然、人文現象、資源的分布與特色、污染成因與防治以及改變人文與自然環境之科學理論及工程技術，隨著全球氣候與環境的變遷，此學群逐漸受到重視。	地質學、地層學、地球系統科學、礦物學、岩石學、沉積學、古生物學等
	環境工程與科學		環境工程概論、衛生工程、水 污染防治、有害廢棄物處理、環境經濟學、地球物理、水文學、構造地質學、礦物岩石、工程數學
相關學群	生物資源學群、生命科學學群、醫藥衛生學群、數理化學群。		
近年趨勢	雖然讀地球與環境學群的人相對較少，學生的未來出路也主要在學校、研 究單位、政府機關為多，但近年隨著環境議題熱燒，永續及綠能科技受到了前所未有的矚目，因此，環境相關人才在產業界中漸漸受到重視，而政府機關對環境的保護上更是加倍投入心力，例如環境工程、生態工程、汙染防治、 氣候變遷偵測等等，都是為了解決人在大自然中生存 的問題，對每個人都息息相關，颱風、地震、土石流、山崩、乾旱、暴雨等現象，都需要捍衛「人類生存」 的環境戰士們來協助研究、解決。		
需要能力	閱讀能力、科學能力、操作能力、空間關係		
興趣組型	研究型（I）、實用型（R		
多元智能	數理邏輯、肢體動覺、自然、空間		
人格特質	對氣象的變化感興趣，喜歡探究其成因，平時樂於參與自然觀察或生態保育 動。喜歡學習高中課程裡有關大氣之運動與天氣變化、大氣之溫壓結構與地 震等知識。		
生涯發展	地理或地球科學教師、天文學研究人員、氣象學研究人員、地質學及地球科 學研究人員、採礦工程師、測量師、環境工程師		
知識領域	數學、物理、化學、生命科學、地理與環境、工程與科技、公共安全		

建築與設計學群學生學習地圖

主要學類	會計、財務金融、經濟、國際企業、保險、財稅		
學習內容	學類名稱	內容說明	核心課程
	建築	建築與設計學群主要有建築、景觀與空間設計、都市計畫、工業設計、商業設計、織品與服裝設計、造型設計等學 類，依據空間、環境與物 體不同的需求，導入不 同的元素，讓整體看起來實用、美觀，富設計 感。	力學、材料力學、建築設計、建 築結構學、建築圖學、建築法規等
	景觀與空間設計		景觀設計、測量學、空間圖學、室內 設計實務、色彩學、照明設計、電腦繪圖、公共安全法規等
	都市計畫		測量學、都市設計、都市交通、都市經濟學、土地使用、都市計畫法規等
	工業設計		產品設計、圖學、素描、產品機構學、人因工程、表現技法、專題設計等
	商業設計		廣告設計、包裝設計、色彩學、平面 表現技法、

		強調基本圖學、色彩學、設計及美學表達，因 此課程安排上除了基本 的設計技術及創意表達 外，也結合了藝術美學。	網站設計、商業攝影等
	時尚與服裝設計		服裝設計、立體剪裁、服裝繪圖、服 裝製作、織品材料學、織品染色學等
	造型設計		品概論、普通化學、生理學、色彩學、時尚彩妝設計、剪燙染實務、 舒壓洗髮實務、毛髮科學、整體造型設計等
	產品與工藝設計		產品設計、工藝創新設計、素描、表 現技法、色彩學、電腦輔助設計、模型製作、陶瓷工藝、金屬工藝、木材工藝、玻璃工藝等
	媒體與視覺傳達設計學		數位影像設計、視覺心理學、動畫設計應用、後製特效處理、攝影學、設計美學、錄像實務創作等
相關學群	地球與環境學群、藝術學群、工程學群		
近年趨勢	由於文創產業的發展，各校近幾年紛紛成立建築與設計學群相關科系，而 學生的就讀意願也相當高，因此，近年學群新生人數有大幅上升的趨勢，成長率僅次於遊憩與運動學群。深入究其原因，除了文創產業發展提供的動力 外，各個產業對設計人才需求提升更是重要的因素，因為大至建築、交通工 具，小至廣告 DM、書籍、網站、遊戲、食品、衣服、飾品等各式各樣的事物， 都不難看見設計的元素正在快速渲染你我的生活，因此，諸如營建、媒體出 版、科技業、傳產工業、廣告業等等，都需要有創意的設計人才投入，以符 合消費者的需求。 除了藝術創作能力外，設計其實也需要點數理邏輯及工程概念，特別是工業設計、建築設計與服裝設計方面的人才，有了工程概念，才能把產品、建築、衣服的設計順利實體化，不會流於空泛理想。因此，在這個快速競爭的時代中，念設計的人除了基本設計技術外，更需要的是敏銳的觀察力與想像力，以及跨領域的知識養分，才能讓設計效率提高、品質更上一層樓。		
需要能力	閱讀能力、操作能力、空間關係、抽象推理、藝術創作。		
興趣組型	實做型(R)、研究型(I)、藝術型(A)		
多元智能	領導管理、分析思考、學習態度、執行能力		
人格特質	敏銳的觀察力與想像力，跨領域的知識養分		
生涯發展	建築師、景觀設計師、室內設計師、美術設計師、商業設計師、工業設計師、 多媒體設計師、服裝設計師。		
知識領域	數學、物理、化學、美術、公民與社會、專題設計、網站設計、攝影學		

藝術學群學生學習地圖

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、藝術與設計</td></tr>
<tr><td rowspan="7">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>美術</td><td rowspan="6">藝術學群主要有美術、音樂、舞蹈、表演藝 術、雕塑等學類。藝術包 括許多種的形式，如音樂、舞蹈、戲劇表演、美 術品等等，包含思考、創 作、賞析等。而藝術學群的課程正是教導藝術工作者去運用自身的想像力與創作力，配合各項的藝術理論與技術，以某種表達方式表現感受，創造出令人感動的藝術。</td><td>美學、色彩學、素描、油畫、國畫、書法、水彩、電腦繪圖、基礎設計、美術史等</td></tr>
<tr><td>音樂</td><td>音樂基礎訓練、音樂理論、西洋音樂史、和聲學、樂器學、曲式學、樂曲分析等</td></tr>
<tr><td>舞蹈</td><td>舞蹈概論、舞蹈創作、舞蹈教學、舞蹈鑑賞、現代舞、中國舞、芭蕾、舞 蹈史、運動生理學等</td></tr>
<tr><td>戲劇</td><td>戲劇導論、劇本導讀、舞台技術、燈光技術、服裝技術、導演概論、戲劇製作等</td></tr>
<tr><td>表演藝術</td><td>影像創作、編劇、導演、聲音與肢體表演、展演規劃、燈光舞台技術等</td></tr>
<tr><td>雕塑</td><td>鑽研各種材質與藝術表現的專業教育，強化學生的創作與藝術結合</td></tr>
<tr><td>藝術與設計</td><td>雕塑學、木雕、石雕、複合媒材、金屬造型、雕塑作品賞析、展示設計、攝影美學、視覺藝術鑑賞、美術透視學、博物館藝術、廟宇藝術、動畫與美學等</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">建築與設計學群、大眾傳播學群、文史哲學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著社會的進步，人們越來越注重精神生活，對於藝術的需求也漸趨濃 厚，因此，也催生了文化創意產業，而在文創產業的快速崛起下，創造的就業機會也讓學藝術的孩子們在往未來的路更加寬廣、更加踏實，因此也越來 越多的學生願意就讀藝術學群。
因應產業界需求，學校的教學重點也逐漸開始調整，課程漸漸趨向多元 化、跨領域化，例如有些音樂系原本只侷限在西洋古典音樂範疇，但現在也開始加入中國、拉丁美洲、中東、非洲等地的音樂元素，也有部分科系引進行銷、設計、管理等其他領域師資，藉此激發學生多元思維並提升跨領域應用與整合能力。
另外，在就業上，除了擔任教師、音樂家、畫家、舞者、演員等職務外， 更有不少人往人才需求旺盛的設計領域發展，由於藝術學群的學生擁有厚實 的藝術基礎訓練，並且對於藝術美學有著一定的敏感程度，若能補足設計所 需相關技能，並加以融合自身的想像力與創作能力，在設計領域中，反而更能一展長才。</td></tr>
<tr><td>需要能力</td><td colspan="3">閱讀能力、操作能力、空間關係、藝術創作、音樂能力。</td></tr>
<tr><td>興趣組型</td><td colspan="3">藝術型(A)</td></tr>
<tr><td>多元智能</td><td colspan="3">空間、肢體、音樂</td></tr>
</table>

人格特質	具想像力、隨機應變、改革創新、人際社交、學習態度
生涯發展	美術教師、音樂教師、舞蹈老師、舞蹈家、畫家、音樂家、作家、表演工作 者、劇作家、導演、燈光師、舞台設計師
知識領域	美術、音樂、舞蹈、表演藝術、雕塑、設計

遊憩與運動學群學生學習地圖

<table>
<tr><td>主要學類</td><td colspan="3">觀光事業、餐旅管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健</td></tr>
<tr><td rowspan="8">學習內容</td><td>學類名稱</td><td>內容說明</td><td>核心課程</td></tr>
<tr><td>觀光事業</td><td rowspan="7">遊憩與運動學群主 要有觀光事業、餐旅 管理、休閒管理、體育、運動管理、體育推廣、運動保健等學類，由運動、觀光、餐飲三 大領域科系組成，相當注重實務，強調以身體力行的實踐為訓練重點。</td><td>觀光學、旅館管理、管理學、觀光行銷、旅行經營、觀光產業法規、觀光實習等</td></tr>
<tr><td>餐旅管理</td><td>餐飲管理、餐飲衛生安全、餐飲服務、成本控制、食品加工、中餐、西餐、西點等</td></tr>
<tr><td>休閒管理</td><td>休閒事業概論、旅館管理、觀光學、導覽與解說概論、行銷管理、休閒管理實務等</td></tr>
<tr><td>體育</td><td>運動管理學、運動生理學、運動行銷學、運動心理學、健康管理、休閒運動實務等</td></tr>
<tr><td>運動管理</td><td>將現代企業管理的理論與方法，應用到運動事業的經營管理。學習內容包括企 業經營和體育運動事務，運動行銷與企畫的實務經驗。</td></tr>
<tr><td>體育推廣</td><td>培養休閒運動指導與推廣人才。培養幼兒體育指導與推廣人才。培養運動賽會推廣與營運人才。</td></tr>
<tr><td>運動保健</td><td>融合運動、保健、理療、心理與養生等 知識的學門，重點在於統整運動科學、運動指導、紓壓理療等專業知能，結合運動科學與健康促進</td></tr>
<tr><td>相關學群</td><td colspan="3">管理學群、教育學群、生命科學學群、外語學群</td></tr>
<tr><td>近年趨勢</td><td colspan="3">隨著國際觀光漸盛，人們對觀光旅遊與餐飲服務等消費需求的提升，同時 也促進相關產業的發展，而對於觀光餐旅人才需求更是與日俱增，學生就讀 意願高。除此之外，「運動休閒」也挺受人們關注，由於現代人工作壓力大， 運動也成為保持身體健康與快樂的良藥，健身房、運動俱樂部、高爾夫球場、 棒球打擊場等地的人潮，也說明了運動休閒產業的興盛。因此，許多的學校 也紛紛成立相關科系，來搶食這塊大餅。
不過，由於遊憩與運動學群的膨脹速度過快，反而讓產業界一時無法吸 納，許多學生畢業後的就業之路飽受考驗，因此，遊憩與運動學群的教學也越來越重視實務教學，並且透過到企業實習，讓學生在學時就應看清楚產業 所需的人才特質為何，補足自己的缺點，也減少學用之間的落差。例如義守大學餐旅系與觀光系便利</td></tr>
</table>

	用義大世界等關係企業以及其他合作廠商提供學 生充足的實習管道，若表現良好，畢業後更可直接進入企業工作。 另外，隨著國際觀光的興盛，外語能力與人際溝通能力對未來就業也相當重要，因此，學校課程的教學也朝著此方向改變，以訓練學生的外語與溝通能力，加強就業的軟實力。
需要能力	溝通能力、親和力、銷售能力、操作能力
興趣組型	企業型（E）、事務型（C）、藝術型（A）
多元智能	肢體動覺、空間、語文、人際、數理邏輯
人格特質	有想法、創意、同理心、樂於服務
生涯發展	旅館餐飲管理人員、休閒遊憩管理人員、運動員、體育教練、體育教師、體 育休閒事業經理、運動器材經營者
知識領域	地理與環境、行政、管理、銷售與行銷、心理學

拾壹、學生學習歷程檔案

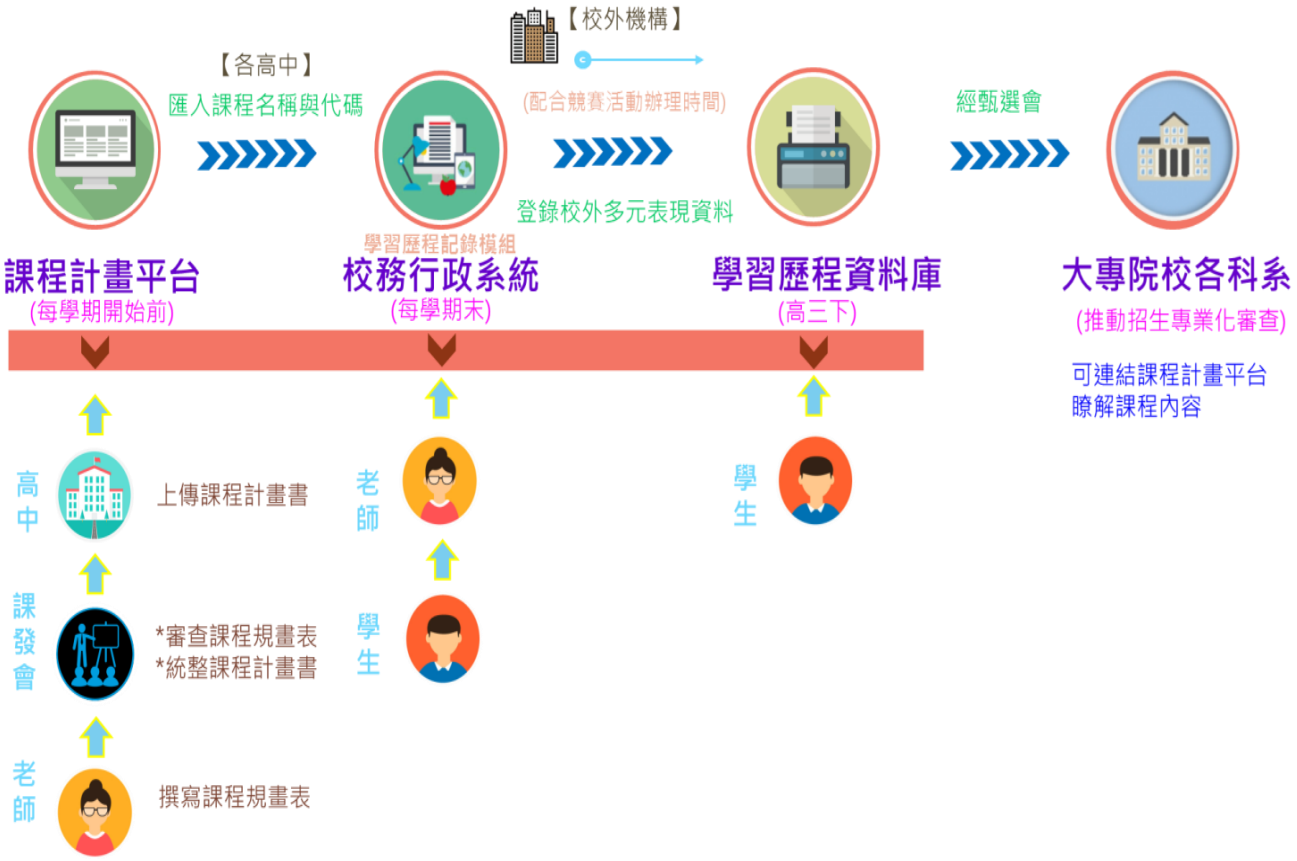
一、本校訂定「臺北市私立靜心高級中學建置學生學習歷程檔案作業補充規定」，以針對學生選課作業、課程諮詢等相關資料蒐集，規劃辦理學生學習歷程檔案登錄作業。

二、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。

四、學生透過基本資料之連結，應以個人帳號密碼，上傳個人之選課及學習成果，並檢核個人學習歷程檔案內資料之正確性。

五、學生應確實填寫或檢視性向與興趣等相關測驗量表，以透過科學、客觀之分析，了解自己之興趣與專長。學生依照興趣、性向與能力，選擇不同學程、不同程度分級的選修科目，並視需要選修大學先修課程或與產業及訓練機構合作的課程。

六、每學期選課時應主動與(課程諮詢)教師討論，以了解選修課程與未來進路發展之關聯性及十八學群、就業（產業）對應等，並參考(課程諮詢)教師之建議(課程諮詢紀錄)進行加退選，其諮詢記錄並應列入檔案。



說明：

1. 依教育部函：「課程學習成果」由每學期至多三件調整為每學年六件。
2. 依台北市教育局函：「課程學習成果」由每學期至多三件調整為每學年至少十二件，並於學年結束規定期限前勾選六件上傳。
3. 相關問題：

【登入系統】

1. 如何登入「臺北市學生學習歷程檔案系統」？

A：1. 由本校首頁(學習歷程)進入畫面

2. 按右上角登入

3. 選擇臺北市單一身分驗證(LDAP)

4. 請同學務必記下自己的帳密，若按照步驟卻無法登入？請洽本校教務處。

【時程規定】

1. 「課程學習成果」和「多元表現」一定要每學期/年都上傳嗎？可以在高三時再上傳高一、高二的成果嗎？

A：「課程學習成果」：應於每學期規定時間內上傳和送出認證，逾期即不得再送出認證，不可以跨學期認證成果。

「多元表現」：高三時可以再上傳高一、高二的多元表現，但因每學年的勾選數量為 12件，若高一、二沒勾選，則三年總數量會比別人少。

2. 忘記在時間內送出認證「課程學習成果」，還可以補救嗎？

A：「課程學習成果」的送出認證時間為臺北市政府教育局統一規定，請同學務

必留意截止時間，逾時不得再送出認證。

【上傳內容】

1.「學習歷程檔案」裡面有什麼內容？我要負責什麼部分？

A：＊部分為會傳送至教育部的資料

（1）學生基本資料：個人簡歷、校內幹部經歷…等

（2）修課紀錄：課程學習成果＊→同學需自行上傳、送出認證、 勾選課程諮詢紀錄→供同學檢視及下載由課諮老師新增的相關諮詢內容

（3）多元表現＊：幹部經歷、競賽參與、檢定證照、志工服務、彈性學習、團體活動、職場學習、作品成果、大學及技專校院先修課程、其他活動→同學需自行上傳勾選

（4）其他：自傳、學習計畫、心理測驗、健康狀況資料、小論文、體適能、大學端需求等→協助同學存放相關資料供大學備審使用。

2. 什麼是「課程學習成果」?什麼是「多元表現」？

A：（1）「課程學習成果」指課表上有學分課程的學習成果，如部定必修、校訂必修、多元選修及加深加廣課程，在這些課程中完成的學習成果，上傳後需經過任課教師認證才能勾選。

（2）「多元表現」指沒有學分課程的成果或校內外競賽、志工服務、自主學習計畫等項目，不需經過教師認證即可上傳、勾選。

3.「課程學習成果」是否需達一定標準才會認證通過？可否抄襲或複製網路內容？

A：（1）「課程學習成果」是紀錄學生真實的學習歷程，任課教師僅要確認學生上傳內容是否為該名學生在該科完成之課堂作業即可，不需認證優劣。

（2）若為抄襲或複製網路內容，非學生本人作品，不符合學習歷程檔案要求，認證將不通過。

【上傳操作】

1. 上傳的件數和格式有什麼限制？注意!!!沒有按「送出認證」就沒有成功送出認證

A：

資料項目	檔案格式類型	內容說明 (檔案大小或簡述文字之字數)
課程諮詢紀錄 (只限校內平臺)	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	簡述：文字	每件100個字為限
課程學習成果	文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	簡述：文字	每件100個字為限
多元表現	證明文件：pdf、jpg、png	每件固定上限2MB
	影音檔案：mp3、mp4	每件固定上限5MB
	外部連結：文字	-
	簡述：文字	每件100個字為限

2. 成果檔案太大無法上傳，要怎麼處理？可不可以把一個成果分好幾次上傳?我將影音檔案存放在網站上面，可以把網址放上去嗎？

A：（1）「學習歷程檔案」是為了展現個人學習表現的特色亮點與學習軌跡，重質不重量，同學請將成果濃縮，呈現精華亮點。每項上傳即為一個完整成果，請勿將一個成果分成好幾部分上傳。

（2）同學可使用壓縮軟體，來將檔案變小，但壓縮後請務必檢查內容是否有跑位或解析度不足、無法清楚閱讀等狀況。線上免費轉檔服務眾多，以下兩種僅供參閱。

「線上 DPF 壓縮」（https://www.apowersoft.tw/compress-file-online）

「線上影片壓縮」（https://www.apowersoft.tw/compress-video-online）

3.「自主學習計畫」要上傳到那裡？

A：（1）同學可將「自主學習計畫」+「自主學習成果」+「心得回饋」等資料合併為一個檔案。

（2）上傳至「多元表現」中的「彈性學習時間紀錄」→「類別」選擇「自主學習」。

（3）上傳成功後，在學年度要「勾選」多元表現時，就會出現在可「勾選」的名單中。

【其他】

1. 大學個人申請入學各校參採那些高中學習歷程核心資料？

A：「大學招生委員會聯合會」已於 108 年 11 月底公告「111 學年度大學招生校系參採高中學習歷程核心資料定案版」，同學可至本校輔導中心選取「111 學年度大學招生校系參採高中學習歷程核心資料定案版」連結至招聯會網站。

拾貳、彈性學習時間之規劃（含學生自主學習實施規範）

壹、學生自主學習實施規範

臺北市私立靜心高級中學彈性學習時間及自主學習實施補充規定

107 年 10 月 24 日課發會通過

一、本校為落實彈性學習時間學生自主學習之實施，依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號發布之十二年國民基本教育課程綱要總綱(以下簡稱總綱)與十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點(以下簡稱要點)相關規定，特訂定補充規定(以下簡稱本規定)。

二、本校彈性學習時間學生自主學習之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，並協助提升學生自主學習能力，鼓勵學生自發規劃學習內容為目的。並以發展學校特色和銜接學生進路為主軸，綜合考量學校發展、學生需求，周延規劃課程內容並妥適安排師資。

三、本校彈性學習時間課程內涵

課程內涵	高一上	高一下	高二上	高二下	高三上	高三下	合計
自主學習	2 節*9 週	2 節*9 週	2 節*9 週	2 節*9 週			72 節
充實課程- 專題小論文	1 節* 18 週	1 節* 18 週	1 節* 18 週	1 節* 18 週	2 節* 18 週	2 節* 18 週	144 節
校隊培訓	2 節* 15 週	2 節* 15 週	2 節* 15 週	2 節* 15 週			120 節
學校特色活動	18 節	18 節	18 節	18 節			72 節

四、本校彈性學習時間學生自主學習之規劃原則如下：

〈一〉 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之

〈二〉 學生申請自主學習，應依附件一完成自主學習申請表，並得自行徵詢邀請指導教師指導，或由班級為單位提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任或代理教師，擔任指導教師。

〈三〉 學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，依附件二完成自主學習計畫書，並經指導教師指導及其父母或監護人同意。

〈四〉 學生應將經父母或監護人同意後之自主學習計畫書，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。

〈五〉 學生自主學習之實施地點以本校校內為原則。

〈六〉 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施；學生因故須變更自主學習計畫書，應於二週前與指導教師討論並完成自主學習計畫變更申請後為之；但學生因參與彈性學習時間之選手培訓或參加彈性學習時間之補強性教學活動者，經與指導教師討論後，得以公假登記並直接登載於自主學習計畫書即可。

五、本校自主學習的實施原則、輔導管理和學習計畫之實施相關補充規定如下：

〈一〉 實施原則：

1. 鼓勵學生自主規劃；
2. 提升自主學習能力；
3. 落實自主學習精神。
4. 每學年申請一次。

〈二〉 輔導管理：

1. 學生得於高一、高二彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組方式，進行專題(書)、議題或創新實作，且應安排進行成果報告或展示。
2. 學生進行自主學習前，應經指導老師和討論後，填具申請表經家長(法定代理人)同意後實施。

〈三〉 學生自主學習的學習計畫應包括擬自主學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等；學生自主學習規畫表如附件二。

〈四〉 學校應提供適合和必要的學習資源，如：資訊設備、圖書和使用空間等；同時，為能落實 學生自主學習成效，得安排老師隨班或組進行指導。

六、學生於各學期結束前，應將自主學習申請書、自主學習計畫書、指導紀錄表及自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，經綜合評估後，表現優良者得依本校學生獎懲實施規定予以嘉獎。

七、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫中。

貳、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年					
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期		
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數
自主學習	依學生需求自訂主題實施		8	2	9	8	2	9	8	2	9	8	2	9						
選手培訓	各類校隊選手集訓		8	2	6	8	2	6	8	2	6	8	2	6						
全學期授課	充實/增廣	專題小論文	8	1	18	8	1	18	8	1	18	8	1	18						
	生涯講座	生涯大師													3	2	18	3	2	16

說明：

1. 生涯大師：依班群學生需求開設,協助學生大學院系探索、國內外升學輔、職業環境與學群瞭解等，以配合自身優勢能力、生涯興趣及工作價值觀，建構生涯藍圖。
2. 專題小論文：學生自主選擇與未來學群相關研究專題，進行小論文的報告撰寫與發表，培養具備主體學習、深入探究、思考判斷、多元開展的學生。

參、學校特色活動

活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
學習博覽會	學習成果動態與靜態展		3		3			6	
跨境學習	國內外學校或單位交流參訪學習	3	3	3	3			12	
校慶展演活動	動態展演	3		3				6	

拾貳、選課作業方式與流程

一、選課系統操作說明

步驟 1：開啟瀏覽器

步驟 2：輸入選課系統網址 https://sschool.tp.edu.tw/Login.action

步驟 3:請使用您的【帳號：學號】與【密碼：身份證字號】登入選課系統(大小寫不拘)

步驟 4:點選左方選單中【正式選課】開啟選課課程表，可由選修課程右方【尚餘人數】，查看每一課程目前選修人數即時狀態，【課程綱要】可查看課程開課內容綱要，當您決定要選修某一課程時請點選修課程表左方【選課】即完成選修。

步驟 5:點選【離開系統】登出選課系統

二、選課步驟：

(一)進入高中校務系統(帳號：學號，密碼：身份證字號)

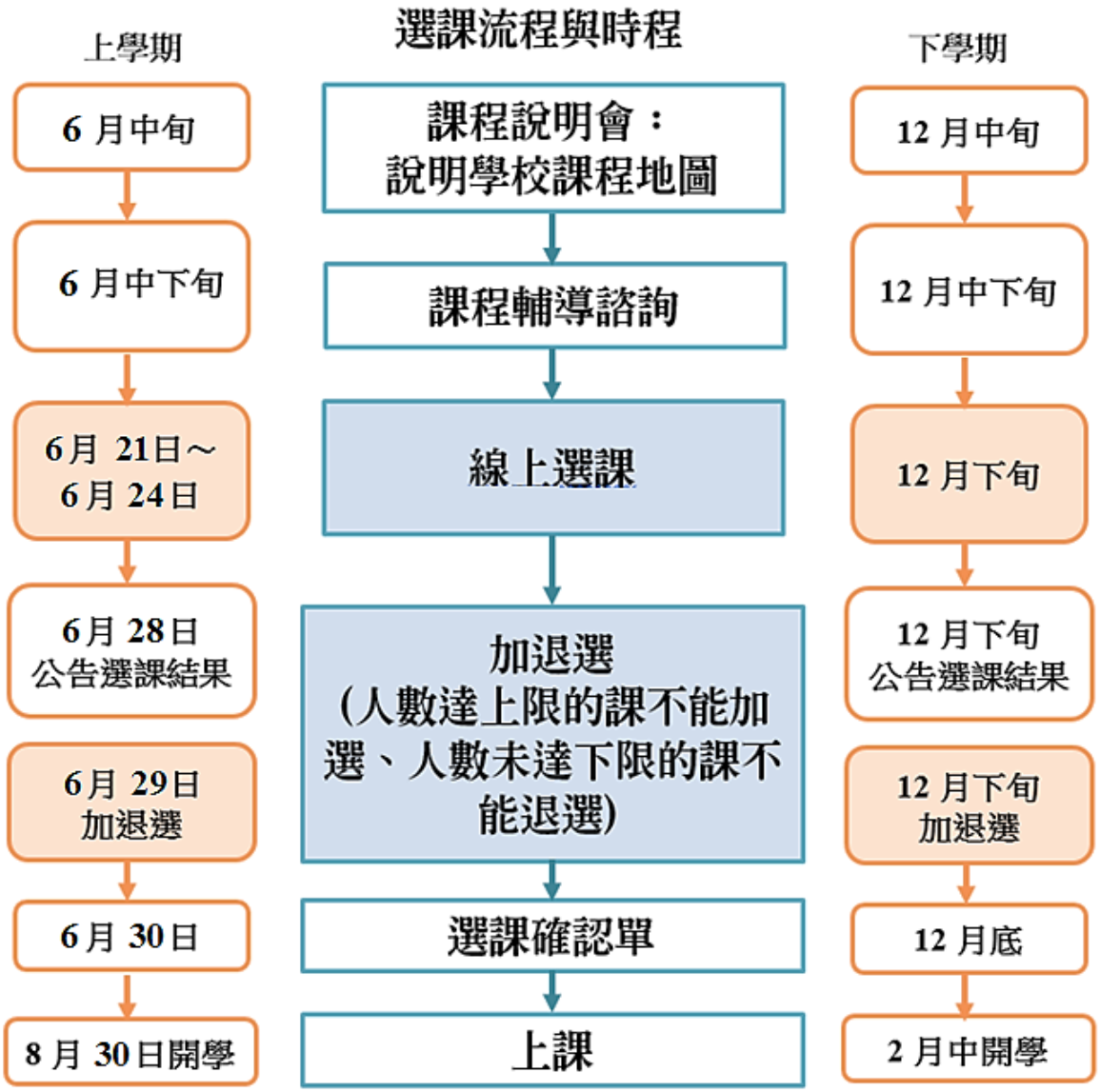
(二)點選左列【學生線上】

(三) 點選【選課作業】--【學生線上初選】

(四) 於右列欄位點選【志願選課】--【志願群組】--【多元選修】進行選填

(五)結果公告：教務處將於課程開始前於教務處外公佈欄公告選課結果

三、選課流程與時程


選課流程與時程
上學期
下學期
6 月中旬
課程說明會：
說明學校課程地圖
12 月中旬
6 月中下旬
課程輔導諮詢
12 月中下旬
6月 21日～
6月 24日
線上選課
12 月下旬
6月 28日
公告選課結果
加退選
(人數達上限的課不能加選、人數未達下限的課不能退選)
12 月下旬
公告選課結果
6月 29日
加退選
12 月下旬
加退選
6月 30日
選課確認單
12 月底
8 月 30日開學
上課
2 月中開學

拾參、畢業條件與修課學分檢核表

一、修課規定

1、學年學業成績及格之科目，該學年度各學期均授予學分；其各學期成績仍以該學期實得分數登錄。

2、學期成績不及格學科辦理補考，補考成績達及格基準者，授予學分，並依該學期學生身份及格基準分數登錄；未達及格基準者，不授予學分，並就補考後成績或原成績擇優登錄。

3、修業期限內，未取得學分之科目，已修習者，得申請重修，重修成績及格之科目授予學分，其成績以該學期學生身份及格基準分數登錄。

4、學生各學年度取得之學分數，經補考、重修及補修後，未達該學年度修習總學分數二分之一者，得重讀。

二、畢業條件

1、學生學習評量結果，符合下列情形者，准予畢業，並發給畢業證書

(1)應修習總學分：180 學分

(2)畢業之最低學分數：150 學分成績及格

(3)部定必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格；同時選修學分至少需修習 40 學分且成績及格。

(4)每學年學業總平均成績及格。

2、修業期間德行評量之獎懲紀錄相抵後，未滿三大過。

3、學習評量結果不符合畢業規定但取得一百二十個畢業應修學分(含必、選修)數者，核發給修業證明書。

拾肆、問與答

一、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

二、Q：選修課程最少須多少人才會開班？

A：最少要 12 人。

三、Q：學生可否至他校選課？

A：可以，但修課內容應以本校未開之課程為主，本校已開之課程，應在本校修課，不得至他校修習。

四、Q：108 課綱之學分採計方式為何？

A：高級中等學校實施學年學分制。每學期每週修習 1 節，每節上課 50 分鐘，持續滿一學期或總修習節數達 18 節課，為 1 學分。一般生成績以 60 分為及格，成績及格即取得該學分。

五、Q：須有多少學分及格才能畢業？

A：請參閱「拾參、畢業條件與修課學分檢核表」之說明。

六、Q：如何得知應修習哪些課程？

A：每學期進行選課前，學校會由課程諮詢教師召集人及相關處室召開課程說明會，並提供選課輔導手冊，向教師、家長、學生介紹課程，學生可藉此了解學校之課程，進行選修。若對課程與升學進路有任何疑問，可向課程諮詢教師提出諮詢，若對個人的生涯規劃不清楚，可尋求導師及專任輔導教師的協助，並在生涯輔導後，由課程諮詢教師提供個別諮詢。

七、Q：「校訂必修課程」不及格，會影響畢業資格嗎？

A：根據總綱規定，校訂必修學分數各校不一，但一定要修，但並未規定及格始得畢業。

八、Q：若「數學」、「英文」實施分組教學，是否可自己選擇組別？

A：導師或任課教師會提供選擇組別的建議，但同學仍可依自己的與趣選擇組別。

九、Q：二年級可以同時選修物理與歷史嗎？

A：可以，同學可依自己興趣選修課程修習，會列在學生學習歷程檔案供參，但大學分發入學並無如此採計之學系。

十、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了自己申請入學的評比。

十一、Q：「班級課表」和「我的課表」有什麼不同？

A：我的課表指學生選課的結果一覽表（內含本班、選修、校訂必修、彈性學習時間等各項選課結果），學生可依「我的課表」時間上課；班級課表指學生所屬班級的開課一覽表，學生所屬班級的開課表，不代表是學生的個人課表，亦無法顯示學生所選定的選修、校訂必修、彈性學習時間的選擇結果。每個學生的選課情形都不同，也不一

定只選原班的課程。

十二、Q：我是高一新生，我要怎麼規劃三年課程學習?

A：首先，高一新生入學的第一年，課程以部定必修為主，此階段是探索高中階段學科能力的重要時刻,務必力求學科學習達標。第二年則開始分流學習各加深加廣課程，此時為生涯進路能力之試探時期。第三年持續充實專精課程，並累積實作成果。從高一起，學校將辦理選課之宣導與說明，以班級為單位之選課諮詢，若仍需要進一步瞭解個人選課內涵，再由課程諮詢教師協助對照生涯進路進行選課討論。

十三、Q：如果沒有特定學群傾向，該如何選課會是最保守的？

A：先依自己目前較有興趣及學習表現較好的學科類群進行選課，再搭配性向測驗及興趣量表的結果來明確自己的生涯發展方向。原則上，學校所開設的選修課程相當多元，為須了解選修課程只是相關能力的養成 ,不一定是課程名稱與校系完全對應。

十四、Q：忘了在期限內選課該怎麼辦？

A：本校規定，為使選課進行順利，若未在期限內選課，就由選課系統統一分發，請同學務必於期限內完成選課作業！

十五、Q：學校開的選修課，較少與我喜歡的學群課程對應，該怎麼選呢？

A：建議透過校外營隊、研習或其他活動的參與，做相關的學習與認識。

十六、Q：如果二年級已選修物理、化學、生物等學科，三年級改選修歷史、地理、公民與社會，是否會影響申請入學有關學生學習歷程檔案的參採？

A：不會，大學端有關學生在校修課的歷程，著重點在於學習的態度與表現，若是因生涯未定向而選了不同的課程，並不會因此影響了申請入學的評比。

十七、Q：如果高二升高三想由生醫學群改選理工學群，沒修到的課有無補救機制？

A：善用自主學習，補強未上到課的部份。

十八、Q：我想要的課程，學校沒有開怎麼辦？加深加廣可以不選那麼多課嗎？

A：建議可從自主學習培養能力，補足未開課的不足。加深加廣課程建議選滿，已免畢業學分數不足。

十九、Q：還不知道自己未來想讀什麼科系，若到了高三發現想讀的科系與所選修的課程未能對應，該如何是好？

A：個人申請期程已延至每年五月底六月初，因此到了高三可透過請求該學系相對應之課程老師之協助，上傳相關成果作品，另於自傳與讀書計劃撰寫強烈就讀動機，仍是有機會的。

二十、Q：若已修足畢業學分數，高三各學期可否不用選滿 30 學分？

A：不可，依總綱規定每學期均需修滿 30 學分。

二十一、Q：在學群學生學習地圖中，所有的建議選修科目都必須選取嗎？

A：建議選修科目為提供學生探索該學群的可能，可以提供生涯規劃的參考，並非所有科目都必須選擇，當然非建議科目也可以提供學習興趣的探索。

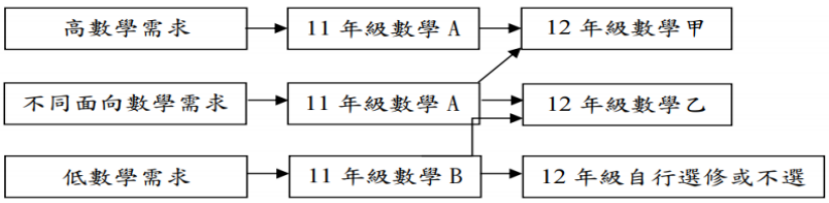
二十二、Q：選課結果不是自己想修課程, 這樣的學習歷程檔案必須成為大學的參考公平嗎?

A：選修課程只是相關能力的養成 ,不一定是課程名稱與校系完全對應。學校儘可能開設多元的課程讓同學選修與試探，同學即使現在未選到最想修習的課程，也不妨做為學習一項新事物試探看看，拓展自己的廣度。

二十三、Q：數甲、數乙和數 A、數 B 的差別是什麼？

A：數甲數乙是高三的加深加廣課程，數甲偏工程數學；數乙偏商管數學。數 A 數 B 是高二的部定必修課程，數 A 難度較數 B 高。(可參閱 2020/5 月國教署公告)

11 年級起數學分為三個軌道的建議學習路徑圖



高數學需求學生，可修習數學 A、然後修習數學甲。
不同面向數學需求學生，可修習數學 A、然後修習數學甲或數學乙。
低數學需求學生，可只修習數學 B，或修習數學B後修習數學乙。
有鑑於高中學生不容易太早定向，數學課程綱要的設計盡量使轉軌不致太困難，使得在 11年級修習數學B的學生，有機會補足數學乙所需的先備知識而選修數學乙。

二十四、Q：我到了高三才發現要申請的學校跟之前的歷程檔案不同怎麼辦？

A：可以在面試時跟教授說明自己經歷了這麼多的探索後，才發現自己其實才是最適合某某科系，盡量展現就讀的高度意願。

二十五、Q：多元選修課程都沒有選到自己喜歡的課程，全部被當，都沒有拿到學分，其他必修選修課程都過了，可以畢業嗎？

A：依據課綱，學生畢業最低學分數為 150 學分且成績及格，部訂必修及校訂必修至少需 102 學分且成績及格，同時選修學分至少需修習 40 學分。若多元選修全數未取得學分，學習歷程可能無法展現同學的學習傾向，不利大學入學的個人申請。

二十六、Q：高一學生學習歷程檔案，可否於高三進行抽換或修改？

A：學習歷程檔案分成課程學習成果及多元表現，課程學習成果需認課教師認證，每學年至少勾選上傳 6 件（須完成 12 件）；多元表現每學年上傳合計至多 10 份。二者於上傳時間截止後即不可修改。

二十七、Q：對於自己擅長的科目，未來有哪些有大學科系可以選擇？

A：學校對於各科目都有建議適合的 18 學群對應表。

二十八、Q：如果多元選修被當了會有重修嗎?

A： 108 學年度起，因應新課綱課程之多樣性，包括校訂必修、多元選修與跑班選課的加深加廣選修等課程，學生如學期成績不及格之科目，另採下列方式辦理：

（一）由當年度授課教師採多元評量方式，予以補救機會。

（二）多元評量及格者，授予學分，並以前述及格基準分數登錄該科目之學期成績。

（三）多元評量不及格者，不授予學分，該科目學期成績就補考成績、原始成績擇優登錄。學生遭遇特殊情事者，由家長敘明事由提請輔導處召開個案會議，研議多元評量基準分數調整相關事宜。

（四）前述多元評量補救措施係當學年度辦理；如經多元評量仍不及格者，除當學年度不提供申請重修外，亦無法申請非當學年度該科目的多元評量補救措施。

二十九、Q：自主學習，是不是一定要找到老師願意提供諮詢或督導才可以？

A:是的！自主學習最困難之處在於這是一段需要對自己訂信約(commitment)的旅程，承諾自己要達到的終點是何處。為了達到這個終點，需要涵括很多的元素，例如「為自己準備一個適合學習的環境」、「學習為自己訂定計畫以及使用線上資源」、「時間管理能力」、「找到能一起討論的社群平台」、「遇到卡關與困境時該如何解決問」....等，所以無論從哪個層面來看，自主學習都是應該要有老師的，只是功能不同，更加強調要把學習的主動權交還給學生。